

# Kijken naar groei *pilot cijferloos en formatief in havo 3*

$$2+5+8=15$$

=een 5

$$\text{maar ook: } 2+5+7+8=22$$

=5.5

en de ene zes is de andere niet



# Formatief en cijferloos Nederlands in havo 3

toetsen zijn onderdeel van  
het leerproces: leren van je  
fouten i.p.v. erop  
afgerekend worden

**“It’s like the difference  
between having a medical  
and a post-mortem”**

Dylan Wiliam 2016

# Formatief en cijferloos Nederlands in havo 3

-het leren stopt

-compensatiegedrag

-accepteren van  
onvoldoendes

*“het leren stopt zodra er een  
cijfer voor gegeven wordt”*

# Formatief en cijferloos lesgeven

- 1 Verwachtingen verhelderen
- 2 Reacties ontlokken en verzamelen
- 3 Reacties analyseren en interpreteren
- 4 Communiceren over de resultaten
- 5 Vervolgacties ondernemen: onderwijs en leren aanpassen; herkansing



1. **“Deze toets is formatief, dus je krijgt geen cijfer.”**
2. **“Deze toets telt niet mee, het is dus een formatieve toets.”**
3. **“Je cijfer is het gemiddelde van de drie formatieve toetsen.”**
4. **“Formatieve toetsen gaat over toetsen maken.”**
5. **“Formatieve toetsen zijn geplande momenten.”**

**5**

**misvattingen**

**over**

**formatief**

**toetsen**

+

Leerlingen leren dat ze fouten mogen maken en mogen groeien

Ook leerlingen die iets al redelijk beheersen, willen nog beter worden (als dat beloond wordt)

Meer leerlingen weten/kunnen meer

Faalangstige leerlingen hebben meer rust

Ik word er blijer van, omdat ik geloof 'het goede' te doen

-

Leerlingen met ASS vinden cijfers duidelijker

Zoektocht hoe het logistiek allemaal moet

Opzetten kost veel tijd: meer toetsen maken, anders lesgeven

opmerkingen/vragen:

Ga naar [www.menti.com](https://www.menti.com)

Code:85 34 90