

WERKEN MET BOUWSTENEN



Kennisparade 4-10 Voorgerecht

EVEN VOORSTELLEN

CAROLINE VAN TOOR

MONTESORI COLLEGE ARNHEM

IK ZAL VERTELLEN OVER :

- WAAROM
- DE CONSTRUCTIE/ WERKWIJZE
- OPBRENGSTEN

WE WILDEN:



MONTESORI GEDACHTEGOED:

- ZELFSTANDIGE, ZELFBEWUSTE LEERLINGEN DIE INZICHT HEBBEN IN LEERPROCES**
- LEERLINGEN DIE ZELF PLANNEN EN ZICH BREED ONTWIKKELEN**
- BEDIENEN OP NIVEAU, OP MANIER VAN LEREN, KEUZES BIEDEN, LEERLINGEN BINNEN BOORD HOUDEN, MAATWERK**
- GEMOTIVEERDE EN CREATIEVE LEERLINGEN**
- GESPREKKEN MET LEERLINGEN OVER ONTWIKKELING**





KLAS 1C

WOORDJESTOETS..... VOORTSCHRIJDEND GEMIDDELDE

CIJFERSYSTEEM



In Nederland hebben de schoolcijfers de volgende betekenis:

Cijfer

Omschrijving

10 uitstekend
9 zeer goed
8 goed
7 ruim voldoende
6 voldoende
5 twijfelachtig / zwak
4 onvoldoende
3 ruim onvoldoende
2 slecht
1 zeer slecht

EXCELLLENTE LEERLINGEN
LEERLINGEN MET
BEHOEFTE AAN EXTRA
ONDERSTEUNING EN ALLES
DAAR TUSSEN IN....
DIFFERENTIËREN ...
BEDIENEN... UITDAGEN



KEUZE

EIGENAARSCHAP

FORMATIEF EVALUEREN

VERANTWOORDELIJKHEID

DOEN WAT NODIG IS

NUT

INDIVIDUELE LEERROUTES

COACHING

MAATWERK

AANDACHT NAAR WAT NODIG IS

TALENT

NIET LATEN LEIDEN DOOR METHODE VRIJHEID IN GEBONDENHEID

GEEN STRAF OF BELONING MAAR BESEF

REFLECTIE EN COACHING

TERUGTREDENDE OBSERVERENDE DOCENT

ZEGGENSCHAP CREËREN OVER LEERPROCES

SOCIAAL EN SAMENWERKEND LEREN

GEVOELIGE PERIODE

CONSTRUCTIE/ WERKWIJZE



Wij leggen de brug aan.

OVERZICHT/ LEERARRANGEMENT

- VAN EINDDOEL TERUG NAAR BEGIN
- WAT MOET ER AAN TOEGEVOEGD WORDEN?
- WELKE VAARDIGHEDEN MOETEN ER GEOEFEND WORDEN?
- IS ER NOG IETS TOE TE VOEGEN?

Bausteine SE4 Lesen (toetsweek dt6 2017/2018)

top 100 Lesen 1-50 <i>D-NL</i>	top 100 Lesen 51-100 <i>D-NL</i>	gebruik woordenboek		
Lesen Aufgabe 4, 5, 6, 7	Lesen Aufgabe 3, 4	Lesen Aufgabe 5, 6, 7, 8	Lesen Aufgabe 2, 3	Lesen Aufgabe 5, 6, 7, 8, 9
K1 Teil I ab S. 17	K1 Teil II, ab S. 38	K2 Teil I, ab S. 63	K2 Teil II, ab S. 85	K3 Teil I, ab S. 110
Lesen Aufgabe 2, 3	2e naamval herkennen	2e naamval betekenis	Indirekte rede herkennen	
K3 Teil II, ab S. 132				
Abschlusstraining	Abschlusstraining	Abschlusstraining	Abschlusstraining	Abschlusstraining

2 sein tt	3 tegenwoordige tijd regelmatige werkwoorden	4 stam op -s/-ß	5 stam op -d
7 dürfen	8 mögen	9 wollen	10 wissen
12 sollen	13 möchten	14 werden	15 werkwoord stam met a
17 voltooid deelwoord	18 verledentijd regelmatige werkwoorden	19 verledentijd haben en sein	20 geslachtsre
22 ein- Gruppe	23 der- Gruppe	24 voorzetsels 3 ^e naamval	25 Voorzetsels
27 boek lezen	28 film kijken	29 Luisteren oefenen	30 woordenbo
32 Redemittel K 2	33 Redemittel K 3	34 Redemittel K 4	35 briefregels
37 woordenschat K 2	38 woordenschat K 3	39 woordenschat K 4	40 signaalwo betekenis e
42 presentatie vakantie	43 voorlezen/ uitspraak	44 gesprekken voeren oefenen	45 Ken jij Duits
47 <u>Havo</u> vervoegen bijvoeglijke naamwoorden vrw	48 extra (songtext?)	49 extra (gedicht?)	50 extra (extra boek

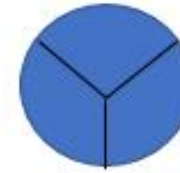
Jaar 2

Naam:

Dit is jouw planner voor deeltaak 1

Baustein		Zelfstandig (alles staat in AB Kap1)	Samen	Gemaakt	Nagekeken	Ik kan dit	Afgetekend
Deeltaak 1/ Kapitel 4		↓	↓	↓	↓	↓	↓
1	Haben & sein + regelmatige werkwoorden incl. uitzonderingen	Werkblad 1 Opdr. 3 Wh (Seite 56) 1, 2, 3					
2	Lidwoorden	Werkblad 2					
3	Persoonlijk & vragend voornaamwoord 4 ^e naamval	38, 39, 40, 42, 43, 44, 47 Wh (Seite 58) 5, 6, 13	Uitleg				
4	Farben	Opdr. 14, 15					
5	Lernliste Teil 1	Opdr. 17, 18, 20, 33 zS Teil 1 opdr. 1 Wh (Seite 63)					

Bouwsteen: KokM3-21



Leerdoel:
Je kunt een Pavlova maken.

Instap:
Eieren splitsen
Zie Bouwsteen **KokMH2-13**

Keuze-opties:

- Kook video AH: <https://www.youtube.com/watch?v=ANI-69hkmrc>
- Recept (werkblad, haal bij docent)
- Werkboek Hoofdstuk 3, opdracht 26
- Thuis oefenen
- Op school bij Kook-les oefenen

Check:

Je hebt je leerdoel behaald als je Pavlova er uit ziet als onderstaande afbeelding:



BAUSTEINE



“Blokjes” met een nummer en een titel.

Een Baustein is een leerdoel, een leereenheid waarbij de leerling moet zorgen dat hij die beheerst, oefent of maakt. Herhaling kan ook!

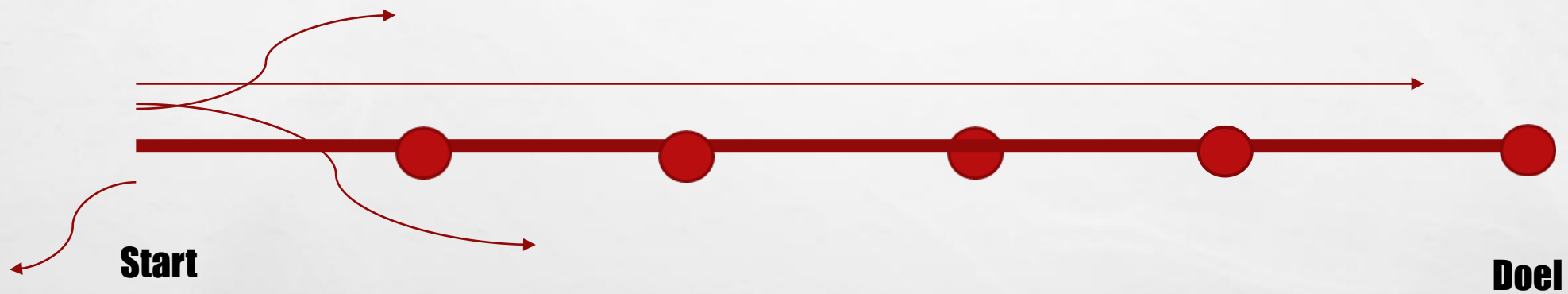
KADERS

VRIJHEID IN GEBONDENHEID.

OPTIES IN TEMPO,
VERVOERSMIDDEL EN RIJSTROOK



PTA WAS LEIDEND



INDELING PER DEELTAAK, GERICHT OP (SUMMATIEVE) TOETS

IN PLANNER/STUDIEWIJZER;

- WELKE BAUSTEIN MOET WORDEN BEHEERST?
- WELKE MOET GEOEFEND
- UIT WELKE IS ER KEUZE? TOT WANNEER?

IT'S

PAGINA'S AANGEMAAKT.

Bouwsteen: KokM3-21



Leerdoel:
Je kunt een Pavlova maken.

Instap:
Eieren splitsen
Zie Bouwsteen **KokMH2-13**

Keuze-opties:

- Kook video AH: <https://www.youtube.com/watch?v=ANI-69hkmrc>
- Recept (werkblad, haal bij docent)
- Werkboek Hoofdstuk 3, opdracht 26
- Thuis oefenen
- Op school bij Kook-les oefenen

Check:

Je hebt je leerdoel behaald als je Pavlova er uitziet als onderstaande afbeelding:



Bouwsteen: _____



Leerdoel:

Instap:

Keuze-opties:

Check:

IN DE LES

LEERLING CHECKT A.D.H.V. FORMATIEVE TOETSJES WAT HIJ BEHEERST EN WAT NIET.

MOGELIJKHEID TOT VERBETEREN, BIJSTELLEN.

MAAKT PERSOONLIJKE STUDIEWIJZER. GAAT DAAR MEE AAN DE SLAG.

DOCENT HEEFT DIT INZICHTELIJK EN SPEELT IN DAAR WAAR NODIG IS.

WAAR MOET DE AANDACHT NAARTOE?

PROCES



START

FINISH

Loslaten..... Maar toch vasthouden!

Vertrouwen in het kind!

Geloven in dat het ook anders kan.

Andere docent-rol

DIT BETEKENT:

- METHODE IS NIET LEIDEND, METHODE IS ONDERSTEUNEND
- TRAIL-AND-ERROR, FALEN GEEN PROBLEEM, MET FEEDBACK AAN DE SLAG
- NUT. FLOW, ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING. MOTIVATIE
- LEERLING HEEFT OPTIES, KEUZES. IN WORD-DOCUMENT IN IT'S LEARNING PER BAUSTEIN GEZET. KAN OOK OP PAPIER, BIJ GEBREK AAN BYOD.

- NADRUK OP WAT, WAAROM, WIE EN HOE!
- LEERLING AAN ZET, EIGENAAR. NIET GEVEN MAAR CREËREN!
- PROCES INZICHTELIJK
- DIFFERENTIËREN IN KUNNEN EN TEMPO
- ZELFSTUREND LEREN
- STAP NAAR MAATWERK?

COACHING



WIJ LOPEN MET LLN OVER DE BRUG, PRATEN MET HEN, STUREN INDIEN NODIG, LATEN REFLECTEREN, ONDERSTEUNEN, VANGEN AF EN TOE EEN BLOKJE OP, LATEN BLOKJES AFVINKEN, STELLEN DEADLINES EN GEVEN FEEDBACK



Hoe?

Samen!



Creatief!

WAT LEVERDE HET OP?



VRAGEN?

NU JULLIE?

- MAAK OVERZICHT BOUWSTENEN
- PLAN BOUWSTENEN IN PER DEELTAAK A.D.H.V. TOETSEN
- BEKIJK METHODE, WELKE OPTIES ZIJN ER (NOG MEER). MAAK OVERZICHT VOOR LEERLINGEN.
- BEDENK HOE JE FORMATIEF TOETST