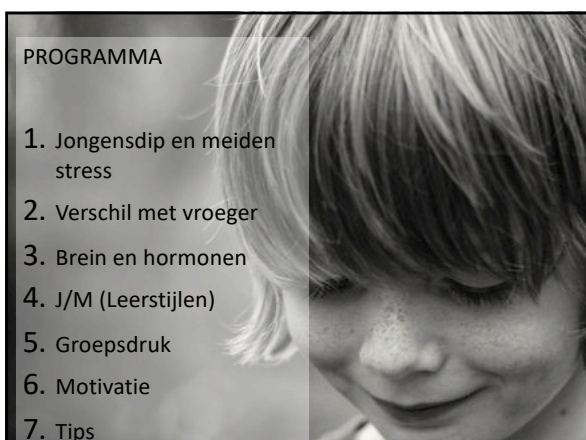






1. JONGENS DIP EN MEIDENSTRESS

De juf wil van elke jongen een meisje maken

INTERVIEW | Jongens haken af in het onderwijs, zegt gedragsdeskundige Lauk Woltring. Op de middelbare school is dat al een tijd zo, maar ook op de basisschool lijkt het nu de verkeerde kant op te gaan.

Bettine Winters 10-03-17, 10:01 Laatste update: 10:02

f 5k t 444 e 162

Jongens haken af in het onderwijs, zegt u. Wat bedoelt u daar mee?

„Ze worden door school onvoldoende uitgedaagd, er worden eisen aan ze gesteld waar ze nog niet aan toe zijn en gaan het avontuur elders zoeken. Je ziet het vooral op de middelbare school. Hun energie gaat zitten in tablets, games, harde muziek. Dat nu de citotijfers zakken, is een teken dat het langzamerhand ook in het lager onderwijs het geval is. Het geldt niet voor alle jongens, maar steeds meer jongens

Gedragsdeskundige Lauk Woltring (1947) is al sinds de jaren tachtig bezig met de manier waarop jongens leren en vraagt sindsdien aandacht voor een andere benadering van jongens in het onderwijs. In 1988 publiceerde hij het boek 'Jongens tussen Branje en Verlegenheid. Sekspecifiek werken met jongens'. In 1995 volgde 'Dat maak ik zelf wel uit? Werken met jongens: pedagogiek met feeling voor seksverschillen'. Tegenwoordig geeft hij lezingen, trainingen en advies over dit thema.

NWO

bekijk dit bericht in uw browser

Programmaadvies voor het
onderwijsonderzoek
5 september 2013



Minder goede werkhouding jongens en achterstandsleerlingen begint al in basisonderwijs

Uit eerder onderzoek was al bekend dat de motivatie van leerlingen in het voortgezet onderwijs afneemt. NWO-onderzoek van Lisette Hornstra toont echter aan dat deze ontwikkeling voor jongens en achterstandsleerlingen al in de bovenbouw van het basisonderwijs begint. Hornstra promoveerde in juni aan de Universiteit van Amsterdam en won op de EARLI-conferentie in München in augustus de 'student research excellence award' in de subdivisie Motivation and Emotion met een paper over haar onderzoek.

▲ Het gaat niet goed met de havo. © amp

Daar blijkt uit de Staat van het Onderwijs, het jaarlijkse rapport van de Onderwijsinspectie, dat vandaag is gepresenteerd. Vorig jaar bleef 12 procent van de havo's zitten. Vooral het aantal jongens dat met een havo-advies de basisschool verlaat en vijf jaar later een diploma heeft, is schrikbarend laag: 35 procent. Bij meisjes geldt dat voor de helft.

Sinds het schooladvies van de leraar leidend is, gaan meer leerlingen naar havo en vwo. Met als gevolg dat

Onderwijsinspectie: het gaat niet goed met de havo

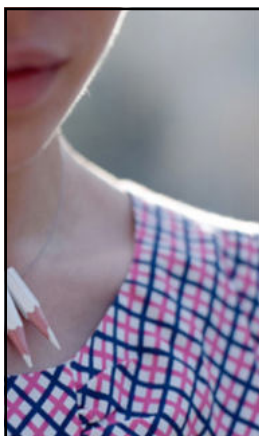
Het gaat niet goed met de havo. Havisten blijven het vaakst zitten, het lukt bovengemiddeld veel leerlingen niet om binnen vijf jaar een diploma te halen en er zijn relatief veel havo-afdelingen op middelbare scholen die zwak presteren. De Onderwijsinspectie stelt dat 'alle signalen op rood staan'.

INZICHT:

Jongens blijven in alle opzichten achter bij de meisjes in het onderwijs

1. Slagingspercentage meisjes is hoger
2. Er zitten meer meisjes in VWO
3. Meisjes stromen meer door naar HBO en WO
4. Percentage geslaagde meisjes in HBO & WO is hoger (21%), studieduur jongens is langer
5. Meer uitval jongens
6. Meer studieswitchende jongens
7. 60 % van de jongens op het MBO zit 1 niveau lager.





STRESS BIJ MEISJES

1. Stress op steeds jongere leeftijd
2. Twee keer zoveel kans op depressie en/of burn-out
3. 10 keer zoveel meisjes worden behandeld aan eetstoornis

WAT IS HET LEUKSTE AAN DE ANDERE SEKSE?



BEVEL → ONDERHANDELING



INTRINSIEKE MOTIVATIE

=
geen vanzelfsprekendheid



Rapport: Nederlandse leerlingen zijn niet gemotiveerd



**OESO: Nederlandse scholier
ongemotiveerd, amper orde in klas,
veel talent onbenut**

OESO: nergens in de wereld zijn klassen zo onordelijk en
rumoerig

Maar per saldo is het onderwijs in Nederland
behoorlijk goed, aldus de OESO. Relatief veel
Nederlanders (44 procent van de 25- tot
34-jarigen) hebben hoger onderwijs genoten. In wiskunde, natuurwetenschappen en
taalbeheersing presteren Nederlandse leerlingen beter dan de meeste Europese
leeftijdsgenoten - zij het minder goed dan scholieren in Aziatische landen.

EXTRINSIEKE MOTIVATIE



**Jiron (16, VMBO)
Woont in Almere
en richt zich op een
carrière in de spotlights**

***‘Vertrouw niet blind op intrinsieke motivatie,
maar stuur, stimuleer, zorg voor structuur en hou
ze bij de les’***

Piers Steel & Joseph Ferrari (2013). Seks, Education and Procrastination.

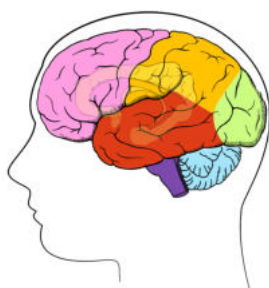
3. BREIN EN HORMONEN



BREIN PAS VOLGROEID ROND 25 JAAR



De ontwikkeling



puberbreinbinnenstebuiten

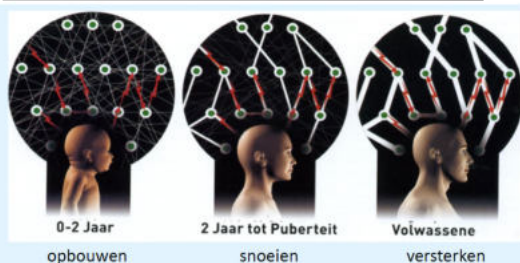
Recent inzicht

“Ze zetten de prefrontale cortex wel in als ze ergens gemotiveerd voor zijn en het nut er van inzien”



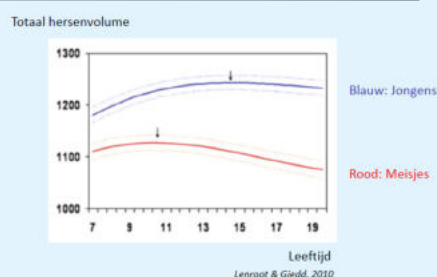
- betrokkenheid van school/peers/ ouders
- Instructie van de taak
- Nut en belang van die taak (emoties)

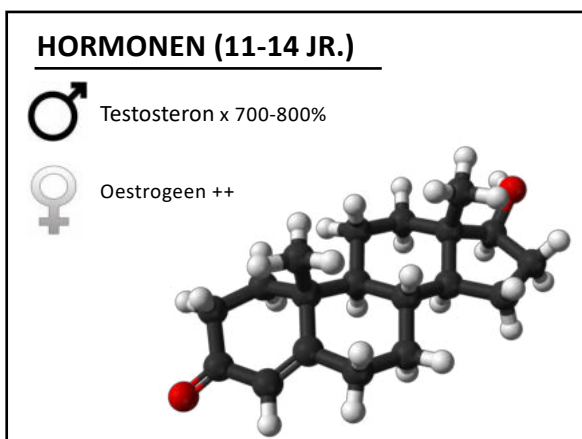
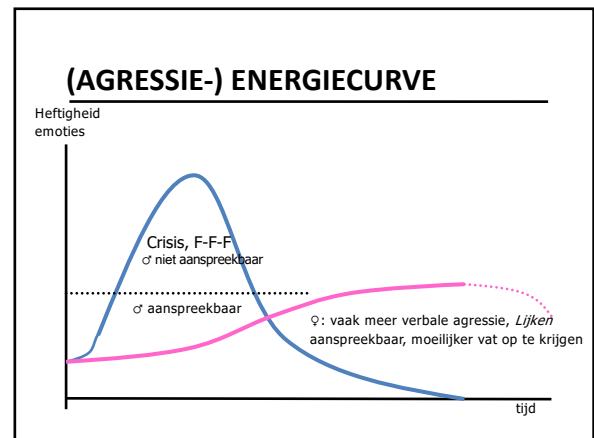
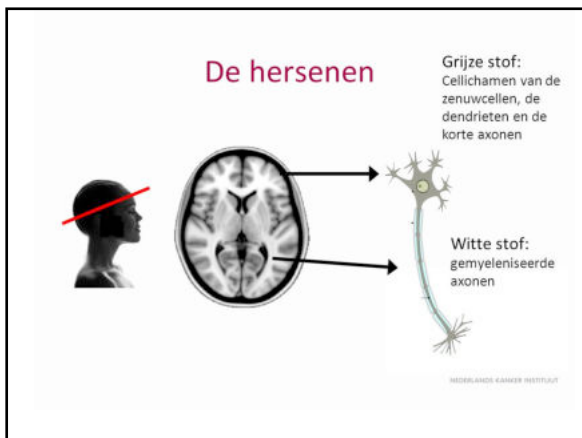
Het brein wordt steeds efficiënter



Levenslang leren!

Meisjes ontwikkelen zich sneller dan jongens







Ontwikkeling meisje in vogelvlucht

Emotionele en cognitieve ontwikkeling sneller en geleidelijker

Taalontwikkeling 1-1,5 jaar sneller

Verskil in structuur hersenen; Meer verbindingen en minder scheiding tussen afzonderlijke gebieden

De rijping en de integratie van verschillende hersenfuncties vindt eerder plaats

Ontwikkeling jongen in vogelvlucht

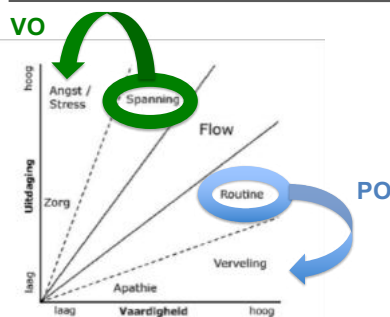
Jongens hebben moeite meer dingen tegelijk te doen

Jongens zijn impulsiever en hebben snel nieuwe interesse

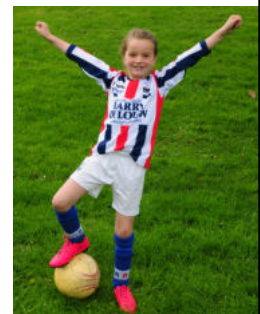
Goed plannen komt later. Actie/onderzoek eerst

Jongens doen meer (nog) op gevoel dan op verstand

FLOW-ERVARING



VERSCHILLENDE MOTIEVEN





Motieven meisjes

Reflectie; Conclusies zonder eigen ervaringen

Saamhorigheid (doorgroeien met vriendinnen)

Excelleren dmv persoonlijke aandacht (veiligheid)

Duidelijke stappen en opdrachten in training

Verantwoordelijkheid voor de club en team



Motieven jongens

Reflectie; Door zelf te doen

Rolmodellen en groeimogelijkheden

Spelen (trial and error)!

Verantwoordelijkheid voor resultaat, vrienden en team

Focus op competitie (de beste willen zijn/ beter willen worden)

Excelleren door uitdagingen en haalbare doelen (hoge lat)

Leerstijlen

'JONGENSACHTIG'	'MEISJESACHTIG'
TRIAL-AND-ERROR LEREN	STAP-VOOR-STAP LEREN
COMPETITIE	SAMENWERKEN
UITDAGING	VEILIGHEID
DIRECTE FEEDBACK	'WAT-VIND-JE-ER-ZELF-VAN?' FEEDBACK

PEDAGOGISCHE GRONDHOUDING

Aandacht en begrip

Vertrouwen en bevestiging



REFLECTEREN

Snelle mogelijkheid tot reflectie
Conclusies zonder eigen ervaringen

Reflecteren niet automatisch!
Maar wel nodig om te leren!



SLANGENKUIL
OF APENROTS?

5. GROEPSDRUK



Kenmerken conflicten

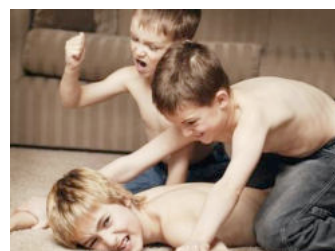
Jongens: fysiek, verbaal geweld, intimidatie, impulsief, uitlokken, vlagen

Meisjes: uitsluiting, vernedering, gezichtsverlies, valkuilen, nooit klaar

Reacties

Jongens: je niet laten kennen, eerst meebuigen, verbijten, terugslaan, klaar!

Meisjes: dichtslaan, verdrietig zijn, steun zoeken, ontwijken, lief gevonden willen worden, nooit klaar

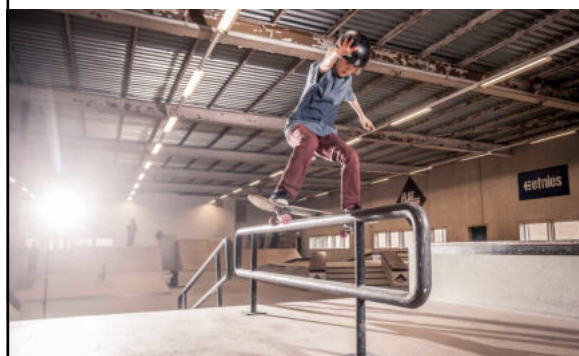


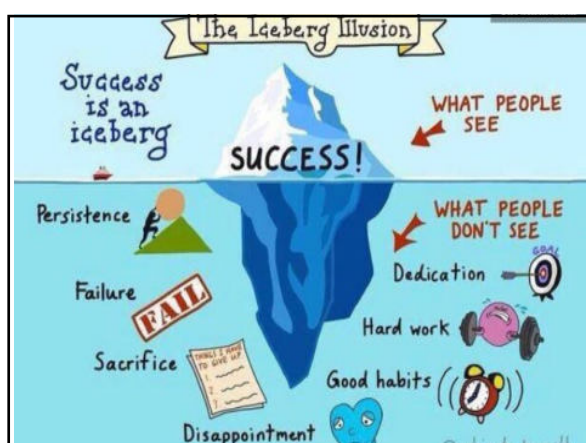
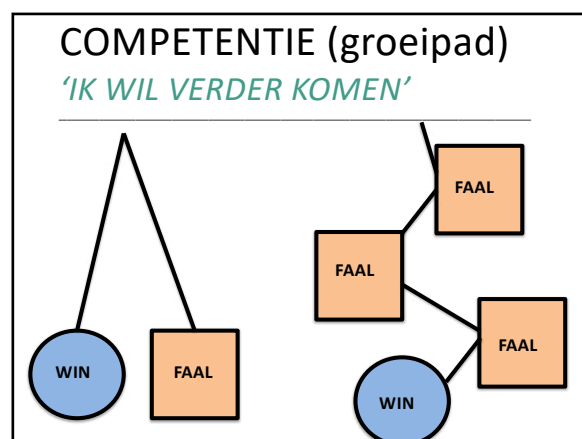
Stoeien en schreeuwen helpen om een veilige en heldere rangorde te bepalen.

Reflectie, huh?oh dat!



6. MOTIVATIE







1
HART-HOOFD-HANDEN

Heb aandacht voor alle drie.
Laat ze zowel denken als doen als dromen.

2
UITDAGING vs VEILIGHEID

Leg de lat soms wat hoger!
Een verwachtingsvolle instelling helpt bij vertrouwen

Zorg wel voor een veilige omgeving.

3
**‘TRIAL AND ERROR’
EN ECHT**

Is er genoeg ruimte voor experiment en falen?
Leer ze reflecteren op concrete acties

4
COMPETITIE

Met elkaar, maar ook met zichzelf

Daag ze uit!

5
DIRECTE FEEDBACK

Wees niet te talig, stel niet te lang uit en wees
duidelijk (consistence)

Stuur en structuur

6
‘SHOW ME THE WAY’

‘Hoe ver nog grote smurf?’

Zorg voor voorspelbaarheid!

7
POSITIEVE FEEDBACK

Benader het kind met een ‘growth’ mindset

Geef feedback op het proces

8
ROLMODELLEN

Zichtbaar, haalbaar en benaderbaar

‘WAT KAN IK ALLEMAAL?’

9
MOTIVATIE IN BEELD

Waarvan krijgen ze ‘boevenogen’?

‘Wat vind je leuk?’

10
**SOCIALE OMGEVING IN
BEELD**

Is er sprake van afremming of stimulering?