



samen • leren • ontwikkelen

VAARDIGHEDEN IN HET ONDERWIJS

OPBRENGST LEERKRING 17/19



*Dit boekje is ontstaan vanuit de
Quriuz leerkring - 21st century skills*

*De weergegeven rubrics zijn gebaseerd op rubrics van
<https://leerling2020.nl/vaardigheden-rubrics/>*

INTRODUCTIE

Naast automatiseren, kunnen computers nu ook steeds beter patronen herkennen. Iets wat voor veel banen het einde kan betekenen.

Uit de projectie blijkt dat de impact van automatisering op de Nederlandse samenleving substantieel is. Mogelijk staan 2 tot 3 miljoen banen op de tocht. Dit is een conservatieve inschatting. [Deloitte, 2014]

In verschillende werkvelden worden vaardigheden daarom steeds belangrijker in vacatureteksten. Meer dan naar specifieke kennis of opleiding, wordt er dan ook veel om vaardigheden gevraagd.

Vaardigheden zijn altijd onderdeel geweest van het curriculum, maar worden maar weinig structureel ontwikkeld.

Dit boekje geeft handvatten om vaardigheden explicieter in je onderwijs te krijgen. Voor elke vaardigheid zal een kort voorbeeld gegeven worden, gevolgd door een rubric waarmee een leerlijn te ontwikkelen is.

CREATIEF DENKEN

De vaardigheid om nieuwe mogelijkheden te creëren en te benutten

De groep leerlingen krijgt een stapel hoepels (bij voorkeur van hout) en hiermee moeten ze een zo hoog mogelijke toren proberen te bouwen. Er mag geen tape, touw etc. gebruikt worden.

Variaties:

- *Bouw met ander materiaal zoals papier, bamboe stokken en elastiekjes, spaghetti en marshmallows.*
- *Geef een tijdslimiet waarbinnen het bouwwerk af moet zijn.*
- *Laat de leerlingen van te voren een doel stellen, schatting maken hoe hoog ze denken te komen.*



	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Onderzoekende houding	Toont geen interesse in nieuwe thema's	Toont geen interesse in nieuwe thema's	Toon interesse voor nieuwe thema's	Draagt zelf nieuwe thema's aan
Onderzoeken	Beschikt niet over onder- zoeksmogelijk- heden	Gebruikt enkele bekende onder- zoeksmogelijk- heden	Probeert nieuwe mogelijkheden uit	Gaat actief op zoek naar nieuwe onder- zoeksmogelijk- heden
Creativiteit	Kan plannen niet uitvoeren	Kan plannen beperkt uitvoeren	Heeft de juiste mindset, maar vaardigheden voor uitvoeren zijn beperkt	Heeft de juiste mindset en vaardigheden om plannen uit te voeren
Evalueren	Kan geen waardering geven aan geleverd werk	Kan een waardering geven aan geleverd werk	Kan beargumenteerd waardering geven aan geleverd werk	Kan met specifieke kennis beargumenteerd waardering geven aan werk
Reflecteren	Kan geen vragen formuleren ter verantwoording van geleverd werk	Kan beperkt vragen formuleren en beantwoorden	Kan vragen formuleren en deels beantwoorden	Kan vragen formuleren en beantwoorden ter verantwoording van geleverd werk

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Herkenning	Kan niet omschrijven wat (niet) werkt	Kan soms omschrijven van (niet) werkt	Kan meestal herkennen wat (niet) werkt	Kan snel herkennen wat (niet) werkt
Analyse	Kan niet omschrijven waarom het (niet) werkt	Kan soms omschrijven waarom het (niet) werkt	Kan meestal omschrijven waarom het (niet) werkt	Kan snel omschrijven waarom het (niet) werkt
Oplossen	Kan niet omschrijven hoe iets beter kan	Kan soms omschrijven hoe iets beter kan	Kan meestal omschrijven hoe iets beter kan	Kan snel omschrijven hoe iets beter kan
Beargumen- teren	Kan gekozen oplossing niet beargumenteren	Kan gekozen oplossing gevoelsmatig beargumenteren	Kan gekozen oplossing gevoelsmatig en meestal vakinhoudelijk beargumenteren	Kan gekozen oplossing gevoelsmatig en vakinhoudelijk be-argumenteren
Realiseren / toepassen	Heeft niet de praktische vaardigheden om problemen te verhelpen	Heeft soms de praktische vaardigheden om problemen te verhelpen	Heeft meestal de praktische vaardigheden om problemen te verhelpen	Heeft snel de praktische vaardigheden paraat om problemen te verhelpen

PROBLEEM OPLOSSEN

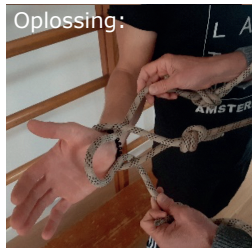
De vaardigheid voor het herkennen van en omgaan met nieuwe en bestaande problemen.

Neem voor iedere deelnemer een touwtje van een meter. Maak tweetallen en geef iedereen een touwtje. Knoop de touwtjes losjes om de pols zodat er ruimte blijft om ze af te kunnen doen. Zorg dat één persoon van het tweetal het touwtje tussen de arm van

de ander doordoet en dan om de eigen pols, zodat ze geschakeld zijn.

De leerlingen moeten nu proberen los van elkaar te komen, waarbij de handen niet uit de lussen gehaald mogen worden en het touw niet kapot gemaakt mag worden.

Variatie: Zonder praten



COMPUTATIONAL THINKING

De vaardigheid om een probleem te herformuleren waardoor een computer het kan oplossen.

Laat de leerling een foto meenemen.
Laat ze vervolgens deze foto natekenen op een A4 met 5mm ruitjes. Elk ruitje mag maar één kleur bevatten. Dit zijn de pixels.

Als de tekening klaar is, kunnen deze besproken worden. Vragen die daarbij kunnen helpen zijn:

- Hoe kun je er voor zorgen dat de tekening meer overeen komt met de werkelijke foto? (meer pixels, meer kleuren)
- Hoe denk je dat een computer een afbeelding maakt?



	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Herformuleren	Kan problemen niet (her) formuleren	Kan problemen (her)formuleren naar computertaal	Kan problemen (her)formuleren zodat een computer het kan oplossen	Kan problemen (her)formuleren zodat een computer het efficiënt kan oplossen
Analyse	Kan niet systematisch gegevens verzamelen	Kan gegevens verzamelen maar niet ordenen	Kan gegevens verzamelen en ordenen	Kan gegevens verzamelen, ordenen en een conclusie trekken
Weergeven	Kan informatie niet weergeven in grafieken en tabellen	Kan informatie deels weergeven in grafieken en tabellen	Kan informatie weergeven in grafieken en tabellen	Kan informatie weergeven in relevante grafieken en tabellen
Ontrafelen	Kan slechts eenvoudige taken opdelen	Kan eenvoudige taken opdelen in logische stukken	Kan een complexe taak opdelen in kleinere taken	Kan een complexe taak opdelen in logische kleinere taken
Strategieën	Kan een oplossingsstrategie niet generaliseren	Kan een oplossingsstrategie generaliseren	Kan een oplossingsstrategie generaliseren en toepassen in verwante contexten	Kan een oplossingsstrategie generaliseren en toepassen in nieuwe contexten

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Formuleren	Kan o.b.v. een onderzoeksvraag niet bepalen wat de informatie-behoefte is	Kan o.b.v. een onderzoeksvraag ongeveer bepalen wat de informatie-behoefte is	Kan o.b.v. een onderzoeksvraag bepalen wat de informatiebehoefte is	Kan o.b.v. een onderzoeksvraag nauwkeurig bepalen wat de informatie-behoefte is
Zoek strategieën	Kan geen zoekstrategie opstellen	Kan een effectieve zoekstrategie opstellen	Kan een effectieve en efficiënte zoekstrategie opstellen	Kan een effectieve en efficiënte zoekstrategie opstellen en bijstellen
Selecteren	Kan informatie niet selecteren	Kan informatie selecteren, maar niet beoordelen	Kan informatie selecteren en beoordelen op bruikbaarheid	Kan informatie selecteren en beoordelen op bruikbaarheid en betrouwbaarheid
Verwerken	Kan informatie niet interpreteren	Kan informatie interpreteren	Kan informatie interpreteren en samenvoegen	Kan informatie interpreteren, samenvoegen en antwoorden formuleren
Presentatie	Kan geen passende presentatievorm kiezen	Kan een passende presentatievorm kiezen	Kan een passende presentatievorm kiezen met beperkte bronvermelding	Kan een passende presentatievorm kiezen met adequate bronvermelding

INFORMATIEVAARDIGHEDEN

De vaardigheid om informatie te beoordelen, te gebruiken en te presenteren.

De leerlingen gaan naar de website over de boomoctopus. (<https://zapatopi.net/treeoctopus/>) Vervolgens moeten ze hier een aantal vragen over beantwoorden.

Waar leeft hij? Wat is zijn grootte?
Hoe beweegt hij zich door de bomen? Welke kleur heeft hij?

Waarom is het een bedreigde diersoort? Geef twee voorbeelden van acties die wij mensen kunnen ondernemen om te helpen met het beschermen van het beestje. Nadat deze vragen beantwoord zijn ga je met de leerlingen in gesprek over de echtheid van dit beest en de website.

De boomoctopus is bedacht door Amerikaanse professor die wilde laten zien dat zijn leerlingen niet zo kritisch zijn bij het zoeken naar informatie op het internet.



ICT BASISVAARDIGHEDEN

De vaardigheid om verstandig om te gaan met software op de computer en internet.

Het werken in Word, Excel en Powerpoint is iets wat leerlingen veel nodig zullen hebben. Het ontwikkelen van basisvaardigheden hierin valt samen met het vaker gebruiken van de programma's. Voor het meer structureel aanleren van de vaardigheden, kan ook gebruik worden gemaakt van de websites achter de QR-Codes.



PowerPoint
en Word



Excel

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Basisbegrippen	Kan onderdelen van computers en netwerken niet allemaal benoemen	Kan onderdelen benoemen, maar kent de functie niet	Kan onderdelen benoemen en kent deels de functies	Kan onderdelen benoemen en kent hiervan de functies
Infrastructuur technologie	Kan informatie alleen lokaal en ongeordend opslaan	Kan informatie lokaal en online ongeordend opslaan	Kan informatie lokaal en online geordend gebruiken	Kan informatie lokaal en online geordend opslaan en delen met derden
Standaard toepassingen-1	Kan Word, Excel en Powerpoint niet effectief gebruiken	Kan basishandelingen in Word, Excel en Powerpoint uitvoeren	Kan effectief Word, Excel en Powerpoint uitvoeren	Kan effectief en efficiënt Word, Excel en Powerpoint uitvoeren
Standaard toepassingen-2	Kan software voor beeldbewerking niet effectief gebruiken	Kan basishandelingen in software voor beeldbewerking niet toepassen	Kan effectief software voor beeldbewerking toepassen	Kan effectief en efficiënt software voor beeldbewerking toepassen
Online veiligheid	Is zich niet bewust van privacy en beveiliging-aspecten	Is zich bewust van deze aspecten, maar neemt geen actie	Is zich bewust van deze aspecten, en neemt soms maatregelen	Is zich bewust van deze aspecten, en neemt passende maatregelen

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Media en samenleving	Heeft geen idee van de rol van media op eigen gedrag en samenleving	Begrijpt dat media een rol speelt, maar kan deze niet benoemen	Kan soms de rol van media betrekken op eigen gedrag en samenleving	Kan de rol van media betrekken op eigen gedrag en samenleving
Media en beeldvorming	Kan fictie en werkelijkheid in media niet onderscheiden	Kan fictie en werkelijkheid in media soms onderscheiden	Kan fictie in media vaak herkennen en herkent de motieven	Kan fictie in media goed herkennen en herkent motieven
Basis media-vaardigheden	Kan informatie niet ontsluiten en mediagebruik niet doseren	Kan soms informatie ontsluiten en mediagebruik doseren	Kan informatie ontsluiten en mediagebruik doseren	Kan informatie ontsluiten en delen en mediagebruik doseren en analyseren
Creëren en publiceren van media	Kan niet aangeven waar verschillende media voor dienen en/of content produceren	Kan soms aangeven waar verschillende media voor dienen en/of content produceren	Kan aangeven waar verschillende media voor dienen en eenvoudige content produceren	Kan aangeven waar verschillende media voor dienen en daarvoor content produceren
Media, identiteit en participatie	Is zich niet bewust van eigen digitale identiteit en privacy	Is zich soms bewust van eigen digitale identiteit en privacy. Privacy van anderen wordt niet altijd gerespecteerd	Is zich vaak bewust van eigen digitale identiteit en privacy, maar respecteert niet altijd die van een ander	Kan eigen digitale identiteit vormgeven en privacy wordt voor iedereen gewaarborgd en gerespecteerd

MEDIA WIJSHEID

De vaardigheid om fake news te herkennen en zich op een goede manier online te profileren.

Met name sinds Donald Trump in Amerika aan de macht is, valt de term “fake news” steeds vaker. Zeer moeilijk om te bepalen wat echt en nepnieuws is, zeker voor kinderen en jongeren. We spelen een fake news quiz. Welk van de volgende verhalen zijn echt, en welke nep?

- 1 : Kind van twee overleden na gebruik van Vicks vaporub
- 2 : Benen Australische tiener “opgegeten” door zeevlooien
- 3 : Om te voorkomen dat Donald Duck verkozen zou worden in het Zweedse parlement is de grondwet aangepast

- 4 : 98-jarige vrouw bevalt van kerngezonde baby
- 5 : Vrouw vindt na 13 jaar verlovingsring terug om wortel
- 6 : 8 jarig kind krijgt botox ingespoten
- 7 : Japan exporteert vierkante watermeloenen
- 8 : Peppa Big is een slecht voorbeeld en veroorzaakt autisme

Variaties:

- *Laat leerlingen zelf opzoeken op internet wat ze hierover kunnen vinden.*
- *Gebruik stellingen van de Spelt als voorbeeld.*

COMMUNICEREN

De vaardigheid om op een juiste manier, helder te communiceren.

Twee leerlingen zitten met de rug naar elkaar. Beide hebben een A4-tje en een pen. Leerling A maakt een tekening bv: een huis met een tuin, abstracte figuren, een boom en een bloem etc. Leerling A vertelt nu aan leerling B wat deze heeft getekend en leerling B probeert volgens de instructies de tekening na te maken. Tijdens de gehele oefening blijven de

leerlingen met de ruggen naar elkaar zitten.

Aan het einde van de oefening vergelijken de leerlingen hun tekeningen met elkaar en overleggen hoe de communicatie nog beter had gekund. Daarna draaien de rollen om.

Variaties:

- *Iets bouwen met lego blokjes*
- *Materialen op een bepaalde manier leerleggen*



	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Communicatie	Kan geen heldere boodschap overbrengen	Kan soms de kern van de boodschap helder overbrengen	Kan regelmatig de boodschap helder overbrengen	Kan helder en bondig een boodschap overbrengen
Middelen	Maakt geen gebruik van verschillende communicatiemiddelen	Maakt gebruik van verschillende communicatiemiddelen, maar keuze is niet doelgericht	Maakt bewust gebruik van verschillende communicatiemiddelen, maar keuze is niet altijd passend	Maakt bewust en doelgericht gebruik van verschillende communicatiemiddelen
Woordenschat en gebruik	Beschikt over onvoldoende woorden en varieert nauwelijks	Beschikt over voldoende woorden, maar uitingen zijn niet altijd passend. Varieert soms in woordgebruik	Beschikt over voldoende woorden en uitingen zijn meestal passend. Varieert regelmatig in woordgebruik	Voldoende woorden en uitingen zijn passend. Varieert regelmatig in woordgebruik
Vloeiendheid en verstaanbaarheid	De uitspraak is onduidelijk. Herformuleringen komen vaak voor	De uitspraak is soms onduidelijk. Herformuleringen komen regelmatig voor	De uitspraak is vaak duidelijk. Herformuleringen komen soms voor	De uitspraak is duidelijk. Herformuleringen komen zelden voor
Houding	Houding is passief. Intonatie en mimiek ontbreken	Houding is actief, maar ondersteunt niet het gesprokene	Houding is actief en ondersteunt regelmatig het gesprokene	Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Houding	Heeft geen positieve houding t.a.v. anderen in de groep	Heeft soms een positieve houding t.a.v. anderen in de groep	Heeft een positieve houding t.a.v. anderen in de groep en respecteert verschillen	Heeft een positieve houding t.a.v. anderen en maakt op een positieve manier gebruik van verschillen
Feedback	Staat niet open voor hulp en feedback van anderen	Staat soms open voor feedback van anderen en kan dit soms zelf geven	Staat vaak open voor feedback van anderen en kan dit regelmatig zelf geven	Staat open voor feedback van anderen en kan dit zelf geven
Rol van een leerling	Is zich niet bewust van zijn rol in de groep	Is zich soms bewust van zijn rol in de groep en in staat zich aan te passen	Is zich meestal bewust van zijn rol in de groep en in staat zich aan te passen	Is zich bewust van zijn rol in de groep en in staat zich aan te passen
Afspraken	Is niet in staat om respectvol tot afspraken te komen	Is soms in staat om respectvol tot afspraken te komen die soms nageleefd worden	Is meestal in staat om respectvol tot afspraken te komen die meestal nageleefd worden	Is in staat om respectvol tot afspraken te komen die nageleefd worden
Werken in een heterogeen team	Geeft geen ondersteuning aan anderen	Ondersteunt anderen zo nu en dan	Ondersteunt anderen regelmatig	Ondersteunt anderen

SAMENWERKEN

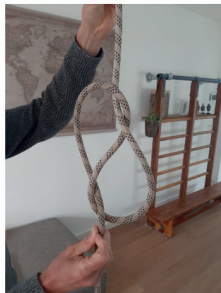
De vaardigheid om in een groep efficiënt en effectief taken uit te voeren.

Leg een groot lang touw op de grond. Iedereen pakt het touw met twee handen vast. Vanaf nu mogen ze de handen niet meer loslaten of verplaatsen totdat ze hun doel bereikt hebben. De groep moet nu een bepaalde knoop in

het touw leggen. Je mag geen gebruik maken van de voeten om het touw op te tillen o.i.d.

Variaties:

- *Verschillende knopen: achtknoop, platte knoop etc.*
- *Er mag niet gesproken worden*
- *Twee teams: dus strijden tegen elkaar*



SOCIALE VAARDIGHEDEN

De vaardigheid om verschillen tussen mensen te herkennen en hier respectvol mee om te gaan.

Maak twee foto's van een persoon waarbij deze persoon twee keer net anders op de foto staat. Vb: één met en één zonder hoofddoek, één in nette kleding, één in trainingspak etc.

De leerlingen gaan de foto's nu (zonder dat de ander ze kan zien)

aan elkaar omschrijven. Leeftijd, nationaliteit, burgerlijke stand, kinderen, opleiding, beroep, hobby's, belangrijk in zijn/haar leven etc. Veel van deze kenmerken moeten ze uiteraard op gevoel beantwoorden. Naderhand ga je bespreken waar de verschillen vandaan komen. Wat maakt dat je dezelfde persoon op uiterlijk anders omschrijft.



	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Reflectie	Kan eigen gevoelens en (voor)oordelen niet benoemen	Kan eigen gevoelens en (voor)oordelen deels benoemen	Kan eigen gevoelens en (voor) oordelen benoemen	Kan eigen gevoelens en (voor)oordelen benoemen en hierop reflecteren
Inleven	Toont geen belangstelling voor anderen	Toont non-verbaal belangstelling voor anderen	Toont met simpele vragen belangstelling voor anderen	Toont met complexe vragen belangstelling voor anderen
Constructieve communicatie	Kan niet constructief communiceren	Kan soms constructief communiceren en respect tonen voor andere visies	Kan regelmatig constructief communiceren en respect tonen voor andere visies	Kan constructief communiceren en respect tonen voor andere visies
verantwoordelijkheid	Is zich niet bewust van eigen verantwoordelijkheid in het samenleven	Is zich soms bewust van eigen verantwoordelijkheid in het samenleven	Is zich regelmatig bewust van eigen verantwoordelijkheid in het samenleven en handelt daarnaar	Is zich bewust van eigen verantwoordelijkheid in het samenleven en handelt daarnaar
Gedragscodes	Toont geen begrip voor complexe gedragscodes	Toont soms begrip en respect voor complexe gedragscodes	Toont regelmatig begrip en respect voor complexe gedragscodes	Toont begrip en respect voor complexe gedragscodes

	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Oriënteren	Kan niet aan- geven wat belang en moeilijkheid zijn van een taak m.b.t. een te halen doel	Kan soms aangeven wat belang en moeilijkheid zijn van een taak m.b.t. een te halen doel	Kan vaak aangeven wat belang en moeilijkheid zijn van een taak m.b.t. een te halen doel	Kan aangeven wat belang en moeilijkheid zijn van een taak m.b.t. een te halen doel
Doelen stellen	Kan geen realistische doelen formuleren	Kan soms realistische doelen formuleren	Kan vaak realistische doelen formuleren	Kan realistische doelen formuleren
Plannen	Kan geen realistische planning maken en goede leeromgeving creëren	Kan soms een realistische planning maken en goede leeromgeving creëren	Kan vaak een realistische planning maken en goede leeromgeving creëren	Kan een realistische planning maken en goede leeromgeving creëren
Zelfcontrole	Kan geen strategieën aanpassen om zichzelf bij te sturen	Kan soms strategieën aanpassen om zichzelf bij te sturen	Kan vaak strategieën aanpassen om zichzelf bij te sturen	Kan strategieën aanpassen om zichzelf bij te sturen
Media, identi- teit en partici- patie	Kan niet reflec- teren op eigen handelen en heeft geen inzicht in eigen capaciteit en groeiomgelijs- heden	Kan soms reflecteren op eigen handelen en heeft soms inzicht in eigen capaciteit en groeiomgelijs- heden	Kan vaak reflecteren op eigen handelen en heeft vaak inzicht in eigen capaciteit en groeiomgelijs- heden	Kan reflecteren op eigen handelen en heeft inzicht in eigen capaciteit en groeiomgelijs- heden

ZELFREGULERING

De vaardigheid om doelen te stellen en te halen en mogelijkheden te zien tot zelfverbetering.

Er is een parcours uitgezet. Iedere leerling heeft een ballon. Het doel is om zo snel mogelijk het parcours af te leggen terwijl je de ballon voor je uitslaat.

Opmerking: De leerling wordt gedwongen om dit rustig te doen. Want hoe harder je slaat hoe minder controle je hebt over de ballon. Als je de ballon kapot slaat moet je opnieuw beginnen (en misschien zelf een ballon opblazen).

Variaties:

- *Als de ballon de grond raakt moet je terug naar de start*
- *Laat de leerlingen met een stok, racket, potlood, pen o.i.d. slaan tegen de ballon*



KRITISCH DENKEN

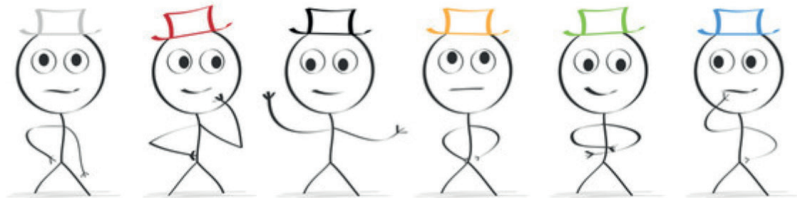
De vaardigheid om zelfstandig tot weloverwogen keuzes te komen en argumenten te geven.

Zorg dat je zes verschillende kleuren hoeden (of petten, stokken o.i.d.) hebt. Deze begeleiden de inbreng en het denken van de leerling. Ieder leerling heeft een bepaalde kleur hoed op en krijgt daarmee de opdracht vanuit een bepaalde richting te denken en te

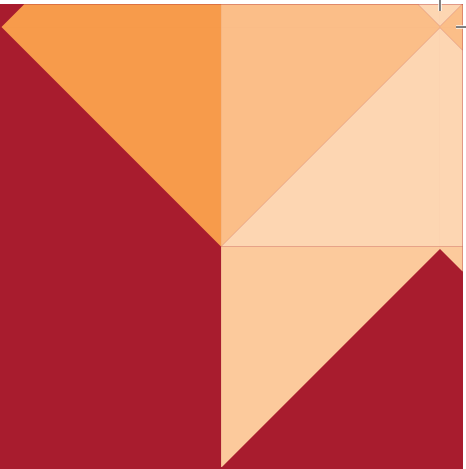
praten. Geef de leerlingen nu een gespreksonderwerp en ze kunnen aan de slag.

Variaties:

- *De betekenissen van de hoeden kunnen verschillen per onderwerp of per dag of doel dat je wilt bereiken*
- *Je kan leerlingen tussendoor laten wisselen van hoed*



	AFWEZIG	IN ONTWIK- KELING	ADEQUAAT	GEVORDERD
Houding 1	Heeft geen onderzoekende houding	Heeft soms een onderzoekende houding en vertrouwen in eigen vermogen tot redeneren	Heeft regelmatig een onderzoekende houding en vertrouwen in eigen vermogen tot redeneren	Heeft een onderzoekende houding en vertrouwen in eigen vermogen tot redeneren
Houding 2	Staat niet open voor andere denkwijzen	Staat soms open voor andere denkwijzen	Staat regelmatig open voor andere denkwijzen	Staat open voor andere denkwijzen
Interpreteren	Kan informatie niet verwerven, ordenen en structureren	Kan soms informatie verwerven, beoordelen, ordenen en structureren	Kan regelmatig informatie verwerven, beoordelen, ordenen en structureren	Kan informatie verwerven, beoordelen, ordenen en structureren
Evalueren	Kan zich niet verplaatsen in anderen	Kan zich soms verplaatsen in waarden en motieven van anderen	Kan zich regelmatig verplaatsen in waarden en motieven van anderen	Kan zich verplaatsen in waarden en motieven van anderen
Concluderen/ uitleggen	Kan geen conclusies trekken o.b.v. relevante informatie	Kan soms conclusies trekken o.b.v. relevante informatie en onderbouwen	Kan regelmatig conclusies trekken o.b.v. relevante informatie en onderbouwen	Kan conclusies trekken o.b.v. relevante informatie en onderbouwen



Voor op en aanmerkingen ter verbetering van dit
boekje of voor vragen, kunt u contact opnemen met:

Stefan Vink, Liemers College
s.vink@liemerscollege.nl

Elke Gillhaus, Stedelijk Gymnasium Arnhem
E.Gillhaus@gymnasiumarnhem.nl

Jasper de Boer, Olympus College
J.deboer@olympuscollege.nl

www.quriuz.nl