



samen • leren • ontwikkelen

HET VMBO VAN DE TOEKOMST

OPBRENGST LEERKRING 17/19

OPBRENGST CANDEA COLLEGE

Leerjaar 1

Voor leerjaar 1 gaan vanaf schooljaar 2019-2020 de driehoeks-gesprekken georganiseerd worden.

Dit is in handen van de leerjaar coördinatoren, werkgroep mentoraat en maatwerk van de afdeling Vmbo onderbouw Bb/Kb/Sb.

Leerjaar 2

Informatieavond voor ouders en leerlingen uit leerjaar 2. Decaan geeft een korte PP-presentatie over de mogelijkheden binnen Candea. Ouders krijgen een mooi overzichtelijk formulier met daarop de profielen-keuzevakken de bijbehorende AVO-vakken.

Workshoprondes voor leerjaar 2 leerlingen met ouders.

De 3 profielen en de 13 keuzevakken presenteren zich aan de ouders en leerlingen van leerjaar 2.

Leerlingen uit leerjaar 3/4 assisteren tijdens die avond. Dit is in handen van decaan-mentor-leerjaar coördinator-leerlingen van de afdeling vmbo onderbouw Bb/Kb/Sb.

Leerjaar 3

LOB wilden wij bij het Candea beter op de kaart zetten. Afgelopen jaar is er tijdens de activiteitenweek voor leerjaar 3/4 gestart met LOB-activiteiten:

- bezoek aan ROC
- oud-leerlingen komen hun ervaringen van het Mbo vertellen
- decaan voert per klas gesprekken over de vervolgstudie

INTRODUCTIE

Binnen de leerkring vmbo van de toekomst hebben de deelnemers onderzocht wat de leerling van het vmbo in de toekomst nodig heeft om tot een goede groei te komen. De leerkring heeft ons geactiveerd om vanuit het blikveld van de leerling naar ons onderwijs te kijken en te verbeteren. In het proces is veel onderzocht en uitgeprobeerd. De opbrengst is met name tot stand gekomen na keuzes die op de werkvloer zijn gemaakt en uitgeprobeerd.

De onderzoeksvragen waar de deelnemers van Candea, Maarten van Rossem en vmbo 't Venster mee aan de slag zijn gegaan waren:

- Wat drijft de vmbo-leerling?
- Zien zij het verband tussen lessen en hun realiteit?
- Ervaren zij de lesinhouden bij de verschillende vakken als noodzakelijk voor later?
- Hebben zij zicht op hun realiteit – (beroeps)toekomst?
- Op welke wijze kan een leerling plannen en organiseren leren?
- Hebben weekplanners een positieve invloed op de motivatie van de leerling?
- Kan de leerling via het driehoeksgesprekken meer eigenaarschap over zijn/haar onderwijs krijgen?
- Hoe kan/moet de aansluiting in leerjaar vier met het vervolgonderwijs gekoppeld worden? Zowel Basis-Kader naar mbo als ook TL naar mbo of havo en welke rol speelt hier het LOB in.
- Is een gepersonaliseerd aanbod functioneel binnen het vmbo onderwijs?
- Welke eigenschappen heeft de docent nodig om goed bij de leerling aan te sluiten?

Uit het onderzoek blijkt dat de toekomstige vmbo leerling gezien en op maat begeleid wil te worden. Hoe is dat optimaal te organiseren en op welke wijze kun je als school de organisatie hierop inrichten?

De opbrengst heeft het thema, **Eigen hand in eigen loopbaan**, meegekregen.

Op het Candea is een pilot ontwikkelt om de LOB verkenning en keuzemogelijkheden vorm te geven.

Op het Maarten van Rossem is de sectorverkenning via de methode Jinc-stage verder ontwikkeld.

Op vmbo 't Venster heeft men zich gericht op het coachen van leerlingen en de betrokkenheid van ouders vergroten door inzet van de driehoeksgesprekken. Daarbij is een toolbox ontwikkeld die leerlingen en coaches in de doorlopende leerlijn helpt de toekomst van de leerling vorm te geven.

Door deze opbrengsten met elkaar te delen willen wij de samenwerking tussen de scholen vergroten en expertise uitwisselen. Het doel blijft om de vmbo leerling van de toekomst optimaal te bedienen.

Namens de projectgroep,
projectleider Bennie Draaijer

*Dit boekje is ontstaan vanuit de
Quriuz leerkring - Het vmbo van de toekomst*

Dit is in handen van de decaan, leerjaar coördinator en de docenten die de activiteiten week voor de bovenbouw Vmbo Bb/Kb organiseren.

Leerjaar 3 en 4

Portfoliogesprekken. Twee weken lang brengen de leerlingen door bij een bedrijf of bij een ROC.

Hier werken de leerlingen aan opdrachten die ze vanuit school mee krijgen. Het eindproduct of verslag wordt bewaard in het dossier loopbaanoriëntatie/portfolio.

Dit is in handen van de stage coördinatoren van de afdeling bovenbouw Bb/Kb, praktijkrichting MVI en E&O.

Wat heeft het Vmbo van het Candea nog nodig? Betrek ouders meer bij het LOB proces.

Belangrijke tips en succes factoren van het Candea?

- Overleg/deel je ideeën met de juiste personen (Wie heb je nodig, directie/decaan?)
- Neem zelf het initiatief
- Laat iedereen eigenaar zijn van de nieuwe ontwikkelingen (regelmatig in je team vertellen wat je doet en wat de opbrengst is)

OPBRENGST VMBO 'T VENSTER

Op vmbo 't Venster word de laatste jaren al met verschillende pilots onderzocht hoe de aansluiting van het onderwijs bij de hedendaagse leerling verbeterd kan worden. In de school is iedereen geschoold als coach. In schooljaar 2019-2020 start vmbo 't Venster schoolbreed met het coachen van leerlingen. Door de leerkring zijn de ingevoerde driehoeksgesprekken, (LOV leerling, ouder, Venster), geoptimaliseerd met een toolbox en een PTA-LOB. De toolbox werkt themagericht per leerjaar en ondersteunt de coaching.

Leerjaar 1

Thema: Wie ben ik en wat wil ik?

Een lessenreeks die aansluit bij de kwaliteitenreflectie vanuit de loopbaan competenties opgesteld door Prof.dr. Marisca Kuijpers. Leerlingen leren zichzelf kennen en waar zij voor staan.

Leerjaar 2

Thema: Wat motiveert mij?

Een lessenreeks die aansluit bij de motievenreflectie. Leerlingen leren onder begeleiding hun ontwikkelingen vast te leggen en in kaart brengen. Welke onderdelen worden er beheerst en waar kan de leerling meer begeleiding bij gebruiken.



PTA - LOB

OPBRENGST MAARTEN VAN ROSSEM

Leerjaar 1

- Aanleren van vaardigheden (competenties) zoals: samenwerken, leren, leren keuzes maken, onderzoek te doen.

Extra:

- twee keer per jaar een talentweek
- voorbereidingsformulier invullen voor het oudergesprek door de leerling
- een extra uur per week voor specifieke ondersteuning



**lessenreeks
presenteer
jezelf**



**Vorbereitung
oudergesprek
klas 1**

Leerjaar 2

- Aanzetten tot reflectie over eigen mogelijkheden en beperkingen.
- Leren reflecteren op hun eigen leerproces.
- Informatie aanreiken die nodig is voor zijn/haar vervolgtraject.
- Vaardigheden en competenties aanleren zodat hij/zij zelfstandig en weloverwogen keuzes kan maken.
- Voorbereiden op hun sectorkeuze Kennis laten maken met de verschillende sectoren binnen het VMBO.

Extra:

- Pso activiteiten
- Jinc stages
- Op jezelf
- Workshops



**Vorbereitung
oudergesprek
klas 2**

Leerjaar 3

- Informatie aan reiken die nodig is voor zijn/haar vervolgtraject.
- Kennis laten maken met vervolgopleidingen.
- In contact brengen met het arbeidsveld.

Extra:

- in contact brengen met het arbeidsveld (stages)
- beroepen/informatiemarkt
- gastdocent c.q. workshops
- studiemarkt
- bezoek open dagen vervolgopleidingen
- oriëntatieweek LRA
- bedrijfsbezoeken
- jinc sollicitatietraining

Maarten van Rossem maakt sinds het begin deel uit van de LRA en profiteert volledig van de projecten.

Deze zijn:

- sluitende keten en warme overdracht
- digitaal doorstroomdossier(DDD)
- oriëntatiedagen MBO
- uitval en switchmonitor
- MBO Scholenmarkt

Leerjaar 4

- Inzicht geven aan de betekenis en de samenhang van de vakken, met betrekking tot de maatschappelijke relevantie en het belang van de vakken voor vervolgopleidingen.

Extra:

- gastdocent cq. Workshops
- beroepen/informatiemarkt
- oriëntatieweek LRA
- studiemarkt
- bezoeken open dagen vervolgopleidingen
- (blok)stage
- bedrijfsbezoeken

Natuurlijk zijn er ook de coaching en voortgangsgesprekken met name samen met de mentor.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode Qompas vanaf de eerste tot en met het vierde jaar. De doelen vloeien vanaf het eerste jaar door naar het vierde jaar.

Leerjaar 3

Thema: Vergroten van vaardigheden.

Een lessenreeks die aansluit bij de loopbaansturing en de werkexploratie. Hierbij onderzoekt de leerling de eigenschappen van verschillende werkvelden en kan de coach/mentor ondersteuning bieden in de te kiezen loopbaanrichting.

Leerjaar 4

Thema: Wat heb ik nodig voor mijn beroepsopleiding?

Een lessenreeks die aansluit bij de loopbaansturing, werkexploratie en netwerken. Via loopbaangerichte stage kan de coach/mentor en decaan ondersteuning bieden aan leerlingen en ouders gericht op het vervolgonderwijs.

Zo vormen het PTA-LOB en de toolbox dwarsverbanden tussen gericht onderzoeken en richting geven, die bij de leerling past op basis van kwaliteiten, motieven, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken. Binnen vmbo 't Venster willen we, met inzetten van een doorlopende leerlijn in het LOB en de toolbox, leerlingen helpen om doelgericht keuzes te maken die beter aansluiten op de eigen toekomstverwachting en juiste vervolgopleiding.

Door meerdere pilots en vanuit de leerkring is op vmbo 't Venster duidelijk naar voren gekomen dat de begeleiding van de leerling verder gaat dan alleen kennisoverdracht in de lessen.

De leerling wil gezien worden en actief begeleid naar zijn of haar toekomst.

Coaching is een door-ontwikkeling naar een meer en meer gepersonaliseerde begeleiding van leerlingen en werkt positief op de schoolmotivatie van de leerling.



Bronnen:

- Jinc Sollicitatietraining voor vmbo
<https://www.jinc.nl/ons-werk/projecten/sollicitatietraining/>
- Qompas
- De Decaan
- Driehoeksgesprekken, Lorentz Lyceum, Anja Stoks.

Meegewerkt aan de leerkring hebben:

- Agnes Verhoeven - Candea College 2017-2019
- Joyce Schotanus - Candea College 2017-2019
- Gemma Graste - Maarten van Rossem 2017-2019
- Bennie Draaijer - vmbo 't Venster 2017-2019
- Mariska Assink - Het Westeraam 2017-2018
- Ira Hannink - vmbo 't Venster 2017-2018

www.quriuz.nl



LOV-GESPREK

In 2016 is er een pilot LOV-gesprek ingevoerd waarbij de Leerling Ouder Venster (docent) het gesprek bijwoonden. De leider van het gesprek is de leerling die als voorbereiding een presentatie maakte waar onder andere de leerdoelen werden weergegeven. In 2017 is het LOV-gesprek schoolbreed ingevoerd.

Het LOV-gesprek werd plenair geïntroduceerd aan alle docenten waarbij zij uitgelegd kregen dat ze LOV-gesprekken met hun mentorleerlingen zouden voeren in het schooljaar 2017-2018. Docenten kregen na deze introductie een mail met verschillende bijlagen waarin uitgebreide informatie stond over het LOV-gesprek. De docenten hebben naar eigen inzicht het

LOV-gesprek met hun leerlingen uitgevoerd. Na deze eenmalige introductiedag heeft er geen terugkoppeling plaats gevonden. In het kader van de studieopdracht van stagiaire, Yasemin Genc, heeft opdrachtgever Bennie Draaijer deze onderzoeksopdracht bedacht om een product voor het LOV-gesprek te maken.

Dit product heet Toolbox LOV-gesprek voor de docenten. Het doel van dit product is om het leerproces van leerlingen zichtbaar te maken en te monitoren. Met name in de tussenperiode van het eerste en het tweede LOV-gesprek. Dit product heeft oog op de ontwikkelingen van de leerling. Welke vaardigheden heeft een leerling nodig om de leerdoelen te kunnen bereiken voor het tweede

LOV-gesprek? Aan het eind van elk schooljaar bedenkt de leerling nieuwe leerdoelen die hij/zij wilt meenemen naar het volgende leerjaar.

De Toolbox LOV-gesprek voor de docenten is in de vorm van een handleiding voor docenten neergezet. Voor elk leerjaar is er gebruik gemaakt van verschillende werkvormen om mee te groeien met de ontwikkelingen van de leerlingen. Met als einddoel de vaardigheden boven water te krijgen.

De Toolbox LOV-gesprek voor docenten geeft tools aan docenten waarbij gebruik wordt gemaakt van diverse werkvormen. De werkvormen bestaan uit: feedback geven en ontvangen,

reflecteren, emoties herkennen, samenwerken, presenteren, intervisie en netwerken. Deze Toolbox LOV-gesprek is gemakkelijk inzetbaar tijdens de mentorlessen. Bij uitval van een collega door ziekte of verlof kan deze Toolbox LOV-gesprek voor de vervangende docent gemakkelijk overgenomen kunnen worden.

Toolbox LOV-gesprek

