



Innovatief Gedrag van Docenten

Stefan Robbers, Arnoud Evers, Marjan Vermeulen



BELANG INNOVATIEF GEDRAG VAN DOCENTEN

Innovatief gedrag:

- Het op eigen initiatief genereren, promoten en realiseren van ideeën (Janssen, 2000; Thurlings et al., 2015)
- Innovatief gedrag kan worden gezien als vorm van leren (Cerasoli et al., 2007; Runhaar, 2008; Vermeulen, 2016)

Relevantie:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Technologische ontwikkelingen
- Veranderende arbeidsmarkt



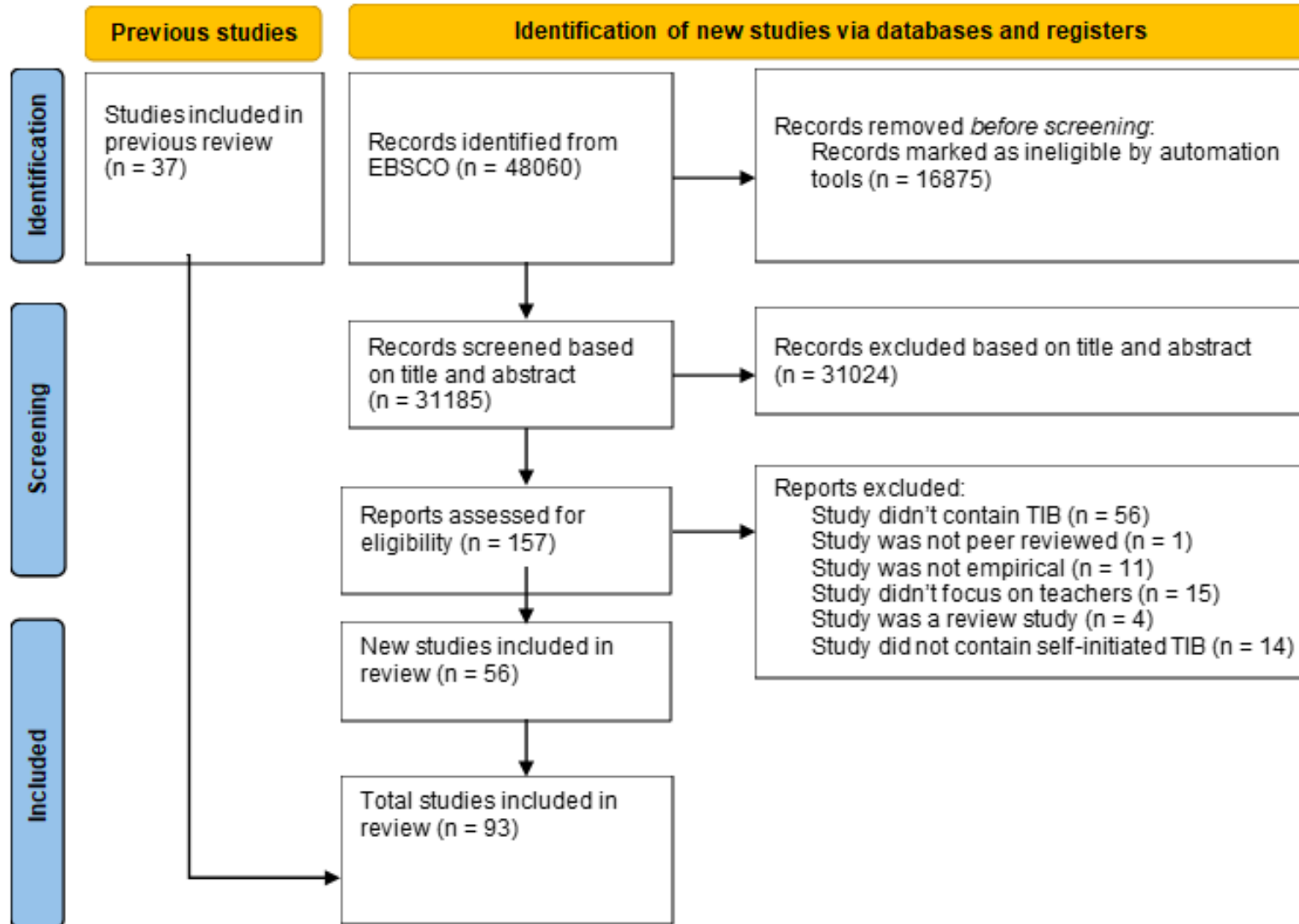
ONDERZOEKSVRAGEN

1) Wat zijn de kenmerken van IG (in termen van definities en operationaliseringen) in de onderwijsliteratuur, en in hoeverre zijn ze gerelateerd aan individuele, demografische en organisatorische factoren?

- Review studie
- Meta-analyse

2) Wat is een geschikte meetmethode voor IG overeenkomstig met de definities en veronderstelde subtypes van IG, en in hoeverre houdt IG verband met het sociaal kapitaal van leerkrachten?

- Vragenlijst ontwikkeling
- Effect studie

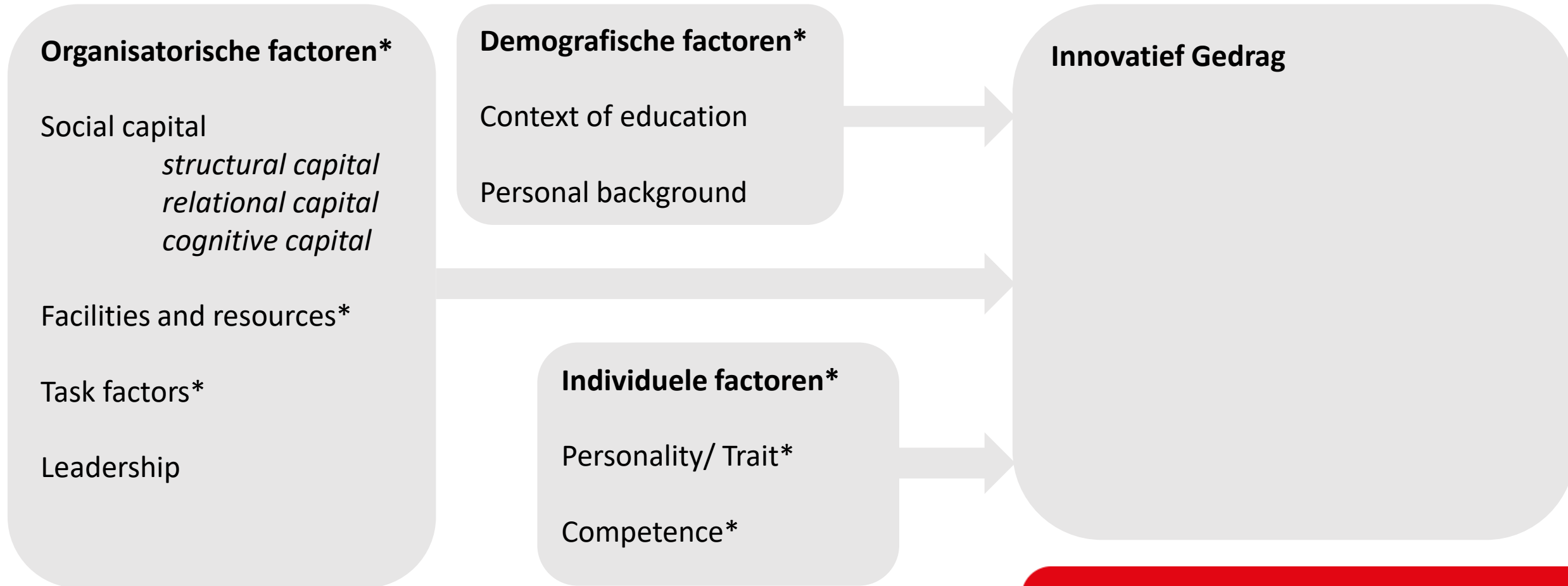


REVIEW STUDIE

Zoekproces



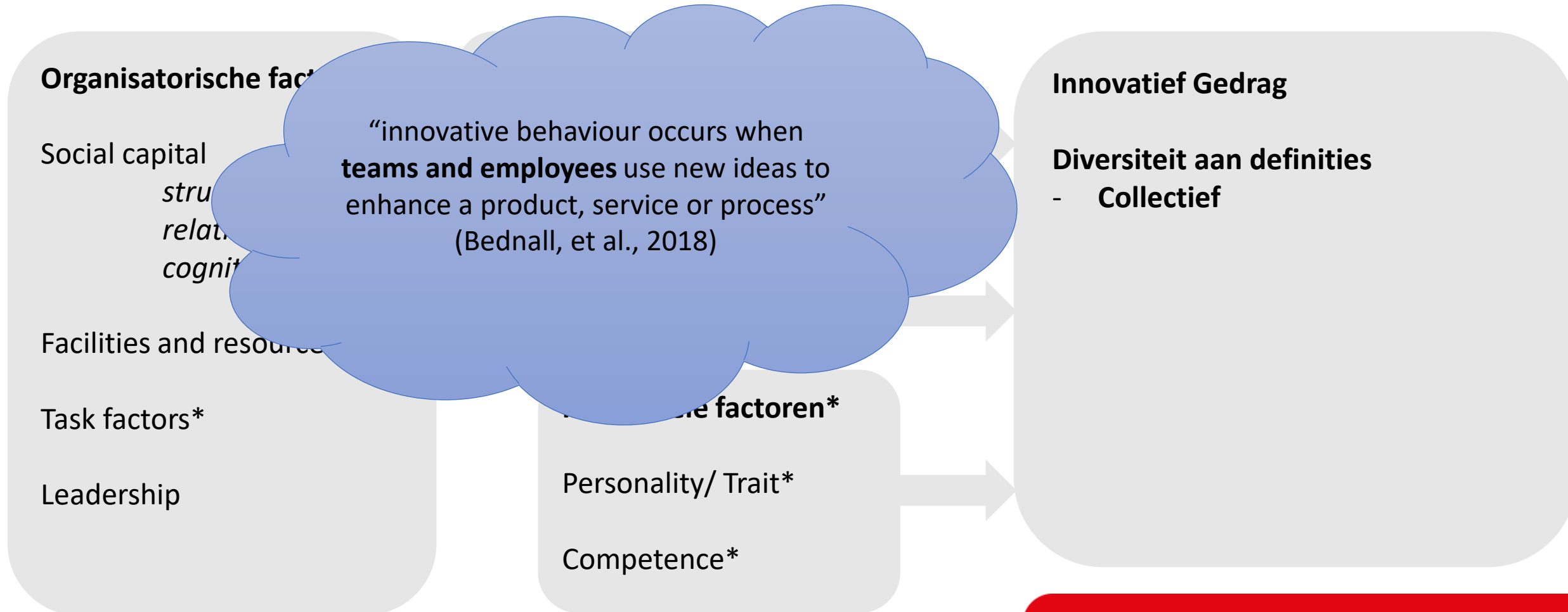
REVIEW STUDIE: RESULTATEN



* Reeds gevonden door Thurlings et al. (2015)



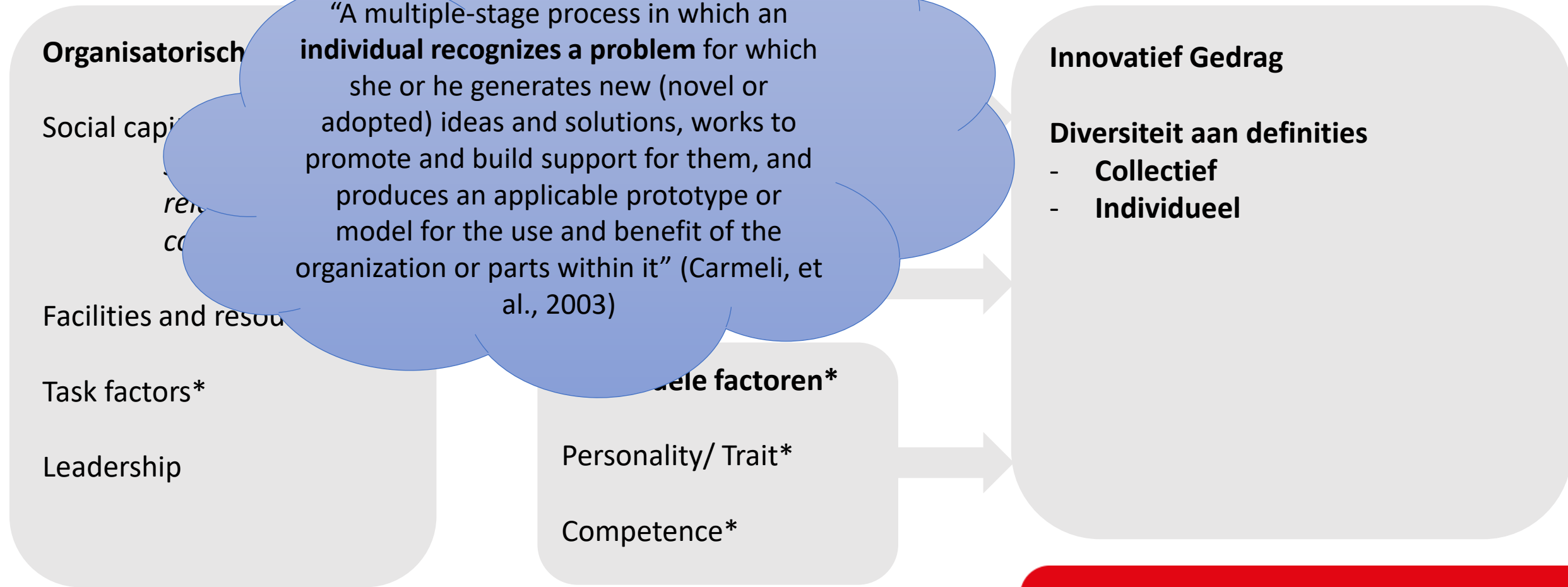
REVIEW STUDIE: RESULTATEN



* Reeds gevonden door Thurlings et al. (2015)



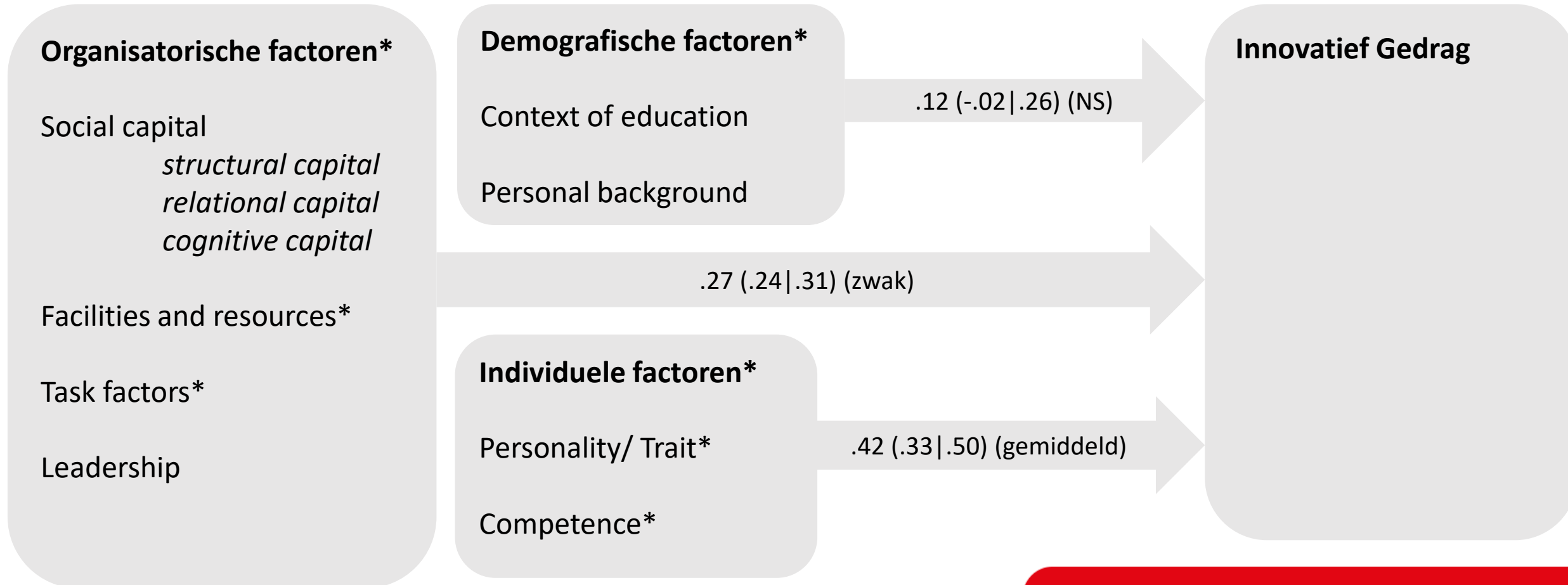
REVIEW STUDIE: RESULTATEN



* Reeds gevonden door Thurlings et al. (2015)



META-ANALYSE: RESULTATEN



* Reeds gevonden door Thurlings et al. (2015)



ME

Sociaal kapitaal

The sum of the actual and potential resources embedded within, available through, and derived from, the network of relationships possessed by an individual or social unit”
 (Nahapiet & Ghoshal, 1998, p. 243)

ITAAL)

Mate van

				f^2	r	p
Organisatorische factoren	Between	136	.005	18.58	.27 (.24 .31)	<.001
	Within	136	.126	69.42		
Sociaal kapitaal	Between	18	.070	30.25	.32 (.28 .37)	<.001
	Within	88	.089	49.70		
Structureel kapitaal	Between	8	.051	20.11	.35 (.30 .40)	<.001
	Within	49	.085	55.32		
Relationeel kapitaal	Between	9	.094	44.31	.28 (.19 .37)	<.001
	Within	19	.090	40.42		
Cognitief kapitaal	Between	5	.106	51.22	.32 (.20 .44)	<.001
	Within	20	.084	32.82		
Faciliteiten en bronnen	Between	9	.105	44.64	.17 (.08 .26)	<.001
	Within	24	.105	45.21		
Leiderschap	Between	14	.019	89.06	.25 (.17 .33)	<.001
	Within	24	.000	1.76		
Transformatief leiderschap	Between	10	.002	41.31	.15 (.11 .19)	<.001
	Within	18	.001	12.87		

Sociaal kapitaal:

- Nooit als complete theorie onderzocht
- Nooit onderzocht in relatie tot collectief innovatief gedrag



ONDERZOEKSVRAGEN

1) Wat zijn de kenmerken van IG (in termen van definities en operationalisering) in de onderwijsliteratuur, en in hoeverre zijn ze gerelateerd aan individuele, demografische en organisatorische factoren?

- Review studie
- Meta-analyse

2) Wat is een geschikte meetmethode voor IG overeenkomstig met de definities en veronderstelde subtypes van IG, en in hoeverre houdt IG verband met het sociaal kapitaal van leerkrachten?

- Vragenlijst ontwikkeling
- Effect studie



VRAGENLIJST ONTWIKKELING: RAAMWERK

Specificaties van innovatief gedrag

- Individueel / collectief
(Simons & Ruyters, 1994; Gerlak & Heijkillla)
- Formeel, Gepland / Informeel, Ongepland
(Marsick & Watkins, 1994)
- “typology of development”
(Garavan et al., 2015; Lee, 2001)

Specificaties van innovatief gedrag		
	individueel	collectief
ongepland	autonoom	dialogisch
gepland	acquisitief	netwerkend



VRAGENLIJST ONTWIKKELING: RAAMWERK

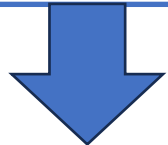
		Individual	Collective
unplanned	Idea generation	<ol style="list-style-type: none">1. I spontaneously get new ideas to carry out my work as a teacher.2. I spontaneously get new ideas that are good for the organization.3. I spontaneously get new ideas for solving difficult problems	<ol style="list-style-type: none">1. As a team, we spontaneously get new ideas to carry out our work as teachers2. As a team, we spontaneously get new ideas that are good for the organization3. As a team, we spontaneously get new ideas for solving difficult problems
	Idea promotion		
	Idea realization		
planned	Idea generation		
	Idea promotion		
	Idea realization		



VRAGENLIJST ONTWIKKELING: RESULTATEN

Conceptueel

- n=337 PO/VO docenten
- Exploratieve factor analyse (EFA)
- Factoren op basis van parallel analyse
- Oblique rotatie



Uiteindelijk

	individueel	collectief
on gepland	autonoom	dialogisch
gepland	acquisitief	netwerkend

	Individueel	Collectief
On gepland		<ul style="list-style-type: none">- Idee generatie ($\omega = .79$)- Idee realisatie ($\omega = .83$)
	<ul style="list-style-type: none">- Idee promotie ($\omega = .88$)- Moeilijke problemen oplossen ($\omega = .79$)	<ul style="list-style-type: none">- Idee promotie ($\omega = .93$)
Gepland	<ul style="list-style-type: none">- Ideeën realiseren in de organisatie ($\omega = .81$)	<ul style="list-style-type: none">- idee generatie / realisatie ($\omega = .89$)



ONDERZOEKSVRAGEN

1) Wat zijn de kenmerken van IG (in termen van definities en operationalisering) in de onderwijsliteratuur, en in hoeverre zijn ze gerelateerd aan individuele, demografische en organisatorische factoren?

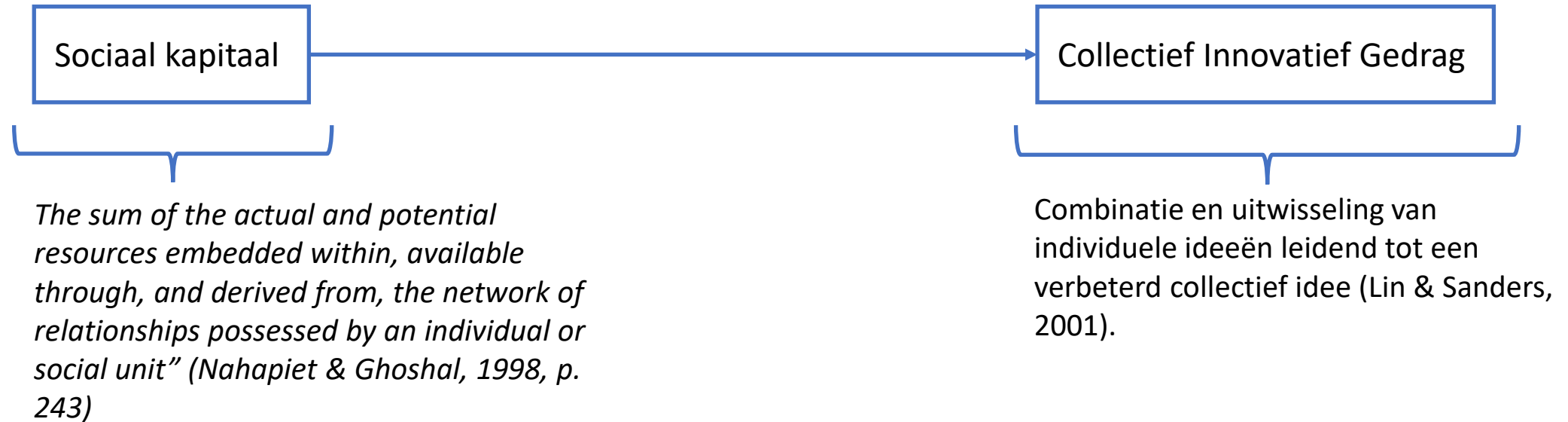
- Review studie
- Meta-analyse

2) Wat is een geschikte meetmethode voor IG overeenkomstig met de definities en veronderstelde subtypes van IG, en in hoeverre houdt IG verband met het sociaal kapitaal van leerkrachten?

- Vragenlijst ontwikkeling
- Effect studie



EFFECTSTUDIE

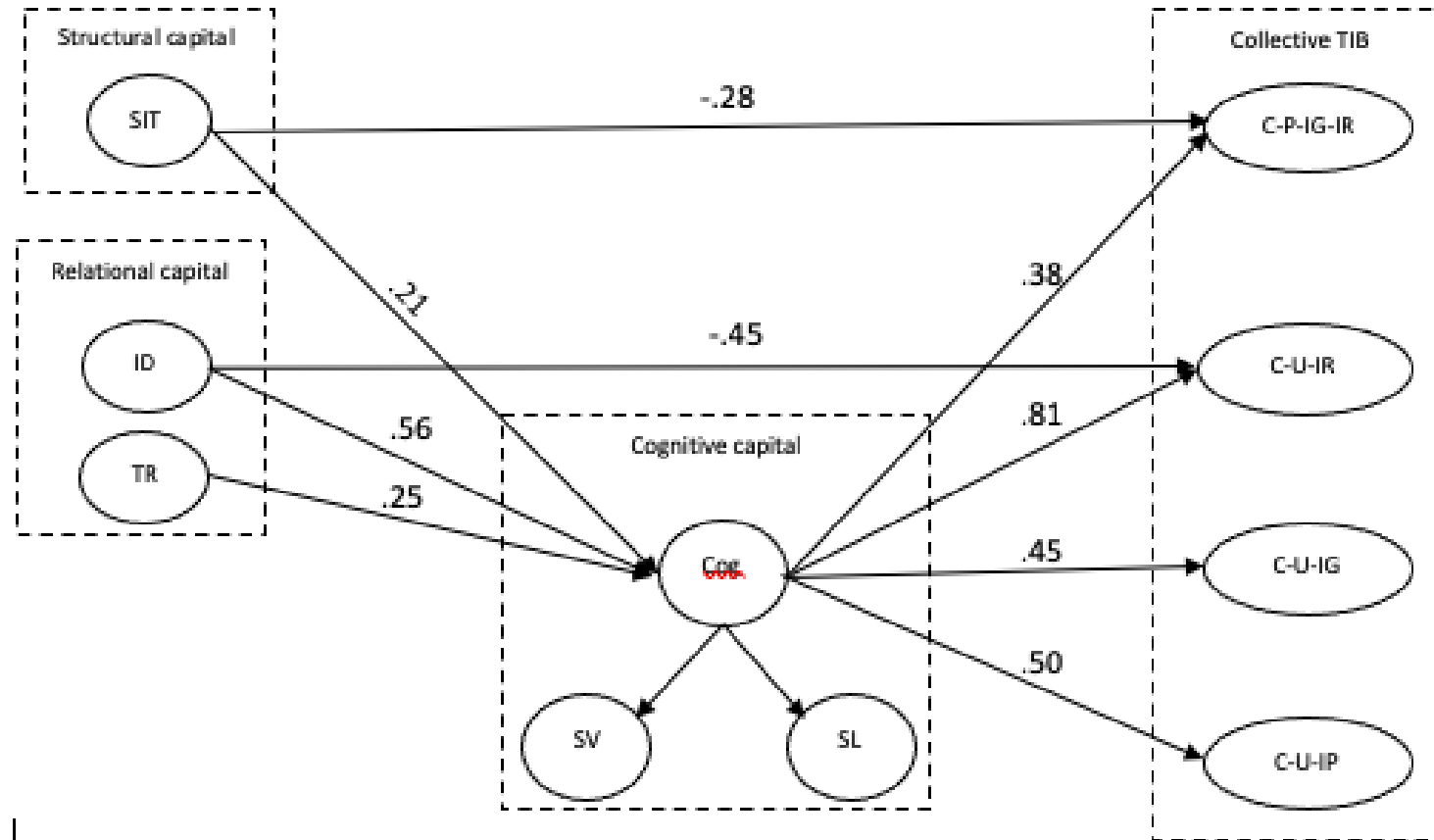


Drie soorten sociaal kapitaal

- Structureel → relaties
- Relationeel → kwaliteit van relaties
- Cognitief → gedeelde visie/doelen/taal



EFFECTSTUDIE: RESULTATEN



n = 259 VO docenten

CFI: .98

TLI: .98

RMSEA: .041

SRMR: .034

Bevindingen:

- Cognitief kapitaal is cruciaal
- Structureel en relationeel kapitaal belangrijk via cognitief kapitaal
- Structureel en relationeel kapitaal zijn negatief gerelateerd.



CONCLUSIE

1) Wat zijn de kenmerken van IG (in termen van definities en operationalisering) in de onderwijsliteratuur, en in hoeverre zijn ze gerelateerd aan individuele, demografische en organisatorische factoren?

2) Wat is een geschikte meetmethode voor IG overeenkomstig met de definities en veronderstelde subtypes van IG, en in hoeverre houdt IG verband met het sociaal kapitaal van leerkrachten?

- Innovatief gedrag is meer dan alleen generatie, promotie en realisatie van ideeën
- Individuele factoren sterkst gerelateerd gevolg door organisatorische factoren met in het bijzonder:
 - Leiderschap
 - Sociaal kapitaal
- Collectief Innovatief Gedrag kan worden gemeten onder VO docenten
- Sociaal kapitaal blijkt een sterk voorspellende factor (bevestigt vermoedens uit meta-analyse) waarbij cognitief kapitaal een mediërende rol heeft.

Stefan.robbers@ou.nl



BEDANKT