

## Basistraining Schoolopleider

Ben jij een ervaren docent en werkplekbegeleider die zich verder wil ontwikkelen in de school?

Meld je aan voor de basistraining "**Schoolopleider**".

Quriuz Opleiden neemt 40% van het curriculum van de lerarenopleiding voor zijn rekening. Onder het motto Samen Opleiden leren studenten van lerarenopleidingen tijdens hun stages en onderzoek (LIO-stage) op één of meerdere Quadraam-scholen. De rol van schoolopleider is de afgelopen jaren steeds belangrijker geworden. De schoolopleider is de spil van Samen Opleiden binnen de school. De schoolopleider coördineert de stages, beoordeelt stagiairs en werkt aan de verdere professionalisering van werkplekbegeleiders. Dit in nauwe samenwerking met een instituutsopleider.

### De doelgroep

Ervaren werkplekbegeleiders die zich verder willen ontwikkelen tot begeleider en schoolopleider. Je eigen ontwikkeling en bewustwording van je rol als schoolopleider en coach lopen als rode draad door de training heen.

### Certificering

Na het volgen van deze 2-jarige training heb je de specifieke vaardigheden verworven die horen bij het competentiegericht opleiden, begeleiden en beoordelen.

De training koppelt de inhoud en onderwerpen overzichtelijk aan de 4 domeinen die de grondslag vormen van de Beroepsstandaard voor Lerarenopleiders:

- Agogisch Bekwaam,
- Opleidings- didactisch Bekwaam,
- Organisatorisch en Beleidsmatig Bekwaam
- Ontwikkelingsbekwaam

Deze domeinen van de beroepsstandaard vormen de basis van de Velon-registratie, waarmee je de training na 2 jaar afsluit.

De afronding bestaat uit een eindassessment waarbij je antwoord geeft op de 4 valideringsvragen van de Velon.

### De voorwaarden voor deelname

- Je begeleidt gedurende de cursus één of meerdere personen c.q. werkplekbegeleiders. Het in de praktijk toepassen van de aangeboden theorie en vaardigheden is essentieel.
- De leidinggevende kent jouw motivatie en heeft ingestemd met deelname. Hiervoor moet een formulier worden ingevuld.
- Samen met de coördinerend schoolopleider bereid je het **intakegesprek** voor d.m.v de startopdracht 'Een authentieke situatie', waarbij je tevens een eigen leervraag/leervragen formuleert.
- Wij vragen 80% aanwezigheid en een actieve houding ten aanzien van opdrachten, huiswerk en portfolio.
- Je vormt met de deelnemersgroep van de training gedurende 2 jaar een peergroup; specifieke competenties als reflecteren, verschillende gesprekstechnieken, feedback geven en ontvangen worden op elkaar ondersteunende wijze gedeeld.

### De vorm

De training start met een **intakegesprek** waarin o.a. de motivatie, eigen ervaring en competenties voor deelname wordt besproken. Daarnaast omvat de training 16 bijeenkomsten van 3 uur per keer, verspreid over 2 jaar. Het eerste jaar wordt afgerond met een **tussenevaluatie** waar de eigen ontwikkeling en portfolio centraal staat.

Er wordt een actieve houding en bijdrage verwacht door het delen van kennis en expertise. Het verzorgen en voorbereiden van intervisie en het verzorgen van een workshop geven deze bijdragen verder vorm en inhoud.

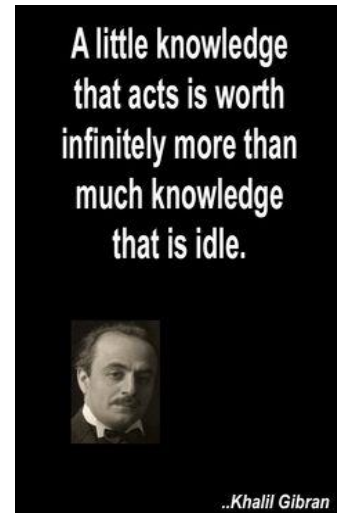


Op de deelnemerslijst staat de planning van de bijeenkomsten vermeld. Je hebt ongeveer 3 à 4 uur studietijd per bijeenkomst nodig voor o.a. het lezen van literatuur en het oefenen en het actief bijhouden van je portfolio. Als uitgangspunt voor deze cursus hanteren we de competenties voor schoolopleiders van de Velon en het competentieprofiel van de schoolopleider van Quadraam

### De inhoud

We gaan in de training o.a.aan de slag met de volgende onderwerpen:

- inzicht in het profiel en de competenties van de schoolopleider in samenhang met verschillende opleidingstrajecten
- kennisverwerving rondom leren en veranderen:
  - leerpsychologie
  - didactiek (effectief leren, activerende didactiek, kernreflecties van Korthagen, Bateson, Kolb en anderen)
  - sterkte- en zwakteanalyse rondom begeleiden
  - inzet van leertheorieën
- trainingen opzetten met gebruik van modellen
- verschillende vormen van begeleiden:
  - begeleidingsgesprek
  - gebruik beeldcoaching
  - confronterend coachen
  - coachen op contact
  - intervisie versus supervisie
  - krachtgericht coachen
- intensieve vormen van coachen:
  - transactionele analyse
  - groepsdynamica
  - weerstand
- het planmatig ontwerpen van goede onderwijsleersituaties
- beoordeling op competenties en het gebruik van instrumenten



### Cursusleider

Deze training wordt verzorgd door Daan Verwaaijen, geregistreerd LVSC-coach en Coach Docenten van Quadraam.

'Mentoring is a complex, interactive process occurring between individuals of differing levels of experiences and expertise, which incorporates interpersonal or psychosocial development, career and/or educational development, and socialisation into the relationship'

*(C.N. Carmin, issues on research on mentoring: definitional and methodological in International Journal of Mentoring)*