

Basistraining werkplekbegeleider

Quriuz Opleiden werkt samen met 4 instituten om gezamenlijk toekomstige leraren op te leiden en te begeleiden. Samen met de Radboud Docenten Academie, ILS-HAN en HU geven wij invulling aan het opleiden van de 'docent van de toekomst'. Daarbij neemt Quriuz Opleiden 40% van de opleiding van nieuwe docenten voor zijn rekening. De stages zijn hierbij een belangrijk onderdeel van het opleidingstraject.

Vanuit dit perspectief biedt Quriuz een training 'werkplekbegeleider' aan.

De doelgroep

Ben jij een ervaren LB-docent met minimaal 3 jaar werkervaring die zelf pedagogisch en didactisch bekwaam is en heb je affiniteit met opleiden en begeleiden? Dan is deze basiscursus iets voor jou!



De voorwaarden voor deelname

- Je begeleidt gedurende de training één of meerdere stagiairs. Het in de praktijk toepassen van de aangeboden theorie en vaardigheden is essentieel.
 - De leidinggevende kent jouw motivatie en heeft ingestemd met jouw deelname.
 - Je hebt je motivatie en deelname met de (coördinerend) schoolopleider besproken.
 - Je komt halen, maar ook brengen!
- Je vormt met de deelnemersgroep van de training gedurende 2 jaar een peer group; Specifieke competenties als reflecteren, verschillende gesprekstechnieken en feedback geven en ontvangen worden hier, op elkaar ondersteunende wijze, gedeeld.

Na de training

Na het volgen van deze basiscursus heb je de specifieke competenties verworven die horen bij het competentiegericht begeleiden van stagiairs. We gebruiken hiervoor de beroepsstandaard van de Velon en het WPB-profiel van Quadraam.

Je ontvangt een certificaat bij voldoende aanwezigheid, een actieve houding tijdens de bijeenkomsten, het maken van de huiswerkopdrachten en de eindopdracht. Van de deelnemer wordt verwacht dat je voorafgaand aan de bijeenkomsten thuis de literatuur leest. We verwachten 100% aanwezigheid. Alleen bij zeer dringende reden mag maximaal een bijeenkomst gemist worden.

De inhoud

Onze visie op leren en opleiden, het beginnend leraarschap en verschillende vormen van begeleiden, coachen, collegiale consultatie en intervisie komen aan bod. Samen kijken we naar de taken en rollen van een werkplekbegeleider; wat moet ik doen? Hoe plaats ik dat in een traject? Ook de opdrachten (stageplan en leerwerktaken) komen aan bod.

We brengen jouw beginsituatie in beeld. Wat is jouw professionele identiteit als docent én als werkplekbegeleider? Wat wil je leren en of verder ontwikkelen?

We bespreken het werkpleklernen. Aan welke voorwaarden voldoet een krachtige leeromgeving? Ook een aantal methodieken en instrumenten komt aan de orde. We gebruiken de theorie als ondersteuning en gaan vooral praktisch te werk.

En verder:

- Visie van Quadraam op opleiden
- Waarnemen, observeren en interpreteren met behulp van cases en didiclass
- Leren, wat is dat?
- (Meta)communicatie (feedback en reflectie)
- Begeleidingsvaardigheden: interventies en vragen stellen
- Begeleidingsvormen
- Beoordelen: ICALT ea beoordelingsinstrumenten
- Beleid en organisatie rondom werkplekleren
- Organiseren van een lesbezoek bij de LIO
- Samenwerken met de schoolopleider
- Verdiepingsprogramma voor werkplekbegeleiders

Er is ruimte voor eigen inbreng, wensen en behoeften.

De vorm

Leerjaar 1: 7 bijeenkomsten van 16.00 tot 19.00 uur (inclusief maaltijd). Je hebt ongeveer dezelfde tijd nodig om op school te oefenen en literatuur te lezen. De groep bestaat uit max.15 personen.

Leerjaar 2: 2 intervisiebijeenkomsten van anderhalf uur. De trainer organiseert en leidt deze intervisie. Je vormt met elkaar een peer group die bijeenkomt om concrete (werk-) ervaringen met elkaar te delen en elkaar daar in te ondersteunen. Commitment naar elkaar is de basis!

De trainers

Erwin Buteijn, docent Frans op het Olympus College, schoolopleider en docent onderwijskunde bij Quriuz Opleiden.

Daan Verwaaijen, docentcoach, trainer en docent bij praktijkscholen Probus en Symbion.

'Mentoring is a complex, interactive process occurring between individuals of differing levels of experiences and expertise, which incorporates interpersonal or psychosocial development, career and/or educational development, and socialisation into the relationship'

(C.N. Carmin, issues on research on mentoring: definitional and methodological in International Journal of Mentoring)

