

Liemers College

De structuurklas: een veilige basis voor succes en ontwikkeling

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan een reguliere schooldag biedt. Voor hen is er, naast remedial teaching of individuele leerlingbegeleiding, de structuurklas: een veilige en gestructureerde plek waar rust, extra begeleiding en persoonlijke aandacht centraal staan. De docenten in de structuurklas zijn gespecialiseerd in gedragsondersteuning en intensieve begeleiding. Ze zijn flexibel, geduldig en kunnen een veilige gestructureerde omgeving creëren. Docenten hebben toegang tot extra lesmateriaal en ondersteuning van bijvoorbeeld een schoolpsycholoog of gedragsdeskundige.

Anika Centen-Linger, onderwijsdirecteur van Liemers College Landeweer VMBO en Nicole Veldhuis-Vree, mentor van de structuurklas onderbouw, vertellen graag meer over de structuurklas.

Waarom de structuurklas?

De structuurklas biedt een leeromgeving voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en duidelijkere richtlijnen verlangen. Het doel is om elke leerling te helpen zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden en hen de ruimte te geven om in hun eigen tempo te groeien. Dit initiatief is ontstaan omdat er steeds meer vraag is naar oplossingen voor leerlingen die tegen problemen aanlopen in reguliere klassen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om gedrags- of sociale problemen of om speciale leerbehoeften. Ook is de structuurklas bedoeld voor leerlingen die al wel de juiste leeftijd hebben om naar het voortgezet onderwijs te gaan, maar daar nog niet klaar voor zijn.

Toelating tot de structuurklas

Leerlingen kunnen tot de structuurklas worden toegelaten na een zorgvuldige beoordeling van hun behoeften. Hiervoor gebruiken we ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's), samen met adviezen van de basisschoolleraar, interne begeleiders en eventueel externe specialisten. Op basis van deze informatie bekijken we of de structuurklas de juiste plek voor de leerling is.

Hoe ziet een schooldag eruit?

- ✓ Dagstart met check-in – Hoe voelt de leerling zich vandaag? Wat zijn de doelen voor de dag?
- ✓ Persoonlijk rooster en doelen – Lessen en opdrachten stemmen we af op individuele leerbehoeften.
- ✓ Stapsgewijze zelfstandigheid – Leerlingen starten met strakke schema's en bouwen geleidelijk verantwoordelijkheid op.
- ✓ Vast aanspreekpunt – Eén vaste docent die zorgt voor continuïteit en begeleiding.

Hoe meten we de vooruitgang?

Elke leerling heeft een waarderingskaart waarop persoonlijke doelen staan zoals beschreven in het OPP. De mentor bespreekt deze kaart wekelijks met de leerling. De mentor heeft ook regelmatig contact met ouders en voert meerdere gesprekken per week met de leerlingen over hun voortgang.

Samenwerking buiten de structuurklas

We hebben regelmatig overleg met andere docenten. Zo overleggen we met praktijkdocenten en hebben de mentor en de orthopedagoog tweewekelijkse gesprekken. Maandelijks hebben we Ook een overleg met het managementteam (MT). Bovendien werkt de structuurklas samen met Jongerenwerk waar leerlingen tijdens pauzes terecht kunnen voor extra ondersteuning of activiteiten. Denk daarbij aan bokslessen.

Evaluatie en blijven verbeteren

We evalueren de structuurklas regelmatig. Hierbij kijken we naar de behaalde doelen, het welzijn van de leerlingen en hun vooruitgang in het worden van meer zelfstandige leerlingen. Uitdaging zijn er altijd. Het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel en het verbeteren van de overgang naar reguliere klassen zijn voorbeelden van die uitdagingen.