

Stedelijk Gymnasium Arnhem

Uitdagend en passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Het Stedelijk Gymnasium Arnhem is een school voor categoriaal gymnasiaal onderwijs. Leerlingen komen van ver buiten Arnhem naar de school. De sfeer en het gevoel van veiligheid in een kleinschalige setting spelen een belangrijke rol bij de keuze van leerlingen voor het SGA.

Alle leerlingen op het SGA hebben een hoog cognitief ontwikkelpotentieel. In het schoolplan 2024-2028 staat als uitgangspunt: het onderwijs dat we verzorgen is passend bij wat onze leerlingen nodig hebben om hun talenten aan te kunnen spreken en zich te blijven ontwikkelen. Dat doen we door leerlingen zo goed mogelijk te leren kennen. We willen weten wie elk kind is en kennisnemen van hun achtergrond.

Voor het SGA is het vanzelfsprekend, dat we daarom ook deel uitmaken van het Kansengelijkheidsnetwerk van de SHZG (Stichting het Zelfstandig Gymnasium) en daar actief aan bijdragen.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is de school aspirant-lid van het netwerk van Begaafdheidsprofielscholen. Dat helpt ons bij het verkrijgen van de senior status als Begaafdheidsprofielschool in de regio.

We vinden het ontzettend belangrijk dat onze cognitief begaafde leerlingen voldoende uitdaging ervaren. Zo blijven ze gemotiveerd om te leren. We hebben een doorlopende leerlijn opgezet vanaf leerjaar 1. Hiermee creëren we een uitgebalanceerd palet aan maatwerk voor alle leerlingen én een dekkend ondersteuningsaanbod.

Zo doen we dat

Er is al veel qua aanbod geregeld binnen de school. Hier maken veel leerlingen gebruik van. Speciaal voor het aanbieden van niet-cognitieve vakken bestaat in leerjaar 1 en 2 het programma Schola. Leerlingen nemen een half jaar per leerjaar deel aan allerlei activiteiten die een beroep doen op hun creatieve, sportieve of anderszins niet-cognitieve kanten. Een greep uit het aanbod: Open Atelier, met drones vliegen, First Lego League, koken, yoga, etc.

In leerjaar 1 nemen we de IST (Intelligentie Structuur Test) af in samenwerking met het CBO (Centrum voor Begaafdheid van de RUN) gecombineerd met de SVL (Schoolvragenlijst, deze richt zich meer op welzijn en welbevinden) en de FES-test (deze meet de motivatie voor schoolprestaties). Met de opbrengsten screenen we leerlingen vroegtijdig op onderpresteren. Daar sluiten we met ons extra aanbod van verdieping, verrijking en versnelling op aan en soms ook met de nodige ondersteuning.

We betrekken leerlingen en ouders nadrukkelijk bij het delen van de uitkomsten om zo gericht per leerling te zoeken naar de juiste leerweg. We willen zo vroeg mogelijk bijsturen om onze leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelpotentieel gemotiveerd te houden. Dat heeft gedurende de gehele schoolloopbaan positieve impact op de leerprestaties en het gevoel van welzijn en welbevinden.

Onze ervaringen

Leerlingen krijgen snel in het eerste leerjaar mogelijkheden aangereikt passend bij hun leervraag.

Docenten scholen we de komende schooljaren nog verder in gedifferentieerd werken in de les.

Leerlingen vertellen tijdens studiemiddagen hun verhaal, zodat we als team leren aan te sluiten bij de leerdoelen van de (individuele) leerlingen. Zo brengen we al onze leerlingen tot leren. We zoeken daarbij de samenwerking met experts en wisselen ervaringen uit in de relevante netwerken waar we bij zijn aangesloten. We hebben extra aandacht voor de samenwerking met het PO.