

.Speciaal
De Kom

Schoolgids **De Kom**

2023-2024

**School voor (voortgezet) speciaal
onderwijs**



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van De Kom. De Kom is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen met een meervoudige beperking in de leeftijd van 4-20 jaar. De Kom maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Punt Speciaal. In deze schoolgids vindt u nuttige informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, neemt u dan contact met ons op.

Namens het team van so-vso De Kom,

Jos van Summeren, regiodirecteur

Inhoud

1	Over de school	4
1.1	Algemene gegevens	4
1.2	Profiel van de school.....	6
2	Het onderwijs.....	9
2.1	Klassen en leraren.....	9
2.2	Invulling onderwijstijd	12
2.3	Extra faciliteiten.....	15
2.4	Voor- en vroegschoolse educatie	15
2.5	Arbeidstoeleiding en uitstroom	15
3	Ondersteuning voor leerlingen.....	18
3.1	Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel.....	18
3.2	Veiligheid.....	22
3.3	Met wie we samenwerken	23
4	Ouders en school	25
4.1	Hoe ouders/verzorgers worden betrokken	25
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	29
4.3	Schoolverzekering.....	29
4.4	Ziekmelden en verlof aanvragen.....	29
5	Ontwikkeling van leerlingen	30
5.1	Leerlingenzorg	30
5.2	Sociale ontwikkeling	34
5.3	Kwaliteitszorg	36
5.4	Onderwijsopbrengsten	37
5.5	Vervolgonderwijs	39
5.6	Samenwerking Jeugdgezondheidszorg.....	41
6	Schooltijden	44
6.1	Schooltijden.....	44
6.2	Vakantierooster en studiedagen.....	45
7	Algemene gegevens	45

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Kom (hoofdlocatie)

Pa Hoeklaan 2

6651TG Druten

0487 581600

<http://www.de-kom.nl>

info@de-kom.nl

Nevenvestigingen

Basischool De Laak

Lakenstraat 35 a

6659BE Wamel

0487 581600

Op deze locatie zijn twee so klassen gehuisvest. Ze vormen daar een school binnen een school. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking.

Fooocus Beuningen

Julianaplein 21

6641CS Beuningen

Op deze locatie is vanaf medio oktober 2023 een vso klas gehuisvest. Fooocus staat voor duurzame samenwerking tussen onderwijs, overheid, ondernemer en ouders. De Fooocus locatie bevindt zich in het winkelcentrum van Beuningen en is gericht op leren en werken middenin de maatschappij.

Linawijs

Beesdseweg 5

4104AW Culemborg

0621276846

secretariaat@linawijs.nl

De Kom is de onderwijspartner van Linawijs. Linawijs biedt een integraal aanbod van onderwijs en zorg aan kinderen met complexe internaliserende problematiek, die thuis zijn komen te zitten of ernstig vastlopen in het reguliere en/of speciaal onderwijs. Veel van deze kinderen hebben autisme en zijn emotioneel veel jonger dan hun kalenderleeftijd, hebben forse prikkelverwerkingsproblemen en zijn normaal tot hoogbegaafd.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.066

<http://www.puntspeciaal.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Regiodirecteur	Jos van Summeren	j.vansummeren@puntspeciaal.nl
Locatieleider so en Linawijs	Anne- Marie Wijffels	a.wijffels@puntspeciaal.nl
Locatieleider vso	Astrid van Gessel	a.vangessel@puntspeciaal.nl
Teamleider Leerlingenzorg	Nicole Krijnen	n.krijnen@puntspeciaal.nl
Hoofd administratie	Helma van Geffen	h.vangeffen@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

Het so is aangesloten bij SWV Stroomland PO po2507.
Het vso is aangesloten bij SWV VO Nijmegen vo2507

De Kom-Linawijs vso is aangesloten bij SWV Rivierenland vo2508

Toelaatbaarheidsverklaring

De Kom is een school voor speciaal onderwijs. Om toegelaten te worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal (voortgezet) onderwijs nodig.

Aantal leerlingen

Het so heeft in schooljaar 2022-2023 73 leerlingen.

Het vso heeft in schooljaar 2022-2023 101 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Onze kernwaarden



Missie en visie

Onze missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Onze visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders/verzorgers begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden. Ons ideaal is dat iedere leerling in zijn eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

Prioriteiten

In het schoolplan van 2022-2026 hebben wij de volgende thema's centraal gesteld:

Onderwijs en ict

Onderwijs en ict verdient veel aandacht. Daarom heeft Punt Speciaal onderwijsgroep voor al haar scholen één leeromgeving ontwikkeld. Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen maken we gebruik van educatieve software. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen. Dit houdt in dat de bijbehorende leermiddelen in het onderwijs zijn geïntegreerd. De medewerkers zijn hiervoor geschoold.

Inclusiever onderwijs

We willen de leerlingen stap voor stap laten toegroeien naar het meedoen in de maatschappij. We beginnen bij de leerling zelf: wat heeft de leerling nodig om goed in verbinding te staan met zichzelf, de ander en de wereld? Vervolgens verkennen we de omgeving door de maatschappij in de school te halen en met leerlingen de maatschappij in te gaan. We doen dit altijd passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Ouderparticipatie

Wij zien ouders/verzorgers als partners. We willen in alle opzichten partners zijn: door samen met ouders/verzorgers vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van de leerlingen. We stemmen samen af op basis van gelijkwaardigheid. Dit vraagt iets van onze houding: wij zien ouders/verzorgers als de deskundige, zij kennen de leerling het best. Op basis van onze gezamenlijke deskundigheid werken we met de leerling aan zijn ontwikkeling. De basis van een goede samenwerking is het kennen van elkaar. We organiseren daarom regelmatig ontmoetingsmomenten zowel formeel als informeel.

Eigenaarschap

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om deel te nemen aan de maatschappij. Een groot risico is dat we teveel ondersteuning bieden waardoor de leerling te afhankelijk wordt en te weinig vertrouwen ontwikkelt in zijn eigen handelen. Om dat te voorkomen geven wij leerling bewust eigen invloed op/eigenaarschap over hun leerproces. Dit vraagt iets van onze houding. We werken met onze handen op de rug: we geven alleen ondersteuning wanneer nodig en laten de leerlingen waar mogelijk zelf ervaren en handelen.

Binnen school staat het eigenaarschap van teamleden centraal. Dit betekent dat iedereen binnen het team invloed kan uitoefenen op de school en het onderwijs. Binnen school werken we toe naar een verbetercultuur waarin teamleden met en van elkaar leren. Samen werken we doelgericht aan de lespraktijk om meer te bereiken met de leerlingen. We doen dit met behulp van de methodiek van stichting LeerKRACHT (www.stichtingleerkracht.nl).

Zichtbaarheid in de maatschappij

Om een goed onderwijs-en ondersteuningsaanbod te kunnen blijven bieden, is het belangrijk dat wij goed contact hebben met onze samenwerkingspartners. Onze samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld zorginstellingen, gezinshuizen, stagebedrijven, dagbestedingslocaties, ondernemers, gemeenten en samenwerkingsverbanden. We doen dit door persoonlijk contact met hen te zoeken en dit contact te onderhouden. We willen de samenwerking met deze partners versterken door hen structureel en op toegankelijke wijze te laten zien wat we als school belangrijk vinden en waar we mee bezig zijn.

Gezonde bedrijfsvoering

We willen goed onderwijs blijven bieden in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op een doordachte samenwerking met de andere Punt Speciaal-scholen en met onze samenwerkingspartners. Ook doen we dit door naar werkwijzen te zoeken die ons helpen om ons werk beter te organiseren waardoor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod centraal blijft staan.



Identiteit

De Kom staat midden in het dorp Druten. Van oudsher maken onze leerlingen deel uit van de Drutense samenleving. Wij zoeken deze integratie actief op: tijdens lesactiviteiten gaan groepjes leerlingen onder begeleiding boodschappen doen in het dorp. Ook lopen sommige leerlingen in het vso stage binnen het dorp, zoals bij de supermarkt of bij cultureel centrum De Bogerd.

Ook binnen ons onderwijs streven wij ernaar waar mogelijk te integreren en samen te werken met scholen in Druten en in het land van Maas en Waal:

- Twee van onze so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar 'een school binnen een school'. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking.
- Samen met leerlingen van basisschool De Kubus en school voor speciaal basisonderwijs De Dijk ondernemen we activiteiten in Druten zoals de carnavalsoptocht en sponsoracties.

2 Het onderwijs

2.1 Klassen en leraren

In het so zitten leerlingen in de leeftijdscategorie van 4 tot ongeveer 12 jaar. Het vso is bestemd voor leerlingen in de leeftijdscategorie van ongeveer 12 jaar tot ongeveer 18 jaar. Indien de leerling hierbij gebaat is kan, in overleg met wettelijk vertegenwoordigers en met het samenwerkingsverband, afgeweken worden van deze leeftijd. Daarbij kijken we naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en wordt rekening gehouden met de wettelijke leeftijdsgrens van 14 jaar in het so en 20 jaar in het vso. Uiteindelijk besluit het samenwerkingsverband of nog een toelaatbaarheidsverklaring wordt toegekend.

Klassen op school

Het aantal klassen en de samenstelling daarvan wordt bij het so en het vso jaarlijks op basis van de leerlingenaantallen, de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de leerroutes vastgesteld. Bij het indelen van de klassen gaan we niet enkel uit van wat een leerling kan, maar houden we ook rekening met wat een kind in emotionele zin aan kan en waar het op sociaal gebied behoefte aan heeft.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Heterogene klassen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Klasdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Wij bieden de volgende vier leerroutes aan:

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. Ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op emotioneel gebied kunnen in leerroute 2 zitten. Zij krijgen dan een didactisch aanbod op hun eigen niveau.

De uitstroombestemming is taakgerichte en arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

De uitstroombestemming is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer (beschutte)arbeid.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Bij De Kom-Linawijs bieden we ook vakgebieden aan binnen leerroute 5 t/m 7. Afhankelijk van hun mogelijkheden stromen zij uit naar vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

Klassenleiding

Iedere klas wordt geleid door een gespecialiseerde leerkracht en een onderwijsassistent. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij de onderwijs- en zorgtaken.

Ook werken er zorgondersteuners in de klassen. Zij begeleiden leerlingen die extra persoonlijke begeleiding of verzorging nodig hebben. Zij zijn in dienst van Stichting Zorgverlening 's Heeren Loo of TVN Zorgt. Deze zorg wordt gefinancierd vanuit de wet langdurige zorg (WLZ) in de vorm van PGB of zorg in natura. Voor leerlingen die niet in de WLZ zitten kan zorg binnen onderwijs door ouders/verzorgers aangevraagd worden bij de gemeente. Deze zorg wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet.

Vakleerkrachten

Wij hebben vakleerkrachten voor het bewegingsonderwijs. Zij verzorgen de wekelijkse gymlessen en zwemlessen.

De overige vakleerkrachten voor de praktijkvakken zijn groepsleerkrachten of onderwijsassistenten die zich in een specifiek vak verdiept hebben.

Stagecoördinatoren

We hebben twee stagecoördinatoren. Zij begeleiden de stage- en uitstroomtrajecten van de vso-leerlingen.

Paramedisch team

Fysiotherapie, logopedie en sensorische integratie therapie

Onze school heeft een eigen paramedisch team in dienst. Dit team bestaat uit een afdeling fysiotherapie en logopedie. Zij geven individuele behandeling aan leerlingen die deze therapie nodig hebben of ondersteunen leerkrachten bij het integreren van behandelingsadviezen in het onderwijsaanbod. Leerlingen die problemen ondervinden bij de integratie van hun zintuiglijke waarnemingen kunnen hiervoor sensorische integratie therapie krijgen. De therapie wordt gegeven door de afdeling fysiotherapie. De adviezen worden doorgesproken met ouders/verzorgers zodat zij thuis in dezelfde lijn hun kind kunnen begeleiden.

Ook werken wij samen met de volgende eerstelijns therapeuten:

- Een fysiotherapeut van fysiotherapiepraktijk Nicole Duijkers. Zij behandelt zowel op school als in de eigen praktijk.
- Een logopedist vanuit kinderlogopediepraktijk Maas en Waal. Zij behandelt leerlingen op school (hoofdlocatie).

De externe therapeuten geven individuele therapie op kosten van de zorgverzekering.

Therapieën mogen tijdens schooltijd gegeven worden, indien ze ondersteunend zijn aan het onderwijsleerproces van de leerling of er individuele redenen voor de leerling zijn waarom therapie niet buiten schooltijd kan plaatsvinden. Voor therapie tijdens schooltijd dient een verzoek ingediend te worden bij de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie besluit of de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces van de leerling en of het verzoek wordt ingewilligd of afgewezen. Een verzoek voor therapie tijdens schooltijd kunnen ouders/verzorgers indienen bij de teamleider leerlingenzorg n.krijnen@puntspeciaal.nl

Verlof personeel

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft voor zijn 6 scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld. In de pool zijn ongeveer 60 vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt de directie via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de klas/school. Met de huidige krapte op de arbeidsmarkt is dat momenteel een uitdaging.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd? Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op De Kom hebben we een so en een vso afdeling. De leerlingen in het so volgen minimaal 940 uur les per schooljaar en in het vso minimaal 1000 uren per schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 t/m 8 so en 1 t/m 6 vso

De Kom kent de leerroutes 1-4. In elke leerroute werken de leerlingen per vak, in stappen, toe naar einddoelen. De stappen (doelen) worden gehaald uit de leerlijnen. Er worden hiervoor verschillende leerlijnen gebruikt.

Voor **leerroute 1** gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED.

Voor **leerroute 2** wordt in de eerste 3 leerjaren in het SO de Plancius leerlijn gevolgd, daarna de leerlijnen (v)so van het CED.

Voor **leerroute 3** gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED.

Voor **leerroute 4** gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED.

Voor **leerroute 5 t/m 7** gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED.

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen maken in leerjaar 8 de centrale eindtoets.



De volgende vakgebieden komen aan bod in het so:

Vakgebieden so			
Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerjaar 1 t/m 6	Leerjaar 1 t/m 3	Leerjaar 1 t/m 6	
Communicatie	Zie leerroute 1	Leren leren	
Zelfredzaamheid	Leerjaar 4 t/m 6	Sociale en emotionele ontwikkeling	
Senso motoriek	Leren leren	Zintuiglijke en motorische ontwikkeling	
Sociale en emotionele ontwikkeling	Sociale en emotionele ontwikkeling	Spelontwikkeling	
Spelontwikkeling	Zintuiglijke en motorische ontwikkeling	Omgaan met de media	
Muziek en bewegen	Spelontwikkeling	Mondelinge taal	
Eten-drinken-verzorging	Omgaan met de media	Lezen	
Gym en zwemmen	Mondelinge taal	Schrijven	
	Lezen	Spellen en stellen	
	Schrijven	Rekenen	
	Spellen en stellen	Mens en maatschappij	
	Rekenen	Beeldende vorming	
	Mens en maatschappij	Dramatische vorming	
	Beeldende vorming	Muziek en bewegen	
	Dramatische vorming	Praktische redzaamheid	
	Muziek en bewegen	Zwemmen, onder voorbehoud	
	Praktische redzaamheid	Beweging	
	Zwemmen	Ontwikkelingsgerichte vaardigheden	
	Beweging		
	Ontwikkelingsgerichte vaardigheden		

De volgende vakgebieden komen aan bod in het vso:

Vakgebieden vso	
Leerroute 1	Leerroute 2 t/m leerroute 4
Leerjaar 1 t/m 6	Leerjaar 1 t/m 6
Communicatie	Voorbereiding op dagbesteding en arbeid in combinatie met mondelinge taal en sociaal emotionele ontwikkeling
Zelfredzaamheid	
Senso motoriek	Praktijkvakken
Sociale en emotionele ontwikkeling	Omgaan met media Burgerschap
Spelontwikkeling	Mondelinge taal
Muziek en bewegen	Lezen Schrijven
Eten-drinken-verzorging	Spellen en stellen
Gym en zwemmen	Rekenen Beeldende vorming Dramatische vorming Muziek en bewegen Praktische redzaamheid Zwemmen, enkel voor EMB-groepen, onder voorbehoud Beweging

De verdeling van de uren per leerroute over de verschillende vakgebieden is in te zien op school.

Leerlingen kunnen vakgebieden in verschillende leerroutes volgen. Zo heeft een leerling misschien een leesniveau dat hoort bij leerroute 4 en laat het op sociaal-emotioneel gebied vaardigheden zien passend bij leerroute 2.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Techniek- en houtbewerkingslokaal
- Speellokaal
- 2 gymlokalen. Waarvan één volledig aangepast voor EMB-leerlingen.
- Verschillende speelpleinen.
- Kooklokaal
- Huishoudlokaal
- Lokaal training werknemersvaardigheden
- Tuin
- Magazijn
- Was- en droogruimte
- Pantry
- Therapieruimtes

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie? Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op school. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in klas 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders/verzorgers zeer belangrijk.

Bij al onze leerlingen is er sprake van een ontwikkelingsachterstand en ons onderwijsaanbod en onze expertise zijn erop gericht onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te brengen binnen hun mogelijkheden. Wij zetten hierbij methodieken en methodes in die ontwikkeld zijn voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Onze school is geen VVE-school. Wij bieden op school geen vroegschoolse educatie.

2.5 Arbeidstoeleiding en uitstroom

Toelatingsgesprek vso

In principe ronden leerlingen hun so periode af aan het einde van het schooljaar waarin ze 12 jaar worden. In dit schooljaar vindt het toelatingsgesprek vso plaats. Dit gesprek wordt tijdens de Ontwikkelingsperspectief-plan bespreking in februari gevoerd met ouders/wettelijk vertegenwoordigers, klassenleiding en intern begeleider of gedragswetenschapper. Tijdens dit gesprek bekijken we met elkaar of een lichtere vorm van vervolgonderwijs voor de leerling mogelijk is of dat de leerling het beste kan doorstromen naar het vso. Tevens bekijken we of de leerling al toe is aan het afronden van de so periode of dat het beter is deze periode met een jaar te verlengen. Voor het vso moet opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Arbeidstoeleiding begint als een leerling op het vso komt. In de aanvangsklassen wordt een begin gemaakt met praktijkvakken, het uitvoeren van praktische taken en het werken aan werknemersvaardigheden. In de eindklassen is er een uitbreiding van uren praktijkvakken, leerlingen kunnen intern stagelopen. Ook kunnen de leerlingen

deelnemen aan verschillende LOL stages (leren op locatie). Op deze manier krijgen leerlingen en klassenleiding een beeld van de interesse en mogelijkheden van een leerling en wordt er gewerkt aan een werknemersvaardigheden.

Praktijkvakken

Op De Kom bieden we de volgende praktijkvakken aan:

Werken in de groenvoorziening, werken in de dierverzorging, werken in de keuken, werken in het huishouden, werken aan de ontvangstbalie, werken in het magazijn, werken in de winkel, werken in de kantine, werken in de houtbewerking, werken in de linnenkamer, werken in de repro, werken in de productie, werken aan textiele werkvormen.

Interne stage

Op De Kom kunnen leerlingen vanaf ongeveer 15 jaar intern stagelopen. Voorbeelden van interne stages op De Kom zijn:

- Catering
- Hulp bieden bij vervoer van klassen naar zwembad: rolstoel rijden of meelopen met jonge leerlingen
- Opstellen toestellen gymzaal
- Ophalen gebruikt serviesgoed
- Ophalen en rondbrengen van de was

Leren Op Locatie- stages:

Een groep leerlingen gaat met begeleiding van school naar een andere locatie en krijgt daar praktijkles.

Enkele voorbeelden zijn:

- Met een groepje werken bij 's Heeren Loo
- Met een groepje werken bij supermarkt PLUS
- Met een groepje werken bij basisschool De Kubus
- Met een groepje werken bij het gemeentehuis

Toekomstgesprek

In het jaar dat de leerling 16 jaar wordt houden we een toekomstgesprek met leerling, ouders/verzorgers, klassenleiding en de stagecoördinator. Indien mogelijk wordt er vooraf een arbeidsinteressesettest afgenomen. In dit gesprek kijken we met elkaar, hoe we samen de leerling gaan voorbereiden op uitstroom. De uitstroom kan variëren van verschillende vormen van dagbesteding, beschutte en onbeschutte arbeid. We kijken naar de leerroute en het uitstroomprofiel van de leerling en tevens naar de resultaten en ervaringen van de praktijkvakken, externe praktijkvakken, interne stages en Leren op Locatie-stages. Deze gegevens zijn samen met de wensen van leerling, ouders/verzorgers en klassenleiding bepalend voor de keuze van het stagetraject en de externe stageplek. Er wordt vastgesteld aan welke doelen gewerkt gaat worden op de stage.

Tevens informeren wij in dit gesprek de ouders/verzorgers over wettelijke regelingen die belangrijk zijn als een leerling 18 wordt.

Externe stage

In overleg met leerling, ouders/verzorgers en klassenleiding worden één of meerdere stageplekken gekozen. Hierbij is de leerling en zijn/haar mogelijkheden leidend. Dit betekent dat ieder stagetraject er anders uitziet, aangepast aan de betreffende leerling. Beslissingen worden altijd in gezamenlijk overleg genomen.

Tijdens stage blijft de school verantwoordelijk voor de leerling. We zorgen voor de overdracht naar de begeleiding op de stageplaats en regelen als het nodig is het vervoer via de gemeente waar de leerling woont. Daar waar mogelijk wordt gestimuleerd om de leerling zelfstandig te leren reizen. Als het vervoer naar stage niet geregeld wordt door de gemeente wordt aan ouders/verzorgers gevraagd welke bijdrage zij kunnen leveren.

In een stageovereenkomst leggen we afspraken vast met de leerling (en ouders/verzorgers), de stageplaats en De Kom. De ervaringen en doelen op de stageplaats worden geëvalueerd en in een verslag vastgelegd. Er wordt gekeken in hoeverre het onderwijsaanbod kan bijdragen aan de doelen op de stage. Deze informatie is belangrijk bij een definitieve uitstroomkeuze.

Uitstroom

De indicaties die voor de plaatsing op dagbesteding of werk nodig zijn, worden door ouders/verzorgers aangevraagd, eventueel met hulp van stichting MEE en/of school. Als het wenselijk is, kan school de benodigde informatie leveren. School heeft hierin een adviserende rol en kan de contacten leggen tussen de ouders/verzorgers en de partij die betrokken wordt.

Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders/verzorgers, ook de uiteindelijke datum van schoolverlating wordt in overleg gekozen.

Nazorg

Als een leerling de school verlaat, tekent hij/zij en iemand van school een formulier waarin staat dat De Kom twee jaar nazorg verleent. Mochten er problemen/vragen zijn, kan er contact worden opgenomen met school.

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders/verzorgers hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Kom biedt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Op De Kom zitten leerlingen met een verstandelijke beperking en/of een meervoudige beperking. Onder meervoudige beperking verstaan we een combinatie van een verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking. Ook leerlingen met een IQ tot 35 met lichamelijke problematiek en/of een bijkomende stoornis vallen onder de categorie meervoudig beperkt. Daarnaast heeft De Kom veel leerlingen bij wie sprake is van bijkomende psychiatrische problematiek zoals autisme, ADHD of een hechtingsstoornis.

Buiten ons regulier aanbod bieden we ook het volgende aan:

Nevenvestiging De Laak

Twee so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt bijvoorbeeld gewerkt met leesmaatjes en er wordt gezamenlijk aan thema's gewerkt. Enkele leerlingen volgen bepaalde lessen binnen een reguliere klas.

Nevenvestiging Fooocus Beuningen

Een klas met vso-leerlingen in de leeftijd 15-20 jaar is gehuisvest in een winkelpand in het centrum van Beuningen met als doel integratie in de maatschappij toewerkend naar uitstroom.

Alle voorwaarden zijn aanwezig om een eigen onderwijsprogramma te verzorgen met eigen klassenleiding (leerkracht en assistent). Basisveiligheid, onderwijsbehoefte en welbevinden blijven altijd het uitgangspunt.

Nevenvestiging Linawijs

De Kom is onderwijspartner van ontwikkelconcept Linawijs in Culemborg. Linawijs richt zich op kinderen en jongeren met complexe internaliserende problematiek, met name autisme, met gemiddelde tot hoge intelligentie, die in een klassikale setting niet goed tot leren kunnen komen (die setting is te overvragend). Het betreft een groep kinderen/jongeren met een extra complexe ondersteuningsvraag, vaak één op één begeleiding, waaraan het huidige onderwijs niet kan voldoen.

Het zijn kinderen/jongeren die snel overprikkeld zijn, in de basis veel onveiligheid ervaren en zich door de combinatie van 'cognitief hoog/emotioneel jong' (nog) niet in het onderwijs kunnen staande houden. Zij kunnen binnen een bestaande klassikale setting

(nog) niet tot leren komen, raken daar overvraagd en vallen uit. Ze raken letterlijk beschadigd door de bestaande systemen.

We willen tegemoetkomen aan het ontwikkelrecht van deze kinderen/jongeren, waarbij we ontwikkeling mogelijk maken en zien als de integrale combinatie van onderwijs en zorg. Wij willen ze deze ontwikkeling bieden in een omgeving waar ze zich veilig genoeg voelen om tot leren te komen: een ontwikkelplek. Linawijs wil gebruik maken van de talenten van deze kinderen/jongeren, aansluiten bij wat ze aankunnen en hun motivatie.

Welke kinderen/jongeren komen voor dit traject in aanmerking:

- Bij het kind/de jongere is sprake van complexe internaliserende problematiek waardoor deelname aan klassikaal onderwijs belemmerd wordt.
- Het kind/de jongere heeft gemiddelde tot hoge cognitieve capaciteiten;
- Het kind/de jongere is ondersteund geweest binnen het po/vo/so/vso. Deze ondersteuning blijkt, ook met opschaling van de ondersteuning, niet aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind/de jongere binnen de setting van het regulier po/vo/so/vso.

Bij de toelatingsprocedure bepalen de directie van Linawijs en het managementteam (lid van de commissie voor begeleiding) van De Kom gezamenlijk of het kind/de jongere toelaatbaar is.

Autisme-klassen

De meeste leerlingen met autisme worden op De Kom opgevangen in een regulier so of vso klas. Daarnaast zijn er leerlingen die niet tot hun recht komen in een gewone so of vso klas. Voor die leerlingen hebben we de autisme-klassen. Er zijn in het so drie en in het vso één autisme-klas(sen) waar alleen leerlingen zitten met een stoornis binnen het autistisch spectrum.



Alle leerlingen hebben een individueel programma op maat, visueel ondersteund door een communicatiemiddel op maat. Door middel van de ComVoor-test wordt uitgezocht welk communicatiemiddel voor deze leerling het meest geschikt is en op welk niveau dit middel gebruikt dient te worden. Ter ondersteuning van het taalgebruik kan gebruik gemaakt worden van verschillende hulpmiddelen zoals bv PECS. Leerlingen hebben zo nodig een

eigen afgeschermd werkplek en een eigen werkkastje. Er wordt gewerkt volgens een aantal principes van TEACCH, optimaal structureren van de omgeving waarbij visualisering en voorspelbaarheid centraal staan. Daarnaast wordt gewerkt vanuit de methodiek 'Geef me de Vijf' van Colette de Bruin.

Onderwijszorgarrangement voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen

In deze klas zitten ernstig meervoudig beperkte leerlingen van zowel het so als het vso. De leerlingen zijn lichamelijk erg kwetsbaar en hebben regelmatig op een dag behoefte aan rustmomenten. Qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief is deze klas heel divers. Daarbij gaat het zowel om leerlingen die gebaat zijn bij een belevingsgericht aanbod als om leerlingen die een taakgericht aanbod vragen. Zowel wonen als onderwijs zijn hierbij betrokken. Alle leerlingen hebben een TLV hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs.

Onderwijszorgarrangement (oza) voor leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsvraag

De leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen, is qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief heel divers. Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel so als vso. Qua niveau gaat het om leerlingen van leerroute 1 t/m 4. De leerlingen hebben vaak tot bijna doorlopend behoefte aan emotionele ondersteuning, aan structuur-analyserende ondersteuning, aan hulp bij het kunnen variëren en met variaties kunnen omgaan. De leerlingen lopen vaak sterk achter in hun sociaal-emotionele ontwikkeling Dit uit zich op verschillende manieren. Ze zijn gericht op hun eigen behoeftebevrediging, kunnen geen rekening houden met de grenzen van anderen en hebben veel behoefte aan nabijheid van een volwassene. Ook hebben zij een beperkte emotie- en gedragsregulatie; ze hebben minder remming in boosheid en agressie. Ze voelen zich onveilig, wat zich uit in externaliserende gedragsproblematiek in de vorm van zeer impulsief, hardnekkig opstandig of verbaal en/of fysiek agressief gedrag gericht op zichzelf of anderen. Deze leerlingen voelen zich in de basis onveilig. Ze kunnen, ook met extra individuele begeleiding, niet een hele dag in een groep functioneren. Het aanbod binnen de Kameleon is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid. Er zal in aanvang vooral gewerkt worden aan de basisvoorwaarden die ten grondslag liggen aan dat gevoel van basisveiligheid, namelijk voor iedere leerling een basisritme, een basisprogramma, een basisplek en basiscommunicatie op het individuele niveau van de leerling. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal. We streven eraan dat leerlingen binnen de Kameleon in de toekomst in het geheel of gedeeltelijk kunnen instromen binnen een zml-klas op De Kom. Niet voor alle leerlingen is dit haalbaar. Deze leerlingen zullen hun onderwijsaanbod definitief en geheel binnen de Kameleon houden. Leerlingen die in de Kameleon zitten hebben een TLV hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie van 8 uur hebben voor zorg binnen onderwijs.

Sociale weerbaarheidstraining

Wij bieden voor klassen in het so en vso klassikaal een aantal lessen sociale vaardigheidstraining aan. Speciaal voor leerlingen die moeite hebben met het beheersen, vergroten en richten van de eigen kracht, is deze vaardigheidstraining belangrijk. De sociale vaardigheidstraining is een weerbaarheidstraining die gegeven wordt tijdens schooltijd op basis van de methodiek Rots en Water. Leerlingen leren met meer begrip, respect en gevoel omgaan met zichzelf en anderen. Een zekere mate van reflectie op eigen gedrag en handelen is een voorwaarde voor deelname.

Adremo

Fysiotherapeuten geven trainingen aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking en ze leren hen rijden in een Adremo - elektrische rolstoel. Deze leerlingen zijn fysiek zo ernstig beperkt dat ze grotendeels afhankelijk zijn van anderen wat betreft voortbewegen, communicatie, leren en werken. De Adremostoel stelt ze in staat om zich zelfstandig voort te bewegen en allerlei apparaten te bedienen zoals: communicatieapparatuur, computer, elektrische apparaten.

Interne branchegerichte cursussen met certificaat

Leerlingen in de eindklassen van het vso kunnen op onze school certificaten of deelcertificaten halen van een aantal praktijkvakken. De medewerkers zijn deskundig op het gebied van horeca, HACCP, techniek en ergonomie. De klassenleerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod en het proces.

Externe branchegerichte cursussen

Leerlingen in de eindklas van het vso kunnen een branchegerichte cursus volgen, die past bij het individuele stagetraject en bij hun uitstroomprofiel. De stagecoördinator selecteert een cursus die past bij het stagetraject van de leerling. Soms doen we daarbij een beroep op een andere vso-school of het praktijkonderwijs in de regio. Er is overleg met de school, instantie of instelling die de cursus verzorgt over de mogelijkheden en de beperkingen van de leerling en over de bekostiging van dit traject.

IVIO-examen (Instituut voor Individuele Ontwikkeling).

Leerlingen in het vso met een DLE van 30 of meer op de vakgebieden rekenen, Nederlands (begrijpend lezen en spelling), Engels, krijgen de gelegenheid om het wettelijk erkende IVIO-examen af te leggen. De leraren van De Kom hebben ervaring in het begeleiden van leerlingen die mee kunnen doen aan de voorbereiding van het IVIO-examen. Zij worden op hun beurt begeleid door de intern begeleider die hiervoor contactpersoon is. De leerlingen worden getest en vervolgens wordt er op maat onderwijs gegeven. De examens vinden plaats op school. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, hebben het gehele jaar een onderwijsaanbod passend bij hun niveau. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor dit didactische onderdeel.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten, naast de leerkracht en onderwijsassistent, zijn aanwezig op onze school:

Intern begeleider

Onderwijsassistent

Gedragswetenschapper

Fysiotherapeut

Sensorische integratie
therapeut

Logopedist

Autisme-expert

3.2 Veiligheid

Je thuis voelen op school is ook een belangrijke basisvoorwaarde om met plezier op school te zijn. Schoolteam, leerlingen en indirect ook de ouders/verzorgers dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat.

Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door het leren in de praktijk.

In het begin van het schooljaar wordt het anti-pestcontract in de klassen besproken met leerlingen (met name leerlingen van leerroute 3 en 4) die dit aankunnen, zij ondertekenen ook het anti-pestcontract.

Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders/verzorgers. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon.

In alle klassen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het weekrooster. De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders/verzorgers minstens zo belangrijk.

Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

De Kom heeft concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid. Deze concrete doelen zijn verwerkt in de diverse protocollen. We vinden het belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het protocol is een vastgelegde wijze waarop het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderd wordt op onze school.

Er vindt scholing plaats binnen het team op allerlei onderdelen die te maken hebben met veiligheid. Zo is het hele team geschoold in het omgaan met de nieuwe Meldcode en wordt het team een paar keer per jaar getraind in het de-escalerend werken en het omgaan met fysieke agressie.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Als ouders/verzorgers zorgen hebben over mogelijk pestgedrag dan kunnen zij dit melden bij de klassenleiding. Deze zal, indien nodig, contact opnemen met de anti-pestcoördinator. Ook kunnen zij altijd zelf contact opnemen met de anti-pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Oijen. Zij is te bereiken via m.vanoijen@puntspeciaal.nl.

Vanaf 1 augustus 2022 zijn twee externe vertrouwenspersonen beschikbaar.

website	www.vertrouwenswerk.nl
externe vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen
telefoon	06 2863 6387
mailadres	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
externe vertrouwenspersoon	Annelies de Waal
telefoon	06 3364 6887
Mailadres	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn mevr. Cöp en mevr. Lohman te bereiken via r.cöp@puntspeciaal.nl of d.lohman@puntspeciaal.nl

3.3 Met wie we samenwerken

De Kom staat op het terrein van 's Heeren Loo en werkt intensief samen met deze zorginstelling. Een aantal leerlingen woont op één van de woongroepen en er is contact tussen begeleiders en klassenleiding om de benadering van de leerling op elkaar af te stemmen.

Veel begeleiders die werken op de woongroepen, werken ook als zorgondersteuner in de klassen. Ook de naschoolse-en vakantieopvang wordt door 's Heeren Loo verzorgd. Daarnaast behandelt een ergotherapeut van 's Heeren Loo leerlingen op school (bekostigd vanuit de zorgverzekering). Voor diagnostiek, advies en behandeling werken we samen met het expertisecentrum van 's Heeren Loo, Advisium. Vanuit Advisium kan ook individuele therapie zoals speltherapie, muziektherapie, beeldende therapie of psychomotore therapie gegeven worden. Wanneer de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen bij de Commissie van Begeleiding voor therapie tijdens schooltijd. De aanvraag kan ingediend worden bij mevr. Krijnen. Zij is te bereiken via n.krijnen@puntspeciaal.nl.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en voegschoolse educatie en arbeid gerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorginstellingen. Verder werken wij samen met sociale wijkteams van de gemeenten waar onze leerlingen wonen.

Onder meer met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Kind Centrum Stijntje Buys
- Kinderdagcentrum De Rietpol
- Kinderdagcentrum 't Hart in Ewijk
- Kinderdagcentrum Unik

(Para) medische zorg

- Revalidatiecentrum Sint Maartenskliniek Nijmegen
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden (VISIO)
- GGD Gelderland Zuid
- Praktijk voor Kinderfysiotherapie Nicole Duijkers en kinderlogopedie praktijk Maas en Waal

Zorg voor jeugd

- Instellingen voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het jonge Kind zoals orthopedagogische dagcentra
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Centrum voor Consultatie en Expertise
- Thuis Verpleging Nijmegen
- Kinder-en jeugdpsychiatrie Karakter

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Basisonderwijs
- Speciaal basisonderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Onderzoekinstelling
- Basisschool De Laak
- Pax Christi-College Druten, VMBO-locatie
- Stichting Linawijs

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband? In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs. Onze school valt onder de volgende samenwerkingsverbanden

Samenwerkingsverband	Website
SWV Stromenland	http://www.stromenland.nl
SWV Nijmegen	http://www.samenwerkingsverbandvo.nl
SWV Rivierenland (De Kom-Linawijs)	http://www.swvrivierenland.nl

4 Ouders/verzorgers en school

4.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken

In ons contact met ouders/verzorgers werken wij vanuit partnerschap. We bundelen onze krachten en delen ervaringen. Dit doen wij in openheid, vertrouwen en wederzijds respect. Wij maken duidelijke en reële afspraken. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van het kind. We hebben jaarlijks diverse contactmomenten met ouders/verzorgers en het is bij verschillende activiteiten mogelijk dat wij een beroep op hen doen voor ondersteuning. Van ouders/verzorgers mag worden verwacht dat zij meeleven met hun kind, dat zij geïnteresseerd zijn in zijn of haar prestaties en of hun zoon /dochter zich goed voelt op school. Als er bijeenkomsten voor ouders/verzorgers worden georganiseerd, verwachten wij hen op school. Verder vloeit uit deze samenwerking voort dat ouders/verzorgers de klassenleiding op de hoogte stellen van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen. De leerkracht is de spil in het contact tussen de school en de ouders. De leerkracht bespreekt met ouders/verzorgers de voortgang in de ontwikkeling en de leervorderingen van uw kind. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staat hierbij centraal.

Ouders/verzorgers helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Zonder de inzet van hen redden wij het niet. De ouderraad geeft aan het begin van het schooljaar aan, voor welke activiteiten de school op de ouderraad kan rekenen. Ouders/verzorgers kunnen zich voor de ouderraad aanmelden bij de secretaris van de ouderraad.

Communicatie met ouders/verzorgers

Contact

Informatie voor ouders/verzorgers delen wij via Social Schools. Via deze communicatieapp die ouders/verzorgers zowel op hun computer als op hun telefoon kunnen gebruiken, kunnen zij algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de klas van hun kind. Via Social Schools houden we elkaar op de hoogte van activiteiten in de klas, op school, thuis en afspraken en bijzonderheden rondom de leerling. Bij toelating ontvangen ouders/verzorgers informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Ouders/verzorgers kunnen de klassenleiding telefonisch spreken voor en na schooltijd. Ook is het mogelijk om op afspraak de klassenleiding persoonlijk te spreken na schooltijd.

Twee keer per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd om de vordering van hun zoon of dochter te bespreken met de klassenleiding. Het oudergesprek in februari staat in het teken van het bespreken van het ontwikkelingsperspectief. Ouders/verzorgers zijn dan ook in de gelegenheid om met de verschillende betrokken therapeuten te overleggen. In juni wordt de voortgang van de leerling besproken. Aan het begin van het schooljaar voeren we een individueel afstemmingsgesprek met ouders/verzorgers en/of organiseren we een ouderavond om wederzijds de wensen en verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

Daarnaast willen we gedurende het schooljaar een aantal ouderavonden plannen waarin ruimte is voor ontmoeting en/of waar ouders/verzorgers meer informatie krijgen over specifieke thema's. Ouders/verzorgers kunnen zich voor deze avonden inschrijven.

Oudertevredenheidsonderzoek

Samen weet je meer dan alleen. Wij willen graag gebruik maken van de denkkraft van ouders/verzorgers. Dat is uiteraard eerst van toepassing als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het om de school van uw kind gaat. Daarnaast zijn wij geïnteresseerd in de mening van ouders/verzorgers als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij kunnen aanbrengen in ons onderwijs. Wij zijn als school(team) een professionele organisatie die periodiek bij ouders/verzorgers peilt wat zij van het onderwijs en allerlei andere zaken op school vinden. Dat doen wij met tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard krijgt zij ook te horen wat wij met hun mening doen.

Klachtenregeling

Bij klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen ouders/verzorgers of leerlingen het beste contact opnemen met de betrokken leerkracht. Mocht er geen oplossing tot stand komen dan kan er overleg plaatsvinden met de locatieleider. Bij problemen/vragen op gebied van onderwijsaanbod met intern begeleider en bij problemen/vragen op gebied van pedagogische benadering of gedrag met gedragswetenschapper.

Wanneer daarna nog ontevredenheid bestaat kan er een officiële klacht ingediend worden. Hiervoor is de klachtenregeling. In de klachtenregeling worden per school twee vertrouwenspersonen vermeld die de eerste aanspreekpersoon zijn bij het indienen van een klacht. Deze vertrouwenspersoon is ouders/verzorgers en leerlingen behulpzaam in het traject van officiële klachtindiening en afhandeling. Voor De Kom zijn dat Riëtte Cöp en Desiree Lohman. Zij zijn te bereiken via r.cop@puntspeciaal.nl en d.lohman@puntspeciaal.nl

Voor de school zijn tevens twee externe vertrouwenspersonen voor ouders/verzorgers en leerlingen benoemd. De klachtenregeling van Onderwijsgroep Punt Speciaal is te vinden op onze website.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn te bereiken via:

website	www.vertrouwenswerk.nl
externe vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen
telefoon	06 2863 6387
mailadres	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
externe vertrouwenspersoon	Annelies de Waal
telefoon	06 3364 6887
Mailadres	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders/verzorgers en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders/verzorgers en school worden beschreven. Deze overeenkomst ontvangen ouders/verzorgers tijdens het intakegesprek.

Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad

De Kom heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In de MR worden de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school besproken. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om de begroting, beleidsplannen, projecten, formatie en vakantieplanning voor het volgende schooljaar. In de MR zitten gekozen ouders/verzorgers en medewerkers van school. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders/verzorgers invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de MR voor ouders/verzorgers een geschikte plek om problemen aan te kaarten. De MR is te bereiken via het volgende mailadres: mr@de-kom.nl

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die op gezette tijden bovenschoolse zaken bespreekt waarvoor wettelijk advies of instemming is vereist. In de raad zitten gekozen ouders/verzorgers en gekozen personeel van Onderwijsgroep Punt Speciaal.

Ouderraad

Tevens heeft De Kom een ouderraad. De ouderraad ondersteunt o.a. de school bij allerlei activiteiten.

De ouderraad is te bereiken via ouderraad@de-kom.nl

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders/verzorgers op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van De Kom zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien ouders/verzorgers vragen hebben over privacy zaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijk deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te

houden op de naleving van de AVG. Onze FG is Koen Versmissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl

In sommige gevallen werkt de school samen met andere partijen die in onze naam de gegevens verwerken. Zo kunnen zorgaanbieders en softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). Wij maken met deze partijen afspraken over wat er wel en niet met de persoonsgegevens mag gebeuren en hoe zij deze moeten beveiligen. Deze afspraken worden vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt, bijvoorbeeld via de leerlingadministratie (ParnasSys) en het leerlingvolgsysteem (Schoolaris).

Uitwisseling vindt plaats met externe partijen. Het programma Office365 gebruiken wij voor het bestands- en emailbeheer van onze koepel Punt Speciaal. Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst.

Indien ouders/verzorgers het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps-)activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding kan worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast.

Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

Leerlingendossiers

In het digitale hoofddossier van een leerling zijn alle gegevens van de leerling te vinden, zoals de verslagen van de onderzoeken ten behoeve van de indicatie en herindicatie, gezinsgegevens, etc.

Tenslotte is er ook van elke leerling een medisch dossier, waarin alle gegevens op medisch en paramedisch gebied verzameld worden.

U moet weten dat:

- Derden zoals stagiaires en studenten onder geen enkele voorwaarde toegang tot de dossiers hebben.
- Er geen dossiers mee naar huis genomen mogen worden.
- Pas na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers gegevens aan derden kunnen worden gegeven.
- Ouders/verzorgers altijd het recht hebben het hoofddossier van hun eigen kind in te zien.
- Binnen De Kom gebruik wordt gemaakt van een digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem biedt de mogelijkheid op andere locaties dan school te werken met het leerlingvolgsysteem. Via internet kunnen betrokkenen bij de leerlingbegeleiding ook thuis of elders werken aan verslagen, of gegevens opzoeken. Ouders/verzorgers kunnen ervan verzekerd zijn dat zij ook dan heel zorgvuldig en met respect voor de privacy, met deze gegevens zullen omgaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor de leerlingen die zwemmen vragen wij een ouderbijdrage van 60 euro per schooljaar. Er zijn geen overige schoolkosten.

4.3 Schoolverzekering

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- * Een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel, stagiaires en vrijwilligers.
- * Een schoolongevallenverzekering voor personeel en leerlingen tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband.

De verzekering vergoedt niet alles, het is niet altijd duidelijk wie er schuldig is aan de beschadiging. Het is daarom belangrijk dat ouders/verzorgers zelf dure spullen zoals brillen, gehoorapparaten en communicatieapparaten verzekeren. Als er iets beschadigd wordt en we weten wie daarvoor verantwoordelijk is dan kunt ouders/verzorgers de ouders/verzorgers van de betreffende leerling aansprakelijk stellen.

4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

Ouders/verzorgers moeten dit voor 08.45 uur aan de administratie of klassenleiding melden. Alle interne therapieën voor die dag worden door de klassenleiding afgezegd. Echter, therapieën die door externe therapeuten gegeven worden, moeten door de ouders/verzorgers zelf afgezegd worden.

Ouders/verzorgers bellen zelf het vervoersbedrijf af en melden daar ook wanneer hun kind weer beter is en dus weer opgehaald moet worden. Als een leerling naar de dokter/ tandarts/ specialist moet, moeten de ouders/verzorgers op tijd doorgegeven wanneer de leerling gehaald/gebracht wordt. In overleg met de klas wordt dan bekeken wat er met de therapieën moet gebeuren.

Er is een aantal redenen waarvoor ouders/verzorgers verlof aan kunt vragen. Dit moet tijdig (minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof) schriftelijk gebeuren en gericht zijn aan de directie. De redenen om verlof aan te vragen zijn:

- Uw kind moet een verplichting vervullen voortvloeiend uit de godsdienst en/of levensovertuiging, richtlijn is 1 dag.
- Een verhuizing van het gezin, richtlijn is 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- en aanverwanten, richtlijn is 1 of 2 dagen in overleg met directie.

- Ernstige ziekte van een bloed- en aanverwante, richtlijn is te bepalen in overleg met de directie.
- Overlijden van een bloed- en aanverwante, richtlijn in overleg met directie.
- Viering van een ambtsjubileum (25-40-50 jaar) of huwelijksjubileum (12,5, 25, 40, 50, 60 jaar), richtlijn is 1 dag.
- Vakantie, indien het vanwege het werk van ouder(s)/verzorger(s) niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Wij zijn verplicht van een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Leerlingenzorg

De commissie van begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor de zorg voor de leerlingen. In deze commissie zitten de locatieleiders, gedragswetenschappers en intern begeleiders. Op uitnodiging nemen de schoolarts en/of maatschappelijk werker hieraan deel. Zij monitoren de ontwikkeling van de leerling bij binnenkomst tot uitstroom.

Het traject van binnenkomst tot uitstroom van de leerling ziet er als volgt uit:

Aanmeld- en intakefase

Ouders/verzorgers die een eerste oriëntatie op wensen, hebben eerst een gesprek met de locatieleider en krijgen een rondleiding door de school. Hierna kunnen ouders/verzorgers besluiten hun kind aan te melden. De aanmelding dient altijd bevestigd te worden d.m.v. het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier.

Ouders/verzorgers kunnen hun kind het hele jaar door aanmelden. Om het aanmeldproces zorgvuldig te kunnen uitvoeren vragen we ouders/verzorgers om aanmeldingen voor het volgende schooljaar voor 1 april bij ons te doen.

Zodra de schriftelijke aanmelding een feit is, wordt het kind op de aanmeldingenlijst geplaatst en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Afhankelijk van hoe de aanmelding tot stand gekomen is, regelt De Kom of de school van herkomst de aanvraag voor deze toelaatbaarheidsverklaring. De trajectbegeleider vraagt de benodigde informatie op bij ouders/verzorgers en bij de huidige voorziening.

Als de toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven, observeert de gedragswetenschapper het kind in de groep/klas van de school of van de instelling waar het kind op dat moment heen gaat. Er is dan ook een gesprek met de leiding van de groep of klas. Van dit alles maakt de gedragswetenschapper een samenvattend observatieverslag. Daarnaast heeft de schoolmaatschappelijk werker een telefonisch gesprek met de ouders/verzorgers over de voorgeschiedenis van het kind en over de verwachtingen van de ouders/verzorgers ten aanzien van schoolplaatsing. De schoolarts heeft telefonisch een gesprek met

ouders/verzorgers over de medische geschiedenis van het kind. De intern begeleider bekijkt alle beschikbare gegevens van het kind.

Vervolgens vindt het intakegesprek plaats met ouders/verzorgers en een deel van de commissie van begeleiding; namelijk de locatieleider, intern begeleider, gedragswetenschapper, leerkracht en schoolmaatschappelijk werker. De schoolarts neemt op aanvraag deel aan het intakegesprek. Alle verslagen worden besproken. Ouders/verzorgers geven aanvullende informatie en vertellen wat ze verwachten van de plaatsing op de school en van de ontwikkeling van hun kind. Zo krijgen we samen een eerste beeld van het kind en van de verwachtingen van de ontwikkelingsmogelijkheden.

Met alle gegevens vanuit het intakegesprek wordt een leerroute vastgesteld en wordt het startverslag door de intern begeleider opgesteld. In het startverslag staat o.a. in welke leerroute het kind geplaatst wordt en in welke klas het deze leerroute gaat volgen. Ook vermelden we de individuele aandachtspunten van de leerling zoals die zijn geformuleerd tijdens de intakefase door school en ouders/verzorgers. Dit startverslag wordt ter ondertekening naar ouders/wettelijk vertegenwoordiger gestuurd. Wanneer het startverslag gereed is, kan het kind op school geplaatst worden.

Er zijn verschillende manieren om de leerling te laten wennen aan zijn/haar nieuwe school. Een leerling kan een kijkje nemen in de klas of één of meerdere dagdelen mee gaan draaien. Als het nodig is, wisselen we foto's uit om de leerling alvast wat te laten wennen.

Opstellen eerste ontwikkelingsperspectief (OPP)

De eerste weken op school gebruiken we om de leerling te laten wennen, hem/haar te leren kennen, te observeren en de eerste gegevens vast te leggen. De leerkracht scoort de leerling in het leerlingvolgsysteem op de belangrijkste vakgebieden. De observatieperiode sluiten we na 6 weken af. Voor iedere leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een eerste ontwikkelingsperspectief opgesteld en intern besproken. Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting van ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde periode, gebaseerd op een leerroute en het verwachte uitstroom niveau. Daarna wordt een OPP-bespreking gepland met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider waarin het ontwikkelingsperspectief wordt besproken. De gedragswetenschapper is op verzoek bij dit gesprek aanwezig. Naar aanleiding van de bespreking met ouders/verzorgers kan het OPP nog worden bijgesteld.

In november/december worden de vorderingen van alle leerlingen in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt en wordt het ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling, dus ook voor de nieuwe leerlingen, bijgesteld. In januari/februari vinden de OPP-besprekingen met ouders/verzorgers plaats. Leerlingen van 16 jaar of ouder mogen –als ouders/verzorgers dit ook willen- bij de OPP-bespreking aanwezig zijn. De regiodirecteur tekent het OPP namens school. Als ouders/verzorgers akkoord gaan met de inhoud van het OPP bevestigen ze dit met hun handtekening. In mei worden de vorderingen van alle leerlingen een tweede keer in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt. In juni wordt met ouders/verzorgers een gesprek gepland over de vorderingen van de leerling.

Leerlingvolgsysteem Schoolaris

De vorderingen van de leerlingen worden geregistreerd in leerlingvolgsysteem Schoolaris. Aan het begin van het schooljaar nemen de leerkrachten didactische onderzoeken af. Dit doen we bij alle leerlingen van de school die werken aan de schoolse vaardigheden, technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Het gaat hierbij om niet-methode gebonden toetsen, die een aanvulling vormen op het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de afgenomen toets dragen bij aan het juist scoren van de leerling in het leerlingvolgsysteem.

In een aparte bespreking bekijken intern begeleider en leerkracht voor iedere leerling wat de resultaten op de leerlijnen zijn. Zo nodig worden interventies bepaald waarmee de leerkrachten aan de slag gaan. In juni wordt vervolgens bekeken welk effect de interventies gehad hebben.

Leerlingbesprekingen

Tweemaal per jaar, in het najaar en in het voorjaar, zijn er met iedere klas leerlingbesprekingen om de ontwikkelingsperspectief plannen actueel te houden. Tijdens een leerlingbespreking bespreken we alle leerlingen van een klas. Hierbij zijn aanwezig de klassenleiding, intern begeleider, therapeuten (indien van toepassing) en de gedragswetenschapper. In het vso zijn ook de stage coördinatoren aanwezig.

Van elke leerling:

- a. Kijken we of de doelen, die in het OPP zijn geformuleerd nog gelden of moeten worden bijgesteld.
- b. Kijken we hoe we de verschillende therapieën en het onderwijsaanbod het best op elkaar kunnen afstemmen.
- c. Gaan we na of de afspraken die tijdens OPP-besprekingen zijn gemaakt over bijvoorbeeld doorverwijzingen, aanvullende onderzoeken e.d. zijn nagekomen.
- d. Als er nieuwe ontwikkelingen met een leerling zijn, bespreken we dit. Eventueel kunnen we ervoor kiezen de leerling bij de commissie van begeleiding aan te melden.

Commissie van begeleiding

Als we problemen in de ontwikkeling van de leerling signaleren, wordt de leerling besproken in de Commissie van Begeleiding. De intern begeleider richt zich vooral op vragen op gebied van didactiek; het leren en de leervorderingen. De gedragswetenschapper op vragen op gebied van pedagogische begeleiding en gedrag. Soms speelt de Commissie van Begeleiding vragen rechtstreeks door naar de arts of het paramedisch team. Bij crisissituaties is het altijd mogelijk om van deze procedure af te wijken.

Toelatingsgesprek vso

Voor alle leerlingen die in een schooljaar 12 jaar worden is er een bespreking met ouders/verzorgers. Hierbij zijn de klassenleiding en de intern begeleider of gedragswetenschapper aanwezig. Doel van het gesprek is stilstaan bij het vervolgonderwijs van de leerling op basis van leerresultaten en eventuele belemmerende

en bevorderende factoren. Vervolgonderwijs kan bestaan uit een vervolgjaar in een so-klas, uitstroom naar een vso-klas binnen De Kom, of uitstroom naar een andere (v)so school. Als een leerling naar het vso gaat, moet opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Verder wordt besproken wat er in het vso allemaal voor de leerling verandert.

Toekomstgesprek

Voor alle leerlingen die in een schooljaar 16 jaar worden, is er een bespreking met ouders/verzorgers. Hierbij zijn ook de stagecoördinator, klassenleiding en indien gewenst de leerling zelf aanwezig. Doel van het gesprek is tweeledig:

- Oriëntatie op de komende jaren, waarin stage en voorbereiding op de uitstroombestemming centraal staan.
- We bekijken de regelingen die er zijn op gebied van financiering, aanvullingen, uitkeringen.

Op aanvraag van leerling, ouders/verzorgers of klassenleiding kan dit gesprek eerder plaatsvinden.

Transitiedocument

De klassenleiding stelt voor schoolverlaters een transitiedocument op aan de hand van de onderstaande punten. Waar mogelijk hebben leerlingen zelf een inbreng in dit document.

- Relevante medische gegevens en diagnose
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Communicatie en taalgebruik
- Zelfredzaamheid
- Werkhouding en aanpakgedrag
- (Picto-) Lezen
- Schrijven/spelling
- Rekenen/tellen
- Wonen/Werken/Vrije tijd
- Burgerschap
- Certificaten
- Stageverloop
- Relevante verslagen.

Diploma Speciaal Onderwijs

Bij het verlaten van De Kom, ontvangt de leerling een diploma, waarop vermeld staat aan welke vakgebieden gewerkt is gedurende de vso periode en waar de leerling naar toe gaat. Dit diploma wordt uitgereikt door de directie.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Persoonlijkheidsvorming

sociale redzaamheid

emotionele redzaamheid

Wat zijn kerndoelen en methodes? Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Juist vanwege hun beperking zijn onze leerlingen extra afhankelijk van hun omgeving. Dat plaatst hen in een afhankelijkheidspositie. Het gevaar is dan aanwezig dat voorbijgegaan wordt aan hun werkelijke behoefte. Dat mag niet want ook elk van onze leerlingen heeft zijn eigen karakter, zijn eigen identiteit. Ook voor elk van hen geldt: "ik ben niet die ander". Opvoeding en onderwijs moeten duidelijk bijdragen tot persoonlijkheidsvorming, die niet los gezien kan worden van het opgroeien tot volwassene. Elk individu, dus ook elke leerling groeit op eigen wijze naar volwassenheid. Deze eigenheid mag niet verdrukt worden, integendeel. Ieder mens heeft het recht een oorspronkelijk, authentiek mens te worden en iemand die zichzelf durft te zijn. Wij besteden binnen ons onderwijs daarom veel aandacht aan sociale, emotionele en praktische redzaamheid en leren leren.

Kerndoel Mens en maatschappij

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Stage
- Leerlingenraad
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Rots en Water training

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- CITO observatielijsten

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Mijn SOVA
- Rots en water training
- Mag ik meedoen?
- Bekijk het maar
- Beeld van jezelf
- Zeg nou zelf

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- SEO-R

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Leerlijnen (CED-groep)
- Ik kan kiezen
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Werkportfolio

Ondersteuning op maat

- Fysiotherapie
- Sensorische integratie therapie
- Logopedie
- School Video Interactie begeleiding
- Sociale vaardigheden training
- Speltherapie, muziektherapie en beeldende therapie (via 's Heeren Loo)
- Psychomotorische therapie (via 's Heeren Loo)
- DTT-training (via Driestroom)

5.3 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dat dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder samen met het gemeenschappelijke managementteam, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (Schoolaris) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

5.4 Onderwijsopbrengsten

Opbrengsten algemeen

Het in kaart brengen van opbrengsten geeft ons onderwijs richting en maakt het mogelijk om het onderwijs goed te organiseren. Wij werken bij leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum onder andere aan de hand van de 'Geef me de vijf' methodiek. Bij leerlingen met EMB (ernstig meervoudige beperking) voeren we sinds 2021 het werken met de LACCS-methodiek gefaseerd in.

We gebruiken methode onafhankelijke toetsen (onder andere Citotoetsen, AVI toetsen en PI dictee) om de leerlingen te volgen in hun didactische ontwikkeling. We gebruiken observaties, gestandaardiseerde vragenlijsten, screeningsinstrumenten om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen. Twee keer per jaar scoren we voor iedere leerling de resultaten op de leerlijnen. Een item op de leerlijn wordt als behaald gescoord als de leerling de genoemde vaardigheid in verschillende situaties buiten de vertrouwde klas en bij verschillende personen buiten de vertrouwde klassenleiding spontaan laat zien. Dit doen we omdat de leerling de geleerde vaardigheid pas spontaan in het dagelijks leven zal laten zien als deze zo volledig mogelijk gegeneraliseerd is met zo min mogelijk ondersteuning. Jaarlijks worden voor iedere leerling de resultaten op de leerlijnen in kaart gebracht en bepalen we waar nodig interventies zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen op de verschillende vakgebieden. Hierbij stellen we het uitstroomperspectief van de leerling centraal. We zien deze ontwikkeling op twee manieren terug: groei van vaardigheden en de afname van de mate van de ondersteuningsbehoeften.

Op studiedagen is aandacht besteed aan het nieuwe Richtpunt (meerjarenbeleidsplan) waarin eigenaarschap en zelfstandigheid centraal staan.

We deden onderzoek naar een meer passende methode om de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te observeren en in kaart te brengen. Dit zal komend schooljaar verder uitgewerkt worden.

Opbrengsten so

De resultaten van de leerlingen in het so zijn voldoende, omdat 75% of meer van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau conform de leerroute van hun ontwikkelingsperspectief behaalt.

In schooljaar 2022-2023 zijn de volgende interventies ingezet: de leerlijn leren leren is aangepast zodat deze beter aansluit op de vso leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Deze aangepaste leerlijn is ingevoerd en vervolgens is gewerkt aan de praktische invulling in de klas. Daarbij zijn zelfstandigheid en eigenaarschap centraal gesteld. We hebben een grote populatie leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Zij hebben vanuit hun stoornis per definitie meer moeite met het generaliseren van vaardigheden. Door meer met vaardigheden te oefenen buiten de eigen klassenomgeving en met andere personen dan de eigen klassenleiding kunnen we de vaardigheden in een bredere context aanleren.

Voorde leesmethodiek Leespraat is met succes een oudercursus georganiseerd, zodat de transitie tussen thuis en school wordt verbeterd.

Daarnaast is de schrijfmethode Krullenbol geïmplementeerd als onderlegger voor de vaardigheden schrijven, spelling en lezen.

In het so is bewegend leren centraal blijven staan. Daar wordt met ondersteuning van de interne fysiotherapeuten, door de klassenleiding wekelijks gericht aan gewerkt.

In maart 2023 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek op het so uitgevoerd. Hieruit concludeert de onderwijsinspectie het volgende: de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1), Resultaten (OR1) en Visie, ambities en doelen (SKA1) zijn bepalend voor het totaal oordeel over de school. Deze standaarden beoordeelden we allemaal als Voldoende en Pedagogisch-didactisch handelen waardeerden we bovendien als Goed. Ook de andere onderzochte standaarden, Aanbod (OP1), Onderwijstijd (OP4), en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) zijn van voldoende kwaliteit.

Opbrengsten vso

In het vso behaalt minder dan 75% van de leerlingen het beoogde uitstroomniveau conform de leerroute van hun ontwikkelingsperspectief. Dit beeld zien we terug op meer vso scholen binnen onze onderwijsgroep. We zijn bezig hiervoor een verbeterplan op te stellen.

In schooljaar 2022-2023 zijn de volgende interventies ingezet: het portfolio is ingevoerd waarbij de doelen met leerlingen worden doorgenomen. Dit vergroot het eigenaarschap en de eigen regie van de leerlingen. We zijn met de leerlingen meer in de maatschappij gaan werken zodat ze hun vaardigheden in de praktijk leren toepassen. Dit doen we door bijvoorbeeld een dag(deel) per week onderwijs te geven op een locatie, zoals een boerderij of een bedrijf. We zien dat leerlingen die moeite hebben om in een klaslokaal te functioneren op deze praktijklocaties beter in staat zijn zich vaardigheden eigen te maken. Dit heeft een positief effect op zowel hun emotioneel als mentaal welbevinden. In het verlengde hiervan gaan we komend schooljaar starten met een Fooocus locatie in Beuningen. De kern van het concept is structurele samenwerking tussen de 4 O's: onderwijs, ondernemer, overheid en ouders. Fooocus is een onderwijsconcept met als bedoeling om elke leerling met arbeidsvermogen naadloos in te laten stromen en duurzaam te laten participeren in vormen van (betaalde) arbeid. De locatie ligt middenin Beuningen, tussen de ondernemers. Leerlingen breiden hier in de samenleving en in de praktijk hun arbeidsvaardigheden uit.

Opbrengsten Linawijs

Bij onderwijszorgarrangement Linawijs is één leerling uitgestroomd naar de entree (MBO1) opleiding van het ROC. Eén leerling is uitgestroomd naar dagbesteding. Voor één leerling hebben we bij de onderwijsinspectie een ontheffing 20 plus aangevraagd. Deze is toegekend voor schooljaar 2023-2024. We zijn in september 2022 met een groep gestart (naast de individuele trajecten). In deze groep zitten maximaal 7 jongeren. De groep wordt begeleid door twee integraal medewerkers, een medewerker vanuit zorg en een medewerker vanuit onderwijs. Drie jongeren zijn dit schooljaar vanuit het individuele traject naar het groepstraject doorgestroomd. Verder zitten er nog drie jongeren op de groep die ingeschreven staan op een andere school. Zij volgen een hersteltraject met als doel om daarna weer terug te stromen naar de school van inschrijving.

In oktober 2022 heeft Linawijs een integraal inspectieonderzoek gehad vanuit de onderwijs- en zorginspectie. Hieruit zijn een aantal herstelopdrachten voortgekomen, deze zijn we momenteel aan het uitwerken. Eén van de herstelopdrachten heeft betrekking op het de kwaliteit van het didactisch handelen. In het rapport wordt er meermaals over

gesproken dat een aanbodgericht didactisch repertoire ingezet zou moeten worden. Hierbij wordt verwezen naar het wetsartikel dat handelt over een ononderbroken ontwikkeling. In dit artikel wordt niet gesproken over vraaggestuurd of aanbodgericht en het geeft daarmee de mogelijkheid om op verschillende manieren te werken aan die ononderbroken ontwikkeling. We kunnen het niet eens zijn met de interpretatie van de onderwijsinspectie dat dit aanbodgericht zou moeten zijn, juist omdat we binnen Linawijs werken vanuit het ontwikkelingsprofiel van de leerling op zowel sensorisch, emotioneel als cognitief vlak. Er kan niet aan 1 van deze domeinen getrokken worden zonder de aandacht te verliezen voor de balans van het geheel. Cognitief uitdagen op welke wijze dan ook heeft namelijk een overvragend effect op de jongere als er niet eerst en ook aan de sensorische en emotionele ondersteuningsbehoeften tegemoet gekomen wordt. Het is die balans tussen *kunnen* en *aankunnen* die ten grondslag ligt aan de werkwijze, en de resultaten, van Linawijs. En het is die balans die bepaalt of er aanbod toegevoegd kan worden of nog niet. Dit betekent dat wanneer jongeren verder in het traject zijn en *kunnen* aan de orde is, we met hen werken aan de vakgebieden die misschien nog buiten hun interesse vallen maar wel noodzakelijk zijn voor hun uitstroomperspectief. Een overgang naar aanbodgerichte aanpak die we in gang zetten door hen vanuit hun motivatie mee te nemen en deze nieuwe vakgebieden te plaatsen binnen hun interessegebied. De geformuleerde herstellopdracht op dit onderdeel laat ons zien dat we er onvoldoende in geslaagd zijn om dit concept voldoende helder te maken, en te verwoorden in documenten en procedures. Dit heeft al veel aandacht in de gesprekken die team Linawijs onderling voert, maar zal de komende tijd nog meer aandacht krijgen.

In januari 2023 zijn we toegelaten tot het Experiment onderwijszorgarrangementen. In het experiment wordt ruimte geboden om af te wijken van wetgeving op het gebied van:

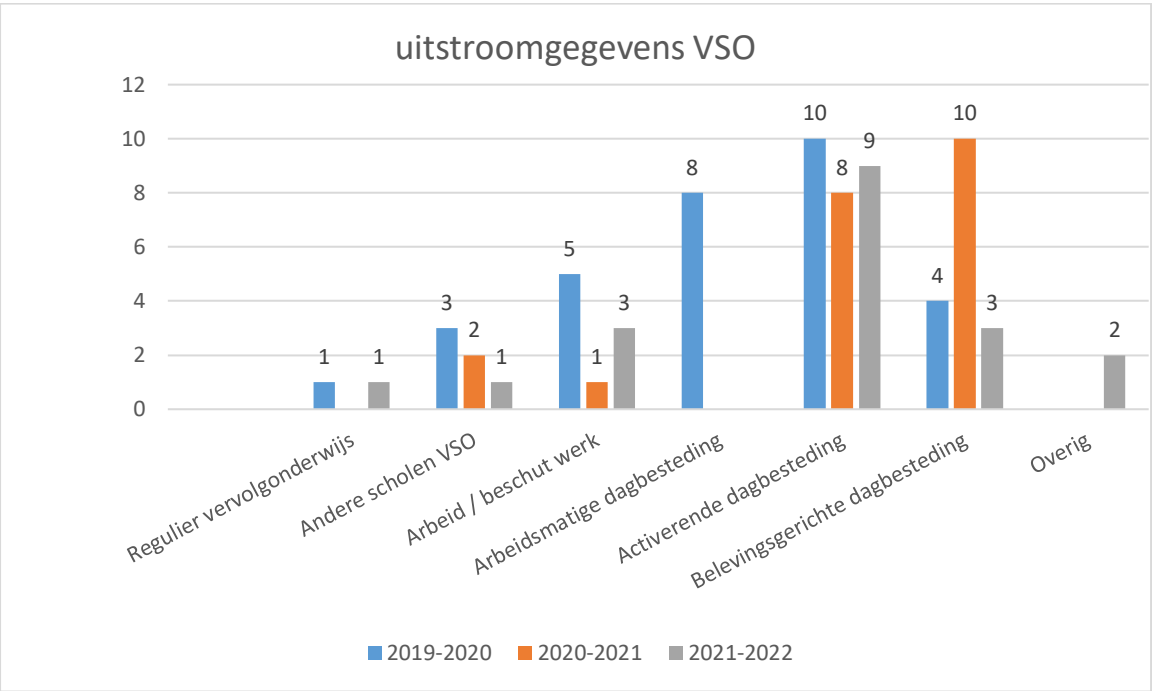
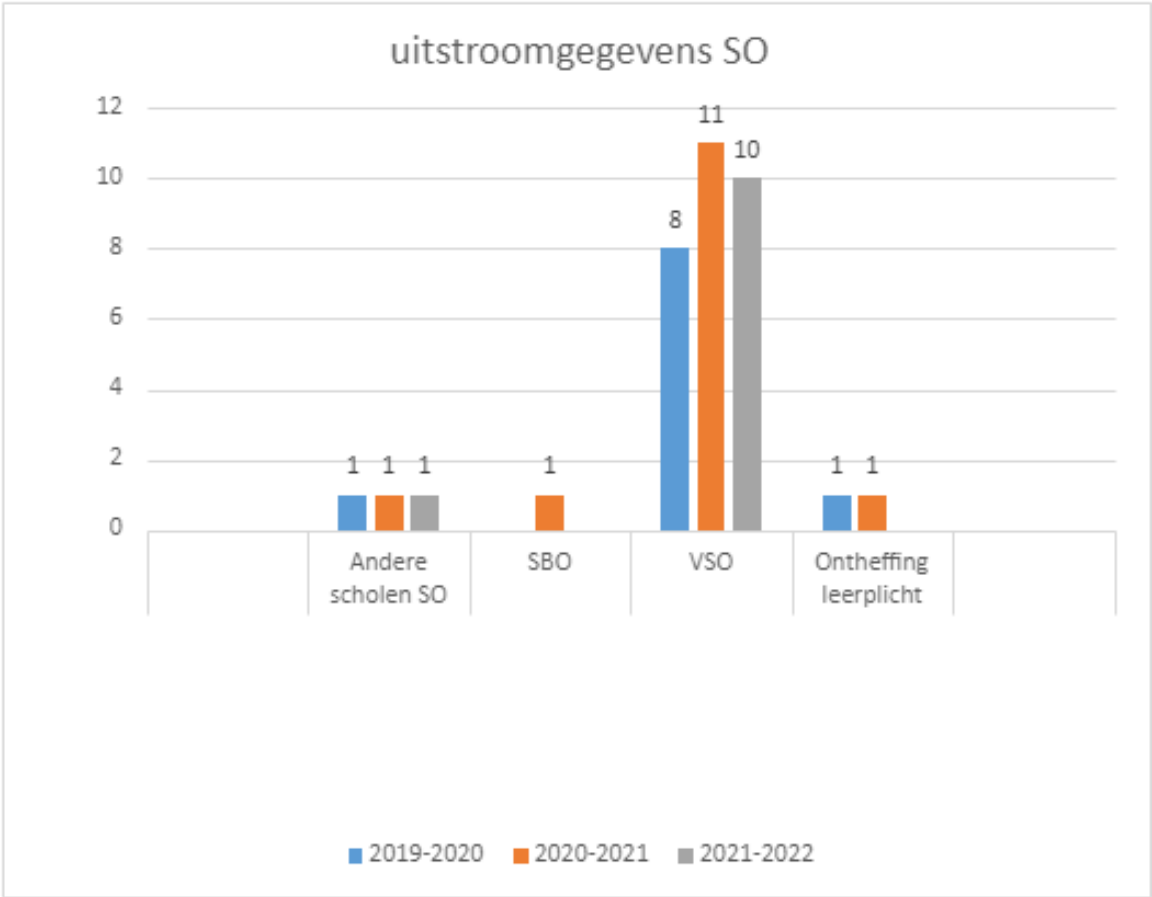
- bekostiging;
- onderwijstijd;
- onderwijsinhoud;
- onderwijslocatie.

Zo krijgen we de ruimte om meer maatwerk te kunnen bieden aan kinderen met een complexe ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs en zorg. We worden tijdens dit traject begeleid door onderzoeksbureau het Kohnstamm Instituut.

5.5 Vervolgonderwijs

Op onze school geven we speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten de leerlingen van het so de school in het schooljaar waarin ze 12 zijn geworden. Voor leerlingen van het vso met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt leerplicht wettelijk tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt.

Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 wordt (voor so) of waarin de leerling 20 wordt (voor vso). Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Het samenwerkingsverband neemt uiteindelijk het besluit.



5.6 Samenwerking Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg op het speciaal (basis) onderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen en doktersassistenten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Dossieronderzoek

Als leerlingen starten op het speciaal (basis) onderwijs voert de jeugdarts een dossieronderzoek uit. Daarbij beoordeelt de jeugdarts of er nog een extra afspraak of zorg nodig is. Anders krijgt de leerling gewoon een uitnodiging voor het gezondheidsonderzoek.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 6 jaar en 11 jaar

Alle kinderen van 6 jaar en 11 jaar krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek.

De 6-jarigen komen met ouders/verzorgers op het spreekuur bij de jeugdarts en doktersassistente. We bespreken hoe het gaat met de gezondheid, ontwikkeling en opvoeding, hoe het thuis gaat en op school. We meten, wegen, onderzoeken het zien, horen en bewegen van het kind.

Bij 11-jarigen bespreken we hoe het gaat naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst. We meten, wegen en onderzoeken het zien. Zo nodig meten we ook de bloeddruk. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor een vervolgspraak met de jeugdarts.

Extra afspraak

Een extra afspraak bij de jeugdarts komt voor als dit gewenst is. Deze wens kan vanuit ouders, school of een eerder contactmoment bij de jeugdarts komen.

Een extra afspraak bij de jeugdarts is ook mogelijk als een leerling door ziekte lang of vaak wegblijft van school (verzuim). De leerling en zijn/haar ouders/verzorgers ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Samen kijken zij hoe de leerling zo goed mogelijk kan blijven meedoen met het lesprogramma. Dit om te voorkomen dat de leerling ver achteropraakt op de lesstof of wegblijft van school. De jeugdarts zoekt samen met de leerling en ouders/verzorgers naar gewenste hulp of zorg als dat nodig is.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders/verzorgers afspraken bekijken;
- kunnen ouders/verzorgers resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders/verzorgers online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD.

Kijk voor meer informatie op <https://jqz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd/>.

Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV.

Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes.

Meer informatie staat op de website van het [RIVM](http://RIVM.nl).

Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een [afspraak](#) om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met kind en ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op.

De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

Meer informatie

- Op jqz.ggdgelderlandzuid.nl staat meer informatie over de Jeugdgezondheid en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [Groeigids-app](#) kun je informatie over de groei en ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). De Kom Wamel – De Laak hanteert iets andere schooltijden.

Schooltijden locatie De Kom Druten en Beuningen

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag 08.55 – 15.00 uur
Woensdag 08.55 – 12.45 uur

Schooltijden locatie De Kom Wamel

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag 08.40 – 14.45 uur
Woensdag 08.40 – 12.30 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Klas(sen)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	alle klassen	Maandag t/m vrijdag
Zwemmen	Zie rooster	Maandag t/m vrijdag

De roosters van gym worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders/verzorgers verstrekt.

Bij het bewegingsonderwijs in de gymzalen werkt de vakleerkracht aan de hand van leerlijnen. Daarnaast wordt de klassen de mogelijkheid geboden om een keer extra te gymmen met de eigen klassenleiding.

De leerlingen van De Kom krijgen in het so zwemonderwijs. In het vso zwemmen ook de klassen met leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkte leerlingen en de leerlingen uit so-vso De Kameleon. Enkel wanneer een leerling bij de overgang van so naar vso binnen een afzienbare tijd een diploma kan halen, kunnen de zwemlessen in het vso nog even doorgang vinden.

We zwemmen in het zwembad “de Gelenberg” in Druten. Hier zwemmen meerdere klassen tegelijk in niveaugroepen. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs en de zwemassistenten zijn verantwoordelijk voor het zwemmen. In de Gelenberg assisteert ook het personeel van het zwembad zelf. In het ‘zwemplan’ staan de algemene doelstellingen van het zwemonderwijs op De Kom.

Voor leerlingen met epilepsie geldt een speciaal protocol. Hierin staat bijvoorbeeld dat deze leerlingen goed herkenbaar zijn door hun rode badkleding. Daarom willen we dat leerlingen die geen epilepsie hebben een andere kleur badkleding dragen.

6.2 Vakantierooster en studiedagen

	Van	Tot en met
Eerste schooldag	28 augustus 2023	
Studiedag personeel	29 september 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag personeel	8 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
2 ^e Paasdag	1 april 2024	
Studiedag personeel	2 april 2024	
Studiedag personeel	15 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2 ^e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag personeel	28 juni 2024 (datum i.v.m. verkeerdruchte Down The Rabbit Hole)	
Zomervakantie	6 juli 2024	18 augustus 2024
De school sluit 5 juli om 14.00 uur, locatie Wamel 13.45 uur.		
Eerste schooldag	19 augustus 2024	

7 Algemene gegevens

Inspectie

Onze school valt onder het toezichtkader van de onderwijsinspectie. De inspectie beoordeelt of de school voldoende kwaliteit levert. Afhankelijk van de beoordeling beslist de inspectie of de school vaker bezocht moet worden, bijvoorbeeld als er een verbetertraject ingezet wordt. De beoordeling van elke school staat op de website (www.onderwijsinspectie.nl).

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Vertrouwensinspecteur

Soms gebeuren er op school dingen waar je als medewerker of als betrokken ouder niet goed raad mee weet. Zaken die niet goed zijn voor kinderen en die op een school niet thuishoren. Mogelijk kan een vertrouwensinspecteur in dat geval een luisterend oor bieden. De vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt en vraagbaak. Hij kan samen met ouders/verzorgers de vervolgroute vaststellen, bijvoorbeeld in het zoeken naar een oplossing of het doen van aangifte. (Telefoon tijdens kantooruren 0900-1113111).

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Onze school vormt samen met vijf andere scholen brede zorgschool de Cambier in Tiel, Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrode School in Groesbeek en so-vso Mikado in Gennep) en Partner Passend Onderwijs, het Expertisepunt van Onderwijsgroep Punt Speciaal, de Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal.

Onderwijsgroep Punt Speciaal is er voor leerlingen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn.

Werner Willemsen is bestuurder van de Onderwijsgroep Punt Speciaal. Iedere school wordt aangestuurd door een regiodirecteur en een managementteam. De locatieleiders, teamleider leerlingenzorg en hoofd administratie maken deel uit van het managementteam op De Kom. Bij Linawijs vormen de directeur van Linawijs en de locatieleider so samen het dagelijks bestuur.

Het bestuur van de school

De Kom valt onder Onderwijsgroep Punt Speciaal. Onderwijsgroep Punt Speciaal is opgericht om kwalitatief zo goed mogelijk onderwijs voor nu en in de toekomst te kunnen bieden.

Het College van Bestuur van de holding wordt gevormd door de heer dr. W.L. Willemsen.

Raad van Toezicht Onderwijsgroep Punt Speciaal

De heer A.S.F. van Asseldonk	voorzitter
Mevrouw A.M. Blonk	lid
Mevrouw E.H. Lamers	lid
De heer G.J.A.W.M. Wouters	lid
De heer R. J. Koenis	lid

Het adres van Onderwijsgroep Punt Speciaal is:

Grote Loef 1

6581 JE Malden

Partner Passend Onderwijs

De zes scholen van Onderwijsgroep Punt Speciaal hebben veel kennis en expertise in huis met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De plek waar al deze kennis samenkomt is Partner Passend Onderwijs, het expertisepunt van Onderwijsgroep

Punt Speciaal. Deze kennis verzamelen we en we zorgen dat deze op de plek terecht komt waar die nodig is: op de scholen voor speciaal onderwijs als ook voor het reguliere onderwijs. In dat opzicht vervult Partner Passend Onderwijs een echte brugfunctie en zorgen we er in de samenwerkingsverbanden voor dat we voor ieder kind de juiste ondersteuning op de juiste plek bieden.

Medezeggenschap bij Onderwijsgroep Punt Speciaal

Er is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die op gezette tijden een aantal zaken bespreekt waarvoor wettelijk instemming of advies is vereist. In de raad zijn zowel het personeel als ouders/verzorgers vertegenwoordigd.

Elke school heeft bovendien een eigen medezeggenschapsraad waarin schoolse zaken (denk aan begroting, beleidsplannen, projecten, vakantieplanning) besproken worden.

De scholen hebben een leerlingenraad die op gezette tijden met de directie overlegt. Dit overleg gaat over alle aangelegenheden die de leerlingen aangaan. Vaak zaken die in de MR ook aan de orde kwamen, maar alles wat leerlingen bezighoudt kan in principe onderwerp zijn van gesprek.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Van iedere school is tenminste één lid van de personeelsgeleding en één lid van de oudergeleding afgevaardigd in de GMR.

De volgende personen hebben zitting in de GMR.

School	Lid	Rol/taak
St. Maartenschool	Inge Hulstein	Personeelslid
	Hans Ras	Ouderlid
Werkenrode School	Vacature	Personeelslid
	Iris Martina	Ouderlid
SO-VSO Mikado	Marieneke du Maine	Personeelslid
	Vacature	Ouderlid
De Kom	Kim de Wit	Personeelslid
	Jolanda Wiering	Ouderlid
Talita Koemi	Jan Coenen	Personeelslid
	Jos Bredero	Ouderlid
De Cambier	Marije Bouma	Personeelslid

	Ans Bernards-Selmas	Ouderlid
	Vacature	Ouderlid
PPO	Kathy van der Horst	Personeelslid en voorzitter
	Iris Raming	Secretaresse

Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad zitten drie vertegenwoordigers namens de ouders, drie vertegenwoordigers namens het school-team en één leerling.

Het gaat om de volgende personen:

Voorzitter:	Mevr. M. Lelivelt (personeel)
Secretaris:	Mevr. M. van Oijen (personeel)
Leden:	Dhr. S. Payman (ouder)
	Mevr. N. van Buel (ouder)
	Dhr. K. Geleynse (ouder)
	Mevr. I. van Heumen (personeel)
	Mej. S. Janssen (leerlingenraad)

De ouderraad

Tevens heeft De Kom een ouderraad. De ouderraad ondersteunt o.a. de school bij allerlei activiteiten.

In de ouderraad hebben de volgende personen zitting:

Voorzitter:	Mevr. L. van de Bogaart
Secretaris:	Mevr. A. van den Hatert
Penningmeester:	Mevr. T. Strik
Leden:	Mevr. K. Stortelers
Vacature:	

Vanuit de MR wordt door een contactpersoon regelmatig deelgenomen aan de ouderraadvergaderingen.

De leerlingenraad

De Kom kent een leerlingenraad. In deze leerlingenraad zit, in principe uit bijna elke vso-klas en ook uit het so een vertegenwoordiging.

De leerlingenraad overlegt eens per 6 weken met de teamleider vso. Op de agenda komen de onderwerpen, die ook in de MR besproken worden. Daarnaast komen algemene schoolzaken aan de orde. Vanuit de leerlingenraad heeft een gekozen leerling zitting in de MR. Deze vertegenwoordigt de leerlingen en worden bijgestaan door een coach.

Leerlingenvervoer

De gemeente waar de leerling woont moet zorgen voor goed en verantwoord vervoer van de leerling van en naar school. De regels zijn helaas in elke gemeente verschillend. Informatie hierover is te krijgen bij de afdeling leerlingenvervoer van de gemeente.

Het personeel van De Kom begeleidt zo nodig de leerlingen van de taxi naar de klas en om 15.00 uur weer terug.

Alle taxibusjes hebben vaste standplekken op de parkeerplaatsen. Er staan borden met de tijden waarop hier niet vrij geparkeerd mag worden.

Er zijn ook ouders/verzorgers die hun kind zelf brengen en halen.



Stagiaires

De Kom is een mooie plek om kennis te maken met het onderwijs aan onze doelgroep. We vinden het belangrijk om stagiaires kansen te bieden zich in de praktijk te ontwikkelen tot een goede professional. Daarom bieden we stagemogelijkheden aan studenten van de Pabo, Master Educational Needs, HBO Pedagogiek, onderwijsassistent, jeugdzorg, bewegingsonderwijs, logopedie en fysiotherapie.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf om een foto te maken van elke leerling. Dan wordt er ook altijd een klassenfoto gemaakt. Via Social Schools wordt ouders/verzorgers geïnformeerd wanneer de schoolfotograaf op school komt.

Medisch handelen en medicijnen toedienen

Regelmatig krijgen we het verzoek van ouders/verzorgers om door een arts voorgeschreven medicatie tijdens schooltijd toe te dienen. Ook wordt soms medisch handelen gevraagd, zoals het toedienen van sondevoeding of katheteriseren. Dit zijn voorbehouden medische handelingen die enkel door een bevoegd persoon mogen worden uitgevoerd. Deze handelingen worden op De Kom uitgevoerd door de instellingen die zorg binnen onderwijs (zbo) leveren. Hiervoor dienen ouders/verzorgers een indicatie voor zbo aan te vragen bij het sociaal wijkteam van uw gemeente. Om goed en zorgvuldig te werken, gebruiken we het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen op school'.

Belangrijk: medicatie en voorschrift wordt altijd aan volwassenen (bijv. taxichauffeur) meegegeven en nooit in de tas van de leerling gestopt.

Zieke leerlingen/ongeval waarbij medische hulp noodzakelijk is

Uitgangspunt is, dat een leerling die ziek is, naar huis gaat en thuis verzorgd wordt. De klassenleiding neemt dan contact op met de ouders/verzorgers om te overleggen, wanneer kan het kind gehaald worden, etc. Als er een huisarts bezocht moet worden, zijn de ouders/verzorgers degenen die bepalen of dat moet gebeuren. Als er acuut gevaar is, schakelt school direct een arts in of belt 112.

Hoofdluis

Hoofdluis kan soms hardnekkig zijn en dient te worden bestreden. We hanteren als school de richtlijnen van de GGD Nijmegen. In de so-klassen controleren we regelmatig op hoofdluis door preventief te kammen. Als de leerling hoofdluis heeft, of als er in de klas hoofdluis is geconstateerd, worden ouders/verzorgers geïnformeerd. We vragen hen dan maatregelen te nemen om de hoofdluis te bestrijden. Als ouders/verzorgers zelf thuis merken dat hun kind hoofdluis heeft, vragen we hen ons op de hoogte te stellen. Zo kan verdere verspreiding voorkomen worden.

Voor meer informatie over de richtlijnen hoe we op school omgaan met hoofdluis verwijzen we naar ons protocol 'hoofdluis'.

Verzekeringen

De Kom heeft alle verzekeringen afgesloten bij de Bond KBO, een overkoepelende organisatie.

We hebben een **aansprakelijkheidsverzekering**. Deze verzekering geldt voor alle personeelsleden die voor het bestuur werken, dus ook stagiaires, vrijwilligers. Ook de leerlingen die stagelopen zijn verzekerd.

Ook is er een **schoolongevallenverzekering** afgesloten. Deze verzekering geldt voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband en gedurende de tijd die nodig is om van huis naar school / stageplaats te gaan en omgekeerd.

De Kom heeft geen verzekering voor:

1. Beschadigingen aan persoonlijke eigendommen, waarbij niet bekend is wie het gedaan heeft. We vragen ouders/verzorgers dan ook geen dure dingen mee naar school te geven. Maar als het nodig is (bijvoorbeeld speciale brillen of

hoorapparaten) vragen we ouders/verzorgers hiervoor zelf een goede verzekering af te sluiten.

2. Als wel bekend is wie de beschadiging heeft veroorzaakt geven we de ouders/verzorgers van de gedupeerde leerling het adres van de leerling. Dan kunnen de ouders/verzorgers het verder met hun eigen verzekering afhandelen.

Sponsoring en schenkingen

Sponsoring en schenkingen zijn fenomenen die voorkomen in het onderwijs. Ook binnen onze stichting en onze school krijgen we hier mee te maken. Het geld of de middelen kunnen gebruikt worden voor extraatjes of voor zaken die eigenlijk noodzakelijk zijn, maar waar geen geld voor is. Via sponsoring en schenkingen zijn deze zaken waar te maken. Daar staat tegenover dat we zorgdragen voor onze leerlingen. Hen beschermen tegen ongewenste invloeden van buitenaf en ervoor zorgdragen dat sponsoring op een verantwoorde manier gebeurt. Er mogen b.v. geen tegenprestaties gevraagd worden die ten koste van de leerlingen of het onderwijs gaan.

We hebben op basis van het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" een notitie geschreven waarin afspraken worden gemaakt over waar wij als stichting of als school wel of juist niet aan mee willen werken.

De notitie is op school aanwezig.

Bankrekening- girorekeningen:

Onderwijsgroep Punt Speciaal inzake De Kom/ kas: NL04RABO01127.55.208