



Schoolondersteuningsprofiel

So de Kom

Pa hoeklaan 2

6651 TG Druten

www.de-kom.nl

secretariaat@de-kom.nl

.Speciaal
De Kom

Algemene gegevens

De Kom is onderdeel van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Het onderwijs binnen Punt Speciaal is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en is zo ingericht dat er een ononderbroken ontwikkelingsproces plaats kan vinden. De kerndoelen voor het vso vormen de basis voor de leerlijnen en methodieken die in de klassen gehanteerd worden.

Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier op naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Onderwijsaanbod

Samen met onze partners zoeken wij voor iedere leerling de best mogelijke plek om te leren. Is die plek bij Punt Speciaal onderwijsgroep (geheel of gedeeltelijk, tijdelijk of langdurig), dan bekijken we samen met de leerling en de ouders wat die leerling nodig heeft. We bieden leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 12 jaar onderwijs aan met een IQ-range van IQ <20 – <80. De Kom heeft ook een vso afdeling voor leerlingen van 12 t/m ongeveer 20 jaar oud.

De so afdeling van De Kom bestaat uit zeven groepen. Twee so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt bijvoorbeeld gewerkt met leesmaatjes. Van de zeven so groepen is er momenteel een combinatiegroep met zowel so als vso leerlingen. Drie groepen zijn specifiek voor leerlingen met autisme. Deze staan verderop uitgewerkt in een extra ondersteuningsarrangement.

Verder heeft De Kom twee onderwijs- zorgklassen voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag op het gebied van gedrag en/of een bijzondere hulpvraag op het gebied van zorg. In deze groepen kunnen zowel so als vso leerlingen geplaatst worden. De onderwijs- zorggroepen en de autismegroepen staan verderop uitgewerkt in een extra ondersteuningsarrangement.

Ook voor leerlingen die zitten in de klassen die vallen onder het basisaanbod bestaat de mogelijkheid om extra zorg of ondersteuning in te zetten via Jeugdwet of Wet Langdurige Zorg.

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over verzorgings- en therapieruimtes die geschikt zijn voor alle leerlingen, ook zij die een meervoudige beperking hebben. De sanitaire voorzieningen en pauzeruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De school is prikkelluw ingericht, er zijn rustruimtes, er is een gemeenschappelijk spellokaal, er is bewegwijzering met pictogrammen en afgeschermd buitenspeelruimtes. Om tegemoet te komen aan de extra bewegingsbehoefte van onze jongste leerlingen is een extra spellokaal beschikbaar grenzend aan de lokalen van onze jongste twee klassen.

Voor het bewegingsonderwijs zijn op de hoofdlocatie twee gymzalen beschikbaar, waarvan er één volledig is aangepast voor leerlingen met een meervoudige beperking.

We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Dat doen we vanuit de gedachte dat leren een leven lang duurt, maar dat schoolgaan tijdelijk is. Échte veiligheid en eigenaarschap komen voort uit een goede voorbereiding op later. Die voorbereiding realiseren we door onderlinge verbinding en het leveren van kwaliteit vanuit onze expertise. We pampere niet, maar laten leerlingen ook niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen van jongs af aan de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren. De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in al onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft deze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Ict in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel. Of leerlingen vanuit ons so nu uitstromen naar vso of naar een reguliere vorm van onderwijs: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig, maar vooral vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hen vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

Leerroutes

Wij bieden de volgende vier leerroutes aan:

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. Ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op emotioneel gebied kunnen in leerroute 2 zitten. Zij krijgen dan een didactisch aanbod op hun eigen niveau.

De uitstroombestemming is taakgerichte en arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

De uitstroombestemming is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer (beschutte)arbeid.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Het lesaanbod voor alle leerroutes is gebaseerd op de kerndoelen van het speciaal onderwijs. De leerlijnen van het Centrum Educatieve Diensten (CED) vormen de leidraad voor het onderwijsaanbod.

Deze leerlijnen zijn verdeeld over leerroutes en leerjaren. Dit is weergegeven in het landelijk model doelgroepen hieronder.

Leerstandaarden van Punt Speciaal

Leeftijd	SO								VSO					
	4jr-5	5 jr-6	6jr-7	7jr-8	8jr-9	9jr-10	10jr-11	11jr-12	12-13jr	13-14jr	14-15jr	15-16jr	16-17jr	18-19-20jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6-7-8
DL bao			→10	→20	→30	→40	→50	→60						
Leerroute 1	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2
Leerroute 2	Plancius 4	Plancius 5	Plancius 6	SO Niveau 1	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 2	SO Niveau 3	VSO Niveau 4	VSO Niveau 4	VSO Niveau 5	VSO Niveau 5	VSO Niveau 6	VSO Niveau 6
Marge				<1	1	>1 <2	2	3	>3 <4	4	>4 <5	5	>5 <6	6
Leerroute 3	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	VSO Niveau 7	VSO Niveau 7	VSO Niveau 8	VSO Niveau 8	VSO Niveau 9	VSO Niveau 9
Marge	1	2	>2 <3	3	>3 <4	4	5	6	>6 <7	7	>7 <8	8	>8 <9	9
Leerroute 4	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	SO Niveau 7	SO Niveau 8	SO Niveau 9	VSO Niveau 10	VSO Niveau 10	VSO Niveau 11	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 12
Marge	2	3	4	5	6	7	8	9	>9 <10	10	>10 <11	11	>11 <12	12
Leerroute 5	Basisleer lijn Niveau 1	Basisleer lijn Niveau 2	Basisleer lijn Niveau 3	Basisleer lijn Niveau 3	Basisleer lijn Niveau 4	Basisleer lijn Niveau 4	Basisleer lijn Niveau 5	Basisleer lijn Niveau 6	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 13	VSO Niveau 14	VSO Niveau 15	VSO Niveau 16
Marge	1	2	>2 <3	3	>3 <4	4	5	6	11	12	13	14	14	14
Leerroute 6	Basisleer lijn Niveau 1	Basisleer lijn Niveau 2	Basisleer lijn Niveau 3	Basisleer lijn Niveau 4	Basisleer lijn Niveau 5	Basisleer lijn Niveau 6	Basisleer lijn Niveau 7	Basisleer lijn Niveau 8	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	Conform eindtermen VO

Vanuit dit landelijk model doelgroepen vso brengen we de individuele leerlingen in kaart om het uitstroomprofiel te bepalen. Onderstaande tabel is voor iedere leerling afzonderlijk ingevuld en is onderdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

		1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Perfomaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	PRO 55-80 70-89	90-110	>110
Ontwikkelings-leeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Didactisch functionerings-niveau				DLE <20 FN E3-E4	DLE 20-40 FN M5-E6	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard (75%)		Plancius 1-6 VSO Niveau 2	VSO Niveau 6	VSO Niveau 9	VSO Niveau 12	VSO Niveau 16	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en Perfomaal	Perfomaal en ongericht	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)
Ondereuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Fysieke en medisch	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
Uitstroomprofiel (Kwaliteitswet)		Dagbesteding		(Beschutte) Arbeid		Arbeid / Vervolg- onderwijs	Vervolgonderwijs	

Naast het reguliere bewegingsonderwijs krijgen alle so leerlingen zwembles. Hiervoor gebruiken we het gemeentelijk zwembad De Gelenberg.

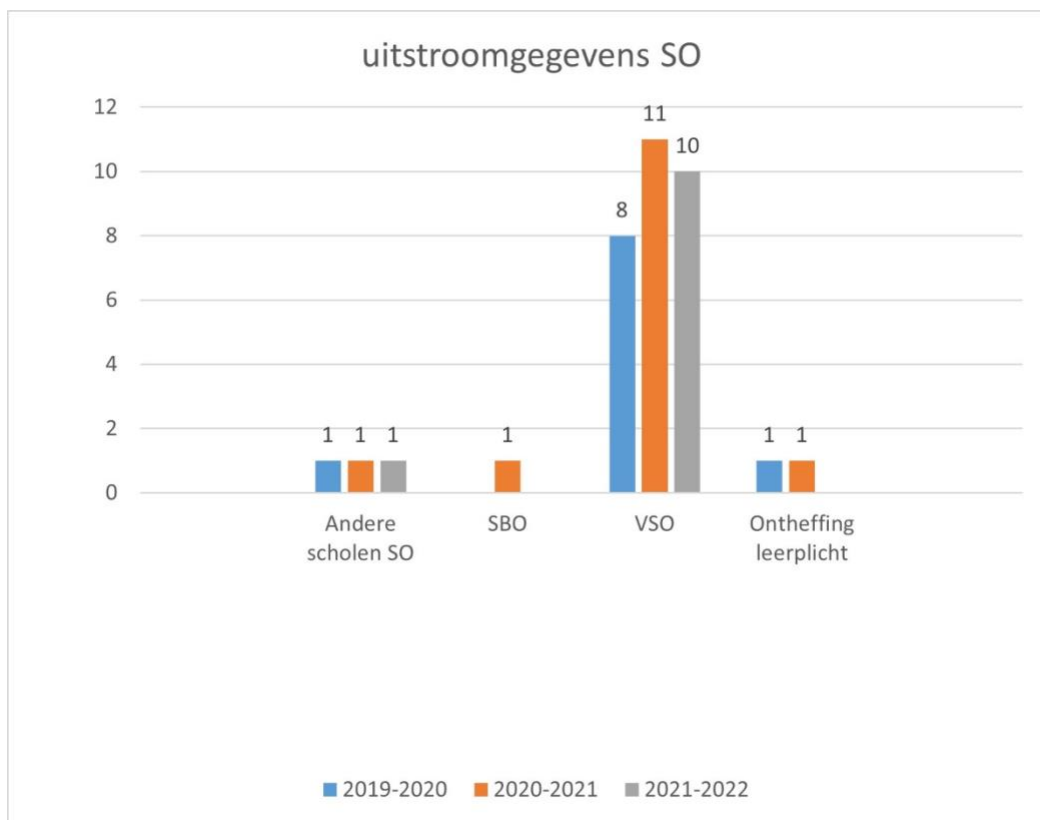
'De Klas Beweegt' is door onze ergotherapeuten als methodiek ontwikkeld en sluit aan bij de leerlijnen voor het Speciaal Onderwijs. Deze methode kan klassikaal en individueel aangeboden worden. De doelstelling is om praktische vaardigheden en psychosociaal welbevinden te verbeteren door gebruik te maken van belevingsgerichte zintuiglijke activiteiten (waaronder beweging) die tevens leiden tot een verbetering van de concentratie.

Toelatingsgesprek VSO

Voor alle leerlingen die in een schooljaar 12 jaar worden is er een bespreking met ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s). Hierbij zijn de klassenleiding en de intern begeleider of orthopedagoog aanwezig. Doel van het gesprek is stilstaan bij het vervolgonderwijs van de leerling op basis van leerresultaten en eventuele belemmerende en bevorderende factoren. Vervolgonderwijs kan bestaan uit een vervolgjaar in een so-klas, uitstroom naar een vso-klas binnen De Kom, of uitstroom naar een ander v(s)o school. Verder wordt besproken wat er in het vso allemaal voor de leerling verandert.

Uitstroomgegevens

De meeste leerlingen stromen vanuit het so door naar een vso school, een groot deel naar de vso afdeling van De Kom



Samenwerkingsrelaties externe partners

De Kom werkt intensief samen met :

- Samenwerkingsverbanden.
- 's Heeren Loo, een centrum voor dienstverlening aan mensen met een verstandelijke beperking. Wij maken gebruik van hun ruimtes, voorzieningen en expertise. Wij werken samen met Advisium voor onder andere diagnostiek, therapieën en aandachtsfunctionaris seksualiteit. Om gebruik te kunnen maken van deze diensten is een geldige indicatie vanuit de huisarts nodig.
- MEE Gelderse Poort: schoolmaatschappelijk werk bij intake
- Sociale wijkteam van verschillende gemeentes
- GGD: jeugdarts
- Centrum voor Consultatie en Expertise
- Visio
- Praktijk voor kinderfysiotherapie
- Praktijk voor logopedie
- Zorgondersteuning 's HeerenLoo en Thuisverpleging Nijmegen (TVN)
- Basisschool de Kubus in Druten
- Gemeente Druten
- Driestroom voor DTT training
- Basisschool De Laak in Wamel

Beschikbare expertise

- De kerntaak van de **intern begeleider** ligt bij het didactisch handelen (onderwijsaanbod). De intern begeleider ondersteunt het klassenteam op verschillende manieren bij onderwijsinhoud. Daarnaast is de intern begeleider ondersteunend in het in beeld brengen van leeropbrengsten (op onderwijsinhoud) in de breedste zin van het woord. Hij/zij is lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De kerntaak van de **orthopedagoog** ligt bij het pedagogisch handelen (bejegening). De orthopedagoog ondersteunt het klassenteam op verschillende manieren, waarbij de leerling altijd centraal staat. Voor de orthopedagoog is de behoefte van de leerling, de leerlingen als groep en het welzijn van de leerling leidend. Daarnaast is de orthopedagoog verantwoordelijk voor de psycho diagnostische onderzoeken. Hij/zij is lid van de Zorgcommissie en Commissie van Begeleiding.
- Voor de lessen **beweging en zwemmen** zijn er vakleerkrachten.
- De **psychodiagnostisch medewerker** verricht onderzoek onder supervisie van de orthopedagoog.
- Voor stages en uitstroom zijn de **stagecoördinatoren** werkzaam.
- De Kom heeft **logopedisten** in dienst. Zij adviseren en ondersteunen in de klas. Daarnaast behandelen zij individuele leerlingen.
- De Kom heeft **fysiotherapeuten/si therapeuten** in dienst. Zij ondersteunen en adviseren in de klas. Daarnaast behandelen ze individuele leerlingen.
- Daarnaast is er de mogelijkheid om vanuit de zorgverzekering **eerstelijns logopedie of fysiotherapie** te laten verzorgen door logopediepraktijk Kinderlogopedie Maas en Waal of door fysiotherapiepraktijk Nicole Duikers. Er is in beide gevallen een indicatie nodig vanuit een arts of specialist.

- De Kom heeft een **muziektherapeut** in dienst. Zij zet haar expertise vooral in voor agogische interventies zowel individueel als klassikaal.
- Indien gewenst kunnen andere vormen van therapie zoals **psychomotorische therapie (PMT), muziektherapie of speltherapie** ingezet worden tijdens schooltijd. Dit moet vooraf aangevraagd worden bij de CvB. Zij kunnen toestemming geven voor therapie tijdens schooltijd als de therapie ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces. Ouders dienen, in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling wordt uitgevoerd door derden.
- Alle medewerkers zijn geschoold in **de-escalerend werken**, een deel van de medewerkers is gespecialiseerd in ingrijpen bij **fysieke agressie volgens de Trifier methode**.
- We hebben medewerkers die geautoriseerd zijn in het geven van **sondevoeding en katheteriseren**.
- Een groot deel van het team kan werken met **ondersteunende gebaren** van Nederlands met Gebaren.

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats via:

- Social Schools, een ouder platform.
- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het jaar en/of een ouderavond.
- Twee keer per jaar, in februari en in juni, zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling.
- Huisbezoek: bij alle leerlingen met een aantal uitzonderingen die in het protocol huisbezoek vermeld staan.
- Ouders worden uitgenodigd voor de kerstviering, kijkles bij het zwemmen, afscheid van een leerling, en bij de afsluiting van het schooljaar.
- In het schooljaar waarin de leerling 12 jaar wordt, worden ouders uitgenodigd voor een toelatingsgesprek v(s)o.
- Indien nodig zijn er tussendoor gesprekken met ouders, klassenteam en zo nodig intern begeleider, orthopedagoog, locatieleider.

Raden

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (mr) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Daarnaast kennen we georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad, deze ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel. De ouderraad heeft geregeld contact met school over de activiteiten.

In de leerlingenraad van onze school zijn momenteel nog enkel vso leerlingen vertegenwoordigd. We werken eraan om ook de so klassen te laten vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Eén lid van de leerlingenraad heeft zitting in de mr en is een deel van de mr vergaderingen aanwezig.

Extra ondersteuningsarrangementen

Autismeklassen

De meeste leerlingen met autisme zitten in de gewone zml klassen. Er zijn in het so twee autismeklassen waar alleen leerlingen zitten met een stoornis binnen het autistisch spectrum. En er is een so/vso autismeklas. De autismeklassen zijn specifiek bedoeld voor die leerlingen die een meer specifieke ondersteuning op hun autisme nodig hebben dan in de gewone zml klassen geboden kan worden.

Deskundigheid

Onze leraren en onderwijsassistenten zijn specialist in het bieden van extra structuur, een vast programma, waardoor de leerling antwoord krijgt op de vraag: wat gaat er gebeuren, waar, wanneer en met wie, en wat wordt er van mij verwacht. Zij hebben hiervoor een specifieke opleiding in de methodiek "Geef me de vijf" gevolgd.

Aandacht en tijd

Er is permanent een leraar samen met een onderwijsassistent in de klas beschikbaar. De autismeklassen hebben een groepsgrootte van maximaal acht leerlingen.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Alle leerlingen hebben een individueel programma op maat, visueel ondersteund door een communicatiebord op hun niveau van betekenisverlening. Door middel van de ComVoor-test wordt uitgezocht welk middel voor deze leerling het meest geschikt is en op welk niveau dit middel gebruikt kan worden. Leerlingen hebben zo nodig een eigen afgeschermd werkplek en een eigen werkkastje volgens de principes van TEACCH. Daarnaast wordt gewerkt met elementen uit de methodiek 'Geef me de Vijf'. Verder wordt voor een aantal leerlingen met PECS gewerkt.

Gebouw

De autismeklassen hebben in de klas een aparte ruimte die als rustruimte dienst kan doen. Grenzend aan onze autismeklas met de jongste leerlingen is een spellokaal dat met een tussendeur vanuit de klas bereikbaar is. De klassen hebben een buitendeur en grenzend aan hun klas een kleiner plaatsje of een grote speelplaats.

Samenwerking

Voor een aantal leerlingen uit de autismeklassen wordt samengewerkt met het CCE of Autimaat.

Onderwijs- zorgklas So/Vso 5+

In deze klas zitten ernstig meervoudige beperkte leerlingen van zowel het so als het vso. De leerlingen zijn lichamelijk erg kwetsbaar en hebben regelmatig op een dag behoefte aan rustmomenten. Qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief is deze klas heel divers. Daarbij gaat het zowel om leerlingen die gebaat zijn bij een belevingsgericht aanbod als om leerlingen die een taakgericht aanbod vragen. Zowel wonen als onderwijs zijn hierbij betrokken. Alle leerlingen hebben een TLV hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs.

Deskundigheid

Leerlingen krijgen zoveel mogelijk een individueel programma, afgestemd op hun lichamelijke belastbaarheid en hun cognitieve en adaptieve mogelijkheden. Op deze groep is personeel beschikbaar met een verzorgende/verpleegkundige achtergrond.

Aandacht en tijd

Er is permanent een leraar samen met een onderwijsassistent in de klas aanwezig. Daarnaast bieden zorgondersteuners (ZBO) de nodige ondersteuning (mits geïndiceerd) So/vso 5+ heeft een groepsgrootte van ongeveer acht leerlingen.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen en de Nieuwe Vijfwijzer. Verder wordt bij deze leerlingen gewerkt vanuit het LACCS programma.

Gebouw

So/vso 5+ heeft de beschikking over twee lokalen, een actieve ruimte en een rustruimte.

Samenwerking:

Samenwerking en overleg met ouders, woongroepen en therapeuten om de begeleiding optimaal op elkaar af te stemmen.

Onderwijs- zorgklas Kameleon

De groep leerlingen die voor de Kameleon in aanmerking komt, is qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief heel divers. Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel SO als VSO. Qua niveau gaat het om leerlingen van leerroute 1 t/m 4.

De leerlingen hebben vaak tot bijna doorlopend behoefte aan emotionele ondersteuning, aan structuur-analyserende ondersteuning, aan hulp bij het kunnen variëren en met variaties kunnen omgaan. De leerlingen lopen vaak sterk achter in hun sociale en/of emotionele ontwikkeling. Dit uit zich op verschillende manieren. Ze hebben een grote ondersteuningsvraag waar het gaat om rekening houden met de grenzen van anderen en hebben veel behoefte aan nabijheid van een volwassene. Ook hebben zij een beperkte emotie- en gedragsregulatie. Ze kunnen, ook met extra individuele begeleiding, niet een hele dag in een groep functioneren.

Voor plaatsing op de Kameleon hebben leerlingen een tlv hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze groep een indicatie van minimaal 8 uur hebben voor zorg binnen onderwijs.

Deskundigheid

Personeel dat op deze groep werkt is geschoold in het omgaan met probleemgedrag, de-escaleren en het hanteren van fysieke agressie volgens de methode Trifier. Verder zijn ze geschoold in "Geef me de vijf".

Aandacht en tijd

Er is permanent een leraar samen met twee onderwijsassistenten in de klas aanwezig. Daarnaast wordt op indicatie van 'individuele begeleiding' extra ondersteuning geboden door twee zorgondersteuners. De Kameleon heeft een groepsgrootte van maximaal acht leerlingen.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Het aanbod binnen de Kameleon is in aanvang vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid. Dit doen we door een basisritme, een basisprogramma, een basisplek en basiscommunicatie op het individuele niveau van de leerling te bieden. Uiteindelijk streven we naar instroom in de gewone ZML-klassen. Voor een enkeling zal dit haalbaar blijken. Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen, de Nieuwe Vijfwijzer en de uitgangspunten van "Geef me de vijf" en "Triple C".

Gebouw

De Kameleon heeft de beschikking over twee lokalen en twee rustruimtes. De kameleonlokalen zijn groter dan de reguliere lokalen. In ieder lokaal zijn twee kleine werkruimtes gebouwd. De leerlingen kunnen gebruik maken van een eigen ingang.

Samenwerking

Voor een aantal leerlingen wordt samengewerkt met het CCE.

Nevenvestiging Linawijs

Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel het SO als het VSO die in hun functioneren op een normaal of hoog IQ.

Maar zij zijn sociaal emotioneel zeer kwetsbaar en kunnen het, ook met individuele begeleiding, niet aan de gehele dag in een schoolsetting en groep te functioneren. Voor hen zijn de bestaande klassikale settingen te overvragend. Veel van deze leerlingen zijn kortere of langere tijd uitgevallen binnen het reguliere en/of speciale onderwijs. Ze voelen zich onveilig, wat zich uit in complexe internaliserende psychische problematiek, met name autisme.

Linawijs wil gebruik maken van de talenten van deze leerlingen, aansluiten bij wat ze aankunnen en hen een omgeving bieden waarin zij zich veilig voelen om tot leren te komen.

Deskundigheid:

Begeleiders vanuit 's Heeren Loo zijn steeds in contact met de leerlingen en van hen wordt verwacht dat zij kind volgend en ontwikkelingsgericht kunnen en willen werken; kunnen reflecteren op eigen gedrag; zowel zelfstandig als in teamverband kunnen werken; stressbestendig zijn; creatief zijn in het omgaan met de leerlingen en bij het inspelen in onverwachte situaties en uitgaan van de motivatie en de mogelijkheden van het kind. Vanuit De Kom zijn een leraar en SI-therapeut betrokken die de begeleiders met hun kennis, ervaring en enthousiasme ondersteunen en coachen om de leerlingen te laten komen tot ontwikkelen en leren. De leraar is extra geschoold in autisme via de Post-hbo 'Geef me de vijf'.

Aandacht en tijd:

Iedere leerling heeft twee begeleiders naar indicatie van uren en wat de leerling aankan. De leraar is momenteel acht uur beschikbaar voor Linawijs en de SI-therapeut is momenteel vier uur beschikbaar. Deze uren zullen in de toekomst worden uitgebreid.

Protocollen, programma's, methodieken:

Het aanbod binnen de Linawijs is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid en door aan te sluiten bij de motivatie van de leerlingen ontwikkeling in gang te zetten. Dit doen we door een individuele op maat afgestemde begeleiding, een basisprogramma op maat, een basisplek, dit kan zowel vanuit de thuissituatie als op locatie zijn en onderwijs op het individuele niveau van de leerling te bieden. Uiteindelijk streven we naar instroom in reguliere onderwijssetting. Voor een enkeling zal dit niet haalbaar blijken. Als methodiek wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen, IVIO en uitgangspunten van 'Geef me de vijf' en ondersteuning bij de prikkelverwerking vanuit de sensorische integratie.

Gebouw:

De ontwikkelplek kan zijn ambuland (bij de leerlingen thuis) en zodra het voor de leerlingen mogelijk is naar een eigen locatie.

Samenwerking:

Er is een zeer goede en afgestemde samenwerking nodig voor deze leerlingen tussen Linawijs, 's Heeren Loo en De Kom.

Aanmelding en toelating

Ouder(s)/verzorger(s) die een eerste oriëntatie op het ZMLK-onderwijs wensen, hebben eerst een gesprek met de locatieleider en krijgen een rondleiding door de school. Hierna kunnen ouders besluiten hun kind aan te melden. De aanmelding dient altijd bevestigd te worden d.m.v. het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier.

Aanmeldingen kunnen het hele jaar door gedaan worden. Om het aanmeldproces zorgvuldig te kunnen uitvoeren vragen we om aanmeldingen voor het volgende schooljaar voor 1 april bij ons te doen.

Zodra de schriftelijke aanmelding een feit is, wordt het kind op de aanmeldingenlijst geplaatst en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Bij de aanmelding van hele jonge leerlingen is het samenwerkingsverband vanuit de voorschoolse voorziening vaak al betrokken. Afhankelijk van hoe de aanmelding tot stand gekomen is, regelt De Kom of de school van herkomst de aanvraag voor deze toelaatbaarheidsverklaring. De trajectbegeleider vraagt de benodigde informatie op bij ouders en bij de huidige voorziening.

Als de toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven, observeert de gedragswetenschapper het kind in de huidige voorziening. Van dit alles maakt de gedragswetenschapper een samenvattend observatieverslag met een advies. Daarnaast heeft de schoolmaatschappelijk werker een telefonisch gesprek met de ouders over de voorgeschiedenis van het kind en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van schoolplaatsing. De schoolarts heeft telefonisch een gesprek met ouders over de medische geschiedenis van het kind. De intern begeleider bekijkt alle beschikbare gegevens van het kind.

Vervolgens vindt het intakegesprek plaats met ouders/verzorgers en een deel van de commissie van begeleiding; namelijk de locatieleider, intern begeleider, gedragswetenschapper, leraar en schoolmaatschappelijk werker. De schoolarts neemt op aanvraag deel aan het intakegesprek. Alle verslagen worden besproken. Ouders geven aanvullende informatie en vertellen wat ze verwachten van de plaatsing op de school en van de ontwikkeling van hun kind. Zo krijgen we samen een eerste beeld van het kind en van de verwachtingen van de ontwikkelingsmogelijkheden.

Met alle gegevens vanuit het intakegesprek wordt een leerroute vastgesteld en wordt het startverslag door de intern begeleider opgesteld. In het startverslag staat o.a. in welke leerroute het kind geplaatst wordt en in welke klas het deze leerroute gaat volgen.

Ook vermelden we de individuele aandachtspunten van de leerling zoals die zijn geformuleerd tijdens de intakefase door school en ouders. Dit startverslag wordt ter ondertekening naar ouders/wettelijk vertegenwoordiger gestuurd. Wanneer het startverslag gereed is, kan het kind op school geplaatst worden.

De eerste weken op school gebruiken we om de leerling te laten wennen, hem/haar te leren kennen, te observeren en de eerste gegevens vast te leggen. De leraar scoort de leerling in het leerlingvolgsysteem op de belangrijkste vakgebieden. De observatieperiode sluiten we na 6 weken af. Voor iedere leerling wordt binnen 6 weken na plaatsing een eerste ontwikkelingsperspectief opgesteld en intern besproken. Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting van ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde periode, gebaseerd op een leerroute en het verwachte uitstroom niveau.

Daarna wordt een OPP-bespreking gepland met ouders/verzorgers, leraar en intern begeleider waarin het ontwikkelingsperspectief wordt besproken. De gedragswetenschapper is op verzoek bij dit gesprek aanwezig. Naar aanleiding van de bespreking met ouders/verzorgers kan het OPP nog worden bijgesteld.

In november/december worden de vorderingen van alle leerlingen in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt en wordt het ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling, dus ook voor de nieuwe leerlingen, bijgesteld. In januari/februari vinden de OPP-besprekingen met ouders/wettelijk vertegenwoordigers plaats. De regiodirecteur tekent het OPP namens school. Als ouders akkoord gaan met de inhoud van het OPP bevestigen ze dit met hun handtekening. In mei worden de vorderingen van alle leerlingen een tweede keer in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt. In juni wordt met ouders een gesprek gepland over de vorderingen van de leerling.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van ons schoolondersteuningsprofiel nog vragen hebben over onze school, dan kunt u contact met ons opnemen. Wij staan u graag te woord.

Vriendelijke groeten,

Jos van Summeren, regiodirecteur

Anne Marie Wijffels, locatieleider so

Astrid van Gessel, locatieleider vso