

Schoolplan 2026-2030

Mikado
GENNEP

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Verbeterdoelen	8
4.3 De visie van de school	9
4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen	10
4.5 Burgerschap	10
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Digitale geletterdheid	14
4.11 Les- en leertijd	15
4.12 Pedagogisch handelen	15
4.13 Didactisch handelen	16
4.14 Klassenmanagement	16
4.15 Zorg en begeleiding	16
4.16 Opbrengstgericht werken	17
4.17 Resultaten	18
4.18 Praktijkvorming en stage	18
4.19 LACCS-programma	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Personeelsbeleid	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Samen werken aan ontwikkeling	21
5.4 Schoolleiding	21
6 Organisatiebeleid	22
6.1 Organisatiestructuur	22
6.2 Schoolklimaat	22
6.3 Arbobeleid	22
6.4 Privacybeleid	22
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Kwaliteitskaarten	24
7.3 Kwaliteitscultuur	24
7.4 Verantwoording en dialoog	25

7.5 Het meten van de basiskwaliteit	26
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	26
7.7 Wet- en regelgeving	26
8 Financieel beleid	27
8.1 Algemeen	27
9 Actiepunten 2026-2030	28
10 Meerjarenplanning 2026-2027	30
11 Meerjarenplanning 2027-2028	31
12 Meerjarenplanning 2028-2029	32
13 Meerjarenplanning 2029-2030	33
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Mikado. Dit schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026–2029, het meerjarenbeleidsplan van Punt Speciaal. De thema's uit Richtpunt geven richting aan onze keuzes en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg.

De opbouw van dit schoolplan sluit aan bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, omdat goed onderwijs vraagt om deskundige en betrokken professionals.

Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en ondersteunt ons in het maken van bewuste keuzes voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan heeft twee functies. Het is een verantwoordingsdocument voor ouders, medewerkers en andere betrokkenen over de keuzes die we maken. Daarnaast is het een sturingsdocument voor de ontwikkeling van de school.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op met concrete actiepunten. We volgen de voortgang en evalueren de resultaten. De uitkomsten gebruiken we om bij te sturen waar nodig.

Zo ondersteunt het schoolplan een planmatige en samenhangende werkwijze.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Richtpunt is het kompas voor de ontwikkeling van Punt Speciaal in de periode 2026-2029. In dit plan staan onze doelen voor onderwijs, organisatie en samenwerking. Richtpunt geeft richting, geen eindpunt. Het helpt ons om keuzes te maken en samen te blijven leren.

De samenleving verandert. Dat vraagt iets van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's verdienen een veilige en fijne omgeving. Eigenaarschap, kwaliteit en verbinding staan centraal. Richtpunt laat zien hoe wij hier samen aan werken.

We bouwen aan inclusief onderwijs, goede ondersteuning en een sterk partnerschap met ouders en professionals.

De thema's uit Richtpunt Onderwijskwaliteit, Partnerschap met ouders, Inclusiever onderwijs, Werkgeluk en Eigenaarschap vormen de basis voor de speerpunten van Mikado. Vanuit deze thema's werken we gericht aan goed onderwijs, duidelijke samenwerking en een fijne omgeving voor leerlingen en medewerkers.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Algemeen directeur:	Bas Wesseldijk
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE, Malden
Telefoonnummer:	024 350 5335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	So-vso Mikado
Directeur:	Olga Verstegen
Adres + nummer.:	Stiemensweg 44
Postcode + plaats:	6591 MD, Gennep
Telefoonnummer:	0485 511113
E-mail adres:	info@mikadoschool.nl
Website adres:	www.mikadoschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit 2 locatiedirecteuren,

De commissie van begeleiding bestaat uit de gedragswetenschapper en ib-er. Daarbij ondersteunen de stage-uitstroom coördinator en de teamleider zorg het cvb.

Ons team bestaat uit:

- directeur
- intern begeleider
- gedragswetenschapper
- stage-uitstroom coördinator
- leraren
- pedagogisch didactisch medewerkers
- vakleerkracht bewegingsonderwijs en techniek
- onderwijsassistent
- psychodiagnostisch medewerker
- administratief medewerker
- logopedist
- conciërge

Onze medewerkers zijn geschoold en vakbekwaam om onze leerlingen te voorzien van kwalitatief goed onderwijs. Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en passende begeleidingsvaardigheden.

Vanuit de zorgaanbieder Dichterbij wordt zorg binnen onderwijs aangeboden.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Mikado is een school voor so- en vso-leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar met een

toelaatbaarheidsverklaring voor het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het so en het vso hebben elk eigen locaties. De so-afdeling wordt bezocht door gemiddeld 65 leerlingen en de vso-afdeling door 75-90 leerlingen. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig.

Hier zijn enkele kenmerken van de leerling populatie:

- Diversiteit in behoeften: De leerlingen hebben uiteenlopende behoeften, variërend van leer- en gedragsproblemen tot ernstige verstandelijke beperkingen (EVB).
- Individuele begeleiding: Elke leerling krijgt onderwijs op maat, afgestemd op hun mogelijkheden en behoeften. Dit betekent dat er veel aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid.
- Kleine klassen: Om de leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden, werkt de school met kleine klassen. Dit zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving.

De school streeft ernaar om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij, met een focus op zelfstandigheid en zelfredzaamheid

We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en beperkte cognitieve- en/of sociale ontwikkelingsmogelijkheden, beperkte zelfredzaamheid en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis.

Het ontwikkelingsperspectief (opp) van onze leerlingen richt zich op de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren/voorbereiding op dagbesteding/arbeid, burgerschap, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen.

Mikado werkt met het Landelijk Doelgroepen Model (LDGM) van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO). Met dit model worden het verwachte eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning stapsgewijs goed in kaart gebracht. Op deze wijze wordt de leerling via zijn leerroute toe geleid naar een passende uitstroombestemming. Mikado werkt middels vier leerroutes toe naar de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid, die in samenhang met de kwaliteitswet vso en de uitstroombestemmingen zijn gerealiseerd. Binnen het so ligt de nadruk binnen deze vier leerroutes op de basisvaardigheden, waaraan doelgericht gewerkt wordt middels de so-leerlijnen.

De leerlingpopulatie van Mikado is de afgelopen jaren zichtbaar aan het veranderen. Binnen het speciaal onderwijs (so) zien we bij de instroom een toename van jonge leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte en ernstige leerproblemen.

Deze ontwikkelingen maken duidelijk dat de ondersteuningsvragen van onze leerlingen intensiever en complexer worden. Dit vraagt om voortdurende afstemming van ons onderwijsaanbod, onze begeleiding en onze expertise, zodat we nu en in de toekomst passend en kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden aan iedere leerling.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

“Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig” is de leidraad van ons onderwijs. We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met uiterlijk 20 jaar leiden we toe naar een voor hen zo optimaal mogelijke participatie in de maatschappij. We bieden een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod wat gericht is op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming. Daarbij werken we intensief samen met ouders, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden ondernemers in de omgeving.

We breiden onze handelingsbekwaamheid uit, zodat onze medewerkers in staat zijn om (in gezamenlijkheid) geïntegreerd met complexe hulpvragen om te gaan.

4.2 Verbeterdoelen

Voor de periode 2026–2029 werkt Punt Speciaal aan de volgende verbeterdoelen:

- We werken met één gezamenlijke kwaliteitscyclus op alle scholen;
- We stimuleren samenwerking en kennisdeling tussen scholen;
- We ondersteunen schoolteams met data en hulpmiddelen;
- We ondersteunen schoolteams bij hun professionele ontwikkeling.

Deze verbeterdoelen geven richting. Scholen vertalen ze naar hun eigen schoolplan in speerpunten.

Speerpunten Mikado:

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Partnerschap met ouders

We versterken het partnerschap met ouders door in te zetten op open, toegankelijke en eerlijke communicatie en wederzijdse verwachtingen. We betrekken ouders en waar passend, leerlingen actief bij gesprekken over ontwikkeling, onderwijs en uitstroom. Daarbij maken we onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders waar we eventueel extra ondersteuning aan anderstalige ouders bieden. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken we samen aan één doel: onderwijs dat aantoonbaar aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Eigenaarschap

Wij stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers. Dit doen wij door te werken vanuit vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid. Leerlingen nemen regie over hun leerproces. Zij stellen doelen, maken keuzes en reflecteren op hun ontwikkeling. Medewerkers geven ruimte, begeleiden en zijn een voorbeeld. Wij maken heldere afspraken, ondersteunen initiatieven en zorgen voor een open en veilige cultuur. Iedereen draagt bewust bij aan de gezamenlijke doelen van de school.

Onderwijskwaliteit

We versterken de basisvaardigheden voor al onze leerlingen door een samenhangend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Dit doen we door de afstemming tussen zorg en onderwijs te versterken, ons onderwijsaanbod verder te differentiëren en duidelijke kaders te formuleren voor het pedagogisch didactisch handelen om een veilige werkomgeving te behouden. Zo maken we onze visie zichtbaar in de dagelijkse praktijk en bieden we iedere leerling de beste kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Inclusiever onderwijs

We versterken ons inclusieve onderwijs door leren en participatie aan te laten sluiten bij regulier onderwijs. We starten in het Kind Expertise centrum met het so waarbij we werken aan verbinding met de reguliere scholen. Daarbij sluiten actief aan bij activiteiten en zoeken bewust naar kansen in de omgeving van de school, zodat leerlingen meedoen. Samen met onderwijs- en maatschappelijke

partners creëren we een passend en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Werkgeluk

Wij bouwen aan een werkomgeving waarin medewerkers met plezier en energie werken. Teams werken professioneel samen, leren van en met elkaar en benutten elkaars kwaliteiten. Wij letten op een gezonde werkdruk en een goede balans tussen taken, rollen en talenten. Teambuilding en het samen vieren van successen versterken de onderlinge band. Zo ontstaat een positieve en betrokken werkomgeving.

Speerpunten	
1.	Partnerschap ouders: Wat willen we bereiken in 2030: We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces: Ouders voelen zich betrokken. Leraren weten beter wat er speelt. Zij sluiten aan in communicatie en verwachtingen van ouders
2.	Eigenaarschap Wat willen we bereiken in 2030: Eigenaarschap is voelbaar en zichtbaar bij medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid: Stichting Leerkracht is het enige middel voor uitwisseling en communicatie over ontwikkelingen binnen de school. Alle medewerkers zijn hier actief bij betrokken en nemen verantwoordelijkheid voor het brengen en ophalen van informatie.
3.	Onderwijskwaliteit: Wat willen we bereiken in 2030: Onze leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun mogelijkheden en voorbereiding op een zo zelfstandig mogelijke toekomst (creëren van een inspirerende leeromgeving met maximale kansen voor iedere leerling). So de randvoorwaarden in het nieuwe gebouw, om tot leren en ontwikkelen te komen zijn op orde voor onze verschillende klassen. Vso alle anderstalige leerlingen hebben aanbod Nt2 op eigen niveau.
4.	Inclusiever onderwijs Wat willen we bereiken in 2030: We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving en met regulier onderwijs te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau: So er worden drie grote vieringen per schooljaar met andere scholen van het KEC samen georganiseerd. Vso de leerlingen voelen zich gehoord en gezien in hun cultuur, feesten en gewoontes.
5.	Werkgeluk Wat willen we bereiken in 2030: We versterken het werkgeluk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen. Dat alle klassen bemand worden met professionele klassenteams.

4.3 De visie van de school

Lesgeven staat centraal in ons dagelijks werk. Dat doen we op verschillende manieren en op verschillende plekken. We sluiten altijd aan bij wat leerlingen nodig hebben en aankunnen.

Pedagogisch en didactisch handelen horen bij elkaar en zijn in de praktijk niet los te zien.

Pedagogisch handelen

We zien elke leerling als individu. We sluiten aan bij wat een leerling wil en kan leren. Dat vraagt om een goede relatie, gebaseerd op wederzijds respect. Zo voelt een leerling zich gezien en gekend.

In ons pedagogisch handelen werken we aan:

- het versterken van zelfstandigheid;
- het ervaren van verbinding met klasgenoten en medewerkers;
- ruimte voor persoonlijke ontwikkeling;
- samenwerken en van elkaar leren.

Een veilige en vertrouwde omgeving is hierbij de basis.

Didactisch handelen

In ons didactisch handelen kiezen we bewust voor:

- interactief lesgeven, waarbij leerlingen actief meedoen;
- onderwijs op maat, door te differentiëren;
- afwisselende werkvormen die motiveren;
- duidelijke en kwalitatieve instructie.

We begeleiden leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling. Zo bereiden we hen voor op deelname aan de maatschappij, op een manier die past bij hun mogelijkheden.

4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen

Onze leerlingen hebben tijdens het leren vaak extra ondersteuning nodig. Daarom zijn alle medewerkers geschoold, of volgen zij scholing, om goed aan te sluiten bij wat iedere leerling nodig heeft.

We gebruiken verschillende manieren van leren. Denk aan verlengde instructie, herhaling en werken op maat. Ook werken we thematisch en maken we gebruik van sensomotorisch leren. Deze werkwijzen zetten we bewust en structureel in.

We sluiten aan bij de ontwikkelingsleeftijd en motivatie van de leerling. Zo bieden we gedurende de schooldag onderwijs en begeleiding die past.

Vakoverstijgende leergebieden

Binnen ons onderwijs staan deze vakoverstijgende leergebieden centraal:

- communicatie;
- sociale en emotionele ontwikkeling en welzijn;
- leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid;
- burgerschap.

Vakken zoals lezen, rekenen, spelling en digitale vaardigheden ondersteunen deze leergebieden.

Met een onderwijsaanbod dat per leerroute is afgestemd, bereiden we leerlingen stap voor stap voor op vervolgonderwijs of een passende uitstroom. Het onderwijsaanbod staat beschreven in het curriculum voor het so en vso en is te vinden op de website van de school.

Daarnaast werken wij met het onderwijsconcept FOOOocus wat door Punt Speciaal onderwijsgroep is ontwikkeld. Het is een uitstroomperspectief voor jongeren. Hierbij wordt uitgegaan van hun interesses en kwaliteiten. Er is 1 mentor met een kleine groep ondersteuners die leerlingen onderwijzen, coachen en begeleiden in leren en werken in de maatschappij.

In de eigen woonomgeving kan de jongere vanaf 15 jaar tegelijkertijd leren en werken. Door middel van bedrijfsbezoeken, praktische klussen en stages ontdekt hij of zij welk werk of welke vervolgopleiding het beste aansluit. Naast arbeidsvaardigheden en samenwerking leert de jongere functioneren in de maatschappij, afgestemd op de eigen wensen en talenten. Door te werken op een kleine locatie midden in de bedrijvigheid zijn de jongeren in een veilige setting toch volwaardig onderdeel van de gemeenschap.

4.5 Burgerschap

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs daar waar kan zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en school, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Waar mogelijk maken we gebruik van reguliere voorzieningen. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Als school vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen;
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken;
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen;
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties;
- volwaardig medeburger is en participeert in de maatschappij.

We willen onze leerlingen een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) laten bereiken, om straks actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij zijn de sleutels tot een inclusievere samenleving en dus enorm waardevol. Wij bieden onze leerlingen de tools om aan te haken en mee te doen.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Binnen onze school worden onze leerlingen betrokken bij de schoolontwikkelingen middels de leerlingenraad. Per afdeling so en vso is er een leerlingenraad. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen.

De cultuur binnen Mikado kenmerkt zich door openheid, goed luisteren naar elkaar, oprecht en respectvol zijn. Leerlingen en medewerkers hebben samen vijf leefregels samengesteld die we met zijn allen naleven.

1. We luisteren naar elkaar;
2. We zijn aardig voor elkaar;
3. We helpen elkaar;
4. We letten op ons taalgebruik/praten netjes;
5. We gaan goed met spullen om.

Tevens willen wij leerlingen op ervaringsgerichte wijze leren over democratie, je mening geven, meedoen in de samenleving, keuzes maken, maatschappelijke thema's, opvattingen en overtuigingen van anderen.

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn 3 gezamenlijk vieringen die we met andere scholen van het KEC per schooljaar gezamenlijk vieren.	laag
voor alle leerlingen is er een passende viering/inclusieve activiteit	laag
thema's zijn passend binnen de cultuur van onze leerlingpopulatie.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op onderwijs dat leerlingen voorbereidt op maximale participatie in de maatschappij. Het leerstofaanbod is daarop gericht en wordt waar mogelijk in de "echte wereld" aangeboden.

Het leerstofaanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen.

We leveren kwalitatief goed onderwijs. Hierbij besteden we extra aandacht aan burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, mondelinge taal en creatieve vakken. We bieden vraag gestuurd onderwijs en individuele maatwerk trajecten richting uitstroombestemming waarbij we de uitgangspunten van de visie vorm geven.

Voor leerlingen in leerroute 1 hanteren wij een duidelijke visie waarin onderwijsdoelen worden vormgegeven vanuit het LACCS-programma, en niet vanuit het vakgebonden curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen van het SLO.

Onze school richt zich op de voorbereiding op de toekomst van de leerling. Waar liggen de kansen en mogelijkheden van de leerling waar we op in moeten spelen, zodat na uitstroom de leerling met een goed gevulde rugzak de maatschappij kan betreden. Gedurende de schoolperiode gaan we met onze leerlingen de maatschappij in en halen we de maatschappij naar ons toe.

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden op; ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften maar wat ook passend is bij de mogelijkheden van de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
Effectief inzetten van digitale middelen (medewerkers zijn it geschoold).	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken (zie schema), vormingsgebieden en vakoverstijgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes, methodieken en toetsen. We werken aan de hand van de Plancius-leerlijnen en de leerlijnen van CED binnen ons leerlingvolgsysteem Schoolaris. Op basis van de leerlijnen en de leerroute is het basisaanbod vastgesteld voor leerroute 2, 3 en 4. Twee keer per jaar worden de doelen uit het basisaanbod geëvalueerd en gescoord. Zo blijven we kijken of de leerlingen binnen de juiste leerroute zich voldoende blijven ontwikkelen en passen we waar nodig ons onderwijsaanbod of de leerroute aan, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Binnen de leeromgeving van leerroute 1 is het LACCS-programma richtinggevend en ondersteunend. Van daaruit bepaal je samen met ouders en andere betrokkenen, vervolgens ambities, werkdoelen en activiteiten. De gestelde ambities en werkdoelen zijn niet opgenomen in een basisaanbod. Per leerling wordt in kaart gebracht wat een optimale omgeving is en welke activiteiten en vormen daarin passen op welk tijdstip of in welke situatie voor een zo optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Een greep uit de verschillende toegepaste methodes/methodieken voor leerroute 1 zijn: Ervaar het maar, Kanjers In de Keuken (KIK), Beleven In Muziek (BIM), interactief voorlezen, Leespraat, Lotte en Max, beweegkaarten, Plancius-activiteitenkaarten, totale communicatie, enzovoorts. Een deel van deze methodes/ methodieken worden ook ingezet bij het jonge kind.

Binnen leerroute 2, 3 en 4 bieden we de volgende vakken aan en gebruiken de daarbij beschreven methodes en toetsen. We borgen middels het leerlingvolgsysteem, het vastgestelde basisaanbod en de arrangementskaarten dat we onze doelen ook daadwerkelijk halen. We toetsen het behalen hiervan middels de CITO -toetsen en de leerlijnen.

Leergebied	So methode/middel	Vso methode/middel	Toetsing/screening
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Sociale training in de praktijk (STIP) • Een doos vol gevoelens • Rots & water • Spelen • Lunchen	• Sociale training in de praktijk (STIP) • BLOE • Rots & water • Deviant • Doelenpas • Stage	• Observaties • SEO-V (Gedragswetenschapper) • ZO! (Gedragswetenschapper) • ZIEN! • Schoolaris (LVS) • IVIO Sociale vaardigheden op het werk
Leren leren/ voorbereiding op dagbesteding en arbeid	• TEACCH • Praktische vaardigheden	• Doelenpas • Leren op locatie • Stage • Onderwijs op locatie • Start Werk Blijf Veilig • Branche certificering	• Observaties • Schoolaris (LVS) • Melba (in het vso) • Certificering
Mondelinge taal	• Krullenbol • Lotte en Max • Social Schools	• Kleuteridee • Lotte en Max • Omnidu • Jeugdjournaal • Social Schools • NT2	• Observaties • Schoolaris (LVS)
Rekenen	• Semson • Rekenboog • Praktische vaardigheden	• Semson • Rekenboog • Praktische vaardigheden • Deviant • Gynzy • Redactie-sommen.nl	• Observaties • Schoolaris (LVS) • Cito
Lezen	• Fototaal technisch lezen • Leespraat • Veilig leren lezen (VVL)	• Leespraat • Veilig leren lezen (VVL) • Nieuwsbegrip • Deviant	• Observaties • Schoolaris (LVS) • Cito
Spelling	• Veilig leren lezen (VVL) • Spelling langs de lijn	• Spelling langs de lijn • Gynzy	• Observaties • Schoolaris (LVS) • Cito
Burgerschap		• Deviant • Jeugdjournaal • Ov reizen • Bied bezoek • Leren op locatie	• IVIO Burgerschap • Observaties • Schoolaris (LVS) •

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Naast het algemene aanbod dat afgestemd is op de leerstandaarden bieden we middels extra expertise klassikale logopedie en scholing aan medewerkers om het taalaanbod te verhogen. Onze leerlingenpopulatie heeft een rijke taalomgeving nodig om tot taalontwikkeling te komen. Daarnaast bieden we NT2 aan voor de leerlingen die voordeel kunnen halen uit het extra individuele aanbod.

We proberen onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het functioneren in kleine en grotere groepen. Taal is hier een belangrijk onderdeel van. We streven ernaar onze leerlingen te leren hoe zij keuzes kunnen maken en aangeven, zich kunnen uitdrukken met emoties en sociaal kunnen bewegen binnen een groep. Door de vakken taal, seo en spelontwikkeling voor het so dagelijks op het rooster te zetten, leggen wij nadruk op deze ontwikkeling. In het vso staan de

(werknemers)vaardigheden en seo centraal, samen met het praktijkaanbod van verschillende vakken. Ook hierbij spelen communicatieve vaardigheden een grote rol.

We leren leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde Cito toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. In het vso kunnen leerlingen een IVIO certificaat behalen, waarmee zij aantoonbaar vaardig zijn op het gebied van schriftelijke taal ($\geq 1F$).

Actiepunt	Prioriteit
Er zijn voldoende mensen nt2 geschoold	gemiddeld
Er is passend aanbod nt2 voor onze leerlingen.	laag

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt op Mikado elke dag aandacht in het weekrooster en door het benutten van betekenisvolle rekenmomenten. Het accent wordt gelegd op zo concreet mogelijke handelingen. Dit wordt aangeboden via betekenisvolle en context gebonden rekenmomenten.

Ons rekenonderwijs heeft een herhalend patroon en moet tevens functioneel worden aangeboden, zodat de leerlingen worden voorbereid op vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst. Om dit te bereiken, maken wij gebruik van diverse methoden, concrete rekenmaterialen en softwareprogramma's.

Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde Cito toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Daar waar nodig, als de leerlingvolgssysteem-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra rekenonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever rekeraanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Daarnaast wordt het in het vso betekenisvol ingezet tijdens praktijkvakken.

In het vso kunnen leerlingen een IVIO certificaat behalen, waarmee zij aantoonbaar vaardig zijn op het gebied van rekenen ($\geq 1F$)

4.10 Digitale geletterdheid

Onze wereld wordt steeds digitaler. Omdat digitale technologie overal in onze samenleving een plek heeft, moeten leerlingen digitaal geletterd worden. De rol van onze school is hierbij onmisbaar. Wij leren hen hoe ze zich met name ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden, zodat ze kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.

We willen dat onze leerlingen opgroeien tot digitaal geletterde burgers. Daarom gaat ons onderwijs in digitale geletterdheid over praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden én computational thinking. Onze nadruk ligt hierbij op mediawijsheid, omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen weten wat zowel de mogelijkheden als de gevaren zijn van digitale technologie. Zo worden zij digitaal weerbaar en weten zij hoe zij ethisch en veilig gebruik kunnen maken van ICT, media en technologie.

Onze visie op ontwikkelen, leren en lesgeven met ICT, media en technologie is zichtbaar in het alledaagse handelen van onze leerlingen en onze medewerkers. We willen digitale geletterdheid zoveel mogelijk passend maken binnen ons huidige lesaanbod. Daarom integreren we digitale geletterdheid waar dat kan en geven het ruimte waar dat nodig is. Deze ruimte is belangrijk, omdat we ons aan willen passen aan de snel veranderende inhoud.

We willen dat onze medewerkers een waarde(n)volle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij onze leerlingen. Al onze professionals hebben daarom kennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid en zijn zelf ook digitaal geletterd. Zo zijn zij in staat om ICT, media en

technologie beredeneerd in te zetten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.11 Les- en leertijd

Binnen Mikado wordt een continuooster gehanteerd met een korte middagpauze, overblijven op school en één middagen per week zijn so leerlingen vrij.

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein; dit wordt individueel afgestemd op de leerlingen. Er staat een teamlid bij de ingang van de school en op het schoolplein is surveillance aanwezig.

Schooltijden so:

Maandag: so: 8.30-14.15

Dinsdag: so: 8.30-14.15

Woensdag: so: 8.30-14.15

Donderdag: so: 8.30-14.15

Vrijdag: so: 8.30-12.45

Schooltijden vso:

Maandag: vso: 8.30-14.25

Dinsdag: vso: 8.30-14.25

Woensdag: vso: 8.30-14.25

Donderdag: vso: 8.30-14.25

Vrijdag: vso: 8.30-14.25

De leertijd van leerlingen wordt zo effectief mogelijk besteed, met voldoende afwisseling in inspannings- en ontspanningsactiviteiten. Leerkrachten dragen zorg voor een uitgewerkt weekrooster, waarin de lestijden, leeractiviteiten, leergebieden met sub items opgenomen zijn, alsook de organisatie met evt. bijzonderheden (bijv. therapieën).

Binnen leerroute 1 en 2 is sprake van meer transfertijd bij overgangen en korte leeractiviteiten met afwisseling in in- en ontspanning. Ook spelen verzorgingsaspecten een grotere rol tijdens het werken met de leerlingen.

In de minutentabel 'Format leerroutes' staan de leertijden per leerroute en leergebied, wat een richtlijn biedt voor leerkrachten bij het samenstellen van het weekrooster. Deze is op te vragen bij de administratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,9

4.12 Pedagogisch handelen

Op Mikado staat het pedagogisch handelen van onze medewerkers centraal. Wij zorgen voor een veilige en duidelijke omgeving, waarin leerlingen zich gezien en begrepen voelen. Vanuit deze basis kunnen zij zich ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons handelen bewust af op het gedrag en de behoeften van iedere leerling. Wij werken de-escalerend handelen volgens Trifier, Trauma sensitief en oplossingsgericht (onze DOT houding). Jaarlijks scholen we in ons pedagogisch handelen.

Ons pedagogisch handelen is cyclisch en onderzoekend. Wanneer we minder grip ervaren op een situatie, analyseren we deze met behulp van signaleringsplannen, observaties, rapportage en klassenteambesprekingen. Samen bepalen we welke interventies nodig zijn, voeren deze uit en evalueren het effect. Wanneer de ingezette interventies niet voldoende zijn, betrekken we het zorgteam om samen tot een passende aanpak te komen.

We werken toe naar een professionele cultuur waarin reflectie samenwerking en continu leren vanzelfsprekend zijn.

Hierdoor zijn we duidelijk, voorspelbaar en afgestemd op iedere leerling.

Actiepunt	Prioriteit
We werken cultuursensitief. Alle medewerkers hebben kennis over de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingpopulatie.	hoog
We werken als professionele klassenteams en werken vanuit eigenaarschap/verantwoordelijkheid.	gemiddeld
Leerlingen zijn structuurafhankelijk en niet persoonsafhankelijk.	gemiddeld
We scholen ons in de DOT houding	gemiddeld

4.13 Didactisch handelen

Op Mikado werken we doelgericht met het model Expliciete Directe Instructie (EDI). We stellen duidelijke lesdoelen, geven gestructureerde instructie (voordoen, samen doen, zelfstandig oefenen) en bieden leerstof in kleine stappen aan. We gebruiken visuele ondersteuning, herhaling en controleren actief of leerlingen de leerstof begrijpen. We sluiten de lessen af met een evaluatie van het lesdoel en het leerproces.

Deze werkwijze zorgt voor duidelijkheid, betrokkenheid en leeropbrengst. We gaan onze didactiek versterken

door collegiale consultatie, lesobservaties door inzet van Iris Connect.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,42

Actiepunt	Prioriteit
We geven op alle leerroutes instructie volgens het edi.	gemiddeld

4.14 Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan wij het creëren en opzetten van een passende organisatievorm die aansluit bij de (individuele) behoeften van de leerlingen in de groep. De klassenleiding is verantwoordelijk voor het aansturen van alle betrokken personen die leerlingen ondersteunen in de onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen interne begeleider en/of orthopedagoog meedenken en ondersteunend zijn aan de klassenleiding.

Daarnaast is de klas ingericht volgens de methodiek 'Geef me de vijf'.

Met klassenmanagement bedoelen we het plannen, organiseren en begeleiden van het onderwijs.

Op Mikado zorgen we voor rust, structuur en duidelijkheid in de klas. Dit vormt de basis voor goed onderwijs en leren. We geven duidelijke instructie en werken stap voor stap, waarbij we gebruikmaken van vaste afspraken en routines, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Ons onderwijs stemmen we af op wat leerlingen nodig hebben en we stimuleren daarbij zelfstandigheid en groei. We werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs door samen van en met elkaar te leren en waar nodig te verbeteren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken deze informatie om het onderwijs gericht te verbeteren en blijven ons ontwikkelen in ons vak, zodat het onderwijs goed blijft aansluiten bij de leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Ruimtes zijn ingericht, veilig en overzichtelijk naar behoeften van de leerlingen	hoog

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook

mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen uit de leerlijn (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Naast de basis ondersteuning maken we ook gebruik van extra ondersteuningsarrangementen zoals onderwijs-zorgarrangementen. Bij een onderwijs-zorgarrangement werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Daar waar de ondersteuningsbehoefte (zeer) intensief zijn ondersteunt zorg door middel van zorg binnen onderwijs.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol “Fysiek beperkt handelen”.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol “Fysiek beperkt handelen”.
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere vso-school.
- De leerling niet in een groepje kan deelnemen aan het onderwijs.

Commissie voor de Begeleiding

De CvB op Mikado speelt een centrale rol in de ontwikkeling van iedere leerling. De CvB beoordeelt de toelating en plaatsing en zorgt er samen met het team voor dat elke leerling optimaal kan leren en zich ontwikkelen. Op basis van observaties en beschikbare informatie stelt de CvB een eerste ontwikkelingsperspectief (OPP) op, bepaalt de passende leerroute en volgt de voortgang van de leerling. Dit perspectief wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast adviseert de CvB over begeleiding, ondersteuning en eventuele door- of terugplaatsing. Bij zorgen rondom gedrag, ontwikkeling, thuissituatie of samenwerking met ouders zet de CvB passende interventies in en schakelt zo nodig interne en externe expertise in. Door deze brede en systematische aanpak bewaakt de CvB de kwaliteit van het onderwijs en de zorg, zodat elke leerling de best mogelijke kansen krijgt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
We hebben zicht op wat ouders verwachten aan contactmomenten	laag

4.16 Opbrengstgericht werken

Op Mikado werken we opbrengstgericht. Dat betekent dat we doelgericht, systematisch en cyclisch werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in kaart en analyseren opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses geven richting aan ons handelen. Gedurende het schooljaar voeren we hierover het gesprek met de bestuurder: wat gaat goed, wat valt op en waar liggen

ontwikkelkansen? We verbinden deze inzichten aan onze jaarplannen en landelijke ontwikkelingen. Dit leidt tot gerichte verbetering van ons onderwijs, onze organisatie en onze inzet van middelen.

Ons opbrengstgericht werken is opgebouwd volgens een vaste cyclus:

- Data: We verzamelen en bekijken gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, zoals observaties, werk en toetsresultaten.
- Duiden: We analyseren deze gegevens en onderzoeken welke factoren in het onderwijsleerproces van invloed zijn.
- Doelen: We stellen concrete, haalbare doelen en vertalen deze naar een passend aanbod in groepsplannen of arrangementen (basis, intensief of verdiept).
- Doen: We voeren het aanbod doelgericht uit, met passende instructie, werkvormen en ondersteuning. We reflecteren continu op ons handelen en stellen bij waar nodig.

Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

4.17 Resultaten

Op Mikado streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten. We willen dat elke leerling zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden en bereiden leerlingen doelgericht voor op een passende vervolgplek, zoals sbo, vso of pro, dagbesteding of (beschut) werk.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart op alle gebieden en voor de schoolverlaters in het bijzonder op het gebied van taal, rekenen en sociaal-maatschappelijke competenties. Hiervoor werken we met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Op basis van deze gegevens volgen we de voortgang, stellen we doelen bij en stemmen we ons onderwijs steeds beter af op de behoeften van leerlingen.

Ons onderwijs is ingericht op basis van een vastgesteld basisaanbod per leerroute. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling. Wanneer dat nodig is, kan de schoolloopbaan worden verlengd. Dit doen we altijd onderbouwd en met het oog op de best passende uitstroom. We hanteren duidelijke ambities voor onze opbrengsten. Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de gestelde standaard voor taal, rekenen en sociaal-maatschappelijke competenties. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap laten zien in hun leerproces, ieder op een manier die bij hen past.

Naast leeropbrengsten kijken we ook naar de kwaliteit van ons onderwijs vanuit verschillende perspectieven. We verzamelen feedback via tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs continu te verbeteren en beter aan te laten sluiten op wat nodig is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,5

4.18 Praktijkvorming en stage

In het vso is het praktisch leren erg belangrijk voor onze leerlingen. In de aanvangsfase werken we in en om de school aan de praktische vaardigheden. Vanaf de oriëntatiefase werken de leerlingen aan de praktische vaardigheden op een externe locatie. Vanaf de toeleidingsfase start de externe stage.

Leren op locatie (LOL)

Met 'leren op locatie' doen leerlingen in een (veilige, echte) werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van werk. Het verschil met stage is dat bij de LOL-plekken, medewerkers van Mikado meegaan en de leerlingen ter plekke begeleiden. Onze medewerkers kennen de leerlingen en weten hoe zij de leerling in een werksetting kunnen begeleiden. Op verschillende werkplekken leren leerlingen nieuwe arbeidsvaardigheden en het toepassing van de sociale vaardigheden die belangrijk

zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan praktische vaardigheden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het aanleren van werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren. Onze leerlingen leren op locatie bij o.a. de supermarkt en Heijderbos. Ook met de leerlingen uit de lagere leerroute zijn we bezig met korte momenten Leren Op Locatie b.v. glas ophalen in de buurt wat naar de glascontainer gebracht wordt.

Onderwijs op Locatie (OOL)

Sommige van onze leerlingen kunnen een certificaat behalen. Dit doen we vaak op een andere locatie. Daarom heet het onderwijs op Locatie. Dit is een traject voor leerlingen uit leerroute 3 en 4. De leerling gaat al dan niet zelfstandig dan wel in een groepje met een begeleider vanuit school naar de locatie en volgt daar de lessen voor de certificering.

Stage

Het aantal stages en de duur van de stages verschillen per leerling. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de beschikbaarheid van stage-bedrijven. De leerling maakt samen met zijn ouders en school in het laatste schooljaar een definitieve keuze voor een stageplek die mogelijk zijn uitstroom- of werkplek wordt. Het invullen van een arbeidsinteressesettest is een onderdeel van het uitstroomtraject van de leerling. Deze test wordt rond de 16 jaar afgenomen en is bedoeld om een beeld te krijgen van de individuele voorkeuren voor dagbesteding of werk. Aan de hand van de resultaten regelt de stage-coördinator voor de leerling een stage buiten school. De leerling gaat individueel op stage en wordt begeleid door medewerkers van het bedrijf.

Wet Van School Naar Duurzaam Werk

Pro-, vso- en mbo- scholen hebben met ingang van januari 2026 de taak om leerlingen die dit nodig hebben aanvullende loopbaanbegeleiding te bieden om hen voor te bereiden op de overgang naar werk. Deze begeleiding (indien gewenst) is persoonlijk en afgestemd op de behoefte van de leerling. De ondersteuning wordt voortgezet tot twee jaar na het behalen van het diploma.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Praktijkvorming/stage [2025] (OP5)	3,8

4.19 LACCS-programma

Mikado werkt met het LACCS-programma als basis voor het onderwijs aan leerlingen in leerroute 1. LACCS staat voor Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. Deze vijf gebieden vormen samen het kader voor een betekenisvolle en ontwikkelingsgerichte daginvulling.

Binnen Mikado kijken we niet alleen naar wat een leerling moet leren, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te voelen en tot ontwikkeling te komen. Welbevinden is daarbij het uitgangspunt. Vanuit observaties en kennis van de leerling stemmen we het onderwijs en de ondersteuning af op deze vijf LACCS-gebieden.

Medewerkers werken planmatig en gebruiken het LACCS-kader om doelen te stellen, activiteiten vorm te geven en de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouders en andere betrokken professionals tijdens het Goed leven gesprek. Zo zorgen we samen voor een gedeeld beeld en een consistente aanpak.

Tijdens deze gesprekken kan ook gebruik gemaakt worden van de Blikopener als gespreksinstrument. De Blikopener helpt om gezamenlijk anders naar de leerling te kijken en meer inzicht te krijgen in de ontwikkelingsfase, waardoor de ondersteuning nog beter kan worden afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het LACCS-programma helpt ons om kleine signalen van leerlingen beter te begrijpen en daarop te reageren. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid en de mogelijkheden tot communicatie. Tegelijk zorgen we voor een passende daginvulling waarin leerlingen zich veilig voelen en actief kunnen deelnemen. We wisselen hierbij in- en ontspanning af.

Door te werken met LACCS versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en sluiten we beter aan bij de behoeften van onze leerlingen. Het programma ondersteunt ons in het bieden van passend, inclusief

en betekenisvol onderwijs, zoals beschreven in Richtpunt.

Actiepunt	Prioriteit
Alle medewerkers zijn LACCS geschoold	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Punt Speciaal wil een goede werkgever zijn voor haar medewerkers. Goed werkgeverschap draagt bij aan continuïteit, kwaliteit en werkplezier en is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Vanuit de kernwaarden eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding bieden we medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen, altijd vanuit het belang van de leerling.

Actiepunt	Prioriteit
De klassenbezetting is stabiel en zorgt voor continuïteit voor de leerlingen.	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Punt Speciaal investeert in scholing en opleiding van medewerkers, waaronder de begeleiding van startende leraren. We werken met een jaarlijks scholingsplan. Ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende en wordt ondersteund door begeleiding op de werkplek.

5.3 Samen werken aan ontwikkeling

Deskundigheid en samen leren zijn belangrijke voorwaarden om de doelen uit Richtpunt te realiseren. Ontwikkeling van medewerkers sluit aan op de onderwijsdoelen van de organisatie, met het belang van de leerling als uitgangspunt.

Actiepunt	Prioriteit
We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.	gemiddeld
We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.	gemiddeld
We starten in de ochtend samen en sluiten samen af in de middag.	laag
We creëren samen een fijn werkklimaat.	gemiddeld

5.4 Schoolleiding

Schoolleiding ondersteunt medewerkers in hun ontwikkeling via de gesprekkencyclus, feedback en waarderende gespreksvoering. Eigenaarschap en professionele ruimte staan hierbij centraal.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De locatiedirecteur is de verantwoordelijke van de school en geeft richting aan een leeromgeving waarin maatwerk, zelfstandigheid en maatschappelijke voorbereiding centraal staan. De locatiedirecteur stuurt een professioneel team aan, werkt nauw samen met de collega-locatiedirecteuren en bewaakt de continuïteit en verdere ontwikkeling van het onderwijs.

managementteam per school

Het mt/zorgcommissie op schoolniveau bestaat uit functionarissen die samen verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van het onderwijs op de locatie. Afhankelijk van de school kunnen hierin de coördinator stage en uitstroom, de gedragswetenschapper en/of de intern begeleider zitting hebben. Het mt werkt nauw samen met de locatiedirecteur en draagt bij aan de vertaling van beleid naar de praktijk, met specifieke aandacht voor leerlingenzorg, onderwijsontwikkeling en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeid.

commissie van begeleiding (cvb) per school

Intern begeleiders en orthopedagogen vormen samen de commissie van begeleiding. Deze commissie ondersteunt leraren, ouders en andere professionals in het bieden van passend onderwijs aan iedere leerling. Door regelmatig samen te komen, worden de verschillende scholen van Punt Speciaal steeds beter in staat gesteld om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren en de onderwijskwaliteit te versterken. Onderwijs en kwaliteit sluit twee keer per jaar aan bij de cvb's van de school. De locatiedirecteur is voorzitter tijdens de besluitvormende overleggen.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Dit houdt onder andere in dat leerlingen en personeel in gedrag en taal respect tonen naar elkaar en zorgdragen voor hun directe omgeving. Zij letten op orde en netheid in de lokalen en gangen en passen daarnaast goed op de materialen, zowel binnen als buiten.

Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich gewaardeerd voelen en er respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Een nauwe samenwerking is van belang om onze leerlingen maximaal tot leren en ontwikkelen te laten komen. Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Onze deur staat altijd open.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,4

6.3 Arbobeleid

Het arbobeleid van Punt Speciaal is deels opgenomen in het veiligheids- en vertrouwensbeleid. In 2025 is op alle scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Preventiemedewerkers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

De plannen van aanpak die hieruit zijn voortgekomen, bespreken we met locatiedirecteuren, preventiemedewerkers en adviseurs van het bestuursbureau. In smart-afspraken is vastgelegd welke stappen per school worden gezet om deze plannen uit te voeren.

6.4 Privacybeleid

Het privacybeleid van Punt Speciaal heeft als doel:

- de continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te waarborgen;
- de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te beschermen;
- privacy-incidenten te voorkomen en, waar nodig, de gevolgen te beperken.

Het beleid richt zich op een zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens, met een juiste balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Punt Speciaal respecteert de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving.

Het privacybeleid vormt de basis voor procedures, regelingen en maatregelen binnen de organisatie en biedt kaders voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Het belang van de betrokkene staat hierbij centraal.

De naleving en actualiteit van het privacybeleid volgen we regelmatig. Waar nodig passen we het beleid aan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Om onze visie en verbeterdoelen te realiseren, werken we binnen Punt Speciaal systematisch aan kwaliteit. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Punt Speciaal werkt met een meerjarenbeleidsplan. Scholen vertalen deze doelen naar hun eigen schoolplan, met concrete doelen voor meerdere jaren en per schooljaar.

We hebben vastgelegd wat we meten, wanneer we dat doen en hoe we de resultaten gebruiken. Dit staat in de kwaliteitskalender. We toetsen, volgen en evalueren ons onderwijs. Ook voeren we audits en zelfevaluaties uit. De uitkomsten delen we met elkaar, zodat we blijven leren en verbeteren.

We betrekken ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij onze kwaliteitszorg. Dat doen we onder andere via vragenlijsten, gesprekken met stakeholders en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Op basis van data maken we keuzes. We formuleren actiepunten en leggen deze vast in het schoolplan, het jaarplan of projectplannen. We bespreken de resultaten en keuzes met het bestuur en de medezeggenschapsraad en leggen hierover verantwoording af in de schoolgids en het jaarverslag.

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg werken we verder uit in de onderdelen Het meten van de basiskwaliteit en Het meten van de stelselkwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	n 2030 is Stichting Leerkracht het enige middel voor uitwisseling en communicatie over ontwikkelingen binnen de school. Alle medewerkers zijn hier actief bij betrokken en nemen verantwoordelijkheid voor het brengen en ophalen van informatie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,06

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we volgens Stichting LeerKRACHT gezamenlijk aan onderwijsverbetering. Dit doel we aan de hand van de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Dit geven we vorm aan de hand van kwaliteitskaarten. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Na een thema wordt de desbetreffende kwaliteitskaart beoordeeld en gemeten. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we eventuele actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers werken cyclisch volgens de methodiek Stichting LeerKRACHT	laag
Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.	gemiddeld
Medewerkers leren van en met elkaar	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Bij Punt Speciaal staat een sterke kwaliteitscultuur centraal. Wij werken elke dag samen aan goed onderwijs voor de leerling. Dit doen wij door te blijven leren, te verbeteren en samen te werken met ouders en andere partners. Ons doel is dat elke leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. We gebruiken data, observaties en feedback om te zien hoe het gaat met leren én welzijn. Zo kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is. We werken volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen. Dit zorgt ervoor dat we steeds blijven evalueren en verbeteren.

Samen met de leerling en partners in de school, zorgen we voor een open en veilige leeromgeving. We stemmen ons onderwijs af op de unieke behoeften en talenten van elke leerling. Zo krijgt ieder kind de kans om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden om de maatschappij. Kwaliteit betekent voor ons meer dan voldoen aan regels. Het gaat om het creëren van maximale kansen voor iedere leerling binnen verschillende rijke leeromgevingen. Ons professioneel handelen (onderwijskundig) daarin steeds centraal in de PDCA-cyclus.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.	laag
Medewerkers reflecteren op hun eigen handelen.	gemiddeld
eigenaarschap leerling staat per leerroute beschreven	gemiddeld

7.4 Verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om open te zijn over ons werk. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur. We bespreken samen de resultaten van onze metingen en evaluaties. Ook kijken we samen naar de keuzes die we maken en de voortgang van onze verbeteringen. Door onze leerlingenraad te bevragen en te betrekken bij bepaalde informatie proberen we de stem van de leerling mee te nemen in de voortgang en verbeteringen.

Wij delen de uitkomsten van deze gesprekken en metingen ook schriftelijk. Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, op onze website en in het jaarplan en jaarverslag. Zo weten alle betrokkenen altijd waar we aan werken en wat we willen bereiken.

Ons beleid over verantwoording en dialoog staat beschreven in het handboek onderwijskwaliteit. Aan het einde van elk schooljaar maken wij een jaarverslag. Hierin leggen wij uit wat we hebben gedaan, welke doelen we hebben gehaald en waar we verder aan werken.

Belangrijkste kenmerken van onze school:

- Wij werken samen aan kwaliteit en ontwikkeling.
- We kiezen voor openheid en samenwerking met ouders en partners.
- We blijven leren en verbeteren, zodat elk kind zich veilig en gezien voelt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Ouders sluiten aan bij activiteiten en kijken mee in de klas	laag
School weet wat ouders willen aan verbinding en waar de interesse ligt.	laag
Er worden passende ouderavonden georganiseerd	laag
School communiceert in gemakkelijke taal	gemiddeld
School werkt cultuursensitief	gemiddeld
ouderbetrokkenheid is een thema in het koersgesprek	laag

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we voldoen aan de basiseisen van de Inspectie van het Onderwijs en hoe we deze kwaliteit volgen en borgen.

Binnen Punt Speciaal gebruiken we het Waarderingskader 2021, inclusief de bijstellingen uit 2025. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit van de basiskwaliteit, voeren bestuurs- en monitorgesprekken en gebruiken een dashboard met gegevens over leeropbrengsten, financiën en personeel.

Daarnaast voeren we audits uit. Een bovenschoolse auditcommissie ondersteunt en begeleidt dit proces.

Met deze aanpak bewaken we onze basiskwaliteit en werken we doelgericht aan verbetering.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we op organisatieniveau zicht houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

We meten de stelselkwaliteit jaarlijks met het instrument WMK-PO/VO en de module Zelfevaluatie Stelselkwaliteit van Mijnschoolplan. Teamleden worden hierbij op verschillende manieren betrokken. De uitkomsten vertalen we naar actiepunten in de jaarplannen.

Daarnaast volgen we landelijke ontwikkelingen in het reguliere en speciale onderwijs, zodat we nieuwe inzichten en wetwijzigingen tijdig kunnen toepassen.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school werkt volgens de geldende wet- en regelgeving. We zorgen dat onze documenten tijdig beschikbaar zijn en voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

We borgen onder andere dat:

- Het schoolplan, de schoolgids inclusief schoolondersteuningsprofiel (sop) tijdig worden aangeleverd en voldoen aan de gestelde eisen;
- voldoende onderwijstijd wordt geprogrammeerd;
- niet meer dan zeven onvolledige schoolweken worden gepland voor leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Met deze afspraken borgen we dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders en dat leerlingen krijgen waar zij recht op hebben.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering vormt de basis van ons handelen. We investeren gericht in goed onderwijs en in een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Door slimme samenwerking, intern en met externe partners, maken we gebruik van gezamenlijke inkoop en doen we gerichte investeringen. Zo blijven we financieel gezond en werken we aan toekomstgericht onderwijs.

De begroting en formatie stellen we samen met de locatieleiders op. We bespreken deze in kwartaalgesprekken, waarin doelen, opbrengsten en verbeteracties centraal staan.

9 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Partnerschap ouders: Wat willen we bereiken in 2030: We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces: Ouders voelen zich betrokken. Leraren weten beter wat er speelt. Zij sluiten aan in communicatie en verwachtingen van ouders	hoog
	Eigenaarschap Wat willen we bereiken in 2030: Eigenaarschap is voelbaar en zichtbaar bij medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid: Stichting Leerkracht is het enige middel voor uitwisseling en communicatie over ontwikkelingen binnen de school. Alle medewerkers zijn hier actief bij betrokken en nemen verantwoordelijkheid voor het brengen en ophalen van informatie.	hoog
	Onderwijskwaliteit: Wat willen we bereiken in 2030: Onze leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun mogelijkheden en voorbereiding op een zo zelfstandig mogelijke toekomst (creëren van een inspirerende leeromgeving met maximale kansen voor iedere leerling). So de randvoorwaarden in het nieuwe gebouw, om tot leren en ontwikkelen te komen zijn op orde voor onze verschillende klassen. Vso alle anderstalige leerlingen hebben aanbod Nt2 op eigen niveau.	hoog
	Inclusiever onderwijs Wat willen we bereiken in 2030: We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving en met regulier onderwijs te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau: So er worden drie grote vieringen per schooljaar met andere scholen van het KEC samen georganiseerd. Vso de leerlingen voelen zich gehoord en gezien in hun cultuur, feesten en gewoontes.	hoog
	Werkgeluk Wat willen we bereiken in 2030: We versterken het werkgeuk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen. Dat alle klassen bemand worden met professionele klassenteams.	hoog
Burgerschap	Er zijn 3 gezamenlijk vieringen die we met andere scholen van het KEC per schooljaar gezamenlijk vieren.	laag
	voor alle leerlingen is er een passende viering/inclusieve activiteit	laag
	thema's zijn passend binnen de cultuur van onze leerlingpopulatie.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Effectief inzetten van digitale middelen (medewerkers zijn it geschoold).	laag

Taallesonderwijs	Er zijn voldoende mensen nt2 geschoold	gemiddeld
	Er is passend aanbod nt2 voor onze leerlingen.	laag
Pedagogisch handelen	We werken als professionele klassenteams en werken vanuit eigenaarschap/verantwoordelijkheid.	gemiddeld
	Leerlingen zijn structuurafhankelijk en niet persoonsafhankelijk.	gemiddeld
	We scholen ons in de DOT houding	gemiddeld
Didactisch handelen	We geven op alle leerroutes instructie volgens het edi.	gemiddeld
Klassenmanagement	Ruimtes zijn ingericht, veilig en overzichtelijk naar behoeften van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	We hebben zicht op wat ouders verwachten aan contactmomenten	laag
LACCS-programma	Alle medewerkers zijn LACCS geschoold	laag
Personeelsbeleid	De klassenbezetting is stabiel en zorgt voor continuïteit voor de leerlingen.	laag
Samen werken aan ontwikkeling	We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.	gemiddeld
	We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.	gemiddeld
	We starten in de ochtend samen en sluiten samen af in de middag.	laag
	We creëren samen een fijn werkklimaat.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	Medewerkers werken cyclisch volgens de methodiek Stichting LeerKRACHT	laag
	Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.	gemiddeld
	Medewerkers leren van en met elkaar	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.	laag
	Medewerkers reflecteren op hun eigen handelen.	gemiddeld
	eigenaarschap leerling staat per leerroute beschreven	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	Ouders sluiten aan bij activiteiten en kijken mee in de klas	laag
	School weet wat ouders willen aan verbinding en waar de interesse ligt.	laag
	Er worden passende ouderavonden georganiseerd	laag
	School communiceert in gemakkelijke taal	gemiddeld
	School werkt cultuursensitief	gemiddeld
	ouderbetrokkenheid is een thema in het koersgesprek	laag

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Er zijn 3 gezamenlijk vieringen die we met andere scholen van het KEC per schooljaar gezamenlijk vieren.
Taallesonderwijs	Er is passend aanbod nt2 voor onze leerlingen.
Pedagogisch handelen	We scholen ons in de DOT houding
Klassenmanagement	Ruimtes zijn ingericht, veilig en overzichtelijk naar behoeftes van de leerlingen
Zorg en begeleiding	We hebben zicht op wat ouders verwachten aan contactmomenten
LACCS-programma	Alle medewerkers zijn LACCS geschoold
Samen werken aan ontwikkeling	We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.
	We starten in de ochtend samen en sluiten samen af in de middag.
Kwaliteitskaarten	Medewerkers werken cyclisch volgens de methodiek Stichting LeerKRACHT
	Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.
	Medewerkers leren van en met elkaar
Kwaliteitscultuur	Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.
	eigenaarschap leerling staat per leerroute beschreven
Verantwoording en dialoog	Ouders sluiten aan bij activiteiten en kijken mee in de klas
	School weet wat ouders willen aan verbinding en waar de interesse ligt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Er zijn 3 gezamenlijk vieringen die we met andere scholen van het KEC per schooljaar gezamenlijk vieren.
	voor alle leerlingen is er een passende viering/inclusieve activiteit
	thema's zijn passend binnen de cultuur van onze leerlingpopulatie.
Leerstofaanbod	Effectief inzetten van digitale middelen (medewerkers zijn it geschoold).
Pedagogisch handelen	We werken als professionele klassenteams en werken vanuit eigenaarschap/verantwoordelijkheid.
	Leerlingen zijn structuurafhankelijk en niet persoonsafhankelijk.
	We scholen ons in de DOT houding
LACCS-programma	Alle medewerkers zijn LACCS geschoold
Personeelsbeleid	De klassenbezetting is stabiel en zorgt voor continuïteit voor de leerlingen.
Samen werken aan ontwikkeling	We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
	We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.
	We creëren samen een fijn werkklimaat.
Kwaliteitskaarten	Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.
	Medewerkers leren van en met elkaar
Kwaliteitscultuur	Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.
Verantwoording en dialoog	Ouders sluiten aan bij activiteiten en kijken mee in de klas
	Er worden passende ouderavonden georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Effectief inzetten van digitale middelen (medewerkers zijn it geschoold).
Pedagogisch handelen	Leerlingen zijn structuurafhankelijk en niet persoonsafhankelijk.
	We scholen ons in de DOT houding
Didactisch handelen	We geven op alle leerroutes instructie volgens het edi.
LACCS-programma	Alle medewerkers zijn LACCS geschoold
Samen werken aan ontwikkeling	We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.
	We creëren samen een fijn werkklimaat.
Kwaliteitskaarten	Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.
	Medewerkers leren van en met elkaar
Kwaliteitscultuur	Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.
	Medewerkers reflecteren op hun eigen handelen.
Verantwoording en dialoog	School communiceert in gemakkelijke taal
	School werkt cultuursensitief
	ouderbetrokkenheid is een thema in het koersgesprek

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Er zijn voldoende mensen nt2 geschoold
Pedagogisch handelen	We scholen ons in de DOT houding
Didactisch handelen	We geven op alle leerroutes instructie volgens het edi.
LACCS-programma	Alle medewerkers zijn LACCS geschoold
Samen werken aan ontwikkeling	We geven en ontvangen feedback door de methodiek van Iris Connect.
	We creëren samen een fijn werkklimaat.
Kwaliteitskaarten	Medewerkers verbeteren samen de kwaliteit van het onderwijs.
	Medewerkers leren van en met elkaar
Kwaliteitscultuur	Medewerkers werken cyclisch en doelgericht.
	Medewerkers reflecteren op hun eigen handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02RV
Naam: Mikado
Adres: Stiemensweg 44
Postcode: 6591 MD
Plaats: GENNEP

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02RV
Naam: Mikado
Adres: Stiemensweg 44
Postcode: 6591 MD
Plaats: GENNEP

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....