



•Speciaal Mikado

Schoolgids
2026-2027
So-vso Mikado



Inhoudsopgave

1	Over de school	6
1.1	Algemene gegevens	6
1.2	Missie en visie	9
1.3	Identiteit	11
1.4	Schoolklimaat	12
1.5	Leerling populatie	13
1.6	Specifieke voorzieningen voor extra ondersteuning	14
2	Inclusiever onderwijs	15
3	Organisatie van het onderwijs	15
3.1	Onderwijs op onze school	15
3.2	So en vso: leeftijd en leerplicht	15
3.3	Leerroutes en onderwijsaanpak	16
3.4	Stage en loopbaanbegeleiding	17
3.5	Aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg	17
3.6	Foocus	19
3.7	Diplomerings leerlingen vso Mikado	20
3.8	Vorbereiding op de toekomst	20
4	Schooltijden en onderwijstijd	21
4.1	Schooltijden	21
4.2	Vakantierooster en vrije dagen so en vso	22
4.3	Onderwijstijd en lesprogramma	23
5	Ondersteuning en begeleiding	25
5.1	Passend onderwijs op school	25
5.1.1	Basisondersteuning	25
5.1.2	Extra ondersteuning	26
5.2	Hoorrecht leerlingen	27
5.3	Commissie van begeleiding	29
5.4	Leren en ontwikkelen voor medewerkers	29
6	Veiligheid en welzijn	30
6.1	Vertrouwensinspecteur	30

7	Samenwerking met ouders en partnerschap	31
7.1	Ouder- en jeugdsteunpunt	31
8	Aanmelding, verzuim en leerplicht	32
8.1	Aanmelding en toelating	32
8.2	Ziekmelden en afwezigheid	33
8.3	Leerplicht en verzuim	34
8.4	Bijzonder verlof	35
8.5	Verzuimbeleid en meldplicht	35
9	Privacy en gegevensbescherming	36
10	Meldingen en klachten	36
11	Onderwijskwaliteit en ontwikkeling	37
11.1	Werken aan onderwijskwaliteit	37
11.2	Onderwijsresultaten	37
12	Praktische schoolafspraken	43
12.1	Schoolregels zorgen voor rust en duidelijkheid	43
12.2	Gebruik telefoons en social mediabeleid	44
12.3	Sponsoring	44
12.4	Vervanging en verlof personeel	44
12.5	Verjaardagen	44
12.6	Overblijven	44
12.7	Kluisjes	45
12.8	Hoofdluis	45
12.9	Rookvrije school	45
12.10	Taxivervoer	45
12.11	Wie is wanneer te bereiken?	46

Voorwoord

Mikado is een school voor so en vso leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het so en het vso hebben elk een eigen locatie.

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

We proberen u de informatie zo volledig en overzichtelijk mogelijk te geven. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen we dat graag. Deze schoolgids is beschikbaar in een digitale en papieren versie. Waar in de schoolgids "hij" staat bedoelen wij hij én zij. Waar we "ouders" schrijven bedoelen wij ouders en verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers.

Naast de schoolgids hebben we ook een digitale en geprinte kalender met daarop vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten die plaats vinden in dit schooljaar. Iedere ouder ontvangt aan het begin van het schooljaar de digitale kalender. Alleen op verzoek ontvangt u de geprinte kalender.

Op onze website www.mikadoschool.nl vindt u informatie over actuele zaken. Misschien geeft de gids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Wij staan aan het begin van een nieuw schooljaar, voor leerlingen en medewerkers. Wij gaan er onze schouders weer onder zetten en wensen u en onze leerlingen een leerzaam en prettig jaar toe.

Namens alle medewerkers van
so-vso Mikado

Locatiedirecteuren

Jolanda KleinJan en Olga Verstegen

.Speciaal
Mikado



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

So-vso Mikado

Stiemensweg 44, 6591MD Gennepe

☎ 0485 - 51 11 13

☎ info@mikadoschool.nl

🌐 www.mikadoschool.nl

Brin-nummer
02-RV



Extra locaties

So Mikado
Martinushof 21
6591 DM Gennep
☎ 0485 511 113

Foooocus Venray
Hoenderstraat 4a
5801CK Venray
☎ 0485 511 113

So Cuijk
Havikshorst 23
5431LZ Cuijk
☎ 0485 511 113

Foooocus Cuijk
Molenstraat 19
5431BW Cuijk
☎ 06 40806672

So locatie Cuijk is externe locatie van so Mikado binnen het gebouw van sbo de Maasveste.

Schoolbestuur

Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder: Bas Wesseldijk
Bestuursnummer: 41531
Grote Loef 1, 6581 JE Malden
🌐 www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiedirecteur so	Jolanda KleinJan	j.kleinjan@puntspeciaal.nl
Locatieleider vso	Olga Verstegen	o.verstegen@puntspeciaal.nl
Locatieleider Foooocus	Natasja van Ingen	n.vaningen@puntspeciaal.nl

Aantal leerlingen

In het schooljaar 2026-2027 start de so-afdeling met 63 leerlingen

In het schooljaar 2026-2027 start de vso-afdeling met 85 leerlingen



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie

Wij begeleiden leerlingen naar een plek in de maatschappij die bij hen past, op een manier die aansluit bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, bewegen, gezondheid of gedrag. Soms spelen meerdere ondersteuningsvragen tegelijkertijd.

We werken met iedere leerling toe naar zo veel mogelijk meedoen in wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat doen we binnen een zo inclusief mogelijke leeromgeving. Dit noemen wij inclusiever onderwijs.

*“Gewoon waar het kan,
speciaal waar nodig”*

Visie

Wij geloven in een samenleving waarin iedereen erbij hoort en mee kan doen. Daarom staat bij ons de ontwikkeling van de leerling centraal. Samen met ouders kijken we wat een leerling nodig heeft en organiseren we het onderwijs daaromheen. Waar het kan, leren leerlingen ook buiten de school, in de maatschappij. Als dat niet passend is, halen we de maatschappij naar binnen. We werken hierbij samen met andere scholen, zorgpartners, bedrijven en organisaties. Zo leren leerlingen op school met en van de wereld om hen heen.

Kernwaarden

Op onze school werken we vanuit vier kernwaarden: veiligheid, eigenaarschap, kwaliteit en verbinding. Deze waarden helpen ons om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Wat betekent dit voor uw kind?

Veiligheid

Uw kind voelt zich gezien en gehoord. We zorgen voor rust, structuur en een veilige leeromgeving.

Eigenaarschap

Uw kind wordt, passend bij zijn of haar mogelijkheden, betrokken bij het leren en maken van keuzes.

Kwaliteit

We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op wat uw kind nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Verbinding

We werken samen met u en met anderen die belangrijk zijn voor uw kind.
Zo zorgen we voor samenhang tussen school, thuis en de wereld daarbuiten.

Deze kernwaarden ziet u terug in ons dagelijks onderwijs en in het contact met ouders.

1.3 Identiteit

So en vso Mikado vallen onder Punt Speciaal onderwijsgroep. Punt Speciaal onderwijsgroep is een organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrodeschool in Groesbeek, De Kom in Druten en De Brede zorgschool de Cambier in Tiel. Elke leerling krijgt op Mikado passend onderwijs. We sluiten aan op de mogelijkheden van de leerlingen en we bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op deze manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien, gericht op optimale ontwikkeling. Voor leerlingen die naast onderwijs extra zorg of begeleiding nodig hebben, organiseren wij zorg binnen onderwijs (zbo) via een zorgindicatie. De zorgaanbieder Dichterbij levert de geïndiceerde ondersteuning.

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstokjes te veranderen, zonder de andere stokjes aan te raken. Het spel vraagt opperste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (eigenaarschap) te bereiken kan de leerling straks actief deelnemen aan de maatschappij.



1.4 Schoolklimaat

Bij so-vso Mikado staat een positief schoolklimaat centraal. De school hanteert het motto "Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig" en richt zich op het bevorderen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen. Hier zijn enkele belangrijke aspecten van het schoolklimaat:

Veiligheid en respect: De school streeft naar een veilige en respectvolle omgeving waar leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen.

Onderwijs op maat: Mikado biedt onderwijs dat is afgestemd op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerlingen, met haalbare doelen in kleine, overzichtelijke stappen.

Samenwerking met ouders: Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces en er wordt regelmatig overleg gevoerd om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken.

Samen met de leerlingen hebben we leefregels opgesteld waar we ons aan houden en elkaar op aanspreken zie pagina 43.

Als so en vso Mikado vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen,
- kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken,
- gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen,
- gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties,
- volwaardig medeburger is.

Ons onderwijs is gericht op het nastreven van deze doelen.

1.5 Leerlingpopulatie

Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig.

Hier zijn enkele kenmerken van de leerlingpopulatie:

Diversiteit in behoeften: De leerlingen hebben uiteenlopende behoeften, variërend van leer- en gedragsproblemen tot ernstige verstandelijke beperkingen (EVB).

Individuele begeleiding: Elke leerling krijgt onderwijs op maat, afgestemd op hun mogelijkheden en behoeften. Dit betekent dat er veel aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling en zelfredzaamheid.

Kleine klassen: Om de leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden, werkt de school met kleine klassen. Dit zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving.

Participatie: De school streeft ernaar om elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de maatschappij, met een focus op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.



1.6 Specifieke voorzieningen voor extra ondersteuning

Ondersteuning op maat

Naast het basisaanbod per leerroute waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water Training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Ergotherapie
- Zorg Binnen Onderwijs
- Coaching
- NT2



2. Inclusiever onderwijs

Wij werken aan inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we leerlingen voorbereiden op meedoen in de maatschappij, op een manier die past bij hun mogelijkheden.

Voor de ene leerling betekent dit vooral leren binnen de school. Voor de andere leerling ook leren buiten de school, bijvoorbeeld via stages of leren op locatie.

De ontwikkeling verloopt bij iedere leerling anders. Een plek op onze school kan tijdelijk zijn of voor langere tijd. Dit bespreken we altijd samen met ouders en leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Onderwijs op onze school

Wij bieden speciaal onderwijs (so) en/of voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het onderwijs sluit aan bij wat een leerling kan en nodig heeft. We stemmen het onderwijs af via het ontwikkelingsperspectiefplan (opp).

3.2 So en vso: leeftijd en leerplicht

so: vanaf 4 jaar, meestal tot 12 jaar

vso: vanaf 12 jaar

Voor vso-leerlingen geldt de leerplicht:

tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt bij uitstroom naar arbeid of dagbesteding;

tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt bij uitstroom naar vervolgonderwijs.

In overleg met ouders en het samenwerkingsverband kan verlenging plaatsvinden:

so tot 14 jaar

vso tot 20 jaar

3.3 Leerroutes en onderwijsaanpak

We werken met leerroutes. Deze helpen om het onderwijs af te stemmen op tempo, leerbehoeften en toekomst.

Het onderwijs is praktisch en doelgericht. Leerlingen leren in de klas en, waar passend, ook daarbuiten.

Begeleiding bij overstap

Bij so-vso Mikado in Gennep wordt de overstap van so naar vso zorgvuldig begeleid om een soepele overgang voor de leerlingen te waarborgen. Hier zijn de belangrijkste aspecten van deze overgang:

Overstap van so naar vso:

1. **Individuele begeleiding:** Elke leerling krijgt persoonlijke begeleiding om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken, er zijn vanaf het begin van het schooljaar gesprekken met ouders, leraren en begeleiders om de behoeften, wensen en verwachtingen van de leerling te bespreken.
2. **Overgangsgesprekken:** Regelmatige overgangsgesprekken worden gehouden om de voortgang van de leerling te evalueren en plannen te maken voor de volgende fase. Hierbij worden doelen gesteld en stappen besproken om deze te bereiken. Deze gesprekken zijn met ouders, leerlingen en intern binnen het klassenteam.
3. **Samenwerking tussen so en vso:** Er is nauwe samenwerking tussen de so- en vso-afdelingen om ervoor te zorgen dat alle relevante informatie over de leerling wordt overgedragen. Dit helpt bij het opstellen van een passend onderwijsprogramma in het vso. Er vindt een warme overdracht plaats in eerste instantie tussen de gedragswetenschappers en de intern begeleiders. Zij kijken samen naar de ondersteuningsbehoeften die er nodig zijn voor elke leerling zodat de overstap soepel verloopt. Vervolgens vindt er een warme overdracht en een observatie plaats door onder andere de leraar van de leerling. Wanneer een leerling op de vso afdeling gestart is, is er ruimte voor contact en consultatie met de so afdeling.
4. **Fasering van de overgang:** De overgang wordt gefaseerd aangepakt, waarbij leerlingen geleidelijk wennen aan de nieuwe omgeving en verwachtingen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van proefdagen of een introductieperiode. Er zijn meerdere momenten om te komen kijken op het vso, er is een kennismakingsochtend, een meeloopochtend en een doorschuifochtend. Mocht het nodig of wenselijk zijn dan kan er gekeken worden naar een extra moment.

3.4 Stage en loopbaanbegeleiding

Leerlingen doen, waar dat passend is, praktijkervaring op. Dit kan bijvoorbeeld via stages, leren op locatie (lol) of andere vormen van leren buiten de school.

Voor leerlingen die uitstromen naar arbeid besteden we extra aandacht aan loopbaanbegeleiding. We begeleiden hen bij het ontdekken van hun mogelijkheden, het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en het maken van keuzes voor werk na school.

Deze begeleiding sluit aan bij de Wet van school naar duurzaam werk en wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Afspraken hierover leggen we vast in het opp.

3.5 Aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg

Onze school helpt leerlingen bij de stap van school naar werk, vervolgonderwijs of dagbesteding. Soms is daar extra ondersteuning bij nodig. Daarom bieden wij aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg.

Aanvullende loopbaanbegeleiding:

Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun toekomstkeuze, kunnen aanvullende begeleiding krijgen. Deze begeleiding helpt hen om zich goed voor te bereiden op de volgende stap. We ondersteunen jongeren bijvoorbeeld bij:

- het kiezen van passend vervolgonderwijs of werk;
- het ontwikkelen van werknemersvaardigheden;
- de voorbereiding op stage of werk;
- het leggen van contact met vervolgonopleidingen, werkgevers of andere organisaties.

De begeleiding sluit zoveel mogelijk aan bij wat de jongere nodig heeft. Daarbij werken we samen met ouders/verzorgers en met externe partners.

Nazorg

Als een jongere de school heeft verlaten, kunnen we nog een tijd contact houden. Dit noemen we nazorg. Het doel is om te zorgen dat de overstap naar werk, opleiding of dagbesteding goed verloopt. De nazorg kan bestaan uit:

- contact met de jongere;
- overleg met de vervolgschool, werkgever of andere betrokkenen;
- ondersteuning als er problemen ontstaan na het verlaten van school.

Hoelang de nazorg duurt, hangt af van de situatie van de leerling.

Samenwerking

Bij de loopbaanbegeleiding en nazorg werkt de school samen met verschillende organisaties, zoals gemeenten, werkgevers en begeleidingsinstanties. Zo zorgen we voor een goede overdracht en blijven we de jongere zo goed mogelijk ondersteunen bij de stap naar de toekomst.



3.6 Foooocus

.Speciaal
Foooocus

Foooocus staat voor Onderwijs, Ouders, Ondernemer en Overheid.

Onze opdracht is: 'elke jongere optimaal laten participeren in de samenleving met (betaalde) arbeid.'

Daarvoor werken wij structureel samen met de 4 O's:

- onderwijs, ouders, ondernemer en overheid,
- waarbij de stem van de jongere leidend is.

Onderwijs:

- Wij gaan uit van de interesses en de kwaliteiten van de jongere
- Onderwijs vindt plaats in de echte wereld
- Eén persoon onderwijst, coacht en begeleidt het leren en werken
- Onderwijs en leren in de echte wereld is geïntegreerd.

Ondernemer:

- Wij creëren met de 4 O's werk voor elke jongere
- Permanente begeleiding en ondersteuning aan/van de werkgever
- Kwaliteiten van jongere dragen bij aan de doelstelling van de onderneming
- Leren & werken in en mét bedrijven gedurende de hele week.

Overheid:

- Wij zijn partner in het organiseren van bestendige arbeid tot en met 27 jaar

Onderneming–Overheid–Ouders:

- Korte lijn in communicatie en afstemming

Alles start met het gesprek tussen coach en de leerling. In het gesprek met de leerling stellen we samen doelen op voor het ontwikkelplan. Tijdens het leer- en werkproces reflecteren we met de leerling op de doelen en wordt de leerling zelfbewust en eigenaar van zijn leren. Het leren en werken start op een centrale plaats in de samenleving van de jongere als startmoment van alle leer- en werkactiviteiten. Leerlingen leren en werken vanaf 15 jaar de hele week vanuit een Foooocus-locatie in het centrum van een dorp/stad. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken over

jongeren met arbeidsvermogen. Leerlingen voelen, ervaren en ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken actief mee. Onderwijs, leren en werken wordt begeleid door een mentor.

Er is een wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderneming: het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden van de jongere én het structureel bijdragen aan de doelen van het bedrijf. De medewerkers van de school zijn direct in de buurt van de ondernemer. Daardoor is de samenwerking op maat en zijn de lijnen kort.

3.7 Diplomerings leerlingen vso Mikado

In de WEC is sinds begin 2021 opgenomen dat scholen vanaf het schooljaar 2021-2022 een schooldiploma aan de leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding kunnen uitreiken. Als Mikado krijgen de leerlingen wanneer zij voldoen aan het reglement en een gevuld portfolio presenteren, een schooldiploma van Mikado.

3.8 Voorbereiding op de toekomst

Na het vso zijn er drie mogelijke richtingen:

- betaalde arbeid
- vervolgonderwijs
- dagbesteding

De gekozen richting staat in het opp en wordt jaarlijks samen met ouders besproken en bijgesteld.

4. Schooltijden en onderwijstijd

4.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster.

Schooltijden so:

Maandag:	so:	8.30-14.15
Dinsdag:	so:	8.30-14.15
Woensdag:	so:	8.30-14.15
Donderdag:	so:	8.30-14.15
Vrijdag:	so:	8.30-12.45

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein. Er staat een teamlid bij de ingang en er is surveillance op het schoolplein aanwezig.

Schooltijden vso:

Maandag:	vso:	8.30-14.25
Dinsdag:	vso:	8.30-14.25
Woensdag:	vso:	8.30-14.25
Donderdag:	vso:	8.30-14.25
Vrijdag:	vso:	8.30-14.25

4.2 Vakantierooster en vrije dagen so en vso

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027	12 februari 2027
2 ^e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen in het schooljaar 2026-2027

Studiedag Punt Speciaal onderwijsgroep	vrijdag 9 oktober
Studiedag so-vso	maandag 9 november
Studiedag so-vso	donderdag 14 januari
Studiedag so-vso	vrijdag 26 maart
Studiedag so-vso	dinsdag 30 maart
Studiedag so-vso	dinsdag 18 mei
Studiedag so-vso	woensdag 16 juni
Studiedag so-vso	vrijdag 16 juli

4.3 Onderwijstijd en lesprogramma

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onderwijstijd:

De leerlingen in de onderbouw van het so volgen net als in de middenbouw en bovenbouw minimaal 940 uur les per jaar.

Mikado biedt onderwijs op maat, dat wil zeggen dat we aansluiten bij de leermogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Ons streven is de lessen zo betekenisvol mogelijk te maken. Het werken met thema's is kenmerkend, met name in het so. Voorbeelden hiervan zijn: 'kleding', 'zorg voor jezelf', 'planten en dieren' en 'mijn sociale omgeving'. We werken sinds een aantal jaren met leerlijnen (onderwijsdoelen) die zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We maken daarbij gebruik van Plancius-leerlijnen (voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden) en de CED-leerlijnen voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen. De leerlijnen so en vso van Plancius zijn in zes opeenvolgende stappen te onderscheiden. De CED-leerlijnen zijn in het so in negen opeenvolgende niveaus te onderscheiden, in het vso lopen de leerlijnen door tot en met niveau zestien.

De leraar maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt waar mogelijk een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. De leraar bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem en het opp. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar besproken met ouder(s)/verzorger. Bij de start van het nieuwe schooljaar vindt er een afstemming/startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken leraar en ouders samen de verwachtingen over en weer uit voor het nieuwe schooljaar.





5. Ondersteuning en begeleiding

5.1 Passend onderwijs op school

Op onze school bieden we alle leerlingen basisondersteuning. Als dat nodig is, bieden we extra ondersteuning.

We leggen afspraken vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) en bespreken deze regelmatig met u.

We kijken samen met u wat werkt voor uw kind. Als dat nodig is, passen we de ondersteuning aan.

5.1.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning helpt leerlingen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We werken daarbij voorspelbaar, zorgvuldig en doelgericht. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft om goed mee te doen en zich stap voor stap verder te ontwikkelen.

De basisondersteuning kan op verschillende gebieden zichtbaar zijn. Denk aan het pedagogisch schoolklimaat, de onderwijsaanpak, communicatie, begeleiding en praktische aanpassingen. Soms gaat het om rust, structuur of extra uitleg. Soms gaat het om aanpassingen in materialen, toetsing, communicatie of begeleiding.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- kennis en beleid binnen de school;
- ondersteuning om problemen te voorkomen;
- korte en lichte ondersteuning op school;
- praktische aanpassingen in lessen, toetsing, materialen of de omgeving.

Wat betekent dit in de praktijk?

- We zorgen voor een veilig en voorspelbaar schoolklimaat;
- we signaleren op tijd wat een leerling nodig heeft;
- we bieden tijdelijk extra hulp als dat nodig is;
- we passen lessen, materialen of de omgeving aan als dat helpt.

5.1.2 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die de school biedt. Dan kijken we samen met u welke extra ondersteuning nodig is en hoe we die het best kunnen organiseren. We gebruiken daarbij observaties, gesprekken en informatie uit het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Waar nodig stemmen we ook af met collega's uit verschillende vakgebieden of met andere betrokkenen.

We maken onderscheid tussen:

- basisondersteuning
- intensieve ondersteuning
- zeer intensieve ondersteuning

Afspraken over extra ondersteuning leggen we vast in het opp. We bespreken deze afspraken regelmatig met u. Mikado is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Het onderwijs wordt in samenspraak met ouders afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Naast de basis ondersteuning maken we ook gebruik van extra ondersteuningsarrangementen zoals onderwijs-zorgarrangementen. Bij een onderwijs-zorgarrangement werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.

OZA groepen

Bij Mikado hebben wij onderwijs-zorgarrangementen die wij aanbieden in samenwerking met Dichterbij. Binnen deze klassen zijn altijd tenminste drie medewerkers aanwezig (leraar, onderwijsassistent, zorgmedewerker). In de OZA klassen ligt de nadruk op zowel pedagogisch als op didactisch ontwikkeling.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen. Ondanks we binnen Mikado werken met het protocol "Fysiek beperkt handelen".
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere so-vso school (cluster 3).
- De leerling niet in een groepje kan deelnemen aan het onderwijs.

5.2 Hoorrecht leerlingen

Leerlingen hebben hoorrecht over hun opp en over het ondersteuningsaanbod op school. Dat betekent dat wij leerlingen vragen hoe zij hun ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning ervaren. We luisteren op een manier die past bij de leerling.

Dat kan bijvoorbeeld in een gesprek, met pictogrammen, via observaties, met keuzevragen of met hulp van een vertrouwd persoon.

We betrekken leerlingen bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het opp. In het opp nemen we op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat we met die inbreng hebben gedaan.

Hoorrecht in de praktijk

In het speciaal onderwijs is het extra belangrijk dat leerlingen, op een manier die bij hen past, kunnen aangeven wat zij nodig hebben en wat zij vinden van het aanbod. Punt Speciaal heeft een diverse leerling populatie voor wie wij ons onderwijs organiseren. Deze diversiteit is zichtbaar in leeftijd en fysieke-, emotionele en intellectuele mogelijkheden en vraagt om afstemming in het toepassen van hoorrecht in de praktijk. Scholen mogen zelf bepalen hoe ze de gesprekken met leerlingen voeren, zolang het maar voldoet aan de wettelijke eisen.

Vormen die we binnen Mikado gebruiken:

- Mondelinge gesprekken zoals kindgesprekken/ontwikkelgesprekken (individueel of in kleine groepjes)
- Portfolio's waarin leerlingen reflecteren op hun leren
- Inzet en reflectie op de leerdoelen/leerdoelenpas
- Inzet van visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen, tekeningen of foto's om het gesprek met elkaar te kunnen voeren

De kern is dat de leerling in eigen woorden of beelden kan aangeven wat werkt, wat moeilijk is en wat nodig is.

Hoorrecht bij leerroute 1

Leerlingen in leerroute 1 volgen wij nauwgezet door inzet van de methodiek LACCS.

Hierin worden ouders, hulpverleners, waar mogelijk de leerling en andere betrokkenen bevraagd op 5 ontwikkelgebieden. Hieruit ontstaat een beeld of de inrichting van het onderwijs en geboden ondersteuning optimaal zijn om de leerling zich te laten ontwikkelen en een gelukkig leven te ervaren. Het samenvattend beeld wordt opgenomen in het LACCS-Handelingsplan, dat wordt toegevoegd aan het opp. Dit plan geeft richting aan eventueel verder noodzakelijke stappen van de bij de leerling betrokken professionals en ouders.

Overige interventies waarin hoorrecht wordt toegepast:

Monitoring sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om jaarlijks gegevens omtrent de beleefde sociale veiligheid op basis van gevalideerde vragenlijsten aan te leveren aan inspectie. Jaarlijks in november worden leerlingen gevraagd de vragenlijst in te vullen, waar ze o.a. aangeven hoe ze zich voelen op school.

- Voor leerroute 1 vinden we deze uitvraag niet realistisch gezien de zeer beperkte communicatiemogelijkheden.
- Voor de overige leerroutes hanteren we de gevalideerde vragenlijsten vanuit Qschool of Zien!.

Er wordt op basis van de ingevulde lijsten een analyse opgesteld waarin actiepunten beschreven staan. Het kan voorkomen dat uitspraken van leerlingen aanleiding vormen voor een breder gesprek over de geboden ondersteuning met bv cvb, de leerlingenraad en/of de mr. Acties worden ofwel centraal of anders per school weggezet en opgevolgd. De ingevulde vragenlijsten worden conform afspraken door de cvb tijdig ingediend bij de inspectie.

Portfolio gesprek

In het vso stelt de leerling een portfolio samen, reflecteert hiermee op het eigen leren en voert hierover het gesprek. Aan de hand van een portfolio kan de ontwikkeling heel laagdrempelig en aansprekend worden behandeld en bijgehouden.

Toekomstgesprek (vso)

In het vso wordt in de oriëntatiefase met leerlingen gesproken over hun toekomst en daarbij de voorbereiding op externe stageplaatsen en wat ze na hun schoolloopbaan willen gaan doen. Dit gesprek nodigt uit om het te hebben over wat de leerling nog wil leren om zijn doelen te behalen. Dit gesprek vindt plaats met ouders, leerling, mentor en een stage coördinator.

Leerlingenraad

Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om hun mening te uiten en inbreng te leveren via deelname aan de leerlingenraad, waar groepsdiscussie kunnen ontstaan over belangrijke onderwerpen. Zij worden gestimuleerd om zelfstandig feedback te geven over hun persoonlijke en centraal geboden ondersteuning.

5.3 Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (cvb) volgt de ontwikkeling van leerlingen en denkt mee over passende ondersteuning. Ouders worden betrokken bij besluiten over ondersteuning en worden hierover geïnformeerd. Als veiligheid een rol speelt, stemt de school dit af binnen het veiligheidsbeleid.

Cvb Mikado

De cvb van Mikado bestaat uit de locatiedirecteur, de internbegeleider en de gedragswetenschapper bij ieder cvb sluit de schoolarts aan. Wanneer uw kind in de cvb wordt besproken, krijgt u van de directiesecretaresse een bericht via Social Schools. Na het cvb krijgt u de terugkoppeling van de gedragswetenschapper via Social Schools.

5.4 Leren en ontwikkelen voor medewerkers

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren: betekent dat je een opleiding of cursus volgt. Dit sluit je af met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden voor alle scholen binnen Punt Speciaal. Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

Informeel leren: gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's.

Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.

6. Veiligheid en welzijn

We zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen. Alleen in een veilige omgeving kan een leerling zich goed ontwikkelen.

We accepteren geen pesten, discriminatie of geweld. We letten goed op signalen en grijpen in als dat nodig is.

Op onze school is een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator heeft de regie over het veiligheidsbeleid binnen de school. Het anti-pestbeleid is hier een onderdeel van.

Daarnaast:

- Staat het veiligheids- en anti-pestbeleid op de website van de school;
- Zijn er interne en externe vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen en ouders.

Maaïke Liebrechts is onze veiligheidscoördinator: m.liebrechts@puntspeciaal.nl

6.1 Vertrouwensinspecteur

Maaïke Liebrechts is een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator heeft de regie over het veiligheidsbeleid binnen de school. Het anti-pestbeleid is hier een onderdeel van.

Bij ernstige zorgen over de veiligheid van een leerling kunnen ouders en leerlingen ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteur is onafhankelijk en denkt mee over vervolgstappen.

Telefoon: 0900-111 3 111

Website: www.onderwijsinspectie.nl

7. Samenwerking met ouders en partnerschap

Goed onderwijs maken we samen met ouders. We informeren ouders, bespreken keuzes samen en stemmen het contact af op wat nodig is.

- ouders kunnen meedenken via de medezeggenschapsraad (mr)
- leerlingen krijgen inspraak op een passende manier

Jaarlijks zijn er 6 overlegmomenten.

Maaïke Liebrechts is de contactpersoon mr: m.liebrechts@puntspeciaal.nl

7.1 Ouder- en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband is er voor ouders en leerlingen met vragen over passend onderwijs.

U kunt hier terecht voor:

- informatie en advies;
- ondersteuning bij vragen of zorgen;
- het hoorrecht: het recht om uw mening te geven over beslissingen die gaan over de ondersteuning van uw kind.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk van de school.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

so: Passend Onderwijs Noord-Limburg	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
so: Samenwerkingsverband Stroomland	www.stroomland.nl
vso: vo/vso Nijmegen	www.samenwerkingsverbandvo.nl

8. Aanmelding, verzuim en leerplicht

8.1 Aanmelding en toelating

Onze school hanteert een vaste procedure voor aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen. Voor plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig van het samenwerkingsverband.

Meer informatie over aanmelding en toelating is te vinden op de website van de school. Ouders die hierover vragen hebben, kunnen contact opnemen met de school.

1) Aanmelding

Bij de aanmelding worden de aanmeldformulieren en toestemmingsverklaring door ouder(s)/verzorger (s) ingevuld en ondertekend.

Onderzoeksfase (max 6 weken, met mogelijke verlenging tot 10 weken)

De onderzoeksfase start onmiddellijk na de aanmelding. De zorgcommissie (zc) vraagt het dossier van de leerling op, heeft contact met de school van herkomst en gaat eventueel observeren. De Commissie voor de Begeleiding beslist of de leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van Mikado en daarmee toelaatbaar en plaatsbaar is. De onderzoeksfase mag, indien nodig, eventueel verlengd worden met vier weken.

2) Toelating

Commissie voor de Begeleiding (CvB) neemt een besluit over de toelating. De leerling heeft een geldige tlv.

3) Inschrijving

Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd over de plaatsing. De leerling wordt ingeschreven op Mikado.

4) Plaatsing

De leerling wordt toegewezen aan een groep of klas. Er wordt indien nodig een afstemmingsgesprek gevoerd met ouder(s)/verzorger(s).

Bij plaatsing is er een start ontwikkelingsperspectief plan (start-OPP). Binnen 6 weken wordt het start-OPP een definitief OPP.

Wij hanteren geen vaste instroommomenten per schooljaar. Een leerling kan in principe op elk moment in het jaar aangemeld worden. Het moment van starten op Mikado wordt in samenspraak tussen ouder(s)/verzorger(s), klas en de Commissie voor de Begeleiding bepaald. De eerste schooldag op Mikado vindt doorgaans plaats maximaal zes tot tien schoolweken na de aanmelding.

Een aanmelding voor het nieuwe schooljaar ontvangen wij graag uiterlijk 1 mei. Bij aanmeldingen na 1 mei, kunnen we helaas niet garanderen dat we voor de zomervakantie een uitspraak kunnen doen over toelaatbaarheid en plaatsbaarheid op so-vso Mikado.

8.2 Ziekmelden en afwezigheid

Als uw kind ziek is of niet naar school kan komen, verwachten we dat u dit op tijd meldt bij de school. Zo weten we waar uw kind is en kunnen we rekening houden met de situatie. U kunt dit voor 8:30 uur doorgeven via Social Schools. En wanneer uw kind weer beter is geeft u dit ook door via Social Schools.

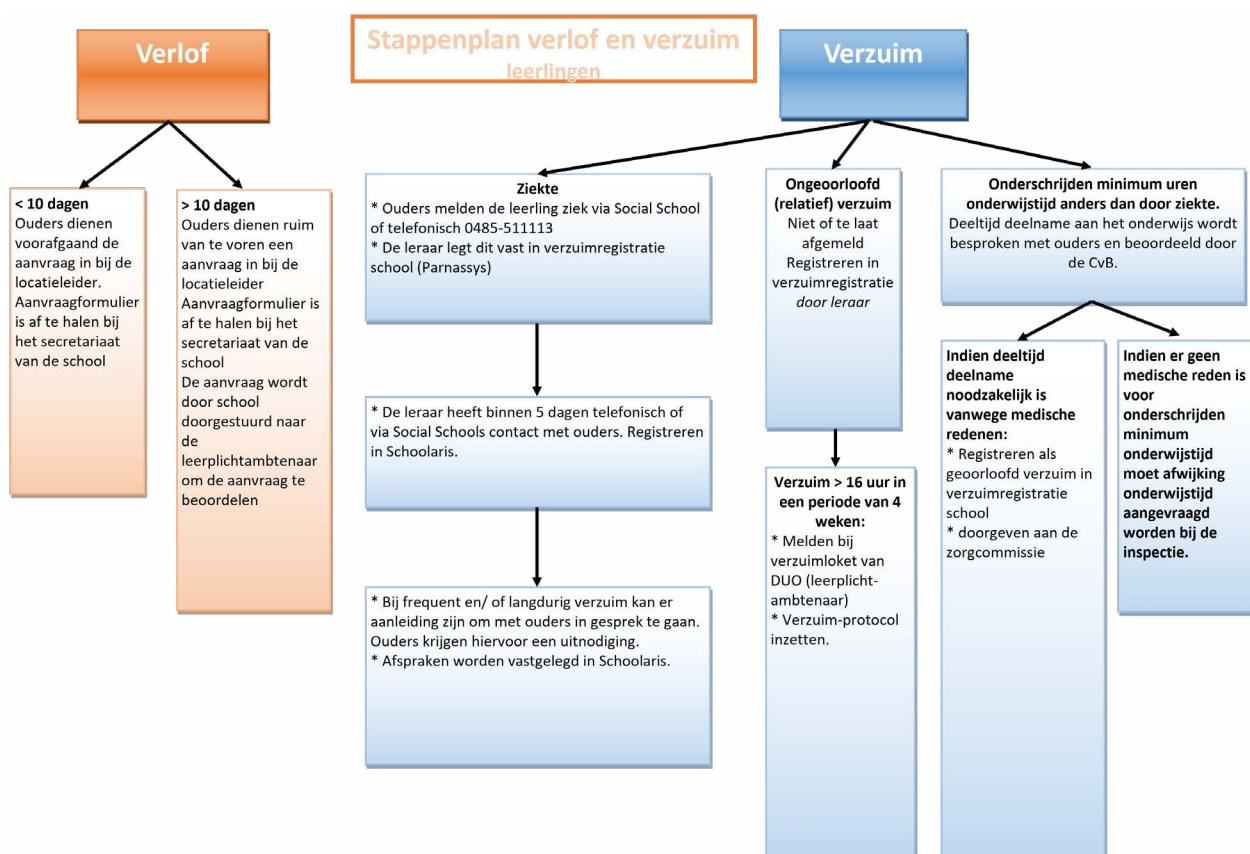
Bij regelmatig of langdurig verzuim neemt de school contact met u op. We bespreken dan samen wat er speelt en wat nodig is om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen.



8.3 Leerplicht en verzuim

Alle leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn leerplichtig of vallen onder de kwalificatieplicht. De school houdt bij of leerlingen aanwezig zijn.

Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit doen we niet om te straffen, maar om samen te zorgen voor een passende oplossing. We zoeken altijd eerst het gesprek op met ouders.



8.4 Bijzonder verlof

Soms kan uw kind om een bijzondere reden niet naar school komen, bijvoorbeeld vanwege een belangrijke gebeurtenis. In dat geval kunt u bijzonder verlof aanvragen.

De school beoordeelt deze aanvraag volgens de geldende regels. U krijgt altijd bericht van de directeur over het besluit.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof of extra vakantie aanvragen door hiervoor een formulier in te vullen en in te dienen bij de directie. Dit formulier kunt u vinden op de website of is op te halen bij het secretariaat. Dit formulier dient minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof schriftelijk ingevuld te zijn gericht aan de directie. Wij zijn verplicht om een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever.

8.5 Verzuimbeleid en meldplicht

De school werkt volgens een verzuimbeleid. Hierin staat hoe we omgaan met afwezigheid en verzuim, en wanneer de meldplicht geldt.

Het verzuimbeleid en de bijbehorende procedures zijn te vinden op de website van de school.



9. Privacy en gegevensbescherming

Op onze school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. We gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor onderwijs en begeleiding. Daarbij volgen we de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het privacybeleid van de school staat op de website.

Soms gebruiken we foto's of video's van activiteiten op school. Dit doen we alleen met toestemming van ouders. Toestemming geeft u via Social Schools en kunt u daar ook altijd aanpassen. Heeft u vragen of zorgen over privacy? Neem dan contact op met de school. U kunt ook terecht bij Punt Speciaal: Privacy officer: privacy@puntspeciaal.nl

Punt Speciaal heeft een functionaris voor gegevensbescherming (fg). Informatie over contact met de fg staat op de website van Punt Speciaal: www.puntspeciaal.nl/privacyverklaring

10. Meldingen en klachten

Bij zorgen gaan we eerst samen in gesprek. Lukt dat niet, dan kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling:

- er zijn interne en externe vertrouwenspersonen beschikbaar;
- bij zorgen over veiligheid kan de veiligheidscoördinator hierbij worden betrokken;
- een klacht kan worden voorgelegd aan een onafhankelijke klachtencommissie;
- het indienen van een klacht heeft geen gevolgen voor de leerling.

Contact en verdere stappen

De contactgegevens van vertrouwenspersonen en informatie over de klachtenregeling zijn te vinden op de website van de school.

11. Onderwijskwaliteit en ontwikkeling

11.1 Werken aan onderwijskwaliteit

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en werken planmatig aan onderwijskwaliteit. Ons schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026–2029. We informeren ouders over belangrijke ontwikkelingen.

11.2 Onderwijsresultaten

Op onze school volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen. Zo zien we wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is. We gebruiken deze informatie ook om ons onderwijs te verbeteren. We kijken niet alleen naar leerresultaten. We volgen ook hoe leerlingen zich sociaal en maatschappelijk ontwikkelen, bijvoorbeeld in samenwerken, zelfstandigheid en meedoen in de groep.

U ontvangt informatie over de ontwikkeling en leerresultaten van uw kind tijdens het opp-gesprek in februari.

Hieronder beschrijft de school de resultaten van de leerlingen die de school hebben verlaten.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden als minimaal 75% van de schoolverlaters het streefniveau binnen de leerlijn haalt. Daarmee sluiten we aan bij de norm van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor leerlingen in leerroute 1 kijken we op een andere manier naar resultaten. Deze leerlingen werken niet vanuit dezelfde vakgebieden en streefniveaus als leerlingen in andere leerroutes.

Bij leerroute 1 werken we vanuit LACCS. Dat betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft voor een goed leven, nu en later. We volgen de ontwikkeling met doelen uit Plancius en met persoonlijke ontwikkeldoelen die passen bij de leerling.

We kijken daarbij naar de groei van de leerling ten opzichte van het eigen startpunt. Zo brengen we de ontwikkeling systematisch in beeld op een manier die past bij deze leerroute.

In deze tabellen ziet u per vakgebied welk percentage schoolverlaters het streefniveau heeft gehaald of daarboven zit.

Resultaten schoolverlaters so	
Vakgebied	Niveau schoolverlaters op en boven streefniveau
Sociaal-emotionele ontwikkeling	44 %
Leren leren	50 %
Mondelinge taal	94 %
Lezen	78 %
Rekenen	72 %
Burgerschap	83 %

Analyse leerresultaten en verbeteracties so

Mondelinge taal, rekenen, lezen en burgerschap worden wel behaald op het gestelde ambitie-niveau van Punt Speciaal. Uit de resultaten blijkt dat de gestelde ambitie van 75% realisatie op de vakgebieden seo en leren leren niet wordt behaald. Dit is grotendeels te verklaren door bijkomende problematiek van de leerlingen zoals ASS, TOS, NT2 en externaliserend gedrag. Deze factoren maken het voor leerlingen moeilijker om leerdoelen zelfstandig te behalen. Binnen deze groep zitten ook twee leerlingen die dit schooljaar minder hebben kunnen profiteren van het onderwijs door langdurige ziekte, operaties en herstelperioden. Het komend jaar zal er door het so-team onderzocht moeten worden hoe de seo en leren leren vaardigheden versterkt kunnen worden en waar mogelijke knelpunten ervaren worden binnen het werken met het basisaanbod en de Laccs- HP's.

Resultaten schoolverlaters vso	
Vakgebied	Niveau schoolverlaters op en boven streefniveau
Sociaal-emotionele ontwikkeling	25 %
Voorbereiding op dagbesteding en arbeid	26,6 %
Mondelinge taal	33,2 %
Lezen	42 %
Rekenen	75 %
Burgerschap	33 %

Analyse leerresultaten en verbeteracties vso

We zien dat leeropbrengsten van de schoolverlaters onder de gestelde ambitie behaald zijn behalve het vakgebied rekenen. Door de implementatie van de methodiek Semsom zien wij in de afgelopen twee jaar de onderwijsresultaten rondom rekenen omhoog gaan. Het team heeft gezamenlijk een ontwikkeling doorgemaakt m.b.t. de visie op het rekenonderwijs en de uitvoering hiervan. NT2 onderwijs heeft een ontwikkeling doorgemaakt. Er is een nieuwe methodiek aangeschaft en ingezet. Er worden gerichte NT2 lessen aangeboden. Echter zien we dit nog onvoldoende terug in de schoolverlaters onderwijsresultaten. We zien de ontwikkeling van het aanbod wel terug in de leerresultaten van

de aanvang- en oriëntatiefase leerlingen. We verwachten dat de leerresultaten in het algemeen op dit onderdeel dus nog zullen verbeteren.

Schoolaris 2.0:

Per augustus 2025 zijn we binnen de Mikado school gaan werken met een vernieuwde versie van het leerlingvolgsysteem. Dit heeft geleid tot het aanscherpen van criteria en wijze van scoren van doelen. Doordat het team nog op 'oude' wijze heeft gescoord zien we dat de leerresultaten lager zijn uitgevallen dan in de afgelopen schooljaren. Dit verschilt aanzienlijk.

Wij zien hierin een verbeterpunt; Het werken met Schoolaris 2.0 opnieuw uitleggen aan medewerkers en ze meenemen in de landelijke ontwikkelingen. We zien een verandering in onze klassen qua leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften. Dit weten we doordat we uitvoerig een doelgroep analyse hebben uitgevoerd. We zien dat de leerlingen een lager IQ hebben en meer ondersteuning gedurende de dag m.b.t. het leren en ontwikkelen. Dit zien we bijvoorbeeld terug in het uitvoeren van meerdere taakjes achter elkaar. Deze ontwikkeling nemen we gedurende het hele schooljaar mee in onze kwaliteitscyclus. Wat meetelt in het aflezen van de leerresultaten van de schoolverlaters is dat er ook tussentijdse uitstromers meegeteld zijn. Deze leerlingen zijn niet of maar 1x gescoord in het aanbod. Hierdoor drukken zij op de leerresultaten van de leerlingen die in juli de school verlaten.

Voor voorbereiding op arbeid en dagbesteding is FOOOocus dit jaar gestart met het programma van Jongleren. In schooljaar 2024- 2025 heeft het team de scholing van de methode: Jongleren & Werken gevolgd. In deze scholing is het team getraind in het doelgericht werken met werknemersvaardigheden en hoe we deze vaardigheden nog meer centraal kunnen zetten in het onderwijs. De leerling krijgt zelf meer inzicht in zijn ontwikkeling betreft werknemersvaardigheden en tips/ tops. Het aanbod van Jongleren en het basisaanbod in het leerlingvolgsysteem is echter nog niet volledig op elkaar afgestemd. Dit maakt dat mogelijk leerlingen onder de standaard scoren. Volgend schooljaar hopen we meer afstemming te bereiken tussen deze twee werkwijze/ systemen.

FOOOocus leerlingen werken veel met individuele handelingsplannen omdat de leerlingen veel op stage gaan en in de praktijk werken. Dit maakt dat er een aantal individuele doelen per leerling centraal staan i.p.v. Het volledige basisaanbod. Hierdoor scoort de leerling onder de standaard kijkend naar het gehele basisaanbod. Echter laat de leerling op de individuele doelen groei zijn.

Behaalde certificaten	
Examens	Aantal leerlingen
Start Werk Blijf Veilig	2
IVIO Sociaal vaardigheden op het werk	1
IVIO Rekenen wiskunde (1)	4
IVIO Burgerschap (1)	3
IVIO Nederlands (3)	1
IVIO Sociaal vaardigheden	1
IVIO Engels (1)	1
IVIO Engels (2)	1

Om u een indruk te geven waar wij aankomende jaren aan werken, hebben wij een schoolplan ontwikkeld: In de onderstaande poster de grote ontwikkelpunten schoolplan 2026-2030

Schoolplan 2026–2030: Samen

Deze blauwdruk versterkt de professionele cultuur en creëert een inclusieve gemeenschap waarin leerling

Professionaliteit en Werkgeluk



80% ervaart dagelijks werkgeluk

Medewerkers werken vanuit vertrouwen en humor in vaste, professionele klassenteams.



Expertise delen via Iris Connect

Medewerkers geven en ontvangen feedback en maken structureel gebruik van elkaars vakinhoudelijke expertise.



Eigenaarschap en Stichting LeerKRACHT

In 2030 is Stichting LeerKRACHT het centrale middel voor professionele uitwisseling en gezamenlijke verbetering.



Kwaliteit

Veilig

Vertrouwen
professionele
bieden v
structu

en Bouwen aan de Toekomst

tuur, optimaliseert de leeromgeving en creëert
gen, ouders en medewerkers centraal staan.

De Leerling en de Omgeving



Sterk partnerschap met ouders

Minimaal twee betekenisvolle ontmoetingen per jaar en cultuursensitieve communicatie in begrijpelijke taal.



Inclusief en passend onderwijs

Grote gezamenlijke vieringen en een onderwijsaanbod dat volledig aansluit bij de diverse achtergronden.



Optimale randvoorwaarden voor groei

Een veilige, geordende leeromgeving met voldoende materialen en stabiele klassenbezetting voor continuïteit.

Verbinding

Verbinding

wen op
nakielt en
an vaste
turen.

Cultuursanstief
werken en zichtbaar
samenwerken met
de omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het meerjarenbeleidsplan Richtpunt, wordt een schoolplan geschreven en dit plan wordt in 4 jaren verdeeld. Hieruit wordt ieder schooljaar een jaarplan samengesteld. In het jaarplan staat vermeld welke doelen we binnen een schooljaar willen behalen, hoe we dat willen doen en wanneer. We bekijken regelmatig of we op koers zitten. Zo niet, dan bespreken we wat we moeten bijstellen. Daarnaast is er na een half jaar een tussenevaluatie en aan het eind van het jaar een eindevaluatie waar we gezamenlijk het jaarplan evalueren en het nieuwe jaarplan creëren.

Voor een compleet overzicht van welke ontwikkelingen we op Mikado willen realiseren verwijzen we u naar ons jaar- en/of schoolplan. Indien u het jaar en/of schoolplan wilt inzien, kunt u naar onze website of hiernaar informeren bij de administratie van onze school.

12. Praktische schoolafspraken

12.1 Schoolregels zorgen voor rust en duidelijkheid

Leefregels

Deze elementen dragen bij aan een positief en ondersteunend schoolklimaat waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



1. We luisteren naar elkaar.



2. We zijn aardig voor elkaar.



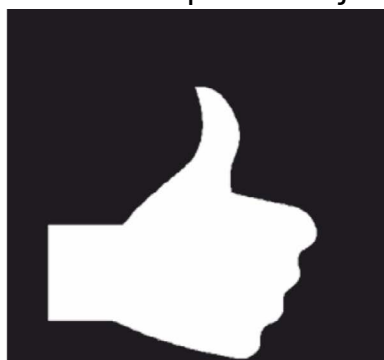
3. We helpen elkaar.



4. We letten op ons taalgebruik/
We praten netjes.



5. We gaan goed met spullen om.



12.2 Gebruik telefoons en social mediabeleid

Vanaf 1 januari 2024 is het gebruik van mobiele telefoons (en smartwatches) niet meer toegestaan op Mikado. Mocht uw kind de telefoon nodig hebben in de taxi dan levert het kind de telefoon in en gaat het toestel gedurende de dag in het telefoonhotel. U kunt het uitgebreide beleid bij de administratie opvragen.

12.3 Sponsoring

Sponsoring betekent dat een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, spullen of diensten geeft. Wij maken hier graag gebruik van maar de sponsoring mag geen invloed hebben op ons onderwijs. Wilt u onze school sponsoren of kent u een bedrijf dat interesse heeft? Laat het ons weten.

12.4 Vervanging en verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool: Flexpunt. Dit team regelt de vervanging van leraren en onderwijsassistenten voor alle scholen, zowel voor korte als lange periodes. Naast vaste en tijdelijke invallers kunnen ook parttimers en duo-collega's van de school benaderd worden. Bij ziekte of afwezigheid vraagt de locatieleider via een boekingssysteem een invaller aan. We proberen zo min mogelijk wisselende invallers voor de klas te zetten en houden rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep.

12.5 Verjaardagen

Als leerlingen jarig zijn, is het natuurlijk feest en mogen zij hun groepsgenoten trakteren. Wij vragen u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Maak op tijd een afspraak met de leraar over de datum en het tijdstip waarop uw kind zijn verjaardag op school viert. Als u en uw kind het leuk vinden kunt u, in overleg met de leraar, daarbij aanwezig zijn.

12.6 Overblijven

Alle leerlingen blijven over op school. Onze medewerkers houden daarbij het toezicht.

12.7 Kluisjes

Vso leerlingen kunnen een kluisje huren waar zij hun persoonlijke spullen in kunnen opbergen.

12.8 Hoofdluis

Na iedere vakantie houden we op so Mikado een luizencontrole. Dit gebeurt op een deskundige manier. Als bij uw kind luizen worden aangetroffen, geeft de leraar van uw kind dit aan u door zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de luizen te bestrijden.

12.9 Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. Er worden geen tabakswaren of vapes toegestaan.

12.10 Taxivervoer

Het leerlingenvervoer van en naar school is de verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind staat ingeschreven. Aanvragen voor vervoer of klachten daarover worden afgehandeld door de afdeling onderwijs van die gemeente. Het taxivervoer is voor onze leerlingen een dagelijks terugkerend gebeuren. We kunnen ons goed voorstellen dat u en uw kind het belangrijk vinden dat het goed verloopt. Aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen als u twijfelt of zich zorgen maakt over de kwaliteit van het vervoer.



12.11 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	van 8.00 uur tot 16.30 uur

Locatieleider so Jolanda KleinJan

☎ 0485 511113

✉ j.kleinjan@puntspeciaal.nl

Locatieleider vso Olga Verstegen

☎ 0485 511113

✉ o.verstegen@puntspeciaal.nl

Administratie so-vso Mikado

Alle werkdagen bereikbaar

☎ 0485 511113

✉ info@mikadoschool.nl







Hoofdlocatie

Vso Mikado
Stiemensweg 44
6591MD Gennep

So Mikado
Martinushof 21
6591DM Gennep

0485 511113
info@mikadoschool.nl
www.mikadoschool.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

Grote Loef 1
6561JE Malden

024 - 35 0 53 35
info@puntspeciaal.nl
www.puntspeciaal.nl