

.Speciaal

Werkenrode School



Schoolgids 2024 - 2025

Werkenrode School

Leerroute 5-6 vmbo - mbo1

Voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen
met uitstroomprofiel vervolgonderwijs
(herzien januari 2025)

Adres

Postadres

Werkenrode School
Postbus 9002
6560 GC Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Gebouw Montessori College
Nijverheidsweg 2A 6562 BA Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - hoofdlocatie

Nijmeegsebaan 9A
6561 KE Groesbeek

Colofon

Redactie

Chantal Dekkers
Linda Cloosterman

Vormgeving

Mediamail, Nijmegen

Contact

Telefoon leerroute 5-6 vmbo -mbo1:
06-51586729
info@werkenrodeschool.nl
www.werkenrodeschool.nl

Routebeschrijving leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Openbaar vervoer

Vanaf centraal station Nijmegen per taxi of met buslijn 5 richting Groesbeek. Als u het station in Nijmegen uitkomt, staan de bussen aan uw linkerzijde. U kunt met buslijn 5 (actuele info via 9292.nl) uitstappen in het centrum van Groesbeek. Daar loopt u de Spoorlaan in. De ingang bevindt zich aan de Nijverheidsweg 2a. Dit is de eerste weg rechts meteen na het Montessori College.

Eigen vervoer

Voor de leerroute 5-6 vmbo - mbo1 rijdt u richting het centrum van Groesbeek. Vanaf de Dorpsstraat gaat u links de Spoorlaan in.

Vervolgens neemt u na het Montessori College de eerste weg rechts naar de Nijverheidsweg. De ingang bevindt zich aan de Nijverheidsweg 2a.



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo - mbo1.

In deze schoolgids vindt u informatie over het voortgezet speciaal onderwijs dat wij bieden aan leerlingen met uitstroom vervolgonderwijs. De schoolgids is geschreven voor (toekomstige) leerlingen, ouders en verzorgers en onze samenwerkingspartners en heeft als doel u een goed inzicht te geven in onze school.

Onze leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften op grond waarvan zij gespecialiseerd onderwijs nodig hebben dat aansluit op hun mogelijkheden, ontwikkelings- en opleidingsvragen.

We streven naar onderwijs op maat in een veilige omgeving, waarin iedere leerling elke dag opnieuw de kans krijgt zich verder te ontwikkelen.

Deze schoolgids geeft aan waar leerroute 5-6 vmbo - mbo1 voor staat en wat u van ons mag verwachten.

U kunt informatie vinden over het onderwijs, het opleidingsaanbod, de ondersteuning, de onderwijskwaliteit en resultaten. Ook praktische informatie komt aan bod.



Bij vragen of opmerkingen, bel of mail ons gerust.

Namens het team van Werkenrode School
Leerroute 5-6 vmbo - mbo1

Chantal Dekkers

Locatieleider

Jan Schoeren

Regiodirecteur

Waar 'hij' staat bedoelen we ook 'zij'. Waar 'ouders' staat bedoelen we ook 'verzorgers of wettelijk vertegenwoordigers'.



Inhoud

Adres + route + colofon	2
Voorwoord	3
Onze school	6
Ons team	8
Ons onderwijs	9
Ons opleidingsaanbod	11
Stages en loopbaanoriëntatie en -begeleiding	16
Doelrealisatie	17
Ondersteuning op onze school	21
Kwaliteit	27
Samenwerking	28
School en veiligheid	30
Schooltijden + vakanties + afwezigheid	34
Financiën	36
Praktische zaken	37
Contact	38

Onze school

Op onze school geven we voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wij kijken naar de leerontwikkeling van de leerling en zijn ontwikkelingsperspectief.

Voor onze leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot de leerling 18 jaar wordt en zijn startkwalificatie heeft behaald.

Op onze school verzorgen we met 18 personeelsleden onderwijs en begeleiding aan +/- 70 leerlingen in leerroute 5 of 6 en mbo1.

Punt Speciaal onderwijsgroep

Onze school vormt samen met vijf andere scholen de Punt Speciaal Onderwijsgroep: so-vso Mikado in Gennep, St. Maartenschool in Ubbergen, Talita Koemi in Nijmegen, De Kom in Druten en De Cambier in Tiel, Punt Speciaal onderwijsgroep.

Sinds januari 2025 is Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo - mbo1 een zelfstandige onderwijskundige eenheid naast de hoofdlocatie van Werkenrode School.



Onze missie

Onder het motto: 'Kansrijk denken, inclusief handelen,' bereiden wij leerlingen in maatwerk voor op een duurzame en voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor leerlingen met mogelijkheden tot het behalen van een vmbo- of mbo1-diploma en ondersteunen hen bij aandachtspunten in het leren en ontwikkelen als gevolg van een leerachterstand, lichamelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Ook eventuele gedrags- en/of psychische ondersteuning kan worden geboden. Onze programmering en ondersteuning worden ingezet vanuit samenwerking met onze partners (onderwijs, zorg, werk en gemeenten) in de regio.

Onze visie

We steven naar een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. We kijken, samen met leerling en ouders of verzorgers naar wat de leerling kan en nodig heeft. Vervolgens organiseren we het best passend onderwijstraject. Ons ideaal is dat iedereen in de eigen omgeving onderwijs, begeleiding en ondersteuning ontvangt en optimaal wordt voorbereid op een bestendige deelname aan de maatschappij.

De Strategie

- We werken intensief samen met (reguliere) onderwijsinstellingen, zorgpartners, regionale ondernemingen en overheden.
- Jaarlijks evalueren we onze opbrengsten en eerder gestelde doelen en formuleren vervolgambities hieruit.
- Deze ambities vertalen we in concrete plannen waarin acties en eigenaarschap belegd worden.
- De plannen en acties volgen, evalueren en beoordelen we in jaarcycli op organisatie en inhoud.

Een belangrijke taak hierin ligt bij de eigen Commissie voor de Begeleiding (CvB) met de locatieleider als voorzitter. Daarnaast zijn er werkgroepen actief die op deelgebieden meewerken aan de ontwikkeling van de locatie en zeker ook de medewerkers die vanuit een sterke basis hun belangrijke bijdrage leveren.

Samenwerking met partners

Zeker ook onze school ziet het belang van een goede samenwerking binnen onze onderwijsregio. We willen zo onze maatschappelijke functie, onze extra ondersteuning en leerlingperspectieven verstevigen. Onze samenwerkingspartners zijn het vmbo van het Montessori College in Nijmegen-Groesbeek, andere scholen in ons Samenwerkingsverband, de GGD Gelderland-Zuid, afdelingen leerplicht van de gemeenten, het mbo (ROC en Yuverta), het werkbedrijf van diverse gemeentes in het Rijk van Nijmegen, Midden-Limburg en Rivierenland. Onze samenwerkende zorgpartners zijn Driestroom en TVN zorgt (zorg binnen onderwijs) en de Sint Maartenskliniek (revalidatie). Daarnaast werken we samen met opleidingen: pabo, mbo en hbo om stageplekken te bieden aan studenten die in onze beroepswereld een opleiding volgen.



Ons team

Samenstelling van ons team

Ons vso-team bestaat uit 10 leraren, vijf onderwijsassistenten, een gedragswetenschapper, een intern begeleider en een uitstroomcoördinator. In de klas werken we met leraren en onderwijsassistenten. Elke leerling heeft een vaste mentor. De mentor is de leraar die taken heeft in de persoonlijke begeleiding van de jongere. Ook voor de dagelijkse gang van zaken is de mentor aanspreekpersoon. In de onderbouw draait een onderwijsassistent met de klas mee en draagt daarmee zorg voor pedagogische ondersteuning. In geval van afwezigheid worden medewerkers vervangen in de dagroosters. Van langere afwezigheid van medewerkers en de wijze waarop hun vervanging geregeld is, worden ouders op de hoogte gebracht.

Deskundigheidsbevordering

Omdat het onderwijs en inzichten m.b.t. ontwikkeling van leerlingen voortdurend in beweging zijn, is het noodzakelijk dat medewerkers regelmatig bijgeschoold worden. Voor alle medewerkers worden scholingstrajecten uitgezet. Scholing kan individueel, groepsgewijs of schoolbreed gegeven worden. Dit laatste is het geval bij de studiedagen die jaarlijks gepland worden.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stagiaires van diverse opleidingen uit de regio gelegenheid om werkervaring op te doen. Denk aan: stages i.v.m. tweedegraads bevoegdheid wiskunde en geschiedenis, of studenten die een minor Special Educational Needs doorlopen.

Inzet en werkwijze leerKRACHT

Op onze school werken we met de leerKRACHT-methodiek. We werken als team zo aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen. We gebruiken daarbij verschillende instrumenten zoals de dagstart en de bordsessie (een korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken). Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn betrokken omdat zij feedback kunnen geven op de lessen en zo ook meewerken aan de verbetering. Uit onderzoek van de Universiteit Utrecht blijkt de werkwijze effectief te zijn in het versterken van leraren in de uitoefening van hun vak en zo bijdraagt aan de brede kwaliteitsontwikkeling van de school.

Ons onderwijs

Leerroute 5-6 vmbo - mbo1 is een zelfstandige vso-afdeling van Werkenrode School. Het is sinds 2016 als een school-in-school-constructie, gevestigd in het Montessori College te Groesbeek. De vso-afdeling telt circa 70 leerlingen.

Het onderwijs op de afdeling is kleinschalig, zowel de afdeling als de klassen zijn klein. Daarom kunnen de leerlingen rekenen op veel persoonlijke aandacht en ondersteuning. De overzichtelijke context komt ook ten goede van de samenwerking en communicatie binnen het team. We doen het samen!

Onze leerlingenpopulatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Naast het bieden van onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften gericht op een lichamelijke beperking of leerachterstand, bieden we in toenemende mate onderwijs aan leerlingen met een sociaal-emotionele hulpvraag en leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanwege internaliserende gedragsproblematiek. Ook bieden we onderwijs aan leerlingen die omwille van meerdere oorzaken langdurig geen onderwijs hebben gevolgd, de zogeheten thuiszitters.

Het bieden van structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid, veiligheid en rust zijn van belang om het leerling potentieel te benutten en zo tot optimale ontwikkeling te komen.

Inclusief onderwijs

Ons onderwijs biedt een rijke, diverse en veilige leeromgeving waarin de leerling leert leven. De diversiteit en de interactie tussen leerlingen binnen een klas zien we als krachtig leermiddel: iedereen draagt bij vanuit zijn eigen mogelijkheden, en iedereen leert van en met elkaar.

We zien de school dan ook als oefenplaats om te leren leven: een plek waar de leerling niet alleen cognitieve kennis opdoet, maar ook sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden ontwikkelt die hem in staat stelt zelfstandig, veerkrachtig en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zetten we in samenwerking met het Montessori College in op het bieden van inclusief onderwijs waarin onze leerlingen samen met de leerlingen van het Montessori College een aantal lessen volgen. We hebben een samenwerkingsplan opgesteld en dragen zorg voor de gezamenlijke voorbereiding en uitvoering van de lessen.

Onze kernwaarden, waar we in geloven

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 streeft ook in bredere zin naar het realiseren van inclusief onderwijs en blijft zich richten op samenwerkingsmogelijkheden. Vanuit onderstaande kernwaarden geven we de leerling het vertrouwen en de mogelijkheden om kennisvaardigheden en persoonlijke competenties te verwerven.

Veiligheid

Onze school is een plek waar de leerling zich gerespecteerd, gezien en gehoord voelt. Waar hij wordt gewaardeerd en wordt gezien als mens. We creëren een klimaat waarin fouten maken mag, waarin grenzen duidelijk en rechtvaardig zijn en waarin iedereen zichzelf kan zijn. Pas als een leerling zich veilig voelt, is hij bereid risico's te nemen, fouten aan te gaan of situaties op te zoeken waarin hij mogelijk gaat falen. Deze veiligheid biedt de leerling de ruimte en de steun om met vertrouwen nieuwe stappen in de leerontwikkeling te zetten.

We onderzoeken jaarlijks of de leerlingen voldoende veiligheid ervaren en nemen de resultaten mee in de verdere ontwikkeling van de school en onze medewerkers. Onze school is gehuisvest in een van de vestigingen van het Montessori College. Voor wat betreft de fysieke veiligheid van onze leerlingen zijn we aangesloten op het veiligheidsplan van het Montessori College. We nemen deel aan de lokale overleggen zodat we relevante signalen ontvangen en kunnen afgeven.

Verbinding

Wij zien verbinding als 'n essentiële voorwaarde voor leren. Verbinding met zichzelf en met elkaar – leerlingen, leraren en ouders – en verbinding met de wereld om ons heen. Door samenwerking, dialoog en begrip ontstaat een gemeenschap waarin iedereen van elkaar kan leren. De kleinschaligheid draagt hier zeker ook aan bij. Leerlingen kennen elkaar en hebben (ook groepsdoorbroken) contact. Daarnaast leggen we de focus op de betrokkenheid van ouders en externe partners, zodat de leerling een stevig netwerk heeft dat hen ondersteunt.

We geloven in de kracht van nabijheid. Dit betekent niet alleen fysieke aanwezigheid, maar ook emotionele betrokkenheid. Onze leraren, onderwijsassistenten en begeleiders staan dicht bij de leerlingen en bouwen samen aan een vertrouwensband. We werken in kleine groepen om persoonlijke aandacht te waarborgen en een hechte, ondersteunende leef- en leeromgeving te creëren.

Rust en duidelijkheid zorgen in grote mate voor de veiligheid en verbinding die de leerling ervaart. Dagelijks contact, ondersteuning bij de regulatie van aandacht, emoties en gedrag zijn voorbeelden die we toepassen. We zetten in op teamscholing en organisatie ontwikkeling zodat we gedrag kunnen begrijpen, voorspellen en beïnvloeden. Daarmee levert ons onderwijs een positieve bijdrage aan het welzijn van de leerling.

Eigenaarschap

Leren is pas krachtig als het van binnenuit komt. Daarom stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces. Samen met de leerling stellen we doelen en reflecteren we op de voortgang. Dit helpt hem om verantwoordelijkheid te nemen voor de keuzes en te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling, zowel binnen als buiten de school. Door te kunnen leren en ontwikkelen op je eigen tempo en niveau, ervaart de leerling het vertrouwen dat nodig is. We sluiten pedagogisch en didactisch aan bij het niveau van de leerling op dat moment en dagen de leerling met hoge verwachtingen uit.

Eigenaarschap is nodig om de stap naar vervolgonderwijs te kunnen maken. Het ontwikkelen van zelfinzicht, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie bij de omgang in sociale situaties, het leren uitvoeren van taken en het leren leren zijn leefgebied overstijgende onderdelen die structureel in het onderwijs zijn ingebed. Ze bieden aanleiding tot de ontwikkeling van burgerschap. De leerling kent zichzelf, weet wat wel of juist niet van waarde is, wat de mogelijkheden zijn en weet zich te manifesteren in de omgeving om zich heen.

Kwaliteit

We gaan en staan voor kwaliteit. We zien elke dag als nieuwe kans waarin de leerling het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Passend onderwijs betekent voor de ene leerling inhoudelijk wat anders dan voor de andere leerling. We zien het als onze opdracht de leerling te zien, in samenspraak af te stemmen wat nodig is en daarmee een passend onderwijsaanbod aan te bieden zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We plannen, volgen en evalueren de acties die we uitzetten (individueel, per groep en schoolbreed). Zo leren we steeds weer en kunnen we onderbouwde keuzes maken in beleid en werkwijzen.

Ons opleidingsaanbod

Vanaf schooljaar 2024-2025 bieden we op de afdeling naast leerroute 6 vmbo ook een leerroute-5-aanbod met doorstroom naar mbo1. We creëren daarmee een win-win-situatie. Enerzijds door leerlingen in leerroute 5 te laten leren en ontwikkelen vanuit hoge verwachtingen en een praktijkgericht aanbod te bieden. Anderzijds worden keuzemogelijkheden voor leerlingen in leerroute 6 gecreëerd. Er zijn mogelijkheden m.b.t. differentiatie. Zowel op didactisch vlak, niveau als op tempo. We organiseren zo een breed en krachtig aanbod voor alle leerlingen van leerroute 5-6 vmbo – mbo1.

In al onze leerroutes besteden we aandacht aan 'burgerschap'. Persoonsvorming met aspecten als zelfredzaamheid, praktische vaardigheden en oplossingsgericht werken. Naast vakken als Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde geven we dan ook lessen die gericht zijn op sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van sociale vaardigheden en burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming gaat het om basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Algemene leerling kenmerken van leerroute 5

Onderwijs aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende de dag.

De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning boven op de standaard intensieve ondersteuning in de relatief kleine setting. Het uitstroomprofiel is vervolgonderwijs.

Algemene leerling kenmerken van leerroute 6

Onderwijs aan leerlingen met een gemiddelde intelligentie en een lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak ondersteuning gedurende de week. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. De begeleider is verschillende keren in een week beschikbaar voor ondersteuning, individueel of in een subgroep. Het uitstroomprofiel is vervolgonderwijs.

Indeling in een leerroute

Leerlingen worden door onze Commissie voor de Begeleiding (CvB) ingedeeld in een leerroute op basis van het leerlingdossier bij aanmelding met daarin gegevens m.b.t. cognitieve mogelijkheden en didactisch functioneren. We vergelijken deze gegevens met de standaarden in het landelijk doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs.



Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79 80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Piancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Besluit werk	Besluit werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 MBO/WO
Uitstroombestemming		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs	

Versie september 2023

gespecialiseerd-onderwijs.nl

Zie voor een toelichting op dit model: [Doelgroepenmodel - Doelgroepenmodel](#)

Korte omschrijving van leerroute 5 - mbo1

Binnen leerroute 5 wordt door de leerlingen gewerkt aan basisvakken en praktische (werknemers) vaardigheden. Dit gebeurt in een kleine gestructureerd omgeving. Wanneer mogelijk sluit een leerling bij een vak in leerroute 6 vmbo aan. Zij werken toe naar een (mogelijke) overstap naar de mbo-1-klas. De mbo1-opleiding werkt toe naar een mbo-entreediploma en overstap naar het ROC of Yuverta. Hiervoor werken we samen met (externe) partners in de regio.

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, ligt het accent op de basisvaardigheden Nederlands, rekenen, burgerschap en algemeen vormende vakken zoals Engels en wereldoriëntatie. Daarnaast volgen de leerlingen een aantal praktijkvakken, gericht op zelfredzaamheid, creatieve ontwikkeling en praktische ontwikkeling. Leerlingen lopen één dag in de week een stage, waarbij geoefend wordt met het ontwikkelen van taakaanpak en het nemen van initiatieven.

In het derde leerjaar, de middenbouw, komt er steeds meer aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Dit gebeurt binnen de praktijkvakken, waarbij de leerling kennis maakt met alle geboden praktijkrichtingen en door middel van een externe stage. Leerlingen doorlopen één dag in de week een groepsstage op een externe locatie en voeren daar praktische werkzaamheden uit. Zij worden daar begeleid door medewerkers van onze school en bevinden zich ondertussen midden in de maatschappij.

In het vierde leerjaar, zal de leerling steeds meer praktijkgericht onderwijs gaan volgen en zullen zij een individuele stage lopen, toewerkend naar een mbo-1-diploma en/of certificaten op vmbo-basisniveau.

Vanaf het derde leerjaar tot aan diplomering voeren we toekomstgesprekken met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met zijn ouders. Het gaat dan over de toekomst van de leerling. Interesses op het gebied van vervolgopleiding, wonen, werken en vrije tijd komen aan bod. Vanaf dit moment is, daar waar nodig, een decaan of uitstroomcoördinator betrokken. Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 biedt praktijkvakken en stages in de volgende richtingen.

- (Facilitaire) dienstverlening
- Retail
- Groen
- Ict & multimedia
- Techniek

Korte omschrijving van het mbo1-traject

Werkenrode School biedt in samenwerking met het ROC een mbo-entree opleidingstraject aan voor leerlingen die mogelijkheden hebben tot uitstroom richting vervolgonderwijs. Tijdens dit traject volgen leerlingen op maandag en vrijdag onderwijs op Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo – mbo1. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden Nederlands, rekenen en burgerschap, bieden we wekelijks loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), bewegingsonderwijs en Engels aan. Op dinsdag, woensdag en donderdag lopen zij stage. Ook gaan leerlingen een aantal momenten meelopen bij het ROC. Samen met het ROC wordt bekeken op welk moment de leerlingen een volledige overstap maken naar het ROC.

Lessentabel leerroute 5 en mbo1 - schooljaar 2024-2025

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5
Ne	3	3	3	3	3
En	1	1	1	1	1
Wi/Rek	3	3	3	3	2
Bi	-	-	-	-	-
Gs	1	1	1	-	-
Ak	1	1	1	-	-
Burgerschap	1	1	1	1	1
CKV	-	-	-	-	-
Tn	-	-	-	-	-
Bv	2	2	2	-	-
Vz/koken	2	2	2	-	-
Mu	1	-	-	-	-
Digi	1	1	1	1	-
Beg	1	1	1	1	1
Sova	2	2	2	1	-
Stuva	1	1	1	1	-
LOB	-	1	1	2	1
BWO	2	2	2	2	1
AA	2	2	2	2	2
Stage	6	6	6	12	18
	30	30	30	30	30

Korte omschrijving van leerroute 6 vmbo

In de leerroute 6 vmbo volgt de leerling een diplomagericht onderwijsprogramma, op één van de drie niveaus:

- Vmbo basisberoepsgericht (bb)
- Vmbo kaderberoepsgericht (kb)
- Vmbo theoretische leerweg (tl)

Het onderwijs in leerroute 6 vmbo is gericht op uitstroom naar een vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijs bestaat uit twee jaar onderbouw en twee jaar bovenbouw. In elke klas zitten vmbo-basis-, vmbo-kader- en vmbo-t leerlingen. Het systeem van het onderwijsaanbod is vergelijkbaar met het regulier voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de leerling onder begeleiding van een (vak)leraar elk uur een ander vak wordt geboden. De lessentabel dient daarbij als leidraad.

Lessentabel leerroute 6 vmbo - schooljaar 2024-2025

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4 BK	Jaar 4 T	Jaar 5BK	Jaar 5 T
Ne	3	3	3	3	3	2	3
En	3	3	3	3	3	2	2*
Wi/Rek	3	2	2	2	2	2	2
Bi	2	2	2	3	3	3	3
Ec	-	2	2	3	3	3	3
Nask 1	-	3	2	2	2	2	3
Gs	2	2	2	-	3	-	3
Ak	2	2	2	-	2**	-	2**
Du	-	-	-	-	2*	-	2*
Ma	-	-	1	1	1	1	1
DenP	-	-	-	11*	4	11	4
CKV	2	1	1	1	1	1	1
PWS	-	-	-	-	-	-	1
Tn	2	1	1	-	-	-	-
Bv	2	1	1	-	-	-	-
Vz	-	1	1	-	-	-	-
Mu	1	-	-	-	-	-	-
Digi	1	1	1	-	-	-	-
Beg	1	0,5	1	-	-	-	-
Sova	1	0,5	-	-	-	-	-
Stuva	1	0,5	-	-	-	-	-
LOB	-	0,5	1	-	-	-	-
BWO	2	2	2	2	2	2	2
AA	2	2	2	2	2	2	2
	30	30	30	30	30	30	30
				Aanbod afhankelijk van vakkenpakket			

Burgerschap bieden we aan door middel van een leergebied overstijgende aanpak en is geïntegreerd in de verschillende vakken gedurende de schoolweek. Naast diverse jaaractiviteiten vanuit de burgerschapskalender, bieden wekelijks een samenhangend en doelgericht aanbod aan. Vanaf 2025 houden leerlingen periodiek hun vorderingen in een portfolio bij.

Onderbouw leerroute 6

Bij binnenkomst worden leerlingen ingeschaald op basis van het advies van de basisschool of de ontwikkeling vanuit de vorige middelbare school. Het aanbod wordt hierop afgestemd.

Onze lessen zijn zo opgebouwd dat elke leerling na een gedifferentieerde groepsinstructie, de verwerking op zijn eigen niveau en tempo kan doorlopen. Zowel zelfstandig als in een samenwerking (duo/kleine groep). We bieden voldoende uitdaging, zodat de leerling in staat wordt gesteld zijn leerpotentieel te benutten. We gaan in onze lessen uit van hoge verwachtingen. Per vak wordt de leerling gevolgd in zijn leerontwikkeling. In de onderbouw zijn we zo veel mogelijk flexibel in de organisatie van ons onderwijs. We gebruiken digitale mogelijkheden om leerstofinhouden op diverse niveaus aan te bieden en zijn flexibel in tijd, ruimte en begeleiding om het passende verwerkingsniveau te (v)erkennen. Dit betekent dat het aanbod in de onderbouw voor de leerling per vak kan verschillen en rekening gehouden wordt met (beperkte) belastbaarheid en/of partiele aanwezigheid van de leerling.

Tijdens de ontwikkelingsperspectiefgesprekken (OPP, 3 keer per schooljaar) stemmen we met de leerling en zijn ouders het schoolaanbod af. Aan het einde van de onderbouw volgt advies ten aanzien van diplomering.

Bovenbouw leerroute 6

In de bovenbouw werken de leerlingen gericht naar diplomering, met een programma dat aansluit bij hun persoonlijke niveau (bb, kb, tl) en toekomstperspectief. Kenmerkend voor de bovenbouw is de aandacht voor zelfstandigheid, differentiatie en maatwerk.

Van belang is dat elke leerling een vakkenpakket kiest dat passend is bij zijn interesses, mogelijkheden en niveau. Zowel theorie als praktijk komt aan bod en leerlingen volgen vakken op hun eigen niveau: vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-tl.

Het schoolaanbod bestaat uit vakken uit het gemeenschappelijk deel. Dit zijn de vakken die alle vmbo-leerlingen volgen, namelijk: Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming (ckv) en bewegingsonderwijs.

Leerlingen die een vmbo-basis beroepsgerichte leerweg of vmbo-kader beroepsgerichte leerweg volgen, krijgen daarnaast een aanbod binnen het profiel Dienstverlening en producten. Naast de verplichte vakken, doet de leerling examen in twee van de volgende vakken: wiskunde, nask, economie of biologie. Wanneer de leerling begint aan het examenprogramma vmbo-theoretische leerweg, wordt één van de vier profielen (economie, zorg en welzijn, techniek of groen) gekozen.

Daarnaast kiest de leerling, naast het gemeenschappelijk deel, twee vakken in het keuzedeel, behorend bij het profiel en worden twee vakken gekozen in een vrij deel.

Examinering, diploma's en certificaten

In de bovenbouw dient het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) als leidraad voor de leerstofinhouden binnen het schoolaanbod. Leerlingen behalen deelcertificaten of een diploma. Vmbo-theoretisch wordt in de bovenbouw in een tijdsbestek van twee leerjaren (eventueel gespreid examen) afgerond met het staatsexamen. Dit bestaat uit een regulier centraal schriftelijk eindexamen en een mondeling commissie-examen in de laatste schoolweek. Elk van deze twee bepaalt de helft van het cijfer. Leerlingen ontvangen een diploma vanuit het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het staatsexamendiploma heeft dezelfde waarde als het diploma van een reguliere school.

De richtingen vmbo-basisberoepsgericht en vmbo kader-beroepsgericht worden regulier geëxamineerd met een tweejarig PTA-traject (Programma van Toetsing en Afsluiting) en een landelijk schriftelijk en praktijkexamen. Dit doen de leerlingen als extraneus in samenwerking met het Montessori College. Leerlingen ontvangen het diploma van het Montessori College.

Stages en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Stage leerroute 5 – mbo1

Stages vormen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Ze bieden leerlingen gelegenheid om kennis te maken met de dagelijkse gang van zaken in bedrijven, zorginstellingen en organisaties en met de daarbij horende arbeids- en omgangsvaardigheden. Stapsgewijs leren zij voldoen aan de eisen die in het arbeidsproces aan hen gesteld worden.

In leerjaar 1 en 2 is de stage oriënterend en wordt één dag per week intern op school onder begeleiding van eigen medewerkers georganiseerd. Vanaf leerjaar 3 is er één dag in de week stage in in leerjaar twee dagen. In leerjaar 5 wordt op mbo1-niveau geëindigd met een individuele stage voor drie dagen in de week. Mbo1: leerlingen die mbo1 volgen dienen 450-650 uur stage te lopen op een erkende leerwerkplek.

Voor leerlingen in leerroute 5 wordt samen met ouders gekeken naar de best passende stageplek. Hierbij wordt gekeken naar interesse en de mogelijkheden. Stages voor deze leerlingen zijn maatwerk. De mentor en uitstroomcoördinator begeleiden deze trajecten in afstemming met leerling en ouders. Bij de keuze voor stageplaatsen kunnen ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen. Hun netwerken bieden vaak kansen voor nieuwe stageplaatsen voor onze leerlingen. We gaan hierover graag met ouders in gesprek!

Hierbij maken we onderscheid in onderstaande stages:

Arbeidsoriënterende stage

Dit is een stage in een bedrijf voor leerlingen van wie nog niet duidelijk is wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Afhankelijk van de leerling vindt de oriëntatie in een of meerdere sectoren plaats. Doel van deze stage is kennismaken met werk: een hele dag werken, contact met collega's. Het gaat daarbij vooral om sociale en communicatieve vaardigheden en ervaren wat 'werken' in een bedrijf inhoudt. Bij deze stage is het belangrijk mogelijkheden en beperkingen in kaart te brengen om zo een bewustere keuze te kunnen maken voor een bepaalde sector of een bepaald type werkplek.

Arbeidsvoorbereidende stage

In deze fase gaan leerlingen de op school geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk brengen op een leerwerkplek in een bedrijf. Doel van deze stage is intensieve kennismaking met de praktijk van de werk. Onder begeleiding komt de leerling in aanraking met de belangrijkste aspecten van het toekomstige werk. Daarbij gaat het vooral om communicatieve vaardigheden, elementaire praktische vaardigheden, beroepsspecifieke vakvaardigheden, werken in een arbeidsorganisatie en de vereiste beroepshouding.

Stage leerroute 6 vmbo

In leerjaar 3 en 4 lopen leerlingen een week stage om zich te oriënteren in het werkveld. Deze stages vormen een onderdeel van het LOB-programma voor alle leerlingen. Deze stageweken zijn vooral gericht op burgerschapsvorming. De leerling dient deze stageplek samen met ouders zelf te regelen.

Afhankelijk van het leertraject, de leeropbrengsten en de passende uitstroombestemming van de leerling bieden we in leerroute 6 vmbo een meer intensieve stage aan.

Doelrealisatie

Kerdoelen

De SLO-kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs met uitstroomprofiel vervolgonderwijs vormen de basis van de leerlijnen en methodieken die we gebruiken. Per leerroute staan de daarbij passende vakken op het lesrooster. Het curriculum is per vak en niveau beschreven in de vorm van een studiewijzer. De studiewijzer biedt de mogelijkheid het aanbod van de leerling te koppelen aan zijn leerontwikkeling.

Per vak hanteren we een aantal domeinen waarop de leerling wordt gevolgd. Dit zijn domeinen die als indicator voor het (bepalen van het) passende vmbo-niveau dienen.

Vanuit de Commissie voor de Begeleiding, de mentor en tijdens de OPP-gesprekken monitoren we het aanbod en wordt de leerontwikkeling met leerling en ouders besproken. Vanuit op overeenstemming gericht overleg met daarin ook het 'hoorrecht' zetten we in op een ononderbroken en succesvolle leerontwikkeling gericht op een daarbij passende uitstroom en bestemming daarin.

Leerstandaarden leerroute 5-6-vmbo-mbo1

We werken toe naar passende streefniveaus die, zoals binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn vastgesteld, in de leerstandaarden. Gestreefd wordt naar het behalen van de leerstandaard door 75% van de leerlingen uit betreffende groep.

	Vso					
Leeftijd	12-13 jr	13-14 jr	14-15 jr	15-16 jr	16-17 jr	18-19-20 jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6-7
Leerroute 5	Vso Niveau 11	Vso Niveau 12	Vso Niveau 13	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14
Leerroute 6	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Conform eindtermen vo

Aan het einde van de onderbouw ontvangen de leerling en zijn ouders een advies van de school ten aanzien van het diplomeringsniveau dat passend wordt geacht. De leerling vervolgt dan zijn schoolloopbaan op het geadviseerde niveau waarna doelgericht toegewerkt wordt naar het examen en het behalen van zijn diploma. Ook in de bovenbouw blijven we de leerontwikkeling van de leerling volgen. We kijken daarbij naar het uitstroomperspectief dat bij het totaalbeeld van de leerling past.

Op basis van de leeropbrengsten kunnen we het aanbod aanpassen, door het bijvoorbeeld te spreiden, meer praktijkgericht aan te bieden zodat leerling naast het aanbod op school ook werknemersvaardigheden opdoet, of door te kiezen voor een gericht aanbod dat aansluit bij de eigen mogelijkheden van de leerling. Het merendeel slaagt erin met een passend aanbod de bovenbouw te doorlopen. Jaarlijks nemen daarom veel van onze leerlingen een diploma in ontvangst.

Digitaal leerlingvolgsysteem

Leervorderingen toetsen we met gestandaardiseerde en methode gebonden toetsen en houden we bij in het digitaal leerling- volgsysteem. Dit systeem omvat alle informatie die voor onze leerlingen van belang is.

We werken in leerroute 5 met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Jaarlijks wordt m.b.t. de basisvaardigheden een begin- midden- en eindmeting afgenomen. De resultaten worden op individueel niveau en ook op schoolniveau geanalyseerd en vertaald in acties.

In leerroute 6 wordt gebruik gemaakt van SOMtoday, waarin leerlingen en ouders de resultaten kunnen volgen. In Leerjaar 1 en 2 wordt jaarlijks een CITO-toets afgenomen. Resultaten worden in het OPP van de leerling weergegeven

Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit 'Het Richtpunt 22-26' zoals het bestuur dit heeft opgesteld, ons schoolplan en ons jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol en passend onderwijs te bieden. We richten ons daarbij op drie centrale thema's:

- het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod,
- het verder ontwikkelen van onze onderwijskwaliteit,
- het verder ontwikkelen van ons team.

Enkele doelen in het afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Pilot lr. 5 en mbo1 klas bieden op onze afdeling	Versterking van onze basisondersteuning op de afdeling.
Implementatie gebruik Plenda (planner en agenda in 1) in leerjaar 1 en 2 t.b.v. het leren plannen en organiseren van leeractiviteiten door leerlingen.	Expliciet inoefenen van plannen en organiseren door leerlingen. Een belangrijke vaardigheid in het leren leren en het vergroten van zelfstandigheid.
Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen.	Implementatie en doorontwikkeling van digitale geletterdheid in schooljaar 2024-2025.
We verbeteren onze onderwijskwaliteit als onderdeel van ons jaarplan en gericht op de activiteiten en doelen in ons verbeterplan.	• Het samenhangend aanbod "Basisvaardigheden" voor leerroute 6 is verder uitgewerkt conform geldende eisen. • Het samenhangend aanbod "burgerschap" voor leerroutes 5 en 6 is verder uitgewerkt conform geldende eisen. • Het leertraject voor leerroutes 5 en 6 is, conform vereisten aangepast en teruggebracht van 5 naar 4 jaar.
De school ontwikkelt zicht tot een zelfstandige onderwijskundige eenheid onder de hoofdlocatie van Werkenrode School.	Er is een eerste projectplan opgesteld met daarin de thema's die moeten worden uitgewerkt.

Organisatiedoelen voor het schooljaar 2025-2026

1. Doorontwikkeling van leerroute 5-6 vmbo-mbo1 naar een zelfstandige onderwijskundige eenheid conform doelen in projectplan.
2. Ontwikkelen en bestendigen van de onderwijskwaliteit conform acties en doelen in het verbeterplan.
3. Verdere ontwikkeling van ons streven naar inclusief onderwijs in samenwerking met netwerkpartners.

Leerling resultaten

De afspraak is dat de scholen van Punt Speciaal twee keer per jaar de resultaten verzamelen en rapporteren aan het bestuur. Vanuit deze rapportage komen analyses en actiepunten.

We zijn sinds dit schooljaar en n.a.v. het laatste bestuursgesprek in september 2024 begonnen met het inrichten van onze eigen structuur in het verzamelen, duiden en analyseren van onze leeropbrengsten. We doen dit conform de standaarden van de Punt Speciaal Onderwijsgroep. Op dit moment zitten we nog in het proces maar we verwachten dat we in juni/juli een uitgebreid overzicht op realisatie van resultaten en leerstandaarden per vak beschikbaar hebben. Onderstaande data geven de peildatum van juli 2024 weer.

Leerlingen per opleidingsrichting

Leerroute 5:
8 leerlingen

Vmbo-bb: 23
leerlingen

Vmbo-kb:
10 leerlingen

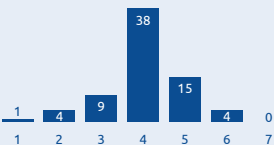
Vmbo-tl:
20 leerlingen

Mbo1:
10 leerlingen

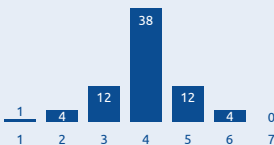
Inventarisatie van de ondersteuningsbehoeften

De ondersteuningsbehoeften worden in het OPP voor iedere leerling in beeld gebracht om het onderwijsaanbod hierop af te kunnen stemmen. De intensiteit van de ondersteuning wordt aangegeven met "zeer intensief (1), intensief (2), voortdurend (3), regelmatig (4), incidenteel (5), op afroep (6) en geen specifieke ondersteuningsbehoefte (7)".

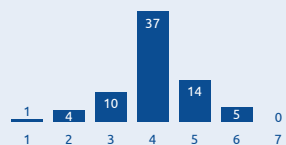
Totaal Ondersteuning leren en ontwikkelen



Totaal Ondersteuning SEO



Totaal Ondersteuning op Leren leren



Fysieke ondersteuning



Medische ondersteuning



Gegevens n.a.v. de gehouden leerlingenquête

Sinds kort is 'de Wet versterking positie ouders en leerlingen van kracht'. Deze wet regelt onder andere het hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod. Dit betekent onder andere het volgende.

- School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.

Algemeen beeld uit de enquête: 57 leerlingen hebben de uitvraag ingevuld. Een zeer ruime meerderheid geeft aan goed bekend te zijn met de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Driekwart weet ook wie ze moeten benaderen met ondersteuningsvragen en is tevreden met de geboden ondersteuning. Een ruime meerderheid vindt ook dat problemen (met leren of persoonlijke) snel en goed worden opgepakt. De ondersteuning bij het behalen van leerdoelen wordt zeer positief gewaardeerd. Ook de geboden extra ondersteuning scoort goed. Op de vraag of de ondersteuning helpt bij de voorbereiding op het vervolgonderwijs lopen de meningen wat uiteen (ja: 64%, een beetje: 27% en nee: 9%).

Het uitvoeren van de enquête is goed bevallen. We zetten deze vanaf nu jaarlijks uit naast uitvraag naar de veiligheidsbeleving.

Uitstroomcijfers leerroute 5-6 vmbo – mbo1 op peildatum juli 2024:

	Leerroute mbo1	Leerroute 6
Aantal leerlingen	10 leerlingen	9 leerlingen
Onderwijs zoals beoogd; diploma	80% (8 leerlingen)	89% (8 leerlingen)
Discrepantie aanbod en uitstroom	20% (2 leerlingen)	----
Andersoortig	----	11% (1 leerling vrijstelling van onderwijs)

Gesteld kan worden dat de ambities m.b.t. de passende uitstroom worden bereikt. De leerling stroomt door naar vervolgonderwijs, een passende arbeid of dagbestedingsplek dan wel doorstroom naar havo. Daarmee wordt de leerling in staat wordt gesteld vanuit eigen mogelijkheden, passend in tijd en ruimte, een leven lang te blijven leren en ontwikkelen. Komend schooljaar monitoren we de bestending op geplande uitstroom.

Ondersteuning op onze school

Passend onderwijs

Onze school behoort bij samenwerkingsverband V(S)O Passend Onderwijs 25-07, Nijmegen en omstreken. De Wet passend onderwijs schrijft voor dat een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het vso van het samenwerkingsverband nodig is om op onze school les te kunnen krijgen. De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan. Daarnaast ontvangen we incidenteel ook leerlingen vanuit SWV Rivierenland, SWV De Verbinding en SWV Noord- Limburg.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Hier hebben we vastgelegd welke (extra) ondersteuning we kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Elk schoolbestuur moet ten minste eenmaal per vier jaar dit profiel vaststellen. We beschrijven welk onderwijsaanbod we hebben, waar leerlingen ná onze school naartoe gaan en welke basisondersteuning en specifieke expertise we beschikbaar hebben. We beschrijven hier ook met welke externe partners we samenwerken en hoe we het contact met ouders geregeld hebben. Vanaf schooljaar 2025-2026 vervalt het SOP als apart document en nemen scholen de basis- en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Het instroombeleid van onze school is aan het schoolondersteuningsprofiel gekoppeld. Het is te vinden op onze website onder het tabblad algemene informatie.

Onze basisondersteuning

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een aanvullende bekostiging vereist. Daarvoor is een

toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig vanuit het samenwerkingsverband.

De Commissie van Begeleiding formuleert het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. Bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief, maken we gebruik van het doelgroepenmodel van sectorraad-GO als onderlegger. De mentor heeft een centrale rol bij de uitvoering en monitoring van het plan.

Didactische en pedagogische ondersteuning

Op basis van het didactisch functioneringsniveau van de leerling en zijn ontwikkelmogelijkheden, wordt een leerroute en niveau toegekend. De leerroute bepaalt het aanbod van de leerling, waarbij we toewerken naar streefniveaus, zoals zijn vastgesteld in de leerstandaarden.

De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling, denk aan: differentiatie op niveau, tempo, belastbaarheid en energiebalans. Er worden aanpassingen in het rooster gedaan om het onderwijs passend te maken voor de individuele leerling.

Alle medewerkers beschikken over specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. We geven onderwijs in kleine klassen en waar nodig bieden we individuele begeleiding.

De leraar en de onderwijsassistent werken in de onderbouw samen t.b.v. de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Zij hebben aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de stof, door bijvoorbeeld het verduidelijken van

opdrachten, individuele vragen te beantwoorden of het herhalen van uitleg. Zij signaleren eventuele spanningen bij leerlingen en bieden begeleiding waar nodig.

Aangezien in toenemende mate de zelfstandigheid van de leerling wordt vergroot, bouwen we de ondersteuning en begeleiding van een onderwijsassistent in de bovenbouw geleidelijk af. Een onderwijsassistent ondersteunt veelal nog tijdens de praktijklessen bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij praktische vaardigheden.

Tijdens de pauzes is de surveillant actief in het begeleiden van leerlingen die (meer) structuur nodig hebben. Hij ondersteunt leerlingen die moeite hebben met sociale interactie. Voor sommige leerlingen is een aparte, rustige pauzeruimte beschikbaar om tot rust kunnen komen en zo overprikkeling te voorkomen.

Medische en fysieke ondersteuning

De school beschikt over een medische post voor leerlingen die medische ondersteuning nodig hebben zoals het toedienen van medicatie, controle bij diabetes, sondevoeding en andere medische handelingen.

Voor leerlingen met een beperkte (fysieke) belastbaarheid biedt Werkenrode School een rustruimte. Naast rustmomenten in de rustruimte, is het ook mogelijk om korte rustmomenten te hebben in de eigen klas. Waar nodig passen we

het rooster zo aan dat een leerling een dag of dagdelen per week thuis kan rusten.

Wanneer sprake is van een revalidatie-indicatie, kan een leerling onder schooltijd logopedie, fysiotherapie of ergotherapie volgen. We werken daarvoor samen met de Sint Maartenskliniek. De revalidatiearts is betrokken bij het indiceren van deze therapieën. Jaarlijks vindt één á twee keer centrale afstemming plaats tussen arts, therapeuten, ouders en school.

Voor leerlingen met een extra zorgvraag binnen onderwijs, kan zorg binnen onderwijs (ZBO) worden aangevraagd. ZBO wordt gefinancierd vanuit de WLZ of Jeugdwet en kan worden aangevraagd voor persoonlijke verzorging of individuele begeleiding.

Een leerling met ZBO krijgt stapsgewijze instructies, (visuele) ondersteuning en extra tijd, zodat hij de leerstof in zijn eigen tempo kan werken. Daar waar nodig wordt een aparte werkplek met minder prikkels geboden. Op Werkenrode School wordt ZBO geleverd door Driestroom of TVN-zorgt.



Onze extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt op Werkenrode School geboden in de vorm van een aantal speciale voorzieningen, inzet van extra personeel, aandacht voor expertise (en expertise ontwikkeling) van het personeel en keuze voor bepaalde methodes en middelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, hanteren we korte lijnen met de leerling en zijn ouders. Naast de OPP-gesprekken tijdens de start, midden en het einde van het schooljaar, stemmen we de overlegfrequentie af die nodig wordt geacht om de leerling te kunnen ondersteunen en begeleiden. Dikwijls worden ontwikkelingen in een multidisciplinair overleg (mdo) met externe hulpverleners en begeleiders besproken, zodat een eenduidige aanpak kan worden gehanteerd.

Therapieën

Verschillende disciplines/zorgverleners werken samen in een team om diagnostiek, behandeling en zorg geïntegreerd aan te bieden. De hulpvraag van de jongere en zijn ouders staat centraal. De behandeling wordt afgestemd op de wensen van de jongere en zijn ouders, mogelijkheden en belastbaarheid. In de centrale afstemmingsoverleggen (CAF-besprekingen) komt het hele team bij elkaar om de doelen vanuit onderwijs, wonen en revalidatie op elkaar af te stemmen. De ouders worden uitgenodigd voor dit overleg, jongeren vanaf de leeftijd van 16 jaar mogen ook aansluiten bij deze bespreking.

Voor leerlingen die dreigen vast te lopen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we samen met externe samenwerkingspartners/specialisten en vaktherapeuten. Met een indicatie vanuit de gemeente leveren zij verschillende vormen van therapie en zorgen op deze manier voor het verminderen van de problematiek.

Zorg binnen onderwijs (ZBO)

Op initiatief van ouders of op verzoek van de school kan een pgb (persoonsgebonden budget) of overige zorggelden ingezet worden voor individuele ondersteuning van de leerling gedurende de schooltijd. In voorkomende gevallen gebeurt dit in overleg met de directie. Het beleid is erop gericht dat zorg zoveel mogelijk bij één zorgaanbieder ingekocht wordt. Werkenrode School werkt voor zorg binnen onderwijs samen met zorgaanbieders Driestroom en TVN. Activiteiten die verricht worden in het kader van zorg binnen onderwijs maken altijd onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De Commissie voor de Begeleiding houdt hier toezicht op.

Verplichte onderwijstijd

De onderwijstijd die we voor onze leerlingen gepland hebben komt overeen met de wettelijke voorschriften. Doordat behandeling en verzorging uitgevoerd kunnen worden gedurende de schooldag zijn we extra alert op het goed benutten van de tijd, die voor onderwijs staat ingeroosterd. In het OPP van de leerling wordt, daar van toepassing, de afwijking onderwijstijd beschreven en voorzien van passende interventies dan wel een ingroeiplan.

Indien voorgeschreven vragen we, op individueel niveau, toestemming aan de inspectie m.b.t. overschrijdingen van de voorgeschreven onderwijstijd. Om de juiste inschrijving hierbij te kunnen doen maken we gebruik van de 'Keuzehulp' zoals inspectie die aanreikt. Zie [Keuzehulp onderwijstijd - IVHO](#)

Werkwijzen m.b.t. onze ondersteuning

Alle medewerkers hebben een eigen verantwoordelijkheid, taak en expertise in de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. We zorgen er wel voor dat de initiatieven en taken met elkaar in verbinding staan. We doen dit vanuit een passende overlegstructuur en de daarbij relevante planningen, opbrengsten en analyses. Onderstaand een samenvatting.

Commissie voor de Begeleiding

Staat centraal in de school daar waar het gaat om planning en ondersteuning van onze onderwijstrajecten. Deze commissie bestaat uit de locatieleider, intern begeleiders en orthopedagogen en periodiek de revalidatiearts, de jeugdarts en leerplichtambtenaar. De commissie adviseert het bevoegd gezag over toelating en plaatsing en indien daar sprake van is, over schorsing en verwijdering van leerlingen. In de Commissie van Begeleiding vindt na plaatsing van de leerling gedurende de gehele schoolperiode tot en met de uitstroom de coördinatie van de leerlingenzorg en begeleiding plaats. De commissie is verantwoordelijk voor het tot stand komen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het indiceren van speciale begeleiding en het uitvoeren van onderzoek. Bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief wordt de vraag beantwoord of de doelen in aangeboden onderwijs- en ondersteuningstraject zijn behaald en welke eventuele aanpassingen nodig zijn voor een ononderbroken vervolgtraject. Schoolverlaters krijgen op basis van de evaluatie van het OPP van de commissie advies voor een passend vervolgtraject.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het ontwikkelingsperspectief staan het instroomprofiel (het niveau waarop de leerling start op Werkenrode School), de ondersteuningsbehoefte, de leerroute, de van het algemene leerroeteplan afwijkende individuele doelen en het uitstroomniveau met de uitstroombestemming. Naarmate de leerling dichterbij het uitstromen komt wordt het ontwikkelingsperspectief steeds concreter. De school heeft een resultaatverplichting om samen met leerling en ouders het perspectief te realiseren. Over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief hebben ouders een overleg dat op overeenstemming gericht is. Ouders ondertekenen het document ontwikkelingsperspectief bij eerste vaststelling en bij de jaarlijkse evaluatie. Met de inwerkingtreding van de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' wordt de positie van ouders versterkt en krijgen leerlingen het 'Hoorrecht' waardoor ook zij meer invloed krijgen op de plannen in het OPP en de geboden ondersteuning.

Evaluatie van het OPP

Jaarlijks evalueren we de opbrengsten van het onderwijsleerproces op individueel- en schoolniveau. De bevindingen uit deze evaluatie zijn op individueel niveau richtinggevend voor het vervolg in het onderwijs- en ondersteuningstraject van de leerlingen. Op schoolniveau geven deze evaluaties en analyses hierop indicaties op de gerealiseerde opbrengsten. We gebruiken deze in onze jaarndoelen voor het komend schooljaar om zo onze opbrengstgerichte cultuur met bijpassende werkwijzen te verstevigen.



Korte functieomschrijvingen m.b.t. de lessen en ondersteuning

Mentor

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is voor leerlingen en ouders de contactpersoon als het gaat om dagelijkse zaken of het welbevinden van de jongere op school. Met de mentor wordt jaarlijks het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

(Vak)leraren

(Vak)leraren verzorgen een specifiek vak binnen het schoolaanbod. Op basis van het niveau binnen de verschillende leerroutes en programma's differentieert de (vak)leraar in instructie, tempo, tijd en niveau. Tweemaal per jaar maakt de (vak)leraar een inschaling in het handelingsdeel van het OPP van de leerling. Beeld en interventies worden beschreven.

Onderwijsassistenten

Onderwijsassistenten en pedagogisch didactisch medewerkers zijn ondersteunend aan de leraren en geven tijdens de lessen de leerlingen die dat nodig hebben persoonlijke verzorging, begeleiding in het bevorderen van zelfredzaamheid en ondersteuning bij het volgen van de lessen en het uitvoeren van praktijkopdrachten.

Gedragswetenschapper

Aan elke leerroute is een gedragswetenschapper verbonden. Deze verzorgt de speciale leerlingbegeleiding voor leerlingen met een specifieke orthopedagogische vraag die een deskundige aanpak behoeft, zoals stagnerende handicapverwerking, angststoornissen, ernstige planningsproblemen. Ook verricht zij diagnostisch onderzoek en observaties van leerlingen. Een belangrijke taak van de gedragswetenschapper is de begeleiding van de leraren in de afstemming van de pedagogische en didactische begeleiding op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast is de gedragswetenschapper in brede zin adviserend en ondersteunend ten dienste van het orthodidactisch en orthopedagogisch onderwijsleerproces in de klassen en de zorgstructuur van de school.

Intern begeleider

De intern begeleider begeleidt de leraren bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit doen we door middel van twee groepsbesprekingen per schooljaar, waarbij de leraar en de intern begeleider de ontwikkelingslijn van alle leerlingen uit de groep doornemen, observaties van de leerling(en) en/of leraren verrichten, leerlingen screenen op het gebied van taal en rekenen en de individuele ontwikkeling van de leerling in kaart brengen door middel van het leerlingvolgsysteem dat door de leraren wordt bijgehouden. Op deze wijze proberen wij de begeleiding zo optimaal mogelijk vorm te geven. Eventuele zorgsignalen worden dan opgepakt en besproken in de Commissie van Begeleiding.

Decaan/coördinator stage en uitstroom

De toelidingsfase is voor veel leerlingen een ingewikkelde periode, zeker als het gaat om het tijdig vinden van een passende plek voor vervolgonderwijs, werk of dagbesteding, wonen en voor vrijetijdsbesteding. In deze fase worden de mentor, de leerling en zijn ouders ondersteund door een coördinator stage en uitstroom. De coördinator stage en uitstroom is goed op de hoogte van vervolgonderwijs, vormen van dagbesteding, mogelijkheden rondom al dan niet betaald werken, subsidieregelingen, uitkeringen, indicaties enzovoorts.

De mentor, leerling, ouders en uitstroomcoördinator stemmen in overleg af wie wat doet om een passende vervolgplek te realiseren. De mentor is de contactpersoon voor leerling en ouders voor wat betreft het onderwijs en, als daar sprake van is, voor wonen en revalidatie. De decaan is betrokken bij de loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de leerling.

Locatieleider

De locatieleider is integraal verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van de afdeling. Als lid van de Commissie van Begeleiding draagt de locatieleider zorg voor passende ondersteuning en zorg bij de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Op school beschikbare aanvullende expertise

Er is een medische zorgpost in de school met geautoriseerde onderwijsassistenten die de medisch voorbehouden handelingen kunnen verrichten (bijvoorbeeld katheteriseren, diabetes-begeleiding, sondevoeding). Jaarlijks houden zij hun autorisaties bij.

Professionalisering medewerkers

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspeland op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.



Kwaliteit

Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan, zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden jaarlijks met behulp van een leerlingvolgsysteem (Schoolaris en Somtoday) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau. We rapporteren twee keer per jaar aan het bestuur over opbrengsten en lopende acties hierbij.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise

moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Tijdens de OPP-gesprekken in het begin, midden en einde van het schooljaar monitoren we het aanbod en wordt de leerontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Schoolaris (leerroute 5) of Somtoday (leerroute 6) met leerling, ouders besproken. Op basis van de resultaten kunnen er bijstellingen in perspectief en/of begeleiding ontstaan.

We hebben de benodigde overleggen, bijbehorende acties en analyses daarop transparant belegd bij medewerkers en vastgelegd in een jaarplanning.

Voor ons staat een goede onderwijskwaliteit garant voor passende trajecten voor onze leerlingen en tevreden ouders maar daarnaast ook voor betrokken medewerkers en positieve effecten op onze externe relaties in onderwijs, zorg en arbeid.

Onderwijsinspectie

Het afgelopen schooljaar heeft voor Werkenrode leerroute 5-6 vmbo - mbo1 in het teken gestaan van een steekproef van de onderwijsinspectie en de daaraan gekoppelde herstelopdrachten. Besloten is dat onze locatie verder gaat als zelfstandige onderwijskundige eenheid. Beide zaken hebben een breed scala van activiteiten tot gevolg gehad. Meer informatie vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

Na een inspectiebezoek in januari 2024 is gesteld dat het 5-jarig vmbo-leertraject een aanpassing naar het wettelijk kader van een 4-jarig traject dient te ondergaan. Voor leerroute 5-6 vmbo - mbo1 is daarbij het aantonen van een doelgerichte, samenhangende curricula en de relatie met de ononderbroken leerontwikkeling van de individuele leerling van belang. We hebben alle benodigde acties opgenomen in ons "Verbeterplan met activiteitenplanning vmbo – mbo-1". Dit plan wordt periodiek gemonitord op voortgang.

Samenwerking

Een sleutelbegrip voor ons succes, een van onze kernwaarden en voorwaardelijk voor ons streven naar inclusie!

Samenwerkingsrelaties met externe partners

- Sint Maartenskliniek (revalidatiedagbehandeling)
- Driestroom (zorg binnen onderwijs)
- TVN (zorg binnen onderwijs)
- Plurn, onder andere locatie Werkenrode Jeugd (woon- behandelvoorziening)
- Diverse samenwerkingsverbanden, waaronder voornamelijk VO-VSO Nijmegen
- Montessori College Groesbeek
- ROC Nijmegen
- Yuverta Nijmegen
- UWV (Werkplein, keuringsarts, arbeidskundige)
- GGD (jeugdarts)
- Diverse gemeentes, waaronder voornamelijk gemeente Berg en Dal en gemeente Nijmegen
- Kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen (bijv. Karakter, Pro Persona)

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats op onderstaande manieren.

- Introductiebijeenkomst (kennismaking) voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Social Schools, een communicatieapp.
- Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP-)gesprek aan het begin van het jaar, waarin overeenstemming m.b.t. de doelen en het aanbod voor het komende schooljaar wordt bereikt.
- Ouderinformatieavond.
- Voortgangsgesprekken. Twee keer per jaar zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling. Dit gebeurt aan de hand van het OPP. In januari/februari bespreken we de voortgang en eventuele aanpassingen die gedaan moeten worden. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een geëvalueerd OPP.
- Toekomstgesprek. Vanaf het derde leerjaar voeren we een toekomstgesprek met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met ouders.

Social Schools - Ouderinformatieplatform

Informatie voor ouders en verzorgers delen wij via Social Schools. Hierin staan nieuwsbrieven en berichten van medewerkers van de klas en/of afdeling van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Medezeggenschap

Werkenrode School heeft een medezeggenschapsraad (mr) waarin ouders, personeel vertegenwoordigd zijn. De mr komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met zaken die de school betreffen, zoals: de schooltijden, het lesrooster, het schoolplan, het vakantierooster, voorzieningen van leerlingen, deelname aan onderwijskundige projecten, de schoolgids, het onderwijs, de begroting etc. Het is mogelijk om als ouder zaken op de agenda te zetten. De mr vergaderingen zijn vrij toegankelijk.

Daarnaast heeft onze stichting Punt Speciaal onderwijsgroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) waarin ouders en medewerkers uit alle onderwijseenheden zijn vertegenwoordigd. De gmr komt zo'n zes á zeven keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met bovenschoolse zaken zoals: het passend onderwijs, het bedrijfsplan, het arbobeleid, de arbeidsvoorwaarden van het personeel, het financieel beleid, de klachtenregeling, etc. In het jaarverslag van de (g)mr is te lezen waar de (g)mr zich in dat jaar mee bezig heeft gehouden en waarop instemming en waarop advies is gegeven. Het jaarverslag, evenals agenda's, verslagen, reglementen, vergaderschema, etc. zijn te vinden op Social Schools.

MR

MR@werkenrodeschool.nl

Leerlingenraad

Leerroute 5-6-vmbo-mbo1 heeft een eigen leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers van alle klassen. Deze leerlingen zijn door hun klas gekozen om de klas te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per maand. De vergaderingen worden begeleid door een leraar waardoor leerlingen in staat worden gesteld in toenemende mate eigenaarschap te tonen. Jaarlijks vindt een gezamenlijke leerlingenraad met het Montessori College plaats. Daar waar nodig wordt een vervolgafspraken ingepland.



School en veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich op onze school thuis voelt, dat iedereen met respect met de ander omgaat. We zijn met zijn allen alert op pestgedrag of agressie. In begeleidingslessen werken we methodisch aan het aanleren van goede omgangsvormen.

In het kader van sociale veiligheid onderzoeken we elk schooljaar hoe leerlingen zich voelen op school. We hebben op school een vertrouwens- en veiligheidsbeleid vastgesteld volgens de (Arbo)wetgeving. We vinden het essentieel dat medewerkers en leerlingen in een veilige omgeving werken en leren. Daarnaast streven we naar een organisatie met vitale medewerkers. Binnen het vertrouwens- en veiligheidsbeleid hebben interne contactpersonen, preventie-medewerkers, personeel & organisatie, leidinggevenden en medewerkers ieder een eigen rol. Het beleid is onderverdeeld in een aantal onderwerpen die elk een aantal protocollen en werkwijzen omvatten.

Schoolregels en gedragscode

De afspraken die we met onze leerlingen maken over gedrag en omgang zijn vastgelegd in schoolregels. Deze worden regelmatig met de leerlingen besproken en op naleving ervan wordt toegezien. Voor medewerkers geldt onze gedragscode. Hierin staat beschreven wat we belangrijk vinden in gedrag en houding en hoe we omgaan met privacy. Afspraken, voorzorgen en maatregelen zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan. Dit plan is, gezien onze huisvesting binnen het Montessori College, afgeleid van het daar geldend plan op veiligheid en calamiteiten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school wordt de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Bij situaties waarbij dit speelt, wordt altijd een locatielider, een orthopedagoog en de

contactpersoon betrokken. Al onze medewerkers zijn geschoold in het herkennen van signalen en het doorlopen van de meldcode. We hanteren hiervoor het protocol Agressie en Geweld. Hieronder verstaan we onder meer aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Protocol Agressie en Geweld

Agressie en (het dreigen met) Geweld worden gezien als grensoverschrijdend gedrag. Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de school iedere vorm van verbaal en fysiek geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en overige intimidatie (bedreigen, bekladden enz.) niet getolereerd wordt. We hanteren hiervoor het protocol Agressie en Geweld. Hieronder verstaan we onder meer aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Hierin wordt beschreven welke gegevens wij verwerken, met welke partijen wij samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoelang gegevens worden bewaard. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Vragen over privacy kunnen per mail worden gesteld: privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een functionaris voor gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van

gegevensbescherming die is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op naleving van de AVG. Onze functionaris gegevensbescherming is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar per mail: fg@puntspeciaal.nl.

Leerlingdossier

Voor iedere leerling wordt bij plaatsing op school een wettelijk verplicht leerlingdossier aangelegd. Dit dossier valt onder de wet op de privacy.

Afspraak is dat alleen schoolmedewerkers die werken met de leerling toegang hebben tot dit dossier. Stagiaires hebben alleen, onder verantwoordelijkheid van de schoolmedewerker die hun stage begeleidt, toegang tot (delen van) het dossier in geval dit noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan stage-opdrachten. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Indien zij dit wensen, maken zij hiervoor een afspraak met de directeur.

Meldingen- en klachtenprocedure

Binnen Punt Speciaal proberen we altijd meldingen (van incidenten, een voorval of probleem) en klachten zo veel mogelijk zelf intern op te lossen. Wil je een melding doen dan kan dat via de interne contactpersoon op school, die helpt je op weg. Wil je een klacht indienen, dan volg je de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling. Zowel het stroomschema als de contactgegevens van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon vind je op de schoolwebsite.

Interne contactpersoon leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Menno Eggenhuizen

m.eggenhuizen@puntspeciaal.nl

Vertrouwenspersoon

Ouders en leerlingen kunnen zich voor een melding over ongewenst gedrag of andere klachten wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw E. van Antwerpen

tel. 06-286387

eeefjevanantwerpen@vertrouwenwerk.nl

Mevrouw A. Spitz

tel. 06-33646887

anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

www.vertrouwenwerk.nl

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs bestaat één loket: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, 070 - 331 52 44, info@gcbo.nl. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl.

Onze samenwerkingspartners Sint Maartenskliniek, Driestroom en TVN zorgt hebben een eigen klachtenregeling.

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen gedaan worden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Schorsen en verwijderen

Schorsen

Schorsing van leerlingen komt in de praktijk gelukkig niet vaak voor. De school of het bestuur kan om bepaalde ernstige redenen genooddakt zijn om een leerling te schorsen. Schorsing betekent dat de leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school. Redenen van een schorsing kunnen zijn:

- voortdurend grensverleggend, storend gedrag,
- bedreigend gedrag van de ouders,
- gedrag dat een onevenredig deel van de schoolorganisatie opeist,
- de mogelijkheden van de school in de begeleiding van de leerling zijn uitgeput.

Indien tot schorsing wordt overgegaan, wordt eerst een gesprek gevoerd met de ouders. Uiteraard zijn wij zeer terughoudend met betrekking tot het nemen van een dergelijke maatregel maar ondanks alle afspraken en goede bedoelingen kunnen er situaties ontstaan die vragen om extra maatregelen. Hierbij baseren wij ons op de geldende wet- en regelgeving. Een leerling mag niet langer dan een week geschorst worden. Daar waar het gaat om een schorsing van meer dan één dag, is de school verplicht de schorsing en de reden van schorsing te melden bij de onderwijsinspectie. Alle schorsingen moeten gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Verwijderen

In een enkel geval moet de school overgaan tot verwijdering van een leerling. Dat betekent dat de leerling om bepaalde redenen geen toegang meer heeft tot de school. De school mag de leerling voorafgaand aan de verwijdering maximaal een week schorsen. De resterende tijd dient de school de leerling binnen de school onderwijs aan te bieden. Aan een definitieve verwijdering van een leerling van de school gaat een heel traject vooraf. In de eerste plaats zullen er gesprekken plaats vinden tussen de school, het bestuur, de leerling, de ouders en de leraren. Als de leerling verwijderd moet worden van school, dan zal de school of het bestuur de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte stellen. Ook zal de school de onderwijsinspectie op de hoogte stellen. Ouders hebben na ontvangst van de brief zes weken de tijd om bezwaar te maken. Daarna neemt de school en het bestuur, in overleg met deskundigen en inspectie, binnen vier weken opnieuw een beslissing.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan moet de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Arbobeleid, veiligheidsbeleid en bedrijfshulpverlening

Regelmatig vinden controles plaats op veiligheid van materialen en van het gebouw. Onze bedrijfshulpverleners en preventiemedewerker houden zich specifiek bezig met de veiligheid en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het calamiteitenplan. Hierin staat beschreven hoe gehandeld moet worden in bijzonder gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld brand. Eén keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Op belangrijke plaatsen in het gebouw zijn vluchtschema's opgehangen.

(Digitaal) Pesten

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. We hanteren hiervoor een anti-pestprotocol en we hebben een anti-pest- coördinator. Ook aan digitaal pesten besteden we aandacht, maar hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden zeer van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Protocol School en Scheiding

Aan gescheiden ouders wordt gevraagd om het 'informatieformulier gescheiden ouders' in te vullen en binnen twee weken in te leveren bij de leraar of locatieleider van de school. Dit formulier wordt door de leraar aan de ouders gegeven. We vragen ouders om veranderingen in de thuissituatie schriftelijk door te geven aan de leraar of locatieleider.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 hanteert het telefoonbeleid van het Montessori College. Tijdens lestijd mogen mobiele telefoons, tablets en smartwatches en andere zelf meegebrachte devices, anders dan de schoollaptops, niet worden gebruikt. De leraar kan hierop een uitzondering maken, mits het gebruik een klassikaal educatief doel betreft. Mobiele telefoons en andere devices zijn thuis, of op school in de kluis of tas. In geval van nood kunnen leerlingen worden bereikt via het algemene nummer van de afdeling. De medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, maar hebben hun telefoon nodig om in te kunnen loggen in diverse onderwijssystemen. Enkel hiervoor kunnen mobiele telefoons gebruikt worden in het bijzijn van leerlingen. Verder geldt ook voor medewerkers dat mobiele telefoons in het bijzijn van leerlingen niet hoorbaar en/of zichtbaar zijn.



Schooltijden + vakanties + afwezigheid

Afwezigheidsmeldingen

Meldingen van afwezigheid moeten altijd doorgegeven worden via Social Schools of onderstaande telefoonnummers.

Ziek- en betermelding locatie leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Telefoon afdeling: 06-51586729 tussen 8.00 en 8.30 uur.

Ziek- en betermelding revalidatie

024-365 94 00 tussen 7.45 en 8.00 uur
Let op: bij een ziekmelding hoort ook altijd een betermelding!

Verzuimregistratie

Van het verzuim van leerlingen wordt registratie bijgehouden. Bij ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met de ouders. Zo nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verlof leerlingen

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen om is het niet mogelijk om onze leerlingen vrij te geven. Schoolverzuim is wel toegestaan voor medische behandelingen, familieomstandigheden (bruiloft, begrafenis, etc.) of vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Ouders nemen als dit speelt contact op met de locatieleider.

Er zijn echter redenen, waaronder verlof verleend kan worden bijvoorbeeld als een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Ouders moeten in dat geval een schriftelijke verklaring van de werkgever overleggen. Een dergelijke verlofaanvraag moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn.

Zie www.leerplicht.net.

We hanteren het verzuimbeleid VO-Nijmegen.

Verlof personeel en vervangingen

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool voor alle zes scholen: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. Hierin zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invallkussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt een locatieleider via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

Schooltijden

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur

Pauzes: ochtend 20 minuten en middag 30 minuten.

In leerjaar 1 en 2 is het voor leerlingen in de pauze niet toegestaan het schoolterrein te verlaten. Leerlingen mogen vanaf leerjaar 3 het terrein van het Montessori College tijdens de lunchpauze verlaten.

Vakanties schooljaar 2024-2025

We houden ons aan de regionale vakantieplanning die gestoeld is op de landelijke vakantieregeling. Vrije dagen gedurende het schooljaar staan vermeld op de website. Ouders, taxibedrijven en gemeenten ontvangen het complete vakantierooster bij de start van de zomervakantie.

Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart t/m 7 maart 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025



Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep vragen geen ouderbijdrage. Alleen voor kampen en reizen zal een vrijwillige bijdrage gevraagd worden.

Kampen en reizen

Vrijwillige bijdrage klas 1 en 2: € 150,-- in het jaar dat de leerling op kamp gaat. Vrijwillige bijdrage klas 3 en 4: € 350,-- voor de buitenlandse reis.

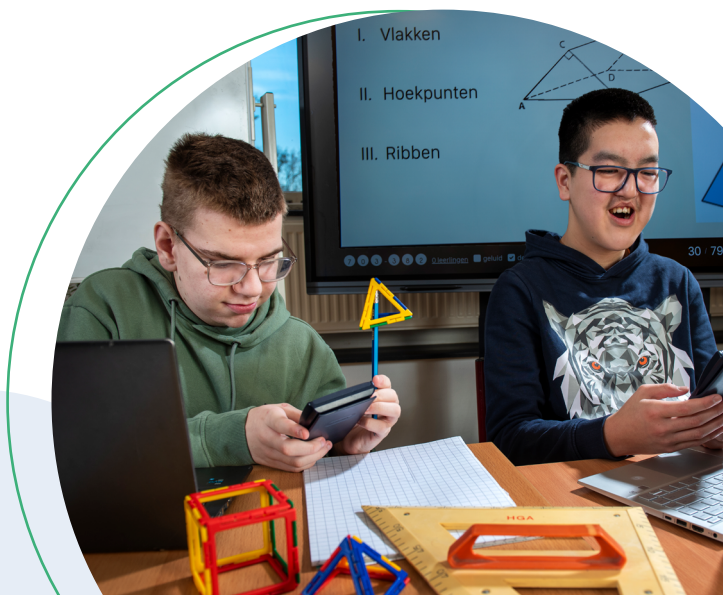
Sponsoring

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hieronder staan onze voorwaarden voor sponsoring.

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (AVG-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijsinhoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.
- Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school.

Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie wat hiervoor openstaat, laat het de locatieleider weten.



Praktische zaken

Oriëntatie en aanmelding Werkenrode School

Om uw kind aan te melden bij Werkenrode School kunt u het contactformulier van onze website invullen en opsturen. U kunt ook een e-mail sturen naar aanmelding@werkenrodeschool.nl of telefonisch contact leggen met de administratie van onze school.

We zullen telefonisch contact met u opnemen en u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. Onze locatieleider of intern begeleider zal de rondleiding verzorgen en het kennismakingsgesprek voeren. U kunt daarna besluiten uw kind officieel aan te melden en het aanmeldformulier invullen.

Toelatingsprocedure Werkenrode School

Na ontvangst van het aanmeldformulier zal de Commissie van Begeleiding (CvB) beoordelen of

uw kind toelaatbaar is op onze school. Met uw toestemming vragen we dossiergegevens van uw kind op bij de vorige school. De CvB heeft 8 -10 weken de tijd om het dossier te beoordelen en een uitspraak over de toelating te doen. Zij zullen dit zowel telefonisch als schriftelijk aan u bevestigen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor het toelaten van een leerling op Werkenrode School is een toelaatbaarheidsverklaring nodig die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen e.o. Met uw toestemming zal de CvB een aanvraag doen voor een toelaatbaarheidsverklaring vso voor uw kind. Na goedkeuring en ontvangst van deze toelaatbaarheidsverklaring is uw kind officieel toelaatbaar op onze school.

Schoolbenodigdheden

De volgende zaken zijn nodig:

- Schrijfbenodigdheden: pen, potlood, gum, kleurpotloden, liniaal, puntenslijper, schaar en lijmstift.
- Sportkleding (bij voorkeur in katoenen tas)
- Laptop met muis en koptelefoon (met Windows besturingssysteem)
- Passer
- Schriften
- Harde geodriehoek
- Rekenmachine

Leerlingen krijgen de lesboeken in bruikleen van school. Bij vermissing of ernstige beschadiging worden de kosten in rekening gebracht.

Kluisje

Leerlingen die dat wensen kunnen tegen betaling van € 5,- borg de sleutel krijgen van een kluisje.

Verzekering

Het is gebruikelijk en aan te raden dat ouders een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Deze verzekering neemt de risico's over van ouders in het geval hun kind wettelijk aansprakelijk wordt gesteld voor aangerichte schade. Het bestuur, de directie en overige personeelsleden zijn niet verantwoordelijk voor eigendommen van leerlingen, ook niet voor door derden aangerichte schade.

Onze stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel dat voor de stichting werkt, stagiaires en vrijwilligers en alle leerlingen die stage lopen.

Tevens hebben wij een school-ongevallenverzekering voor personeel en leerlingen tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband. De verzekering is ook van kracht bij het van en naar de school en de stageplaats gaan.



Contact

Werkenrode School

Secretariaat/administratie

Mevrouw Marian van Ooijen
Mevrouw Kendall Verheijen
De heer Bert Cuppen
info@werkenrodeschool.nl

Bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur
024 - 675 90 00

Regiodirecteur

De heer Jan Schoeren
j.schoeren@puntspeciaal.nl

Locatieleider lr. 5-6 vmbo – mbo1

Mevrouw Chantal Dekkers
c.dekkers@puntspeciaal.nl

MR

MR@werkenrodeschool.nl

Intern contactpersoon

Menno Eggenhuizen
m.eggenhuizen@puntspeciaal.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

De raad van toezicht

De heer A.S.F. van Asseldonk, voorzitter
Mevrouw A.M. Blonk, lid
De heer R.J. Koenis, lid
Mevrouw E.H. Lamers, lid
De heer G.J.A.W.M. Wouters, lid

Bestuur

De heer Bas Wesseldijk

Bestuurssecretariaat

Mevrouw Josien Bos
Grote Loef 1
6581 JE Malden
024 - 350 53 35
j.bos@puntspeciaal.nl

Zorgpartners

Sint Maartenskliniek

Hengstdal 3
6522 JV Nijmegen
024 - 365 99 11

Driestroom

Industrieweg-Oost 27
6662 NE Elst
0481 - 366 000

TVN Zorgt

Sint Annastraat 198C
6525 GX Nijmegen
024 - 3540608



www.werkenrodeschool.nl

.Speciaal
Werkenrode School