

Schoolplan 2026-2030

Talita Koemi School
NIJMEGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel van het schoolplan	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Integratie met het regulier onderwijs	7
3.5 Samenwerking met zorgpartner	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Speerpunten	8
4.3 Onze visie op lesgeven	8
4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen	9
4.5 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	9
4.6 Burgerschap	9
4.7 Leerstofaanbod	10
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
4.9 Taalleesonderwijs	12
4.10 Rekenen en wiskunde	12
4.11 Wereldoriëntatie	13
4.12 Digitale geletterdheid	13
4.13 Les- en leertijd	13
4.14 Pedagogisch handelen	13
4.15 Didactisch handelen	14
4.16 Klassenmanagement	15
4.17 Zorg en begeleiding	15
4.18 Opbrengstgericht werken	16
4.19 Resultaten	16
4.20 Praktijkvorming en stage	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 Samen werken aan ontwikkeling	18
5.4 Schoolleiding	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Schoolklimaat	19
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	19
6.3 Arbobeleid	19
6.4 Privacybeleid	19

7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteitszorg	21
7.2 Kwaliteitskaarten	21
7.3 Kwaliteitscultuur	21
7.4 Verantwoording en dialoog	22
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	22
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	22
7.7 Wet- en regelgeving	22
8 Financieel beleid	24
8.1 Algemeen	24
9 Actiepunten 2026-2030	25
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026-2030, het meerjarenbeleidsplan van Punt Speciaal. De thema's uit Richtpunt geven richting aan onze keuzes en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg.

De opbouw van dit schoolplan sluit aan bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, omdat goed onderwijs vraagt om deskundige en betrokken professionals.

Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en ondersteunt ons in het maken van bewuste keuzes voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan heeft twee functies. Het is een verantwoordingsdocument voor ouders, medewerkers en andere betrokkenen over de keuzes die we maken. Daarnaast is het een sturingsdocument voor de ontwikkeling van de school.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op met concrete actiepunten. We volgen de voortgang en evalueren de resultaten. De uitkomsten gebruiken we om bij te sturen waar nodig.

Zo ondersteunt het schoolplan een planmatige en samenhangende werkwijze.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouders hebben input geleverd voor de totstandkoming van dit schoolplan.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Richtpunt is het kompas voor de ontwikkeling van Punt Speciaal in de periode 2026-2030. In dit plan staan onze doelen voor onderwijs, organisatie en samenwerking. Richtpunt geeft richting, geen eindpunt. Het helpt ons om keuzes te maken en samen te blijven leren.

De samenleving verandert. Dat vraagt iets van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's verdienen een veilige en fijne omgeving. Eigenaarschap, kwaliteit en verbinding staan centraal. Richtpunt laat zien hoe wij hier samen aan werken.

We bouwen aan inclusief onderwijs, goede ondersteuning en een sterk partnerschap met ouders en professionals.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2029	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	laag
Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	gemiddeld
Partnerschap met ouders	Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	hoog
Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	gemiddeld
Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	gemiddeld

Bijlagen

1. Richtpunt 2026-2029

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Punt Speciaal
Algemeen directeur:	Bas Wesseldijk
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE Malden
Telefoonnummer:	024-3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Talita Koemi
Directeur:	Wytze Scheringa en Heleen Jansen
Adres + nummer.:	Burgemeester Daleslaan 1
Postcode + plaats:	6532 CL Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3552076
E-mail adres:	info@talita-koemi.nl
Website adres:	www.talita-koemi.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op Talita Koemi werken circa 90 medewerkers. Een groot deel hiervan is bevoegd leerkracht (pabo), vakdocent of onderwijsassistent voor het primaire proces.

Ondersteuning wordt gegeven door gedragswetenschappers, internbegeleiders, een stage- en uitstroomcoördinator, administratief medewerkers, een trajectbegeleider, logopedist, een facilitair medewerker, psychodiagnostisch medewerker, conciërges en een managementassistente.

Het managementteam wordt gevormd door twee locatiedirecteuren en een locatieleider.

Op onze school werken veel zorgondersteuners die in dienst zijn van de Driestroom. Zij werken nauw samen met de leerkrachten en onderwijsassistenten en worden betaald vanuit de Jeugdwet of de Wet langdurige zorg.

Op de school werkt vanuit de eerstelijnszorg een groep van paramedici zoals fysiotherapeut, ergotherapeut en logopedisten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Talita Koemi is er voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen met een verstandelijke of meervoudige beperking.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m uiterlijk 20 jaar.

De leerlingen zijn woonachtig in Nijmegen en omliggende gemeenten. Onze school heeft ruim 240 leerlingen.

Er is geen schoolweging gevonden voor 00TO

3.4 Integratie met het regulier onderwijs

Basisschool de Akker:

Binnen het so zijn twee klassen gehuisvest bij basisschool de Akker in Nijmegen. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op Talita Koemi. We werken hier aan sociale inclusie en streven naar didactische integratie.

Het beste uit 2 werelden:

Sinds schooljaar 2017/2018 krijgt een groep leerlingen van Punt Speciaal onderwijs op het Montessori College in Nijmegen. Waar mogelijk volgen zij lessen samen met de reguliere leerlingen en zijn de pauzes gezamenlijk. In het lokaal van Het Beste uit 2 Werelden (HBu2W) krijgen de leerlingen onder andere onderwijs in: rekenen, lezen, spelling en burgerschap. Ook wordt hen leren op locatie (lol) aangeboden, zodat zij praktische vaardigheden in de praktijk kunnen oefenen. Elke leerling is anders, dus we bieden een programma op maat aan. Dat betekent dat een aantal leerlingen meerdere uren per week deelnemen aan het reguliere aanbod op het Montessori College en komt het ook voor dat leerlingen hierin minimaal participeren.

Foooocus:

Het onderwijsconcept Foooocus is ontwikkeld door Punt Speciaal onderwijsgroep. Het is een uitstroomperspectief voor jongeren. Hierbij wordt uitgegaan van hun interesses en kwaliteiten. Er is één mentor met een kleine groep ondersteuners die de leerlingen onderwijzen, coachen en begeleiden in leren en werken in de maatschappij.

In de eigen woonomgeving kan de jongere vanaf 15 jaar tegelijkertijd leren en werken. Door middel van bedrijfsbezoeken, praktische klussen en stages ontdekt hij of zij welk werk of welke vervolgopleiding het beste aansluit. Naast arbeidsvaardigheden en samenwerking leert de jongere functioneren in de maatschappij, afgestemd op de eigen wensen en talenten.

Door te werken op een kleine locatie midden in de bedrijvigheid zijn de jongeren in een veilige setting toch volwaardig onderdeel van de gemeenschap.

Bijlagen

1. Brochure Foooocus
2. Onderwijsconcept HBu2W

3.5 Samenwerking met zorgpartner

Binnen het so zijn 3 groepen gehuisvest op het terrein van onze zorgpartner Pluryn. Op deze locatie krijgen leerlingen van leerroute 1-2 onderwijs waarbij de locatie bijdraagt aan het creëren van een zo passend mogelijke setting voor deze leerlingen.

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft in 2021, in samenwerking met kinderdagcentrum Stijntje Buys van Driestroom, een zorg- en onderwijs combinatiegroep opgericht. Talita Koemi (Punt Speciaal) verzorgt het onderwijsaanbod en de Driestroom voorziet het kind in zorg en behandelingen/therapieën. Door het verlengen van de zorg en het toevoegen van het onderwijs, krijgt de leerling binnen deze groep de kans om zich in een kleinschalige en prikkelarme omgeving te ontwikkelen en zo toe te werken naar een passende schoolse vervolgschool.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie Punt Speciaal:

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij, binnen een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving, toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Talita Koemi gaat uit van de mogelijkheden van leerlingen en daarop sluiten we aan met ons onderwijs, de begeleiding en de organisatie hiervan. Veilig ontwikkelen door met elkaar samen te werken in een open klimaat. Met de leerling, ouders en andere samenwerkingspartners. Veilig ontwikkelen door het aanbieden van een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod in een uitdagende leeromgeving, waarin oog is voor ieder stapje, opdat bestaande grenzen verlegd kunnen worden. Wij hebben aandacht voor cultuursensitiviteit waarbij respect en tolerantie centraal staan. We stimuleren dat leerlingen op een positieve wijze met elkaar omgaan, dat een leerling zich veilig en gewaardeerd voelt.

We hanteren binnen Talita Koemi de kernwaarden vanuit Richtpunt 2.0:
Eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding.

4.2 Speerpunten

Voor de periode 2026–2030 werkt Punt Speciaal aan de volgende verbeterdoelen:

- We werken met één gezamenlijke kwaliteitscyclus op alle scholen;
- We stimuleren samenwerking en kennisdeling tussen scholen;
- We ondersteunen schoolteams met data en hulpmiddelen;
- We ondersteunen schoolteams bij hun professionele ontwikkeling.

Deze verbeterdoelen geven richting. Scholen vertalen ze naar hun eigen schoolplan.

Speerpunten	
1.	Werkgeluk - Medewerkers op Talita Koemi hebben plezier in hun werk en voelen vertrouwen en waardering. Er is ruimte om werkzaamheden flexibel vorm te geven en we dragen als team de verantwoordelijkheid.
2.	Onderwijskwaliteit - Ons onderwijsaanbod is erop gericht de leerling te laten groeien op eigen niveau en naar een passende uitstroombestemming. Hierbij streven we naar een optimale samenwerking binnen ons team waarbij gebruik gemaakt wordt van ieders expertise.
3.	Inclusiever onderwijs - Onze leerlingen zijn zichtbaar in de maatschappij, passend bij hun niveau en behoeften, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden. We zetten in op doorontwikkeling van onze onderwijslocaties.
4.	Partnerschap met ouders - Onze ouders zijn betrokken, doen mee en denken mee en wij communiceren helder en transparant. Binnen onze school werken wij cultuursensitief.
5.	Eigenaarschap - Iedereen op Talita Koemi krijgt het vertrouwen, de ruimte en de tijd om zelf verantwoordelijkheid te nemen en te dragen.

4.3 Onze visie op lesgeven

Lesgeven staat centraal in ons dagelijks werk. Dat doen we op verschillende manieren en op verschillende plekken. We sluiten altijd aan bij wat leerlingen nodig hebben en aankunnen.

Pedagogisch en didactisch handelen horen bij elkaar en zijn in de praktijk niet los te zien.

Pedagogisch handelen

We zien elke leerling als individu. We sluiten aan bij wat een leerling wil en kan leren. Dat vraagt om een goede relatie, gebaseerd op wederzijds respect. Zo voelt een leerling zich gezien en gekend.

In ons pedagogisch handelen werken we aan:

- het versterken van zelfstandigheid;
- het ervaren van verbinding met klasgenoten en medewerkers;
- ruimte voor persoonlijke ontwikkeling;
- samenwerken en van elkaar leren.

Een veilige en vertrouwde omgeving is hierbij de basis.

Didactisch handelen

In ons didactisch handelen kiezen we bewust voor:

- interactief lesgeven, waarbij leerlingen actief meedoen;
- onderwijs op maat, door te differentiëren;
- afwisselende werkvormen die motiveren;
- duidelijke en kwalitatieve instructie.

We begeleiden leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling. Zo bereiden we hen voor op deelname aan de maatschappij, op een manier die past bij hun mogelijkheden.

4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen

Onze leerlingen hebben tijdens het leren vaak extra ondersteuning nodig. Daarom zijn alle medewerkers geschoold, of volgen zij scholing, om goed aan te sluiten bij wat iedere leerling nodig heeft.

We gebruiken verschillende manieren van leren. Denk aan verlengde instructie, herhaling en werken op maat. Ook werken we thematisch en maken we gebruik van sensomotorisch leren. Deze werkwijzen zetten we bewust en structureel in.

We sluiten aan bij de ontwikkelingsleeftijd en motivatie van de leerling. Zo bieden we gedurende de schooldag onderwijs en begeleiding die past.

Vakoverstijgende leergebieden

Binnen ons onderwijs staan deze vakoverstijgende leergebieden centraal:

- communicatie;
- sociale en emotionele ontwikkeling en welzijn;
- leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid;
- burgerschap.

Vakken zoals lezen, rekenen, spelling en digitale vaardigheden ondersteunen deze leergebieden.

Met een onderwijsaanbod dat per leerroute is afgestemd, bereiden we leerlingen stap voor stap voor op vervolgonderwijs of een passende uitstroom. Het onderwijsaanbod staat beschreven in het curriculum voor het so en vso en is te vinden op de website van de school.

4.5 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

4.6 Burgerschap

Binnen Punt Speciaal is er een (gezamenlijke) visie betreft burgerschap ontwikkeld. In de visie zijn de items vastgesteld die nodig zijn om de opbrengsten van burgerschap in kaart te brengen. Per leerroute is bekeken welke inhoud passend is. We gaan uit van de 3 pijlers van burgerschap voor het bepalen van deze inhoud: kennis, vaardigheden en houding.

- Kennis: Bijbrengen van respect. Kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

Handelen vanuit deze waarden. Het item kennis is moeilijk haalbaar doordat veel leerlingen niet de stap naar de begripfase (ontwikkelingsdenken) kunnen maken en altijd vanuit klikjes een stap zullen

maken.

- Vaardigheden en houding: betreft sociale en maatschappelijke competenties (vaardigheden: omgaan met conflicten, sociale routines, houden aan gemaakte afspraken; houding: eigenheid, maken van eigen keuzes, eigen mening vormen). Bij het onderdeel vaardigheden gaan we uit van aangeleerde vaardigheden op basis van attitude en klikfase (ontwikkelingsdenken).

De items die in kaart worden gebracht komen uit verschillende vakgebieden: voorbereiding op dagbesteding en arbeid, sociaal emotionele ontwikkeling, mondelinge taal, seksuele vorming, omgaan met media, vrijetijdsbesteding, praktische redzaamheid en burgerschap/ democratie. Vanaf 2023/2024 is er een meting gedaan betreft de vastgestelde items. Burgerschap is daarnaast opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De leerling wordt 2x per jaar in kaart gebracht middels de gestelde doelen in het basisaanbod, mogelijk aanvullend met een individueel Handelingsplan voor burgerschap wanneer nodig (vanaf 2025/2026).

Binnen Talita Koemi is aan de hand van de visie, de doelgroep-analyse en vastgestelde items (doelen) voor burgerschap, een jaarkalender ontwikkeld. In deze jaarkalender komen de burgerschapsthema's naar voren gekoppeld aan de feestdagen hieraan zijn lessen burgerschap gekoppeld. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van KWINK burgerschap, gastlessen, uitstapjes en themakisten. Op deze manier komen alle thema's betreft burgerschap in een schooljaar terug. Het VSO is tevens geschoold in 2025/ 2026 in de methode Kleine Grote Denkers. De verdere implementatie en borging wordt opgenomen in de jaarplannen van 26/27.

Tot slot vindt er 1x in de zes weken een leerlingenraad plaats met SO en VSO waarin thema's vanuit het schoolplan terugkomen en daarnaast komen in de leerlingenraad ook praktische zaken terug, op beide onderdelen kunnen de leerlingen meedenken.

Bijlagen

1. Jaarkalender burgerschap

4.7 Leerstofaanbod

Ons onderwijs wordt vormgegeven doordat de leerlingen zijn ingedeeld in leerroutes, ondersteuningsbehoeften en uitstroomperspectief. Daar waar mogelijk wordt ons onderwijs zoveel mogelijk passend en op maat aangeboden. Per leerling wordt gevolgd en geregistreerd wat de ontwikkeling bij de leerling is op diverse ontwikkelingsgebieden en wordt gekeken naar de leerstandaard. Bij ons staan de volgende vakgebieden centraal: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren/voorbereiding op arbeid en dagbesteding, mondelinge taal, burgerschap en zelfredzaamheid. De volgende algemeen vormende vakken worden aangeboden: lezen, rekenen, seksuele en relationele vorming, mediawijsheid, creatieve vorming en bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn er verschillende praktijkvakken in het VSO: Techniek, Facilitaire Dienstverlening, Groen en Koken. Door middel van dit aanbod wordt de leerling zo goed mogelijk in zijn schoolloopbaan voorbereid op het uitstroomperspectief dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod [2021] (OP1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,17

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie onderstaand schema). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (LIB). Als school

maken wij gebruik van leerstandaarden die aangeven op welke streefdoelen de leerling per leerroute, leerjaar het onderwijsaanbod aangeboden krijgen. De methodes dienen als doel om de streefdoelen aan te kunnen bieden aan de leerling. Het leeraanbod is voor alle leerlingen op maat en wordt ondersteund met zoveel mogelijk concreet en realistisch materiaal om de context goed te leren begrijpen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fototaal Onderzoek LOGO 3000 Jongleren		
	Wat zeg je?	Observatielijst	
	Leespraat		
	NT2 materiaal: Ster, Lowan.		
Technisch lezen	Trijntje de Wit Klank gebaren en Basisvormen	Observatielijsten	
	Veilig leren lezen	LIB DMT	
	Estafette	LIB, Avi en DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Werken aan	LIB, begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in de lift Werken aan	Cito-toetsen, spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken Werken aan		
Engels	Groove me		
Rekenen	Rekenboog		
	Getal en ruimte Junior	LIB, rekenen voor kleuters (1-2) Methode gebonden toetsen	
	Optioneel; Maatwerk Werken aan		
Techniek	Leerlijnaanbod		
Verkeer	OV lespakket OV kaarten		
Beeldende vorming	Moet je Doen en Leerlijnaanbod		
Muziek	Muziek moet je doen 1,2,3 zing		
Drama	Drama online, 123 zing,		
Bewegingsonderwijs	Basislessen, leerlijnaanbod		

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink ZIEN Strass Jongleren		
Leren leren			
Praktische redzaamheid	Strass		
Mediawijsheid	Digid PO		
SRV	Kriebels in je buik Lang Leve de Liefde Lief Lijf Leven		
Praktijkvakken (Groen, FD, Koken)	Leerlijnaanbod		

Bijlagen

1. Leerstandaarden Punt Speciaal

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingpopulatie, veel aandacht in ons aanbod. Naast het algemene aanbod dat afgestemd is op de leerstandaarden bieden we, door middel van extra expertise, klassikale logopedie en scholing aan medewerkers aan om het taalaanbod te verhogen. Onze leerling-populatie heeft een rijke taalomgeving nodig om tot taalontwikkeling te komen. Daarnaast bieden we de methodiek Nederlands als Tweede taal (NT2) aan voor de leerlingen die voordeel kunnen halen uit het extra individuele aanbod.

We proberen onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het functioneren in kleine en grotere groepen. Taal is hier een belangrijk onderdeel van. We streven ernaar onze leerlingen te leren hoe zij keuzes kunnen maken en zich kunnen uitdrukken middels emoties en sociaal kunnen bewegen binnen een groep. Door de vakken taal, sociaal- emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling voor het so dagelijks op het rooster te zetten, leggen wij nadruk op deze ontwikkeling. In het vso staan de (werknemers)vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, samen met het praktijkaanbod van verschillende vakken. Ook hier is taal een groot onderdeel van.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller begrijpen en kunnen gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Onze leerlingen volgen wij middels toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Daar waar nodig, als de leerlingenvolgsysteem-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt bij ons dagelijks aandacht in het weekrooster en door het benutten van betekenisvolle rekenmomenten. Het accent wordt gelegd op zo concreet mogelijke handelingen. Dit wordt aangeboden via betekenisvolle en context gebonden rekenmomenten. Ons rekenonderwijs heeft een herhalend patroon en wordt tevens functioneel aangeboden, zodat de leerlingen worden voorbereid op vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst. Om dit te bereiken, maken wij gebruik van diverse methodes, concrete rekenmaterialen en softwareprogramma's. Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Tijdens de rekenlessen krijgen de leerlingen een gedifferentieerd aanbod (waar nodig klas-doorbroken) zodat er maatwerk geboden kan worden en er bij de verschillende niveaugroepen wordt aangesloten. De intensiteit van de ondersteuningsbehoefte is mede bepalend

voor hoe intensief de begeleiding is. Daarnaast wordt het in het vso betekenisvol ingezet tijdens praktijkvakken en op de LOL plekken.

4.11 Wereldoriëntatie

4.12 Digitale geletterdheid

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden/ wordt er planmatig aandacht besteed aan; ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Er is een bovenschoolse werkgroep WES, gericht op de doelen digitale vaardigheden vanuit het schoolplan. Daarnaast is er een vaste leerlijn van waaruit het onderwijs vorm wordt gegeven en de opbrengsten worden gemeten.

4.13 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op basis van de leeropbrengsten wordt gekeken of de vastgestelde leertijden per vakgebied voldoende zijn om het gewenste streefniveau van 75% te halen. Zo nodig wordt dit op schoolniveau aangepast. Bij onvoldoende opbrengsten op leerlingniveau, voor de belangrijkste vakgebieden, zal onder andere bekeken worden in welke mate de leertijd hierbij van invloed is geweest. Indien vastgesteld wordt dat de leertijd voor deze leerling niet voldoende is om de gewenste resultaten te behalen, kan de leertijd voor een vastgestelde periode verruimd worden. Zo kunnen we onderzoeken of dit een positief effect heeft op de resultaten. Als dit geldt voor meerdere vakgebieden gaan we onderzoeken of de leerroute nog passend is voor de leerling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,2

Bijlagen

1. Lestabel VSO
2. Lestabel SO

4.14 Pedagogisch handelen

Om tot ontwikkeling te komen en onderwijsdoelen te kunnen behalen is een veilig pedagogisch klimaat voor onze leerlingen voorwaardelijk.

De leraren en onderwijsassistenten handelen vanuit onze visie mbt pedagogisch klimaat:

Het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor kwaliteit, zelfstandigheid en eigenaarschap waar de leerling zich gewaardeerd voelt en er respectvol met elkaar wordt omgegaan.

In praktijk geven zij dit vorm door het uitspreken van positieve gedragsverwachtingen, het gebruik van totale communicatie en het creëren van een gestructureerde omgeving. Bovendien gaan zij uit van de mogelijkheden van de leerling, wordt er afgestemd op de emotionele ontwikkelingsleeftijd en

ondersteuningsbehoefte en wordt de zelfstandigheid gestimuleerd met als doel het bereiken van een zo groot mogelijk participatie in de maatschappij.

De basis van ons pedagogisch handelen komt voort uit methodieken als Geef me de 5, de-escalerend handelen (Trifier), cultuursensitief handelen en aansluiten bij het emotioneel niveau van de leerling, in kaart gebracht door ZIEN!. Deze methodieken worden cyclisch aangeboden tijdens studiedagen om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten en/of te borgen.

De medewerkers zijn geschoold in de emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het monitoren hiervan binnen de methodiek ZIEN! Rondom de-escalerend handelen wordt het bovenscholingsbeleid gevolgd met oa jaarlijks verdieping rondom een thema door Trifier en intervisie en het oefenen van bevrijdingstechnieken door interne trainers.

Door een toename van het aantal leerlingen met een niet westerse achtergrond, is er in het vso een start gemaakt met scholing van medewerkers rondom cultuursensitief werken.

Er is een samenwerking met het netwerk cultuursensitief werken Nijmegen rondom deskundigheidsbevordering en er kunnen consultatievragen gesteld worden en deelname van een consulent aan gesprekken met ouders mogelijk is.

Bijlagen

1. Protocol fysiek beperkend handelen

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,79

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld

Bijlagen

1. NT2 Visie Talita Koemi

4.16 Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan wij het creëren en opzetten van een passende organisatievorm die aansluit bij de (individuele) behoeften van de leerlingen in de groep. En hebben hierbij aandacht voor de vorming van de groep.

De klassenleiding is verantwoordelijk voor het aansturen van alle betrokken personen die leerlingen ondersteunen in de onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen intern begeleider en/of gedragswetenschapper meedenken en ondersteunend zijn aan de klassenleiding.

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Middels het pedagogisch handelen en klassenmanagement zorgt klassenleiding voor een veilig klimaat waarin dit mogelijk is. Binnen onze school maken we een onderscheid tussen onderwijsinhoudelijke ondersteuningsbehoeften en ondersteuningsbehoeften gericht op persoonlijke verzorging, zelfredzaamheid en gedrag.

Het onderwijsaanbod ligt in de zone van naaste ontwikkeling en is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. De didactische ontwikkeling wordt nauwkeurig en systematisch gevolgd met behulp van het leerlingenvolgsysteem ParnasSys en afname van methode gebonden toetsen. Er is een start gemaakt met het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling middels het leerlingvolgsysteem Zien! We werken opbrengstgericht; we vergelijken de uitkomsten van toetsen met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Op deze manier stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerling en/of de groep.

Waar nodig stelt klassenleiding het klassenmanagement, de aanpak of het aanbod bij en geven zij de leerling extra ondersteuning binnen de groep. Klassenleiding stemt indien nodig af met het ondersteuningsteam. Intern wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn om de leerling te ondersteunen in het onderwijsleerproces, bijvoorbeeld het inzetten van preventieve achterwacht of ondersteuning door RT. Het betrekken van externe partners kan noodzakelijk zijn om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, bijvoorbeeld zorginstanties, (tijdelijke) inzet van zorg binnen onderwijs en/of samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Er is een structureel aanbod voor leerlingen met extra ondersteuning op het gebied van de didactisch ontwikkeling en NT2. Deze ondersteuning zijn vaste momenten in het rooster van de leerling.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend maar formeel gebeurt dit bij de onderwijsbesprekingen (twee keer per jaar). Tijdens de onderwijsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Daarnaast worden er 2 maal per jaar de leerlingbesprekingen gehouden, hierin bespreekt de klassenleiding en het ondersteuningsteam zowel de didactische als sociaal emotionele voortgang van de individuele leerling en de invloed hiervan op leerroute en de uitstroombestemming.

De vorderingen van de leerling wordt regelmatig met ouders besproken, structureel staat 2 maal per jaar het oudergesprek in het kader van de ontwikkeling van de leerling. Eventuele aanpassingen in het aanbod of leerroute wordt met ouders besproken.

Indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling toeneemt, bespreekt de mentor dit met ouders en worden de interventies die binnen de school mogelijk zijn besproken. Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school. In de schoolgids staat omschreven welke ondersteuningsbehoefte de school kan bieden.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Daarnaast staat in het document basisondersteuning beschreven welke basis- en extra ondersteuning van de scholen binnen Punt Speciaal verwacht mag worden. (zie bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,95
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	2,94
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld

Bijlagen

1. Basisondersteuning Punt Speciaal
2. Schoolveiligheidsplan

4.18 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht middels het 4D model. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerling-niveau, klassenniveau, bouwniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

4.19 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een hoog ambitieniveau en daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroommogelijkheden. Hierbij houden we rekening met gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden gemeten, zoals taal, rekenen, communicatie, sociaal emotionele ontwikkeling, voorbereiding op arbeid en dagbesteding, burgerschap, seksuele vorming, digitale geletterdheid. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

Op onze school gebruiken we leerlingvolgsystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

1. We streven ernaar alle leerlingen op streefniveau uit te laten stromen.
2. We werken met individuele ontwikkelingsplannen, aansluitend bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.
3. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
5. De leerlingen doorlopen zo in acht jaar. De leerlingen doorlopen vso in zes jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. Twee jaar voor uitstroom wordt het uitstroomperspectief vastgesteld en met ouders besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3

4.20 Praktijkvorming en stage

In het vso onderwijsprogramma zijn de praktijkvakken techniek, koken en facilitaire dienstverlening structureel opgenomen in rooster. Deze vakken worden voor de hele groep aangeboden. Voor techniek is er een praktijkdocent aanwezig, de overige praktijkvakken worden door de klassenleiding gegeven. Daarnaast is er een doorgaande lijn van interne lol (leren op locatie) naar externe lol naar stage om de leerlingen een zo breed mogelijke oriëntatie te bieden met het oog op uitstroombestemmingen. De leerlingen starten met praktijk in de eigen school met bekende begeleiding, naar praktijk buiten de school met begeleiding van school naar externe stage waarbij ze gekoppeld worden aan een onbekende stagebegeleider van de stageplek.

Er is een doorgaande lijn van aanvang tot en met toeleiding met betrekking tot werknemersvaardigheden aan de hand van de methodiek Jongleren.

Het onderwijsprogramma is gericht op de uitstroombestemming. Hierbij is naast het ontwikkelen van werknemersvaardigheden bovendien het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van de communicatie, zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling bepalend.

Talita Koemi beschikt over stage uitstroom coördinatoren die leerlingen en hun ouders begeleiden naar een passende uitstroombestemming.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Praktijkvorming/stage [2025] (OP5)	3,2

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Punt Speciaal wil een goede werkgever zijn voor haar medewerkers. Goed werkgeverschap draagt bij aan continuïteit, kwaliteit en werkplezier en is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Vanuit de kernwaarden eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding bieden we medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen, altijd vanuit het belang van de leerling.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Punt Speciaal investeert in scholing en opleiding van medewerkers, waaronder de begeleiding van startende leraren. We werken met een jaarlijks scholingsplan. Ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende en wordt ondersteund door begeleiding op de werkplek.

5.3 Samen werken aan ontwikkeling

Deskundigheid en samen leren zijn belangrijke voorwaarden om de doelen uit Richtpunt te realiseren. Ontwikkeling van medewerkers sluit aan op de onderwijsdoelen van de organisatie, met het belang van de leerling als uitgangspunt.

5.4 Schoolleiding

Schoolleiding ondersteunt medewerkers in hun ontwikkeling via de gesprekkencyclus, feedback en waarderende gespreksvoering. Eigenaarschap en professionele ruimte staan hierbij centraal.

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Talita Koemi is een school die openstaat voor ouders; we proberen hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen, die de leerling het beste kennen en deze kennis willen we gebruiken met betrekking tot het vaststellen van de aanpak en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We nodigen ouders drie maal per jaar uit voor een oudergesprek en informeren hen via Social Schools.

Onze missie is samen veilig ontwikkelen, zodat de leerling zo zelfstandig mogelijk deel kan nemen aan de maatschappij. De missie en de kernwaarden van Talita Koemi bepalen de pedagogische visie en daarmee het pedagogisch klimaat op Talita Koemi. Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie waar de leerlingen en medewerkers zich gewaardeerd voelen en waar er respectvol met elkaar wordt omgegaan. We spreken positieve gedragsverwachtingen naar de leerlingen uit zodat zij weten welk gewenst gedrag van hen verwacht wordt.

Onze leraren stemmen de aanpak en het aanbod af op het emotionele ontwikkelingsniveau van de leerling. Dit ontwikkelingsniveau volgt uit de methodiek Zien! De leraar volgt, in samenwerking met het zorgteam, de emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	2,9

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Punt Speciaal beschikt over een veiligheids- en vertrouwensbeleid dat, waar nodig, periodiek wordt geactualiseerd. Dit beleid omvat onder andere protocollen voor grensoverschrijdend gedrag, de gedragscode, de integriteitscode en afspraken over de-escalerend handelen.

Veiligheid vormt de basis om te kunnen leren en werken. Dat geldt voor onze leerlingen én voor onze medewerkers. De kaders hiervoor zijn vastgelegd in het overkoepelende veiligheids- en vertrouwensbeleid.

Zie veiligheidsplan (bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	2,94

6.3 Arbobeleid

Het arbobeleid van Punt Speciaal is deels opgenomen in het veiligheids- en vertrouwensbeleid. In 2025 is op alle scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Preventiemedewerkers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

De plannen van aanpak die hieruit zijn voortgekomen, bespreken we met locatiedirecteuren, preventiemedewerkers en adviseurs van het bestuursbureau. In smart-afspraken is vastgelegd welke stappen per school worden gezet om deze plannen uit te voeren.

6.4 Privacybeleid

Het privacybeleid van Punt Speciaal heeft als doel:

- de continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te waarborgen;
- de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te beschermen;

- privacy-incidenten te voorkomen en, waar nodig, de gevolgen te beperken.

Het beleid richt zich op een zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens, met een juiste balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Punt Speciaal respecteert de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving.

Het privacybeleid vormt de basis voor procedures, regelingen en maatregelen binnen de organisatie en biedt kaders voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Het belang van de betrokkene staat hierbij centraal.

De naleving en actualiteit van het privacybeleid volgen we regelmatig. Waar nodig passen we het beleid aan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Om onze visie en verbeterdoelen te realiseren, werken we binnen Punt Speciaal systematisch aan kwaliteit. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Punt Speciaal werkt met een meerjarenbeleidsplan. Scholen vertalen deze doelen naar hun eigen schoolplan, met concrete doelen voor meerdere jaren en per schooljaar.

We hebben vastgelegd wat we meten, wanneer we dat doen en hoe we de resultaten gebruiken. Dit staat in de kwaliteitskalender. We toetsen, volgen en evalueren ons onderwijs. Ook voeren we audits en zelfevaluaties uit. De uitkomsten delen we met elkaar, zodat we blijven leren en verbeteren.

We betrekken ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij onze kwaliteitszorg. Dat doen we onder andere via vragenlijsten, gesprekken met stakeholders en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Op basis van data maken we keuzes. We formuleren actiepunten en leggen deze vast in het schoolplan, het jaarplan of projectplannen. We bespreken de resultaten en keuzes met het bestuur en de medezeggenschapsraad en leggen hierover verantwoording af in de schoolgids en het jaarverslag.

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg werken we verder uit in de onderdelen Het meten van de basiskwaliteit en Het meten van de stelselkwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we kwaliteitskaarten ontwikkelen. Hiermee geven we houvast en structuur aan het pedagogisch- en didactisch handelen voor alle medewerkers binnen onze school.

Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer.

7.3 Kwaliteitscultuur

Bij Punt Speciaal staat een sterke kwaliteitscultuur centraal. Wij werken elke dag samen aan goed onderwijs voor de leerling. Dit doen wij door te blijven leren, te verbeteren en samen te werken met ouders en andere partners. Ons doel is dat elke leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. We gebruiken data, observaties en feedback om te zien hoe het gaat met leren én welzijn. Zo kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is. We werken volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen. Dit zorgt ervoor dat we steeds blijven evalueren en verbeteren.

Samen met de leerling, ouders en partners in de school, zorgen we voor een open en veilige leeromgeving. We stemmen ons onderwijs af op de unieke behoeften en talenten van elke leerling. Zo krijgt ieder kind de kans om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden op de maatschappij. Kwaliteit betekent voor ons meer dan voldoen aan regels. Het gaat om het creëren van maximale kansen voor iedere leerling binnen verschillende rijke leeromgevingen. Ons professioneel handelen (onderwijskundig) daarin staat steeds centraal in de PDCA-cyclus.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	2,91

7.4 Verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om open te zijn over ons werk. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur. We bespreken samen de resultaten van onze metingen en evaluaties. Ook kijken we samen naar de keuzes die we maken en de voortgang van onze verbeteringen. Door onze leerlingenraad te bevragen en te betrekken bij bepaalde informatie proberen we de stem van de leerling mee te nemen in de voortgang en verbeteringen.

Wij delen de uitkomsten van deze gesprekken en metingen ook schriftelijk. Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, op onze website en in het jaarplan en jaarverslag. Zo weten alle betrokkenen altijd waar we aan werken en wat we willen bereiken.

Ons beleid over verantwoording en dialoog staat beschreven in het handboek onderwijskwaliteit. Aan het einde van elk schooljaar maken wij een jaarverslag. Hierin leggen wij uit wat we hebben gedaan, welke doelen we hebben gehaald en waar we verder aan werken.

Belangrijkste kenmerken van onze school:

- Wij werken samen aan kwaliteit en ontwikkeling.
- We kiezen voor openheid en samenwerking met ouders en partners.
- We blijven leren en verbeteren, zodat elk kind zich veilig en gezien voelt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we voldoen aan de basiseisen van de Inspectie van het Onderwijs en hoe we deze kwaliteit volgen en borgen.

Binnen Punt Speciaal gebruiken we het Waarderingskader 2021, inclusief de bijstellingen uit 2025. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit van de basiskwaliteit, voeren bestuurs- en monitorgesprekken en gebruiken een dashboard met gegevens over leeropbrengsten, financiën en personeel.

Daarnaast voeren we audits uit. Een bovenschoolse auditcommissie ondersteunt en begeleidt dit proces.

Met deze aanpak bewaken we onze basiskwaliteit en werken we doelgericht aan verbetering.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we op organisatieniveau zicht houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

We meten de stelselkwaliteit jaarlijks met het instrument WMK-PO/VO en de module Zelfevaluatie Stelselkwaliteit van Mijnschoolplan. Teamleden worden hierbij op verschillende manieren betrokken. De uitkomsten vertalen we naar actiepunten in de jaarplannen. Zo staan de standaarden uit het waarderingskader op de agenda tijdens bestuurs- monitorgesprekken, kwartaalgesprekken en professionaliseringsdagen binnen leer-werkgemeenschappen.

Daarnaast volgen we landelijke ontwikkelingen in het reguliere en speciale onderwijs, zodat we nieuwe inzichten en wetswijzigingen tijdig kunnen toepassen.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school werkt volgens de geldende wet- en regelgeving. We zorgen dat onze documenten tijdig beschikbaar zijn en voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

We borgen onder andere dat:

- de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan tijdig worden aangeleverd en voldoen aan de

gestelde eisen;

- voldoende onderwijstijd wordt geprogrammeerd;
- niet meer dan zeven onvolledige schoolweken worden gepland voor leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Met deze afspraken borgen we dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders en dat leerlingen krijgen waar zij recht op hebben.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering vormt de basis van ons handelen. We investeren gericht in goed onderwijs en in een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Door slimme samenwerking, intern en met externe partners, maken we gebruik van gezamenlijke inkoop en doen we gerichte investeringen. Zo blijven we financieel gezond en werken we aan toekomstgericht onderwijs.

De begroting en formatie stellen we samen met de locatiedirecteuren op. We bespreken deze in kwartaalgesprekken, waarin doelen, opbrengsten en verbeteracties centraal staan.

9 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Werkgeluk - Medewerkers op Talita Koemi hebben plezier in hun werk en voelen vertrouwen en waardering. Er is ruimte om werkzaamheden flexibel vorm te geven en we dragen als team de verantwoordelijkheid.	hoog
	Onderwijskwaliteit - Ons onderwijsaanbod is erop gericht de leerling te laten groeien op eigen niveau en naar een passende uitstroombestemming. Hierbij streven we naar een optimale samenwerking binnen ons team waarbij gebruik gemaakt wordt van ieders expertise.	gemiddeld
	Inclusiever onderwijs - Onze leerlingen zijn zichtbaar in de maatschappij, passend bij hun niveau en behoeften, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden. We zetten in op doorontwikkeling van onze onderwijslocaties.	gemiddeld
	Partnerschap met ouders - Onze ouders zijn betrokken, doen mee en denken mee en wij communiceren helder en transparant. Binnen onze school werken wij cultuursensitief.	hoog
	Eigenaarschap - Iedereen op Talita Koemi krijgt het vertrouwen, de ruimte en de tijd om zelf verantwoordelijkheid te nemen en te dragen.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Partnerschap met ouders	Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	hoog
Beleidsplan 2026-2029: Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	laag
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00TO
Naam: Talita Koemi School
Adres: Burgemeester Daleslaan 1
Postcode: 6532 CL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00TO
Naam: Talita Koemi School
Adres: Burgemeester Daleslaan 1
Postcode: 6532 CL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....