

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Talita Koemi School
NIJMEGEN

Datum: 13 november 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Talita Koemi School	School	Talita Koemi School
Datum	06-10-2025	Datum	
Inleiding	Korte terugblik 2024-2025 In het schooljaar 2024-2025 is er aan verschillende ontwikkelingen gewerkt binnen Talita Koemi so. In het jaarplan stonden voor dit schooljaar 4 speerpunten: 1. Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties. 2. so (streefbeeld onderwijs): het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. 3. so (streefbeeld inclusie): we bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs. 4. so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen. De speerpunten hebben we op schoolniveau uitgewerkt in verschillende actiepunten. GD1 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling so: sociaal-emotionele ontwikkeling Het doel was: het team is geschoold in de emotionele ontwikkeling van leerlingen. Vanuit daar wordt de scholing in de methode ZIEN! en implementatie in het onderwijs verder vormgegeven. Tevens is Geef me de 5 meegenomen in de visie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de benadering van de leerlingen, aansluitend bij ZIEN!, LACCS en Trifier.	Inleiding	

	GD2 Taalleesonderwijs so: NT2-onderwijs Het doel was: NT2-onderwijs is een structureel onderdeel van ons onderwijsaanbod. Daarnaast is er een visie op cultuursensitief werken ontwikkeld. Op deze manier kan Talita Koemi verder werken als de subsidie basisvaardigheden wegvalt. GD7 Speerpunt so (streefbeeld inclusie): we bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs. Het doel was: - de samenwerking op de Tapir met de Windroos en bij groep Raveleijn met Driestroom loopt al sinds een aantal jaren. Dit willen we continueren. - er zijn korte lijntjes met externe partijen om leerlingen op best passende onderwijsplek (thuisnabij) te plaatsen. - streven naar inclusie en thuisnabij onderwijs vanuit de reguliere school, stichting Liz. GD8 Speerpunt so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen. Het doel was: het team voelt zich veilig en vaardig genoeg om zelf stappen te zetten met behulp van leerKRACHT en middels teamcoaching zullen zij vanuit veiligheid en verbinding professionaliseren ten behoeve van de leerlingen van Talita Koemi. KD1 Burgerschap so: burgerschapsvorming . Het doel was: burgerschap is geïntegreerd in het onderwijsaanbod op Talita Koemi. KD2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten so: ICT en onderwijs. Het doel was: onze leerlingen kunnen als burgers functioneren op een niveau dat bij hen past in een digitale kennismaatschappij. Dit betekent dat zij digitaal vaardig moeten zijn KD3 Didactisch handelen so: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend	
--	--	--

	leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Het doel was: de leerkrachten op Talita Koemi zijn in staat om een onderwijsaanbod te creëren dat passend is bij de pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerlingen uit de groep om ze voor te bereiden op uitstroom in de maatschappij KD4 Veiligheid so: De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument. Het doel was: er is een nieuw pestprotocol opgesteld. Het beleid t.a.v. pesten en de taken van de pestcoördinator staan hierin helder beschreven. Het team weet wat er van de pestcoördinator verwacht wordt. KD5 Speerpunt so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. Het doel was: ons onderwijs sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, zodat de leerlingen optimaal onderwijs kunnen volgen en voorbereid worden op passende uitstroom. KD6 Veiligheid De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden. Het doel was: in het schooljaar 2024-2025 wordt er gebruik gemaakt van een gestandaardiseerd instrument om de sociale veiligheid te monitoren. Vooruitblik en jaarplan 2025-2026 Dit is het laatste jaarplan in de cyclus van het schoolplan 2020-2025. De actiepunten van vorig schooljaar hebben we geëvalueerd met het OMT en het team. Ook is er gekeken welke onderwijsontwikkelingen op ons af komen vanuit de maatschappelijke ontwikkelingen. Met deze informatie is er gekozen om te gaan werken met de volgende speerpunten:	
--	--	--

	1. Pedagogische handelen 2. Didactisch handelen 3. Burgerschap Het speerpunt pedagogisch handelen werken we verder uit via GMD5 en Zien! Binnen het speerpunt didactisch handelen komt het aandachtsgebied taal/lezen via NT2 en leespraat terug. In het speerpunt burgerschap gebruiken we onder andere de ontwikkelingen rondom het cultureel sensitief werken. Naast de drie speerpunten blijven we aandacht besteden aan teamontwikkeling, de ouderbetrokkenheid en het inclusiever onderwijs voor onze doelgroep. De drie speerpunten zijn uitgewerkt in smart geformuleerde plannen en zijn gekoppeld aan het inspectiekader. Het inspectiekader gaat uit van een waarderingskader gebaseerd op 4 hoofdthema's. 1. Onderwijsproces OP OP0 Basisvaardigheden , OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Pedagogisch en didactisch handelen, OP4 Onderwijstijd, OP5 Praktijkvorming/ stage, OP6 afsluiting 2. Veiligheid en Schoolklimaat VS VS1 Veiligheid, VS2 Schoolklimaat 3. Onderwijsresultaten OR OR1 Resultaten, OR2 Sociale en maatschappelijke competenties 4. Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie SKA SKA1 Visie, ambities en doelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog, OP Onderwijsproces en SKA1 en 2 Visie, ambitie, doelen en kwaliteitscultuur OP0 basiskwaliteit en OP3 Pedagogisch-didactisch handelen: we gaan de Geef me de 5 methodiek als basis inzetten in alle groepen, er komt scholing en	
--	--	--

	we gaan schoolafspraken maken hoe we werken met Geef me de 5. Er komt scholing voor ZIEN!, we gaan verder met Trifier en LACCS in de lagere leerroutes. OP0 basiskwaliteit en OP3 Didactisch handelen: we gaan voor de leerroute 2-3 (Tapir) het didactisch handelen dat we nu al inzetten meer borgen en duidelijker beschrijven. We gaan voor de leerroute 1-2 in gesprek hoe we daar ons klassenmanagement, pedagogisch-didactisch handelen, dagindeling etc. vormgeven, wat daar specifiek nodig is en hoe we dat gaan ontwikkelen. OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat burgerschap: de leerlijn burgerschap is uitgewerkt en gekoppeld aan bestaande doelen en andere leerlijnen. De lessen burgerschap zijn afgestemd per leerroute en sluiten aan bij actuele thema's en/ of de burgerschapskalender. Naast de drie speerpunten uit ons jaarplan zijn er nog een aantal actiepunten die we inzetten om gericht en effectief te werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs.	
--	---	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	
2. vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	
3. Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	
4. vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	
5. so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.	
6. so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	
7. so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.	
8. so (ouderbetrokkenheid): Talita Koemi heeft een actieve, professionele samenwerking met ouders.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	so: sociaal-emotionele ontwikkeling	groot
GD2	Burgerschap	so: Burgerschapsvorming	groot
GD3	Didactisch handelen	so: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	groot
GD4	Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	groot
GD5	Speerpunt	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	groot
GD6	Speerpunt	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	groot
GD7	Speerpunt	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	groot
KD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	so: ICT en onderwijs	klein
KD2	Taallesonderwijs	so: NT2-onderwijs en Leespraat	klein
KD3	Speerpunt	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	klein
KD4	Speerpunt	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.	klein
KD5	Speerpunt	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.	klein
KD6	Speerpunt	so (ouderbetrokkenheid): Talita Koemi heeft een actieve, professionele samenwerking met ouders.	klein
KD7	Veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	klein

Uitwerking GD1: so: sociaal-emotionele ontwikkeling	
Werkgroep	SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling -pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	GMD5: Relatie met Richtpunt : Alle medewerkers creëren een passend leerklimaat voor alle leerlingen. relatie met Richtpunt eigenaarschap leerling (bevorderen zelfstandigheid en eigen aansturing en kwaliteit van onderwijs verdieping van pedagogisch handelen van de medewerkers (eigenaarschap) In onze houding en handelen naar de leerling is terug te zien dat GMD5 onze benaderingswijze is. In onze school en klassenorganisatie is GMD5 voldoende zichtbaar voor leerling, ouder en medewerker. Het mt ondersteund medewerkers om bovenstaande te realiseren. Aanleiding: -Veranderende doelgroep -Begrijpen van emotionele ontwikkeling vs ondersteuningsbehoeften -Expertise medewerkers -Benaderingswijze -we hebben nu een post-hbo'er GMD5 in huis In schooljaar 2024-2025 is onderzocht wat de stand van zaken is omtrent de methodiek Geef me de Vijf (hierna aangegeven als GMD5) binnen het team en waar de behoeften liggen. Een collega uit het so heeft de post-hbo scholing gevolgd en samen met het ondersteuningsteam een visie opgesteld over de samenhang tussen GMD5, ZIEN!, LACCS en Trifier. Tijdens een studiedag in februari is een lezing gegeven over GMD5. Hieruit blijkt dat er voldoende draagvlak is binnen het team om deze methodiek in te zetten. Scholing van het team in GMD5 is gepland voor schooljaar 2025-2026. ZIEN!: Er is bij de leerlingen vaak een kloof tussen het cognitieve niveau (wat de leerling kan) en emotioneel niveau (wat de leerling aankan). Het cognitieve niveau wordt reeds in kaart gebracht, de emotionele ontwikkeling echter niet. De verwachtingen van de leerlingen worden grotendeels afgestemd op het cognitieve niveau waardoor het risico op overvraging groot is. Door ib'ers en gedragswetenschappers van Punt Speciaal is de methode ZIEN! gekozen als methodiek om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Gedurende het vorige en het huidige schooljaar zijn medewerkers van zowel het (v)so geschoold in de emotionele ontwikkeling van leerlingen, de verschillende ontwikkelingsfasen en het bijbehorende gedrag. Het personeel is zich bewust van de behoeften van leerlingen in elke fase en weet wat dit vraagt van hun eigen pedagogisch (en didactisch) handelen. De bewustwording is er bij het team, maar de toepassing vraagt nog aandacht. Herhaling is wenselijk. Ook een groot aantal zbo'ers heeft deelgenomen aan deze scholing. Daarnaast hebben de gw'ers een scholing gevolgd gericht op het begeleiden van personeel bij het inschatten van en afstemmen op de emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Gewenste situatie (doel)	GMD5: - Binnen Talita Koemi so is er één herkenbare pedagogische aanpak die passend is bij de doelgroep. Dit zorgt voor een veilige en voorspelbare omgeving waarin de leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen. - De GMD5 methodiek is de basis voor ons pedagogisch handelen binnen de school. - In iedere groep is zichtbaar dat GMD5 de basis voor ons pedagogisch handelen is. Dit zie je in de groepsinrichting, de taal die de medewerkers gebruiken en de visuele ondersteuning. ZIEN!: - Het team is geschoold in de emotionele ontwikkeling van leerlingen, inclusief de fasen en het bijbehorende gedrag. Het personeel is zich bewust van de behoeften van leerlingen in elke fase en weet wat dit vraagt van hun eigen pedagogisch (en didactisch) handelen. - Medewerkers kunnen per leerling een vragenlijst invullen en de scores hiervan interpreteren; - Medewerkers kunnen a.d.h.v de score de benodigde ondersteuning voor de leerling en groep omzetten in aanbod - Het team is geschoold in de methodiek ZIEN!, en de implementatie ervan is geborgd in het dagelijks onderwijs. - ZIEN! is onderdeel van de schoolbrede visie m.b.t de sociaal-emotionele ontwikkeling, in samenhang met GMD5, LACCS en Trifier. - Het ondersteuningsteam heeft de train-de-trainer van ZIEN! gevolgd en is in staat het team te begeleiden bij de praktische toepassing van deze methodiek.
Activiteiten (hoe)	GMD5: - Er is een teambreed opgestelde basishouding op het gebied van pedagogisch handelen beschreven waarin staat wat je men hoort zeggen en ziet doen. Dit is terug te zien in de inrichting in de groepen. Aandachtsfunctionaris maakt i.s.m. ib'ers en gedragswetenschapper een voorstel dat voorgelegd wordt aan het team oktober 2025. - We stellen teambreed de pedagogische basishouding vast - De zichtbaarheid van het pedagogisch handelen o.b.v GMD5 wordt in kaart gebracht door het uitvoeren van collegiale consultatie m.b.v. de ontwikkelde basishouding. - De bestaande visie gedragsverwachtingen wordt opnieuw opgesteld in februari 2026 - Er is een startdocument voor nieuwe medewerkers waarin de werk- en handelswijze rondom GMD5 is beschreven, wat er verwacht wordt en hoe we dat als organisatie hebben geregeld. - In 2026-2027 is in de opp's zichtbaar welke interventies wij vanuit GMD5 inzetten t.b.v. de (sociaal-)emotionele ontwikkeling van de leerling en het pedagogisch handelen van de medewerkers. - Alle medewerkers hebben de basiscursus GMD5 gevolgd voor het einde van 2026. De bekostiging wordt meegenomen in de begroting van 2026. - GMD5 is gekoppeld aan de doelen van OP3 pedagogisch en didactisch handelen ZIEN!: Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van verdere implementatie: - Het gehele team wordt geschoold in de methodiek ZIEN!. - Ib'ers en gw'ers volgen een train-de-trainertraject, zodat zij het team kunnen ondersteunen bij de toepassing van ZIEN! in de praktijk. - De gw'ers verkennen hoe de emotionele ontwikkeling gekoppeld kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hoe dit opgenomen kan worden in het opp.

Consequenties organisatie	GMD5 komt kort of uitgebreid terug op iedere studiedag. GMD5 wordt een vast onderdeel op de bordsessies. Doel 1 voor bordsessie: hoe past de school en groepsinrichting bij de uitgangspunten van GMD5.
Consequenties scholing	GMD5: - Studiedag 31-10: voorleggen en bespreken basishouding GMD5 - Studiedag 21-01: casus bespreking in verschillende groepen - Studiedag 14-03: hoe zien we GMD5 terug in het opp - Studiedag 13-05: startdocument hoe werken we met GMD5 op Talita Koemi voor nieuwe en bestaande medewerkers - Vanaf januari 2026 wordt er een in-company scholing georganiseerd voor alle medewerkers die nog niet de basiscursus gehad hebben. Zo nodig vanaf augustus 2026 ronde 2 voor overige ongeschoolde medewerkers. ZIEN!: - Ruimte op studiedagen (2 dagdelen) tbv scholing en/of implementatie van ZIEN! - Scholing in de methodiek ZIEN! voor het gehele team (2 dagdelen, schooljaar 2025-2026). - Train-de-trainertraject ZIEN! voor ib'ers en gw'ers, zodat zij het team kunnen begeleiden bij toepassing.
Betrokkenen (wie)	Aandachtsfunctionaris GMD5, gedragswetenschapper, intern begeleider, locatieleiders, team so SO
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	ib, gw
Kosten	GMD5: Scholing basiscursus €16.000 voor 24 medewerkers. (2 maal voor 2026). Pizza voor 24 medewerkers vier keer (2 maal voor 2026). Ambulante tijd voor de aandachtsfunctionaris: 1 dag per maand is 10 dagen. Inzet vervanging vanuit de achterwacht is kostenneutraal. Jaarlijkse nascholing aandachtsfunctionaris GMD5 € 300,- en 1 dag vervanging. ZIEN!: Scholing op studiedagen Scholing ib en gw

Meetbaar resultaat	GMD5: - Beschreven punten in de basishouding worden gezien/ waargenomen in alle groepen. - Er is mei 2026 een startdocument voor nieuwe medewerkers waarin de werk en handelswijze rondom GMD5 op Talita Koemi is beschreven, wat er verwacht wordt en hoe we dat als organisatie hebben geregeld. - Alle betrokken medewerkers die voor december 2025 in dienst waren hebben de GMD5 basiscursus gevolgd voor juli 2026. (met uitloop tot december 2026 tweede lichting medewerkers) - De pedagogische aanpak is zichtbaar in de groepsinrichting in de verschillende leerroutes in alle groepen. Voor eind december 2025. - Minimaal 80% van de medewerkers laat hun pedagogisch handelen zien volgens het principe van GMD5 a.d.h.v. de opgestelde basishouding. - De ambitie van schooljaar 2026-2027 ligt op minimaal 90% van de medewerkers handelen volgens de GMD5 methodiek. - De ambitie van schooljaar 2027-2028 ligt op 100% van de medewerkers handelen volgens de GMD5 methodiek. ZIEN!: - Minimaal 80% van de leerkrachten kunnen het gedrag van leerlingen passend verwoorden en een gericht ondersteuning bieden en beschrijven in het opp aan het einde van het schooljaar. - Alle teamleden hebben de scholing ZIEN! gevolgd op de studiedagen - Minimaal 80% van de medewerkers kan de samenhang tussen het inzetten van GMD5 en ZIEN! t.b.v het pedagogisch klimaat op Talita Koemi verwoorden naar ouders en externen.
Borging (hoe)	Periode en tijdsinvestering door het jaar heen: -4 periodes bordsessie (augustus tot juni) - 4 studiedagen maal 2 uur per studiedag is 8 uur - Scholing basiscursus personeel in overleg uit scholingstijd van de betrokken medewerkers. 4 woensdagmiddagen van ±13.30-21.00 uur. - Observatiemomenten in groepen en handvatten bieden door aandachtsfunctionaris indien nodig. - Filmmomenten in groepen en evalueren op benaderingswijze door aandachtsfunctionaris of vib-er. - Basishouding opstellen door aandachtsfunctionaris i.s.m. ib'ers en gedragswetenschapper. - Gedragsverwachtingen opnieuw opstellen door aandachtsfunctionaris i.s.m. ib'ers en gedragswetenschapper. - Onderdeel binnen startdocument opstellen ib'ers i.s.m. gedragswetenschapper en aandachtsfunctionaris. - Binnen opp's opstellen ib'ers i.s.m. gedragswetenschapper en aandachtsfunctionaris. - Documenten/posters/presentaties ontwikkelen door aandachtsfunctionaris. - Voorbereiding studiedagonderdelen door aandachtsfunctionaris. - Contact(persoon) GMD5 rondom scholing door aandachtsfunctionaris.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: so: Burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2025/2026 is de leerlijn Burgerschap voor het SO uitgewerkt en in Schoolaris gekoppeld aan bestaande doelen in de andere leerlijnen. Aan het einde van schooljaar 2025/2026 zijn de lessen Burgerschap afgestemd op de leerroute en worden de meest geschikte materialen ingezet. Aan het einde van schooljaar 2025/2026 kan het SO-team lessen Burgerschap aanbieden die aansluiten op de actuele thema's en/of Burgerschapskalender
Activiteiten (hoe)	Er komt een werkgroep Burgerschap voor het SO Tijdens een studiedag is er een moment om het vak Burgerschap toe te lichten, inclusief de Burgerschapskalender en welke materialen/methodes we hiervoor kunnen inzetten. Tijdens werksessies is er aandacht voor Burgerschap: we inventariseren wat we al doen, waar we naar toe willen en wat we daar nog voor nodig hebben. De aandachtsfunctionaris observeert bij Burgerschapslessen De werkgroep ontwikkelt lessen/lessuggesties voor het SO. IB-ers monitoren de koppeling van burgerschap in het OPP
Betrokkenen (wie)	klassenleiding so-groepen tk, aandachtsfunctionarissen burgerschap, werkgroep burgerschap, ib, locatieleiding
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	aandachtsfunctionarissen, locatieleiders
Kosten	2500
Omschrijving kosten	• Er wordt tijd vrijgemaakt tijdens een studiedag en Leerkrachtsessies om aan de doelen van het jaarplan Burgerschap te werken. • Inzet van 2 keer 2,5 uur op 2 studiedagen • Aandachtsfunctionarissen zijn 3-5 keer per jaar een dag vrij geroosterd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Huidige situatie/aanleiding: Burgerschap staat in de SO-klassen op het weekrooster. De invulling ervan is echter onderling zeer verschillend (methode Kwink voor Burgerschap, methode Kleine Grote Denkers, uitstapjes/excursies, enz.). Bovendien zijn de kerndoelen m.b.t. kennis voor de meeste van onze leerlingen niet haalbaar (staatsinrichting, bestuursvormen, culturele en religieuze stromingen). Aan de doelen m.b.t. vaardigheden en houding wordt vaak al gewerkt binnen andere vakken (SEO, mondelinge taal, SRV). Er is binnen het team behoefte aan een duidelijke leerlijn waar binnen het vak Burgerschap aan gewerkt moet worden en een handreiking m.b.t. materialen, methoden en lessuggesties. Meetbaar resultaat - In iedere groep zien we activiteiten en lessen i.r.t. het vakgebied burgerschap - Alle leerkrachten/ pdm'ers weten welke activiteiten passen bij het kerndoel burgerschap en kunnen hier passende interventies op inzetten.	

Uitwerking GD3: so: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie/aanleiding: Leerroute 2/3: Praktijk staat voldoende. Er is nog geen eenduidig instructiemodel. Er wordt op dit moment gewerkt in niveaugroepen waarbij wisselende instructies worden gehanteerd. Er wordt groep overstijgend gewerkt waarbij gekeken wordt hoe dit zo effectief mogelijk neer te zetten. Het team is het afgelopen jaar op zoek gegaan om meer eenheid te brengen in organisatie en instructie. Leerroute 1/2: We zien diversiteit in aanpak en structuur in verschillende groepen waardoor een doorgaande lijn ontbreekt voor leerlingen en medewerkers. Er is geen eenduidige instructiemodel dat gehanteerd wordt Kleuterstartgroep: Stijntje Buijs Hier zitten leerlingen van leerroute 1 t/m 4 die doorstromen vanuit voorschoolse voorziening of waar nog onvoldoende beeld is in functioneren binnen onderwijs. Doel van de groep: combineren van onderwijs en behandeling (vanuit zorg) in een tijdelijke setting van 6 maanden tot een jaar. Om leerlingen voor te bereiden om naar een passende plek binnen onderwijs. In de praktijk zie je dat er een grote diversiteit is in intensiviteit in de ondersteuningsbehoeften en niveauverschillen. Waardoor er een zoektocht is om een passende instructie te bieden aan de diverse en halfjaarlijks veranderende doelgroep. Rupsen: Talita Koemi en de zorgpartner zijn samen aan het onderzoeken hoe we vormgeven aan het didactisch handelen in combinatie met de zorg en vraag en aanbod passend is voor deze individuele leerlingen. Vanaf oktober/ november wisselt de zorgpartner en zal er een nieuwe afstemming plaatsvinden tussen zorg en onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er is een eenduidig instructiemodel voor de leerroutes 1 tot en met 4. Deze wordt in alle klassen toegepast, en is passend voor de leerroute.
Activiteiten (hoe)	Instructiemodel kiezen en implementeren Kijkwijzer maken voor observaties Medewerkers voeren groepsbezoeken uit waarbij feedback gegeven wordt op het didactisch handelen op basis van de kijkwijzer die is vastgesteld Medewerkers kunnen gebruik maken van gecertificeerde VIB voor ontwikkeling van eigen didactisch handelen Er is een kwaliteitskaart voor didactisch handelen ontwikkeld Het didactisch handelen komt terug als bespreekpunt op de bord en werksessies.

Consequenties organisatie	Ruimte creëren voor collegiale consultatie/ video interactie begeleiding. Bord en werksessies Presentatie spreker EDI
Consequenties scholing	Indien nodig een spreker van EDI gespecialiseerd op SO uitnodigen op een studiedag Eerste studiedag 1 uur/ studiedag 30-10 1,5 uur/ studiedag 20-01 2 uur/ studiedag 18-03 1,5 uur/ studiedag 18-05 1 uur
Betrokkenen (wie)	Leerkracht, PDM-er, onderwijsassistenten, intern begeleider, locatieleiding
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	klassenleiding TK so en IB
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Spreker uitnodigen vanuit EDI € 2000,- € 3000,- Ambulante tijd VIB medewerker Vervanging voor groepsbezoeken door collega's onderling Teacchkasten (eenheid, in elke groep)
Meetbaar resultaat	Kijkwijzer inzetten, voor de groepsbesprekingen nemen de IB'ers dit mee in de observaties en maken een overzicht in Excel zodat het zichtbaar is of de onderdelen van het instructiemodel worden ingezet. Alle leerkrachten/ PDM-ER kennen en hanteren het instructiemodel dat past bij de leerroute tijdens de lessen. Er zijn schoolbrede afspraken welk instructiemodel we hanteren voor de verschillende leerroutes. Er is een heldere opbouw in het instructiemodel voor leerroute 1 t/m 4
Borging (hoe)	Bord en werksessies

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	vso: zelfverantwoordelijke teams
Huidige situatie + aanleiding	vso: Het team heeft fase 1 van de methodiek leerKRACHT doorlopen (fase 1 bestaat uit leraren en schoolleiding maken zich de vier leerkrachtinstrumenten eigen, successen worden gevierd, enthousiasme voor samenwerking, verschillen worden zichtbaar, het team ontwikkelt samen leerlinggerichte doelen, het informele gesprek gaat weer over onderwijs) In schooljaar 2023-2024 is gestart met fase 2: Borddoelen komen terug in lesvoorbereiding en lesbezoek, collectief eigenaarschap voor gestelde doelen, de wens om elke dag samen te verbeteren, verschillen worden geaccepteerd, team voert doelgericht gesprek over verbeteren onderwijs, ervaren verbeteren hun lessen op basis van andere leraren en leerlingen. Uit de evaluatie van schooljaar 2023-2024 is gebleken dat het werken met borddoelen, gekoppeld aan het jaarplan, niet van de grond kwam vanwege de zelfsturing wat dit vroeg vanuit het team. Na bespreking met de externe professional is ervoor schooljaar 2024-2025 gekozen voor een andere opzet. In schooljaar 2024-2025 is LeerKRACHT ingericht met vaste werksessies. Het onderwerp van de werksessies was vooraf vastgesteld. Alle onderwerpen hebben een relatie met het schoolplan. Er waren ook vrije werksessies waarbij de borden zelf aan de slag konden met een zelf gekozen onderwerp. Uit evaluatie is gebleken dat het systeem van de werksessies als prettig wordt ervaren. Het is duidelijk aan welk onderwerp of doel er gewerkt wordt. De aandachtsfunctionaris van het onderwerp zorgt voor invulling van de werksessie. Voor het nieuwe schooljaar is de wens om meer werksessies te plannen rondom Jongleren. In deze werksessies kunnen collega's samen het nieuwe doel voorbereiden. Ook is uit de evaluatie gekomen dat het prettig is als er meer teamsessies gepland worden.
Gewenste situatie (doel)	vso: - De verschillende sessies van LeerKRACHT worden gevolgd, volgens jaarplanning, waarbij eigenaarschap en betrokkenheid van het team centraal staat - Lessen worden in gezamenlijk voorbereid waarbij leren van en met elkaar centraal staat - De bordsessie wordt ingevuld volgens de methodiek van LeerKRACHT. - Het team voelt betrokkenheid bij de doelen uit het jaarplan en kan de koppeling maken naar de dagelijkse praktijk
Activiteiten (hoe)	vso: - In de jaarplanning is de planning van de bord- werk- en teamsessies opgenomen - In de jaarplanning is zichtbaar wanneer er aan welk doel vanuit het jaarplan wordt gewerkt - Een gesprek plannen met de verandercoach van Punt Speciaal om te kijken naar hoe wij LeerKRACHT vormgeven en wat we kunnen verbeteren.
Consequenties organisatie	vso: - Stuurgroep leerKRACHT bestaande uit de aanjagers, IB-er vso en locatieleider vso - Dagelijkse dagstart - Bordsessies volgens jaarplanning - Werksessies volgens jaarplanning - Teamsessies volgens jaarplanning

Consequenties scholing	VSO:
Betrokkenen (wie)	gehele vso team, ib-er en locatieleider vso
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en locatieleider vso
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De activiteiten vanuit het jaarplan zijn uitgevoerd. 85% van de geplande sessies hebben doorgang gevonden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	vso: - Tussenevaluatie in december met de stuurgroep - Eindevaluatie in juni 2026 door middel van een evaluatie-instrument door de stuurgroep uitgezet onder alle medewerkers
Borging (hoe)	vso: - Tussentijdse gesprekken met de stuurgroep - Agendapunt op het vso-overleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	
Werkgroep	SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VSO: Veiligheid - sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er is bij de leerlingen vaak een kloof tussen het cognitieve niveau (wat de leerling kan) en emotioneel niveau (wat de leerling aan kan). Het cognitieve niveau wordt reeds in kaart gebracht, echter de sociaal emotionele ontwikkeling niet. De verwachtingen van de leerlingen worden grotendeels afgestemd op het cognitief niveau waardoor grote kans op overvraging. Door ib'ers en gedragswetenschappers van Punt Speciaal is de methode ZIEN! gekozen als methodiek om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Personeel van van zowel het so als vso is vorig schooljaar en start huidig schooljaar geschoold in de emotionele ontwikkeling, fases en bijpassend gedrag. Bovendien is bij personeel bekend wat de behoeften van een leerling zijn bij elke fase en wat dit vraagt van leerkracht/assistent gedrag. Het betreft hier een doorgaande lijn met het SO. Een groot aantal ZBOers is aangesloten bij deze scholing. De GWers hebben een scholing gevolgd met als doel het personeel te begeleiden in het inschatten van en begeleiden bij de afstemming tot de emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vorig schooljaar is gestart met het monitoren van de sociale veiligheid van de leerlingen middels een gestandaardiseerde vragenlijst uit ZIEN! In de bovenschoolse werkgroep sociale veiligheid zijn hiervoor voorbereidingen getroffen. Beide GWers hebben zitting in deze werkgroep. De uitkomsten van deze vragenlijst en de werkwijze zijn nog niet optimaal, dit is teruggekoppeld aan de Gouwe Academie. Het tweede deel van het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van scholing van het personeel in de methodiek ZIEN! Het invullen van vragenlijsten en het interpreteren van scores, bovendien het koppelen van vervolgstappen aan de scores van de individuele leerling en de groep. Bovendien korte herhaling mbt de emotionele ontwikkeling van leerlingen met een verstandelijke beperking. Naast bovenstaande het borgen van SRV en de-escalerend handelen, die worden door aandacht functionarissen ingepland in werksessies en themabijeenkomsten. Voor DEH geldt eveneens jaarlijks een dagdeel scholing (verdieping voor personeel op een studiedag).

Gewenste situatie (doel)	• Het team is geschoold in de methodiek ZIEN!, en de implementatie ervan is geborgd in het dagelijks onderwijs. -de mederwerkers kunnen per leerling een vragenlijst invullen en de scores hiervan interpreteren; -de medewerkers kunnen adhv de score de benodigde ondersteuning voor de leerling en groep omzetten in aanbod • Het ondersteuningsteam heeft de train-de-trainer van ZIEN! gevolgd en is in staat het team te begeleiden bij de praktische toepassing van deze methodiek. De GWers hebben een plan gemaakt mbt koppelen van EO aan ondersteuningsbehoefte en de plek van EO in het OPP.
Activiteiten (hoe)	Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van verdere implementatie: • Het gehele team wordt geschoold in de methodiek ZIEN! Scholing methode ZIEN! (schooljaar 2025-2026) - in werksessie herhaling door GWers • IB'ers en GW'ers volgen een train-de-trainertraject, zodat zij het team kunnen ondersteunen bij de toepassing van ZIEN! in de praktijk. • De GW'ers verkennen hoe de emotionele ontwikkeling gekoppeld kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hoe dit opgenomen kan worden in het OPP. .Emotionele ontwikkeling is een agendapunt tijdens het so-vso overleg Afname SEO-V/SEOR2 bij complexe hulpvragen door GWers Dagdeel studiedag door Trifier met verdiepingsthema voor so en vso (apart) Intern vertrouwenspersoon jaarlijks kennismaken met klassen met doel bekendheid van taken en zichtbaarheid. GWers maken, indien mogelijk, met O&K een plan om scores uit ZIEN! in OPP op te nemen en te koppelen aan uitstroombestemming. Overleg met Bertine, Kitty en GW-ers over mogelijkheden. Sociale veiligheidlijsten worden in november afgenomen, dit wordt begeleidt door Rianne. Voor de leerlingbespreking in januari worden de lijsten geïnterpreteerd door GWers; vergelijking met vorig schooljaar en trends die opvallen. Speed Workshops????
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen (2 dagdelen) tbv scholing en/of implementatie van ZIEN! Consultatie Bertine Haverhals mbt nadere implementatie sociale veiligheid vragenlijsten en emotionele ontwikkeling tav toepassing door GWers
Consequenties scholing	Scholing in de methodiek ZIEN! voor het gehele team (2 dagdelen in december en maart) Train-de-trainertraject ZIEN! voor IB'ers en GW'ers, zodat zij het team kunnen begeleiden bij toepassing.

Betrokkenen (wie)	Ondersteuningsteams so en vso, Rianne (sociale veiligheid)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gedragswetenschappers
Omschrijving kosten	2 studiedagdelen implementatie methodiek ZIEN voor so en vso gezamenlijk. Consultatie B. Haverhals mbt sociale veiligheidsvragenlijst en implementatie/OPP.
Meetbaar resultaat	Het team is eind maart 2026 geschoold in de methodiek ZIEN! en de emotionele ontwikkeling bij leerlingen met een verstandelijke beperking De medewerkers kunnen de vragenlijsten in ZIEN voor de leerlingen invullen, de scores wegen en interpreteren en dit omzetten in ondersteuning en lesaanbod per leerling en/of groep. De sociale veiligheid vragenlijsten zijn in november afgenomen middels een gestandaardiseerde vragenlijst uit ZIEN!
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Terugkoppeling uitkomsten sociale veiligheid leerlingen in teamsessie, bijzonderheden per groep tijdens leerlingbespreking Na studiedag januari krijgen medewerkers tijdens een werksessie tijd om de vragenlijsten voor alle leerlingen in te vullen en te wegen zodat deze voor studiedag in maart klaarstaan.
Borging (hoe)	In informatieronde OPP uitleg hoe ondersteuningsbehoefte te bepalen rekening houdend met de emotionele ontwikkeling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VSO kwaliteit; het onderwijs is afgestemd op de uitstroombestemming
Huidige situatie + aanleiding	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: Talita Koemi vso heeft een geïntegreerde doelgerichte werkwijze binnen de praktijkvakken en LOL plekken om te werken aan de werknemersvaardigheden voor leerlingen uit leerjaar 4, 5, 6. Vaardigheden die de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming. Het doel van de leerling staat centraal binnen de praktijkvakken en LOL plekken. De doelen gericht op 'voorbereiding op dagbesteding en arbeid' worden op vaste momenten geëvalueerd met alle betrokken collega's uit verschillende situaties/ vakken. Talita Koemi vso biedt tevens maatwerk om af te stemmen op de leerling in voorbereiding op de uitstroom: diverse LOL plekken, flexlol, individuele doelen, certificeringstrajecten, IVIO examens, leerroute 2 aanbod, diversiteit in methodes en materialen etc. De leerlijn voorbereiding op arbeid en dagbesteding, is echter niet helemaal passend bij de leerlingen en de werkwijze betreft de werknemersvaardigheden wordt alleen toegepast in leerjaar 4, 5 en 6. De wijze van scores is ook niet passend, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Omdat de werknemersvaardigheden een belangrijk meetpunt zijn voor de uitstroombestemming, is het van belang deze nog beter in beeld brengen en centraal te zetten in het onderwijsprogramma van aanvang t/m toeleiding. Daarom is er een start gemaakt met de methodiek/ werkwijze van Jongleren. In 2023/ 2024 zijn de fases 'Richten' en 'Inrichten' doorlopen. Tijdens de fase 'Richten' is de visie van Punt Speciaal bekeken en gekeken naar de aandachtspunten van Talita Koemi. Tijdens de fase 'Inrichten' is er gekeken naar het curriculum. De nieuwe werknemersvaardigheden - gedragskenmerken zijn over de aanvangsfase t/m toeleidingsfase verdeeld/ vastgesteld voor zowel leerroute 2 als voor leerroute 3/4. Hieraan zijn per periode thema's gekoppeld. Op deze manier staat er continu een gedragskenmerk centraal en is er een doorgaande lijn ingericht op de werknemersvaardigheden gedurende de gehele VSO periode. In 2024/ 2025 is de fase Verrichten doorlopen. Het team is geschoold in het systeem van Jongleren - PTC Werkstap. Daarnaast heeft de werkgroep allerlei voorbereidingen getroffen betreft Jongleren (jaarplanning, klappers, doelenposters, gezamenlijke afspraken etc.) om in 2025/ 2026 goed te kunnen starten. Tot slot heeft er een Pilot periode plaats gevonden waarin er is geoefend met een gedragskenmerk, de werkwijze en het systeem van Jongleren in de klas. Deze pilot periode is op de studiedag van 25 juni 2025 geëvalueerd. Daarnaast was er op deze studiedag ruimte om voorbereidingen te treffen voor schooljaar 25/26 betreft Jongleren met het klassenteam. Burgerschap: Door middel van het vak burgerschap leren leerlingen deelnemen aan de maatschappij en hun mening vormen. Burgerschap is een verplicht vak in het vso. In 2023-2024 zijn alle voorbereidingen getroffen om burgerschap vorm te geven; de visie betreft burgerschap is opgesteld, er is vastgesteld

	welke subitems van verschillende vakken vallen onder burgerschap om de opbrengsten te meten, er is een jaarkalender burgerschap ontwikkeld waarin burgerschapsthema's zijn opgenomen, gekoppeld aan bijzondere dagen. Hieraan zijn lessen gekoppeld op verschillende niveaus. In 2024-2025 is de burgerschapskalender gebruikt in de praktijk. De aandachtsfunctionaris burgerschap regelt gastlessen, levert verschillend lesmateriaal aan voor het team. Daarnaast wordt Kwink burgerschap ingezet door het team. NT2: In 2024-2025 heeft Talita Koemi vso 36 CUMI leerlingen. - In 2023-2024 is er een visual gemaakt betreft de NT2 visie. - Er is er een NT2 expert, om individuele leerlingen en groepjes NT2 leerlingen te begeleiden. - Er zijn verschillende materialen aangeschaft. - Er is een brugfunctionaris gestart om NT2 ouders meer te betrekken bij school. Borging: Werkwijze algemeen vormende vakken, SRV, praktijkvakken, creatieve vakken. Ieder vak heeft een aandachtsfunctionaris om gemaakte afspraken te borgen. WES (werkgroep educatieve software): In 2023 2024 heeft een studiedag van de WES plaats gevonden over educatieve software en over de ICT vaardigheden van het team. De vertaalslag naar de klas betreft educatieve software moet (meer) gemaakt worden; waar kan je welke software voor inzetten? In 2024-2025 hebben er twee werksessies betreft Digid PO plaats gevonden, om de vertaalslag naar de klas te maken voor Digid PO. In kleine stapjes wordt Digid PO meer gebruikt in de klassen. Doorgaande lijn SO: Naast vaste overlegmomenten met het SO, is de methode Leespraat gekozen als concreet punt om samen met SO en VSO verder vorm te geven. De methode Leespraat is erg geschikt voor de leerroute 2 leerling. Deze doelgroep neemt toe in het SO en VSO. In 2024-2025 heeft er een studiemiddag plaatsgevonden over Leespraat. Er is een evaluatiemoment geweest over Leespraat met zowel het SO als het VSO. De leeswijzer is opgesteld, vernieuwd en gedeeld met het team (juni 25). Hierin staan alle afspraken betreft lezen. OPP cyclus: Het ondersteuningsteam is in 2024-2025 aan de slag gegaan met de OPP cyclus. Wat zijn de gemaakte afspraken binnen de stichting? Wat zijn de eisen vanuit de inspectie? Hoe kunnen we van het OPP een levend document maken? Hiervoor is een nieuwe cyclus ontworpen. Deze is globaal gepresenteerd op de studiedag van 25 juni '25. Kwaliteit en Staf hebben daarnaast Schoolaris 2.0 ontwikkeld. Dit betekent een vernieuwd OPP.
--	---

Gewenste situatie (doel)	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: De fase Verrichten/ borgen van Jongleren wordt doorlopen: - Het team past de werkwijze van Jongleren toe in de praktijk. - De gedragskenmerken Jongleren staan centraal in het onderwijs. - De leerkrachten volgen de doorgaande lijn van gedragskenmerken (jaarplanning) van Jongleren/ PTC werkstap. - De wijze van scoren op mate van zelfstandigheid wordt toegepast. - LeerKRACHT werksessies worden gebruikt om samen thema's/ lessen uit te werken en de wijze van scoren te bespreken met elkaar (feedback te geven). Burgerschap: Het team is geschoold in Kleine Grote Denkers (een methode die passend is bij de kerndoelen van burgerschap). Deze methode wordt opgenomen in de burgerschapskalender. NT2: - LOGO 3000 wordt door de logopediste Floor en de NT2 begeleiding onderzocht en uitgetoetst in de klassen. - De NT2 lessen bij de NT2 specialist worden herhaald in de klassensituatie. - Het team is meer bekend met cultuursensitief werken in de klas. WES: - Het team heeft een studiedag gevolgd over WES. Het team heeft meer handvatten om het de digitale software/ ICT mogelijkheden om te gaan. Doorgaande lijn so/ vso; - Borgen samenwerking met het so. - Leespraat (lezen leerroute 2) borgen in de klas zowel in SO als VSO. OPP cyclus: - Het team werkt volgens de nieuwe OPP cyclus. - Het team kent de werkwijze van Schoolaris 2.0.
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: - Werksessies ingericht Jongleren. - 2 halve studiedagen gericht op jongleren. Burgerschap: - Een workshop/ informatiebijeenkomst 'Kleine grote denkers' (methode burgerschap). - Train de trainer. De trainers van Kleine Grote denkers geven een voorbeeldles in de klas. - Train de trainer. De leerkrachten geven een voorbeeldles en krijgen feedback van een trainer van Kleine grote denkers. - Er vindt een borgingsessie plaats van Kleine grote denkers in een teamsessie. NT2: - De logopediste en NT2 specialist verdiepen zich in de werkwijze van de KOM betreft LOGO 3000. - De logopediste en NT2 specialist proberen lessen van LOGO 3000 uit in de klas. - Studiedag Cultuursensitief werken (halve dag). WES: - Studiedag WES. Doorgaande lijn so/ vso: - Zorgteamoverleg so/ vso - Werkgroep so/ vso doorgaande lijn - Leespraat evaluatie OPP: - In de opstartweek vindt een presentatie plaats over Schoolaris 2.0 en wordt de nieuwe cyclus OPP herhaald. - Op de studiedag van 10 september heeft het team ruimte om in het nieuwe OPP te werken en de doelen klaar te zetten voor het schooljaar. <u>Borging vakken: Vakken komen terug in werksessies om gemaakte afspraken te herhalen/ te bespreken.</u>
Consequenties organisatie	• Studiedag (twee halve) en werksessies Jongleren • 2 Teambijeenkomst Burgerschap/ train de trainer momenten • Scholing / studiedag cultuursensitief werken op studiedag • Studiedag WES • Opstartweek presentatie OPP • Studiedagdeel OPP/ nieuwe cyclus. • Leespraat evaluatie • Borging vakken in werksessies.
Betrokkenen (wie)	team, zorgteam, omt, so team, aandachtsfunctionarissen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Jongleren/ voorbereiding op arbeid en dagbesteding. Werkgroep burgerschap. NT2 begeleider - logopediste/ WES. Zorgteam
Kosten	• Kosten burgerschap • Kosten jongleren

Meetbaar resultaat	• Het team past de werkwijze van Jongleren toe in de praktijk/ klas volgens de gemaakte afspraken. • De werksessies leerKRACHT wordt gebruikt om samen lessen jongleren te maken, thema's voor te bereiden en elkaar feedback te geven op de wijze van scoren. • Het team is geschoold in Kleine Grote denkers betreft burgerschap. • LOGO 3000 wordt door de logopediste en NT2 begeleider onderzocht bij de KOM en uitgetoetst in de klassen tijdens de logopedieles en tijdens de NT2 momenten. • Het team heeft meer handvatten om aan te sluiten bij de cultuur van leerlingen door de studiedag cultuursensitief werken. • Het team heeft meer handvatten om de ICT mogelijkheden/ digitale software toe te passen, door de studiedag WES. • Leespraat wordt geborgd door het delen van de leeswijzer, herhaling van gemaakte afspraken en een evaluatiemoment. • Het team weet hoe Schoolaris 2.0 werkt. • Het team werkt volgens de nieuwe OPP cyclus onder begeleiding van het ondersteuningsteam.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2025
Borging (hoe)	Vastleggen gemaakte afspraken Jongleren, burgerschapskalender op orde en onder de aandacht, OPP cyclus vastleggen, gemaakte afspraken Schoolaris 2.0 vastleggen. Gemaakte afspraken WES vastleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Inclusie
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn er 4 groepen gesitueerd in hetzelfde gebouw als het sbo, 1 groep in het centrum van Nijmegen en 1 groep op een locatie van Pluryn. Er is geen structurele en actieve samenwerking met reguliere basisscholen. In het verleden zijn in samenwerking met het sbo de zogenaamde “sprongengroepen” opgezet. In deze groepen konden de leerlingen uit de hoogste leerroute samen met sbo leerlingen onderwijs volgen. Op dit moment zijn deze type leerlingen bijna allemaal van onze school uitgestroomd naar het sbo. De kinderen die nu bij ons instromen zijn vaak kinderen voor leerroute 1 en 2. Dit vraagt van ons een andere benadering van ons onderwijs en ook van het werken aan inclusie. Omdat voor deze groep leerlingen zorg en onderwijs de gehele dag door elkaar heen lopen en er vaak sprake is van intensieve ondersteuningsbehoeften, zullen we kritisch moeten kijken of een plek binnen een reguliere school de juiste omgeving is. Juist omdat voor deze leerlingen de primaire vraag vaak niet op het cognitieve vlak ligt maar veel meer op het sociale.
Gewenste situatie (doel)	Hoe zorgen we voor een omgeving waarin we kunnen werken aan het ontwikkelen van vaardigheden om op een prettige manier voor het kind en zijn omgeving te kunnen deelnemen aan de maatschappij? In ons aanbod is er structureel aandacht voor zichtbaarheid in de maatschappij van onze kinderen waarbij het doel is dat kinderen de maatschappij ontmoeten en de maatschappij onze kinderen.
Activiteiten (hoe)	In beeld brengen waar onze leerlingen vandaan komen en welke samenwerking er met een eventuele basisschool mogelijk is. Contacten met de verschillende scholen in de buurt uitbreiden/ opzetten waarbij het eerste doel is ontmoeten en kennismaken. Visie formuleren hoe Talita Koemi aan inclusie wil gaan werken voor kinderen van de leerroute 1-2. Bezoek aan geïntegreerde groepen/ scholen. Bijvoorbeeld de groep van de Kom in Wamel. Er zijn verschillende activiteiten voor de verschillende doelgroepen door het jaar heen waarin ontmoeten van de omgeving centraal staat.
Consequenties organisatie	Werkgroep opzetten bestaande uit medewerker leerroute 2-3, leerroute 1-2, locatieleider en IB-er.
Betrokkenen (wie)	bestuur, kernteam, eb, team so, projectleider evb+
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	locatieleiding en werkgroep inclusie
Kosten	1000
Omschrijving kosten	€1000,- voor extra activiteiten buitenschools
Meetbaar resultaat	In mei 2026 ligt er een visie op hoe TK werkt aan inclusie voor de lagere leerroutes Er is een structureel contact met de basisscholen op loopafstand waarbij het doel ontmoeten van elkaar behaald is door minimaal 2-4 activiteiten op jaarbasis. Er is een overzicht waar onze leerlingen wonen en of er op een specifieke plaats mogelijkheden zijn om thuisnabij onderwijs te realiseren i.s.m. een school in die buurt. Er zijn voor iedere groep minimaal 2 activiteiten waarbij ontmoeting met de maatschappij centraal staat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2026
Borging (hoe)	20 uur voor de werkgroep Informatie naar team via bundelbericht en teamsessie/ studiedag (2 keer 30-45 minuten)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD1: so: ICT en onderwijs	
Werkgroep	WES
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Betrokkenen (wie)	wes, ib, klassenleiding tk so
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: so: NT2-onderwijs en Leespraat	
Werkgroep	ontwikkelgroep NT2 en cultuursensitief werken
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	cultuursensitief werken en NT2 en Leespraat
Huidige situatie + aanleiding	blz. 17
Gewenste situatie (doel)	Cultuursensitief werken en NT2: aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het taalonderwijs op TK zo afgestemd op de doelgroep en de specifieke behoeften zodat de meeste passende CED/ Plancius opbrengsten worden behaald. Uitgangspunten hierbij zijn: Het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn omtrent taalonderwijs voor de volledige so schoolcarrière van leerlingen waarbij wordt gekeken naar: Structuur & duidelijkheid (Geef me de 5): Voorspelbare lesopbouw en heldere communicatie toepasbaar in hele onderwijs so Talita Koemi. Taalontwikkeling & begrijpelijkheid (NT2): aansluiten bij taalniveau en visuele ondersteuning. Respect en inclusie (cultuur sensitief werken): Rekening houden met behoefte en culturele verschillen. Gewenste situatie Leespraat: Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is Leespraat geïmplementeerd en geborgd in het team van Talita Koemi, zoals beschreven in de visie die is opgesteld voor Leespraat, in samenhang met de totale leesvisie op Talita Koemi. Er is een visie voor Leespraat geschreven op Talita Koemi, in samenhang met de totale leesvisie van Talita Koemi Er is een doorgaande lijn voor Leespraat binnen so en vso Iedere collega volgt de ontwikkeling van de leerling op dezelfde manier in zowel woordkennis van de leerling als de leerlijn globaal lezen (Leespraat) Communicatie en ouderbetrokkenheid m.b.t. Leespraat verloopt op een uniforme manier binnen groepen van zowel so als vso De visualisatie van Leespraat in de groepen verloopt op een uniforme manier binnen zowel so als vso (echter, de inhoud is afhankelijk van de doelgroep).

Activiteiten (hoe)	T.a.v cultuursensitief werken en NT2: -er komt een werkgroep Taalonderwijs voor het so -de werkgroep ontwikkelt per thema een basiswoordenlijst en zoekt bijpassende basis didactische materialen en activiteiten voor verschillende leerroutes en niveaus -de werkgroep zorgt per thema voor een uitgebreide thematafel -tijdens een teamoverleg zal er toelichting worden gegeven over de ontwikkelingen omtrent het taalonderwijs binnen het so en doorgaande lijn -tijdens een studiedag is er een moment om het thema NT2 verder toe te lichten middels een presentatie. Tijdens deze presentatie zal aanbod komen wat uitdagingen zijn bij het aanleren van een nieuwe taal, hoe de didactiek kan worden afgestemd en een taalrijke leeromgeving kan worden gecreëerd -tijdens een studiedag is er een moment om het thema Cultuur Sensitief werken verder toe te lichten middels een presentatie. Tijdens deze presentatie zal aanbod komen de kijk op onderwijs vanuit verschillende culturen en hoe vanuit het onderwijs zo goed mogelijk op deze behoeften en ervaringen kan worden ingespeeld -de aandachtsfunctionaris observeert bij mondelinge taallessen en verzameld feedback over of de werkwijze passend is T.a.v. Leespraat: -herijken leesvisie Talita Koemi en schrijven visie op Leespraat met daarin concrete afspraken en handvaten voor het onderwijsaanbod in de groep, zoals monitoren ontwikkeling leerling, ouderbetrokkenheid, visualisatie, verantwoording aanbod, scholing (door intern begeleiders so en vso (schooljaar 2024-2025) -bespreken wat de taak/rol is van aandachtsfunctionarissen so en vso -organiseren van een oudermoment m.b.t. Leespraat -evaluatiemomenten Leespraat met betrokken collega's uit het team so en vso en intern begeleiders so en vso -kwaliteitskaart lezen en mondelinge taal opstellen en evalueren met het team -aanbieden basiscursus Leespraat voor nieuwe collega's -aanbieden verdiepingscursus Leespraat voor collega's die dat willen en de aandachtsfunctionaris
Betrokkenen (wie)	M.b.t cultuursensitief werken en NT2: werkgroep taalonderwijs, aandachtsfunctionarissen, intern begeleiders, team Talita Koemi. M.b.t. Leespraat: Intern begeleider so en vso, aandachtsfunctionarissen lezen en mondelinge taal, team Talita Koemi so en vso
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	ib, aandachtsfunctionarissen, werkgroep taalonderwijs
Kosten	6000

Omschrijving kosten	M.b.t. cultuursensitief werken en NT2: Tijd: -2x agendapunt tijdens teamoverleg gedurende het schooljaar om voortgang- en werkwijze te evalueren. -1 overleg moment tussen elke vakantie voor de werkgroep, om woordenlijst samen te stellen, thema's voor te bespreken en taakverdeling voor uitwerken van activiteiten en materialen bij elkaar zoeken te maken. -Uitwerktijd voor medewerkers werkgroep van thema's en activiteiten (normjaartaak invulling) -1x halve studiedag voor presentatie/ workshop NT 2 in schooljaar 2025-2026 -1x halve studiedag voor presentatie/ workshop Cultuur Sensitief werken in schooljaar 2025-2026 -Eventueel voorbereidingstijd aandachtsfunctionaris en/of medewerker met kennis omtrent NT2 / Cultuur sensitief werken die presentatie verzorgd. - Observatiemomenten door aandachtsfunctionaris in groepen en evaluatie over werkwijze Kosten €3000 - onderwijsmaterialen vanuit kostenplaats leermiddelen - presentatie studiedag afhankelijk van persoon/ organisatie die het verzorgt. M.b.t. Leespraat: Tijd: - 4 overleg -en evaluatiemomenten gedurende het schooljaar tussen collega's uit so en vso die met Leespraat werken en intern begeleiders, na schooltijd - 1-2 oudermoment(en) (middag/avond) - Halve studiedag voor Leespraat in schooljaar 2025-2026 - Vast agendapunt op het IB-overleg tussen so en vso op Talita Koemi - Observatiemomenten door intern begeleiders in groepen en nabespreking/coaching kosten +/- €3000 -basiscursus Leespraat - verdiepingscursus Leespraat - aanschaf materiaal
---------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Huidige situatie/aanleiding cultuursensitief werken en NT 2: Meer dan 50% van de leerlingen binnen het so voldoet aan één of meerdere voorwaarde om tot cumi (culturele minderheden) te mogen worden geteld.

Meertaligheid speelt een steeds grotere rol in ons onderwijs. De moedertaal van de leerlingen is iets wat je moet koesteren en onderdeel is van de identiteit van het kind. In een steeds veranderende multiculturele samenleving is het van essentieel belang dat professionals uitgerust zijn met de kennis en vaardigheden om effectief te communiceren en ondersteuning te bieden aan mensen uit diverse culturele achtergronden.

Binnen Talita Koemi hebben de NPO gelden geleid tot start van extra NT2 onderwijs voor cumi leerlingen. De effecten van de extra impuls waren positief. Om de extra impuls te kunnen continueren is de subsidie basisvaardigheden aangevraagd. Eind schooljaar 2024-2025 verlopen deze subsidie gelden. Eén van de doelen is om NT2 onderwijs en cultuursensitief werken structureel een onderdeel te laten zijn van het lesaanbod binnen so Talita Koemi.

Huidige situatie/aanleiding Leespraat: In schooljaar 2023-2024 lag er een vraag vanuit het team om Leespraat verder te implementeren in de school n.a.v. workshops in september 2023. Naar aanleiding daarvan is door de intern begeleiders so en vso een stroomdiagram ontwikkeld met daarin de leesvisie van Talita Koemi gevisualiseerd. Vervolgens is er een Punt Speciaal brede scholing leespraat (basiscursus) aangeboden waar veel collega's uit zowel het so als vso aan hebben deelgenomen. Met deze collega's zijn verschillende overlegmomenten geweest gedurende het jaar om te onderzoeken hoe Leespraat kan worden vormgegeven in de praktijk en het onderwijsaanbod. Gedurende het schooljaar zijn verschillende werkvormen en activiteiten geprobeerd. Doel van dat jaar was vooral uitproberen en onderzoeken wat werkt en welke vragen er nog liggen.

Aan het begin van schooljaar 2024-2025 is een registratieformulier ontwikkeld om de ontwikkeling van de individuele leerling te volgen en is ook de leerlijn voor Leespraat (globaal lezen) opgenomen in het leerlingvolgsysteem, zodat er ook leeropbrengsten gegenereerd kunnen worden. Tevens zijn alle materialen aangeschaft die nodig waren om Leespraat goed uit te kunnen voeren (whiteborden in iedere groep, kleine whitebordjes voor de leerlingen, A4-klappers voor de leerlingen inclusief hoesjes, malletjes voor woordkaartjes, brievenbusjes, klikklakboekjes en omdraaikastjes).

Tijdens de studiedag in september 2024 zijn deze materialen gepresenteerd aan het team en zijn er afspraken gemaakt over het wegschrijven van Leespraat in het weekrooster, de groepsplannen en het volgen/registreren van de ontwikkeling van de leerling. Ook is in schooljaar 2024-2025 zowel de basiscursus als de verdiepingscursus Leespraat weer Punt Speciaal breed aangeboden.

In de praktijk is zichtbaar dat Leespraat steeds structureler onderdeel is van het onderwijsaanbod en moet nu de vertaalslag naar implementatie/borging worden gemaakt. Een deel hiervan wordt nog ingezet in schooljaar 2024-2025, maar een deel hiervan zal ook verder worden opgepakt in 2025-2026.

Uitwerking KD3: Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Projectplan toekomstbestendige positionering en samenwerking voortgezet speciaal onderwijs Werkenrode School en Talita Koemi in Nijmegen

Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding Het vernieuwde actieplan is gebaseerd op de evaluatie van de actiepunten geformuleerd in het verslag 24-25. Binnen de regio Nijmegen zijn er verschillende ontwikkelingen die de toekomst van de vso-scholen Werkenrode School en Talita Koemi beïnvloeden. Belangrijke factoren zoals passend en inclusief onderwijs, demografische krimp, financiering, groei van de onderinstroom op de lagere leerroutes, onderwijshuisvesting en koerswijzigingen van organisaties als Pluryn en Maartenskliniek. Deze factoren vereisen een verdere ontwikkeling van de strategie voor de komende jaren; een integrale en duurzame aanpak en een herziening van het onderwijskundig aanbod. Daarbij merken we op dat de eerdere ontvlechting en invlechting van het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs waar in 2021 sprake van was, momenteel landelijk niet urgent lijkt. Een tweede trend is een verdere versterking in de doorgaande lijn tussen speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs met name in de laagste leerroutes.
Gewenste situatie (doel)	Opdracht Het mt van Werkenrode School en Talita Koemi krijgt de opdracht om de verschillende scenario's grondiger te verkennen met de nieuwe informatie en uiteindelijk gezamenlijk toe te werken naar één of meerdere toekomstbestendige onderwijskundige concept(en) voor vso in Nijmegen. Maar ook de samenwerking met andere vso-vestigingen van Punt Speciaal en de samenwerking met reguliere vo-scholen is te intensiveren. Dit moet gebeuren met oog voor de onderwijskwaliteit, veranderingen in doelgroep, nieuwe huisvesting, de financiële duurzaamheid en de professionele leerwerkcultuur die hierbij noodzakelijk is.
Activiteiten (hoe)	Quickwin 2025 -2026: op weg naar een verdere samenwerking Aangegeven is dat we naast het vaststellen van een strategische koers doorgaan met het realiseren van een 'quickwin' die de samenwerking tussen Talita Koemi en Werkenrode School versterken. Eén aanmeldloket met één CvB In een gezamenlijke CvB kan beter gekeken worden waar een leerling het beste geplaatst kan worden. Daarnaast moet bekeken worden waar bepaalde doelgroepen gehuisvest worden. 1. Een samenwerkend stage en uitstroom-bureau in Nijmegen Betreffende medewerkers hoeven niet fysiek op één plek samen te werken. Wel kan al planmatiger samengewerkt worden ook al is nog niet duidelijk op welke locaties specifieke doelgroepen komen. De samenwerking kan zijn:

	• het delen van elkaars expertise, • gebruik maken van elkaars netwerk, • informatie met elkaar delen, overleggen, • contacten met elkaar verbinden. Samenwerking is ook een voordeel voor leerlingen die tussen twee leerroutes in vallen. Voor komende schooljaar worden er gezamenlijke momenten ingepland met regie vanuit het mt. 1. Praktijkvak groenvoorziening De medewerkers die het vak groenvoorziening van Werkenrode School verzorgen, werken al samen met de medewerkers van groen van Talita Koemi. Hier zou ook een structurele samen-werking in mogelijk zijn. Door de veranderende doelgroep op Werkenrode School is er meer behoefte aan lessen in het groen voor leerlingen met een lager niveau. Er zijn steeds minder leerlingen die certificaten kunnen halen voor het werken met een bosmaaier of elektrische heggenschaar, maar wel op andere manieren in het groen kunnen werken. Daarentegen zijn er op Talita Koemi enkele leerlingen die wel aansluiten bij het wat hogere niveau van leerlingen van Werkenrode School. Op dit moment gaan medewerkers van het vak groenvoorziening al met een 'klusbus' naar Talita Koemi van waaruit zij leerlingen meenemen met een klusbus naar een externe locatie. Net zoals leerlingen van Talita Koemi naar de blauwe gang gaan, gaan ze ook samen leren in het groen. 1. Junior Technovium Het kan zijn dat het Junior Technovium gebruik wil gaan maken van lokalen van Werkenrode School. Jan zal aangeven dat de leerlingen van Werkenrode School en Talita Koemi al veel samen leren zodat de leerlingen van Talita Koemi ook kunnen profiteren van het Junior Technovium. 1. Jongleren Zie uitgewerkt plan 1. Gezamenlijke studiedagen Gezien alle 'quickwin' onderwerpen is het wellicht zinvol om in de tweede helft van het volgende schooljaar al wel één gezamenlijke studiedag in te plannen. Hierover is nog geen besluit genomen. 1. Gezamenlijke ouderavonden Voor bepaalde onderwerpen (Social media, stage en uitstroom, ZIEN, Jongleren, opp's) zouden gezamenlijke ouderavonden ingepland kunnen worden.
Consequenties organisatie	vanuit het strategisch overleg wordt een terugkoppeling geven aan de mr-en de teams: • bezig met herijking van de bestuurlijke opdracht (verbreding opdracht) • quickwinsten : samenwerken op bepaalde onderwerpen, implementeren in de jaarplannen,

Betrokkenen (wie)	bestuurder, mt en teams
Plan periode	wk 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.

Werkgroep	Ontwikkelgroep leerroute 1/2
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	zie plan pedagogisch en didactisch handelen
Activiteiten (hoe)	Dit speerpunt is verwerkt in het plan m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen.
Betrokkenen (wie)	intern begeleider, ontwikkelgroep leerroute 1/2
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	Locatieleiding en ib

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	so: De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken.
Resultaatgebied	Teamontwikkeling

Gewenste situatie (doel)	Het team voelt zich verbonden en toont eigenaarschap in het werken aan de doelen zoals deze in het jaarplan staan. Het team werkt in kleinere miniteams die binnen de kaders op eigen wijze het onderwijs zo in richten dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen; er met plezier geleerd en gewerkt kan worden door medewerkers en leerlingen. We geven elkaar feedback op ons professioneel handelen in de groep en in de school zodat we als organisatie en individu groeien en onze onderwijskwaliteit verbetert. In het team is zichtbaar en voelbaar dat we samen werken en ontwikkelen vanuit onze kernwaarden kwaliteit, verbinding, veiligheid en eigenaarschap.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	• inzet en uitvoering van leerKRACHT is vast onderdeel van onze organisatie en is opgenomen in de vergaderplanning • er is in de vergaderplanning structureel tijd ingepland (3-4 keer per jaar) waarin er geoefend wordt met het geven van professionele feedback • er zijn verschillende aandachtfunctionarissen actief (GMD5, taal-Lezen, leerroute 1-2, burgerschap, ouderbetrokkenheid, digitale geletterdheid) • de aandachtfunctionarissen voor de verschillende projecten worden ook budgethouder en zorgen voor de monitoring, zo nodig aanpassing van hun jaarplan • er is ambulante tijd beschikbaar voor aandachtfunctionarissen om te werken aan de vastgestelde onderwijsontwikkelingen • er zijn 3-4 miniteams actief waarbij ieder miniteam 1 aanjager voor leerKRACHT heeft: 1. Team leerroute 2-3 Tapir 2. Team leerroute 1-2 Talita Koemi 3. Team leerroute 1-2-3 Talita Koemi 4. Team extern raveleijn/rupsen • het werken in miniteams wordt geëvalueerd in januari/ mei en bij positief advies definitief vastgesteld in mei 2026 • de rol en verwachting rondom de taken en verantwoordelijkheden van IB/ locatieleiding/ leerkracht/ pdm/ onderwijsassistent wordt teambreed besproken • de werkwijze van GMD5 rondom communicatie en feedback naar kinderen passen we ook toe als professionals naar elkaar Consequenties voor de organisatie: - binnen de organisatie zal er structureel tijd ingepland moet zijn voor verschillende aandachtfunctionarissen - locatieleiding moet minder gaan sturen op inhoud en meer op coaching, facilitering, overzicht en verbinding - medewerkers zullen meer initiatief moeten nemen en ruimte krijgen om te werken aan onderwijsontwikkeling in de verschillende leerroutes - er kan een situatie ontstaan waarin het werken in leerroute 1-2 of in leerroute 2-3 verder uiteen gaat lopen en er sprake is van 2 teams binnen 1 school Meetbaar resultaat: - voor ieder jaarplan is er een aandachtfunctionaris die weet wat zijn/haar verantwoordelijkheid is - in de organisatie is structureel ambulante tijd ingepland voor de aandachtfunctionarissen - er zijn in het komende schooljaar 2-4 miniteams actief waarin de onderwijsontwikkeling plaatsvinden - 95% van de teamleden werkt met plezier op Talita Koemi - alle teamleden weten aan welke hoofddoelen we dit schooljaar werken - alle teamleden kunnen minimaal één feedbackvoorbeeld noemen dat ze hebben gegeven en gekregen aan en van een collega
Betrokkenen (wie)	so-team, omt
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29

Eigenaar (wie)	so team en omt
Omschrijving kosten	0,1 wtf per week aan ambulante tijd voor aandachtsfunctionarissen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Huidige situatie/aanleiding: In het schooljaar 2023-2024 is er vanuit het team de behoefte aangegeven om te gaan werken aan teamontwikkeling. Er waren veel wisselingen binnen het team door vertrek en start van nieuwe collega's in de afgelopen jaren. Hierdoor was de lijn binnen de school en binnen het team minder helder. Door wisselingen binnen de locatieleiding en een gebrek aan tijd ontstond er een situatie waarin het team zich onvoldoende gehoord en gezien voelde. In het afgelopen schooljaar is er teamcoaching opgestart. Dit heeft een verdere aanzet gegeven om als team weer met elkaar in gesprek te gaan. De locatieleiding is sinds oktober 2024 uitgebreid. Sinds februari 2025 is ook de vacante IB functie ingevuld. Helaas is sinds februari 2025 één van de locatieleiders langdurig uitgevallen. Het team heeft zorg voor elkaar en toont eigenaarschap in het oplossen van acute problemen (bijvoorbeeld bij vervangingsproblematiek en incidenten met kinderen). De verbinding met de doelen van de organisatie en het gevoel van eigenaarschap hierbij is nog in ontwikkeling. Het geven van professionele feedback op elkaars handelen binnen de organisatie blijft lastiger. Denk hierbij aan het elkaar aanspreken op gemaakte afspraken, het teruggeven van tips op pedagogisch en didactisch handelen en het ontvangen van deze feedback. Het team werkt al langer met de methodiek leerKRACHT. Deze methodiek is het afgelopen schooljaar verder ingezet maar moet nog wel geborgd worden. De teamleden verzorgen zelf de invulling en planning van de bijeenkomsten. Het huidige team bestaat uit ongeveer 60 personen. De organisatie is verdeeld over 4 locaties. De grote van het team en de verschillende locaties zorgen ervoor dat er binnen het gehele team verschillen zijn in de dagelijkse praktijk, contact met collega's en verbinding met elkaar.	

Uitwerking KD6: so (ouderbetrokkenheid): Talita Koemi heeft een actieve, professionele samenwerking met ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Talita Koemi wil een actieve, professionele samenwerking aangaan met ouders. Deze samenwerking willen we bereiken door op een open en respectvolle manier met elkaar in gesprek te gaan waarin iedereen gelijk is. We willen dat iedereen kan spreken vanuit zijn of haar eigen rol, waarin we elkaar ondersteunen en stimuleren om te zorgen dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Er is een gezamenlijke werkgroep ouderbetrokkenheid in het so en vso. De werkgroep zet zich actief in voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid door: -de samenwerking aan te gaan met de activiteiten werkgroep en hiermee ouders in de school te halen - het team te activeren/motiveren om ouders in de school te halen - het organiseren (teambreed) van de informatiemiddag - het schrijven van een visie - het formeren van een grotere ouderraad waarbij het voor de ouders duidelijk is wat er in de ouderraad van ouders verwacht wordt - de brugfunctionaris organiseert met behulp van de werkgroep en ouders van de ouderraad thema ochtenden Meetbaar resultaat: - oudertevredenheidsonderzoek m.b.t. de ouderbetrokkenheid van Talita Koemi - bijhouden hoeveel ouders de school bezoeken tijdens activiteiten, thema ochtenden en informatiemiddag
Betrokkenen (wie)	locatieleiders, aandachtsfunctionaris, werkgroep ouderbetrokkenheid, brugfunctionaris
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	locatieleiders en werkgroep
Omschrijving kosten	Consequenties voor de organisatie: - tijdsinvestering werkgroep en team - bijdrage aan visie (organisatie breed?) - kosten brugfunctionaris (subsidie) Kosten: -Informatiemiddag kosten wellicht via voeding in bedrijf (hapjes/drankjes) - kosten brugfunctionaris

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Op dit moment hebben we ouders die betrokken zijn in de school door het helpen tijdens activiteiten, dit noemen we ouderparticipatie. Waar we naar toe willen is dat er een samenwerking is tussen ouders en school. Als ouder of als leerkracht heb je een andere rol in de opvoeding van een kind, maar je werkt wel samen aan de schoolontwikkeling van een kind. Dit noemen we ouderbetrokkenheid.	

Uitwerking KD7: De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Betrokkenen (wie)	gedragswetenschapper
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief