

Schoolplan 2026-2030

Sint Maartenschool
UBBERGEN

Datum: 17 juni 2026



Onze ambities



1

Onderwijskwaliteit

Cyclisch werken aan passend en goed onderwijs



We werken met een gezamenlijke **kwaliteitscyclus** en stemmen regelmatig af zodat we **dezelfde taal** spreken als team.

2

Partnerschap met ouders

Samenwerken met ouders rond de ontwikkelingen van leerlingen

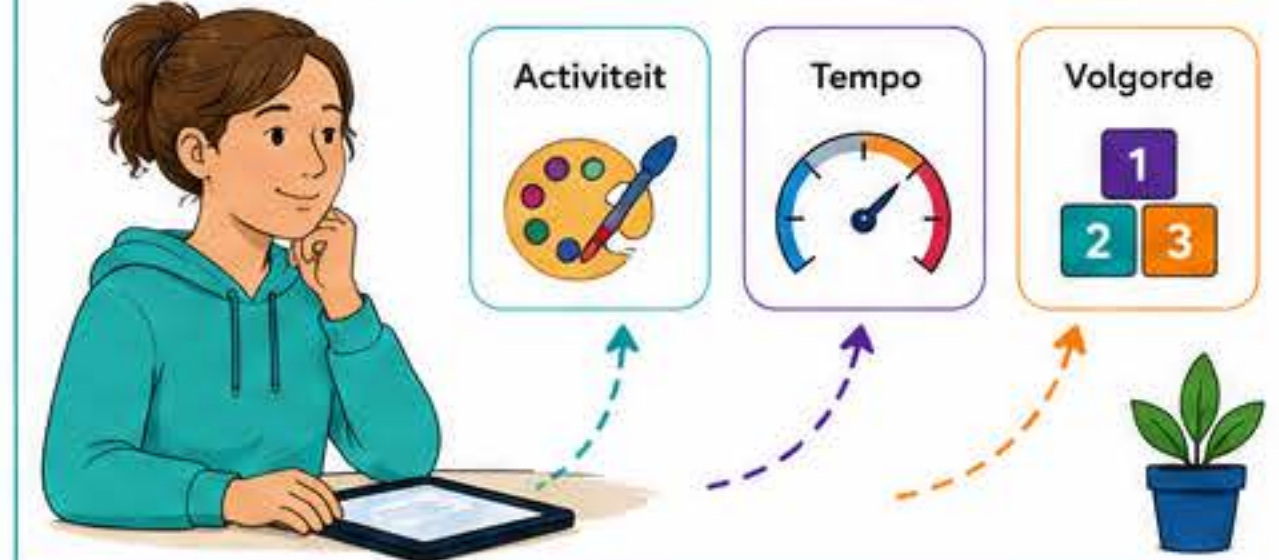


We voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen **actief** bij het formuleren en evalueren van doelen.

3

Eigenaarschap bij leerlingen

Leerlingen maken keuzes op een manier die bij hen past



Leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een **vaste en veilige structuur**.

4

Eigenaarschap bij medewerkers

Eigenaarschap nemen vanuit rol en verantwoordelijkheid



Medewerkers nemen **gezamenlijk verantwoordelijkheid** voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.

5

Inclusiever onderwijs

Onderwijs organiseren gericht op meedoen in de samenleving



We betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met **samenleven en burgerschap**.

6

Werkgeluk

Duurzaam werken in balans met ambities



We maken **bewuste keuzes** in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel van het schoolplan	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid Punt Speciaal	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Onze parels	7
4.3 Speerpunten	7
4.4 De visie van de school	7
4.5 Onze visie op leren en ontwikkelen	8
4.6 Burgerschap	8
4.7 Leerstofaanbod	8
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	9
4.9 Taallesonderwijs	10
4.10 Rekenen en wiskunde	11
4.11 Digitale geletterdheid	11
4.12 Les- en leertijd	12
4.13 Pedagogisch handelen	13
4.14 Didactisch handelen	13
4.15 Klassenmanagement	13
4.16 Zorg en begeleiding	14
4.17 Ononderbroken ontwikkeling	15
Ononderbroken ontwikkeling	15
4.18 Opbrengstgericht werken	15
4.19 Resultaten	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 Schoolleiding	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Schoolklimaat	19
6.2 Arbobeleid	19
6.3 Privacybeleid	19
6.4 Toekomstbestendige mytyl tytyl school	20
7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteitszorg	21
7.2 Kwaliteitskaarten	21

7.3 Kwaliteitscultuur	21
7.4 Verantwoording en dialoog	22
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	22
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	22
7.7 Wet- en regelgeving	23
8 Financieel beleid	24
8.1 Uitgangspunten	24
8.2 Algemeen	24
9 Actiepunten 2026-2030	25
10 Meerjarenplanning 2026-2027	27
11 Meerjarenplanning 2027-2028	28
12 Meerjarenplanning 2028-2029	29
13 Meerjarenplanning 2029-2030	30
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026-2029, het meerjarenbeleidsplan van Punt Speciaal. De thema's uit Richtpunt geven richting aan onze keuzes en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg.

De opbouw van dit schoolplan sluit aan bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, omdat goed onderwijs vraagt om deskundige en betrokken professionals.

Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en ondersteunt ons in het maken van bewuste keuzes voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan heeft twee functies. Het is een verantwoordingsdocument voor ouders, medewerkers en andere betrokkenen over de keuzes die we maken. Daarnaast is het een sturingsdocument voor de ontwikkeling van de school.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op met concrete actiepunten. We volgen de voortgang en evalueren de resultaten. De uitkomsten gebruiken we om bij te sturen waar nodig.

Zo ondersteunt het schoolplan een planmatige en samenhangende werkwijze.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ook hebben we met de leerlingen van de leerlingenraad gesproken over het schoolplan. Daarbij hebben we vooral gekeken naar het stuk 'eigenaarschap bij leerlingen'. Wat betekent dit voor hen en welke ideeën hebben zij hierbij.

Aan het einde van ieder schooljaar bespreken we met het team het jaarplan voor het komend jaar en stellen deze samen vast. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Punt Speciaal

Richtpunt is het kompas voor de ontwikkeling van Punt Speciaal in de periode 2026-2029. In dit plan staan onze doelen voor onderwijs, organisatie en samenwerking. Richtpunt geeft richting, geen eindpunt. Het helpt ons om keuzes te maken en samen te blijven leren.

De samenleving verandert. Dat vraagt iets van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's verdienen een veilige en fijne omgeving. Eigenaarschap, kwaliteit en verbinding staan centraal. Richtpunt laat zien hoe wij hier samen aan werken.

We bouwen aan inclusief onderwijs, goede ondersteuning en een sterk partnerschap met ouders en professionals.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2029	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	hoog
Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	laag
Partnerschap met ouders	Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	hoog
Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	gemiddeld
Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Punt Speciaal
Algemeen directeur:	Bas Wesseldijk (bestuurder)
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581JE Malden
Telefoonnummer:	024-3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St. Maartenschool
Directeur:	Dasha Janssen en Marloes Hondema
Adres + nummer.:	Hengstdal 3
Postcode + plaats:	6574 NA Ubbergen
Telefoonnummer:	024-3243665
E-mail adres:	info@maartenschool.nl
Website adres:	www.maartenschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team en de samenwerking op de St. Maartenschool

Op de St. Maartenschool werken ongeveer 70 medewerkers. De meeste collega's zijn leraar speciaal onderwijs of onderwijsassistent. Daarnaast zijn er leraren bewegingsonderwijs, intern begeleiders, gedragswetenschappers, pedagogisch-didactisch medewerkers, medewerkers van de technische dienst en administratieve medewerkers. Het managementteam bestaat uit twee locatiedirecteuren.

Wij werken samen met zorgbegeleiders van Driestroom en TVN. Zij bieden zorg en begeleiding aan onze leerlingen en werken intensief samen met de leraren en onderwijsassistenten.

De therapeuten (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie), de revalidatiearts, orthopedagogen en maatschappelijk werkenden zijn in dienst van de Sint Maartenskliniek.

Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind ondersteuning op maat krijgt. We stemmen onze aanpak af met ouders en andere professionals. Zo werken we aan een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving, waarin elk kind zich kan ontwikkelen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan ongeveer 160 leerlingen in de basisschoolleeftijd. De leerlingen hebben een lichamelijke of meervoudige beperking of zijn langdurig ziek. Ze hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling.

Het onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is erg breed: van leerstof voor zeer moeilijk lerende kinderen tot reguliere basisschoolleerstof. We bieden dan ook leerroute 1 t/m leerroute 7 van het speciaal onderwijs aan. De uitstroombestemming van onze leerlingen varieert van dagbesteding tot vervolgonderwijs.

Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs nodig.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs waarin leren, ondersteuning en waar nodig geïntegreerde revalidatie samenkomen. Iedere leerling kan zich binnen zijn mogelijkheden optimaal ontwikkelen en toewerken naar een zo passend mogelijke vervolgplek.

Onze slogan

“Het allerbeste onderwijs op de St. Maartenschool”

4.2 Onze parels

In maart 2025 bezocht de inspectie de St. Maartenschool. We ontvingen een mooie voldoende, een resultaat waar we trots op zijn. De inspectie zag een stevige kwaliteitscyclus, duidelijke en doelgerichte lessen volgens het Directe Instructiemodel en een herkenbare plek voor Burgerschap binnen ons onderwijsaanbod.

In maart besteden we ieder jaar extra aandacht aan cultuur, door dit thema nadrukkelijk onder de aandacht te brengen. De inhoud wisselt per jaar, waardoor leerlingen steeds opnieuw kennismaken met verschillende vormen van kunst en cultuur. Zo verbreden we hun blik en stimuleren we nieuwsgierigheid en creativiteit.

Samen met een externe begeleider lukt het ons steeds vaker om voor leerlingen een plek te vinden die dichterbij huis ligt, soms zelfs binnen het regulier onderwijs. Daarmee zetten we concrete stappen richting inclusiever onderwijs, waarin ieder kind kan leren op een plek die past.

4.3 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.
2.	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.
3.	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
4.	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.
5.	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.
6.	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.

4.4 De visie van de school

Op de St. Maartenschool telt elk kind. Wij staan voor het allerbeste onderwijs waarin veiligheid, vertrouwen en uitdaging de basis vormen voor ontwikkeling. Wij zorgen voor een veilige plek waar leerlingen zich welkom voelen. We werken intensief samen met partners en ouders.

Wij creëren een toegankelijke en passende leeromgeving. Onderwijs en revalidatie komen samen voor leerlingen met verschillende ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Wanneer mogelijk zorgen wij in samenspraak voor een veilige overstap naar een beter passende vervolgplek, meer thuis nabij.

Wij kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben en stemmen ons onderwijs daarop af. We helpen hen om kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Iedere dag kijken we naar nieuwe kansen en mogelijkheden. We stimuleren dat zij meedoen, keuzes leren maken en steeds zelfstandiger worden. Wij bereiden onze leerlingen stap voor stap voor op een passende vervolgplek in het onderwijs of dagbesteding.

4.5 Onze visie op leren en ontwikkelen

De St. Maartenschool staat bekend als een specialistische leeromgeving met geïntegreerde therapie, waar planmatig en opbrengstgericht wordt gewerkt aan een veilige en uitdagende omgeving. In ons onderwijs richten we ons op de mogelijkheden van de leerlingen door aan te sluiten bij zijn/ haar ondersteuningsbehoeften op alle vormingsgebieden. Met een onderwijsaanbod dat per leerroute is afgestemd, bereiden we leerlingen stap voor stap voor op vervolgonderwijs of een passende uitstroom. Zo kan iedere leerling zich ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo. Succeservaringen zijn hierin een belangrijke bouwsteen.

Voor onze leerlingen is ontwikkeling meer dan alleen cognitieve groei. Wij richten ons op de totale ontwikkeling waarbij we kijken naar communicatieve vaardigheden, leren-leren, zelfredzaamheid, sociaal-emotioneel functioneren en (waar mogelijk) cognitieve vaardigheden. Kleine stappen in ontwikkeling zijn voor ons van grote waarde en vormen de basis voor verdere groei.

Wij werken met een ontwikkelingsperspectiefplan, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en belastbaarheid van de leerling. In samenwerking met therapeuten en andere specialisten zorgen wij voor een geïntegreerde aanpak, waarbij leren en ondersteunen hand in hand gaan.

Communicatie neemt binnen ons onderwijs een centrale plaats in. Wij zetten waar nodig ondersteunde communicatie in, zodat iedere leerling zich kan uiten en begrepen wordt.

Een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat is voor ons essentieel. Vanuit een sterke relatie tussen leerling en klassenleiding creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dit vormt de basis voor ontwikkeling.

Door middel van continue observatie en evaluatie volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en stellen wij waar nodig onze aanpak bij. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Wanneer onderwijs in een meer thuisnabije plek mogelijk is, zullen wij hierover zorgvuldig de gesprekken voeren en samen met de extern begeleider zorgen voor een veilige overstap.

4.6 Burgerschap

In ons burgerschapsonderwijs staat het geloof in een inclusieve samenleving centraal, waarin iedere leerling een waardevolle plek heeft en kan bijdragen op een manier die past bij zijn of haar ontwikkeling. Wij creëren dagelijks een leeromgeving waarin vrijheid staat voor de ruimte om jezelf te ontdekken, gelijkheid voor eerlijke kansen voor ieder kind, en solidariteit zichtbaar is in de manier waarop we elkaar ondersteunen en versterken. We begeleiden leerlingen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, respect voor anderen en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun keuzes. Zo groeien zij uit tot betrokken burgers die hun talenten inzetten voor zichzelf, voor elkaar en voor een toekomst waarin iedereen mee kan doen.

4.7 Leerstofaanbod

Op de St. Maartenschool vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt op het gebied van geletterdheid. We richten ons op basisvaardigheden zoals lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan mondelinge taal (zowel spreek- als luistervaardigheid), leren-leren, (begrijpend) lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling en functionele geletterdheid. Door betekenisvol en functioneel taalonderwijs te bieden, vergroten we de communicatieve mogelijkheden van onze leerlingen en versterken we hun zelfredzaamheid en deelname aan de maatschappij.

De inrichting van het onderwijsaanbod in de verschillende leerroutes wordt gebaseerd op de landelijk

vastgestelde kerndoelen. Voor onze school (en alle Punt Speciaal scholen) maken we daarbij gebruik van de leerlijnen van CED en SLO en Plancius.

We hebben de meest invloedrijke vak- en vormingsgebieden van de verschillende leerroutes vastgelegd in pijlers. Deze pijlers vormen de kern van het onderwijsaanbod van een leerroute. De keuze van de pijlers is gebaseerd op leerling-kenmerken en uitstroombestemming, het zijn die vak- en vormingsgebieden die de leerlingen het meest nodig hebben om op volwaardige wijze deel te nemen aan de samenleving.

Op basis van uitstroomgegevens, IQ-profielen en landelijke normen hebben we een actuele en ambitieuze leerstandaard opgesteld (Punt Speciaal). Deze maakt inzichtelijk welk aanbod iedere leerroute per leerjaar ontvangt. Voor de leerroutes 4, 5 en 6 is de leerstandaard verder uitgewerkt per half jaar, zodat we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen.

Ons onderwijsaanbod is flexibel en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de motorische en cognitieve mogelijkheden en de communicatiebehoeften van iedere leerling. We maken gebruik van diverse methodes/ methodieken en ondersteunende werkwijzen, waaronder visuele ondersteuning en ondersteunende gebaren zodat het aanbod voor alle leerlingen toegankelijk blijft.

We bieden een basisaanbod dat waar nodig wordt aangevuld met een intensief of verrijkt aanbod. De afspraken rondom ons totale leerstofaanbod worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Dit hebben we vastgelegd in Teams- St. Maartenschool algemeen- organisatie van het onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De school stemt het aanbod af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken, vormingsgebieden en vakoverstijgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes, methodieken en toetsen. We werken aan de hand van de Plancius-leerlijnen, de leerlijnen van CED en de SLO leerlijnen binnen ons leerlingvolgsysteem Schoolaris. Binnen deze leerlijnen zijn doelen en standaarden beschreven. Aan de hand van deze doelen vormen we ons onderwijs op maat. De leraren zetten twee keer per jaar de doelen uit voor de leerlingen en scoren deze dan. Zo blijven we kijken of de leerlingen binnen de juiste leerroute zich voldoende blijven ontwikkelen en passen we waar nodig ons onderwijsaanbod of de leerroute aan, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Binnen de leeromgeving van leerroute 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van diverse materialen, middelen, methodes en methodieken. De LACCS-werkwijze is hierin beeldvormend, richtinggevend en ondersteunend. Van daaruit bepaal je vervolgens activiteiten, korte termijn (onderwijs)doelen en lange termijn (onderwijs)doelen. Kortom wat is een optimale omgeving en welke activiteiten en vormen passen daarin op welk tijdstip of in welke situatie voor een zo optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Een greep uit de verschillende toegepaste methodes/ methodieken zijn: Ervaar het maar, Beleven In Muziek (BIM), zintuiglijk verhaal, interactief voorlezen, Fototaal, Leespraat, snoezelen, beweegkaarten, Plancius-activiteitenkaarten, totale communicatie en CAIS, enzovoorts.

In het schema zie je de vakgebieden, methodes en (niet) methode gebonden toetsen. We werken doelgericht aan ons basisaanbod en kunnen de daarbij de beschreven methodes inzetten. Afspraken hierover zijn te vinden in de kwaliteitskaarten. Ons toetsbeleid staat beschreven in de kwaliteitskaart 'Toetsing'.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Leerroute
Mondelinge taal	Fototaal		2, 3, 4
	Taal op Maat	Methodetoetsen Doorstroomtoets	4, 5, 6, 7
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Ieren lezen KIM-versie	Methodetoetsen AVI DMT indien er gedacht wordt aan dyslexie	3, 4, 5, 6, 7
	LOeS werkwijze voor niet-sprekende leerlingen		
	Leespraat		1, 2
Voortgezet technisch lezen	Estafette		4, 5, 6, 7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LIB begrijpend lezen Doorstroomtoets	3, 4, 5, 6, 7
Spelling aanvankelijk spellen	Veilig Leren Lezen - Kim Versie	methodetoetsen	3, 4, 5, 6, 7
	KWECC voor leerlingen t/m kern 6		3,4,5,6
Spelling	LeesPoliAanpak	Methodetoetsen LIB-spelling Doorstroomtoets	4, 5, 6, 7
	KWECC als interventie		
(Voorbereidend) schrijven	Krullebol (kleuters)		3, 4, 5, 6, 7
	Schrijven leer je zo		3, 4, 5, 6, 7
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodetoetsen LIB rekenen en wiskunde Doorstroomtoets	3,4,5,6
	Rekenroute	Methodetoetsen	
	Met Sprongen Vooruit		3, 4
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	Methodetoetsen	4, 5, 6, 7
Engels	Groove Me	Leerjaar 6 en hoger	5, 6, 7
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK (vanaf leerjaar 3)		3, 4, 5, 6, 7
Burgerschap	Kleine Grote Denkers		3, 4, 5, 6, 7
Digitale geletterdheid	Digit PO		2 t/m 7

4.9 Taalleesonderwijs

Op de St. Maartenschool ondersteunen we leerlingen in hun brede taal- en geletterdheidsontwikkeling. We richten ons op mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en functionele communicatie. Taal zien we als een middel om te leren, te begrijpen, te verbinden en deel te nemen aan de maatschappij. Daarom werken we thematisch, betekenisvol en altijd afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van iedere leerling.

Ons aanbod is flexibel en houdt rekening met de motorische, cognitieve en communicatieve behoeften van leerlingen. Door in te zetten op functionele taal- en leesvaardigheden vergroten we hun communicatieve redzaamheid en zelfstandigheid, zowel binnen de school als in het dagelijks leven.

Algemene afspraken en werkwijze

We maken gebruik van methodes zoals Fototaal, Taal op Maat, Veilig Leren Lezen (Kim-versie) en Estafette, passend bij de verschillende leerroutes. Voor leerlingen die niet of nauwelijks spreken zetten we aanvullende communicatieve ondersteuning in zoals ondersteunende gebaren, de LOeS-werkwijze en methodieken zoals Leespraat en Fototaal. Digitale programma's en visuele hulpmiddelen versterken het aanbod en zorgen voor toegankelijkheid.

We bieden een basisaanbod dat waar nodig wordt aangevuld met een intensief of verrijkt aanbod. Leerlingen werken met materialen en werkvormen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau, waarbij we zowel inhoudelijk als didactisch differentiëren. De afspraken rondom ons taal- en leesaanbod worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Verantwoording leerstandaard

Op basis van uitstroomgegevens, IQ-profielen en landelijke normen hebben we een actuele leerstandaard opgesteld. Deze maakt inzichtelijk welk aanbod iedere leerroute per leerjaar ontvangt. Voor de leerroutes 4, 5 en 6 is de leerstandaard verder uitgewerkt per half jaar, zodat we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen.

Meer informatie is te vinden op de Kwaliteitskaarten.

4.10 Rekenen en wiskunde

Op de St. Maartenschool ondersteunen we leerlingen in het ontwikkelen van rekenvaardigheden die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en bijdragen aan zelfstandigheid in het dagelijks leven. Hierbij gaat het om praktische en functionele rekenvaardigheden, zoals tellen, meten, omgaan met geld en tijd. De kwaliteitskaart helpt ons om leerlingen stap voor stap te begeleiden, vooral wanneer de rekenontwikkeling extra ondersteuning vraagt.

Algemene afspraken en werkwijze

We werken met Wereld in Getallen, methodieken zoals Rekenboog, Rekenroute en Met Sprongen Vooruit, passend bij de verschillende leerroutes. Digitale programma's en concrete materialen ondersteunen het aanbod en zorgen voor toegankelijk en betekenisvol rekenonderwijs. We bieden een basisaanbod dat waar nodig wordt aangevuld met een intensief of verrijkt aanbod. Differentiatie vindt plaats in zowel inhoud als didactiek, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan deelnemen.

Verantwoording leerstandaard

Op basis van uitstroomgegevens, IQ-profielen en landelijke normen hebben we een actuele en ambitieuze leerstandaard opgesteld. Deze maakt inzichtelijk welk aanbod iedere leerroute per leerjaar ontvangt. Voor de leerroutes 4, 5 en 6 is de leerstandaard verder uitgewerkt per half jaar, zodat we de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen.

Voor meer informatie zie kwaliteitskaart rekenen.

4.11 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvisie. Onze leerlingen groeien op in een samenleving waarin digitale middelen een vaste plek hebben in leren, werken, wonen en vrije tijd. Daarom richten wij ons op het ontwikkelen van digitale zelfstandigheid, passend bij de

mogelijkheden en het toekomstperspectief van iedere leerling.

We bieden digitale geletterdheid zowel geïntegreerd binnen betekenisvolle situaties (zoals routines, thema's, projecten en praktische activiteiten) als doelgericht wanneer specifieke digitale vaardigheden expliciete instructie vragen. Hierbij sluiten we aan bij landelijke kaders, maar vooral bij wat werkt in onze praktijk van het speciaal onderwijs.

Onze aanpak kent een doorlopende ontwikkeling: van ervaren en herkennen naar functioneel handelen, zelfstandig toepassen en bewust en verantwoord digitaal gebruik. Door deze opbouw leren leerlingen digitale middelen inzetten om te communiceren, keuzes te maken, taken uit te voeren, informatie te vinden en veilig deel te nemen aan een digitale omgeving.

Het onderwijs richt zich op drie verbonden gebieden:

Praktische digitale vaardigheden: bedienen en toepassen in dagelijkse situaties.

Ontwerpen en maken: digitale middelen creatief en vaardig gebruiken.

Bewustzijn van de digitale wereld: veilig, kritisch en verantwoord handelen.

We werken met heldere en haalbare doelen in het basisaanbod per ontwikkelniveau. De voortgang wordt gevolgd via het OPP, waarin naast de hoofddoelen ook tussendoelen zichtbaar worden gemaakt. Dit geeft ruimte om groei te laten zien, ook wanneer stappen klein zijn.

Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen toegang krijgen tot digitale ontwikkeling, met passende ondersteuning of alternatieve aansturing wanneer dat nodig is. Zo bereiden we hen voor op belevingsgerichte dagbesteding, taakgerichte dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs en versterken we hun mogelijkheden om deel te nemen aan een steeds meer gedigitaliseerde maatschappij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.	gemiddeld

4.12 Les- en leertijd

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gedurende hun tijd op school optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Voor een deel van onze leerlingen is geïntegreerde therapie onderdeel van de schooldag. Hierdoor vormt het realiseren van voldoende en effectieve onderwijstijd een terugkerende uitdaging.

Om het verlies aan leertijd zoveel mogelijk te beperken, hebben wij afgelopen jaar opnieuw gekeken naar de minuten verantwoording van de leer-ontwikkel-vakgebieden. De leerlingen werken middels een geïntegreerd onderwijsaanbod. In dit nieuwe voorstel hebben wij zo veel mogelijk rekening gehouden met de tijd die verloren gaat aan algemene dagelijkse handelingen. Ondanks deze inspanning blijkt het model in de praktijk nog niet altijd passend te zijn.

Onze aanpak sluit aan bij de kwaliteitsindicatoren voor effectieve leertijd:

- Leraren bereiden hun onderwijs schriftelijk voor, met een duidelijk programma en bijbehorende tijdsplanning.
- Leraren zorgen voor effectief klassenmanagement en beperken verlies van leertijd waar mogelijk.
- Op schoolniveau wordt voldoende onderwijstijd gepland, conform de geldende lessentabellen.
- Leraren werken met expliciete week- en dagroosters.
- Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Maatwerk en afwijkingen

Voor veel van onze leerlingen zijn psychische of lichamelijke beperkingen van invloed op hun belastbaarheid. Waar nodig wijken we binnen het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) af van de normuren om passend onderwijs mogelijk te maken. In het OPP wordt verantwoord waarom en hoe er wordt afgeweken.

Voor het SO geldt een minimale onderwijstijd van 3.520 uur in de onderbouw en 3.760 uur in de bovenbouw, gemeten over vier schooljaren. Op de St. Maartenschool ontvangen leerlingen 940 uur onderwijs per jaar. Over vier jaar komt dit uit op 3.760 uur (4 × 940 uur), waarmee wij volledig voldoen aan de bovengenoemde wettelijke norm. Dit betekent dat onze onderwijstijd zowel in de onderbouw als in de bovenbouw ruimschoots binnen de wettelijke kaders valt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,8

4.13 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op de St. Maartenschool is erop gericht een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving te creëren waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden structuur, duidelijkheid en rust, zodat leerlingen zich kunnen richten op hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling. Leraren werken doelgericht en zijn alert op signalen van leerlingen, zodat zij tijdig kunnen inspelen op wat een leerling nodig heeft.

We zetten in op een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden aangemoedigd om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en succeservaringen op te doen. Leraren handelen consequent, bieden duidelijke grenzen én ruimte voor autonomie. Daarbij houden zij rekening met de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zowel op sociaal-emotioneel als op gedragsmatig gebied.

Wanneer leerlingen specifieke psychische of lichamelijke beperkingen hebben die invloed hebben op hun belastbaarheid, bieden we maatwerk binnen het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning nodig is, welke keuzes dit vraagt in het pedagogisch handelen en hoe deze worden verantwoord. Zo zorgen we voor een transparante en passende aanpak die voor elke leerling effectief en haalbaar is.

Ons pedagogisch handelen is altijd gericht op het creëren van kansen, het versterken van zelfvertrouwen en het ondersteunen van een positieve ontwikkeling voor iedere leerling, vanuit een professioneel team.

4.14 Didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld

4.15 Klassenmanagement

Binnen onze school geven we onderwijs aan leerlingen binnen leerroute 1 tot en met leerroute 7. Deze leerroutes onderscheiden zich op basis van verschillende kenmerken zoals cognitieve, ondersteuningsbehoeften en sociaal-emotionele en motorische aspecten. Op basis van de verschillende leerroutes en hun kenmerken creëren we een passende leeromgeving voor de leerlingen,

waarbij we rekening houden met de inrichting van het lokaal, passend lesaanbod en leertijd, regels en routine en intensiteit van de ondersteuningsbehoeften. De intern begeleider en de gedragswetenschapper sturen en begeleiden dit proces ten aanzien van het pedagogisch klimaat en het didactisch klimaat in de klas door onder andere de inzet en het gebruik van een blok/ themaplan, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en observaties.

De EMB-coördinator is specialist op het gebied van EMB leerlingen en supervisor voor de pedagogisch didactisch medewerkers.

4.16 Zorg en begeleiding

Leerroutes en onderwijs op maat

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Onze leerlingpopulatie is divers, met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften op verschillende domeinen. Daarom delen wij leerlingen in op basis van hun ondersteuningsbehoeften en leerroutes, georganiseerd in units. Dit doen wij volgens het Landelijk Doelgroepenmodel voor so en vso (zie bijlage).

Op basis van de wet Kwaliteit (Voortgezet) Speciaal Onderwijs organiseren wij het onderwijs in leerroutes. Binnen de St. Maartenschool bieden wij zeven leerroutes aan, elk met een passend uitstroomprofiel: dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Het Landelijk Doelgroepenmodel van de GO-raad vormt hiervoor de basis. Bij de plaatsing van een nieuwe leerling wordt een instroomprofiel vastgesteld op basis van beschikbare gegevens. De commissie van begeleiding kiest vervolgens een passende leerroute, waarbij gekeken wordt naar de meest invloedrijke vormingsgebieden: leren en ontwikkelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, fysieke en medische situatie. Deze afweging wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp), dat jaarlijks drie keer met ouders wordt besproken. We vinden het belangrijk om de leerling zelf ook te betrekken in zijn of haar ontwikkeling. Daarom bespreken we de ondersteuning en het aanbod binnen het opp wanneer dit passend is ook met de leerling. Ouders tekenen voor het handelingsdeel van het opp.

Structuur en begeleiding

De groepen zijn verdeeld in units. Elke unit heeft een intern begeleider en een gedragswetenschapper. In de bijlage staat beschreven hoe leerlingen geïntegreerd revalidatie aanbod krijgen. Leerlingen op de intensieve revalidatieroute hebben jaarlijks een Centrale Kind Bespreking (nieuwe leerlingen tweemaal per jaar). Bij deze bespreking zijn ouders aanwezig, samen met de leerkracht, revalidatiearts, behandelende therapeuten (ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist). Waar nodig is de betrokken gedragswetenschapper van school of de intern begeleider aanwezig. In enkele situaties sluit de orthopedagoog van de kliniek aan. Vooraf bereiden de leerkracht en therapeuten de belangrijkste hulpvraag, hoofddoelstelling en andere doelen en acties voor. Hiervoor is er tweewekelijks een revalidatie onderwijsbespreking (ROB overleg).

Cyclisch werken en monitoring

Door middel van leerlingbesprekingen (klas, intern begeleider en gedragswetenschapper), de commissie van begeleiding en oudercontacten wordt steeds bekeken of het plan voldoende werkt of dat andere interventies nodig zijn. Dit geldt ook voor het bespreken van tussentijdse uitstroom naar ander type onderwijs (thuisnabij). Door deze kwaliteitscyclus (Handelingsgericht Werken/Opbrengstgericht Werken) komt het plan van de leerling gedurende het schooljaar steeds terug en worden aanpassingen en voortgang gemonitord en geëvalueerd.

Kwaliteitscyclus en borging

Onze werkwijze is vastgelegd in Teams – St. Maartenschool algemeen – organisatie van het onderwijs. We werken cyclisch en doelgericht volgens de PDCA-aanpak (Plan, Do, Check, Act). Dit sluit aan bij de ambities van Punt Speciaal: inclusief onderwijs, eigenaarschap, kwaliteit en verbinding. We werken samen met ouders en partners, stemmen af met zorg en gemeenten en zorgen voor een veilige, toekomstgerichte leeromgeving. Differentiatie per leerroute is essentieel: iedere route vraagt om een eigen aanpak, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zo krijgt iedere leerling de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school voert de zorg planmatig uit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,37

Actiepunt	Prioriteit
De school betreft de ouders en de leerling bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

Bijlagen

1. Samenwerkingsnotitie en routes mei 2026

4.17 Ononderbroken ontwikkeling**Ononderbroken ontwikkeling**

Wij streven ernaar dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling doormaakt, passend bij zijn of haar mogelijkheden. De schoolstandaard, gebaseerd op het doelgroepenmodel, vormt daarbij het uitgangspunt voor een beredeneerd, plannend, doordacht en cyclisch onderwijsaanbod.

Vanuit deze schoolstandaard stellen wij doelen, plannen wij ons onderwijs en stemmen wij het aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We volgen de ontwikkeling systematisch, evalueren de opbrengsten en stellen ons handelen waar nodig bij. Door deze cyclische werkwijze zorgen we voor een doorgaande lijn in het onderwijs en bieden we iedere leerling optimale kansen om zich binnen zijn of haar mogelijkheden te ontwikkelen.

Beoordeling

Onze schoolstandaard is bestuursbreed, deze wordt op alle scholen binnen Punt Speciaal ingezet. Vanuit Kwaliteit en Onderwijs wordt er zicht gehouden op de doelen en de verantwoording van de resultaten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld

4.18 Opbrengstgericht werken

Op de St. Maartenschool werken we systematisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze werkwijze is gebaseerd op de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW), die we verbinden met de 4D-kwaliteitscyclus van het bestuur: Data – Duiden – Doelen – Doen. Hierdoor ontstaat één doorlopende, samenhangende kwaliteitslijn van leerlingniveau tot bestuursniveau.

Onze geïntegreerde cyclus: HGW/OGW en 4D

1. Data – Gegevens verzamelen (HGW: signaleren)

Leraren volgen leerlingen structureel en verzamelen zowel harde (toetsresultaten, leerlijnen, LVS-gegevens) als zachte data (observaties, gedragssignalen). Deze gegevens vormen de basis voor elke onderwijsperiode en worden vastgelegd in blok-/themaplannen of LACCS-handelingsplannen.

2. Duiden – Analyseren en begrijpen (HGW: analyseren)

In professionele dialogen tussen leraren, intern begeleiders en gedragswetenschappers worden gegevens geïnterpreteerd. Vier keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats, waarin onder andere resultaten, onderwijsbehoeften en eventuele interventies worden besproken. Zo bepalen we wat de leerling, de groep en de school vraagt.

3. Doelen – Richting bepalen (HGW: doelen stellen & plannen)

Op basis van de analyse formuleren we concrete, haalbare doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze worden opgenomen in OPP's, blok-/themaplannen, LACCS-plannen en jaarplannen. De doelen sluiten aan bij de schoolambities én de strategische doelen van het bestuur.

4. Doen – Uitvoeren, monitoren en bijstellen (HGW: uitvoeren & evalueren)

Leraren, onderwijsassistenten en intern begeleiders werken samen om het geplande onderwijs én de ondersteuningsstructuur zorgvuldig uit te voeren. Tijdens de uitvoering wordt voortdurend gekeken of de aanpak werkt. Evaluaties aan het einde van iedere periode leiden tot bijstelling van het onderwijs en vormen de input voor de volgende HGW/OGW-cyclus. Zo verbeteren we continu.

Wat deze cyclus betekent voor onze school

- We werken doelgericht vanuit heldere verwachtingen en schoolambities.
- We stemmen onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben en bieden passende ondersteuning binnen de leerroutes.
- We zorgen voor transparante besluitvorming door systematisch te plannen, evalueren en bijstellen.
- We versterken de professionele kwaliteit van ons team door gezamenlijke analyses, kwaliteitskaarten en een duidelijke overlegstructuur.
- De schoolontwikkeling sluit aan op de bredere bestuurlijke kwaliteitscyclus, zodat leerling-, school- en organisatieniveau elkaar versterken.

In één zin:

Onze kwaliteitscyclus verbindt het dagelijks handelen van de leraar met de strategische koers van de stichting: cyclisch, data-gestuurd, handelings- en opbrengstgericht en altijd gericht op het allerbeste onderwijs voor onze leerlingen.

4.19 Resultaten

Op de St. Maartenschool streven we ernaar dat iedere leerling – binnen zijn of haar mogelijkheden – aantoonbare groei doormaakt. We werken vanuit de overtuiging dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer het aanbod doelgericht, beredeneerd en systematisch wordt opgebouwd.

De basis van onze kwaliteitsaanpak ligt in de HGW/OGW-cyclus, waarin we twee tot vier keer per jaar het aanbod en de resultaten evalueren en bijstellen. Leerkrachten scoren twee keer per jaar de voortgang binnen het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Deze gegevens, aangevuld met observaties en (niet-)methodegebonden toetsen, geven inzicht in de individuele ontwikkeling en in de mate waarin leerlingen de doelen beheersen. Wanneer een leerling 75% van de doelen behaalt die binnen de marge van zijn of haar leerroute vallen, beschouwen we het streefniveau als bereikt. Dit vormt een belangrijke indicator voor passende ontwikkeling. Als gedurende drie meetmomenten blijkt dat een leerling structureel onder of boven de marge blijft, wordt de leerroute heroverwogen en zo nodig bijgesteld.

Onze ambitie gaat verder dan het behalen van het minimale streefniveau: wanneer leerlingen 75% van de doelen behalen, streven we ernaar om het aandeel leerlingen dat boven deze norm uitkomt verder te vergroten. Daarmee blijven we streven naar maximale groei binnen ieders mogelijkheden. Dit geldt voor de kernvakken én voor de leergebied-overstijgende domeinen zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, praktische redzaamheid en zelfstandigheid.

De analyse van resultaten vindt plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van de verzamelde data bepalen we telkens opnieuw wat leerlingen nodig hebben om hun ontwikkeling voort

te zetten. De intensiteit van de ondersteuningsbehoeften is hierbij een belangrijke factor. Door deze gegevens structureel te monitoren en te betrekken bij het onderwijsaanbod zorgen we voor een passende en stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

Door doelgericht, transparant en consistent te werken aan resultaten, realiseren we een onderwijsaanbod dat niet alleen aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen, maar hen ook uitdaagt om te groeien. Zo dragen we bij aan een toekomst waarin iedere leerling een passende plek vindt in dagbesteding, werk of vervolgonderwijs en waarin hun talenten maximaal tot bloei komen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3,71
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Punt Speciaal wil een goede werkgever zijn voor haar medewerkers. Goed werkgeverschap draagt bij aan continuïteit, kwaliteit en werkplezier en is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Vanuit de kernwaarden eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding bieden we medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen, altijd vanuit het belang van de leerling.

Binnen de St. Maartenschool voeren wij gesprekken met medewerkers over hun ontwikkeling en inzetbaarheid. Ook zijn er afspraken over mobiliteit, Arbo-zaken, verzuim en vitaliteit.

We bieden een afwisselend vitaliteitsprogramma. Dit kan gaan om bedrijfsfitness, maar ook om afspraken over duurzame inzetbaarheid en scholing. Medewerkers worden gestimuleerd om gezond en in balans te blijven werken. Scholing en ontwikkeling zijn vaste onderwerpen in de jaargesprekken. Zo zorgen we samen voor een veilige en prettige werkomgeving, waarin iedereen zich kan ontwikkelen en met plezier werkt.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Punt Speciaal investeert in scholing en opleiding van medewerkers, waaronder de begeleiding van startende leraren. We werken met een jaarlijks scholingsplan. Ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende en wordt ondersteund door begeleiding op de werkplek.

5.3 Schoolleiding

Schoolleiding ondersteunt medewerkers in hun ontwikkeling via de gesprekkencyclus, feedback en waarderende gespreksvoering. Eigenaarschap en professionele ruimte staan hierbij centraal.

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Positief en veilig schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom en veilig voelt op school. Respectvol omgaan met elkaar is de basis. Dit geldt voor medewerkers, leerlingen en ouders. Samen letten we op elkaars gedrag. Pesten of agressie accepteren we niet. In het schoolgedragsplan staan duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. De regels in de klas maken we samen met de leerlingen. Deze sluiten aan op het schoolgedragsplan. Het schoolgedragsplan is opgenomen in het digitaal veiligheidsplan.

Elk schooljaar starten we met de Gouden Weken en na elke vakantie volgt er een Zilveren Week. Hierin staan groepsvorming, afspraken en een veilig en positief klassenklimaat centraal.

Ook nemen we jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen vanaf leerroute 2 waarin we de veiligheidsbeleving monitoren.

Eigenaarschap en inspraak van de leerling

Leerlingen uit de bovenbouw zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De raad komt ongeveer zes keer per schooljaar bij elkaar. Zo krijgen leerlingen de kans om hun mening te geven en mee te denken over wat er op school gebeurt. Zij leren niet alleen hun eigen mening te verwoorden, maar ook hun klas te vertegenwoordigen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
3.	De school organiseert jaarlijks een ouderavonden

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,9

6.2 Arbobeleid

Het arbobeleid van Punt Speciaal is deels opgenomen in het veiligheids- en vertrouwensbeleid. In 2025 is op alle scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Preventiemedewerkers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

De plannen van aanpak die hieruit zijn voortgekomen, bespreken we met locatiedirecteuren, preventiemedewerkers en adviseurs van het bestuursbureau. In SMART-afspraken is vastgelegd welke stappen per school worden gezet om deze plannen uit te voeren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks evalueren wij het digitaal veiligheidsplan

6.3 Privacybeleid

Het privacybeleid van Punt Speciaal heeft als doel:

- De continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te waarborgen;
- De privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te beschermen;
- Privacy-incidenten te voorkomen en waar nodig, de gevolgen te beperken.

Het beleid richt zich op een zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens, met een juiste balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Punt Speciaal respecteert de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving.

Het privacybeleid vormt de basis voor procedures, regelingen en maatregelen binnen de organisatie en biedt kaders voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Het belang van de betrokkene staat hierbij centraal.

De naleving en actualiteit van het privacybeleid volgen we regelmatig. Waar nodig passen we het beleid aan.

6.4 Toekomstbestendige mytyl tytyl school

De St. Maartenschool wil zich de komende jaren door ontwikkelen naar een specialistische school gekoppeld aan de Sint Maartenskliniek gericht op kinderen met een medische behandeling vanuit de kinderrevalidatie. De school biedt intensieve ondersteuning binnen het domein gezondheid vanuit de basisondersteuning die passend is bij de complexe integrale ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.

Uitgangspunt is dat leerlingen zonder of met een lichtere medische ondersteuningsbehoefte, zoveel als mogelijk en indien nodig met expertise vanuit de St. Maartensschool onderwijs volgen op een school in het regulier of speciaal basisonderwijs of een andere passende specialistische voorziening. Soms kan het echter zijn dat i.v.m. de noodzaak van een intensievere geïntegreerde revalidatiedagbehandeling wel een verblijf op de St. Maartensschool noodzakelijk is. Zodra er geen sprake meer is van de noodzaak voor geïntegreerde revalidatiedagbehandeling zorgt de St. Maartensschool voor toeleiding naar een andere school.

Deze doorontwikkeling zal leiden tot meer inclusief onderwijs waarbij de St. Maartensschool steeds meer een tijdelijke en intensieve onderwijs en behandelplek zal zijn voor leerlingen met zwaardere medische ondersteuningsbehoeften. Daarnaast draagt deze ontwikkeling bij aan de bestuurlijke opdracht om financieel gezond te worden en blijven.

De St. Maartensschool bevindt zich, naast andere lopende plannen, momenteel in de onderzoeksfase voor nieuwbouw. Volgens het Integraal HuisvestingsPlan van de gemeente komt de school binnen vijf jaar in aanmerking voor vervangende nieuwbouw.

In 2026 voert 4Building, een onafhankelijk advies- en managementbureau, een onderzoek uit naar locatiekeuzes, mogelijke samenwerkingspartners en andere relevante factoren. De verwachting is dat dit onderzoek eind 2026 wordt afgerond en dat er dan een duidelijk advies ligt.

Actiepunt	Prioriteit
St. Maartensschool is toekomstbestendig op huisvesting en samenwerking met de kliniek	laag

Bijlagen

1. Projectplan toekomstbestendige St. Maartensschool

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Om onze visie en verbeterdoelen te realiseren, werken we binnen Punt Speciaal systematisch aan kwaliteit. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Punt Speciaal werkt met een meerjarenbeleidsplan. Scholen vertalen deze doelen naar hun eigen schoolplan, met concrete doelen voor meerdere jaren en per schooljaar.

We hebben vastgelegd wat we meten, wanneer we dat doen en hoe we de resultaten gebruiken. Dit staat in de kwaliteitskalender. We toetsen, volgen en evalueren ons onderwijs. Ook voeren we audits en zelfevaluaties uit. De uitkomsten delen we met elkaar, zodat we blijven leren en verbeteren.

We betrekken ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij onze kwaliteitszorg. Dat doen we onder andere via vragenlijsten, gesprekken met stakeholders en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Op basis van data maken we keuzes. We formuleren actiepunten en leggen deze vast in het schoolplan, het jaarplan of projectplannen. We bespreken de resultaten en keuzes met het bestuur en de medezeggenschapsraad en leggen hierover verantwoording af in de schoolgids en het jaarverslag.

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg werken we verder uit in de onderdelen Het meten van de basiskwaliteit en het meten van de stelselkwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,56

7.2 Kwaliteitskaarten

Op de St. Maartenschool werken we met kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald vakgebied.

Daarnaast bieden de kwaliteitskaarten houvast voor het leerstofaanbod; ze beschrijven de methodes, middelen en materialen die nodig zijn bij het basisaanbod, maar ook bij het verrijkte en intensieve aanbod.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7.3 Kwaliteitscultuur

Zowel bij Punt Speciaal als op de St. Maartenschool staat een sterke kwaliteitscultuur centraal. Wij werken elke dag samen aan goed onderwijs voor de leerling. Dit doen wij door te blijven leren, te verbeteren en samen te werken met ouders en andere partners. Ons doel is dat elke leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. We gebruiken data, observaties en feedback om te zien hoe het gaat met leren én welzijn. Zo kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is. We werken volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Dit zorgt ervoor dat we steeds blijven evalueren en verbeteren.

Samen met de leerling en partners in de school, zorgen we voor een open en veilige leeromgeving. We stemmen ons onderwijs af op de unieke behoeften en talenten van elke leerling. Zo krijgt ieder kind de kans om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden om de maatschappij. Kwaliteit betekent voor ons meer dan voldoen aan regels. Het gaat om het creëren van maximale kansen voor iedere leerling binnen verschillende rijke leeromgevingen. Ons (onderwijskundig) professioneel handelen staat daarbij steeds centraal binnen de PDCA-cyclus.

Om planmatig te werken binnen de school werken we met een kwaliteitscyclus. Dit document verantwoord keuzes die we hebben gemaakt als het gaat om kwaliteit van onderwijs en helpt ons om

doelen te stellen, resultaten te volgen en gericht bij te sturen. Alle taken en acties die voortkomen uit de kwaliteitscyclus zijn overzichtelijk verwerkt in een kwaliteitskalender.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog

7.4 Verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om open te zijn over ons werk. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur. We bespreken samen de resultaten van onze metingen en evaluaties. Ook kijken we samen naar de keuzes die we maken en de voortgang van onze verbeteringen. Door onze leerlingenraad te bevragen en te betrekken bij bepaalde informatie proberen we de stem van de leerling mee te nemen in de voortgang en verbeteringen.

Wij delen de uitkomsten van deze gesprekken en metingen ook schriftelijk. Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, op onze website en in het jaarplan en jaarverslag. Zo weten alle betrokkenen altijd waar we aan werken en wat we willen bereiken.

Ons beleid over verantwoording en dialoog staat beschreven in het handboek onderwijskwaliteit. Aan het einde van elk schooljaar maken wij een jaarverslag. Hierin leggen wij uit wat we hebben gedaan, welke doelen we hebben gehaald en waar we verder aan werken.

Belangrijkste kenmerken van onze school:

- Wij werken samen aan kwaliteit en ontwikkeling;
- We kiezen voor openheid en samenwerking met ouders en partners;
- We blijven leren en verbeteren, zodat elk kind zich veilig en gezien voelt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,46

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we voldoen aan de basiseisen van de Inspectie van het Onderwijs en hoe we deze kwaliteit volgen en borgen.

Binnen Punt Speciaal gebruiken we het Waarderingskader 2021, inclusief de bijstellingen uit 2025. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit van de basiskwaliteit, voeren bestuurs- en monitorgesprekken en gebruiken een dashboard met gegevens over leeropbrengsten, financiën en personeel.

Daarnaast voeren we audits uit. Een bovenschoolse auditcommissie ondersteunt en begeleidt dit proces.

Met deze aanpak bewaken we onze basiskwaliteit en werken we doelgericht aan verbetering.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we op organisatieniveau zicht houden op de kwaliteit en ontwikkeling van

ons onderwijs.

We meten de stelselkwaliteit jaarlijks met het instrument WMK-PO/VO en de module Zelfevaluatie Stelselkwaliteit van Mijnschoolplan. Teamleden worden hierbij op verschillende manieren betrokken. De uitkomsten vertalen we naar actiepunten in de jaarplannen.

Daarnaast volgen we landelijke ontwikkelingen in het reguliere en speciale onderwijs, zodat we nieuwe inzichten en wetswijzigingen tijdig kunnen toepassen.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school werkt volgens de geldende wet- en regelgeving. We zorgen dat onze documenten tijdig beschikbaar zijn en voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

We borgen onder andere dat:

- Het schoolplan, de schoolgids inclusief schoolondersteuningsprofiel (sop) tijdig worden aangeleverd en voldoen aan de gestelde eisen;
- voldoende onderwijstijd wordt geprogrammeerd;
- niet meer dan zeven onvolledige schoolweken worden gepland voor leerlingen van leerjaar 3 tot en met 8.

Met deze afspraken borgen we dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders en dat leerlingen krijgen waar zij recht op hebben.

Sommige leerlingen zijn onvoldoende belastbaar en zijn daardoor niet in staat het volledige onderwijsprogramma te volgen. Voor deze leerlingen vragen wij maatwerk in onderwijstijd aan.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van de stichting.

8.2 Algemeen

Een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering vormt de basis van ons handelen. We investeren gericht in goed onderwijs en in een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Door slimme samenwerking, intern en met externe partners, maken we gebruik van gezamenlijke inkoop en doen we gerichte investeringen. Zo blijven we financieel gezond en werken we aan toekomstgericht onderwijs.

De begroting en formatie stellen we samen met de locatiedirecteuren op. We bespreken deze in kwartaalgesprekken, waarin doelen, opbrengsten en verbeteracties centraal staan.

9 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.	hoog
	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.	gemiddeld
	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken. - De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren - De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen - De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.	hoog
	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap. St. Maartenschool is toekomstbestendig op huisvesting en samenwerking met de kliniek	gemiddeld
	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.	hoog
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	laag
Beleidsplan 2026-2029: Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2029: Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	hoog
Leerstofaanbod	De school stemt het aanbod af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
Didactisch handelen	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
	De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog

	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school betreft de ouders en de leerling bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief • Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	laag
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.
	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.
	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.
	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.
	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.
	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.
	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.
	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.
	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.
	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.
	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.
	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.
	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Onderwijskwaliteit; we werken met gezamenlijke HGW-OGW routines en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.
	2. Partnerschap met ouders; we voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.
	3. Eigenaarschap bij medewerkers; medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.
	4. Eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.
	5. Inclusiever onderwijs; we betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.
	6. Werkgeluk; we maken bewust keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.
Digitale geletterdheid	De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is geïmplementeerd.
Ononderbroken ontwikkeling	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 0005
Naam: Sint Maartenschool
Adres: Hengstdal 3
Postcode: 6574 NA
Plaats: UBBERGEN

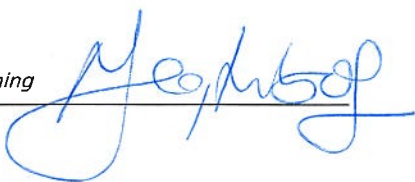
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam N. Jagtenborg
functie voorzitter
plaats Ubbbergen
datum 30/6/26

naam J. Hulstein
functie Leerkracht
plaats Ubbbergen
datum 30/6/26

handtekening 

handtekening 

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 0005
Naam: Sint Maartenschool
Adres: Hengstdal 3
Postcode: 6574 NA
Plaats: UBBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Dasha Janssen

functie Locatiedirecteur

plaats Ubbergen

datum 7-7-2026

handtekening



naam Marlaes Hondema

functie Locatiedirecteur

plaats Ubbergen

datum 7-7-2026

handtekening

