# Schoolgids St. Maartenschool 2026-2027

.Speciaal
St. Maartenschool

# Inhoudsopgave


1. Over de school 4
   - 1.1 Algemene gegevens 4
   - 1.2 Missie, visie en ambities 5
   - 1.3 Het team 7

2. Het onderwijs 9
   - 2.1 Organisatie van het onderwijs 9
   - 2.2 Schoolklimaat 10
   - 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan 10
   - 2.4 Ontwikkeling en resultaten 12

3. Ondersteuning en veiligheid 16
   - 3.1 Basisaanbod 16
   - 3.2 Extra ondersteuning 20
   - 3.3 Veiligheid op school 22

4. Handige informatie 23
   - 4.1 Hoe ouders worden betrokken 23
   - 4.2 Ouderbijdrage 26
   - 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 26
   - 4.4 Plaatsingsbeleid 27
   - 4.5 Sponsoring 29

5. Schooltijden, vakanties en opvang 30
   - 5.1 Schooltijden 30
   - 5.2 Opvang 30
   - 5.3 Vakantierooster, studiedagen en lesvrije dagen 30

# Voorwoord

Dit is de schoolgids van de St. Maartenschool. Deze gids is bedoeld om ouders, verzorgers en belangstellenden te informeren over zaken die we belangrijk vinden.

De St. Maartenschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen. De leerlingen op onze school hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling.

We vertellen u in deze schoolgids hoe wij denken over onderwijs en hoe de dagelijkse gang van zaken op de St. Maartenschool is. Naast deze gids is er ook een bijlage met adressen, telefoonnummers en allerlei praktische informatie over het reilen en zeilen op onze school. Aanvullende relevante informatie kunt u op onze website vinden (www.maartenschool.nl).

Via de ouderapp Social Schools houden we u zo goed mogelijk op de hoogte. Regelmatig zijn er op school ouderavonden en oudergesprekken. Ook daar willen wij u graag ontmoeten.

We wensen u een goede en plezierige tijd toe met uw kind op onze school. U kunt ervan overtuigd zijn dat wij er alles aan zullen doen om succesvol samen te werken.

Namens alle medewerkers van de St. Maartenschool

*Locatiedirecteuren Marloes Hondema en Dasha Janssen*

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### School

St. Maartenschool
Speciaal onderwijs, cluster 3

Hengstdal 3, 6574 NA UBBERGEN

024-3243665

info@maartenschool.nl

www.maartenschool.nl

*Actuele (contact)gegevens vindt u in de schoolgidsbijlage en op onze website.*

### Schoolbestuur

Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder: Bas Wesseldijk
Bestuursnummer: 41531

Grote Loef 1, 6581 JE MALDEN

www.puntspeciaal.nl

# 1.2 Missie, visie en ambities

## Kenmerken van de school

*Missie*

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs waarin leren, ondersteuning en waar nodig geïntegreerde revalidatie samenkomen. Iedere leerling kan zich binnen zijn mogelijkheden optimaal ontwikkelen en toewerken naar een zo passend mogelijke vervolgplek.

*Visie*

Op de St. Maartenschool telt elk kind. Wij staan voor het allerbeste onderwijs waarin veiligheid, vertrouwen en uitdaging de basis vormen voor ontwikkeling. Wij zorgen voor een veilige plek waar leerlingen zich welkom voelen. We werken intensief samen met partners en ouders.

Wij creëren een toegankelijke en passende leeromgeving. Onderwijs en revalidatie komen samen voor leerlingen met verschillende ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Wanneer mogelijk zorgen wij in samenspraak voor een veilige overstap naar een beter passende vervolgplek, meer thuisnabij.

Wij kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben en stemmen ons onderwijs daarop af. We helpen hen om kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Iedere dag kijken we naar nieuwe kansen en mogelijkheden. We stimuleren dat zij meedoen, keuzes leren maken en steeds zelfstandiger worden. Wij bereiden onze leerlingen stap voor stap voor op een passende vervolgplek in het onderwijs of dagbesteding.

*Ambities*

1. Onderwijskwaliteit
Cyclisch werken aan passend en goed onderwijs:
We werken met een gezamenlijke kwaliteitscyclus en stemmen regelmatig af zodat we dezelfde taal spreken als team.

2. Partnerschap met ouders
Samenwerken met ouders rond de ontwikkelingen van leerlingen:
We voeren het gesprek met ouders planmatig en betrekken hen actief bij het formuleren en evalueren van doelen.

3. Eigenaarschap bij leerlingen
Leerlingen maken keuzes op een manier die bij hen past:
Leerlingen krijgen de ruimte om eenvoudige keuzes (bijvoorbeeld activiteit, tempo, volgorde) te maken binnen een vaste en veilige structuur.

4. Eigenaarschap bij medewerkers
Eigenaarschap nemen vanuit rol en verantwoordelijkheid:
Medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor schoolbrede doelen en spreken elkaar aan op gemaakte afspraken.

5. Inclusiever onderwijs
Onderwijs organiseren gericht op meedoen in de samenleving:
We betrekken de wereld buiten de school doelgericht bij het onderwijs en laten leerlingen oefenen met samenleven en burgerschap.

6. Werkgeluk
Duurzaam werken in balans met ambities:
We maken bewuste keuzes in wat we wel en niet doen, zodat het werk overzichtelijk blijft en goed uitvoerbaar is.

*Kernwaarden*

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Verbinding
- Eigenaarschap
- Ontwikkeling

## Identiteit

Op de St. Maartenschool krijgt elke leerling onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We werken met haalbare doelen in kleine stappen en dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Dit doen we in een veilige leeromgeving die goed aansluit bij wat een kind nodig heeft.
De St. Maartenschool is een specialistische school. Alle leerlingen krijgen niet alleen

onderwijs, maar ook extra zorg, behandeling en begeleiding om goed tot leren te komen. We werken nauw samen met ouders, met de Sint Maartenskliniek (afdeling kinderrevalidatie) en met de zorgverleners die bij ons op school aanwezig zijn.

*Eén Kind, Eén Plan (EKEP)*
Op de St. Maartenschool werken we volgens het principe Eén Kind, Eén Plan (EKEP). Dat betekent dat ouders, school, therapie en andere betrokken professionals samen werken aan dezelfde doelen voor uw kind. Hierdoor ontstaat één duidelijk plan dat aansluit bij de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

In het EKEP beschrijven we:
- wat uw kind al goed kan;
- waar uw kind nog ondersteuning bij nodig heeft;
- welke doelen we samen willen bereiken;
- hoe we aan deze doelen werken.

Het plan wordt regelmatig besproken en aangepast als dat nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op school als tijdens therapie en in het dagelijks leven.

Onze school is bedoeld voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Bijvoorbeeld wanneer een kind langdurig ziek is of revalidatiebehandeling nodig heeft. Als deze ondersteuning minder of niet meer nodig is, kijken we samen met ouders of een andere school beter passend is.

### Leerlingpopulatie

De St. Maartenschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen. De leerlingen op onze school hebben een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling ondersteunend is aan de ontwikkeling van het kind.

Ons onderwijs stemmen we af op maatschappelijke ontwikkelingen, zodat onze leerlingen zo volledig mogelijk deelnemen aan een inclusievere samenleving. We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Daar bereiden we ze zo goed mogelijk op voor. We laten leerlingen niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen en te leren hiervan.

## 1.3 Het team

Op de St. Maartenschool werkt een enthousiast en betrokken team. Binnen elke unit overleggen de medewerkers regelmatig met elkaar. Zo zorgen we samen voor goed onderwijs en een leeromgeving die past bij de leerlingen.

De groepsleiding (leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten) heeft ook regelmatig contact met de behandelaars van de kinderen. Samen maken zij afspraken over hoe de gestelde doelen het beste bereikt kunnen worden.

Alle medewerkers zijn extra geschoold en hebben specialistische kennis van de kinderen met wie ze werken. Zo kunnen we ieder kind bieden wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Op onze school zijn er vakleerkrachten aanwezig voor bewegingsonderwijs.

## Vervanging personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. De collega's van Flexpunt worden daar waar mogelijk aan een stamschool gekoppeld. We streven ernaar dat er in de klassen zo veel mogelijk bekende medewerkers vervangen, wanneer dit nodig is.

# 2. Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school geven we onderwijs op maat aan leerlingen van 4 tot 12 jaar die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Leerlingen komen bij ons op school als ze deze gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Dat kan met 4 jaar zijn, maar ook later. Ons streven is dat de St. Maartenschool een tijdelijke plek is voor leerlingen. Daar waar mogelijk stromen leerlingen eerder uit naar meer thuisnabij of regulier onderwijs. Als een leerling gebaat is bij een extra leerjaar kan in overleg met het samenwerkingsverband bij hoge uitzondering afgeweken worden van de wettelijke leeftijdsgrens van 12 jaar.

Het onderwijs op onze school sluit aan bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is erg breed: van de gewone basisschool-leerstof tot leerstof voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor kinderen met een ernstig meervoudige beperking. U ziet dit terug in de onderverdeling in 7 leerroutes. Organisatorisch worden de leerlingen geplaatst in een unit (een klein team), met leerlingen met ongeveer dezelfde leerroute en/of de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte. Een unit telt 20 tot ongeveer 70 leerlingen. De leerlingen worden binnen de unit ingedeeld in vaste groepen. Binnen een duidelijke structuur werkt iedere leerling aan zijn eigen leerdoelen. Het aanbod dat hij nodig heeft wordt in de eigen groep of groepsdoorbroken georganiseerd. Ons uitgangspunt is dat een leerling in een groep(-je) kan functioneren. Wij bieden geen individueel onderwijs. Sommige leerlingen hebben heel specialistische ondersteuning op het gebied van gedrag nodig. Wanneer deze ondersteuningsbehoefte op de voorgrond komt te staan is de St. Maartenschool niet meer passend.

In de schoolgidsbijlage vindt u de indeling in units met de bijhorende groepen. Ook staat er in welke intern begeleider, gedragswetenschapper, maatschappelijk werker en locatiedirecteur bij de unit horen.

De leerlingen hebben een continurooster. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw volgen de leerlingen 940 uur les per jaar.

In hoofdstuk 3.1 van onze schoolgids staat het onderwijsaanbod per leerroute beschreven. Dat noemen we het basisaanbod.

De St. Maartenschool heeft de volgende uitstroombestemmingen:

- Vervolgonderwijs, zoals voortgezet (speciaal) onderwijs of praktijkonderwijs
- Dagbesteding, zoals ervaringsgerichte dagbesteding

## 2.2 Schoolklimaat

We willen dat onze school een fijne en veilige plek is voor iedereen. Iedereen moet zich welkom voelen. We vinden het belangrijk dat we vriendelijk met elkaar omgaan, of je nu leerling, of medewerker bent. Pesten of agressie accepteren we niet. We letten hier samen goed op.

In ons schoolgedragsplan staan duidelijke afspraken over hoe we op school met elkaar omgaan. De klasregels maken we samen met de kinderen en passen goed bij dit plan.

Elk jaar vragen we de leerlingen hoe veilig zij zich voelen op school. Als het nodig is, passen we onze aanpak aan.

In de bovenbouw is er een leerlingenraad. Deze groep komt elke zes weken bij elkaar. Zo kunnen kinderen hun mening geven en meepraten over wat er op school gebeurt. Ze leren niet alleen hun eigen mening te geven, maar ook te vertellen wat er speelt in hun klas.

## 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Onderwijs en kwaliteit

*Wat vinden wij belangrijk en hoe werken wij daaraan?*

Samen zorgen we voor goed onderwijs
Op de St. Maartenschool vinden we het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt. We willen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Daarom kijken we goed naar wat werkt en hoe we ons onderwijs steeds kunnen verbeteren. Dit doen we stap voor stap en op een zorgvuldige manier.

Hoe we dat aanpakken
We werken volgens een duidelijk plan. Dit plan heet *Richtpunt* en geldt voor alle zes scholen van Punt Speciaal. Vanuit dit plan maken we op onze school een eigen schoolplan en jaarplan. We kijken regelmatig of deze plannen nog goed passen en verbeteren ze als dat nodig is. Daarbij gebruiken we informatie over de ontwikkeling van de kinderen en luisteren we naar de ervaringen van ouders, leerlingen en medewerkers.

We volgen de ontwikkeling van elk kind
De leerresultaten volgen we met een leerlingvolgsysteem. We houden goed bij hoe een kind zich ontwikkelt. Dat doen we door te kijken in de klas, toetsen af te nemen en gesprekken te voeren. Met die informatie passen we ons onderwijs aan. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft, zowel individueel als in de groep.

Ontwikkelingsperspectiefplan
Een opp (ontwikkelingsperspectiefplan) is een wettelijk document waarin we beschrijven wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Hierin staan de sterke kanten van het kind, de onderwijsbehoeften, de doelen waaraan gewerkt wordt en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Samen met ouders bespreken we regelmatig de voortgang en kijken we of de doelen en ondersteuning nog passend zijn. Het opp helpt school en ouders om gezamenlijk te werken aan de ontwikkeling van uw kind. Wanneer u vragen heeft over het opp, is het belangrijk dat u deze vragen aan de klassenleiding stelt zodat we met elkaar in gesprek kunnen gaan.

LACCS
Voor leerroute 1 (2) werken we volgens het LACCS-programma. LACCS staat voor 'Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende omgeving'. Dit stelt ons nog beter in staat om leerlingen bij wie een goed leven niet vanzelfsprekend is te stimuleren in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk om in gesprekken hier met u als ouder over te spreken.

Een deskundig team
Onze medewerkers hebben veel kennis van de kinderen met wie ze werken. Ze weten veel over de diagnoses en leerproblemen die zij tegenkomen. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers blijven leren. Daarom bieden we trainingen en opleidingen aan, zowel binnen als buiten de school.

Zorg Binnen Onderwijs
Sommige leerlingen hebben extra zorg of begeleiding nodig om onderwijs te volgen: Zorg Binnen Onderwijs (ZBO). Mocht dit voor u kind nodig zijn, dan neemt de school contact met u op. De school werkt samen met twee externe organisaties TVN en Driestroom.

## Leren en ontwikkelen voor medewerkers

*Hoe werken wij aan de ontwikkeling van de medewerkers?*

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren betekent dat de medewerker een opleiding of cursus volgt. Dit wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden, voor alle scholen binnen Punt Speciaal. Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

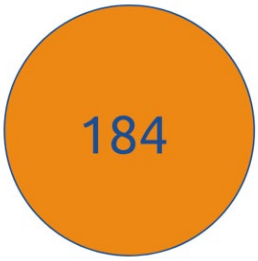
Informeel leren gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's.

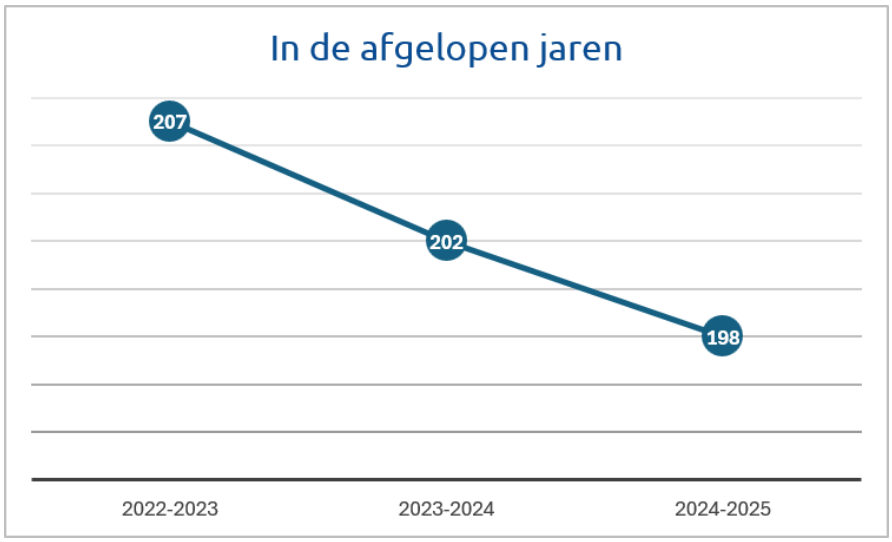
Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.

# 2.4 Ontwikkeling en resultaten

## Aantal leerlingen

### In 2025-2026




De leerlingen zijn verspreid over 7 leerroutes.

## Onderwijsresultaten

De uitstroom van de leerlingen van de St. Maartenschool is net zo divers als de leerlingpopulatie; iedere leerling stroomt uit naar een passende vervolgplek.

Aan het einde van leerjaar 7 geeft de leerkracht een preadvies. In het laatste schooljaar wordt in november het schooladvies gegeven. De leerlingen van leerroute 5-6-7 maken indien dit passend is in het voorjaar de doorstroomtoets.

Bij alle leerlingen wordt jaarlijks in de groepsbespreking besproken of deze school nog steeds de juiste onderwijsplek is. Soms stappen leerlingen al eerder over naar een andere school voor primair onderwijs, regulier waar het kan en speciaal waar dat nodig is. Hierbij streven wij naar onderwijs voor de leerling dat passend is en thuisnabij.

In een gesprek tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers bespreken wij vanaf 10 jaar de uitstroombestemming.

In schooljaar 2025-2026 hadden we 25 schoolverlaters in de leeftijd van ongeveer 12 jaar. In onderstaande tabel is zichtbaar waar deze leerlingen na de St. Maartenschool naar toe zijn gegaan.

| Vso dagbesteding | Vso beschutte arbeid | Vso arbeid/pro | VSO BBL |
|---|---|---|---|
| 9 leerlingen | 10 leerlingen | 5 leerlingen | 1 leerling |

Ook zijn in het schooljaar 2025-2026 13 jongere leerlingen tussentijds uitgestroomd, naar een school dichter bij huis of een meer passende setting. Hieronder is zichtbaar waar deze leerlingen naar zijn uitgestroomd.

| Basisonderwijs | Speciaal BaO | Ander vorm SO | Kinderdagcentrum |
|---|---|---|---|
| 3 leerlingen | 4 leerlingen | 5 leerlingen | 1 leerling |

## Opbrengsten leerresultaten

Op onze school brengen we jaarlijks de leerresultaten in kaart om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Ouders/verzorgers ontvangen de informatie over de leerresultaten van hun kind tijdens het tijdens het ontwikkelingsperspectiefgesprek in februari.

Op basis van de analyse van de leerresultaten van het vorige schooljaar, hebben wij ons jaarplan opgesteld. Dit evalueren wij aan het einde van dit schooljaar.

Hieronder enkele speerpunten en stand van zaken wat we in schooljaar 2025-2026 hebben bereikt:

- We hebben de kwaliteitscyclus met het team geëvalueerd en voor het komend schooljaar aangepast.
- De opp's zijn plannend, navolgbaar en actueel.
- Het team is geschoold om te werken volgens het directe instructiemodel. Dit is passend gemaakt voor de verschillende leerroutes. Wij blijven ons hier verder in bekwamen en zo borgen we onze werkwijze.
- De leerlingen van leerroute 1 hebben een LACCS-plan. Met ouders, betrokken therapeuten en de klas is een goed leven gesprek gevoerd.
- We hebben de kwaliteitskaarten lezen, rekenen en burgerschap geëvalueerd en bijgesteld.
- Voor spelling en toetsen zijn kwaliteitskaarten gemaakt.

*Wanneer zijn we tevreden?*

Als school zijn we tevreden als 75% van het aantal leerlingen hun streefniveau binnen de leerlijn heeft gehaald. Voor leerlingen in leerroute 1 kijken we op een andere manier naar resultaten. Deze leerlingen werken niet vanuit dezelfde vakgebieden en streefniveaus als leerlingen in andere leerroutes.

Hierin volgen we de norm van de inspectie. Zij gaan ervan uit dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt.

In deze tabel leest u de meest recente leerresultaten per vakgebied van de schoolverlaters 2025-2026.

| Vakgebied | Op en boven het streefniveau |
|---|---|
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling** | 80 % |
| **Leren leren** | 90 % |
| **Mondelinge taal** | 80 % |
| **Lezen** | 70% |
| **Rekenen** | 70% |
| **Burgerschap** | 90% |

*Hoe zetten wij de analyse om in actie?*

Vanuit onze ambities en de leerresultaten werken we het komende jaar aan de volgende doelen:

We zorgen ervoor dat de instructie in de lessen duidelijk is. Zo begrijpen leerlingen beter wat ze leren. Leraren krijgen hierin training en leren ook van elkaar.

Lezen: het leesaanbod past beter bij wat de leerlingen later nodig hebben. Voor elke groep is duidelijk wat er geleerd moet worden. Leraren gebruiken hiervoor een overzicht dat helpt om goed les te geven.

Rekenen: het rekenaanbod past beter bij wat de leerlingen later nodig hebben. Voor elke groep is duidelijk wat er geleerd moet worden. Leraren gebruiken hiervoor een overzicht dat helpt om goed les te geven.

Leren leren: het team weet wat de leerlingen nodig hebben om zo zelfstandig als mogelijk te kunnen leren.  Dit kan het team toepassen in de lessen.

Burgerschap: in de klas praten en werken we met de leerlingen aan hoe je goed met anderen omgaat, wat belangrijk is in de samenleving, en hoe je jezelf kunt zijn. Dit doen we aan de hand van duidelijke doelen en met thema's die passen bij hun leefwereld.

Digitale vaardigheden: het aanbod past bij wat de leerlingen later nodig hebben. Voor elke groep is duidelijk wat er geleerd moet worden. Leraren gebruiken hiervoor een overzicht dat helpt om goed les te geven.

Op onze school werken we in professioneel team. In het team praten we regelmatig met elkaar over wat goed gaat en wat beter kan. Het team werkt samen om lessen voor te bereiden.

## Hoe bereiken we deze doelen?

*Samen werken aan beter onderwijs*

Op onze school willen we het onderwijs steeds een beetje beter maken. Dat doen we met duidelijke doelen en een goed plan. Elk schooljaar maken we een jaarplan. Hierin staat wat we willen bereiken als school en welke stappen we daarvoor nemen.

*Wanneer bespreken wij het jaarplan?*

| Maand | Activiteit |
|---|---|
| **Augustus** | Presentatie van het jaarplan voor dit schooljaar aan het hele team → taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld |
| **Januari** | Tussen evaluatie jaarplan en vooruitkijken → input voor de volgende periode en het jaarplan voor het volgende schooljaar |
| **Juni** | Opzet voor het nieuwe jaarplan met input van de evaluatie en naar aanleiding van de opbrengsten |

*Samen zorgen voor kwaliteit*

We werken met vakgroepen. Deze vakgroepen werken vanuit het jaarplan aan een specifiek onderwerp. De vakgroepen zijn kleine werkgroepen van leraren die zich richten op een bepaald vak, zoals taal of bewegen.

*Meepraten?*

Wilt u op de hoogte blijven, lees dan de notulen van de medezeggenschapsraad (mr). Daarnaast hebben wij een ouderklankbordgroep voor onderwijskwaliteit. U bent van harte welkom om contact op te nemen en aan te sluiten. U kunt Marloes Hondema een mail sturen om deel te nemen aan de ouderklankbordgroep: m.hondema@puntspeciaal.nl

# 3. Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Basisaanbod

Op de St. Maartenschool bieden we onderwijs op maat, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.

Onze school is een specialistische onderwijsvoorziening voor kinderen die:

- een lichamelijke of meervoudige beperking hebben;
- langdurig ziek zijn en een hoog medisch risico hebben;
- een ernstige meervoudige beperking hebben en nog ontvankelijk zijn voor leren en/of therapie.

Onze school kent zeven leerroutes. Uitstroombestemming betekent de plek waar een leerling na school naartoe gaat. Dit kan bijvoorbeeld werk, dagbesteding, vervolgonderwijs of een andere vorm van begeleiding zijn.

Het landelijk doelgroepenmodel staat centraal bij het bepalen van het aanbod van de leerling.

**Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)**

sectorraad›go
voor gespecialiseerd onderwijs

| Profiel | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Totaal IQ | | < 20 | 20 – 34 | 35 – 49 | 50 – 69 | 70 – 89 | | 90 – 110 | | > 110 | |
| *Indeling inspectie* | | < 35 | | 35 – 49 | 50 – 69 | 70 – 79 | 80 – 89 | 90 – 110 | | 110 – 120 | > 120 |
| Ontwikkelings-niveau | Sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | | Zeer geringe achterstand | | Geen achterstand | |
| | Executieve functies | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | | Zeer geringe achterstand | | Geen achterstand | |
| | Communicatie | Zeer forse achterstand | Forse achterstand | Grote achterstand | Kleine achterstand | Enige achterstand | | Zeer geringe achterstand | | Geen achterstand | |
| Didactisch functioneringsniveau | | | | FN <E3 | FN E3-M5 | FN E5-E6 | | FN M7-M8 Referentieniveau 1F | | FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F | |
| Leerstandaard | | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | | Basisleerlijn niveau 8 | | Basisleerlijn niveau 10 | |
| Ondersteunings-behoeften | Sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | | Op afspraak/ lichte intensiteit | | Geen extra ondersteuning | |
| | Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | | Op afspraak/ lichte intensiteit | | Geen extra ondersteuning | |
| | Communicatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | | Op afspraak/ lichte intensiteit | | Geen extra ondersteuning | |
| | Fysieke situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | | Op afspraak/ lichte intensiteit | | Geen extra ondersteuning | |
| | Medische situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel/ matige intensiteit | | Op afspraak/ lichte intensiteit | | Geen extra ondersteuning | |
| *Uitstroombestemming* | | VSO | | | PrO | PrO VMBO (BBL) | | VMBO (KBL, GTL) | | HAVO / VWO | |
| | | | | | VSO | VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO |

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl

*Afbeelding: Landelijk doelgroepenmodel*

Per leerroute staat hieronder beschreven wat het basisaanbod is, welke ondersteuning daarbij hoort en wat de uitstroombestemming is.

## Doel van de leerroutes

We begeleiden leerlingen naar een plek in de maatschappij die past bij hun talenten en mogelijkheden. Dit kan dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs zijn. In alle leerroutes werken we aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden.

## De verschillende leerroutes

### *Leerroute 1- belevingsgerichte ontwikkeling*

De leerlingen in deze route hebben een (zeer) ernstige verstandelijke beperking en vaak ook motorische en zintuiglijke beperkingen. Ze zijn afhankelijk van intensieve individuele begeleiding en werken aan hun ontwikkeling op basis van de LACCS-methode. De nadruk ligt op belevingsgerichte activiteiten en functioneel leren. De Plancius-leerlijnen worden hierbij gebruikt. Onderwijs, zorg en revalidatie werken intensief samen aan doelen. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is belevingsgerichte dagbesteding. Sommige leerlingen gaan al eerder naar belevingsgerichte dagbesteding wanneer dit beter passend is.

### *Leerroute 2 - Intensieve ondersteuning*

De leerlingen in deze route hebben een ernstige verstandelijke en/of motorische beperking en soms ook moeilijk verstaanbaar gedrag. Ze krijgen intensieve begeleiding en werken met de leerlijnen van Plancius en CED ZML. Er is een nauwe samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs. Therapieën en andere interventies waar nodig en van belang vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen. Dit noemen we betekenisvol en praktisch leren. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is belevingsgerichte of arbeidsmatige dagbesteding.

### *Leerroute 3 - Praktisch en functioneel leren*

Leerlingen in deze route hebben een ernstige of matige verstandelijke en/of motorische beperking. Er is vaak sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en cognitief functioneren. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende intensieve ondersteuning. Therapieën waar nodig en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer beschutte arbeid.

*Leerroute 4 - Ondersteunend onderwijs*

Leerlingen in deze route hebben een licht verstandelijke beperking, motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. De school is een bekende, veilige omgeving, waar we die begeleiding alleen geven als het echt nodig is. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming is na het vervolgonderwijs is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

*Leerroute 5-6-7 - Toeleiding naar vervolgonderwijs*

Leerlingen in deze route hebben een motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Voortdurende ondersteuning of ondersteuning op afroep is soms nodig, bijvoorbeeld in een onbekende omgeving of situatie. In een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als het echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en van belang en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. De uitstroombestemming is vervolgonderwijs. Dit kunnen alle niveaus van het voortgezet onderwijs zijn: Praktijkonderwijs (PrO), VMBO B, K, T, HAVO, VWO.

## De belangrijkste vormingsgebieden per leerroute

Op de St. Maartenschool worden leerroute 1 t/m 7 aangeboden. Bij elke leerroute hoort een basisarrangement. We verzamelen (half) jaarlijkse de opbrengsten van de belangrijkste vormingsgebieden per leerroute om deze te kunnen analyseren. Dit noemen we de pijlers.

*Pijlers leerroute 1*

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Spelontwikkeling
Leren leren
Sensomotorische ontwikkeling
Praktische redzaamheid
Communicatieve ontwikkeling

*Pijlers leerroute 2*

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Spelontwikkeling
Leren leren
Praktische redzaamheid
Communicatieve ontwikkeling
Mondelinge taal
Lezen
Rekenen
Burgerschap

*Pijlers leerroute 3*

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Spelontwikkeling
Leren leren
Praktische redzaamheid
Mondelinge taal
Technisch lezen
Rekenen
Burgerschap

*Pijlers leerroute 4*

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Spelontwikkeling
Leren leren
Praktische redzaamheid
Mondelinge taal
Technisch lezen
Rekenen
Spelling
Begrijpend lezen
Burgerschap

*Pijlers leerroute 5/6/7*

Sociaal emotionele ontwikkeling
Spelontwikkeling (jonge kind)
Leren leren
taal en communicatie
Technisch lezen
Spelling
Begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde
Oriëntatie op mens en wereld
Burgerschap

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen willen onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (bao, sbo), de indicatie voor revalidatiedagbehandeling is niet meer voorliggend.
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichter bij huis naar een andere so-school (cluster 3).
- De leerling heeft individueel onderwijs nodig. We bieden geen individueel onderwijs.

# 3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

## Aanbod van extra ondersteuning

Wij hebben verschillende middelen om in te zetten als extra ondersteuning, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hieronder wordt beschreven wat we aan extra middelen in kunnen zetten:

De meeste leerlingen van onze school krijgen naast onderwijs een (intensief ) revalidatieprogramma. Sommige leerlingen zijn langdurig ziek. Er wordt interdisciplinair samengewerkt met de Sint Maartenskliniek.

Op advies van de behandelend revalidatiearts wordt besloten in welke route een leerling wordt geplaatst. We bieden bij ons op school twee routes aan:

- de (zeer)intensieve route voor revalidatie

De revalidatiedoelen zijn volledig geïntegreerd binnen het onderwijs ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

- de ondersteuningsroute voor revalidatie

De Sint Maartenskliniek is wel betrokken, de leerling ontvangt indien nodig revalidatietherapie onder lestijd.

De medewerkers in leerroute 1-2 werken met de methode LACCS. Deze methode is er speciaal voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. LACCS staat voor: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.

Bij leerlingen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van ondersteunende communicatie werken we met de LOeS werkwijze (Lees Ontwikkeling en Spelling) bij het leesonderwijs. We optimaliseren het leesonderwijs aan deze groep leerlingen door meer medewerkers te scholen in de methode LOeS.

Er wordt Rots en Water training gegeven om het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid te vergroten. Deze training wordt gedurende zes weken 1 keer per week gepland voor de groepen in unit C en unit D.

Binnen onze school zijn coaches die collega's kunnen trainen in de richtlijnen van de-escalerend werken volgens Trifier. Dit is belangrijk, omdat sommige leerlingen gedrag laten zien dat grenzen overschrijdt. Daarom werken we met signaleringsplannen en duidelijke afspraken, zodat iedereen op dezelfde manier reageert en leerlingen de structuur en veiligheid krijgen die zij nodig hebben.

## Gediplomeerde specialisten op school

*Welke specialisten zijn er op school?*

Sociaal-emotioneel

- Rots en Water trainer (2)
- Coach de-escalerend werken (2)
- Speltherapeut (externe praktijk, in de school)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider
- Emb-coördinator (emb=ernstige meervoudige beperking)
- Gedragswetenschapper
- Een leerkracht en een gedragswetenschapper geschoold in train de trainer de-escalerend handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling in samenwerking met Sint Maartenskliniek

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Verpleegkundigen
- Zorg binnen onderwijs-medewerkers (zbo-ers) voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Extra faciliteiten in het gebouw

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- De mogelijkheid om deel te nemen aan buitenschoolse opvang

## Extra ondersteuningsarrangementen

De ondersteuningsarrangementen die de school biedt, zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig vanuit het samenwerkingsverband.

Op onze website staat het document basisondersteuning van Punt Speciaal. Zo geven we richting aan de manier waarop de scholen van Punt Speciaal (so/vso) invulling geven aan hun verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen een voorspelbaar en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod te realiseren.

## 3.3 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We volgen de methode Kwink voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. In de eerste weken van het schooljaar is er extra aandacht voor de sfeer en de onderlinge contacten in de groep. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in elke klas op het rooster. De methode Kwink is geschikt voor leerroute 4-5-6-7. Voor leerroute 1-2-3 ontwerpen de leraren zelf de lessen en maken geschikte materialen.
De St. Maartenschool doet elk jaar in september mee met de Week tegen Pesten.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen bij de leerlingen een vragenlijst af via Zien!.

Deze vragenlijst is goedgekeurd door de onderwijsinspectie en geeft ons meer mogelijkheden om de uitkomst te vergelijken. De leerlingen van leerroute 4-5-6-7 vullen deze lijsten zo veel mogelijk zelfstandig in. Voor de leerlingen van leerroute 1-2-3 werken we met observatielijsten om het welbevinden te monitoren.

We zien dat leerlingen graag naar school komen en op welbevinden, veiligheidsbeleving een gemiddelde score laten zien. De uitkomst van de vragenlijst wordt geanalyseerd en in acties omgezet. Zo hebben we onderzocht bij welke klassen er leerlingen waren die aantasting van veiligheid hebben ervaren. In veel situaties heeft dit te maken met het emotionele, sociale en ontwikkelingsniveau.
In samenspraak met de antipest coördinator bespreken we waar we vanuit de jaarlijkse thema's aan kunnen werken in de klassen.
De belangrijkste punten bespreken we met de leerlingenraad. Zo proberen we tot passende oplossingen te komen en het klimaat op school zo veilig mogelijk te maken.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Actuele (contact)gegevens voor anti-pestcoördinatoren en aandachtsfunctionaris meldcode vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

Bij ernstige zorgen over de veiligheid van een leerling kunnen ouders en leerlingen ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.
De vertrouwensinspecteur is onafhankelijk en denkt mee over vervolgstappen.

☎ 0900-1113111

www.onderwijsinspectie.nl

# 4. Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders is belangrijk om de doelen voor elk kind te bereiken. In ons contact met ouders werken we samen als partners. We doen dit op een open manier, met respect voor elkaar. We maken duidelijke en haalbare afspraken. Samen zorgen we voor de beste ontwikkeling van het kind. Elk jaar hebben we verschillende contactmomenten met ouders. Ook kunnen we ouders vragen om te helpen bij verschillende activiteiten op school.

### Communicatie met ouders

We starten het schooljaar met een informatiemoment. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging.

Drie keer per schooljaar vinden er individuele gesprekken plaats met ouders over de voortgang van hun kind en de behaalde resultaten.

| | |
|---|---|
| **Oktober** | • U maakt kennis met de leerkracht/pedagogische didactisch medewerker en de onderwijsassistent.<br>• Het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) van uw kind wordt met u besproken. |
| **Februari** | • De voortgang van uw kind wordt met u besproken. Dit is bijgesteld in het (LACCS)handelingsdeel in het opp.<br>• U tekent voor het handelingsdeel van het opp. |
| **Juni** | • De voortgang van uw kind wordt met u besproken. Dit is bijgesteld in het (LACCS)handelingsdeel in het opp.<br>• U tekent voor het handelingsdeel van het opp.<br>• Wij blikken terug op het schooljaar en vooruit naar het volgende schooljaar. |
| **Centrale kindbespreking (ckb)** | • Dit gesprek wordt met u gepland wanneer uw kind (zeer) intensieve revalidatie krijgt. We werken vanuit één kind, één plan (EKEP).<br>• Het plan voor onderwijs en revalidatie wordt opgesteld met doelen voor de komende periode. |

Wanneer blijkt dat er meer overleg nodig is tussen school en ouders, organiseren wij dit.

Naast de gesprekken zijn er meer manieren waarop ouders en school contact hebben:

- Social Schools: we gebruiken deze app om informatie met ouders te delen. Dit zijn algemene berichten voor alle ouders, maar ook specifieke informatie voor de groep. Ouders kunnen via de app ook contact onderhouden met de klas.
- Telefonisch contact: ouders kunnen altijd bellen met de groepsleerkracht van hun kind. De beste tijden om te bellen zijn tussen 8.30-9.00 uur of tussen 14.30-15.30 uur.
- Meedraaien in de groep: ouders kunnen een keer meedraaien in de groep van hun kind. Dit kan geregeld worden via de leerkracht.
- Contact van school: de groepsleerkracht, intern begeleider, gedragswetenschapper of schoolleiding neemt contact op met ouders als dat nodig is.
- Website: de belangrijkste informatie over onze school is te vinden op onze website, www.maartenschool.nl .

## Hoorrecht

De 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' is sinds kort van kracht. Deze wet regelt onder andere het 'Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod'. Dit betekent dat:

- de school met zowel de ouders als de leerling praat over het ontwikkelingsperspectief. Wanneer dit passend is voor de leerling, bespreken we de ondersteuning en het aanbod in de klas ook met de leerling op een passende wijze;
- de school in het ontwikkelingsperspectief ook opschrijft wat de leerling zelf vindt van zijn of haar ontwikkeling en wat de school met die mening heeft gedaan;
- de school het ontwikkelingsperspectief pas mag vaststellen of aanpassen als ze met de ouders en de leerling hebben gepraat en de ouders akkoord zijn met de acties die de school gaat nemen;
- de school in de schoolgids opschrijft wat de leerlingen vinden van de ondersteuning en of deze is aangepast;
- de school alle leerlingen vraagt wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod voordat de schoolgids klaar is.

Per 1 augustus 2026 is het hoorrecht van de ouders en leerlingen opgenomen in het opp en onze gesprekkencyclus. In augustus 2027 nemen wij in de schoolgids op wat de leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod.

## Een gezonde school

Op onze school besteden we aandacht aan gezond gedrag. We maken afspraken over eten en drinken tijdens schooltijd en geven les over een gezonde leefstijl. Ook zorgen we ervoor dat de kinderen, naast de gymlessen, extra kunnen bewegen in de pauzes en na schooltijd. We werken graag samen met ouders om een gezonde school te zijn en willen een gezonde leefstijl voor alle kinderen makkelijker maken.

Onze afspraken over eten en drinken op school:

- Lunch: brood (liefst volkoren) met hartig beleg of zoet beleg met zo min mogelijk suiker;
- tussendoortje: fruit, groenten of een boterham;
- drinken: kinderen kunnen 1 beker drinken meenemen voor de ochtend. Verder drinken ze op school water, halfvolle melk of thee zonder suiker;
- traktatie: als een kind jarig is, kan het een gezonde traktatie uitdelen in de klas. Ook een klein uitdeelcadeautje is mogelijk.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

### *Medezeggenschap*

De St. Maartenschool heeft een medezeggenschapsraad (mr). In de mr praten ouders en medewerkers over belangrijke onderwerpen op school, zoals geld, plannen, projecten, de verdeling van leerkrachten en de schoolvakanties voor het volgende jaar. De leden van de mr worden gekozen. Ouders die in de MR zitten mogen advies geven en hebben instemmingsrecht vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr). Deze raad bespreekt onderwerpen die voor alle scholen binnen de organisatie belangrijk zijn. Soms is wettelijk advies of goedkeuring nodig. De gmr helpt daarbij. Net als bij de mr worden de leden van de gmr gekozen uit ouders en medewerkers.

### *Ouderklankbordgroep*

In de ouderklankbordgroep praten ouders en de schoolleiding met elkaar over actuele onderwerpen en vraagstukken binnen de school. Vier ochtenden per schooljaar komt deze groep samen.

### *Oudercommissie en ouderbetrokkenheid*

Ouders helpen op school bij vieringen, evenementen, de vergroening van het schoolplein en de schoonmaak van speelgoed aan het einde van het schooljaar. Als er iets te doen is op school, worden er ‘helpende handen’ gevraagd, of werkt school samen met ouders in de organisatie.
De oudercommissie organiseert samen met medewerkers van school vieringen en evenementen op school, zoals boekenmarkt, kerst en carnaval. De tuinouders helpen bij de vergroening van het schoolplein.
‘Helpende handen’ voor activiteiten worden gevraagd via de appgroep ‘helpende handen’, Social Schools en/of de klas.

In de flyer "Samen Sterk: Ouders en School" staat hoe ouders kunnen meehelpen op en meedenken met school en hoe zij zich kunnen aanmelden. Deze flyer wordt aan het begin van het schooljaar via Social Schools met ouders gedeeld.

### Privacy

De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. Dit is sinds 25 mei 2018 vastgelegd in de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In het schoolbeleid staat hoe we dit doen.

Ouders geven in Social Schools aan welke gegevens/informatie over hun kind gedeeld mag worden, en met welke partijen. Zij kunnen dit op elk moment zelf aanpassen.

### Klachtenregeling

Bij klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen ouders of leerlingen het beste contact opnemen met de betrokken leraar. Mocht er geen oplossing tot stand komen, dan kan er overleg plaatsvinden met de locatiedirecteur.

Wanneer daarna nog ontevredenheid bestaat kan er een officiële klacht ingediend worden. Hiervoor is de klachtenregeling. Op school zijn er twee interne vertrouwenspersonen die kunnen helpen bij het indienen van een klacht.

Voor de school zijn er ook externe vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen benoemd. De klachtenregeling en de vertrouwenspersonen zijn te vinden op onze website. Onze partners Sint Maartenskliniek, Driestroom en TVN Zorgt hebben hun eigen klachtenregeling.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage. Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage is afgeschaft in schooljaar 2023-2024.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Actuele instructies voor het ziek-, beter- en afwezig melden van uw kind en voor het aanvragen van verlof vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

## 4.4 Plaatsingsbeleid

Hieronder staat in tien stappen uitgelegd hoe het plaatsingsbeleid van de St. Maartenschool werkt.

*1. Duidelijkheid over plaatsing*
Bij onze school staat duidelijkheid over de plaatsing centraal. Dit zorgt voor eerlijke en heldere beslissingen.

*2. Voor wie is onze school?*
Onze school is een specialistische onderwijsvoorziening voor kinderen die:

- een lichamelijke of meervoudige beperking hebben;
- langdurig ziek zijn en een hoog medisch risico hebben;
- een ernstige meervoudige beperking hebben en nog ontvankelijk zijn voor leren en/of therapie.

Passend onderwijs staat centraal, gericht op de ontwikkeling en talenten van ieder kind. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, van basisschoolstof tot leerstof voor kinderen met een ernstige meervoudige beperking. Onze school biedt onderwijs in kleine groepen met een vaste structuur en duidelijke leerdoelen.
Individueel onderwijs of specialistische gedragsbegeleiding valt buiten het aanbod van de school.

*3. Voorwaarden voor plaatsing*
Toelating tot onze school is mogelijk bij:

- Revalidatiebehoefte: de leerling heeft een revalidatieaanbod nodig in samenwerking met de Sint Maartenskliniek.
- Langdurige ziekte: een medisch vastgestelde langdurige aandoening met een hoog risico op indicatie van de arts.
- Ernstige meervoudige beperking (emb): de leerling moet nog ontvankelijk zijn voor therapie en/of leren.
- Aanwezigheid van een passende toelaatbaarheidsverklaring.

Plaatsing is niet mogelijk wanneer:

- gedragsproblemen centraal staan
- er geen mogelijkheid tot leren of therapie is
- het kind te ziek is voor onderwijs

*4. Aanmelding en toelating*
U kunt uw kind aanmelden via onze website of het secretariaat van de school, nadat er contact is geweest met het samenwerkingsverband. Op de website staat bij praktische informatie welk samenwerkingsverband betrokken is bij uw gemeente.
Na aanmelding beoordeelt de commissie van begeleiding (cvb) binnen zes weken de het dossier van uw kind, eventueel verlengd met vier weken bij verder onderzoek. De commissie van begeleiding bestaat uit de schoolleiding, gedragswetenschapper, intern

begeleider, revalidatiearts en de trajectondersteuner. Medische en onderwijsverslagen worden verzameld, observaties uitgevoerd en gesprekken en u krijgt een rondleiding aangeboden. Een bezoek aan de revalidatiearts hoort hier ook bij.

Voor definitieve plaatsing hebben wij een toelaatbaarheidsverklaring nodig en het ingevulde aanmeldformulier.

Op advies van de behandelend revalidatiearts wordt besloten in welke route een leerling wordt geplaatst. We bieden bij ons op school twee routes aan:

- de (zeer)intensieve route voor revalidatie

De revalidatiedoelen zijn volledig geïntegreerd binnen het onderwijs ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

- de ondersteuningsroute voor revalidatie

De Sint Maartenskliniek is wel betrokken, de leerling ontvangt indien nodig revalidatietherapie onder lestijd.

Bij plaatsing volgt indeling in de unit en groep die het beste past. School regelt zo nodig zorg binnen onderwijs (ZBO) of verpleegkundige zorg.
Eventueel leerlingvervoer wordt door ouders/verzorgers aangevraagd. Een schoolverklaring en medische verklaring kunnen indien nodig worden opgevraagd.

Bij geen directe plek volgt opname op een interesselijst.

### *5. Bij geen plaatsing*

Als plaatsing niet mogelijk is, biedt de school ondersteuning bij het vinden van een andere passende school, in samenwerking met betrokken partijen. Gesprek over het besluit is altijd mogelijk.

### *6. Begeleiding bij de start*

Op de eerste schooldag is toegang tot Social Schools beschikbaar voor communicatie. Binnen zes weken na start is er een ontwikkelperspectiefplan door de klassenleiding opgesteld en met u besproken. Extra benodigde ondersteuning wordt als maatwerk georganiseerd, bijvoorbeeld zorg binnen onderwijs.

### *7. Samenwerking met andere organisaties*

Wij werken nauw samen met onder meer:

- TVN Zorgt en Driestroom voor zorg binnen onderwijs
- TVN Zorgt voor verpleegkundige zorg
- Visio voor visuele ondersteuning
- de Sint Maartenskliniek voor medische en therapeutische begeleiding en maatschappelijk werk

### *8. Evaluatiebeleid*

Het plaatsingsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

*9. Rechten en plichten*
Duidelijke informatie over rechten bij toelating wordt verstrekt via website en schoolgids. Samenwerking met ouders en samenwerkingsverband zorgt voor juiste zorg en ondersteuning.

*10. Bij einde revalidatie*
Wanneer revalidatie niet meer nodig is, biedt de school ondersteuning bij het vinden van een passende vervolgschool, in samenwerking met extern begeleider en het samenwerkingsverband.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met de school.

## 4.5 Sponsoring

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hier onze voorwaarden voor sponsoring:

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (avg-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijsinhoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school. Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie dat hiervoor openstaat, laat het onze locatiedirecteuren weten.

# 5 Schooltijden, vakanties en opvang

## 5.1 Schooltijden

Actuele informatie over onze schooltijden vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

## 5.2 Opvang in samenwerking met BSO

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

In verband met continurooster is er geen sprake van tussenschoolse opvang.

### Naschoolse opvang

BSO Enjoy van TVNzorgt verzorgt de naschoolse opvang voor de St. Maartenschool, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De naschoolse opvang wordt verzorgd door de medewerkers van BSO Enjoy. Zij bieden een programma afgestemd op de behoeften en wensen van ieder kind, zo normaal en zo gezellig mogelijk. De opvang is bedoeld voor kinderen vanaf 4 jaar die onderwijs volgen op de St. Maartenschool. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen is er naschoolse opvang mogelijk op alle middagen. Tijdens de schoolvakanties is ook vakantieopvang mogelijk.

Wanneer u belangstelling heeft, geef dit dan tijdig aan en informeer naar de mogelijkheden. Voor meer informatie of om aan te melden, kunt u contact op nemen met TVNzorgt. Het telefoonnummer vindt u in de schoolgidsbijlage.

## 5.3 Vakantierooster, studiedagen en lesvrije dagen

Het actuele overzicht van vakanties, studiedagen en lesvrije dagen vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.