

Schoolgids 2025-2026

St. Maartenschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

.Speciaal

St. Maartenschool

Inhoudsopgave

1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	4
1.3 Het team	6
2. Het onderwijs	7
2.1 Organisatie van het onderwijs	7
2.2 Sociale veiligheid	8
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan	8
2.4 Ontwikkeling en resultaten	10
3. Ondersteuning en veiligheid	15
3.1 Basisaanbod	15
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen	19
3.3 Veiligheid op school	21
4. Handige informatie voor ouders	22
4.1 Hoe ouders worden betrokken	22
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	25
4.4 Plaatsingsbeleid	25
4.5 Sponsoring	27
5. Schooltijden, vakanties en opvang	28
5.1 Schooltijden	28
5.2 Opvang	28
5.3 Vakantierooster, studiedagen en lesvrije dagen	29

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de St. Maartenschool. Deze gids is bedoeld om ouders, verzorgers en belangstellenden te informeren over zaken die we belangrijk vinden.

De St. Maartenschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen. De leerlingen op onze school hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling.

We vertellen u in deze schoolgids hoe wij denken over onderwijs en hoe de dagelijkse gang van zaken op de St. Maartenschool is. Naast deze gids is er ook een bijlage met adressen, telefoonnummers en allerlei praktische informatie over het reilen en zeilen op onze school. Aanvullende relevante informatie kunt u op onze website vinden (www.maartenschool.nl).

Via de ouderapp Social Schools houden we u zo goed mogelijk op de hoogte. Regelmatig zijn er op school ouderavonden en oudergesprekken. Ook daar willen wij u graag ontmoeten.

We wensen u een goede en plezierige tijd toe met uw kind op onze school. U kunt ervan overtuigd zijn dat wij er alles aan zullen doen om succesvol samen te werken.

Namens alle medewerkers van de St. Maartenschool

Locatieleiders Marloes Hondema en Dasha Janssen
Regiodirecteur Gaby Korfage

.Speciaal

St. Maartenschool



.Speciaal

St. Maartenschool

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Actuele (contact)gegevens vindt u in de schoolgidsbijlage en op onze website:
www.maartenschool.nl.

1.2 Missie en Visie

Kenmerken van de school

Eén kind, één plan

Onderwijs, revalidatie en zorg

Veilige leeromgeving

Denken in mogelijkheden

Opbrengstgericht onderwijs

Missie, visie en kernwaarden

Missie en visie

Wij staan voor:

In ons onderwijs richten wij ons op de mogelijkheden van de leerling door aan te sluiten bij zijn ondersteuningsbehoeften op alle vormingsgebieden. Onze school is een plek waar iedereen zijn talenten mag laten zien en verder ontwikkelen. Wij bundelen onze krachten en delen ervaringen, in openheid en met wederzijds respect. Wij motiveren, enthousiasmeren en werken vanuit hoofd, hart en handen.

De St. Maartenschool staat bekend als een specialistische leeromgeving waar planmatig en opbrengstgericht wordt gewerkt binnen een veilige en uitdagende omgeving. Het is een school waar een kind met plezier naartoe gaat en zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelt met een maximaal resultaat. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen succeservaringen de belangrijkste bouwstenen zijn.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Verbinding
- Eigenaarschap
- Ontwikkeling

Identiteit

Op de St. Maartenschool krijgt elke leerling onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We werken met haalbare doelen in kleine stappen en dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Dit doen we in een veilige leeromgeving die goed aansluit bij wat een kind nodig heeft.

De St. Maartenschool is een specialistische school. Alle leerlingen krijgen niet alleen onderwijs, maar ook extra zorg, behandeling en begeleiding om goed tot leren te komen. We werken nauw samen met ouders, met de Sint Maartenskliniek (kinderrevalidatie) en met de zorgverleners die bij ons op school aanwezig zijn.

We werken met het principe één kind, één plan (ekep). In dat plan staan de belangrijkste doelen voor de komende periode, afgestemd op de ontwikkeling en de behoeften van het kind.

Onze school is bedoeld voor kinderen die extra zorg en revalidatiebehandeling nodig hebben. Als deze ondersteuning minder wordt of niet meer nodig is, kijken we samen met ouders welke school beter past. We bespreken dan ook samen wat een goed moment is voor de overstap naar een school dichterbij huis.

Leerlingpopulatie

De St. Maartensschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen. De leerlingen op onze school hebben een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling. Elke leerling krijgt op de St. Maartensschool passend onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en werken aan haalbare doelen. Hierbij dagen we de leerling uit om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken. We bieden een veilige leeromgeving, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Ons onderwijs stemmen we af op maatschappelijke ontwikkelingen, zodat onze leerlingen zo volledig mogelijk deelnemen aan een inclusievere samenleving. We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Daar bereiden we ze zo goed mogelijk op voor. We laten leerlingen niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

1.3 Het team

Op de St. Maartenschool werkt een enthousiast en betrokken team. Binnen elke unit overleggen de medewerkers regelmatig met elkaar. Zo zorgen we samen voor goed onderwijs en een leeromgeving die past bij de kinderen.

De groepsleiding (leerkrachten en onderwijsassistenten) heeft ook regelmatig contact met de behandelaars van de kinderen. Samen maken zij afspraken over hoe de gestelde doelen het beste bereikt kunnen worden.

Alle medewerkers zijn extra geschoold en hebben specialistische kennis van de kinderen met wie ze werken. Zo kunnen we ieder kind bieden wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Op onze school zijn er vakleerkrachten aanwezig voor bewegingsonderwijs.



Vervanging personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn 6 scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. In de pool zijn zowel leraren als onderwijsassistenten werkzaam met een vast of een tijdelijk contract. Bij vervanging wegens ziekte of verlof vragen wij een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar dat er in de klassen altijd bekende medewerkers vervangen.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school geven we onderwijs op maat aan leerlingen vanaf 4 jaar die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Ons streven is dat de St. Maartenschool een tijdelijke plek is voor leerlingen. Wanneer dit mogelijk is, stromen leerlingen uit naar meer thuis nabij onderwijs. Gemiddeld genomen verlaten onze leerlingen de school in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden.

We kijken naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en daarbij wordt rekening gehouden met de wettelijke leeftijdsgrens van 12 jaar. Indien een leerling gebaat is bij een extra leerjaar wordt in overleg met het samenwerkingsverband afgeweken van deze leeftijd.

Het onderwijs op onze school sluit aan bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is erg breed: van de gewone basisschool-leerstof tot leerstof voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor kinderen met een ernstig meervoudige beperking. Wij bieden onderwijs aan 7 leerroutes. Organisatorisch worden de leerlingen geplaatst in een unit met leerlingen van hetzelfde niveau. Een unit telt 20 tot ongeveer 50 leerlingen.

Het aantal leerlingen in de unit of groep is afhankelijk van de leerroute en/of de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De leerlingen worden binnen de unit ingedeeld in vaste groepen. Binnen een duidelijke structuur werkt iedere leerling aan zijn eigen leerdoelen. Het aanbod dat hij nodig heeft wordt in de eigen groep of groepsdoorbroken georganiseerd. Ons uitgangspunt is dat een leerling in een groep(-je) kan functioneren. Wij bieden geen individueel onderwijs. Sommige leerlingen hebben heel specialistische ondersteuning op het gebied van gedrag nodig en vragen om zeer specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer deze ondersteuningsbehoefte op de voorgrond komt te staan is de St. Maartenschool niet meer passend.

In de schoolgidsbijlage vindt u de indeling in units met de bijhorende groepen. Ook staat er in welke intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk werk en locatieleider er bij de unit horen.

De leerlingen hebben een continuurooster. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw volgen de leerlingen 940 uur les per jaar.

In hoofdstuk 3.1 van onze schoolgids staat het onderwijsaanbod per leerroute beschreven. Dat noemen we het basisaanbod.

De St. Maartenschool heeft de volgende uitstroombestemmingen:

- Dagbesteding, zoals ervaringsgerichte dagbesteding
- Vervolgonderwijs, zoals voortgezet (speciaal) onderwijs of praktijkonderwijs

2.2 Sociale veiligheid

We willen dat onze school een fijne en veilige plek is voor iedereen. Iedereen moet zich welkom voelen. We vinden het belangrijk dat we vriendelijk met elkaar omgaan, of je nu leerling of medewerker bent. Pesten of agressie accepteren we niet. We letten hier samen goed op.

In ons gedragsplan staan duidelijke afspraken over hoe we op school met elkaar omgaan. In elke klas maken we klassenregels samen met de kinderen.

Elk jaar vragen we de leerlingen hoe veilig zij zich voelen op school. Als het nodig is, passen we onze aanpak aan. Bij de leerlingen die niet kunnen praten, is de observatie van de klassenleiding van belang voor de vragenlijsten.

In de bovenbouw is er een leerlingenraad. Deze groep komt elke 6 weken bij elkaar. Zo kunnen kinderen hun mening geven en meepraten over wat er op school gebeurt. Ze leren niet alleen hun eigen mening te geven, maar ook te vertellen wat er speelt in hun klas.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Onderwijs en kwaliteit

Wat vinden wij belangrijk en hoe werken wij daaraan?

Samen zorgen we voor goed onderwijs

Op de St. Maartenschool vinden we het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt. We willen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Daarom kijken we goed naar wat werkt en hoe we ons onderwijs steeds kunnen verbeteren. Dit doen we stap voor stap en op een zorgvuldige manier.

Hoe we dat aanpakken

We werken volgens een duidelijk plan. Dit plan heet *Richtpunt* en geldt voor alle zes scholen van Punt Speciaal. Vanuit dit plan maken we op onze school een eigen schoolplan en jaarplan. We kijken regelmatig of deze plannen nog goed passen en verbeteren ze als dat nodig is. Daarbij gebruiken we informatie over de ontwikkeling van de kinderen en luisteren we naar de ervaringen van ouders, leerlingen en medewerkers.

We volgen de ontwikkeling van elk kind

De leerresultaten volgen we met een leerlingvolgsysteem. We houden goed bij hoe een kind zich ontwikkelt. Dat doen we door te kijken in de klas, toetsen af te nemen en gesprekken te voeren. Met die informatie passen we ons onderwijs aan. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft, zowel individueel als in de groep.

Een deskundig team

Onze medewerkers hebben veel kennis van de kinderen met wie ze werken. Ze weten veel over de diagnoses en leerproblemen die zij tegenkomen. We vinden het belangrijk dat

onze medewerkers blijven leren. Daarom bieden we trainingen en opleidingen aan, zowel binnen als buiten de school.

Leren en ontwikkelen met het team

Hoe werken wij aan de ontwikkeling van de medewerkers?

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren betekent dat je een opleiding of cursus volgt. Dit sluit je af met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden, voor alle scholen binnen Punt Speciaal. Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

Informeel leren gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's.

Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.

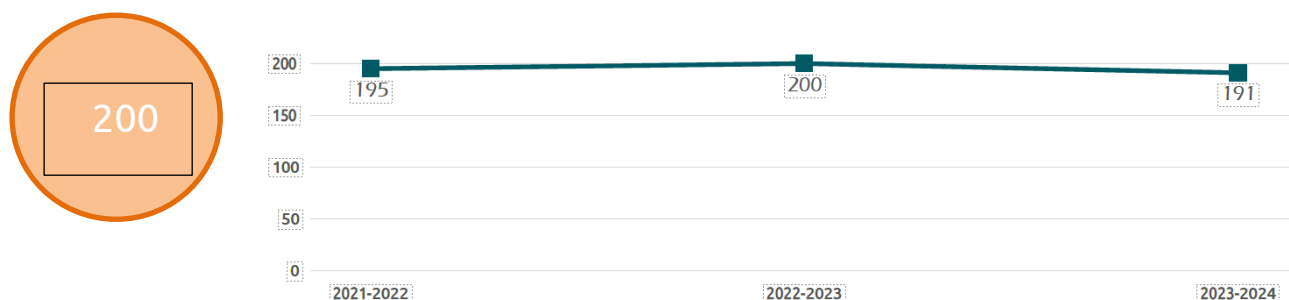


2.4 Ontwikkeling en resultaten

Aantal leerlingen

2024-2025

In de afgelopen jaren



De leerlingen zijn verspreid over 6 leerroutes.

Uitstroombestemmingen

De uitstroom van de leerlingen van de St. Maartenschool is net zo divers als de leerlingpopulatie; iedere leerling stroomt uit naar een passende vervolgplek.

Leerlingen worden schoolverlater in het jaar dat ze 12 jaar worden. Er is soms sprake van een jaar verlenging in overleg met het samenwerkingsverband.

Aan het einde van het schooljaar voordat de leerling schoolverlater wordt, geeft de leerkracht een preadvies. In het laatste schooljaar wordt in november het schooladvies gegeven. De leerlingen van leerroute 5-6-7 maken in het voorjaar de doorstroomtoets.

Daar waar mogelijk stappen leerlingen eerder over naar een andere school voor primair onderwijs, regulier waar het kan en speciaal waar dat nodig is. Bij alle leerlingen wordt jaarlijks in de leerlingbespreking besproken of deze school nog steeds de juiste onderwijsplek is. Hierbij streven wij naar onderwijs voor de leerling dat passend is en dichterbij huis.

In een gesprek tussen de leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers bespreken wij de uitstroombestemming.

Als we kijken naar ons onderwijsaanbod en onze verwachtingen van uitstroom, zijn

- 3 leerlingen lager dan verwacht uitgestroomd
- 25 leerlingen volgens onze verwachtingen uitgestroomd
- 0 leerlingen boven onze verwachtingen uitgestroomd.

Uitstroomgegevens	
Aantal uitstromers op peildatum 31-7-2025	28 leerlingen
Leeftijd van de uitstromers	27 leerlingen van 12 jaar 1 leerling van 13 jaar
Tussentijdse uitstroom (niet bij de totale uitstromers)	1 leerling van 9 jaar naar Bao 1 leerling van 9 jaar naar SBO/Bao 1 leerling van 8 jaar naar Bao

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2024 2025 de school verlieten?

Uitstroomprofiel							
1	2	3A	3B	4	5	6	7
Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid PRO	VMBO BBL VSO BBL	VMBO KT VSO KT	HAVO/VWO VSO HAVO/VWO
7			17	2	2		

We analyseren in onze opbrengsten waarom de leerlingen onder of boven de verwachting zijn uitgestroomd. De uitkomsten van de analyse nemen wij mee bij de inrichting van de leerroutes en het jaarplan.

Opbrengsten leerresultaten

Op onze school brengen we jaarlijks de leerresultaten in kaart om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Ouders/verzorgers ontvangen de informatie over de leerresultaten van hun kind tijdens het ontwikkelingsperspectiefgesprek in februari.

Wanneer zijn we tevreden?

Als school zijn we tevreden als 75% van het aantal schoolverlaters hun streefniveau binnen de leerlijn heeft gehaald. Hierin volgen we de norm van de inspectie. Zij gaan ervan uit dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt.

Vakgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling	Leren leren	Mondelinge taal	Lezen	Rekenen
Niveau schoolverlaters op en boven het streefniveau	73,9%	83%	91%	91%	95%

In deze tabel leest u de meest recente leeropbrengsten per vakgebied van de schoolverlaters.

Hoe zetten wij de analyse om in actie?

Wij zijn tevreden over ons leesaanbod. De leerlingen die de school hebben verlaten scoren 75% op en boven het streefniveau. Het komende schooljaar verrijken we het leesaanbod, door het zelfstandig oefenen te stimuleren met extra leesmiddelen.

In januari 2025 scoorden onze huidige schoolverlaters 62% op en boven het streefniveau op het vakgebied rekenen. Hierover waren wij niet tevreden. We hebben met het team extra aandacht besteed aan het rekenonderwijs. Daarnaast is de leerroute van meer leerlingen beter passend geworden. Wij zien een vooruitgang van 62% naar 95% op en boven het streefniveau. Het komende schooljaar leggen we de focus op het borgen en verbeteren van ons rekenonderwijs. Door te oefenen in concrete situaties kunnen de leerlingen de rekenvaardigheden beter toepassen. Met de inzet van de subsidie verbetering basisvaardigheden hebben wij een kwaliteitskaart ontwikkeld met aanbod rekenen voor de leerroutes 2 tot en met 6. Dit schooljaar geven we hier een vervolg aan, zodat de kwaliteitskaart geïmplementeerd wordt in het team. We scholen het team in de verschillende fases van het leren rekenen bij de leerlingen.

Het vakgebied sociaal emotionele ontwikkeling is onder het streefniveau. De leerlingen halen wel de doelen, maar vragen veel ondersteuning op deze gebieden. Wij zijn ons ervan bewust dat we onze leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk willen laten ontwikkelen om deel te nemen in de maatschappij.

Wij hebben een kwaliteitskaart ontwikkeld met daarin het aanbod voor burgerschap. We oriënteren ons op een nieuwe methode en het team wordt geschoold.

Op basis van de analyse van de leeropbrengsten en het lopend schoolplan stellen wij ons jaarplan op en evalueren aan het einde van het schooljaar. Hieronder enkele speerpunten en stand van zaken:

- Leerlingenzorg: we hebben ons opp beter leesbaar en navolgbaar gemaakt door in het handelingsdeel duidelijke doelen te stellen. Het komend jaar willen we dit borgen.
- De leerroute van de leerlingen is beter passend.
- Organisatie: de samenwerking met de kliniek wordt geëvalueerd. Het overleg Centrale Kind Bespreking is geconcretiseerd zodat voor alle betrokkenen het doel en opbrengst van het overleg helder is. Dit wordt geëvalueerd en geborgd.
- Onderwijskwaliteit: het team is geschoold om te werken volgens het directe instructiemodel. Dit is passend gemaakt voor de verschillende leerroutes. Het komende jaar gaan we ons hier verder in bekwamen en borgen we onze werkwijze.
- We evalueren jaarlijks de kwaliteitskaarten lezen, rekenen en burgerschap.

Meepraten?

Wilt u op de hoogte blijven, lees dan de notulen van de medezeggenschapsraad (mr). Daarnaast hebben wij een klankbordgroep voor onderwijskwaliteit. U bent van harte welkom om contact op te nemen en aan te sluiten. U kunt Marloes Hondema een mail sturen om deel te nemen aan de klankbordgroep: m.hondema@puntspeciaal.nl

Onze speerpunten voor 2025-2026

We willen ons onderwijs continue verbeteren voor onze leerlingen. Hiervoor hebben we een aantal speerpunten:

We zorgen ervoor dat de uitleg in de lessen duidelijk is. Dit doen we door middel van het directe instructiemodel. Zo begrijpen kinderen beter wat ze leren. Leerkrachten krijgen hierin training en leren ook van elkaar.

Op onze school werken we in een professioneel team. Leerkrachten en andere medewerkers denken actief mee en nemen verantwoordelijkheid voor hun werk. In de teams praten we regelmatig met elkaar over wat goed gaat en wat beter kan. Dit doen we middels de methodiek LeerKRACHT.

Rekenen: het rekenaanbod past bij wat kinderen later nodig hebben. Voor elke groep is duidelijk wat er geleerd moet worden. Leerkrachten gebruiken hiervoor een overzicht dat helpt om goed les te geven.

Burgerschap: in de klas praten en werken we met de kinderen aan hoe je goed met anderen omgaat, wat belangrijk is in de samenleving, en hoe je jezelf kunt zijn. Dit doen we aan de hand van duidelijke doelen en met thema's die passen bij hun leefwereld.

Digitale vaardigheden: het aanbod digitale vaardigheden past bij wat kinderen later nodig hebben. Voor elke groep is duidelijk wat er geleerd moet worden. Leerkrachten gebruiken hiervoor een overzicht dat helpt om goed les te geven.

Spelling: we zien dat de leerlingen uit leerroute 4,5 en 6 moeite hebben met het juist schrijven van woorden. Hiervoor doen wij onderzoek naar een beter passende methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen werken aan beter onderwijs

Op onze school willen we het onderwijs steeds een beetje beter maken. Dat doen we met duidelijke doelen en een goed plan. Elk schooljaar maken we een jaarplan. Hierin staat wat we willen bereiken en welke stappen we daarvoor nemen.

Wanneer bespreken we het jaarplan?

Aan het begin van het schooljaar maken we een jaarplan. In dit plan staat wat we belangrijk vinden voor de school en waar we met elkaar aan willen werken. We bespreken dit plan met het hele team, zodat iedereen weet wat de doelen zijn voor het schooljaar. Halverwege het jaar, in januari, kijken we samen hoe het gaat: wat loopt goed en wat kan beter? Aan het eind van het schooljaar, in juni, blikken we terug én maken we alvast plannen voor het nieuwe schooljaar. Op deze manier blijven we steeds samen bouwen aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Samen zorgen voor kwaliteit

We werken met vakgroepen. Dat zijn kleine werkgroepen van leerkrachten die zich richten op een bepaald vak, zoals taal of bewegen. In elke vakgroep zit minstens één leerkracht uit elke unit. Deze vakgroepen houden in de gaten of de lessen goed zijn en bedenken samen verbeteringen.

Vier keer per jaar is er een speciale vakgroepweek. Dan is er extra tijd voor de leraren om samen te overleggen, plannen te maken en verbeteringen te bespreken per vakgebied.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisaanbod

Op de St. Maartenschool bieden we onderwijs op maat, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Onze school kent zeven leerroutes.

Het landelijk doelgroepenmodel staat centraal bij het bepalen van het aanbod van de leerling.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)									
sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs									
Profiel		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO VO

Afbeelding: Landelijk doelgroepenmodel

Per leerroute staat beschreven wat het basisaanbod is, welke ondersteuning daarbij hoort en wat de uitstroombestemming is als de leerling 18 jaar wordt.

Doel van de leerroutes

We begeleiden leerlingen naar een plek in de maatschappij die past bij hun talenten en mogelijkheden. Dit kan dagbesteding, (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs zijn. In alle leerroutes werken we aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden.

De verschillende leerroutes

Leerroute 1- belevingsgerichte ontwikkeling

Leerlingen in deze route hebben een (zeer) ernstige verstandelijke beperking en vaak ook motorische en zintuiglijke beperkingen. Ze zijn afhankelijk van intensieve individuele begeleiding en werken aan hun ontwikkeling op basis van de LACCS-methode. De nadruk ligt op belevingsgerichte activiteiten en functioneel leren. De Plancius leerlijnen worden hierbij gebruikt. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is belevingsgerichte dagbesteding. Sommige leerlingen gaan al eerder naar belevingsgerichte dagbesteding wanneer dit beter passend is.

Leerroute 2 - Intensieve ondersteuning

Leerlingen in deze route hebben een ernstige verstandelijke en/of motorische beperking en soms ook moeilijk verstaanbaar gedrag. Ze krijgen intensieve begeleiding en werken met de leerlijnen van Plancius en CED ZML. Er is een nauwe samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs. Therapieën en andere interventies waar nodig en van belang vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen. Dit noemen we betekenisvol en praktisch leren. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is belevingsgerichte of arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 3 - Praktisch en functioneel leren

Leerlingen in deze route hebben een ernstige of matige verstandelijke en/of motorische beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en cognitief functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende intensieve ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming na het vso is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer beschutte arbeid.

Leerroute 4 - Ondersteunend onderwijs

Leerlingen in deze route hebben een licht verstandelijke beperking, motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. In een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als het echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is.

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en van belang en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. Op de leeftijd van 12 jaar gaat de leerling naar het vso. De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Leerroute 5-6-7 - Toeleiding naar vervolgonderwijs

Leerlingen in deze route hebben een medische achtergrond, motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Voortdurende ondersteuning of ondersteuning op afroep is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. In een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als het echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is.

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en van belang en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. De uitstroombestemming is vervolgonderwijs. Dit kunnen alle niveaus van het voortgezet onderwijs zijn: Praktijkonderwijs (PrO), VMBO B, K, T, HAVO, VWO.

De belangrijkste vormingsgebieden per leerroute

Binnen elke leerroute bieden we verschillende vakken aan. We verzamelen elk half jaar de resultaten van de belangrijkste vakken per leerroute. Deze resultaten gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren.

Hieronder leest u een overzicht van de belangrijkste vakken per leerroute:

<i>Vakken leerroute 1</i> Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Sensomotorische ontwikkeling Praktische redzaamheid Communicatieve ontwikkeling	<i>Vakken leerroute 2</i> Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Communicatieve ontwikkeling Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen Burgerschap
<i>Vakken leerroute 3</i> Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen Burgerschap	<i>Vakken leerroute 4</i> Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen Spelling Begrijpend lezen Burgerschap

<i>Vakken leerroute 5</i>	<i>Vakken leerroute 6/7</i>
Sociaal emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling (jonge kind) Leren leren taal en communicatie Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Rekenen en wiskunde Oriëntatie op mens en wereld Burgerschap	Sociaal emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling (jonge kind) Leren leren Taal en communicatie Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Rekenen en wiskunde Oriëntatie op mens en wereld Burgerschap

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

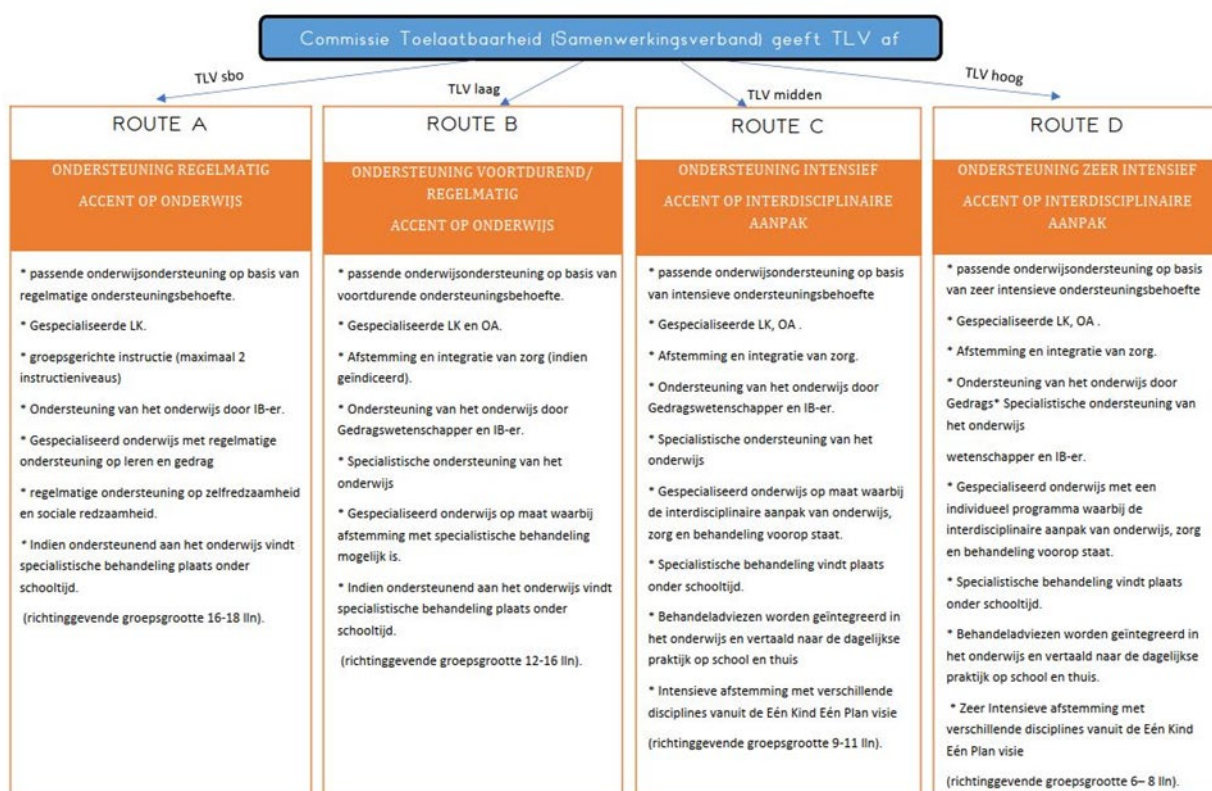
- De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs), de indicatie voor revalidatiedagbehandeling is niet meer voorliggend.
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere so-school (cluster 3)
- De leerling heeft de hele dag individueel onderwijs en begeleiding nodig. Dit kunnen wij niet bieden.



3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Extra ondersteuningsarrangementen

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig vanuit het samenwerkingsverband.



Aanbod van extra ondersteuning

Wij streven ernaar om verschillende middelen in te zetten, om zo beter aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De leerlingen van onze school krijgen naast onderwijs een intensief revalidatieprogramma. Er wordt interdisciplinair samengewerkt met de Sint Maartenskliniek.

De medewerkers in leerroute 1-2 zijn getraind in het werken met de methode LACCS. Deze methode is er speciaal voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. LACCS staat voor: **L**ichamelijk welzijn, **A**lertheid, **C**ontact, **C**ommunicatie en **S**timulerende tijdsbesteding.



Bij kinderen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van ondersteunende communicatie werken we met de LOeS werkwijze (Lees Ontwikkeling en Spelling) bij het leesonderwijs. We optimaliseren het leesonderwijs aan deze groep leerlingen door meer medewerkers te scholen in de methode LOeS.

Er wordt Rots en Water training gegeven om het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid te vergroten. Deze training wordt gedurende zes weken 1 keer per week gepland voor de groepen in unit C, unit D en unit E.

Er zijn coaches de-escalerend werken die de collega's kunnen scholen in de richtlijnen van de-escalerend werken (Trifier). Sommige leerlingen binnen onze school laten grensoverschrijdend gedrag zien en vragen van ons eenduidigheid in de begeleiding. We werken met een signaleringsplan en duidelijke afspraken.

Gediplomeerde specialisten op school

Welke specialisten zijn er op school?

Taal en rekenen

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

- Rots en Water trainer (2)
- Coach de-escalerend werken (2)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Twee leerkrachten geschoold in train de trainer de-escalerend handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Speltherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Verpleegkundigen
- Zorg binnen onderwijs medewerkers (zbo-ers) voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

Sommige leerlingen hebben verpleegkundige zorg nodig gedurende de dag. Deze wordt geleverd vanuit verpleegpost De Pleister.

Extra faciliteiten in het gebouw

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokalen
- Speellokalen
- Liften
- De mogelijkheid om deel te nemen aan buitenschoolse opvang

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen de methode Kwink voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. In de eerste weken van het schooljaar is er extra aandacht voor de sfeer en de onderlinge contacten in de groep. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in elke klas op het rooster. De methode Kwink is geschikt voor leerroute 4-5-6-7. Voor leerroute 1-2-3 ontwerpen de leerkrachten ontwerpen zelf de lessen en maken geschikte materialen. De St. Maartenschool doet elk jaar in september mee met nationale Week tegen Pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Elk schooljaar monitoren we de veiligheidsbeleving van leerlingen. Tot nu toe deden we dat met onze eigen vragenlijst, maar vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we werken met de digitale vragenlijst van Zien!. Deze vragenlijst is gevalideerd en geeft ons meer mogelijkheden om de uitkomst te vergelijken. De leerlingen van leerroute 4-5-6-7 vullen deze lijsten zo veel mogelijk zelfstandig in. Voor de leerlingen van leerroute 1-2-3 werken we met observatielijsten om het welbevinden te monitoren.

We zien dat leerlingen graag naar school komen en op welbevinden, veiligheidsbeleving een gemiddelde score laten zien. De uitkomst van de vragenlijst wordt geanalyseerd en in acties omgezet. Zo hebben we onderzocht bij welke klassen er leerlingen waren die aantasting van veiligheid hebben ervaren. In veel situaties heeft dit te maken met het emotionele, sociale en ontwikkelingsniveau.

In samenspraak met de antipest coördinator bespreken we waar we vanuit de jaarlijkse thema's aan kunnen werken in de klassen.

De belangrijkste punten bespreken we met de leerlingenraad. Zo proberen we tot passende oplossingen te komen en het klimaat op school zo veilig als mogelijk te maken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Actuele (contact)gegevens voor anti-pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders is belangrijk om de doelen voor elk kind te bereiken. In ons contact met ouders werken we samen als partners. We doen dit op een open manier, met respect voor elkaar. We maken duidelijke en haalbare afspraken. Samen zorgen we voor de beste ontwikkeling van het kind. Elk jaar hebben we verschillende contactmomenten met ouders. Ook kunnen we ouders vragen om te helpen bij verschillende activiteiten op school.

Communicatie met ouders

We starten het schooljaar met een informatiemoment.

Drie keer per schooljaar vinden er individuele gesprekken plaats met ouders over de voortgang van hun kind en de behaalde resultaten.

September	• U maakt kennis met de leerkracht/pedagogische didactisch medewerker en de onderwijsassistent • Het ondersteuningsperspectiefplan van uw kind wordt met u besproken.
Januari	• De voortgang van uw kind wordt met u besproken. Dit is bijgesteld in het ondersteuningsperspectiefplan.
Juni	• De voortgang van uw kind wordt met u besproken. Dit is bijgesteld in het ondersteuningsperspectiefplan. • Wij blikken terug op het schooljaar en vooruit naar het volgende schooljaar.
Centrale kindbespreking (ckb)	• Dit gesprek wordt met u gepland wanneer uw kind intensieve revalidatie krijgt. We werken vanuit één kind, één plan (ekp). • Het plan voor onderwijs en revalidatie wordt opgesteld met doelen voor de komende periode.

Wanneer blijkt dat er meer overleg nodig is tussen school en ouders, organiseren wij dit.

Naast de gesprekken zijn er meer manieren waarop ouders en school contact hebben:

- Social Schools: we gebruiken deze app om informatie met ouders te delen. Dit zijn algemene berichten voor alle ouders, maar ook specifieke informatie voor de groep. Ouders kunnen via de app ook contact onderhouden met de klas.

- Telefonisch contact: ouders kunnen altijd bellen met de groepsleerkracht van hun kind. De beste tijden om te bellen zijn tussen 8.30-9.00 uur of tussen 14.30-15.30 uur.
- Meedraaien in de groep: ouders kunnen een keer meedraaien in de groep van hun kind. Dit kan geregeld worden via de leerkracht.
- Contact van school: de groepsleerkracht, intern begeleider of schoolleiding neemt contact op met ouders als dat nodig is.
- Website: de belangrijkste informatie over onze school is te vinden op onze website.

Hoorrecht

De 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' is sinds kort van kracht. Deze wet regelt onder andere het 'Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod'. Dit betekent dat:

- de school met zowel de ouders als de leerling praat over het ontwikkelingsperspectief. Wanneer dit passend is voor de leerling, bespreken we het opp ook met de leerling;
- de school in het ontwikkelingsperspectief ook opschrijft wat de leerling zelf vindt van zijn of haar ontwikkeling en wat de school met die mening heeft gedaan;
- de school het ontwikkelingsperspectief pas mag vaststellen of aanpassen als ze met de ouders en de leerling hebben gepraat en de ouders akkoord zijn met de acties die de school gaat nemen;
- de school in de schoolgids opschrijft wat de leerlingen vinden van de ondersteuning en of deze is aangepast;
- de school alle leerlingen vraagt wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod voordat de schoolgids klaar is.

Een gezonde school

Op onze school besteden we aandacht aan gezond gedrag. We maken afspraken over eten en drinken tijdens schooltijd en geven les over een gezonde leefstijl. Ook zorgen we ervoor dat de kinderen, naast de gymlessen, extra kunnen bewegen in de pauzes en na schooltijd. We werken graag samen met ouders om een gezonde school te zijn en willen een gezonde leefstijl voor alle kinderen makkelijker maken.

Onze afspraken over eten en drinken op school:

- lunch: brood (liefst volkoren) met hartig beleg of zoet beleg met zo min mogelijk suiker;
- tussendoortje: fruit, groenten of een boterham;
- drinken: kinderen kunnen 1 beker drinken meenemen voor de ochtend. Verder drinken ze op school water, halfvolle melk of thee zonder suiker;
- traktatie: als een kind jarig is, kan het een gezonde traktatie uitdelen in de klas. Ook een klein uitdeeltcadeautje is mogelijk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De St. Maartenschool heeft een medezeggenschapsraad (mr). In de mr praten ouders en medewerkers over belangrijke onderwerpen op school, zoals geld, plannen, projecten, de verdeling van leerkrachten en de schoolvakanties voor het volgende jaar. De leden van de MR worden gekozen. Ouders die in de MR zitten mogen advies geven en hebben instemmingsrecht vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr). Deze raad bespreekt onderwerpen die voor alle scholen binnen de organisatie belangrijk zijn. Soms is wettelijk advies of goedkeuring nodig. De gmr helpt daarbij. Net als bij de mr worden de leden van de gmr gekozen uit ouders en medewerkers.

Activiteitencommissie en tuinouders

In de activiteitencommissie werken ouders en medewerkers van school samen aan de organisatie en uitvoering van vieringen op school, zoals Sinterklaas, kerst, carnaval en de afsluiting van het schooljaar. Ook is er een groep ouders die helpt bij de vergroening van het schoolplein: de tuinouders. Regelmatig wordt de hulp van extra ouders ingeschakeld. In het begin van het schooljaar informeren wij u hoe u deel kunt nemen of mee kan helpen.

Privacy

De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. Dit is sinds 25 mei 2018 vastgelegd in de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In het schoolbeleid staat hoe we dit doen.

Ouders/verzorgers geven aan het begin van het schooljaar aan welke informatie over hun kind gedeeld mag worden en met wie. Heeft u hier vragen over? Neem dan contact op met het secretariaat.

Klachtenregeling

Bij klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen ouders of leerlingen het beste contact opnemen met de betrokken leerkracht. Mocht er geen oplossing tot stand komen, dan kan er overleg plaatsvinden met de intern begeleider of locatieleider. Wanneer daarna nog ontevredenheid bestaat kan er een officiële klacht ingediend worden. Hiervoor is de klachtenregeling. Op school zijn er drie interne contactpersonen die kunnen helpen bij het indienen van een klacht. Voor de school zijn er ook externe

vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen benoemd. De klachtenregeling en de vertrouwenspersonen zijn te vinden op onze website. Onze partners Sint Maartenskliniek, Driestroom en TVN Zorgt hebben hun eigen klachtenregeling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage. Er zijn geen overige schoolkosten. De ouderbijdrage is afgeschaft in schooljaar 2023-2024.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Actuele instructies voor het ziek-, beter- en afwezigmelden van uw kind en voor het aanvragen van verlof vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

4.4 Plaatsingsbeleid

Hieronder staat in tien stappen uitgelegd hoe het plaatsingsbeleid van de St. Maartenschool werkt.

1. Duidelijkheid over plaatsing

Bij onze school staat duidelijkheid over de plaatsing centraal. Dit zorgt voor eerlijke en heldere beslissingen.

2. Voor wie is onze school?

Onze school biedt onderwijs aan kinderen met een lichamelijke of meervoudige beperking en langdurig zieke kinderen. Extra ondersteuning en revalidatiebehandeling zijn belangrijk voor hun ontwikkeling.

De St. Maartenschool is een tijdelijke plek, gericht op doorstroom naar een reguliere school of een school dicht bij huis. Vertrek vindt meestal plaats rond het 12e jaar, maar verlenging is mogelijk als dat nodig blijkt.

Passend onderwijs staat centraal, gericht op de ontwikkeling en talenten van ieder kind. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, van basisschoolstof tot leerstof voor kinderen met een ernstige meervoudige beperking. Onze school biedt onderwijs in kleine groepen met een vaste structuur en duidelijke leerdoelen. Individueel onderwijs of specialistische gedragsbegeleiding valt buiten het aanbod van de school.

3. Voorwaarden voor plaatsing

Toelating tot onze school is mogelijk bij:

- een revalidatiebehoefte met minimaal twee soorten therapie via de Sint Maartenskliniek
- langdurige ziekte met een hoog medisch risico
- ernstige meervoudige beperking met leer- of therapiepotentieel
- aanwezigheid van een passende toelaatbaarheidsverklaring

Plaatsing is niet mogelijk wanneer:

- gedragsproblemen centraal staan
- er geen mogelijkheid tot leren of therapie is
- het kind te ziek is voor onderwijs

4. *Aanmelding en toelating*

Aanmelding gebeurt via de website, secretariaat, trajectbegeleider, externe begeleider of het samenwerkingsverband.

Na aanmelding beoordeelt de commissie van begeleiding (cvb) binnen zes weken de situatie, eventueel verlengd met vier weken bij verder onderzoek. Medische en onderwijsverslagen worden verzameld, observaties uitgevoerd en gesprekken en rondleidingen aangeboden. Een bezoek aan de revalidatiearts hoort hier ook bij. Het ingevulde aanmeldformulier en de toelaatbaarheidsverklaring moet afgegeven zijn voor definitieve plaatsing.

Bij plaatsing volgt indeling in de juiste groep. School regelt zo nodig zorg binnen onderwijs of verpleegkundige zorg. Eventueel leerling vervoer wordt door ouders/ verzorgers gevraagd. Een schoolverklaring en medische verklaring kan indien nodig worden opgevraagd.

Bij geen directe plek volgt opname op een interesselijst.

5. *Bij geen plaatsing*

Als plaatsing niet mogelijk is, biedt de school ondersteuning bij het vinden van een andere passende school, in samenwerking met betrokken partijen. Gesprek over het besluit is altijd mogelijk.

6. *Begeleiding bij de start*

Op de eerste schooldag is toegang tot Social Schools beschikbaar voor communicatie. Binnen zes weken na start volgt een ontwikkelperspectiefplan. Extra benodigde ondersteuning wordt als maatwerk geregeld. Ontwikkeling wordt zorgvuldig gevolgd en regelmatig besproken.

7. *Samenwerking met andere organisaties*

Er is nauwe samenwerking met onder meer:

- TVN Zorgt en Driestroom voor zorg binnen onderwijs
- TVN Zorgt voor verpleegkundige zorg
- Visio voor visuele ondersteuning
- de Sint Maartenskliniek voor medische en therapeutische begeleiding

8. *Evaluatiebeleid*

Het plaatsingsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

9. *Rechten en plichten*

Duidelijke informatie over rechten bij toelating wordt verstrekt via website en schoolgids. Samenwerking met ouders en samenwerkingsverband zorgt voor juiste zorg en ondersteuning.

10. Bij einde revalidatie

Wanneer revalidatie niet meer nodig is, biedt de school ondersteuning bij het vinden van een passende vervolgschool, in samenwerking met externe begeleider en het samenwerkingsverband

Vragen? Voor vragen of meer informatie kan contact worden opgenomen met de school.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hier onze voorwaarden voor sponsoring:

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (avg-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijshoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school. Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie wat hiervoor openstaat, laat het onze locatieleiders weten.



5 Schooltijden, vakanties en opvang

5.1 Schooltijden

Actuele informatie over onze schooltijden vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

5.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

In verband met continurooster is er geen sprake van tussenschoolse opvang.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met BSO Enjoy vanuit TVN Zorgt, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De naschoolse opvang wordt verzorgd door de medewerkers van BSO Enjoy. Zij bieden een programma afgestemd op de behoeften en wensen van ieder kind, zo normaal en zo gezellig mogelijk. De opvang is bedoeld voor kinderen vanaf 4 jaar die onderwijs volgen op de St. Maartenschool. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen is er naschoolse opvang mogelijk op alle middagen. Tijdens de schoolvakanties is ook vakantieopvang mogelijk.

Wanneer u belangstelling heeft, geef dit dan tijdig aan en informeer naar de mogelijkheden. Voor meer informatie of om aan te melden, kunt u contact op nemen met TVN Zorgt. Het telefoonnummer vindt u in de schoolgidsbijlage.

5.3 Vakantierooster, studiedagen en lesvrije dagen

Het actuele overzicht van vakanties, studiedagen en lesvrije dagen vindt u in de schoolgidsbijlage op onze website: www.maartenschool.nl.

