.Speciaal

De Kom



Schoolgids 2026-2027

De Kom
school voor speciaal (voortgezet) onderwijs

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van De Kom. De Kom is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Wij bieden voor leerlingen in de basisschoolleeftijd gespecialiseerd onderwijs (so) en voor leerlingen in de voortgezet onderwijsleeftijd gespecialiseerd voorgezet onderwijs (vso).

Wij hebben een onderwijsaanbod voor zeer moeilijk lerende leerlingen (zml) en leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (emb). De Kom maakt onderdeel uit van Punt Speciaal .

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, neemt u dan contact met ons op.

Namens het team van so-vso De Kom,
Anne-Marie Wijffels, locatiedirecteur so
Astrid van Gessel, locatiedirecteur vso

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Over de school	3
Het onderwijs	5
Prioriteiten vanuit schoolplan 2026-2033	8
Veiligheid en welzijn	21
Samenwerking met ouders en partnerschap	23
Privacy en gegevensbescherming	24
Aanmelding en toelating	26
Onderwijskwaliteit en ontwikkeling	27
Samenwerking Jeugdgezondheidszorg	31
Ziekmelding, verlof, verzuim en leerplicht	32
Schooltijden, vakantierooster en studiedagen	33
Schoolvakantierooster 2026-2027	34
Praktische gegevens	35

Over de school

Hoofdlocatie De Kom (so en vso)
Pa Hoeklaan 2
6651 TG Druten
tel.: 0487 581600
mail: info@de-kom.nl
website: www.de-kom.nl

Nevenvestigingen
De Kom-Basisschool De Laak (so)
Lakenstraat 35 a
6659 BE Wamel
tel.: 0487 581600

Op deze locatie zijn twee so klassen gehuisvest. Ze vormen daar een school binnen een school. Er wordt organisatorisch en inhoudelijk samengewerkt.

Onderwijszorgarrangement Linawijs (so en vso)
Achter de Vismarkt 10
4101 AD Culemborg
tel.: 06 21276846
e-mail: secretariaat@linawijs.nl
website: www.linawijs.nl

De Kom is de onderwijspartner van stichting Linawijs. Linawijs biedt een integraal aanbod van onderwijs en zorg aan kinderen met complexe internaliserende problematiek, die thuis zijn komen te zitten of ernstig vastlopen in het reguliere en/of speciaal onderwijs. Veel van deze kinderen hebben autisme en zijn emotioneel veel jonger dan hun kalenderleeftijd, hebben forse prikkelverwerkingsproblemen en zijn normaal tot hoogbegaafd.

Schoolbestuur
De Kom maakt onderdeel uit van Punt Speciaal . Punt Speciaal biedt (voortgezet) speciaal onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 4 tot 20 jaar. Het onderwijs sluit aan bij wat de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen.
Punt Speciaal
Bestuurder: Bas Wesseldijk
Bestuursnummer: 41531
Grote Loef 1, 6581JE Malden
www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie
Anne- Marie Wijffels, locatiedirecteur so en Linawijs
Astrid van Gessel, locatiedirecteur vso

Aantal leerlingen
Totaal aantal leerlingen so en vso 2024-2025 per teldatum 1 februari 2025:
Het so telde 94 leerlingen verdeeld over drie locaties.
Het vso telde 68 leerlingen verdeeld over twee locaties.

Samenwerkingsverband
Een samenwerkingsverband (samenwerkingsverband) in het onderwijs is een regionaal verband waarin schoolbesturen uit het regulier en speciaal onderwijs samenwerken. Hun voornaamste doel is ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt, inclusief de leerlingen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

Het samenwerkingsverband biedt advies, ondersteuning en stelt zich op als een sparringpartner voor de scholen. De Commissie Toewijzing Ondersteuning adviseert en beslist over de toelaatbaarheid tot het gespecialiseerd- en praktijkonderwijs en het toekennen van arrangementen binnen de school.

Het so is aangesloten bij samenwerkingsverband Stromenland PO (po2507).
Het vso is aangesloten bij samenwerkingsverband VO Nijmegen (vo2507).
De Kom-Linawijs vso is aangesloten bij samenwerkingsverband Rivierenland (vo2508).

Ouder- en jeugdsteunpunt
Voor goed passend onderwijs is samenwerking tussen de leerling, ouders/verzorgers en school belangrijk. Duidelijke informatie helpt hierbij, net als weten bij wie vragen gesteld kunnen worden. Het ouder- en jeugdsteunpunt ondersteunt hierbij. Op de websites staan antwoorden op vragen over passend onderwijs en handige links.

Steunpunt samenwerkingsverband Stromenland
https://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl/

Samenwerkingsverband VO Nijmegen
https://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl/over-passend-onderwijs/samenwerkingsverband-vo-vso-nijmegen

Steunpunt samenwerkingsverband Rivierenland
https://samenwerkingsverbandrivierenland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

Toelaatbaarheidsverklaring (tlv)
De Kom is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Om toegelaten te worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Een toelaatbaarheidsverklaring is een officieel document. Hiermee krijgt een leerling toegang tot het (voortgezet) speciaal onderwijs. De verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. In de toelaatbaarheidsverklaring staat voor welke periode en welk type (voortgezet) speciaal onderwijs de leerling is toegelaten en met welke bekostigingscategorie.

Waarom is een toelaatbaarheidsverklaring nodig?
Een toelaatbaarheidsverklaring is nodig om onderwijs te volgen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders, school en samenwerkingsverband werken samen aan de aanvraag.

Hoe werkt het?
De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband.

- Het samenwerkingsverband beoordeelt of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- Na goedkeuring ontvangt u als ouder de verklaring en kan met de school afgestemd worden over wanneer de leerling kan starten op de school.

Het onderwijs

(Voortgezet) speciaal onderwijs op De Kom
Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar. Onze leerlingen hebben gespecialiseerde ondersteuning nodig. Wettelijk verlaten de leerlingen van het speciaal onderwijs de school in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden.

Voor leerlingen van het vso met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Hoewel de leerplicht geldt tot 16 jaar, bieden wij een onderwijsaanbod tot minimaal 18 jaar.
Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt.

Soms wordt er in overleg met het samenwerkingsverband afgeweken van deze leeftijden. De leeftijd van schoolverlating kan worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 jaar wordt voor het so of waarin de leerling 20 jaar wordt voor het vso. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Het samenwerkingsverband besluit of de toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven.

Karakter van de school
De hoofdlocatie van De Kom staat midden in het dorp Druten. Van oudsher maken onze leerlingen deel uit van de Drutense samenleving. Wij zoeken deze integratie actief op: tijdens lesactiviteiten gaan groepjes leerlingen onder begeleiding boodschappen doen in het dorp. Ook lopen sommige leerlingen in het vso stage binnen het dorp, zoals bij de supermarkt of bij cultureel centrum De Bogerd. Binnen ons onderwijs streven wij ernaar waar mogelijk te integreren en samen te werken met scholen in Druten en in het land van Maas en Waal:

Twee van onze so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar ‘een school binnen een school’. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking. Samen met leerlingen van basisschool De Kubus en school voor speciaal basisonderwijs De Dijk ondernemen we activiteiten in Druten zoals de carnavalsoptocht.

Binnen Punt Speciaal hebben we het onderwijsconcept Fooooocus. De vier o’s van Fooooocus staan voor Onderwijs, Ouders, Overheid en Ondernemers. Fooooocus kent vier locaties. De Kom heeft een intensieve samenwerking met locatie Fooooocus Beuningen. Bij Fooooocus Beuningen is een klas met vso-leerlingen in de leeftijd 15-18 jaar gehuisvest in een winkelpand in het centrum van Beuningen met als doel integratie in de maatschappij toewerkend naar arbeidsmarktgerichte uitstroom. Alle voorwaarden zijn aanwezig om een eigen onderwijsprogramma te verzorgen met eigen klassenleiding (leraar en assistent). Basisveiligheid, onderwijsbehoefte en welbevinden blijven altijd het uitgangspunt.

Missie
Wij begeleiden leerlingen naar een plek in de maatschappij die bij hen past, op een manier die aansluit bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, bewegen, gezondheid of gedrag. Soms spelen meerdere ondersteuningsvragen tegelijk. We werken met iedere leerling toe naar zo veel mogelijk meedoen in wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat doen we binnen een zo inclusief mogelijke leeromgeving. Dit noemen wij inclusiever onderwijs.

Visie
Wij geloven in een samenleving waarin iedereen erbij hoort en mee kan doen. Daarom staat bij ons de ontwikkeling van de leerling centraal. Samen met ouders kijken we wat een leerling nodig heeft en organiseren we het onderwijs daaromheen. Waar het kan, leren leerlingen ook buiten de school, in de maatschappij. Als dat niet passend is, halen we de maatschappij naar binnen. We werken hierbij samen met andere scholen, zorgpartners, bedrijven en organisaties. Zo leren leerlingen op school met en van de wereld om hen heen.

Kernwaarden
Op onze school werken we vanuit vier kernwaarden: veiligheid, eigenaarschap, kwaliteit en verbinding. Deze waarden helpen ons om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Wat betekent dit voor uw kind?

Veiligheid
Uw kind voelt zich gezien en gehoord. We zorgen voor rust, structuur en een veilige leeromgeving.

Eigenaarschap
Uw kind wordt, passend bij zijn of haar mogelijkheden, betrokken bij het leren en maken van keuzes.

Kwaliteit
We stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op wat uw kind nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Verbinding
We werken samen met u en met anderen die belangrijk zijn voor uw kind. Zo zorgen we voor samenhang tussen school, thuis en de wereld daarbuiten. Deze kernwaarden ziet u terug in ons dagelijks onderwijs en in het contact met ouders.

Prioriteiten vanuit het schoolplan 2026-2030

Onderwijskwaliteit
Vanuit de leerling
De leerling wordt goed voorbereid op zijn uitstroom doordat:
- Hij duidelijk weet wat hij leert en wat er van hem wordt verwacht;
- Hij optimaal gebruik kan maken van een passend onderwijsaanbod, doordat het onderwijs op elkaar afgestemd wordt;
- Hij ondersteuning krijgt van organisaties met wie school samenwerkt om hem te helpen bij zijn volgende stap.

Vanuit het team
We versterken de herkenbaarheid van onze leeromgeving, de onderlinge afstemming in ons onderwijs en de samenwerking met externe partners, zodat de leerling zich gezien, ondersteund en goed voorbereid voelt op zijn uitstroom.
Wat hebben we gerealiseerd over vier jaar:
- We hebben eenduidigheid in dag- en lesstructuur (vaste opbouw, vaste routines);
- We hebben gezamenlijke afspraken over taalgebruik en verwachtingen richting de leerling, zowel binnen school als met interne en externe partners;
- We maken consequent gebruik van visuele ondersteuning (dagplanning, doelen, stappenplannen en gebaren);
- We hebben een cultuur waarin het geven van feedback over het pedagogisch-didactisch handelen vanzelfsprekend is;
- We hebben eenduidigheid in onze pedagogische benadering richting de leerling door inzet van de methodieken Geef me de 5, Zien! en LACCS.

Partnerschap met ouders
Vanuit de leerling
De leerling krijgt de beste kansen om zich te ontwikkelen wanneer ouders en school elkaar ontmoeten als gelijkwaardige partners en samen keuzes maken die passen bij zijn ontwikkeling.

Vanuit het team
We werken gelijkwaardig samen met ouders door hen actief te betrekken bij de ontwikkeling van de leerling. We zorgen ervoor dat ouders hun perspectief kunnen delen tijdens gesprekken, stellen open vragen en nemen datgene wat ouders inbrengen mee in de keuzes die gemaakt worden. Bij beslissingen over ondersteuning wordt eerst samen afgestemd wat nodig is, en afspraken worden helder vastgelegd zodat iedereen hetzelfde begrijpt.
We geven ouders ruimte om mee te denken, zetten hun expertise over hun kind bewust in en zoeken actief afstemming wanneer er verschillen in verwachtingen zijn. Op deze manier ontstaat een gelijkwaardig partnerschap waarin school en ouders samen verantwoordelijkheid dragen.

Wat hebben we gerealiseerd over vier jaar:

- We hebben minimaal twee keer per jaar een informele ontmoeting met ouders waarin de verbinding rondom de leerling centraal staat;
- De gesprekcyclus met ouders is zo ingericht dat er ruimte is voor de dialoog met ouders. We kijken hierbij vanuit verschillende perspectieven, culturen en verwachtingen en handelen hiernaar.

Inclusiever onderwijs
Vanuit de leerling
De leerling krijgt een bij hem passend onderwijsaanbod in zo'n inclusief mogelijke omgeving.

Vanuit het team
We versterken de inclusie binnen school door een schoolbrede structuur neer te zetten waarin flexibiliteit en maatwerk centraal staat. Zowel binnen en buiten de muren van de eigen klas, als de school. Door samenwerking met andere vormen van onderwijs en zorginstellingen creëren we kansen voor ontmoeting, ontwikkeling en deelname aan de samenleving, passend bij het functioneren van iedere leerling.

Wat hebben we gerealiseerd over vier jaar:

- We hebben onze huidige schoolstructuur herijkt, waarbij inclusie binnen de school het uitgangspunt is;
- We hebben op De Kom-De Laak de structurele uitwisseling en afstemming tussen regulier en speciaal onderwijs verbreed. Dit heeft met name als doel om het integratieaanbod voor leerlingen uit het speciaal onderwijs met specifieke ondersteuningsbehoeften te vergroten;
- We hebben een intensief contact met verschillende zorginstellingen waarbij onderwijs en zorg integraal samenwerken;
- We stellen onze school open voor partners in de buurt bijvoorbeeld de muziekschool, ouderenzorg etc. Ook hebben we onderzocht of we een praktijklocatie kunnen zijn voor het (V)MBO.

Eigenaarschap
Vanuit de leerling
De leerling leert stap voor stap eigen invloed te ervaren op zijn eigen leren en leven. De leerling ervaart ruimte om keuzes te maken, te oefenen, ervaringen op te doen en vragen te stellen.

Vanuit het team
We hebben onze benadering zo afgestemd op de leerling, dat deze in staat wordt gesteld om zelf invloed te ervaren.
We bieden de leerling bewust keuzemogelijkheden, ondersteunen bij het stellen en begrijpen van doelen en begeleiden stap voor stap in het ervaren van eigen invloed op het leren en handelen. Door responsief, doelgericht en reflectief te werken versterken wij het zelfvertrouwen, de motivatie en het gevoel van competentie van de leerling.

Wat hebben we gerealiseerd over vier jaar:

- De sleutels van eigen invloed en regie ervaren (eigenaarschap) hebben een plek in het onderwijsaanbod van de leerling;
- We hebben ons klassenmanagement systematisch onderzocht op hoeveel begeleiding er in de klassen nodig is om de leerling te begeleiden, bezien vanuit het oogpunt van eigenaarschap.

Werkgeluk
Vanuit de leerling
Leerlingen worden begeleid door medewerkers die vanuit verbinding en met aandacht met hen werken.

Vanuit het team
We werken in een professionele cultuur waarin voldoening, verbinding en zingeving centraal staan.

Wat hebben we gerealiseerd over vier jaar:

- Iedere medewerker werkt in een klas waarin hij zich bekwaam voelt of ondersteund wordt hierin bekwaam te worden;
- Medewerkers hebben handvatten om hun werkgeluk, welbevinden en betrokkenheid te beïnvloeden, vanuit de onderlegger van de cirkel van invloed (Stephen Covey).

Leerroutes

Wij delen onze leerlingen in op leerroutes volgens het Landelijk Doelgroepenmodel. Dit model helpt om zorgvuldig te bepalen welke leerroute het beste past bij een leerling. Daarbij kijken we naar verschillende belangrijke factoren, zodat het onderwijsaanbod en de aanpak goed aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Op De Kom bieden we vier leerroutes aan:

Leerroute 1
Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid. De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2
Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. Ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op emotioneel gebied kunnen in leerroute 2 zitten. Zij krijgen dan een didactisch aanbod op hun eigen niveau. De uitstroombestemming is taakgerichte en arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 3
Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. De uitstroombestemming is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer (beschutte) arbeid.

Leerroute 4
Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Bij De Kom-Linawijs bieden we ook vakgebieden aan binnen leerroute 5 t/m 7. Afhankelijk van hun mogelijkheden stromen leerlingen uit naar vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

Vakgebieden

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen speciaal onderwijs. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs, dagbesteding of (beschutte)arbeid. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Leerlijnen
We werken met de ernstige meervoudige beperking (emb), so- en vso-leerlijnen van het CED (https://www.cedgroep.nl/). Deze leerlijnen worden op de meeste scholen in het so en vso gebruikt. Per leerroute hebben we vastgesteld welk eindniveau een leerling op de leerlijn moet bereiken om goed voorbereid te zijn op de uitstroombestemming. Dit is gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel.

Om te beoordelen of een leerling de schoolstandaard behorend bij de leerroute behaalt, kijken we met name naar de leergebiedoverstijgende vakgebieden. Dat doen we omdat de resultaten op deze vakgebieden het meest inzicht geven in hoe zelfredzaam de leerling is. Dit is een belangrijke voorspeller voor het uitstroomperspectief van de leerling.
Om te beoordelen of een leerling de leerstandaard behorend bij zijn leerroute haalt gaan we in leerroute 1 uit van de leergebied overstijgende doelen: communicatie, sociale en emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en spelontwikkeling.

In leerroute 2, 3 en 4 gaan we uit van de drie belangrijke leergebied overstijgende vakgebieden te weten mondelinge taal, sociale en emotionele ontwikkeling in het so en vso, leren leren in het so en voorbereiding op dagbesteding en arbeid in het vso. De vaardigheden die de leerlingen op deze vakgebieden ontwikkelen, bepalen in grote mate het uitstroomperspectief van de leerling. De leergebied-specifieke vakken lezen, schrijven, spellen/stellen en rekenen scoren we om te volgen of er interventies nodig zijn op dat vakgebied. De leerlijnen hebben een logische opbouw en alle tussendoelen zijn geformuleerd in termen van zichtbaar leerlinggedrag.

Sociale en maatschappelijke competenties
Naast de opbrengsten op vakinhoudelijk gebied vinden we vooral ook de sociale en maatschappelijke opbrengsten belangrijk. Leerlingen ontwikkelen op school ieder op hun eigen niveau competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief zelfbeeld, het verbeteren van de leerprestaties, een sociaal veilig klimaat op school en uiteindelijk de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig persoon met een eigen identiteit. Daarom besteden we veel aandacht aan de volgende vakgebieden:
- Leren leren (so) en voorbereiding op dagbesteding en arbeid (vso)
- Mondelinge taal
- Burgerschap
- Zelfredzaamheid
- Sociale en emotionele ontwikkeling

Naast deze leergebied-overstijgende vakken en leergebied-specifieke vakken, zoals taal en rekenen, krijgen alle leerlingen op de Kom een aanbod op het gebied van cultuureducatie, beweging en muziek.

We willen iedere leerling een passend cultuuraanbod bieden. De Kom heeft een werkgroep cultuur die ook is vertegenwoordigd in de cultuurwerkgroep binnen de regio. Vanuit de gemeente is budget voor voorstellingen voor scholen uit de regio. Door het jaar heen worden door de cultuurwerkgroep activiteiten aangeboden waarop klassen kunnen inschrijven. Het vak beweging wordt gegeven door vakleraren. De so groepen krijgen daarnaast zwemles. Alle leerlingen krijgen muziekonderwijs. Leraren worden hierbij ondersteund door een muziektherapeut.

De leerlingen binnen het vso vanaf leerroute 2 krijgen praktijkvakken. Het aantal uren loopt op naarmate leerlingen ouder worden. Het gaat om de vakken groen, techniek, horeca, facilitair, arbeidstraining, administratief en logistiek.

Vanaf ongeveer hun 15e jaar kunnen leerlingen intern stagelopen op De Kom. Er zijn verschillende taken in de school die de leerlingen met begeleiding of zelfstandig uitvoeren. Naast de interne stages in de school wordt er ook Leren op Locatie (LOL) in een groepje uitgevoerd. Op deze locaties worden werknemersvaardigheden aangeleerd en getraind.

LACCS-programma
Bij leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 0-24 maanden werken we met het LACCS-programma. Dit programma helpt om de kwaliteit van leven te verbeteren voor mensen met een ernstige meervoudige beperking (emb) of een ernstig verstandelijke en meervoudige beperking (evmb). Het richt zich op vijf belangrijke gebieden: lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en een stimulerende tijdsbesteding. Het doel is dat iemand zo gelukkig mogelijk leeft, binnen zijn of haar mogelijkheden.

Reguliere klassen en onderwijszorgarrangement-klassen
Op De Kom hebben we reguliere klassen en onderwijszorgarrangement-klassen. In de reguliere klassen zitten leerlingen die in zekere mate in staat zijn aanbodsgerichtonderwijs te volgen. In de onderwijszorgarrangement-klassen zitten leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften die een onderwijsaanbod nodig hebben dat volledig afgestemd is op wat ze op dat moment aankunnen. Ook hebben ze zeer intensieve begeleiding nodig bij het reguleren van zowel interne als externe prikkels. In deze klassen staat zowel onderwijs als zorg voorop.

Klassensamenstelling
Het aantal klassen en de samenstelling daarvan wordt bij het so en het vso jaarlijks op basis van de leerlingenaantallen, de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de leerroutes vastgesteld. Bij het indelen van de klassen gaan we niet alleen uit van wat een leerling kan, maar houden we ook rekening met wat een leerling in emotionele zin aankan en waar het op sociaal gebied behoefte aan heeft.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze ingedeeld in de klassen:
- Heterogene klassen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas.
- Klas doorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Klassenleiding
Elke reguliere klas heeft een leraar en een onderwijsassistent. De leraar is verantwoordelijk voor het onderwijs. De onderwijsassistent ondersteunt bij de lessen en andere onderwijs- en zorgtaken. In elke onderwijszorgarrangement-klas werkt een pedagogisch-didactisch medewerker (pdm) en een onderwijsassistent. De pdm-er verzorgt het onderwijsaanbod, onder supervisie van de intern begeleider. De intern begeleider is eindverantwoordelijk.

Daarnaast werken er zorg-binnen-onderwijs medewerkers (zbo-ers) in de klassen. Zij begeleiden leerlingen die extra hulp of verzorging nodig hebben. Deze medewerkers zijn in dienst van ’s Heeren Loo of TVN Zorgt. Deze zorg wordt betaald vanuit de Wet langdurige zorg (WLZ), via een persoonsgebonden budget (PGB) of zorg in natura (ZIN). Voor leerlingen die geen WLZ-indicatie hebben, kunnen ouders of verzorgers extra ondersteuning aanvragen bij de gemeente. Deze zorg valt onder de Jeugdwet. School ondersteunt de ouders bij deze aanvraag.

Vakleraren
Wij hebben vakleraren voor bewegingsonderwijs. Zij verzorgen de wekelijkse gym- en zwemlessen.

Invulling onderwijstijd
Leerlingen in het so krijgen minimaal 940 uur les per schooljaar. In het vso is dit minimaal 1000 uur per schooljaar.

Doorstroomtoets
De leerlingen met in het so met uitstroombestemming vervolgonderwijs en met een IQ boven de 75 maken de doorstroomtoets.

De volgende leerlingen hoeven geen doorstroomtoets te maken:
- Leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- Leerlingen met een IQ lager dan 75;
- Leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Extra faciliteiten
De hoofdlocatie van De Kom beschikt, naast klaslokalen, over de volgende faciliteiten:
- Techniek- en houtbewerkingslokaal
- Lokaal training werknemersvaardigheden
- Speellokaal
- Tuin
- 2 gymlokalen
- Magazijn
- Verschillende speelpleinen
- Was- en droogruimte
- Kooklokaal
- Personeelsruimte
- Huishoudlokaal
- Therapieruimtes

Toelatingsgesprek vso
Leerlingen ronden meestal hun periode in het speciaal onderwijs (so) af aan het einde van het schooljaar waarin zij 12 jaar worden. In dat schooljaar vindt het toelatingsgesprek voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso) plaats. Dit gesprek wordt gevoerd tijdens de bespreking van het Ontwikkelingsperspectiefplan (opp) in februari. Hierbij zijn ouders of wettelijk vertegenwoordigers, de klassenleiding en de intern begeleider of gedragswetenschapper aanwezig.

Tijdens het gesprek kijken we samen of een leerling kan overstappen naar een lichtere vorm van vervolgonderwijs, of dat het beter is om door te stromen naar het vso. We bespreken ook of de leerling klaar is om het so af te ronden, of dat het beter is om deze periode met een jaar te verlengen. Voor plaatsing in het vso moet een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd door de school waar de leerling naar uitstroomt.

Praktijkvorming en stage
De voorbereiding op dagbesteding/ werk begint zodra de leerling start in het vso. In de eerste jaren maken de leerlingen kennis met praktijkvakken, voeren ze praktische opdrachten uit en werken ze aan werknemersvaardigheden.
De nadruk komt steeds meer te liggen op de praktijk. Ook theoretische vakken worden, waar mogelijk, praktisch ingezet.

De leerling werkt meer praktijkgericht in de vorm van interne stage(s), LOL en vanaf 16/ 17 jaar externe stages. Als de leerling 16 jaar is, wordt de leerling en haar/ zijn ouders uitgenodigd voor een toekomstgesprek.

Dit gesprek vindt plaats in de klas en wordt georganiseerd door de stage coördinator.
Tijdens dit gesprek wordt besproken waar de mogelijkheden, wensen en kansen liggen voor de toekomst van de leerling. Na dit gesprek starten de leerlingen met externe stage.

De externe stages zijn maatwerk en voor iedere leerling kan dit er anders uitzien. Deze stages zijn bedoeld om een goede plek voor de leerling te vinden binnen de dagbesteding. Waar mogelijk wordt gekeken naar uitstroom naar een vorm van (betaalde) arbeid.
Alles rondom de externe stages en uitstroom wordt besproken met de leerling en zijn/ haar ouders en is gericht op de toekomst van de leerling. Een streven is dat de leerling na schoolverlaten direct door kan stromen naar een passende plek binnen dagbesteding/ arbeid.

Interne stage
Op De Kom kunnen leerlingen vanaf ongeveer 15 jaar intern stagelopen.
Voorbeelden van interne stages op De Kom zijn o.a.:
- catering
- rolstoel rijden of meelopen met jongere leerlingen
- opstellen toestellen gymzaal
- ophalen gebruikt serviesgoed
- ophalen en rondbrengen van de was

Leren op Locatie
Een groep leerlingen gaat met begeleiding van school naar een andere locatie en krijgt daar les in de praktijk.
Enkele voorbeelden zijn, met een groepje werken bij:
- ‘s Heeren Loo
- een supermarkt
- de (zorg)boerderij
- cultureel centrum De Bogerd

Externe stage
In overleg met leerling, ouders en klassenleiding worden één of meerdere stageplekken gekozen. Hierbij is de leerling en zijn/ haar mogelijkheden leidend. Dit betekent dat ieder stagetraject er anders uitziet, aangepast aan de betreffende leerling en de mogelijkheden in de woonomgeving van de leerling. Beslissingen worden altijd in gezamenlijk overleg genomen.

Tijdens stage blijft de school verantwoordelijk voor de leerling. We zorgen voor de overdracht naar de begeleiding op de stageplaats en regelen als het nodig is het vervoer via de gemeente waar de leerling woont. Daar waar mogelijk wordt gestimuleerd om de leerling zelfstandig te leren reizen. Als het vervoer naar stage niet geregeld wordt door de gemeente wordt aan ouders gevraagd welke bijdrage zij kunnen leveren.

In een stageovereenkomst leggen we afspraken vast met de leerling (en ouders), de stageplaats en De Kom. De ervaringen en doelen op de stageplaats worden geëvalueerd en in een verslag vastgelegd. Er wordt gekeken in hoeverre het onderwijsaanbod kan bijdragen aan de doelen op de stage. Deze informatie is belangrijk bij een definitieve uitstroomkeuze.

Stagecoördinatoren
Onze school heeft twee stagecoördinatoren. Zij begeleiden de stages en uitstroomtrajecten van de leerlingen in het vso:
Antoinette Bruys (email: a.bruys@puntspeciaal.nl)
Mariëlle Beyer (email: m.beyer@puntspeciaal.nl)

Portfolio
De ontwikkeling die een leerling doormaakt wordt in het vso vastgelegd in een portfolio. In dit portfolio staan doelen waaraan gewerkt wordt en ook wordt in dit document de vordering vastgelegd. Het portfolio wordt door de leerling ingezet gedurende het hele vso. Tijdens cognitieve lessen, praktijkvakken, interne stage, Leren op Locatie en externe stage is dit portfolio een onderdeel van het leren.

Daarin staat alle informatie die van belang is voor een goede overdracht naar de uitstroomplek. Daarnaast vormt het portfolio een onderdeel van de examenprocedure voor het schooldiploma. Wanneer de leerling uitstroomt naar een passende plek wordt door klassenleiding een tranisitiedocument opgesteld.

Diploma vso
Bij het verlaten van het vso, krijgt de leerling een diploma. Hierop staat aan welke vakken de leerling heeft gewerkt en wat de vervolgplek is. Voor een diploma moet de leerling minimaal 90% aanwezig zijn geweest. Bij een lagere aanwezigheid krijgt de leerling een verklaring.

Aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg
Onze leerlingen stromen uit naar verschillende plekken. Naar werk, naar een vervolgopleiding of naar dagbesteding. Na uitstroom is het belangrijk voor leerlingen om nog contact te hebben met een bekend en vertrouwd gezicht. Daarom biedt onze school leerlingen nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding.

Leerlingen die de diplomagerichte stroom volgen en uitstromen naar een vervolgopleiding, kunnen een beroep doen op onze nazorg. Als er vragen zijn of advies nodig is over een vervolgopleiding, werk of iets anders, dan kan de leerling contact opnemen met de leraar van het laatste schooljaar/ stage coördinator. Deze zal zoveel mogelijk vragen beantwoorden, adviezen geven of misschien juist doorverwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.

Ook voor leerlingen in ons profiel dagbesteding bieden we nazorg. Als na uitstroom blijkt dat er toch nog vragen zijn over de dagbesteding of een advies of informatie nodig is, dan kan de leerling of zijn/haar ouders contact opnemen met de voormalig leraar/ stage coördinator.
Voor leerlingen uit vervolgonderwijs of dagbesteding is op de uitstroomplek vaak begeleiding aanwezig.

Dat is anders voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte profiel. Op of rond de werkplek is niet altijd iemand aanwezig voor advies of antwoord op vragen over werk en loopbaan. Daarom biedt onze school die leerlingen aanvullende loopbaanbegeleiding. De aanvullende loopbaanbegeleiding bestaat in het laatste schooljaar uit 2 loopbaangesprekken met de leerling. Leerlingen hebben in een aantal gevallen extra ondersteuning nodig om een werkplek te krijgen of te houden. Daarom gaat de school vroegtijdig in gesprek met de gemeente over de leerlingen die gaan uitstromen. Zo wordt eventuele ondersteuning al vroegtijdig met de gemeente besproken.

De stagecoördinator maakt samen met de leerling tijdens deze gesprekken een overgangsdocument met daarin werkvoorkeuren, stage-ervaringen, sterke punten en toekomstverwachtingen. Dit document wordt gedeeld met de gemeente zodra de gemeente de begeleiding van de school overneemt als de leerling hiervoor toestemming geeft.
Na uitstroom biedt de school max 2 jaar aanvullende loopbaanbegeleiding aan.

De stagecoördinator heeft iedere 2 maanden contact met de leerling. Dat contact kan telefonisch, via sms of app, afhankelijk van de voorkeur van de leerling. Tijdens deze contacten bespreken stage coördinator en leerling hoe het gaat en of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. De school biedt ondersteuning waar nodig binnen de mogelijkheden.
Deelname hieraan is voor de leerlingen vrijwillig.

Ondersteuning voor leerlingen
Op school werken diverse specialisten naast de leraar, de onderwijsassistent en de pedagogisch didactisch medewerker. Zij ondersteunen de klassenleiding in de begeleiding van de leerlingen, ieder vanuit hun eigen discipline.

De commissie van begeleiding
De commissie van begeleiding (cvb) zorgt voor de ondersteuning van leerlingen. In dit team zitten locatiedirecteuren, gedragswetenschappers, intern begeleiders en de jeugdarts. Zij volgen de ontwikkeling van elke leerling, van plaatsing tot uitstroom.

Intern begeleider
De intern begeleider (ib-er) ondersteunt de klassenleiding bij het vormgeven van passend onderwijs en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De intern begeleider begeleidt het onderwijsproces en denkt mee over de ondersteuning van leerlingen.

Gedragswetenschapper
De gedragswetenschapper ondersteunt leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers bij vragen rondom gedrag, sociale en emotionele ontwikkeling en begeleiding. De gedragswetenschapper is betrokken bij observaties, diagnostiek, advisering en begeleiding van leerlingen met complexe ondersteuningsvragen.

Paramedisch team
Onze school heeft fysiotherapeuten in dienst. Zij behandelen leerlingen die fysiotherapie nodig hebben en ondersteunen leraren bij het toepassen van behandeladviezen in de klas.
Leerlingen die moeite hebben met het verwerken van prikkels kunnen sensorische integratietherapie krijgen. Deze therapie wordt gegeven door onze fysiotherapeuten.

Daarnaast werken wij samen met de volgende externe therapeuten:
- Een fysiotherapeut van Fysiotherapiepraktijk Nicole Duijkers. Zij behandelt leerlingen op school en in de eigen praktijk.
- Drie logopedisten van Kinderlogopediepraktijk Maas en Waal. Zij behandelen leerlingen op school.
- Een ergotherapeut van Driestroom. Zij behandelt leerlingen op school.

De kosten van deze therapieën worden betaald vanuit de zorgverzekering van de leerling. Therapie kan tijdens schooltijd plaatsvinden als dit helpt bij het leren en de ontwikkeling van de leerling, of als er redenen zijn waarom de therapie niet buiten schooltijd kan plaatsvinden.

Aanvraag voor therapie
Voor therapie tijdens schooltijd moeten ouders of verzorgers een aanvraag indienen bij de cvb. De commissie beoordeelt of de therapie past binnen het onderwijsleerproces van de leerling en beslist of de aanvraag wordt goedgekeurd of afgewezen. Ouders en verzorgers kunnen deze aanvraag indienen bij de locatiedirecteuren.

Psychodiagnostisch medewerker
De psychodiagnostisch medewerker ondersteunt de gedragswetenschapper bij het afnemen van psychodiagnostisch onderzoek en het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen.

Autisme-expert
De autisme-expert is een leraar die de taak heeft medewerkers te ondersteunen bij specifieke vragen rondom autisme.

Passend onderwijs op school
Op onze school bieden we alle leerlingen basisondersteuning. Als dat nodig is, bieden we extra ondersteuning.

Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Dit plan beschrijft wat de leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. Het plan wordt samen met de ouders en de leerling opgesteld en jaarlijks geëvalueerd. We kijken samen met u wat werkt voor uw kind. Als dat nodig is, passen we de ondersteuning aan.

Basisondersteuning
De basisondersteuning helpt leerlingen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We werken daarbij voorspelbaar, zorgvuldig en doelgericht. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft om goed mee te doen en zich stap voor stap verder te ontwikkelen.

De basisondersteuning kan op verschillende gebieden zichtbaar zijn. Denk aan het pedagogisch schoolklimaat, de onderwijsaanpak, communicatie, begeleiding en praktische aanpassingen. Soms gaat het om rust, structuur of extra uitleg. Soms gaat het om aanpassingen in materialen, toetsing, communicatie of begeleiding.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:
- Kennis en beleid binnen de school;
- Ondersteuning om problemen te voorkomen;
- Korte en lichte ondersteuning op school;
- Praktische aanpassingen in lessen, toetsing, materialen of de omgeving.

Wat betekent dit in de praktijk?
- We zorgen voor een veilig en voorspelbaar schoolklimaat;
- We signaleren op tijd wat een leerling nodig heeft;
- We bieden tijdelijk extra hulp als dat nodig is;
- We passen lessen, materialen of de omgeving aan als dat helpt.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die de school biedt. Dan kijken we samen met u welke extra ondersteuning nodig is en hoe we die het best kunnen organiseren. We gebruiken daarbij observaties, gesprekken en informatie uit het opp. Waar nodig stemmen we ook af met collega's uit verschillende vakgebieden of met andere betrokkenen.

We maken onderscheid tussen:
- basisondersteuning
- intensieve ondersteuning
- zeer intensieve ondersteuning

Afspraken over extra ondersteuning leggen we vast in het opp. We bespreken deze afspraken regelmatig met u.

Op De Kom bieden we de volgende extra ondersteuning:

Nevenvestiging Onderwijszorgarrangement Linawijs (Culemborg)

De Kom is onderwijspartner van ontwikkelplek Linawijs in Culemborg. Linawijs richt zich op kinderen en jongeren met complexe internaliserende problematiek, met name autisme, met gemiddelde tot hoge intelligentie, die in een klassikale setting niet goed tot leren kunnen komen (die setting is te overvragend). Het betreft een groep kinderen/jongeren met en extra complexe ondersteuningsvraag, vaak één op één begeleiding, waaraan het huidige onderwijs niet kan voldoen. Het zijn kinderen/jongeren die snel overprikkeld zijn, in de basis veel onveiligheid ervaren en zich door de combinatie van 'cognitief hoog/emotioneel jong' (nog) niet in het onderwijs kunnen staande houden. Zij kunnen binnen een bestaande klassikale setting (nog) niet tot leren komen, raken daar overvraagd en vallen uit. Ze raken letterlijk beschadigd door de bestaande schoolsystemen.

We willen tegemoetkomen aan het ontwikkelrecht van deze kinderen/jongeren, waarbij we ontwikkeling mogelijk maken en zien dit als de integrale combinatie van onderwijs en zorg. Wij willen ze deze ontwikkeling bieden in een omgeving waar ze zich veilig genoeg voelen om tot leren te komen: een ontwikkelplek. Linawijs wil gebruik maken van de talenten van deze kinderen/jongeren, aansluiten bij wat ze aankunnen en hun motivatie.
Welke kinderen/jongeren komen voor dit traject in aanmerking:

- Bij het kind/de jongere is sprake van complexe internaliserende problematiek waardoor deelname aan klassikaal onderwijs belemmerd wordt;
- Het kind/de jongere heeft gemiddelde tot hoge cognitieve capaciteiten;
- Het kind/de jongere is ondersteund geweest binnen het po/vo/so/vso. Deze ondersteuning blijkt, ook met opschaling van de ondersteuning, niet aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind/de jongere binnen de setting van het regulier po/vo/so/vso.

Bij de toelatingsprocedure bepalen de directie van Linawijs en het managementteam (lid van de commissie van begeleiding) van De Kom gezamenlijk of het kind/de jongere toelaatbaar is.

Autisme-klassen

De meeste leerlingen met autisme ontvangen op De Kom onderwijs in een reguliere so of vso klas. Daarnaast zijn er leerlingen die niet tot hun recht komen in een gewone so of vso klas. Voor die leerlingen hebben we de autisme-klassen. Er zijn in het so drie en in het vso één autisme-klas(sen) waar voornamelijk leerlingen zitten met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Alle leerlingen hebben een individueel programma op maat, visueel ondersteund door een communicatiemiddel op maat. Ter ondersteuning van het taalgebruik kan gebruik gemaakt worden van verschillende hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld PECS. Leerlingen hebben zo nodig een eigen afgeschermde werkplek en een eigen werkkastje. Er wordt gewerkt volgens een aantal principes van TEACCH, optimaal structureren van de omgeving waarbij visualisering en voorspelbaarheid centraal staan. Daarnaast wordt gewerkt vanuit de methodiek 'Geef me de 5' van Colette de Bruin. In deze klassen zitten maximaal 8 leerlingen. Vanwege de (zeer) intensieve begeleiding die deze leerlingen nodig hebben, hebben de leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring-bekostiging hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs.

Onderwijszorgarrangement voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen

In deze klas zitten ernstig meervoudige beperkte leerlingen van zowel het so als het vso. De leerlingen zijn lichamelijk erg kwetsbaar en hebben regelmatig op een dag behoefte aan rustmomenten. Qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief is deze klas heel divers. Daarbij gaat het zowel om leerlingen die gebaat zijn bij een belevingsgericht aanbod als om leerlingen die een taakgericht aanbod vragen. Zowel wonen als onderwijs zijn hierbij betrokken. In deze klassen staat de LACCS-methodiek centraal. In deze klas zitten maximaal 8 leerlingen. Vanwege de (zeer) intensieve begeleiding die deze leerlingen nodig hebben, hebben de leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring-bekostiging hoog nodig.

Daarnaast hebben leerlingen in deze klas veelal een indicatie voor een aantal uren-zorg-binnen onderwijs.

Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met autisme en een (zeer) intensieve begeleidingsvraag
Deze klas is bedoeld voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum die door de ernst van hun autisme niet kunnen functioneren binnen de andere klassen op De Kom. Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen in deze klassen is verschillend: van ernstig tot licht verstandelijk beperkt. In deze klassen staat de LACCS-methodiek centraal. In deze klas zitten maximaal 6 leerlingen. Vanwege de (zeer) intensieve begeleiding die deze leerlingen nodig hebben, hebben de leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring-bekostiging hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie hebben voor een aantal uren zorg-binnen-onderwijs.

Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsvraag
De leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen, is qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief heel divers. Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel so als vso. Qua niveau gaat het om leerlingen van leerroute 1 t/m 4. De leerlingen hebben vaak tot bijna doorlopend behoefte aan emotionele ondersteuning, aan structuur-analyserende ondersteuning, aan hulp bij het kunnen variëren en met variaties kunnen omgaan. De leerlingen lopen vaak sterk achter in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit uit zich op verschillende manieren. Ze zijn gericht op hun eigen behoeftebevrediging, kunnen geen rekening houden met de grenzen van anderen en hebben veel behoefte aan nabijheid van een volwassene.

Ook hebben zij een beperkte emotie-en gedragsregulatie; ze hebben minder remming in boosheid en agressie. Ze voelen zich onveilig, wat zich kan uiten in externaliserende gedragsproblematiek in de vorm van zeer impulsief, hardnekkig opstandig of verbaal en/of fysiek agressief gedrag gericht op zichzelf of anderen. Deze leerlingen voelen zich in de basis onveilig. Ze kunnen, ook met extra individuele begeleiding, niet een hele dag in een groep functioneren. Het aanbod binnen deze groep is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid. Er zal in aanvang vooral gewerkt worden aan de basisvoorwaarden die ten grondslag liggen aan dat gevoel van basisveiligheid: voor iedere leerling een basisritme, een basisprogramma, een basisplek en basiscommunicatie op het individuele niveau van de leerling. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal.

We streven ernaar dat leerlingen binnen deze groep in de toekomst in het geheel of gedeeltelijk kunnen instromen binnen een klas op De Kom. Niet voor alle leerlingen is dit haalbaar. Deze leerlingen zullen hun onderwijsaanbod definitief en geheel binnen deze groep houden. In de klas zitten maximaal 4 leerlingen. Vanwege de (zeer) intensieve begeleiding die deze leerlingen nodig hebben, hebben de leerlingen een TOELAATBAARHEIDSVERKLARING-bekostiging hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie van minimaal 8 uur hebben voor zorg-binnen-onderwijs.

Op De Kom bieden we het volgende extra aanbod:

Anderstalige leerlingen
De Kom biedt anderstalige leerlingen geïntegreerd onderwijs, waarbij taalontwikkeling in alle vakken centraal staat. We gebruiken de methode Logo 3000 voor woordenschatontwikkeling, die zich richt op de 3000 meest gebruikte Nederlandse woorden. Met visuele ondersteuning, duidelijke taal, herhaling en structuur creëren we een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Leerlingen krijgen wekelijks een half uur individuele instructie, afgestemd op hun taalniveau, en herhalen de woorden in de klas. Er is regelmatig afstemming met de klassenleiding en logopedist om het taalonderwijs optimaal te integreren in de begeleiding van de leerling.

Adremo-rolstoelrijden
Fysiotherapeuten geven trainingen aan leerling en met een ernstige meervoudige beperking en ze leren hen rijden in een Adremo - elektrische rolstoel wanneer dit voor de leerling haalbaar is. Deze leerlingen zijn fysiek zo ernstig beperkt dat ze grotendeels afhankelijk zijn van anderen wat betreft voortbewegen, communicatie, leren en werken. De Adremostoel stelt ze in staat om zich zelfstandig voort te bewegen en allerlei apparaten te bedienen zoals: communicatieapparatuur, computer en elektrische apparaten.

Afwijking onderwijstijd
Soms kan een leerling niet alle lessen volgen, bijvoorbeeld door ziekte of behandeling. Dit wordt vastgelegd in het opp. In sommige gevallen is toestemming van de inspectie nodig.

Met wie we samenwerken

's Heeren Loo

De Kom ligt op het terrein van 's Heeren Loo en werkt nauw samen met deze zorginstelling. Enkele leerlingen wonen op een woongroep. Begeleiders en klassenleiding hebben regelmatig contact om de begeleiding goed op elkaar af te stemmen. Veel begeleiders van de woongroepen werken ook als zorg-binnen-onderwijs medewerker (zbo-er) in de klas. De naschoolse opvang en vakantieopvang worden verzorgd door 's Heeren Loo.

Expertisecentrum Advisium ('s Heeren Loo)

Voor diagnostiek, advies en behandeling werken we samen met het expertisecentrum Advisium. Van daaruit kunnen leerlingen individuele therapieën krijgen, zoals speltherapie, muziektherapie, beeldende therapie en psychomotorische therapie. Als deze therapie helpt bij het leren op school, kunnen ouders/verzorgers toestemming aanvragen om dit onder schooltijd te laten plaatsvinden. De aanvraag kan worden ingediend bij de gedragswetenschappers.

Samenwerkingspartners

Wij werken samen met verschillende organisaties in jeugdzorg, onderwijs en zorg. Ook hebben we contact met sociale wijkteams van gemeenten.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

- Kindcentrum Stijntje Buys
- Kinderdagcentrum De Rietpol
- Kinderdagcentrum't Hart
- Kinderdagcentrum Unik

(Para)medische zorg

- Sint Maartenskliniek Nijmegen
- Koninklijke Visio (voor blinden en slechtzienden)
- GGD Gelderland-Zuid

Jeugdzorg en begeleiding

- 's Heeren Loo en andere organisaties voor verstandelijk gehandicaptenzorg
- Orthopedagogische dagcentra
- Veilig Thuis
- Stichting MEE
- Centrum voor Consultatie en Expertise
- Thuis Verpleging Nijmegen (TVN)
- Karakter (kinder- en jeugdpsychiatrie)

- Onderwijs
  Basisonderwijs en speciaal basisonderwijs
  Voortgezet (speciaal) onderwijs

Veiligheid en welzijn

We zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen. Alleen in een veilige omgeving kan een leerling zich goed ontwikkelen. We accepteren geen pesten, discriminatie of geweld. We letten goed op signalen en grijpen in als dat nodig is.

Op onze school is een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator heeft de regie over het veiligheidsbeleid binnen de school. Het anti-pestbeleid is hier een onderdeel van. Daarnaast staat het veiligheids- en anti-pestbeleid op de website van de school en zijn er interne en externe vertrouwenspersonen beschikbaar voor leerlingen en ouders.

Vertrouwensinspecteur
Bij ernstige zorgen over de veiligheid van een leerling kunnen ouders en leerlingen ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteur is onafhankelijk en denkt mee over vervolgstappen.
Telefoon: 0900 – 111 3 111
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Anti-pestprogramma
Binnen de school besteden we regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door voorlichting in de lessen en door het oefenen in de praktijk. Aan het begin van het schooljaar bespreken we het anti-pestcontract in de klas. Leerlingen die dit aankunnen (vooral in leerroute 3 en 4) ondertekenen dit contract. Als er pestincidenten zijn, gaan we in gesprek met de betrokken leerlingen en eventueel met hun ouders/verzorgers. Het incident wordt ook gemeld bij de contactpersoon.

In alle klassen is sociaal-emotionele ontwikkeling een vast onderdeel van het weekrooster. We besteden ook aandacht aan digitaal pesten. Hierbij is de betrokkenheid van ouders/verzorgers erg belangrijk. Wij vinden het belangrijk dat pestgedrag altijd gemeld wordt, zodat we snel kunnen handelen. Pesten is ook een vast onderwerp binnen de leerlingenraad.

De Kom heeft duidelijke doelen voor sociale veiligheid. Deze zijn vastgelegd in protocollen. Zo weten alle betrokkenen hoe we omgaan met pestgedrag. Medewerkers krijgen regelmatig scholing, bijvoorbeeld over de meldcode, de-escalerend werken en omgaan met agressie. We meten ieder jaar hoe veilig leerlingen zich voelen met behulp van de vragenlijsten sociale veiligheid van het monitoringsinstrument Zien!. Op basis daarvan passen we het beleid aan in het digitale veiligheidsplan.

Als ouders/verzorgers zorgen hebben over pesten, kunnen zij contact opnemen met de klassenleiding. Zo nodig wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld. Ouders/verzorgers kunnen ook direct contact opnemen met de anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator van De Kom is Antoinette Bruys (email: a.bruys@puntspeciaal.nl).

Veiligheidscoördinator
De veiligheidscoördinator helpt mee aan een veilige schoolomgeving voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

De veiligheidscoördinator:

- coördineert het beleid rondom sociale veiligheid;
- ondersteunt bij de aanpak van pesten en grensoverschrijdend gedrag;
- helpt bij vragen of zorgen over veiligheid;
- werkt samen met schoolleiding, vertrouwenspersonen en externe organisaties;
- bewaakt de afspraken en protocollen rondom veiligheid op school.

Ook houdt de veiligheidscoördinator samen met het team in de gaten hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren, zodat we ons onderwijs en de begeleiding waar nodig kunnen verbeteren.
De veiligheidscoördinator van De Kom is Astrid van Gessel (email: a.vangessel@puntspeciaal.nl).

Samenwerking met ouders en partnerschap

Wij werken samen met ouders/verzorgers als partners. We delen informatie, maken duidelijke afspraken en hebben respect voor elkaar. Samen zorgen we voor de ontwikkeling van het kind. We hebben meerdere contactmomenten per jaar. Van ouders/verzorgers verwachten we dat zij betrokken zijn bij hun kind en deelnemen aan bijeenkomsten. Ook vragen we hen om veranderingen thuis met school te delen.

De klassenleiding is het eerste aanspreekpunt en bespreekt de ontwikkeling van de leerling met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen helpen bij schoolactiviteiten en deelnemen aan de ouderraad.

Communicatie
We gebruiken de app Social Schools om informatie te delen. Ouders/verzorgers kunnen hier berichten lezen en contact hebben met de school. De klassenleiding is ook telefonisch of op afspraak bereikbaar.

Hoorrecht leerlingen
De 'Wet versterking positie ouders en leerlingen' is sinds kort van kracht. Deze wet regelt onder andere het 'Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod'. Dit betekent dat:

- de school met zowel de ouders als de leerling praat over het ontwikkelingsperspectief. Wanneer dit passend is voor de leerling, bespreken we de ondersteuning en het aanbod in de klas ook met de leerling op een passende wijze;
- de school in het ontwikkelingsperspectief ook opschrijft wat de leerling zelf vindt van zijn of haar ontwikkeling en wat de school met die mening heeft gedaan;
- de school het ontwikkelingsperspectief pas mag vaststellen of aanpassen als ze met de ouders en de leerling hebben gepraat en de ouders akkoord zijn met de acties die de school gaat nemen.
- de school in de schoolgids opschrijft wat de leerlingen vinden van de ondersteuning en of deze is aangepast;
- de school alle leerlingen vraagt wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod voordat de schoolgids klaar is.

Per 1 augustus 2026 is het hoorrecht van de ouders en leerlingen opgenomen in het opp en onze gesprekkencyclus. In juni 2027 nemen wij in de schoolgids op wat de leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod.

Meepraten over beleid
Ouders kunnen meedenken via de medezeggenschapsraad (mr) of ouderraad. Leerlingen kunnen meepraten via de leerlingenraad. Er worden ook ouderavonden georganiseerd.

Tevredenheidsonderzoek
We vragen regelmatig de mening van ouders/verzorgers over de school en gebruiken deze feedback om het onderwijs te verbeteren.

Klachtenregeling
Problemen proberen we eerst samen op te lossen. Ouders/verzorgers kunnen terecht bij interne of externe vertrouwenspersonen. Voor een melding over een incident of probleem zijn onze interne vertrouwenspersonen eerste aanspreekpunt.

In geval van een officiële klacht kunnen ouders/verzorgers terecht bij een onafhankelijke geschillencommissie of het samenwerkingsverband.

Interne vertrouwenspersonen

Mariëlle Beyer
T 0487 581600
E-mail: m.beyer@puntspeciaal.nl

Ank van Elk
T 0487 581600
E-mail: a.vanelk@puntspeciaal.nl

Externe vertrouwenspersonen

Eefje van Antwerpen
T 06-28 63 63 87
E-mail:
eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz
T 06-33 64 68 87
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Meld-, overleg-, en aangifteplicht

De school handelt bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag volgens de wettelijke meld, overleg- en aangifteplicht en het veiligheidsbeleid.
Bij psychisch, seksueel of fysiek geweld op school kan men daarnaast altijd terecht bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Zij zijn er voor ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen en vertrouwenspersonen op school.

Schorsing en verwijdering

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt op school. Soms kan het gedrag van een leerling of een andere situatie ervoor zorgen dat de veiligheid of het onderwijsproces ernstig wordt verstoord. In dat geval kan de school besluiten tot een tijdelijke schorsing of in uitzonderlijke situaties verwijdering van een leerling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op school werken wij volgens de wettelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers zijn verplicht signalen van mishandeling, verwaarlozing of huiselijk geweld serieus te nemen en volgens een vast stappenplan te handelen.

Privacy en gegevensbescherming

Privacy
We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens volgens de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. Dit is een Europese wet die uw privacy beschermt. Organisaties moeten zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens.

Soms gebruiken we foto's of video's van activiteiten op school. Dit doen we alleen met toestemming van ouders/verzorgers. Toestemming wordt gegeven via Social Schools en kan daar ook altijd worden aangepast.

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Neem dan contact op met de school. U kunt ook terecht bij Punt Speciaal onderwijsgroep: privacy@puntspeciaal.nl
Punt Speciaal onderwijsgroep onderwijsgroep heeft een functionaris voor gegevensbescherming (fg).

Verdere informatie en contactgegevens staan op de website van Punt Speciaal onderwijsgroep onderwijsgroep: www.puntspeciaal.nl/privacyverklaring

Aanmelding en toelating

Aanmelding en intake
Onze school hanteert een vaste procedure voor aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen.

Kennismakingsgesprek en rondleiding
Ouders/verzorgers starten met een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de locatiedirecteur. Daarna kunnen zij hun kind aanmelden. Het secretariaat stuurt na goedkeuring door de locatiedirecteur het aanmeldformulier per e-mail op naar ouders. Na aanmelding verzamelt de school informatie die nodig is en observeert de gedragswetenschapper de leerling. Ook wordt bekeken of extra zorg nodig is. De cvb heeft na de datum van aanmelding 6 weken de tijd om de procedure af te ronden. Deze termijn kan met 4 weken verlengd worden. De cvb beslist of de leerling toegelaten kan worden.

Toelaatbaarheidsverklaring (tlv)
De Kom is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Om toegelaten te worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Waarom is een toelaatbaarheidsverklaring nodig?
Een toelaatbaarheidsverklaring is nodig om onderwijs te volgen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders, school en samenwerkingsverband werken samen aan de aanvraag.

Hoe werkt het?
De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband.

- Het samenwerkingsverband beoordeelt of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- Na goedkeuring ontvangt u als ouder de verklaring en kan met de school afgestemd worden over wanneer de leerling kan starten op de school.

Intakegesprek
Tijdens het intakegesprek bespreken we samen de mogelijkheden en verwachtingen. Daarna wordt een startverslag gemaakt met de leerroute en aandachtspunten. Als alles geregeld is, kan de leerling starten.

Ontwikkelingsperspectiefplan
Binnen 6 weken na start van de leerling op school maken we een ontwikkelingsperspectief (opp). Hierin staat wat de leerling kan en welke doelen er zijn. Het opp wordt jaarlijks besproken en bijgesteld samen met ouders/verzorgers. De voortgang wordt gedurende het jaar gevolgd.

Grenzen aan mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Soms zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind;
- Het gedrag van de leerling is zo complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden binnen een klas van minimaal 4 leerlingen;
- De leerling wordt belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.

Wanneer we een leerling niet op onze school kunnen toelaten omdat we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, gaat onze zorgplicht in. De zorgplicht in het (speciaal) onderwijs houdt in dat scholen verplicht zijn om ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek te bieden. Als een school niet aan deze zorg kan voldoen, mag het kind pas worden geweigerd of uitgeschreven nadat er een andere geschikte school is gevonden.

Onderwijskwaliteit en ontwikkeling

Wij werken planmatig aan goed onderwijs. We evalueren regelmatig onze resultaten en passen ons onderwijs aan waar nodig. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken deze gegevens om ons onderwijs te verbeteren. Ook investeren we in scholing van medewerkers, zodat zij deskundig blijven.

Volgen van ontwikkeling
We registreren de ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Daarbij gebruiken we observaties en toetsen. Twee keer per jaar bespreken we de voortgang en bepalen we of aanpassingen nodig zijn.

Leerlingbesprekingen
Twee keer per jaar bespreken we alle leerlingen met het team rondom de leerling. We kijken naar doelen, ontwikkeling en begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Onderwijsopbrengsten
We meten de leerresultaten twee keer per jaar. Deze resultaten helpen ons om het onderwijs te verbeteren. We vergelijken de ontwikkeling van leerlingen met de schoolstandaard (vooral in leerroutes 2 t/m 4). Leerlingen in leerroute 1 en bij Linawijs volgen hun eigen ontwikkelingslijn.

Onderwijsresultaten
Op onze school volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen. Zo zien we wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is. We gebruiken deze informatie ook om ons onderwijs te verbeteren.
We volgen hoe leerlingen zich sociaal en maatschappelijk ontwikkelen, bijvoorbeeld in samenwerken, zelfstandigheid en meedoen in de groep.

U ontvangt informatie over de ontwikkeling en leerresultaten van uw kind tijdens het opp-gesprek in juni.

Wanneer zijn we tevreden?
We zijn tevreden als minimaal 75% van de schoolverlaters het streefniveau binnen de leerlijn haalt. Daarmee sluiten we aan bij de norm van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor leerlingen in leerroute 1 kijken we op een andere manier naar resultaten. Deze leerlingen werken niet vanuit dezelfde vakgebieden en streefniveaus als leerlingen in andere leerroutes. Bij leerroute 1 werken we vanuit LACCS. Dat betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft voor een goed leven, nu en later. We volgen de ontwikkeling met doelen uit Plancius en met persoonlijke ontwikkeldoelen die passen bij de leerling.

We kijken daarbij naar de groei van de leerling ten opzichte van het eigen startpunt. Zo brengen we de ontwikkeling systematisch in beeld op een manier die past bij deze leerroute.

Uitstroom en resultaten schoolverlaters so 2024-2025

Uitstroom

Aantal uitstromers op peildatum (31-07-2025)	5
Leeftijd v.d. uitstromers	12
Reden uitstroom	Bereiken vso leeftijd

Uitstroombestemming

Pro	Vso	Anders
0	5 (conform uitstroomperspectief)	0

Resultaten schoolverlaters so

Voor het so zijn de leerresultaten van de uitgestroomde leerlingen in kaart gebracht. De groep leerlingen die in het schooljaar 2024-2025 uitstroomde vanuit het so is echter kwantitatief te klein om op een betrouwbare en representatieve manier uitspraken te doen over de opbrengsten op vak niveau.

Op basis van dit beperkte aantal leerlingen is daarom bewust gekozen om geen conclusies te verbinden aan de uitkomsten. Deze keuze sluit aan bij het uitgangspunt dat opbrengstanalyses pas waardevol zijn wanneer ze gebaseerd zijn op voldoende data en een betrouwbare steekproef.

Uitstroom en resultaten schoolverlaters vso

Uitstroom

Aantal uitstromers op peildatum (31-07-2025)	11 gedurende het schooljaar 14 leerlingen op 31 juli 2025 2 leerlingen nog onduidelijk, i.v.m. ontbreken van een vervolgplek.
Leeftijd v.d. uitstromers	17, 18, 19, 20
Reden uitstroom	Verhuizing en doorstroom naar dagbesteding of werk.

Uitstroombestemming

Uitstroomprofiel 1	Uitstroomprofiel 2	Uitstroomprofiel 3A	Uitstroomprofiel 3B	Uitstroomprofiel 4	Anders
Belevingsgerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid	Anders
5	13	6	1		1 vmbo-t

Aantal leerlingen conform uitstroombestemming

Lager	Conform	Hoger
	24	2

Resultaten schoolverlaters vso

Vakgebied	Niveau op/ boven streefniveau
Sociaal-emotionele ontwikkeling	33%
Voorbereiding op dagbesteding en arbeid	57%
Mondelinge taal	67%
Lezen	90%
Rekenen	60%

In schooljaar 2024–2025 is de leerlijn burgerschap nog niet meegenomen in de opbrengsten van de schoolverlaters.

Verbeteracties
De analyse van de leeropbrengsten laat zien dat we als school op meerdere vakgebieden positieve resultaten behalen. In het so liggen de opbrengsten op niveau, waardoor de focus komend schooljaar ligt op het bestendigen en borgen van deze resultaten.

Tegelijkertijd vragen de vakgebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenen extra aandacht binnen zowel het so als het vso. In het vso is deze aandacht versterkt nodig, omdat hier de norm van 75% niet op alle onderdelen wordt behaald. Deze vakgebieden vormen dan ook schoolbreed de speerpunten voor het komende schooljaar.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt binnen het basisaanbod van de leerlijn meer nadruk gelegd op de sociale doelen. Komend schooljaar implementeren we Zien! in zowel in het so en het vso. Zien! is een instrument om de sociale en emotionele ontwikkeling in beeld te brengen en verbeteracties vast te stellen.

Binnen onderwijszorgarrangement Linawijs hebben we de volgende verbeteracties:

- We onderzoeken of we onze doelen duidelijker en concreter kunnen maken. Nu zijn doelen soms nog te algemeen of voor meerdere uitleg vatbaar. Door ze specifieker te formuleren, worden de ontwikkelingsstappen beter zichtbaar.
- Leerlingen blijven soms lang in dezelfde ontwikkelingsfase binnen Linawijs. We onderzoeken of hierin meer beweging mogelijk is. Daarbij kijken we of onze zorgvuldige aanpak dit proces vertraagt en of het nodig is om het huidige tempo aan te houden. Dit bespreken we tijdens een studiemiddag, nadat we een jaar met de verschillende fasen hebben gewerkt.
- We geven de leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid een belangrijkere plaats in het onderwijs voor leerlingen die uitstromen naar (beschut) werk of dagbesteding.

Samenvattend kan worden geconcludeerd dat Linawijs erin slaagt jeugdigen die vaak langdurig zijn vastgelopen weer in ontwikkeling te brengen. De grootste opbrengst ligt in het herstel van sensorische balans en emotionele beschikbaarheid. Vanuit deze stevige basis ontstaat vervolgens ruimte voor cognitieve groei en passende uitstroom naar onderwijs, arbeid of dagbesteding.

De opbrengsten van Linawijs zijn samengevat in het volgende een schema, te vinden in bijlage 1 aan het einde van dit document.

Samenwerking Jeugdgezondheidzorg

Een jeugdarts (ook wel schoolarts) richt zich op de preventieve gezondheidszorg, groei en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Het is géén behandeld arts, maar een expert die meekijkt, adviseert en doorverwijst om problemen in een vroeg stadium op te sporen. De jeugdarts is lid van de cvb van De Kom. Eens per maand sluit de jeugdarts aan bij dit overleg.
De kerntaken van een jeugdarts op school zijn:

- Reguliere gezondheidsonderzoeken: Leerlingen worden doorgaans rond hun 5e, 9e en 14e levensjaar uitgenodigd. De arts controleert de groei, motoriek, ogen, oren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Begeleiding bij ziekte en verzuim: Bij frequent of langdurig schoolverzuim of ziekte, kijkt de jeugdarts samen met de leerling, ouders en school naar wat wél mogelijk is en wat er nodig is om weer mee te kunnen doen.
- Vroegtijdige signalering: De arts let op signalen van psychosociale problemen, stress, overgewicht, pestgedrag of opvoedingsvragen en biedt een luisterend oor of advies.
- Advisering en doorverwijzing: De jeugdarts denkt mee over de beste ondersteuning. Indien nodig, verwijzen zij door naar passende (medische) zorg of instanties, zoals de huisarts, jeugd-GGZ of ergotherapie.

De jeugdarts is er voor alle leerlingen maar is vooral actief rond de basisschool- en middelbare schoolleeftijd. Bezoeken zijn altijd vrijwillig en vinden meestal plaats via de plaatselijke GGD.
Mijn Kinddossier
De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werkt met Mijn Kinddossier voor kinderen van 0 tot 12 jaar. In dit digitale dossier staan gegevens over de groei en ontwikkeling van het kind.
In Mijn Kinddossier kunnen ouders/verzorgers:

- informatie bekijken over de ontwikkeling van het kind;
- afspraken inzien;
- adviezen en resultaten teruglezen.

Inloggen kan met DigiD via www.mijnkinddossier.nl
Wanneer er geen gebruik wordt gemaakt van dit systeem, wordt de informatie per post verstuurd.

Vaccinaties
Tijdens de schoolperiode ontvangen kinderen uitnodigingen voor vaccinaties. Deze vaccinaties beschermen tegen ernstige infectieziekten. Deze vaccinaties worden op verschillende locaties in Nederland uitgevoerd. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD en het RIVM. Voor vragen of het maken van een afspraak kan contact worden opgenomen via:
jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl

Vragen en contact
De Jeugdgezondheidszorg is bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur via (088) 144 71 11 of per email: jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

Meer informatie
Op de website van GGD Gelderland-Zuid staat informatie over gezondheid, opvoeden en opgroeien. In de GroeiGids-app kan de ontwikkeling van het kind gevolgd worden. Op de website van de GGD staat informatie over privacy en hoe er met gegevens wordt omgegaan. Via Gezonde School ondersteunt de GGD scholen bij thema's zoals voeding, bewegen, social media, roken en relaties.

Ziekmelding, verlof, verzuim en leerplicht

Ziekmelden
Wanneer een leerling ziek is dienen ouders dit voor 8.15 uur aan school te melden. Ziekmeldingen verlopen digitaal via Social Schools.
Wanneer ziekmelden via Social Schools niet mogelijk is, dienen ouders/verzorgers hun kind telefonisch ziek te melden via het algemene telefoonnummer tussen 8.00 uur en 8.15 uur: 0487-581600.

Ouders/verzorgers regelen zelf de tijdige afmelding bij het taxibedrijf (indien van toepassing). Ook aanmelding bij het taxibedrijf als de leerling beter is, regelen ouders zelf.

Verzuim en leerplicht
Wij volgen de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig. Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is of regelmatig verzuimt, nemen wij contact op met ouders/verzorgers. Bij langdurig of zorgwekkend verzuim werken wij samen met de leerplichtambtenaar.

Bijzonder verlof
Verlof of extra vakantie buiten schoolvakanties of vrije dagen moet vooraf worden aangevraagd en is alleen toegestaan in speciale situaties, zoals een verhuizing, huwelijk of overlijden.
Bijzonder verlof wordt aangevraagd via het contactformulier op de website van de school: www.de-kom.nl/praktische-info/afwezigheid-en-verlof

Op de website van school zijn ook de voorwaarden voor toekenning van verlof te vinden.
Pas na schriftelijke toestemming van de locatiedirecteur is het bijzondere verlof toegestaan. Ouders ontvangen hierover schriftelijk bericht via Social Schools.

Geloof of levensovertuiging
Als een leerling tijdens schooltijd verplichtingen heeft vanwege geloof of levensovertuiging (bijvoorbeeld Suikerfeest, Offerfeest, Pesach of Divali), dan hoeft hiervoor geen verlof aan te worden gevraagd. Uw kind mag op die dag zonder toestemming vooraf thuisblijven. Wel vragen wij om ons uiterlijk twee dagen van tevoren via Social Schools door te geven op welke dag de leerling niet naar school komt en wat de reden is.

Schooltijden, vakantierooster en studiedagen

Op school werken we met een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school blijven tijdens de lunchpauze en dat zij één of meerdere middagen per week vrij zijn.

Overzicht schooltijden

Locatie	Schooltijden	Opmerking
Hoofdlocatie De Kom	08.30 – 14.00 uur	4- en 5-jarigen op **woensdag** vrij
De Laak (Wamel)	08.45 – 14.15 uur	4- en 5-jarigen op **woensdag** vrij
Linawijs groepen *)	09.00 – 15.00 uur	Maandag, woensdag en vrijdag

**) Bij individuele trajecten van Linawijs worden de tijden afgestemd op de leerling.*

Bewegingsonderwijs

Activiteit	Voor wie	Wanneer
Gymnastiek	Alle klassen	Maandag t/m vrijdag
Zwemmen	Volgens rooster	Maandag t/m vrijdag

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers het gymrooster van de klassenleiding. Tijdens de gymlessen werkt de vakleerkracht met vaste leerlijnen. Daarnaast krijgen klassen soms extra gymles van hun eigen klassenleiding.

Zwemonderwijs

- Leerlingen vanaf 6 jaar krijgen zwemonderwijs.
- Voor leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben, worden zorguren (zbo) ingezet. Als deze zorg niet beschikbaar is, kan een leerling soms niet deelnemen of wordt het zwemrooster aangepast.
- Voor het zwemmen vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 60 euro per jaar. Voor de continuïteit van het zwemmen wordt het zeer gewaardeerd wanneer ouders bereid zijn hieraan bij te dragen. De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders/verzorgers deze bijdrage niet betalen.

In het vso zwemmen ook klassen met (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen. Voor de andere klassen binnen het vso geldt dat enkel wanneer een leerling bij de overgang van so naar vso binnen een afzienbare tijd een diploma kan halen, de zwemlessen in het vso nog even doorgang vinden. We zwemmen in het zwembad De Gelenberg in Druten. Hier zwemmen meerdere klassen tegelijk in niveaugroepen. De vakleraren bewegingsonderwijs zijn verantwoordelijk voor het zwemmen. In De Gelenberg assisteert ook het personeel van het zwembad. In het zwemplan staan de algemene doelstellingen van het zwemonderwijs op De Kom.

Voor leerlingen met epilepsie geldt een speciaal protocol. Hierin staat bijvoorbeeld dat deze leerlingen goed herkenbaar zijn door hun rode badkleding. Daarom willen we dat leerlingen die geen epilepsie hebben een andere kleur badkleding dragen.

Vakantierooster en studiedagen

De schoolvakanties en studiedagen hieronder gelden alleen voor de hoofdlocatie en de nevenvestiging Basisschool De Laak. De groepen van nevenvestiging Linawijs volgen de vakanties van regio Midden. De ouders/verzorgers van deze leerlingen ontvangen het rooster via de medewerkers van de groep waarin hun kind zit.

Schoolvakantierooster 2026-2027 (regio Zuid)

Vakantie / Dag	Periode
1e schooldag	Maandag 24 augustus 2026
▨ Studiedag – leerlingen vrij	Woensdag 16 september 2026
▨ Studiedag – leerlingen vrij	Vrijdag 9 oktober 2026
▨ Studiedag – leerlingen vrij	Maandag 12 oktober 2026
Herfstvakantie	Maandag 19 t/m vrijdag 23 oktober 2026
▨ Studiedag – alleen SO leerlingen vrij	Maandag 7 december 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 8 t/m vrijdag 12 februari 2027
2e Paasdag	Maandag 29 maart 2027
▨ Studiedag – alle leerlingen vrij	Dinsdag 13 april 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
2e Pinksterdag	Maandag 17 mei
▨ Studiedag – alle leerlingen vrij	Donderdag 27 mei 2027
Laatste schooldag	Donderdag 15 juli 2027 *(16 juli studiedag)*
Zomervakantie	Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027

Praktische gegevens

Inspectie
De Kom valt onder toezicht van de onderwijsinspectie. De inspectie controleert of de school voldoende kwaliteit biedt. Op basis van de beoordeling beslist de inspectie hoe vaak de school bezocht wordt, bijvoorbeeld vaker bij een verbetertraject.

De beoordelingen van scholen zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl
In juni 2025 heeft de inspectie De Kom bezocht en zowel het so als het vso met een voldoende beoordeeld.

Bij vragen over onderwijs kan contact worden opgenomen via:
- Telefoon: 0800 8051 (gratis)
- Website: www.onderwijsinspectie.nl

Medezeggenschapsraad
In de medezeggenschapsraad (mr) zitten vertegenwoordigers van ouders, medewerkers en leerlingen. Zij bespreken onderwerpen zoals beleid, begroting en schoolontwikkeling.
De medezeggenschapsraad is bereikbaar via email: mr@de-kom.nl

Functie	Naam	Rol
Voorzitter	C. van Doorn	Ouder
Secretaris	A. Broekmans	Personeelslid
Lid	S. van der Stoep	Personeelslid
Lid	A. Verploegen	Personeelslid
Lid	S. Payman	Ouder
Lid	J. Janssen	Ouder
Lid	—	Leerlingenraad

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bespreekt onderwerpen die voor alle scholen binnen de onderwijsgroep gelden.

Leerlingenraad
In de leerlingenraad zijn leerlingen uit verschillende klassen vertegenwoordigd. Deze leerlingen zijn door hun groep gekozen. De leerlingenraad vergadert ongeveer eens per zes weken met de locatiedirecteur. Ze worden hierin bijgestaan en geadviseerd door leraren. Een lid van de leerlingenraad zit ook in de mr en wordt hierbij ondersteund door een leraar.

Ouderraad
De ouderraad ondersteunt de school bij activiteiten en bevordert de betrokkenheid van ouders/verzorgers.

De ouderraad is bereikbaar via email: ouderraad@de-kom.nl

Functie	Naam
Voorzitter	Nog niet bekend
Secretaris	P. Zondag
Penningmeester	T. Strik
Lid	K. Stortelers
Lid	R. van Heerden
Lid	N. van Buul
Lid	E. Wiss
Lid	B. van den Boom

Vervoer
Leerlingen reizen zelfstandig of met begeleiding naar school, bijvoorbeeld met de fiets of het openbaar vervoer. Als dat niet mogelijk is, kan leerlingenvervoer via de gemeente worden aangevraagd door ouders. De school kan hiervoor een vervoersverklaring leerlingenvervoer verstrekken. Ouders/verzorgers kunnen bij de gemeente een vergoeding aanvragen voor vervoer. De regels verschillen per gemeente. Meer informatie is te vinden op de schoolwebsite of bij de gemeente.

Stagiaires
De Kom biedt stageplaatsen aan studenten, zoals van de pabo, pedagogiek, onderwijsassistent en therapieopleidingen. Zo krijgen zij de kans om ervaring op te doen in het speciaal onderwijs.

Schoolfotograaf
Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs voor individuele foto's en klassenfoto's. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd via Social Schools.

Telefoongebruik mobiele telefoon
Sinds 2024 is er in Nederland een landelijke richtlijn van kracht die het gebruik van mobiele telefoons in de klas verbiedt. Het principe is "nee, tenzij": telefoons, tablets en smartwatches mogen alleen worden gebruikt voor educatieve doelen of vanwege een medische noodzaak en/of beperking van de leerling.

Medisch handelen en medicatie
Het toedienen van medicatie en medische handelingen gebeurt volgens een medisch protocol, wat vastgelegd is in het dossier van de leerling. Medische handelingen worden uitgevoerd door bevoegd personeel. Medicatie wordt altijd door een volwassene overgedragen en niet in de schooltas van de leerling gedaan.

Ziekte en ongevallen leerling op school
Wanneer een leerling op school ziek wordt, neemt de school contact op met ouders/verzorgers. De leerling gaat naar huis om te herstellen. Bij spoed schakelt de school direct medische hulp in.

Vervanging klassenleiding bij ziekte of verlof
Punt Speciaal onderwijsgroep onderwijsgroep heeft voor zijn 6 scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld.

Hoofdluis
De school volgt de richtlijnen van de GGD. In het so controleren we regelmatig op hoofdluis. Bij constatering worden ouders/verzorgers geïnformeerd en verzocht om actie te ondernemen.

Verzekeringen
De school heeft onder andere een aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, stagiaires en vrijwilligers en een ongevallenverzekering voor leerlingen en personeel tijdens schoolactiviteiten en vervoer.Schade aan persoonlijke eigendommen valt meestal niet onder de schoolverzekering. Daarom is het belangrijk dat ouders/verzorgers waardevolle spullen zelf verzekeren.

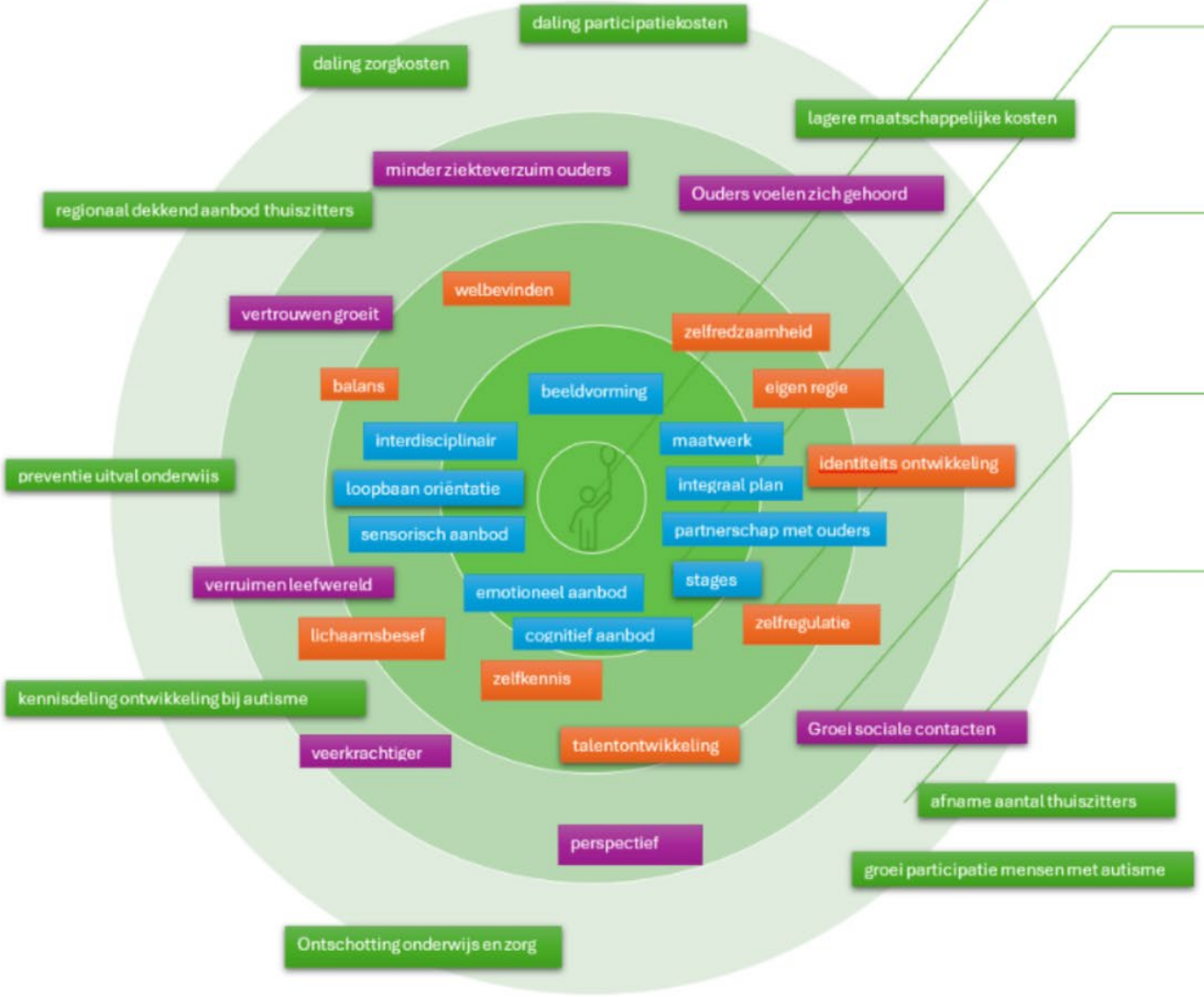
Sponsoring
De school kan sponsoring ontvangen, maar alleen onder bepaalde voorwaarden:

- Sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen.
- Het onderwijs moet onafhankelijk blijven; de inhoud van lessen mag niet worden beïnvloed.
- Reclame mag het onderwijsproces niet verstoren.
- Persoonsgegevens van leerlingen mogen alleen gebruikt worden volgens de privacyregels.
- Leerlingen mogen niet verplicht worden om producten of diensten van de sponsor af te nemen.
- De school mag niet financieel afhankelijk worden van sponsoring.
- De medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsorafspraken.

Formele klachtenprocedure
Wanneer een klacht niet in overleg met school opgelost kan worden, kunnen ouders/verzorgers een formele klacht indienen. Punt Speciaal onderwijsgroep is aangesloten bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
www.onderwijsgeschillen.nl
T: 030 – 280 95 90

Bijlage 1



Jeugdigen

Aantal aanmeldingen: 113

Aantal toegelaten: 46

Aanbod Linawijs

Binnen de **sensorische ontwikkeling** zien we grote vooruitgang. Van alle jeugdigen laat 80% groei zien of behaalt de gestelde doelen. Dit betekent dat steeds meer jeugdigen beter in staat zijn prikkels te reguleren, spanning te herkennen en binnen hun eigen belastbaarheid te functioneren. Deze ontwikkeling is essentieel, omdat juist sensorische overbelasting vaak een belangrijke oorzaak was van eerdere schooluitval.

De **emotionele ontwikkeling** laat zien dat veel jeugdigen nog actief bezig zijn met herstel. De helft van de jeugdigen bevindt zich in een herstelperiode, terwijl de andere helft groei laat zien of de gestelde doelen heeft behaald. Er is toenemende ontwikkeling zichtbaar in het opbouwen van vertrouwen, het aangaan van relaties, het herkennen van emoties en het ontwikkelen van zelfregulatie. Voor deze doelgroep vormen veiligheid en relationele nabijheid belangrijke voorwaarden voor verdere ontwikkeling.

De **cognitieve ontwikkeling** verloopt meer gefaseerd. Een groot deel van de jeugdigen bevindt zich nog in stadium 1 tot en met 3 van Linawijs, waarin herstel, veiligheid en regulatie centraal staan. We zien in de resultaten dat jeugdigen die doorgroeien naar stadium 4 en 5 steeds meer van hun cognitieve doelen behalen en succesvol uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. De uitstroomgegevens tonen aan dat de opgebouwde sensorische en emotionele basis daadwerkelijk leidt tot duurzame cognitieve ontwikkeling en toekomstperspectief.

Impact gezinssysteem

Uit het oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders blij zijn met de inzet van Linawijs. De communicatie en samenwerking worden overwegend positief beoordeeld. Ook het vertrouwen in de kennis, bekwaamheid en ondersteuning van Linawijs en de begeleiders is groot. Naast de terugkomst in de maatschappij voor deze kinderen, zien we dat wanneer het kind ontwikkelt, ouders ook weer kunnen participeren en broers en zussen gezonder opgroeien.

Maatschappelijke impact

Groei stappen participatieladder: 117 stappen

Tevredenheid stakeholders:

Maar een klein deel van de stakeholders heeft gereageerd op de evaluatie. Overwegend zijn de resluaten ruimvoldoende. De samenwerking met Linawijs wordt overwegend als positief ervaren, maar er zijn verbeterpunten rond transparantie, communicatie en inzicht in de werkwijze. Hier gaan we mee aan de slag.

Uitstroomcijfers (vanaf 1 januari 2019):

18 jeugdigen uitgestroomd: 2 naar dagbesteding, 2 naar mbo, 2 naar arbeid, 6 binnen zorg, 2 naar een andere so, 1 naar particulier onderwijs, 3 naar v(s)o.