

**.Speciaal**  
**De Kom**



**Schoolgids 2025 - 2026**

**De Kom**

School voor (voortgezet) speciaal onderwijs

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van De Kom. De Kom is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen met een meervoudige beperking in de leeftijd van 4-18 jaar. De Kom maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Punt Speciaal. In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben, neemt u dan contact met ons op.

**Namens het team van so-vso De Kom,**

Anne-Marie Wijffels, locatieleider so

Astrid van Gessel, locatieleider vso

Natasja van Ingen, locatieleider Fooocus

# Inhoud

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                    | <b>2</b>  |
| <b>Over de school</b>               | <b>5</b>  |
| <b>Het onderwijs</b>                | <b>10</b> |
| <b>Ondersteuning van leerlingen</b> | <b>18</b> |
| <b>Ouders/verzorgers en school</b>  | <b>24</b> |
| <b>Ontwikkeling van leerlingen</b>  | <b>29</b> |
| <b>Schooltijden</b>                 | <b>44</b> |
| <b>Algemene gegevens</b>            | <b>46</b> |



# Over de school

## Adres

### Postadres

De Kom (hoofdlocatie)  
Pa Hoeklaan 2  
6651TG Druten  
Brinnummer: 02RO

## Contact

0487 581600  
info@de-kom.nl  
www.de-kom.nl

## Nevenvestigingen

### Basisschool De Laak

Lakenstraat 35 a  
6659BE Wamel  
0487 581600  
Brinnummer: 02RO04

Op deze locatie zijn twee so klassen gehuisvest. Ze vormen daar een school binnen een school. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking.

### Foooocus Beuningen

Julianaplein 21  
6641CS Beuningen  
Brinnummer: 02RO05

Op deze locatie is vanaf medio oktober 2023 een vso klas gehuisvest. Foooocus staat voor duurzame samenwerking tussen onderwijs, overheid, ondernemer en ouders. De Foooocus locatie bevindt zich in het winkelcentrum van Beuningen en is gericht op leren en werken middenin de maatschappij.

### Linawijs

Achter de Vismarkt 10  
4101 AD Culemborg  
0621276846  
secretariaat@linawijs.nl  
Brinnummer: 02RO02



De Kom is de onderwijspartner van Linawijs. Linawijs biedt een integraal aanbod van onderwijs en zorg aan kinderen met complexe internaliserende problematiek, die thuis zijn komen te zitten of ernstig vastlopen in het reguliere en/of speciaal onderwijs. Veel van deze kinderen hebben autisme en zijn emotioneel veel jonger dan hun kalenderleeftijd, hebben forse prikkelverwerkingsproblemen en zijn normaal tot hoogbegaafd.

### **Punt Speciaal onderwijsgroep**

Bestuurder: Bas Wesseldijk  
Bestuursnummer: 41531  
Grote Loef 1, 6581JE Malden  
[www.puntspeciaal.nl](http://www.puntspeciaal.nl)

### **Schooldirectie**

Anne- Marie Wijffels  
Locatieleider so en Linawijs  
[a.wijffels@puntspeciaal.nl](mailto:a.wijffels@puntspeciaal.nl)

Astrid van Gessel  
Locatieleider vso  
[a.vangessel@puntspeciaal.nl](mailto:a.vangessel@puntspeciaal.nl)

Natasja van Ingen  
Locatieleider Fooocus  
[n.vaningen@puntspeciaal.nl](mailto:n.vaningen@puntspeciaal.nl)

### **Samenwerkingsverband**

Het so is aangesloten bij SWV Stroomland PO po2507.  
Het vso is aangesloten bij SWV VO Nijmegen vo2507  
De Kom-Linawijs vso is aangesloten bij SWV Rivierenland vo2508

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

De Kom is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Om toegelaten te worden heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (voortgezet) speciaal onderwijs nodig.

### **Aantal leerlingen**

Totaal aantal leerlingen so en vso 2024-2025 per teldatum 1 februari 2025:  
Het so heeft 85 leerlingen.  
Het vso heeft 80 leerlingen.

## Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat wij belangrijk vinden en waar wij ons in onderscheiden. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Eigenaarschap

Kwaliteit

De Kom maakt meer mogelijk!

Veiligheid

Verbinding

### Onze missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

### Onze visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders/verzorgers begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden. Ons ideaal is dat iedere leerling in zijn eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

## Prioriteiten

In het schoolplan van 2022-2026 hebben wij de volgende thema's centraal gesteld:

### Onderwijs en ict

Onderwijs en ict verdient veel aandacht. Daarom heeft Punt Speciaal onderwijsgroep voor al haar scholen één leeromgeving ontwikkeld. Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen maken we gebruik van educatieve software. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen. Dit houdt in dat de bijbehorende leermiddelen in het onderwijs zijn geïntegreerd. De medewerkers zijn hiervoor geschoold.

### Inclusiever onderwijs

We willen de leerlingen stap voor stap laten toegroeien naar het meedoen in de maatschappij. We beginnen bij de leerling zelf: wat heeft de leerling nodig om goed in verbinding te staan met zichzelf, de ander en de wereld? Vervolgens verkennen we de omgeving door de maatschappij in de school te halen en met leerlingen de maatschappij in te gaan. We doen dit altijd passend bij de mogelijkheden van de leerling.

### Partnerschap met ouders

Wij zien ouders/verzorgers als partners. We willen in alle opzichten partners zijn: door samen met ouders/verzorgers vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van de leerlingen. We stemmen samen af op basis van gelijkwaardigheid. Dit vraagt iets van onze houding: wij zien ouders/verzorgers als de deskundigen, zij kennen de leerling het best. Op basis van onze gezamenlijke deskundigheid werken we met de leerling aan zijn ontwikkeling. De basis van een goede samenwerking is het kennen van elkaar. We organiseren daarom regelmatig ontmoetingsmomenten zowel formeel als informeel.

### Eigenaarschap

Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om deel te nemen aan de maatschappij. Een groot risico is dat we teveel ondersteuning bieden waardoor de leerling te afhankelijk wordt en te weinig vertrouwen ontwikkelt in zijn

eigen handelen. Om dat te voorkomen geven wij leerling bewust eigen invloed op/eigenaarschap over hun leerproces. Dit vraagt iets van onze houding. We werken met onze handen op de rug: we geven alleen ondersteuning wanneer nodig en laten de leerlingen waar mogelijk zelf ervaren en handelen.

Binnen school staat het eigenaarschap van teamleden centraal. Dit betekent dat iedereen binnen het team invloed kan uitoefenen op de school en het onderwijs. Binnen school werken we toe naar een verbetercultuur waarin teamleden met en van elkaar leren. Samen werken we doelgericht aan de lespraktijk om meer te bereiken met de leerlingen. We doen dit met behulp van de methodiek van stichting Leraar ([www.stichtingleraar.nl](http://www.stichtingleraar.nl)).

### Zichtbaarheid in de maatschappij

Om een goed onderwijs- en ondersteuningsaanbod te kunnen blijven bieden, is het belangrijk dat wij goed contact hebben met onze samenwerkingspartners. Onze samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld zorginstellingen, gezinshuizen, stagebedrijven, dagbestedingslocaties, ondernemers, gemeenten en samenwerkingsverbanden. We doen dit door persoonlijk contact met hen te zoeken en dit contact te onderhouden. We willen de samenwerking met deze partners versterken door hen structureel en op toegankelijke wijze te laten zien wat we als school belangrijk vinden en waar we mee bezig zijn.

### Gezonde bedrijfsvoering

We willen goed onderwijs blijven bieden in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op een doordachte samenwerking met de andere Punt Speciaal-scholen en met onze samenwerkingspartners. Ook doen we dit door naar werkwijzen te zoeken die ons helpen om ons werk beter te organiseren waardoor de kwaliteit van ons onderwijsaanbod centraal blijft staan.



## Identiteit

De Kom staat midden in het dorp Druten. Van oudsher maken onze leerlingen deel uit van de Drutense samenleving. Wij zoeken deze integratie actief op: tijdens lesactiviteiten gaan groepjes leerlingen onder begeleiding boodschappen doen in het dorp. Ook lopen sommige leerlingen in het vso stage binnen het dorp, zoals bij de supermarkt of bij cultureel centrum De Bogerd.

Ook binnen ons onderwijs streven wij ernaar waar mogelijk te integreren en samen te werken met scholen in Druten en in het land van Maas en Waal:

- Twee van onze so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar 'een school binnen een school'. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking.
- Samen met leerlingen van basisschool De Kubus en school voor speciaal basisonderwijs De Dijk ondernemen we activiteiten in Druten zoals de carnavalsoptocht en sponsoracties.



# Het onderwijs

## Het (voortgezet) speciaal onderwijs op De Kom

Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar. Onze leerlingen hebben vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig. Wettelijk verlaten de leerlingen van het so de school in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Voor leerlingen van het vso met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt.

Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 jaar wordt voor het so of waarin de leerling 18 jaar wordt in het vso. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief.

### Grenzen aan mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
- Het gedragsbeeld van de leerling is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden binnen een klas van minimaal 6 leerlingen.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.

Als we een kind niet op onze school kunnen plaatsen, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek.

### Klassen op school

Het aantal klassen en de samenstelling daarvan wordt bij het so en het vso jaarlijks op basis van de leerlingenaantallen, de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de leerroutes vastgesteld. Bij het indelen van de klassen gaan we niet enkel uit van wat een leerling kan, maar houden we ook rekening met wat een kind in emotionele zin aankan en waar het op sociaal gebied behoefte aan heeft.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Heterogene klassen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Klasdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

## Leerroutes

Wij delen onze leerlingen in op leerroutes. Deze leerroutes maken onderdeel uit van het Landelijk Doelgroepenmodel. Het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) is een wegingskader met alle relevante perspectieven waarmee een zorgvuldig proces kan worden doorlopen om een passende leerroute qua aanbod en aanpak voor leerlingen te kunnen kiezen. Hierbij is aandacht voor de intelligentie, ontwikkelingsdomeinen, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de mogelijkheden van de leerling binnen de schoolcontext om zo hoge passende ambities te kunnen stellen. Wij bieden de volgende vier leerroutes aan:

### Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding.

### Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. Ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op emotioneel gebied kunnen in leerroute 2 zitten. Zij krijgen dan een didactisch aanbod op hun eigen niveau.

De uitstroombestemming is taakgerichte en arbeidsmatige dagbesteding.

### Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

De uitstroombestemming is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer (beschutte) arbeid.

### Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Bij De Kom-Linawijs bieden we ook vakgebieden aan binnen leerroute 5 t/m 7. Afhankelijk van hun mogelijkheden stromen zijn uit naar vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

### **Klassenleiding**

Iedere klas wordt geleid door een gespecialiseerde leraar en een onderwijsassistent. De leraar is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsassistent ondersteunt de leraar bij de onderwijs- en zorgtaken.

Ook werken er zorgondersteuners in de klassen. Zij begeleiden leerlingen die extra persoonlijke begeleiding of verzorging nodig hebben. Zij zijn in dienst van Stichting Zorgverlening 's Heeren Loo of TVN Zorgt. Deze zorg wordt gefinancierd vanuit de wet langdurige zorg (WLZ) in de vorm van PGB of zorg in natura. Voor leerlingen die niet in de WLZ zitten kan zorg binnen onderwijs door ouders/verzorgers aangevraagd worden bij de gemeente. Deze zorg wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet.

### **Paramedisch team**

Onze school heeft fysiotherapeuten in dienst. Zij geven individuele behandeling aan leerlingen die deze therapie nodig hebben of ondersteunen leraren bij het integreren van behandelingsadviezen in het onderwijsaanbod. Leerlingen die problemen ondervinden bij de integratie van hun zintuiglijke waarnemingen kunnen hiervoor sensorische integratie therapie krijgen, deze therapie wordt gegeven door onze fysiotherapeuten.

Ook werken wij samen met de volgende eerstelijns therapeuten:

- Een fysiotherapeut van fysiotherapiepraktijk Nicole Duijkers. Zij behandelt zowel op school als in de eigen praktijk.
- Drie logopedisten vanuit kinderlogopediepraktijk Maas en Waal. Zij behandelen leerlingen op school.
- Een ergotherapeut van zorginstelling Driestroom. Zij behandelt leerlingen op school.

De externe therapeuten geven individuele therapie op kosten van de zorgverzekering.

Therapieën mogen tijdens schooltijd gegeven worden, indien ze ondersteunend zijn aan het onderwijsleerproces van de leerling of er individuele redenen voor de leerling zijn waarom therapie niet buiten schooltijd kan plaatsvinden. Voor therapie tijdens schooltijd dient een verzoek ingediend te worden bij de Commissie van Begeleiding (CvB). Deze commissie besluit of de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces van de leerling en of het verzoek wordt ingewilligd of afgewezen. Een verzoek voor therapie tijdens schooltijd kunnen ouders/verzorgers indienen bij de locatieleiders.

### **Verlof personeel**

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft voor zijn 6 scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld. In de pool zijn ongeveer 60 vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt de directie via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de klas/school. Met de huidige krapte op de arbeidsmarkt is dat momenteel een uitdaging.

### **Vakleraren**

Wij hebben vakleraren voor het bewegingsonderwijs. Zij verzorgen de wekelijkse gymlessen en zwemlessen.

De overige vakleraren voor de praktijkvakken zijn groepsleraren of onderwijsassistenten die zich in een specifiek vak verdiept hebben.

### **Stagecoördinatoren**

We hebben twee stagecoördinatoren. Zij begeleiden de stage- en uitstroomtrajecten van de vso-leerlingen.

# Invulling onderwijstijd

## Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



Op De Kom hebben we een so en een vso afdeling. De leerlingen in het so volgen minimaal 940 uur les per schooljaar en in het vso minimaal 1000 lessen per schooljaar.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 t/m 8 so en 1 t/m 6 vso

De Kom kent de leerroutes 1-4. In elke leerroute werken de leerlingen per vak, in stappen, toe naar einddoelen. De stappen (doelen) worden gehaald uit de leerlijnen. Er worden hiervoor verschillende leerlijnen gebruikt.

Voor **leerroute 1** gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED. Ook gebruiken we het LACCS-programma in deze leerroute. Het LACCS-programma is een methodiek die gericht is op het verbeteren van de kwaliteit van leven van mensen met een ernstige meervoudige beperking (EMB) of ernstig verstandelijke en meervoudige beperking (EVMB). Het programma richt zich op vijf cruciale aandachtsgebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding, waarbij het doel is om een zo gelukkig mogelijk leven te bereiken binnen de mogelijkheden van de persoon.

Voor **leerroute 2** wordt in de eerste 3 leerjaren in het so de Plancius leerlijn gevolgd, daarna de leerlijnen (v) so van het CED.

Voor **leerroute 3** gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED.

Voor **leerroute 4** gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED.

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, maken in leerjaar 8 van het so de doorstroomtoets.

De volgende vakgebieden komen aan bod in het so:

| Vakgebieden so                                 |                                         |                                         |             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| Leerroute 1                                    | Leerroute 2                             | Leerroute 3                             | Leerroute 4 |
| Leerjaar 1 t/m 8                               | Leerjaar 1 t/m 3                        | Leerjaar 1 t/m 8                        |             |
| Communicatie                                   | Zie leerroute 1                         | Leren leren                             |             |
| Zelfredzaamheid                                | <b>Leerjaar 4 t/m 8</b>                 | Sociale en emotionele ontwikkeling      |             |
| Sensomotoriek                                  | Leren leren                             | Burgerschap                             |             |
| Sociale en emotionele ontwikkeling/burgerschap | Sociale en emotionele ontwikkeling      | Zintuiglijke en motorische ontwikkeling |             |
| Spelontwikkeling                               | Burgerschap                             | Spelontwikkeling                        |             |
| Muziek en bewegen                              | Zintuiglijke en motorische ontwikkeling | Omgaan met de media                     |             |
| Eten-drinken-verzorging                        | Spelontwikkeling                        | Mondelinge taal                         |             |
| Zwemmen (vanaf 6 jaar)                         | Omgaan met de media                     | Lezen                                   |             |
| Bewegingsonderwijs                             | Mondelinge taal                         | Schrijven                               |             |
|                                                | Lezen                                   | Spellen en stellen                      |             |
|                                                | Schrijven                               | Rekenen                                 |             |
|                                                | Spellen en stellen                      | Beeldende vorming                       |             |
|                                                | Rekenen                                 | Dramatische vorming                     |             |
|                                                | Beeldende vorming                       | Muziek en bewegen                       |             |
|                                                | Muziek en bewegen                       | Praktische redzaamheid                  |             |
|                                                | Praktische redzaamheid                  | Zwemmen (vanaf 6 jaar)                  |             |
|                                                | Zwemmen (vanaf 6 jaar)                  | Bewegingsonderwijs                      |             |
|                                                | Bewegingsonderwijs                      |                                         |             |

De volgende vakgebieden komen aan bod in het vso:

| Vakgebieden vso                                |                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Leerroute 1                                    | Leerroute 2 t/m leerroute 4                              |
| Leerjaar 1 t/m 6                               | Leerjaar 1 t/m 6                                         |
| Communicatie                                   | Vorbereiding op dagbesteding en arbeid                   |
| Zelfredzaamheid                                | Mondelinge taal                                          |
| Sensomotoriek                                  | Sociaal emotionele ontwikkeling                          |
| Sociale en emotionele ontwikkeling/burgerschap | Praktijkvakken                                           |
| Spelontwikkeling                               | Omgaan met media                                         |
| Muziek en bewegen                              | Burgerschap                                              |
| Eten-drinken-verzorging                        | Mondelinge taal                                          |
| Zwemmen (vanaf 6 jaar)                         | Lezen                                                    |
| Bewegingsonderwijs                             | Schrijven                                                |
|                                                | Spellen en stellen                                       |
|                                                | Rekenen                                                  |
|                                                | Beeldende vorming                                        |
|                                                | Muziek en bewegen                                        |
|                                                | Praktische redzaamheid                                   |
|                                                | Zwemmen, (alleen voor de meervoudig beperkte leerlingen) |
|                                                | Bewegingsonderwijs                                       |

Leerlingen kunnen vakgebieden in verschillende leerroutes volgen. Zo heeft een leerling misschien een leesniveau dat hoort bij leerroute 4 en laat het op sociaal-emotioneel gebied vaardigheden zien passend bij leerroute 2.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Techniek- en houtbewerkingslokaal
- Speellokaal
- 2 gymlokalen. Waarvan één volledig aangepast voor EMB-leerlingen.
- Verschillende speelpleinen.
- Kooklokaal
- Huishoudlokaal
- Lokaal training werknemersvaardigheden
- Tuin
- Magazijn
- Was- en droogruimte
- Pantry
- Therapieruimtes

## Voor- en vroegschoolse educatie

### Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op school. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in klas 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie (VVE) is het betrekken van ouders/verzorgers zeer belangrijk.



Bij al onze leerlingen is er sprake van een ontwikkelingsachterstand en ons onderwijsaanbod en onze expertise zijn erop gericht onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling te brengen binnen hun mogelijkheden. Wij zetten hierbij methodieken en methodes in die ontwikkeld zijn voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Onze school is geen VVE-school. Wij bieden op school geen vroegschoolse educatie.

### Arbeidstoeleiding en uitstroom

#### Toelatingsgesprek vso

In principe ronden leerlingen hun so periode af aan het einde van het schooljaar waarin ze 12 jaar worden. In dit schooljaar vindt het toelatingsgesprek vso plaats. Dit gesprek wordt tijdens de Ontwikkelingsperspectiefplan bespreking in februari gevoerd met ouders/wettelijk vertegenwoordigers, klassenleiding en intern begeleider of gedragswetenschapper. Tijdens dit gesprek bekijken we met elkaar of een lichtere vorm van vervolgonderwijs voor de leerling mogelijk is of dat de leerling het beste kan doorstromen naar het vso. Tevens bekijken we of de leerling al toe is aan het afronden van de so periode of dat het beter is deze periode met een jaar te verlengen. Voor het vso moet opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Arbeidstoeleiding begint als een leerling op het vso komt. In de aanvangsklassen wordt een begin gemaakt met praktijkvakken, het uitvoeren van praktische taken en het werken aan werknemersvaardigheden. In de eindklassen is er een uitbreiding van uren praktijkvakken, leerlingen kunnen intern stagelopen. Ook kunnen de leerlingen deelnemen aan verschillende LOL stages (leren op locatie). Op deze manier krijgen leerlingen en klassenleiding een beeld van de interesse en mogelijkheden van een leerling en wordt er gewerkt aan werknemersvaardigheden.

#### Praktijkvakken

Op De Kom bieden we de volgende praktijkvakken aan:

Techniek, administratie, consumptie, groen, facilitaire dienstverlening



### Interne stage

Op De Kom kunnen leerlingen vanaf ongeveer 15 jaar intern stagelopen. Voorbeelden van interne stages op De Kom zijn:

- Catering
- Hulp bieden bij vervoer van klassen naar zwembad: rolstoel rijden of meelopen met jonge leerlingen
- Opstellen toestellen gymzaal
- Ophalen gebruikt serviesgoed
- Ophalen en rondbrengen van de was

### Leren Op Locatie

Een groep leerlingen gaat met begeleiding van school naar een andere locatie en krijgt daar praktijkles.

Enkele voorbeelden zijn:

- Met een groepje werken bij 's Heeren Loo
- Met een groepje werken bij supermarkt PLUS
- Met een groepje werken bij basisschool De Kubus
- Met een groepje werken bij het gemeentehuis

### Toekomstgesprek

In het jaar dat de leerling 16 jaar wordt houden we een toekomstgesprek met leerling, ouders/verzorgers, klassenleiding en de stagecoördinator. Indien mogelijk wordt er vooraf een arbeidsinteressesettest afgenomen. In dit gesprek kijken we met elkaar, hoe we samen de leerling gaan voorbereiden op uitstroom. De uitstroom kan variëren van verschillende vormen van dagbesteding, beschutte en onbeschutte arbeid. We kijken naar de leerroute en het uitstroomprofiel van de leerling en tevens naar de resultaten en ervaringen van de praktijkvakken, externe praktijkvakken, interne stages en Leren op Locatie-stages. Deze gegevens zijn samen met de wensen en mogelijkheden van leerling, ouders/verzorgers en klassenleiding bepalend voor de keuze van het stagetraject en de externe stageplek. Er wordt vastgesteld aan welke doelen gewerkt gaat worden op de stage. Tevens informeren wij in dit gesprek de ouders/verzorgers over wettelijke regelingen die belangrijk zijn als een leerling 18 jaar wordt.

### Externe stage

In overleg met leerling, ouders/verzorgers en klassenleiding worden één of meerdere stageplekken gekozen. Hierbij is de leerling en zijn/

haar mogelijkheden leidend. Dit betekent dat ieder stagetraject er anders uitziet, aangepast aan de betreffende leerling. Beslissingen worden altijd in gezamenlijk overleg genomen.

Tijdens stage blijft de school verantwoordelijk voor de leerling. We zorgen voor de overdracht naar de begeleiding op de stageplaats en regelen als het nodig is het vervoer via de gemeente waar de leerling woont. Daar waar mogelijk is wordt gestimuleerd om de leerling zelfstandig te leren reizen. Als het vervoer naar stage niet geregeld wordt door de gemeente, wordt aan ouders/verzorgers gevraagd welke bijdrage zij kunnen leveren.

In een stageovereenkomst leggen we afspraken vast met de leerling (en ouders/verzorgers), de stageplaats en De Kom. De ervaringen en doelen op de stageplaats worden geëvalueerd en in een verslag vastgelegd. Er wordt gekeken in hoeverre het onderwijsaanbod kan bijdragen aan de doelen op de stage. Deze informatie is belangrijk bij een definitieve uitstroomkeuze.

### Uitstroom

De indicaties die voor de plaatsing op dagbesteding of werk nodig zijn, worden door ouders/verzorgers aangevraagd. Eventueel met hulp van stichting MEE en/of school. Stichting MEE is een organisatie die mensen met een beperking, chronische ziekte, of andere uitdagingen, helpt om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en mee te doen in de samenleving. Als het wenselijk is, kan school de benodigde informatie leveren. School heeft hierin een adviserende rol en kan de contacten leggen tussen de ouders/verzorgers en de partij die betrokken wordt.

Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders/verzorgers, ook de uiteindelijke datum van schoolverlating wordt in overleg gekozen.

### Nazorg

Als een leerling de school verlaat, tekent zowel de leerling als de stagecoördinator van school een formulier waarin staat dat De Kom twee jaar nazorg verleent. Mochten er problemen/ vragen zijn, kan er contact worden opgenomen met school.

# Ondersteuning voor leerlingen

## Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders/verzorgers hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.



De Kom biedt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. Op De Kom zitten leerlingen met een verstandelijke beperking en/of een meervoudige beperking. Onder meervoudige beperking verstaan we een combinatie van een verstandelijke beperking en een lichamelijke beperking. Ook leerlingen met een IQ tot 35 met lichamelijke problematiek en/of een bijkomende stoornis vallen onder de categorie meervoudig beperkt. Daarnaast heeft De Kom veel leerlingen bij wie sprake is van bijkomende psychiatrische problematiek zoals autisme, ADHD of een hechtingsstoornis.

Buiten ons reguliere aanbod bieden we ook het volgende aan:

#### Nevenvestiging De Laak

Twee so klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt bijvoorbeeld gewerkt met leesmaatjes en er wordt gezamenlijk aan thema's gewerkt. Enkele leerlingen volgen bepaalde lessen binnen een reguliere klas.

#### Nevenvestiging Fooocus Beuningen

Een klas met vso-leerlingen in de leeftijd 15-18 jaar is gehuisvest in een winkelpand in het centrum van Beuningen met als doel integratie in de maatschappij toewerkend naar arbeidsmarktgerichte uitstroom. Alle voorwaarden zijn aanwezig om een eigen onderwijsprogramma te verzorgen met eigen klassenleiding (leraar en assistent). Basisveiligheid, onderwijsbehoefte en welbevinden blijven altijd het uitgangspunt.

#### Nevenvestiging Linawijs

De Kom is onderwijspartner van ontwikkelplek Linawijs in Culemborg. Linawijs richt zich op kinderen en jongeren met complexe internaliserende problematiek, met name autisme, met gemiddelde tot hoge intelligentie, die in een klassikale setting niet goed tot leren kunnen komen (die setting is te overvragend).

Het betreft een groep kinderen/jongeren met een extra complexe ondersteuningsvraag, vaak één op één begeleiding, waaraan het huidige onderwijs niet kan voldoen.

Het zijn kinderen/jongeren die snel overprikkeld zijn, in de basis veel onveiligheid ervaren en zich door de combinatie van 'cognitief hoog/emotioneel jong' (nog) niet in het onderwijs kunnen staande houden. Zij kunnen binnen een bestaande klassikale setting (nog) niet tot leren komen, raken daar overvraagd en vallen uit. Ze raken letterlijk beschadigd door de bestaande schoolsystemen.

We willen tegemoetkomen aan het ontwikkelrecht van deze kinderen/jongeren, waarbij we ontwikkeling mogelijk maken en zien als de integrale combinatie van onderwijs en zorg. Wij willen ze deze ontwikkeling bieden in een omgeving waar ze zich veilig genoeg voelen om tot leren te komen: een ontwikkelplek. Linawijs wil gebruik maken van de talenten van deze kinderen/jongeren, aansluiten bij wat ze aankunnen en hun motivatie.

Welke kinderen/jongeren komen voor dit traject in aanmerking:

- Bij het kind/de jongere is sprake van complexe internaliserende problematiek waardoor deelname aan klassikaal onderwijs belemmerd wordt.
- Het kind/de jongere heeft gemiddelde tot hoge cognitieve capaciteiten;
- Het kind/de jongere is ondersteund geweest binnen het po/vo/so/vso. Deze ondersteuning blijkt, ook met opschaling van de ondersteuning, niet aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van het kind/de jongere binnen de setting van het regulier po/vo/so/vso.

Bij de toelatingsprocedure bepalen de directie van Linawijs en het managementteam (lid van de commissie voor begeleiding) van De Kom gezamenlijk of het kind/de jongere toelaatbaar is.

### **Autisme-klassen**

De meeste leerlingen met autisme ontvangen op De Kom onderwijs in een reguliere so of vso klas. Daarnaast zijn er leerlingen die niet tot hun recht komen in een gewone so of vso klas. Voor die leerlingen hebben we de autisme-klassen. Er zijn in het so drie en in het vso één autisme-klas(sen) waar voornamelijk leerlingen zitten met een stoornis binnen het autistisch spectrum.

Alle leerlingen hebben een individueel programma op maat, visueel ondersteund door een communicatiemiddel op maat. Ter ondersteuning van het taalgebruik kan gebruik gemaakt worden van verschillende hulpmiddelen zoals bv PECS. Leerlingen hebben zo nodig een eigen afgeschermd werkplek en een eigen werkkastje. Er wordt gewerkt volgens een aantal principes van TEACCH, optimaal structureren van de omgeving waarbij visualisering en voorspelbaarheid centraal staan. Daarnaast wordt gewerkt vanuit de methodiek 'Geef me de Vijf' van Colette de Bruin.

### **Onderwijszorgarrangement voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen**

In deze klas zitten ernstig meervoudig beperkte leerlingen van zowel het so als het vso. De leerlingen zijn lichamelijk erg kwetsbaar en hebben regelmatig op een dag behoefte aan rustmomenten. Qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief is deze klas heel divers. Daarbij gaat het zowel om leerlingen die gebaat zijn bij een belevingsgericht aanbod als om leerlingen die een taakgericht aanbod vragen. Zowel wonen als onderwijs zijn hierbij betrokken. Alle leerlingen hebben een TLV hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs.

### **Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met autisme en een (zeer) intensieve begeleidingsvraag**

Deze klas is bedoeld voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum (ASS) die door de ernst van hun autisme niet kunnen functioneren binnen heterogene klassen van de andere stromen. Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen in deze klassen is verschillend: van ernstig tot licht verstandelijk beperkt. In deze klassen staat de gespecialiseerde pedagogische aanpak centraal. Op De Kom werken we bij de begeleiding van leerlingen met ASS niet volgens één bepaalde methodiek. We maken gebruik van verschillende methodieken zoals elementen uit TEACCH en elementen uit 'Geef me de 5'. Uitgangspunt in de ontwikkeling van leerlingen met ASS is de ontwikkeling van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk met als uiteindelijke doel volledige zelfstandigheid binnen de mogelijkheden van het kind. Volledige zelfstandigheid is bereikt als structuren geïnternaliseerd zijn. Het is belangrijk om structuren helder en duidelijk neer te zetten. Daarom is de kern in de begeleiding van leerlingen met ASS op De Kom het verhelderen en vereenvoudigen van hun omgeving.

De inrichting van de klassen sluit aan bij de pedagogische aanpak. Elke leerling heeft een afgescheiden plaats met zo nodig schotten en individuele werkkastjes. De verschillende gedeelten van de klas, zoals werk- en speelruimte zijn duidelijk van elkaar gescheiden.

### **Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met een zeer intensieve begeleidingsvraag**

De leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen, is qua leeftijd, niveau van functioneren en ontwikkelingsperspectief heel divers. Qua leeftijd gaat het om leerlingen van zowel so als vso. Qua niveau gaat het om leerlingen van leerroute 1 t/m 4.

De leerlingen hebben vaak tot bijna doorlopend behoefte aan emotionele ondersteuning, aan structuur-analyserende ondersteuning, aan hulp bij het kunnen variëren en met variaties kunnen omgaan. De leerlingen lopen vaak sterk achter in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit uit zich op verschillende manieren. Ze zijn gericht op hun eigen behoeftebevrediging, kunnen geen rekening houden met de grenzen

van anderen en hebben veel behoefte aan nabijheid van een volwassene. Ook hebben zij een beperkte emotie- en gedragsregulatie; ze hebben minder remming in boosheid en agressie. Ze voelen zich onveilig, wat zich kan uiten in externaliserende gedragsproblematiek in de vorm van zeer impulsief, hardnekkig opstandig of verbaal en/of fysiek agressief gedrag gericht op zichzelf of anderen. Deze leerlingen voelen zich in de basis onveilig. Ze kunnen, ook met extra individuele begeleiding, niet een hele dag in een groep functioneren. Het aanbod binnen deze groep is vooral gericht op het herstellen van het gevoel van veiligheid. Er zal in aanvang vooral gewerkt worden aan de basisvoorwaarden die ten grondslag liggen aan dat gevoel van basisveiligheid: voor iedere leerling een basisritme, een basisprogramma, een basisplek en basiscommunicatie op het individuele niveau van de leerling. De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal. We streven eraan dat leerlingen binnen deze groep in de toekomst in het geheel of gedeeltelijk kunnen instromen binnen een zml-klas op De Kom. Niet voor alle leerlingen is dit haalbaar. Deze leerlingen zullen hun onderwijsaanbod definitief en geheel binnen deze groep houden. Leerlingen die in deze klas zitten hebben een TLV hoog nodig. Daarnaast moeten leerlingen in deze klas een indicatie van minimaal 8 uur hebben voor zorg binnen onderwijs.

### **Anderstalige leerlingen**

De Kom biedt anderstalige leerlingen geïntegreerd onderwijs, waarbij taalontwikkeling in alle vakken centraal staat. We gebruiken de methode Logo 3000 voor woordenschatontwikkeling, die zich richt op de 3000 meest gebruikte Nederlandse woorden. Met visuele ondersteuning, duidelijke taal, herhaling en structuur creëren we een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Leerlingen krijgen wekelijks een half uur individuele instructie, afgestemd op hun taalniveau, en herhalen de woorden in de klas. Er is regelmatig afstemming met de klassenleiding en logopedist om het taalonderwijs optimaal te integreren in de begeleiding van de leerling.

### **Adremo**

Fysiotherapeuten geven trainingen aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking en ze leren hen rijden in een Adremo - elektrische

rolstoel. Deze leerlingen zijn fysiek zo ernstig beperkt dat ze grotendeels afhankelijk zijn van anderen wat betreft voortbewegen, communicatie, leren en werken. De Adremostoel stelt ze in staat om zich zelfstandig voort te bewegen en allerlei apparaten te bedienen zoals: communicatieapparatuur, computer, elektrische apparaten.

### **Interne branchegerichte cursussen met certificaat**

Leerlingen in de eindklassen van het vso kunnen op onze school certificaten of deelcertificaten halen van een aantal praktijkvakken. De medewerkers zijn deskundig op het gebied van horeca, HACCP, techniek en ergonomie. De leraar is verantwoordelijk voor het aanbod en het proces.

### **Externe branchegerichte cursussen**

Leerlingen in de eindklas van het vso kunnen een branchegerichte cursus volgen, die past bij het individuele stagetraject en bij hun uitstroomprofiel. De stagecoördinator selecteert in samenspraak met de leraar een cursus die past bij het stagetraject van de leerling. Soms doen we daarbij een beroep op een andere vso-

school of het praktijkonderwijs in de regio. Er is overleg met de school, instantie of instelling die de cursus verzorgt over de mogelijkheden en de beperkingen van de leerling en over de bekostiging van dit traject.

### **IVIO-examen**

Leerlingen in het vso die aantonen voldoende vaardig te zijn op het gebied van rekenen, Nederlands (begrijpend lezen en spelling) en/of Engels, kunnen deelnemen aan het wettelijk erkende IVIO-examen. IVIO staat voor Instituut Voor Individuele Ontwikkeling. De leraren van De Kom hebben ervaring in het begeleiden van leerlingen in de voorbereiding op deze examens. Zij worden hierbij ondersteund door de intern begeleider, die als contactpersoon fungeert voor het IVIO-traject.

De leerlingen worden getest en vervolgens wordt er op maat onderwijs gegeven. De examens vinden plaats op school. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, hebben het gehele jaar een onderwijsaanbod passend bij hun niveau. De leraren zijn verantwoordelijk voor dit didactische onderdeel.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

De volgende gediplomeerde specialisten, naast de leraar en onderwijsassistent, zijn aanwezig op onze school:

- Pedagogisch didactisch medewerker
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- Fysiotherapeut
- Sensorische integratie therapeut
- Logopedist
- Autisme-expert
- Ergotherapeut
- Psychodiagnostisch medewerker

## **Veiligheidsbeleid**

We hebben op school een vertrouwens- en veiligheidsbeleid. We vinden het essentieel dat medewerkers en leerlingen in een veilige omgeving werken en leren. Daarnaast streven we naar een organisatie met vitale medewerkers. Binnen het vertrouwens- en veiligheidsbeleid hebben interne contactpersonen, externe vertrouwenspersonen, preventiemedewerkers, p&o, leidinggevend en medewerkers een eigen rol. Het beleid is onderverdeeld in een aantal onderwerpen die elk een aantal protocollen en werkwijzen omvatten.

De interne contactpersonen van onze school zijn mevr. Beyer en mevr. Lohman te bereiken via [m.beyer@puntspeciaal.nl](mailto:m.beyer@puntspeciaal.nl) of [d.lohman@puntspeciaal.nl](mailto:d.lohman@puntspeciaal.nl).

## Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door het leren in de praktijk.

In het begin van het schooljaar wordt het anti-pestcontract in de klassen besproken met leerlingen (met name leerlingen van leerroute 3 en 4) die dit aankunnen, zij ondertekenen ook het anti-pestcontract.

Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders/verzorgers. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon.

In alle klassen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het weekrooster. De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders/verzorgers minstens zo belangrijk.

Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren. Daarnaast is pesten een vast onderdeel van de agenda van de leerlingenraad.

De Kom heeft concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid. Deze concrete doelen zijn verwerkt in de diverse protocollen. We vinden het belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het protocol is een vastgelegde wijze waarop het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderd wordt op onze school.

Er vindt scholing plaats binnen het team op allerlei onderdelen die te maken hebben met veiligheid. Zo is het hele team geschoold in het omgaan met de nieuwe Meldcode en wordt het team een paar keer per jaar getraind in het de-escalerend werken en het omgaan met fysieke agressie.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van

leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan ([www.digitaalveiligheidsplan.nl](http://www.digitaalveiligheidsplan.nl)).

Als ouders/verzorgers zorgen hebben over mogelijk pestgedrag dan kunnen zij dit melden bij de klassenleiding. Deze zal, indien nodig, contact opnemen met de anti-pestcoördinator. Ook kunnen zij altijd zelf contact opnemen met de anti-pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. de Wit. Zij is te bereiken via [k.dewit@puntspeciaal.nl](mailto:k.dewit@puntspeciaal.nl)

## Met wie we samenwerken

De Kom staat op het terrein van 's Heeren Loo en werkt intensief samen met deze zorginstelling. Een aantal leerlingen woont op één van de woongroepen en er is contact tussen begeleiders en klassenleiding om de benadering van de leerling op elkaar af te stemmen.

Veel begeleiders die werken op de woongroepen, werken ook als zorgondersteuner in de klassen. Ook de naschoolse- en vakantieopvang wordt door 's Heeren Loo verzorgd. Voor diagnostiek, advies en behandeling werken we samen met het expertisecentrum van 's Heeren Loo, Advisium. Vanuit Advisium kan ook individuele therapie zoals speltherapie, muziektherapie, beeldende therapie of psychomotorische therapie gegeven worden. Wanneer de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces kunnen ouders/verzorgers toestemming vragen bij de Commissie van Begeleiding voor therapie tijdens schooltijd. De aanvraag kan ingediend worden bij mevr. Krijnen. Zij is te bereiken via [n.krijnen@puntspeciaal.nl](mailto:n.krijnen@puntspeciaal.nl).

## Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en arbeid gerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorginstellingen. Verder werken wij samen met sociale wijkteams van de gemeenten waar onze leerlingen wonen.

Onder meer met:

#### **Voor- en vroegschoolse educatie**

- Kind Centrum Stijntje Buys
- Kinderdagcentrum De Rietpol
- Kinderdagcentrum 't Hart in Ewijk
- Kinderdagcentrum Unik

#### **(Para) medische zorg**

- Revalidatiecentrum Sint Maartenskliniek Nijmegen
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden (VISIO)
- GGD Gelderland Zuid

#### **Zorg voor jeugd**

- Instellingen voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg waaronder bijvoorbeeld 's Heeren Loo
- Dagbehandeling voor het jonge Kind zoals orthopedagogische dagcentra
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Centrum voor Consultatie en Expertise
- Thuis Verpleging Nijmegen
- Kinder-en jeugdpsychiatrie Karakter

#### **Onderwijs (gerelateerde) instellingen**

- Basisonderwijs
- Speciaal basisonderwijs
- Voortgezet onderwijs
- Onderzoeksinstelling
- Basisschool De Laak
- Stichting Linawijs

#### **Samenwerkingsverband(en)**

Onze school valt onder de volgende samenwerkingsverbanden:

| Samenwerkingsverband               | Website                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| SWV Stromenland                    | <a href="http://www.stromenland.nl">www.stromenland.nl</a>                       |
| SWV Nijmegen                       | <a href="http://www.samenwerkingsverbandvo.nl">www.samenwerkingsverbandvo.nl</a> |
| SWV Rivierenland (De Kom-Linawijs) | <a href="http://www.swvrivierenland.nl">www.swvrivierenland.nl</a>               |

## **Wat is een samenwerkingsverband?**

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.



# Ouders/verzorgers en school

## Hoe ouders/verzorgers worden betrokken

In ons contact met ouders/verzorgers werken wij vanuit partnerschap. We bundelen onze krachten en delen ervaringen. Dit doen wij in openheid, vertrouwen en wederzijds respect. Wij maken duidelijke en reële afspraken. Samen zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van het kind. We hebben jaarlijks diverse contactmomenten met ouders/verzorgers en het is bij verschillende activiteiten mogelijk dat wij een beroep op hen doen voor ondersteuning. Van ouders/verzorgers mag worden verwacht dat zij meeleven met hun kind, dat zij geïnteresseerd zijn in zijn of haar prestaties en of hun zoon/ dochter zich goed voelt op school. Als er bijeenkomsten voor ouders/verzorgers worden georganiseerd, verwachten wij hen op school. Verder vloeit uit deze samenwerking voort dat ouders/verzorgers de klassenleiding op de hoogte stellen van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen. De leraar is de spil in het contact tussen de school en de ouders. De leraar bespreekt met ouders/verzorgers de voortgang in de ontwikkeling en de leervorderingen van uw kind. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staat hierbij centraal. We luisteren naar de mening van ouders en leerlingen en geven hen de kans om mee te denken over hun ontwikkeling en begeleiding.

Ouders/verzorgers helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Zonder de inzet van hen redden wij het niet. De ouderraad geeft aan het begin van het schooljaar aan, voor welke activiteiten de school op de ouderraad kan rekenen. Ouders/verzorgers kunnen zich voor de ouderraad aanmelden bij de secretaris van de ouderraad.

## Communicatie met ouders/verzorgers

Informatie voor ouders/verzorgers delen wij via Social Schools. Via deze communicatie app die ouders/verzorgers zowel op hun computer als op hun telefoon kunnen gebruiken, kunnen zij in een beveiligde omgeving algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de klas van hun kind. Via Social Schools houden we elkaar op de hoogte van activiteiten in de klas, op school, thuis en afspraken en bijzonderheden rondom de leerling. Bij toelating ontvangen ouders/verzorgers informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Ouders/verzorgers kunnen de klassenleiding telefonisch spreken voor en na schooltijd. Ook is het mogelijk om op afspraak de klassenleiding persoonlijk te spreken na schooltijd.



### Ontwikkelingsperspectief

Elke leerling in het (voortgezet) speciaal onderwijs heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Hierin staat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De school stelt dit plan op samen met ouders en de leerling. Dit doen we op een manier die past bij de leerling, bijvoorbeeld door een gesprek, pictogrammen of andere hulpmiddelen. Elk jaar kijken we samen of het plan moet worden aangepast.

### Meepraten over schoolbeleid

Ouders en leerlingen mogen meedenken over hoe we de school beter kunnen maken. Dit kunnen ouders doen via de medezeggenschapsraad (mr). De mr geeft advies en beslist mee over belangrijke onderwerpen. Ouders kunnen ook meepraten in een ouderraad of klankbordgroep.

Voor leerlingen hebben we een leerlingenraad. Daarnaast willen we gedurende het schooljaar een aantal ouderavonden plannen waarin ruimte is voor ontmoeting en/of waar ouders/verzorgers meer informatie krijgen over specifieke thema's. Ouders/verzorgers kunnen zich voor deze avonden inschrijven.

### Oudertevredenheidsonderzoek

Samen weet je meer dan alleen. Wij willen graag gebruik maken van de denkkracht van ouders/verzorgers. Dat is uiteraard eerst van toepassing als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het om de school van uw kind gaat. Daarnaast zijn wij geïnteresseerd in de mening van ouders/verzorgers als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij kunnen aanbrengen in ons onderwijs. Wij zijn als school(team) een professionele organisatie die periodiek bij ouders/verzorgers peilt wat zij van het onderwijs en allerlei andere zaken op school vinden. Dat doen wij met tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard krijgt zij ook te horen wat wij met hun mening doen.

## Klachtenregeling

Wij proberen meldingen en klachten zoveel mogelijk binnen de school op te lossen. Heb je een melding over een incident, voorval of probleem? Dan kun je terecht bij de interne contactpersonen op school. Wil je een klacht indienen? Volg dan de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling. Het stroomschema en de contactgegevens van de interne contactpersoon en de externe vertrouwenspersonen vind je op de schoolwebsite. Ook kun je als ouder terecht bij een onafhankelijke geschillencommissie of het samenwerkingsverband voor extra hulp.

Op De Kom zijn de interne contactpersonen Mariëlle Beyer en Desiree Lohman. Zij zijn te bereiken via [m.beyer@puntspeciaal.nl](mailto:m.beyer@puntspeciaal.nl) en [d.lohman@puntspeciaal.nl](mailto:d.lohman@puntspeciaal.nl)

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

Eefje van Antwerpen  
06 28636387  
[eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl](mailto:eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl)

Annelies Spitz  
06 33646887  
[anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl](mailto:anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl)

### **School-ouderovereenkomst**

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders/verzorgers en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders/verzorgers en school worden beschreven. Deze overeenkomst ontvangen ouders/verzorgers tijdens het intakegesprek.

### **Ouderinspraak**

#### **Medezeggenschapsraad**

De Kom heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In de MR worden de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school besproken. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om de begroting, beleidsplannen, projecten, formatie en vakantieplanning voor het volgende schooljaar. In de MR zitten gekozen ouders/verzorgers en medewerkers van school. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders/verzorgers invloed

uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de MR voor ouders/verzorgers een geschikte plek om problemen aan te kaarten. De MR is te bereiken via het volgende mailadres: [mr@de-kom.nl](mailto:mr@de-kom.nl)

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die op gezette tijden bovenschoolse zaken bespreekt waarvoor wettelijk advies of instemming is vereist. In de raad zitten gekozen ouders/verzorgers en gekozen personeel van Onderwijsgroep Punt Speciaal.

### **Ouderraad**

Tevens heeft De Kom een ouderraad. De ouderraad ondersteunt de school onder andere bij allerlei activiteiten. De ouderraad is te bereiken via [ouderraad@de-kom.nl](mailto:ouderraad@de-kom.nl)

### **Privacybeleid**

De school heeft de verantwoordelijkheid om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die sinds 25 mei 2018 van kracht is. Ons privacybeleid beschrijft welke gegevens we verwerken, met wie we samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoe lang we gegevens bewaren. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite.

Ouders verklaren bij inschrijving dat ze op de hoogte zijn van de verwerking van persoonsgegevens. Voor vragen over privacy kunnen zij een e-mail sturen naar [privacy@puntspeciaal.nl](mailto:privacy@puntspeciaal.nl) ter attentie van onze privacy officer Julia Pycek. De school heeft ook een functionaris voor gegevensbescherming, een onafhankelijke expert die adviseert, informeert en toezicht houdt op de naleving van de AVG. Dit is: Lenna Essink, zij is voor specifieke vragen of klachten bereikbaar via [fg@puntspeciaal.nl](mailto:fg@puntspeciaal.nl).

### **Kosten zwemonderwijs**

Voor de leerlingen die zwemmen vragen wij een vrijwillig ouderbijdrage van 60 euro per schooljaar.

Voor de continuïteit van het zwemmen stellen wij het op prijs als u in de gelegenheid bent om hieraan bij te dragen.

## Schoolverzekering

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel, stagiaires en vrijwilligers.
- Een schoolongevallenverzekering voor personeel en leerlingen tijdens de schooluren en evenementen in schoolverband.

De verzekering vergoedt niet alles, het is niet altijd duidelijk wie er schuldig is aan de beschadiging. Het is daarom belangrijk dat ouders/verzorgers zelf dure spullen zoals brillen, gehoorapparaten en communicatieapparaten verzekeren. Als er iets beschadigd wordt en we weten wie daarvoor verantwoordelijk is dan kunt ouders/verzorgers de ouders/verzorgers van de betreffende leerling aansprakelijk stellen.

## Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

Ouders/verzorgers melden hun kind af via de app Social Schools. Alle interne therapieën voor die dag worden door de klassenleiding afgezegd. Echter, therapieën die door externe therapeuten gegeven worden, moeten door de ouders/verzorgers zelf afgezegd worden. Ouders/verzorgers bellen zelf het vervoersbedrijf af en melden daar ook wanneer hun kind weer beter is en dus weer opgehaald moet worden. Als een leerling naar de dokter/tandarts/ specialist moet, moeten de ouders/verzorgers op tijd doorgegeven wanneer de leerling gehaald/gebracht wordt. In overleg met de klas wordt dan bekeken wat er met de therapieën moet gebeuren.

Er is een aantal redenen waarvoor ouders/verzorgers verlof aan kunnen vragen. Dit moet tijdig (minimaal 2 dagen voorafgaand aan het verlof) schriftelijk gebeuren via Social Schools en gericht zijn aan de directie. De redenen om verlof aan te vragen zijn:

- Uw kind moet een verplichting vervullen voortvloeiend uit de godsdienst en/of levensovertuiging, richtlijn is 1 dag.
- Een verhuizing van het gezin, richtlijn is 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- en aanverwanten, richtlijn is 1 of 2 dagen in overleg met directie.
- Ernstige ziekte van een bloed- en aanverwante, richtlijn is te bepalen in overleg met de directie.
- Overlijden van een bloed- en aanverwante, richtlijn in overleg met directie.
- Viering van een ambtsjubileum (25-40-50 jaar) of huwelijksjubileum (12,5, 25, 40, 50, 60 jaar), richtlijn is 1dag.

### **Vrij buiten de schoolvakanties**

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- Seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector;
- Met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
- Als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

Wij zijn verplicht van een bewijsstuk te vragen zoals een trouwkaart, rouwkaart, uitnodiging jubileum of verklaring van de werkgever.

### **Toestemming aanvragen bij locatieleider van de school**

U vraagt toestemming bij de locatieleider van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De locatieleider mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De locatieleider beslist of uw kind buiten schoolvakantie op vakantie mag.

# Ontwikkeling van leerlingen

## Leerlingenzorg

### Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor de zorg voor de leerlingen. In deze commissie zitten de locatieleiders, gedragswetenschappers, intern begeleiders en de jeugdarts. Zij monitoren de ontwikkeling van de leerling bij binnenkomst tot uitstroom. Als we problemen in de ontwikkeling van de leerling signaleren, bespreken we de leerling in de Commissie van Begeleiding. De intern begeleider richt zich vooral op vragen op gebied van didactiek; het leren en de leervorderingen. De gedragswetenschapper op vragen op gebied van pedagogische begeleiding en gedrag. Soms speelt de Commissie van Begeleiding vragen rechtstreeks door naar de jeugdarts of het paramedisch team. Bij crisissituaties is het altijd mogelijk om van deze procedure af te wijken.

Het traject van binnenkomst tot uitstroom van de leerling ziet er als volgt uit:

### Aanmeld- en intakefase

Ouders/verzorgers die een eerste oriëntatie wensen, hebben eerst een kennismakingsgesprek met de locatieleider en krijgen een rondleiding door de school. Hierna kunnen ouders/verzorgers besluiten hun kind aan te melden. De aanmelding dient altijd bevestigd te worden d.m.v. het invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier.

Ouders/verzorgers kunnen hun kind het hele jaar door aanmelden. Om het aanmeldproces zorgvuldig te kunnen uitvoeren vragen we ouders/verzorgers om aanmeldingen voor het volgende schooljaar voor 1 april bij ons te doen.

Zodra de schriftelijke aanmelding een feit is, plaatsen we het kind op de aanmeldingenlijst en vragen we dossierinformatie op bij de voorziening waar het kind op dat moment zit. Vervolgens observeert de gedragswetenschapper het kind in de groep/klas van de school of van de instelling waar het kind op dat moment verblijft. Er is dan ook een gesprek met de leiding van de groep of klas. Van dit alles maakt de gedragswetenschapper een samenvattend observatieverslag. Op basis van de beschikbare informatie en de gegevens uit de observatie besluit de Commissie van Begeleiding of een kind toelaatbaar is op De Kom. De toelaatbaarheid wordt schriftelijk bevestigd naar ouders toe.

Ook bekijkt de Commissie van Begeleiding of zorg binnen onderwijs (zbo) nodig is voor een kind. Het gaat dan om zorg- of ondersteuningstaken die vanuit het onderwijs niet geboden kunnen worden.

Als een kind toelaatbaar is, vragen we vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Afhankelijk van hoe de aanmelding tot stand gekomen is, regelt De Kom of de school van herkomst de aanvraag voor deze toelaatbaarheidsverklaring.

Indien nodig dienen we ook de aanvraag voor zorg/begeleiding binnen onderwijs (zbo) in. Zorg binnen onderwijs wordt op De Kom uitgevoerd door 's Heeren Loo en Thuisverpleging Nijmegen (TVN). Voor kinderen die gebruik maken van de Wet Langdurige Zorg vragen we de zbo aan bij ouders. Zij bekostigen de zbo vanuit het zorgzwaartepakket van hun kind. Voor de overige kinderen dienen we een aanvraag voor een indicatie

voor zbo in bij de gemeente waar het kind woont. De gemeente besluit of de indicatie wordt afgegeven. De zbo wordt dan bekostigd vanuit de Jeugdwet. Ieder schooljaar moet hiervoor een nieuwe aanvraag ingediend worden. Momenteel loopt tot 31 juli 2026 een pilot 'capaciteitsfinanciering' in samenwerking met de regio Rijk van Nijmegen en Land van Cuijk waarbij we geen individuele indicatie voor een kind woonachtig in die regio bij de gemeente aanvragen, maar waarbij we de aanvraag rechtstreeks indienen bij 's Heeren Loo.

Intussen heeft de schoolmaatschappelijk werker een telefonisch gesprek met de ouders/verzorgers over de voorgeschiedenis van het kind en over de verwachtingen van de ouders/verzorgers ten aanzien van schoolplaatsing. De jeugdarts heeft telefonisch een gesprek met ouders/verzorgers over de medische geschiedenis van het kind. De intern begeleider bekijkt alle beschikbare gegevens van het kind.

Vervolgens vindt het intakegesprek plaats met ouders/verzorgers en een deel van de Commissie van Begeleiding; namelijk de gedragswetenschapper, intern begeleider, leraar en schoolmaatschappelijk werker. De jeugdarts kan op aanvraag deelnemen aan het intakegesprek. Alle verslagen worden besproken. Ouders/verzorgers geven aanvullende informatie en vertellen wat ze verwachten van de plaatsing op de school en van de ontwikkeling van hun kind. Zo krijgen we samen een eerste beeld van het kind en van de verwachtingen van de ontwikkelingsmogelijkheden.

Met alle gegevens vanuit het intakegesprek stellen we een leerroute vast. De intern begeleider stelt vervolgens het startverslag op. In het startverslag staat o.a. in welke leerroute het kind geplaatst wordt. Ook vermelden we de individuele aandachtspunten van de leerling zoals die zijn geformuleerd tijdens de intakefase door school en ouders/verzorgers. Dit startverslag sturen we ter ondertekening naar ouders/wettelijk vertegenwoordigers. Wanneer het startverslag gereed is en wanneer de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, kan het kind op school starten.

Er zijn verschillende manieren om de leerling te laten wennen aan zijn/haar nieuwe school. Een leerling kan een kijkje nemen in de klas of één of meerdere dagdelen mee gaan draaien. Als het nodig is, wisselen we foto's uit om de leerling alvast wat te laten wennen.

### **Opstellen eerste ontwikkelingsperspectief (OPP)**

De eerste weken op school gebruiken we om de leerling te laten wennen, hem/haar te leren kennen, te observeren en de eerste gegevens vast te leggen. De leraar scoort de leerling in het leerlingvolgsysteem op de belangrijkste vakgebieden. De observatieperiode sluiten we na 6 weken af. Voor iedere leerling stellen we binnen 6 weken na plaatsing een eerste ontwikkelingsperspectief op. Dit ontwikkelingsperspectief bespreken we eerst intern met de leraar, gedragswetenschapper en intern begeleider. Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting van ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde periode, gebaseerd op een leerroute en het verwachte uitstroom niveau. Daarna plannen we een OPP-bespreking met ouders/verzorgers en leraar. Naar aanleiding van de bespreking met ouders/verzorgers stellen we het OPP bij. Ouders ondertekenen vervolgens het eerste OPP.

In december worden de leerlingen gescoord op hun voortgang. In januari worden deze vorderingen met leerlingen en ouders/verzorgers besproken. Dit is een voortgangsgesprek en nog geen officiële OPP-bespreking. In april/mei worden de vorderingen van alle leerlingen bijgewerkt in het leerlingvolgsysteem. Op dat moment wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken en geactualiseerd voor alle leerlingen. In juni vinden de OPP-besprekingen met leerlingen en ouders/verzorgers plaats. Met het handelingsdeel moeten ouders en indien mogelijk ook de leerling expliciet akkoord gaan.

### **Leerlingvolgsysteem Schoolaris**

De vorderingen van de leerlingen registreren we in leerlingvolgsysteem Schoolaris. Indien mogelijk nemen de leerkrachten 2x per jaar didactische onderzoeken af. Dit doen we bij alle leerlingen van de school die werken aan de schoolse vaardigheden, technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Het gaat hierbij om niet-methode gebonden toetsen, die een aanvulling vormen op het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de afgenomen toets dragen bij aan het juist scoren van de leerling in het leerlingvolgsysteem. In een

aparte bespreking bekijken locatieleider, intern begeleider en leraar voor iedere leerling wat de resultaten op de leerlijnen zijn. Zo nodig worden interventies bepaald waarmee de leraren aan de slag gaan.

### Leerlingbesprekingen

Tweemaal per jaar, in het najaar en in het voorjaar, zijn er met iedere klas leerling-besprekingen om de ontwikkelingsperspectief plannen actueel te houden. Tijdens een leerlingbespreking bespreken we alle leerlingen van een klas. Hierbij zijn aanwezig de klassenleiding, intern begeleider, therapeuten (indien van toepassing) en de gedragswetenschapper. In het vso zijn ook de stage coördinatoren aanwezig.

Van elke leerling:

- a. Kijken we of de doelen, die in het OPP zijn geformuleerd nog gelden of moeten worden bijgesteld.
- b. Kijken we hoe we de verschillende therapieën en het onderwijsaanbod het best op elkaar kunnen afstemmen.
- c. Gaan we na of de afspraken die tijdens OPP-besprekingen zijn gemaakt over bijvoorbeeld doorverwijzingen, aanvullende onderzoeken e.d. zijn nagekomen.
- d. Als er nieuwe ontwikkelingen met een leerling zijn, bespreken we dit. Wanneer meer uitgebreid overleg nodig is, meldt de leraar de leerling aan bij de commissie van begeleiding.

### Afwijking onderwijstijd

Het kan zijn dat een leerling niet in staat is om volledig deel te nemen aan het onderwijs. De oorzaak hiervan kan divers zijn: wanneer het overschrijden van de onderwijstijd veroorzaakt wordt vanwege een noodzakelijk behandeling ter ondersteuning van het onderwijs of vanwege noodzakelijke medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling of als gevolg van een ziekte die belet dat de leerling de volle schooltijd blijft deelnemen aan het onderwijs dan dient dit in het ontwikkelingsperspectief te worden verantwoord. Wanneer het overschrijden van de onderwijstijd wordt veroorzaakt door andere redenen zijn we verplicht een aanvraag

tot instemming van afwijking onderwijstijd in te dienen de inspectie van het onderwijs. Ook dit dienen we in het ontwikkelingsperspectief te vermelden.

### Toelatingsgesprek vso

Voor alle leerlingen die in een schooljaar 12 jaar worden is er een toelatingsgesprek vso met ouders/verzorgers. Hierbij zijn de klassenleiding en de intern begeleider of gedragswetenschapper aanwezig. Doel van het gesprek is stilstaan bij het vervolgonderwijs van de leerling op basis van leerresultaten en eventuele belemmerende en bevorderende factoren. Vervolgonderwijs kan bestaan uit een vervolgjaar in een so-klas, uitstroom naar een vso-klas binnen De Kom, of uitstroom naar een andere v(s)o school. Als een leerling naar het vso gaat, moet opnieuw een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Verder wordt besproken wat er in het vso allemaal voor de leerling verandert.

### Toekomstgesprek

Voor alle leerlingen die in een schooljaar 16 jaar worden, is er een toekomstgesprek met ouders/verzorgers. Hierbij zijn ook de stagecoördinator, klassenleiding en indien gewenst de leerling zelf aanwezig. Doel van het gesprek is tweeledig:

- Oriëntatie op de komende jaren, waarin stage en voorbereiding op de uitstroombestemming centraal staan.
- We bekijken de regelingen die er zijn op gebied van financiering, aanvullingen, uitkeringen.

Op aanvraag van leerling, ouders/verzorgers of klassenleiding kan dit gesprek eerder plaatsvinden.

## Transitiedocument

De klassenleiding stelt voor schoolverlaters een transitiedocument op aan de hand van de onderstaande punten. Waar mogelijk hebben leerlingen zelf een inbreng in dit document.

- Relevante medische gegevens en diagnose
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Communicatie en taalgebruik
- Zelfredzaamheid
- Werkhouding en aanpakgedrag
- Lezen
- Schrijven/spelling
- Rekenen/tellen
- Wonen/Werken/Vrije tijd
- Burgerschap
- Certificaten
- Stageverloop
- Relevante verslagen.

## Diploma Speciaal Onderwijs

Bij het verlaten van De Kom, ontvangt de leerling een diploma, waarop vermeld staat aan welke vakgebieden gewerkt is gedurende de vso periode en waar de leerling naar toe gaat. Dit diploma wordt uitgereikt door de directie. De voorwaarde voor het ontvangen van een schooldiploma is een aanwezigheidspercentage van 90%. Leerlingen die minder dan 90% aanwezig zijn geweest ontvangen een certificaat.

## Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.





Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

### Persoonlijkheidsvorming

### Sociale redzaamheid

### Emotionele redzaamheid

Juist vanwege hun beperking zijn onze leerlingen extra afhankelijk van hun omgeving. Dat plaatst hen in een afhankelijkheidspositie. Het gevaar is dan aanwezig dat voorbijgegaan wordt aan hun werkelijke behoefte. Dat mag niet want ook elk van onze leerlingen heeft zijn eigen karakter, zijn eigen identiteit. Ook voor elk van hen geldt: "ik ben niet die ander". Opvoeding en onderwijs moeten duidelijk bijdragen tot persoonlijkheidsvorming, die niet los gezien kan worden van het opgroeien tot volwassene. Elk individu, dus ook elke leerling groeit op eigen wijze naar volwassenheid. Deze eigenheid mag niet verdrukt worden, integendeel. Ieder mens heeft het recht een oorspronkelijk, authentiek mens te worden en iemand die zichzelf durft te zijn. Wij besteden binnen ons onderwijs daarom veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en praktische redzaamheid en leren leren.

#### Kerdoel Burgerschap

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Stage
- Leerlingenraad
- Leerlijnen (CED-groep)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Rots en Water training

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Kwink, deviant en leerlijnen (CED-groep)

#### Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Een doos vol gevoelens
- Leefstijl
- Sociale training in de Praktijk (STIP)
- Mijn SOVA
- Rots en water training
- Soemo kaarten en leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- SEO-R

#### Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s) en methodieken:

- Leerlijnen (CED-groep)
- Ik kan kiezen
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Werkportfolio

#### Ondersteuning op maat

- Fysiotherapie
- Sensorische integratie therapie
- Logopedie
- School Video Interactie begeleiding
- Sociale vaardigheden training
- Speltherapie, muziektherapie en beeldende therapie (via 's Heeren Loo)
- Psychomotorische therapie (via 's Heeren Loo)

## Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



## Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: “Wat vinden wij goede kwaliteit?” Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: “De goede dingen goed doen”. Voor ons betekent dat dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder samen met het gemeenschappelijke managementteam, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (Schoolaris) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

## Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren. ‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van De Kom. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema’s zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen.

De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

## Onderwijsopbrengsten

### Leeropbrengsten algemeen

De onderwijsresultaten worden op de Kom twee keer per jaar in kaart gebracht. De bijbehorende scores geven ons onderwijs richting en deze scores maken het mogelijk de juiste plannen te maken en het onderwijs te organiseren. Twee keer per jaar wordt zowel op het so als het vso de opbrengsten per klas, per bouw en op schoolniveau met elkaar gedeeld en geëvalueerd. De ontwikkeling van de leerlingen worden afgezet tegen de schoolstandaard die we als school gesteld hebben. Dit doen we voor alle leerlingen in de leerroutes 2 tot en met 4. Voor de leerlingen in leerroute 1 en de leerlingen bij Linawijs zetten we de ontwikkeling van de leerling niet af tegen de schoolstandaard. Deze leerlingen volgen hun eigen ontwikkelingslijn. Daarnaast kijken we of de ondersteuningsbehoeften van de leerling afgebouwd zijn.

### Uitstroomprofiel

De leerlingen werken middels de vastgestelde leerroute toe naar een uitstroomprofiel. De leerroute omvat een leerstofpakket met doelen en niveaus.

Het niveau van de leerling op de volgende vakgebieden bepaalt welke leerroute het meest passend is bij de leerling: mondelinge taal, sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren (so), voorbereiding op dagbesteding (vso), praktische redzaamheid. Vanaf leerroute 3 wordt het niveau van lezen en rekenen meegenomen in de vaststelling van de leerroute. Alle leerroutes en uitstroomprofielen zijn verwerkt in de schoolstandaard van Punt Speciaal. Ons streven is dat 75% van de leerlingen het eindniveau van de schoolstandaard behaalt. Het onderwijsaanbod en uitstroomprofiel zijn gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel.

De onderwijsopbrengsten helpen ons om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te evalueren, sterke punten te benutten en gerichte ontwikkelacties te formuleren voor leerlingen binnen deze leerroutes.

## Onderwijsopbrengsten so 2023-2024

### Uitstroomgegevens

| vso          | verhuizing   | overleden  |
|--------------|--------------|------------|
| 5 leerlingen | 5 leerlingen | 1 leerling |

Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze leerlingen de verwachte uitstroombestemming en de beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt. We behaalden in het so de volgende resultaten:

| Lager uitstroomprofiel | Conform uitstroomprofiel | Hoger uitstroomprofiel |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
|                        | 5 leerlingen             |                        |

In het schooljaar 2023-2024 verlieten te weinig leerlingen het so om te kunnen bepalen of voldoende leerlingen de beoogde streefniveaus van de kernvakken hebben behaald.

**Leerroute wissel schooljaar 2023-2024**

- Leerroute is voor 66 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 4 leerlingen naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 2 leerlingen naar beneden bijgesteld.

De reden van de bijstelling van de leerroute naar boven, is dat deze vier leerlingen ruim boven de standaard gedurende een langere periode scoorden. In overleg met de commissie van begeleiding heeft deze leerroute wissel plaatsgevonden. Opvallend is dat deze vier leerlingen onderwijs krijgen op de locatie van de reguliere basisschool. Een voorzichtige conclusie is dat de plaatsing binnen regulier onderwijs heeft bijgedragen aan deze groei.

De bijstelling van de leerroute naar beneden is dat twee leerlingen op de vastgestelde vakgebieden van het so (seo, mondelinge taal, leren leren en praktische redzaamheid) onder de standaard van hun vastgestelde leerroute scoren. Zij scoren op de schoolse vaardigheden boven hun leerroute. Daarom krijgen ze op deze gebieden wel het aanbod van leerroute 3.

**Leeropbrengsten**

In het so wordt er de laatste jaren meer doelgericht en doelbewust ingezet op het vak leren leren. Hiervoor is extra instructie op leren leren in alle klassen ingezet. In de jongste groepen binnen het so blijft het bewegend leren centraal staan. Daar wordt, met ondersteuning van interne fysiotherapeuten en door de klassenleiding, dagelijks gericht aan gewerkt. De motorische ontwikkeling gaat hand in hand met de mentale ontwikkeling. Beweging heeft ook een impact op de ontwikkeling van ons brein. Daarom is bewegen een belangrijk onderdeel van het dagelijks onderwijsaanbod in het so. Door het aanbieden van een gevarieerde omgeving (onder andere in de speellokalen) met regelmatig nieuwe en uitdagende prikkels gaat het kind al spelend, ontdekkend en lerend de verschillende fasen van de ontwikkeling door. Ieder op zijn eigen tempo en eigen wijze.

De opbrengsten van de beoogde streefniveaus, van alle leerroutes samen, van juli 2024 en de voorgaande twee jaar zien er als volgt uit:

| Vakgebieden                     | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Leren leren                     | 81%  | 83%  | 73%  |
| Lezen                           | 84%  | 78%  | 94%  |
| Mondelinge taal                 | 94%  | 86%  | 92%  |
| Rekenen                         | 85%  | 86%  | 89%  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 81%  | 78%  | 70%  |
| Praktische redzaamheid          | 81%  | 84%  | 80%  |

De opbrengsten liggen voor bijna alle vakgebieden boven de norm van 75%. Het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling scoort in 2024 onder de 75%.

Dit schooljaar versterken we ons onderwijsaanbod op de volgende gebieden:

- De opbrengsten van het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling worden nader onderzocht.
- Voortzetting inzet leraar voor onderwijs in Nederlands als tweede taal.
- Communicatie en leesmethodiek Leespraat borgen.
- Jaarlijks intervisie rekenmethodes Numicon en Rekenroute.
- Aandacht voor (voor)lezen en leesmotivatie door het inrichten van de nieuwe schoolbibliotheek.

## Onderwijsopbrengsten vso 2023-2024

### Uitstroomgegevens

| belevingsgerichte dagbesteding | taakgerichte dagbesteding | arbeidsmatige dagbesteding | beschutte arbeid | mbo        | Anders     |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|------------|------------|
| 3 leerlingen                   | 19 leerlingen             | 4 leerlingen               | 1 leerling       | 1 leerling | 1 leerling |

Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze leerlingen de verwachte uitstroombestemming en de beoogde streefniveaus op de kernvakken behaald. In schooljaar 2023-2024 behaalden we in het vso de volgende resultaten:

| Lager uitstroomprofiel | Conform uitstroomprofiel | Hoger uitstroomprofiel |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 leerling             | 28 leerlingen            |                        |

Voor het vso zijn de leerresultaten van de uitgestroomde leerlingen in kaart gebracht. In de tabellen zijn de conclusies per leerroute weergegeven. Deze tonen het aantal leerlingen per vakgebied, aangevuld met het bijbehorende percentage. Dit vormt een waardevolle basis voor verdere reflectie, teamgesprekken en het bijstellen van onderwijsdoelen binnen het vso.

| Vakgebieden                           | Aantal leerlingen | Totaal behaald |
|---------------------------------------|-------------------|----------------|
| VDA<br>(incl. mondelinge taal en seo) | 22                | 77%            |
| Lezen                                 | 20                | 70%            |
| Rekenen                               | 20                | 70%            |
| Praktische redzaamheid                | 19                | 78%            |

### Leerroute wissel schooljaar 2023-2024

- Leerroute is voor 72 leerlingen gelijk gebleven.
- Leerroute is voor 1 leerling naar boven bijgesteld.
- Leerroute is voor 1 leerling naar beneden bijgesteld.

De leerlingen waarvan de leerroutes zijn bijgesteld scoorden gedurende langere tijd boven of onder het streefniveau van de schoolstandaard van de leerroute.

## Leeropbrengsten

Sinds een aantal jaren wordt er gewerkt aan inzet praktijk per leerling. De stagecoördinatoren brengen in samenwerking met leraren en intern begeleider(s), per leerling in beeld wat zij aangeboden moeten krijgen binnen het domein voorbereiding op dagbesteding en arbeid, mondelinge taal en sociaal emotionele ontwikkeling volgens de gouden route. Dit betreffen de volgende onderdelen:

- Praktijkvakken.
- Interne stage(s).
- Leren op locatie.
- Externe stage(s)

Dit heeft als effect gehad dat de leerlingen leren werken in andere omgevingen, met andere begeleiding waardoor de leerling nieuwe ontwikkelingen doormaakt. De leerling doet in het 'echte leven' andere ervaringen op dan alleen op school. De leeromgeving wordt uitgebreid. Het functioneren in de maatschappij wordt bevorderd.

In het vso wordt er gewerkt met een Portfolio.

De leerlingen worden door dit hulpmiddel nauwkeuriger gevolgd in hun ontwikkeling, zijn meer betrokken bij hun doelen en er wordt doelgerichter gewerkt.

Dit zien wij nog steeds als een belangrijke opbrengst.

De opbrengsten van de streefniveaus, van alle leerroutes samen, van juli 2024 en het voorgaande jaar ziet er als volgt uit:

| Vak                                                                                                  | Juli 2022 | Juli 2023 | Juli 2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Voorbereiding op dagbesteding en arbeid (inclusief mondelinge taal/ sociaal-emotionele ontwikkeling) | 29%       | 31%       | 46%       |
| Lezen                                                                                                | 48%       | 52%       | 62%       |
| Spelling                                                                                             | 54%       | 47%       | 51%       |
| Rekenen                                                                                              | 38%       | 31%       | 50%       |
| Praktische redzaamheid<br>Alleen leerroute 2                                                         |           | 61%       | 54%       |

We versterken ons onderwijsaanbod op de volgende gebieden:

- De opbrengsten van het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling worden nader onderzocht.
- Splitsen leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid, mondelinge taal en sociaal en emotionele ontwikkeling in 3 afzonderlijke leerlijnen.
- Voortzetting inzet leraar voor onderwijs in Nederlands als tweede taal.
- Jaarlijks intervisie rekenmethodes Numicon en Rekenroute.
- Communicatie en leesmethodiek Leespraat borgen.
- Aandacht voor het belang van voorlezen en lezen: inrichten nieuwe schoolbib.

## Leeropbrengsten Linawijs

De opbrengsten van Linawijs komen voort uit de volgende grondslagen waar we vanuit werken:

Het bieden van een integrale combinatie van onderwijs en zorg, waarbij de zeven pijlers (veiligheid, context, motivatie, tijd, flexibiliteit, aansluiten bij ontwikkelingsleeftijd en behoeftes van de jeugdige en rust) zijn de kernvoorwaarden zijn. Binnen deze benadering staan relationele veiligheid, sensorische regulatie en emotionele beschikbaarheid centraal. We werken bij Linawijs met de jeugdigen integraal aan drie domeinen: de sensorische ontwikkeling, emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. We zetten hierbij in op de duurzame, persoonlijke groei van de jeugdige. Ontwikkeling kan pas ontstaan wanneer er sprake is van voldoende sensorische en emotionele basis.

Linawijs spreekt dan ook bewust van "latente ontwikkeling": leerbaarheid die eerst in de basis gevoed moet worden, voordat cognitieve opbrengsten tot bloei kunnen komen.

De opbrengsten van Linawijs dienen dan ook gelezen te worden als persoonlijke, vaak vertraagde, maar diepgaande groeiprocessen waarin veiligheid en relatie de voedingsbodem vormen voor cognitieve ontwikkeling. De opbrengsten (zoals groei in durven samenwerken, hulp vragen, reguleren van prikkels) tonen de impact van een omgeving die fundamenteel anders werkt dan reguliere onderwijssettingen. Dit betekent dat de opbrengsten bij Linawijs niet gelezen kunnen worden als standaard rendement, maar als functionele indicatoren van ontwikkelkansen voor een unieke en kwetsbare doelgroep. Door opbrengsten in deze context te verantwoorden, ontstaat er inzicht in het 'waarom' achter de cijfers én wordt duidelijk welke waarde het arrangement heeft voor een groep jeugdigen die anders structureel buiten de boot valt.

### Opbrengsten drie ontwikkelingsdomeinen en referentieniveaus taal en rekenen einde so

Aantal jeugdigen: 1 leerling

Vanwege het geringe aantal jeugdigen brengen wij geen percentages in beeld.

### Opbrengsten drie ontwikkelingsdomeinen referentieniveaus taal en rekenen einde vso

Aantal jeugdigen: 3 leerlingen

Vanwege het geringe aantal jeugdigen brengen wij geen percentages in beeld.

**Tussentijdse opbrengsten**  
Aantal jeugdigen: 21

|  |                |
|--|----------------|
|  | Herstelperiode |
|  | Groeiende      |
|  | Behaald        |
|  | Stap verder    |

| Stadium Linawijs         | 21 jeugdigen                                                     |     |     |     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                          | 1 Herstelfase                                                    |     |     | 19% |
|                          | 2 Ik wil weer aan de slag                                        |     |     | 38% |
|                          | 3 Ik ervaar perspectief en denk na wat ik na Linawijs wil en kan |     |     | 14% |
|                          | 4 Ik weet wat ik wil en kan en wat ik daarbij nodig heb          |     |     | 19% |
|                          | 5 Ik ben klaar voor een volgende stap                            |     |     | 10% |
| Cognitieve ontwikkeling  | Leren leren: 21 jeugdigen                                        |     |     |     |
|                          | 33%                                                              | 33% | 33% | 0%  |
|                          | Begrijpend lezen: 17 jeugdigen                                   |     |     |     |
|                          | 30%                                                              | 41% | 29% | 0%  |
|                          | Spelling: 16 jeugdigen                                           |     |     |     |
|                          | 38%                                                              | 44% | 19% | 0%  |
|                          | Lezen: 16 jeugdigen                                              |     |     |     |
|                          | 31%                                                              | 25% | 44% | 0%  |
|                          | Rekenen/wiskunde: 17 jeugdigen                                   |     |     |     |
|                          | 23%                                                              | 41% | 35% | 0%  |
|                          | Burgerschap: 9 jeugdigen                                         |     |     |     |
|                          | 22%                                                              | 66% | 12% | 0%  |
| Emotionele ontwikkeling  | 24%                                                              | 56% | 14% | 5%  |
| Sensorische ontwikkeling | 20%                                                              | 66% | 14% | 0%  |



We versterken ons aanbod op de volgende gebieden:

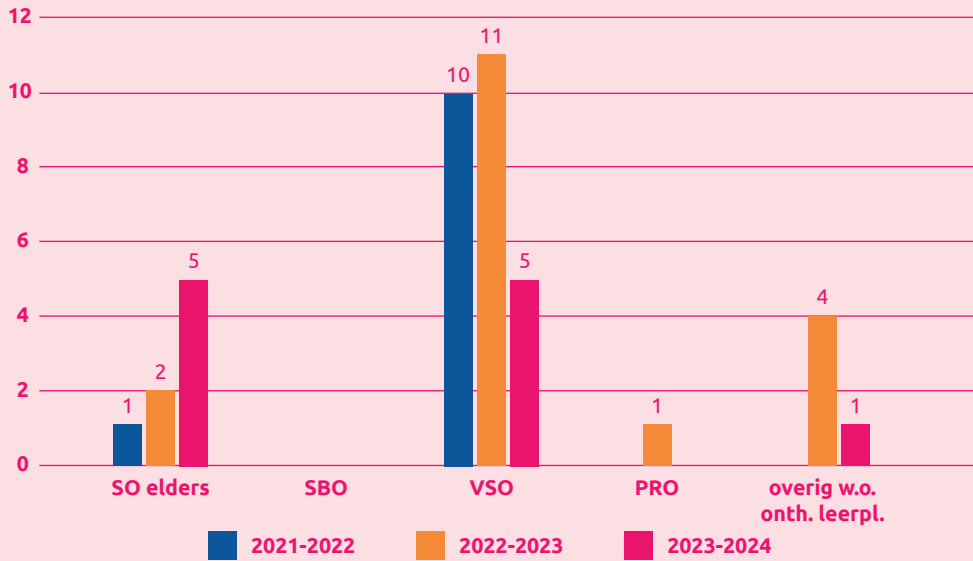
- We onderzoeken of we doelen concreter kunnen formuleren zonder het ontwikkelingsproces geweld aan te doen. Doelen zijn soms algemeen gesteld en/of vatbaar voor interpretatie. Dit kan specifiek, zodat de ontwikkelingsstappen duidelijker worden.
- Jeugdigen blijven lang in een stadium van Linawijs. Met name de eerste drie. Kan hier meer beweging in komen? Werkt onze zorgvuldigheid belemmerend voor deze beweging? Durven we stappen te nemen, of is het noodzakelijk voor de balans om dit tempo aan te houden? Dit onderwerp bespreken we tijdens een studiemiddag, nadat we een jaar met de stadia van Linawijs hebben gewerkt.
- Leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid een centrale plek geven in het aanbod voor jeugdigen die uitstromen naar (beschutte) arbeid en dagbesteding.

## Vervolgonderwijs

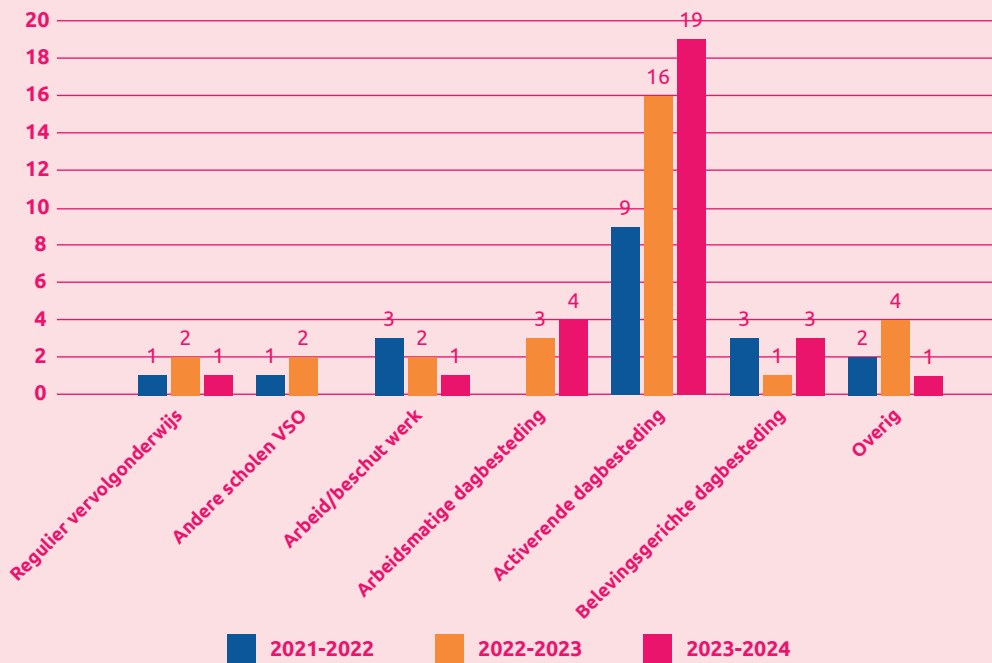
Op onze school geven we speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten de leerlingen van het so de school in het schooljaar waarin ze 12 zijn geworden. Voor leerlingen van het vso met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt leerplicht wettelijk tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt.

Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 wordt (voor so) of waarin de leerling 20 wordt (voor vso). Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Het samenwerkingsverband neemt uiteindelijk het besluit.

Uitstroomgegevens SO



Uitstroomgegevens VSO



# Samenwerking Jeugdgezondheidszorg

## Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier' voor kinderen tussen 0 en 12 jaar.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;

Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) doe je met je eigen DigiD.

Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op onze website.

Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

## Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de schoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties.

De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: [jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl](mailto:jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl).

## Samenwerking

Soms is het nodig de situatie van het kind met deskundigen of school bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen als kind en ouders dit goed vinden. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

## Vragen?

Heb je een vraag? Neem dan gerust contact met jeugdgezondheidszorg.

Zij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur.

Telefoon: (088) 144 71 11 of e-mail: [jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl)

## Meer informatie

- Op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg> meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook vind je hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen.
- In de GroeiGids-app kun je informatie over de groei en ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op [www.ggd gelderland zuid.nl](http://www.ggd gelderland zuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

# Schooltijden

## Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). De Kom Wamel – De Laak hanteert iets andere schooltijden.

Schooltijden hoofdlocatie

8.30 – 14.00 uur

Vier en vijf jarige op woensdag vrij

Schooltijden locatie Wamel

8.45 – 14.15 uur

Vier en vijf jarige op woensdag vrijdag

Schooltijden Fooocus Beuningen

8.30 – 14.30 uur

Schooltijden Linawijs groepen

maandag, woensdag, vrijdag

9.00 – 15.00 uur

Bij de individuele trajecten zijn de tijden afgestemd per jeugdige

## Bewegingsonderwijs

| Vak        | Klas(sen)    | Dag(en) v/d week    |
|------------|--------------|---------------------|
| Gymnastiek | Alle klassen | Maandag t/m vrijdag |
| Zwemmen    | Zie rooster  | Maandag t/m vrijdag |

De roosters van gym worden aan het begin van het schooljaar aan de ouders/verzorgers verstrekt.

Bij het bewegingsonderwijs in de gymzalen werkt de vakleraar aan de hand van leerlijnen. Daarnaast wordt de klassen de mogelijkheid geboden om een keer extra te gymmen met de eigen klassenleiding.

De leerlingen van De Kom krijgen vanaf 6 jaar in het so zwemonderwijs. Voor de leerlingen die extra persoonlijke verzorging en/of persoonlijke begeleiding nodig hebben, worden hier zorg-binnen-onderwijs (zbo) uren voor ingezet. Zonder de inzet van deze uren kan het zijn dat de leerling niet kan gaan zwemmen of wordt de zwemfrequentie van de klas aangepast.

In het vso zwemmen ook de klassen met leerlingen met (ernstige) meervoudige beperkte leerlingen en de leerlingen uit so-vso De Kameleon. Enkel wanneer een leerling bij de overgang van so naar vso binnen een afzienbare tijd een diploma kan halen, kunnen de zwemlessen in het vso nog even doorgang vinden.

We zwemmen in het zwembad "de Gelenberg" in Druten. Hier zwemmen meerdere klassen tegelijk in niveaugroepen. De vakleraren bewegingsonderwijs en de zwemassistenten zijn verantwoordelijk voor het zwemmen. In de Gelenberg assisteert ook het personeel van het zwembad zelf. In het 'zwemplan' staan de algemene doelstellingen van het zwemonderwijs op De Kom.

Voor leerlingen met epilepsie geldt een speciaal protocol. Hierin staat bijvoorbeeld dat deze leerlingen goed herkenbaar zijn door hun rode badkleding. Daarom willen we dat leerlingen die geen epilepsie hebben een andere kleur badkleding dragen.

## Vakantierooster en studiedagen

De onderstaande schoolvakanties en studiedagen gelden alleen voor de hoofdlocatie en nevenvestiging Basisschool De Laak. De groepen van nevenvestiging Linawijs volgen de vakanties van regio midden. De ouders/verzorgers van deze leerlingen ontvangen het rooster van de integraal medewerkers van de groep waar hun kind zit.

### Schoolvakantierooster 2025-2026 (Regio Zuid)

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Herfstvakantie</b>        | 13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025 |
| <b>Kerstvakantie</b>         | 22 december 2025 t/m 2 januari 2026 |
| <b>Voorjaarsvakantie</b>     | 16 februari t/m 20 februari 2026    |
| <b>Tweede paasdag</b>        | 6 april 2026                        |
| <b>Meivakantie</b>           | 20 april t/m 1 mei 2026             |
| <b>Bevrijdingsdag</b>        | 5 mei 2026                          |
| <b>Hemelvaartsdag</b>        | 14 mei 2026                         |
| <b>Vrijdag na Hemelvaart</b> | 15 mei 2026                         |
| <b>Tweede Pinksterdag</b>    | 25 mei 2026                         |
| <b>Zomervakantie</b>         | 13 juli t/m 21 augustus 2026        |

### Leerlingen vrij i.v.m. studiedag medewerkers:

Hoofdlocatie en Wamel:

- 29 september 2025
- 19 november 2025
- 8 december 2025  
(alleen leerlingen van het so vrij)
- 19 januari 2026
- 20 maart 2026
- 15 april 2026
- 12 juni 2026
- 10 juli 2026

Fooocus

- Dinsdag 28 oktober 2025
- Donderdag 22 januari 2026
- Woensdag 18 maart 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Vrijdag 15 mei 2026 (lesvrije dag)
- Donderdag 25 juni 2026

# Algemene gegevens

## Inspectie

Onze school valt onder het toezichtkader van de onderwijsinspectie. De inspectie beoordeelt of de school voldoende kwaliteit levert. Afhankelijk van de beoordeling beslist de inspectie of de school vaker bezocht moet worden, bijvoorbeeld als er een verbetertraject ingezet wordt. De beoordeling van elke school staat op de website ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)). Juni 2025 heeft de inspectie De Kom bezocht en zowel het so al het vso met een voldoende beoordeeld.

[Info@owinsp.nl](mailto:Info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

## Vertrouwensinspecteur

Soms gebeuren er op school dingen waar je als medewerker of als betrokken ouder/verzorger niet goed raad mee weet. Zaken die niet goed zijn voor kinderen en die op een school niet thuishoren. Mogelijk kan een vertrouwensinspecteur in dat geval een luisterend oor bieden. De vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt en vraagbaak. Hij kan samen met ouders/verzorgers de vervolgroute vaststellen, bijvoorbeeld in het zoeken naar een oplossing of het doen van aangifte. (Telefoon tijdens kantooruren 0900-1113111).

## Onderwijsgroep Punt Speciaal

Onze school vormt samen met vijf andere scholen, brede zorgschool de Cambier in Tiel, Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrode School in Groesbeek en so-vso Mikado in Gennep) en Partner Passend Onderwijs, het Expertisepunt van Onderwijsgroep Punt Speciaal, de Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal.

Onderwijsgroep Punt Speciaal is er voor leerlingen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn.

## Partner Passend Onderwijs

De zes scholen van Onderwijsgroep Punt Speciaal hebben veel kennis en expertise in huis met betrekking tot de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De plek waar al deze kennis samenkomt is Partner Passend Onderwijs, het expertisepunt van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Deze kennis verzamelen we en we zorgen dat deze op de plek terecht komt waar die nodig is: op de scholen voor speciaal onderwijs als ook voor het reguliere onderwijs. In dat opzicht vervult Partner Passend Onderwijs een echte brugfunctie en zorgen we er in de samenwerkingsverbanden voor dat we voor ieder kind de juiste ondersteuning op de juiste plek bieden.

## Medezeggenschap bij Onderwijsgroep Punt Speciaal

Er is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die op gezette tijden een aantal zaken bespreekt waarvoor wettelijk instemming of advies is vereist. In de raad zijn zowel het personeel als ouders/verzorgers vertegenwoordigd.

Elke school heeft bovendien een eigen medezeggenschapsraad waarin schoolse zaken (denk aan begroting, beleidsplannen, projecten, vakantieplanning) besproken worden.

De scholen hebben een leerlingenraad die op gezette tijden met de directie overlegt. Dit overleg gaat over alle aangelegenheden die de leerlingen aangaan. Vaak zaken die in de MR ook aan de orde kwamen, maar alles wat leerlingen bezighoudt kan in principe onderwerp zijn van gesprek.

### Medezeggenschapsraad (MR)

In de Medezeggenschapsraad zitten drie vertegenwoordigers namens de ouders, drie vertegenwoordigers namens het schoolteam en één leerling.

Het gaat om de volgende personen:

#### Voorzitter:

C. van Doorn ouderlid

#### Secretaris:

D. van Eck personeelslid

#### Leden:

S. Payman ouderlid

N. van Buel ouderlid

S. Janssen leerlingenraad

A. Verploegen personeelslid

M. Lelivelt personeelslid

### Ouderraad

Tevens heeft De Kom een ouderraad. De ouderraad ondersteunt o.a. de school bij allerlei activiteiten.

In de ouderraad hebben de volgende personen zitting:

#### Voorzitter:

L. van de Bogaart

### Secretaris:

P. Zondag

### Penningmeester:

T. Strik

### Leden:

K. Stortelers

E. Wiss

B. van den Boom

Vanuit de medezeggenschapsraad wordt door een lid regelmatig deelgenomen aan de ouderraadvergaderingen.

### De leerlingenraad

De Kom kent een leerlingenraad. In deze leerlingenraad zit, in principe uit bijna elke vso-klas en ook uit het so een vertegenwoordiging.

De leerlingenraad overlegt eens per 6 weken met de teamleider vso. Op de agenda komen de onderwerpen, die ook in de MR besproken worden. Daarnaast komen algemene schoolzaken aan de orde. Vanuit de leerlingenraad heeft een gekozen leerling zitting in de MR. Deze vertegenwoordigt de leerlingen en worden bijgestaan door een coach.

### Hoe komt een leerling op school?

Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen, doen ze dit met openbaar vervoer of eigen vervoer zoals een fiets. Eventueel onder begeleiding. Op onze schoolwebsite staat meer informatie over hoe leerlingenvervoer aangevraagd kan worden. Ouders van het so kunnen een vergoeding aanvragen bij hun gemeente wanneer zij zelf hun kind naar school brengen. Ook voor leerlingen die gebruikmaken van taxivervoer kunnen ouders bij de gemeente een vergoeding aanvragen.

De gemeente waar de leerling woont moet zorgen voor goed en verantwoord vervoer van de leerling van en naar school. De regels zijn helaas in elke gemeente verschillend. Informatie hierover is te krijgen bij de afdeling leerlingenvervoer van de gemeente.

Het personeel van De Kom begeleidt zo nodig de leerlingen van de taxi naar de klas en weer terug. Alle taxibusjes hebben vaste standplekken op de parkeerplaatsen. Er staan borden met de tijden waarop hier niet vrij geparkeerd mag worden.

### Stagiaires

De Kom is een mooie plek om kennis te maken met het onderwijs aan onze doelgroep. We vinden het belangrijk om stagiaires kansen te bieden zich in de praktijk te ontwikkelen tot een goede professional. Daarom bieden we stagemogelijkheden aan studenten van de Pabo, Master Educational Needs, HBO Pedagogiek, onderwijsassistent, jeugdzorg, bewegingsonderwijs, logopedie en fysiotherapie.

### Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf om een foto te maken van elke leerling. Dan wordt er ook altijd een klassenfoto gemaakt. Via Social Schools wordt ouders/verzorgers geïnformeerd wanneer de schoolfotograaf op school komt.





### Medisch handelen en medicijnen toedienen

Regelmatig krijgen we het verzoek van ouders/verzorgers om door een arts voorgeschreven medicatie tijdens schooltijd toe te dienen. Ook wordt soms medisch handelen gevraagd, zoals het toedienen van sondevoeding of katheteriseren. Dit zijn voorbehouden medische handelingen die enkel door een bevoegd persoon mogen worden uitgevoerd. Deze handelingen worden op De Kom uitgevoerd door de instellingen die zorg binnen onderwijs (zbo) leveren. Hiervoor dienen ouders/verzorgers een indicatie voor zbo aan te vragen bij het sociaal wijkteam van uw gemeente. Om goed en zorgvuldig te werken, gebruiken we het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen op school'.

Belangrijk: medicatie en voorschrift wordt altijd aan volwassenen (bijv. taxichauffeur) meegegeven en nooit in de tas van de leerling gestopt.

### Zieke leerlingen/ongeval waarbij medische hulp noodzakelijk is

Uitgangspunt is, dat een leerling die ziek is, naar huis gaat en thuis verzorgd wordt. De klassenleiding neemt dan contact op met de ouders/verzorgers om te overleggen, wanneer kan het kind gehaald worden, etc. Als er een huisarts bezocht moet worden, zijn de ouders/verzorgers degenen die bepalen of dat moet gebeuren. Als er acuut gevaar is, schakelt school direct een arts in of belt 112.

### Hoofdluis

Hoofdluis kan soms hardnekkig zijn en dient te worden bestreden. We hanteren als school de richtlijnen van de GGD Nijmegen. In de so-klassen controleren we regelmatig op hoofdluis door preventief te kammen. Als de leerling hoofdluis heeft, of als er in de klas hoofdluis is geconstateerd, worden ouders/verzorgers geïnformeerd. We vragen hen dan maatregelen

te nemen om de hoofdluis te bestrijden. Als ouders/verzorgers zelf thuis merken dat hun kind hoofdluis heeft, vragen we hen ons op de hoogte te stellen. Zo kan verdere verspreiding voorkomen worden.

Voor meer informatie over de richtlijnen hoe we op school omgaan met hoofdluis verwijzen we naar ons protocol 'hoofdluis'.

### Verzekeringen

De Kom heeft alle verzekeringen afgesloten bij de Bond KBO, een overkoepelende organisatie. We hebben een **aansprakelijkheidsverzekering**. Deze verzekering geldt voor alle personeelsleden die voor het bestuur werken, dus ook stagiaires, vrijwilligers. Ook de leerlingen die stagelopen zijn verzekerd.

Ook is er een **schoolongevallenverzekering** afgesloten. Deze verzekering geldt voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband en gedurende de tijd die nodig is om van huis naar school / stageplaats te gaan en omgekeerd.

De Kom heeft geen verzekering voor:

1. Beschadigingen aan persoonlijke eigendommen, waarbij niet bekend is wie het gedaan heeft. We vragen ouders/verzorgers dan ook geen dure dingen mee naar school te geven. Maar als het nodig is (bijvoorbeeld speciale brillen of hoorapparaten) vragen we ouders/verzorgers hiervoor zelf een goede verzekering af te sluiten.
2. Als wel bekend is wie de beschadiging heeft veroorzaakt geven we de ouders/verzorgers van de gedupeerde leerling het adres van de leerling. Dan kunnen de ouders/verzorgers het verder met hun eigen verzekering afhandelen.

### Sponsoring

Sponsoring betekent dat een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, spullen of diensten geeft. Wij maken hier graag gebruik van, maar er zijn wel regels.

Onze voorwaarden voor sponsoring:

- De sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de gezondheid en ontwikkeling van onze leerlingen;
- De naam of het logo van de sponsor mag niet in lesmateriaal staan, zowel online als op papier;
- De sponsor mag geen gegevens van leerlingen gebruiken zonder toestemming en volgens de privacywet (AVG);
- De sponsoring mag de inhoud van de lessen niet veranderen;
- De school mag niet afhankelijk worden van sponsoring voor belangrijke activiteiten;
- De medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met sponsorafspraken;
- Wij volgen de afspraken uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Wilt u onze school sponsoren of kent u een bedrijf dat interesse heeft? Laat het onze locatieleiders weten!





[www.de-kom.nl](http://www.de-kom.nl)

**.Speciaal**  
**De Kom**