

.Speciaal **De Cambier**

Schoolgids schooljaar 2026-2027



De Cambier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring
- 4.6 Praktische allerlei

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 In- en uitstroomgegevens
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Cambier!

De Cambier is een school voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die (voortgezet) speciaal onderwijs nodig hebben. We hebben twee locaties: de hoofdlocatie in Tiel en de Hoge Hof in Kapel Avezaath, waar de jongste leerlingen zitten.

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we werken. Ook leest u wat we voor uw kind willen betekenen.

Daarnaast is er een jaarkalender met vakanties, studiedagen en activiteiten. Die vindt u in ons ouderportaal Social Schools. Nieuwe ouders krijgen bij de start van hun kind op school ook een welkomstmap.

Op onze website www.decambier.nl vindt u altijd de meest actuele informatie. Heeft u vragen? U bent van harte welkom voor een gesprek.

We kijken uit naar een mooi, leerzaam en fijn schooljaar samen!

Namens alle medewerkers van so-vso De Cambier

Locatiedirecteuren Chris Stoof en Christel van de Kolk

N.b. Als we in de gids "hij" schrijven, bedoelen we natuurlijk ook "zij". En met "ouders" bedoelen we ook verzorgers of andere wettelijke vertegenwoordigers.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Cambier

Marga Klompéstraat 2

4003ZR Tiel

0344-620042

<http://www.decambier.nl>

info@cambier.nl

Extra locaties

Cambier de Hoge Hof

Hogehof 2a

4013NL Kapel Avezaath

06-82091498

Op deze locatie zijn de aanvangsgroepen en de onderbouw van het SO gevestigd.

Schoolbestuur

Punt Speciaal onderwijsgroep

Bestuurder: Bas Wesseldijk

Bestuursnummer: 41531

Grote Loef 1, 6581 JE Malden

<http://www.puntspeciaal.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiedirecteur	Christel van de Kolk	c.vandekolk@puntspeciaal.nl
Locatiedirecteur	Chris Stoof	c.stoof@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

De so-afdeling van onze school is aangesloten bij [SWV Betuws Primair Passend Onderwijs](#). De vso-afdeling van onze school is aangesloten bij [SWV Rivierenland](#).

Onze school

Op de Cambier zitten 230 leerlingen van 4 tot 20 jaar. Deze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (voortgezet) onderwijs.

Onze leerlingen hebben vaak specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zij hebben intensieve begeleiding nodig bij het leren (orthodidactisch) en soms ook bij hun ontwikkeling en gedrag (orthopedagogisch), bijvoorbeeld vanwege een grote leerachterstand, een verstandelijke beperking of een meervoudige beperking.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst. We kijken goed naar wat zij kunnen en wat zij nodig hebben. Leerlingen stromen na school uit naar:

- Dagbesteding (belevingsgericht of taakgericht),
- Beschut werk of regulier werk,
- En soms naar vervolgonderwijs.

We helpen iedere leerling om zo goed mogelijk mee te kunnen doen in de maatschappij.

Op de teldatum 1 februari 2026 telde de school 228 leerlingen, 123 leerlingen in so en 105 leerlingen in het vso. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende leerroutes:

Leerroute	so	vso
1	12	7
2	27	37
3	63	50
4	21	13

1.2 Missie en visie

De missie van de school

De Cambier staat bekend als gewoon speciaal. Een school waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier werkt aan groei.

De Cambier verzorgt gepersonaliseerd onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege leerachterstanden, een cognitieve en/of meervoudige beperking.

Iedereen op de Cambier voelt zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Iedereen kan zichzelf zijn. Je veilig voelen en mogen zijn, zien we als belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen.

De organisatie van het onderwijs is gericht op passend aanbod op het niveau en de behoeften van de leerling. Iedereen wordt gestimuleerd om eigen initiatief te tonen, zelf te ervaren en te beleven. Iedereen wordt uitgedaagd en geprikkeld om zich te ontwikkelen. Er is ruimte voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

De methodieken, onderwijskundige benadering en de begeleiding op sociaal emotionele ontwikkeling die de Cambier hanteert, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van haar leerlingen.

De visie van de school

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van voorzieningen die voor iedereen toegankelijk zijn. De school beschouwt inclusiviteit als een maatschappelijk thema en gelooft in een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, erbij hoort en succesvol kan zijn.

Deelnemen vanuit eigenaarschap, op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden en beperkingen is dan ook een belangrijke waarde. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

De school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.

Kernwaarden van de school

Verbinding

Veiligheid

Eigenaarschap

Kwaliteit

Verbinding

We nemen verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. We zijn helder en duidelijk over gezamenlijke intenties en plaatsen ons naast leerlingen en ouders. We brengen zorgen, twijfels en belangen bij elkaar en weten in gezamenlijkheid tot oplossingsrichtingen te komen.

Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

Eigenaarschap

We stimuleren onze leerlingen om hun talenten te (h)erkennen, te benutten en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. We vinden dat ze het recht hebben om hun eigen fouten te maken, daarvan te leren en te zijn wie zij zijn.

Kwaliteit

Kwaliteit is voor ons een vanzelfsprekende kernwaarde. We willen het beste uit onze leerlingen halen en dat kan als de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

Identiteit

De Cambier is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Wij streven naar een sfeer van verdraagzaamheid, waarin begrip voor elkaar wordt opgebracht. Dat betekent dat wij in ons onderwijs aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die in de samenleving leven.

Vormingsonderwijs

[Vormingsonderwijs](#) laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Als ouders interesse hebben in vormingsonderwijs kunnen wij deze lessen aanvragen. U kunt voor de herfstvakantie bij een van de locatieleiders kenbaar maken dat u interesse heeft in het vormingsonderwijs voor uw kind. Om de lessen door te kunnen laten gaan hanteren wij een minimum van 7 leerlingen per leerroute van het so en van het vso.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Cambier wordt er op drie verschillende afdelingen onderwijs verzorgd. We kennen het speciaal onderwijs (so) voor basisschoolleerlingen in leerroute 2, 3 en 4, het voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen van middelbare schoolleeftijd in leerroute 2, 3 en 4 en als laatste de afdeling voor ernstig verstandelijk beperkte leerlingen (evb) voor leerlingen uit leerroute 1 van zowel de basisschoolleeftijd als de middelbare schoolleeftijd.

Leerroutes

Op onze school werken we met leerroutes. Dat betekent dat we kijken welke route het beste past bij wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

We gebruiken hierbij het *Landelijk Doelgroepenmodel*. Dit is een hulpmiddel waarmee we samen goed kunnen kijken naar wat een leerling kan, nodig heeft en welke aanpak daarbij past. We letten daarbij op:

- intelligentie (denkvermogen),
- ontwikkeling op verschillende gebieden,
- schoolse vaardigheden (zoals lezen en rekenen),
- en de ondersteuning die nodig is.

Samen met ouders en betrokkenen bekijken we wat een leerling nodig heeft binnen onze school. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau en tempo kan leren, met doelen die passen en uitdagen.

Onze school biedt vier leerroutes aan. Welke route een leerling volgt, hangt af van wat het beste bij hem of haar past.

Leerroute 1

Leerroute 1 is voor leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Deze leerlingen hebben veel hulp nodig bij bijna alles wat ze doen. Ze hebben ook moeite met praten en begrijpen van taal.

We geven les in een rustige en veilige omgeving. De leerlingen krijgen les in kleine groepjes of één-op-één. De leerkracht neemt vaak het initiatief. We wisselen inspanning en ontspanning regelmatig af.

Er wordt aan de volgende onderdelen gewerkt:

- omgaan met anderen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- communiceren (bijvoorbeeld met gebaren of pictogrammen)
- zelf dingen leren doen (zoals eten, aankleden)
- bewegen en voelen (motoriek en zintuigen)

De verwachte uitstroombestemming aan het eind van het vso voor leerlingen in leerroute 1 is belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Leerroute 2 is voor leerlingen met een ernstig verstandelijke beperking. Deze leerlingen hebben veel hulp nodig bij de dingen die ze doen.

We geven les in een rustige en veilige omgeving. De leerlingen krijgen les in kleine groepjes. De leerkracht neemt vaak het initiatief.

Er wordt aan de volgende onderdelen gewerkt:

- omgaan met anderen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- communiceren (bijvoorbeeld met gebaren of pictogrammen)
- leren hoe je moet leren
- praktische vaardigheden (zoals jezelf verzorgen en eenvoudige taken uitvoeren)
- basisvaardigheden
- werknemersvaardigheden in het vso (zoals plannen van je werk, materialen verzamelen en je aan werkafspraken houden)

De verwachte uitstroombestemming voor leerlingen in leerroute 2 in het so is vso, en voor leerlingen uit het vso is dat taakgerichte dagbesteding.

Leerroute 3

Leerroute 3 is voor leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Deze leerlingen hebben moeite met leren en omgaan met anderen. Ze hebben hulp nodig bij plannen en organiseren. Buiten een veilige omgeving is altijd begeleiding nodig.

We geven les in een beschermde en vertrouwde omgeving. De leerlingen zitten in een groep, maar krijgen soms ook uitleg apart. De leerkracht helpt de leerlingen en moedigt hen aan om ook zelf initiatief te nemen. We zorgen voor een goede afwisseling tussen werk en ontspanning.

Er wordt aan de volgende onderdelen gewerkt:

- omgaan met anderen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- leren hoe je moet leren
- praktische vaardigheden (zoals jezelf verzorgen en eenvoudige taken uitvoeren)
- basisvaardigheden
- werknemersvaardigheden in het vso (zoals plannen van je werk, materialen verzamelen en je aan werkafspraken houden)

De verwachte uitstroombestemming voor leerlingen in leerroute 3 in het so is vso, en voor leerlingen uit het vso is dat (beschut) werk.

Leerroute 4

Leerroute 4 is voor leerlingen met een lichte verstandelijke beperking. Ze hebben wat moeite met leren en met omgaan met anderen. In nieuwe situaties hebben ze hulp nodig. In een vertrouwde omgeving kunnen ze veel zelf doen.

Onze school is een veilige en fijne plek. Leerlingen krijgen les in een groep. Als het nodig is, krijgen ze ook extra hulp. Ze leren steeds meer om zelf dingen te doen. Op de dag zijn er ook momenten om te ontspannen.

Er wordt aan de volgende onderdelen gewerkt:

- omgaan met anderen
- leren leren
- basisvaardigheden
- werknemersvaardigheden in het vso (zoals plannen van je werk, materialen verzamelen en je aan werkafspraken houden)

De verwachte uitstroombestemming aan het eind van het so is praktijkonderwijs en voor leerlingen uit het vso arbeid.

Inrichting so

Het so van de Cambier is verdeeld over 11 groepen.

- Aanvangsgroep, leerroute 2,3,4: groep 1-2 a en groep 1-2 b
- Onderbouwgroep, leerroute 3,4: groep 3-4
- Middenbouwgroepen, leerroute 3,4: groep 4-5 en groep 5-6
- Bovenbouwgroep, leerroute 3,4: groep 7-8 a en groep 7-8 b
- Leerroute 2: 3-6 en 6-8
- Leerroute 2,3: ZIO 3-6
- Leerroute 2, 3 en 4: ZIO 6-8

Inrichting afdeling evb

In de evb groepen (groepen voor ernstig meervoudig verstandelijk beperkte leerlingen) zitten leerlingen uit zowel het so als uit het vso. Op basis van hun zeer intensieve ondersteuningsbehoefte (ZIO) zitten zij in een van deze groepen. Alle groepen werken volgens de [LACCSmethodiek](#). De afkorting LACCS staat voor: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende tijdsbesteding. Er zijn 2 evb klassen, ZIO A en ZIO B. Dit zijn klassen met leerlingen uit leerroute 1 en leerlingen uit leerroute 2.

Er wordt altijd gekeken naar de best passende plek voor de leerlingen, ook als dit niet binnen het onderwijs is. De Cambier staat ervoor open om in overleg met ouders buiten de gebaande paden te denken, wanneer de behoeften van de leerling hier aanleiding voor geven.

ZIO A

Bij plaatsing in groep ZIO A wordt vooral gekeken naar de zeer intensieve ondersteuningsbehoeften die de leerroute 2 leerlingen nodig hebben. Het programma kenmerkt zich door veel afwisseling in in- en ontspanning. Na ontspanning volgt inspanning. Er wordt nauw samengewerkt met de andere ZIO groepen.

ZIO B

Bij plaatsing in groep ZIO B wordt vooral gekeken naar de (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften die de leerroute 2 leerlingen nodig hebben. Het programma kenmerkt zich door veel afwisseling in in- en ontspanning en een vaste structuur/ individuele werkplekken. Er wordt nauw samengewerkt met de andere ZIO groepen.

Inrichting vso

Gedurende de schoolweek krijgen de leerlingen les van hun eigen groepsleerkracht. Tijdens de praktijk- en basisvakken werken zij groepsdoorbroken en, afhankelijk van de fase, nemen zij deel aan een stage. Het vso is ingedeeld in drie fases.

Oriëntatiefase (groep vso F1a en F1b)

De eerste fase is de oriëntatiefase. De leerlingen zijn 12-14 jaar en maken kennis met het Eigen Initiatief Model (EIM). Er is veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding. Er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken.

Arbeidsvoorbereidingsfase (groep vso F2a, F2b1 en F2b2)

De tweede fase is de arbeidsvoorbereidingsfase. De leerlingen zijn 14-16 jaar. De uren voor praktijkvakken worden uitgebreid, het werken volgens EIM wordt voortgezet. De interne stage gaat van start.

Arbeidsgerichtefase (groep vso F3a en F3b)

De derde fase is de arbeidsgerichte/transitie fase. De leerlingen zijn 16 jaar en ouder. Er wordt gestart met stage buiten de school. Praktijkvakken worden gekoppeld aan de stage, het uitstroomprofiel en de interesse van de leerling. Wanneer een leerling 16 jaar is vindt er een loopbaangesprek plaats met de leerling, ouders, mentor en de stage- en uitstroom coördinator. Voorafgaand aan het gesprek wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Aan het einde van dat jaar wordt de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Stage en loopbaanbegeleiding

Stage maakt voor onze vso leerlingen vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Leerlingen voorbereiden op een toekomstige passende werkplek is een essentieel onderdeel in het vso. Op verschillende manieren wordt er gewerkt aan arbeidstoeleiding. Leerlingen volgen praktijkvakken en lopen verschillende soorten stages. Dit kan zowel intern als extern zijn. In de stagegids vindt u alle informatie over het stageproces van de leerlingen, deze is te vinden op de website van de school.

Nazorg

Leerlingen die naar dagbesteding gaan, krijgen nazorg.

De school adviseert tot 2 jaar na het verlaten van school op hun verzoek leerlingen en/of ouders.

We houden hierin het wettelijk kader aan maar in de realiteit zijn we een leven lang beschikbaar voor onze leerlingen. De deur staat altijd open. Als er na het verlaten van school vragen zijn over de dagbesteding, advies nodig is of informatie nodig is, kunnen de leerling of de ouders contact opnemen met de voormalig stagebegeleider.

Aanvullende loopbaanbegeleiding

Pro-, vso- en mbo- scholen hebben met ingang van januari 2026 de taak om leerlingen die dit nodig hebben aanvullende loopbaanbegeleiding te bieden om hen voor te bereiden op de overgang naar werk. Deze begeleiding is persoonlijk en afgestemd op de behoefte. De mogelijkheid van inzet van deze ondersteuning wordt voortgezet tot twee jaar na het behalen van het diploma.

Om te zorgen voor een warme overdracht richting de vervolgplek vinden in het laatste schooljaar uitstroomgesprekken plaats. Bij deze uitstroomgesprekken zijn stageteam, het Doorstroompunt en de gemeente aanwezig. Indien mogelijk is de leerling zelf ook aanwezig.

De begeleiding richting uitstroom wordt, waar mogelijk in gezamenlijkheid opgepakt.

Voor leerlingen die worden overgedragen aan de gemeente stelt de school, samen met de leerling, een overgangsdokument op.

Na schoolverlaten kan de oud-leerling aanvullende loopbaanbegeleiding ontvangen op basis van de eigen ondersteuningsvraag. Een medewerker van school onderhoudt contact door twee keer per jaar een belmoment in te plannen. We streven ernaar om ook jaarlijks een afspraak plaats te laten vinden op de werkplek, waarbij gesprekken worden gevoerd met zowel de oud-leerling als de werkbegeleider.

Schooldiploma vso

Op het vso kunnen leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de school verlaten met een schooldiploma vso uitstroomprofiel dagbesteding of een schooldiploma arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel. Dit is afhankelijk van de leerroute waarin de leerling zit.

Om een schooldiploma vso te kunnen halen, moet de leerling aantonen welke resultaten er tijdens de schoolloopbaan zijn behaald. Hiermee wordt het voortgezet onderwijs afgerond. De diplomering bestaat uit een aantal onderdelen. Er wordt een portfolio opgesteld waarmee de leerling aantoont welke competenties zijn behaald. Daarnaast wordt er een presentatie gegeven 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' en volgt er voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel een eindgesprek met de examencommissie van de school.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op de Cambier is een CvB geformeerd. De CvB heeft, naast de toelating en plaatsing van leerlingen, de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school. De CvB houdt toezicht op het opstellen van de OPP's en het wijzigen van leerroute en/ of uitstroombestemming. De CvB volgt de ontwikkeling van leerlingen en denkt mee over passende ondersteuning. Ouders worden betrokken bij besluiten over ondersteuning en worden hierover geïnformeerd. Als veiligheid een rol speelt, stemt de school dit af binnen het veiligheidsbeleid. In de CvB hebben zitting; de zorgcoördinator (tevens voorzitter), de intern begeleiders van het so en vso, de orthopedagoog, ondersteuningcoördinator en de schoolarts. De CvB vergadert eens per vier weken.

Zorgteam

Het zorgteam signaleert en biedt hulp wanneer er door de leerkracht en/ of ouders een hulpvraag gesteld wordt. Ook begeleidt en coacht het zorgteam processen op individueel en groepsniveau. In het zorgteam hebben zitting: de zorg coördinator (tevens voorzitter), de orthopedagoog, de intern begeleiders van het so en vso en de ondersteuningcoördinator. Het zorgteam komt elke vier weken bij elkaar. Wanneer een hulpvraag de inzet van het zorgteam overstijgt, neemt de CvB de hulpvraag over.

Indien nodig, ondersteunend aan het onderwijs of ten behoeve van een hulpvraag vanuit de klas, kan diagnostiek (zoals een niveaubepaling in de vorm van een intelligentietest) worden afgenomen. Een niveaubepaling kan nodig zijn om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen. U wordt voorafgaande aan het onderzoek op de hoogte gebracht.

Voor meer uitgebreide diagnostiek kan de orthopedagoog in overleg met ouders verwijzen naar een externe partij, zoals Advisium of Karakter.



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Het onderwijsaanbod van de leerroutes is gekoppeld aan uitstroomniveaus zoals deze worden gehanteerd door het [doelgroepenmodel](#). Per leerroute is er per schooljaar een schoolstandaard vastgesteld gekoppeld aan doelen. De doelen worden gehaald uit leerlijnen die ontwikkeld zijn door het CED. Er worden verschillende leerlijnen gebruikt. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn deze leerlijnen op elkaar afgestemd.

- Voor leerroute 1, de evb groepen, gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED ([Leerlijnen CED Plancius](#))
- Voor leerroute 2 wordt in de eerste 3 leerjaren in het so gebruik gemaakt van de Plancius leerlijnen, daarna van de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#), [Leerlijnen CED vso](#)).
- Voor leerroute 3 en 4 gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#), [Leerlijnen CED vso](#)).

In een enkel geval, wanneer leerlingen op bepaalde vakgebieden deze leerlijnen overstijgen, wordt er gebruik gemaakt van de basis leerlijnen die behoren bij leerroute 5.

Het aanbod van de vakken hangt nauw samen met de leertijden die zijn opgesteld per bouw (so) en fase (vso). Per bouw en fase is in kaart gebracht welke onderdelen van verschillende vakgebieden op welk moment in de schoolloopbaan van de leerling wordt aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Cambier is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Jonge leerlingen hebben op de Cambier een verkorte schoolweek en komen 4 dagen naar school. Dit blijft zo tot en met het schooljaar dat zij 6 jaar worden. Vanaf het schooljaar er na volgen zij 5 dagen onderwijs. Leerlingen die geplaatst zijn in de aanvangsgroepen gaan altijd 4 dagen naar school.

De onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 van het so en vso is opgenomen in de overzichten die te vinden zijn bij het kopje van de onderwijstijd voor leerjaar 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hieronder treft u de naar onderwijstijd gerelateerde documenten aan die op de Cambier worden gebruikt. De documenten zijn terug te vinden op de website van de school ([praktische info - documenten](#)).

- Leertijden so leerroute 1-4
- Leerinhoud so
- Leertijden vso leerroute 2 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 2)
- Leertijden vso leerroute 3 en 4 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 3 en 4)
- Leerinhoud vso
- Ontwikkelmodel vso de Cambier
- Landelijk doelgroepenmodel

Afwijking in onderwijstijd

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school.

Helaas is dat niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. Dit gaat niet zomaar. Bij een medische reden kan tijdelijk worden afgeweken van het minimumaantal uren onderwijstijd. Hiervoor is een verklaring van een (behandelend) arts nodig. Bij het ontbreken daarvan, of wanneer sprake is van een psychische reden, moet het bevoegd gezag van de school instemming vragen aan de onderwijsinspectie. Bij de aanvraag moet in het OPP worden aangegeven hoe de school ernaar toe werkt, dat het kind weer volledig naar school kan gaan. Inspectie neemt binnen 8 weken een besluit. Dit besluit is geldig voor het lopende schooljaar en moet telkens opnieuw verlengd worden.

Een verzoek voor vermindering van onderwijstijd gaat altijd via onze Commissie van Begeleiding.

Invulling pauzetijd

Op de Cambier wordt de pauzetijd van leerlingen meegenomen in het lesprogramma. Juist voor onze leerlingen is het belangrijk dat er afwisseling in het lesprogramma zit met betrekking tot inspanning en ontspanning. Om straks goed te kunnen functioneren in onze maatschappij zijn dit voor onze leerlingen minstens net zo belangrijke vaardigheden om te ontwikkelen. Tijdens de pauzes wordt gewerkt aan doelen rondom praktische redzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en sport en spel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Winkel
- Kas en moestuin
- Dramalokaal
- Arbeidstrainingslokaal
- Snoezelruimte
- Prikkelarme ruimte (PAR)



2.2 Het team

Personeel

Op de Cambier werken 90 medewerkers, te verdelen in onderwijzend en (onderwijs) ondersteunend personeel. Naast het personeel van de school zijn er ook zorgondersteuners vanuit 's Heeren Loo en therapeuten vanuit de Driestroom werkzaam.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

Specialist	
Gedragsspecialist	Rots en Water
Intern Begeleider	Rekenboog specialist
Zorgcoördinator	Beeldteamcoach
Orthopedagoog	Logopedist
Stage- en uitstroomcoördinator	Fysiotherapeut
Stagebegeleider	Ergotherapeut
Leespraatconsulent	

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Kunst



Techniek



Muziek



Bewegingsonderwijs /
Rots en Water



Tekenen

De vakleerkrachten muziek, tekenen, kunst, handvaardigheid en techniek stimuleren de creatieve ontwikkeling van de leerling. Daarnaast stimuleren zij ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling (samenwerken, durf, lef, zelfvertrouwen).

Vervanging personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool, Flexpunt. Alle vervangingen worden door Flexpunt geregeld. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende gezichten voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/ school. Elke school heeft vaste Flexpuntmedewerkers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De afdeling jonge kind is gehuisvest op de dependance 'De Hoge Hof' in Kapel Avezaath.

We werken samen met Kind en Jeugdcentrum Flipje van 's Heeren Loo (te vinden in het hoofdgebouw van de school, waar voorschoolse zorg en behandeling geboden wordt), KDC De Rietpol, KDC Jolie van Syndion en KDC Buitenpret.

Op de Hoge Hof...

- Leren leerlingen door te proberen
- Voelen leerlingen zich veilig in de groep, dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen.
- Voelen leerlingen zich competent.
- Wordt gewerkt volgens de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wordt tegemoetgekomen aan de beweegdrang van jonge kinderen.
- Wordt spel gebruikt als basis van leren.
- Wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De spelomgeving wordt aan de hand van het thema ingericht.
- Spelen de leerlingen in hoeken.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs en kwaliteit

Goed onderwijs is voor ons heel belangrijk. Daarom stellen we ons steeds de vraag: wat is goede kwaliteit? Kwaliteitszorg betekent voor ons: de goede dingen goed doen. Dit houdt in dat we volgens een plan werken, de leerresultaten van onze leerlingen nauwkeurig volgen en dat onze medewerkers deskundig en professioneel handelen.

De Cambier werkt systematisch aan kwaliteitszorg.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Ieder jaar worden er in samenspraak met het team speerpunten uitgekozen die verder uitgewerkt en opgepakt worden tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende speerpunten gekozen:

Taalontwikkeling en communicatie

Taal en communicatie zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Komend schooljaar werken wij verder aan het versterken van ons taalaanbod. Hierbij maken wij gebruik van verschillende methodieken die aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. In de onderbouw zetten wij dit jaar FloorPlay in, binnen het SO willen wij werken met de taalmethode Logo3000 en binnen het VSO met Kleine Grote Denkers. Daarnaast worden medewerkers ondersteund door onze leespraatcoördinator en taalspecialisten. Op deze manier stimuleren wij de taalontwikkeling en communicatie van iedere leerling.

Veilig schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. Daarom werken wij voortdurend aan een positief en respectvol schoolklimaat. Hierbij maken wij gebruik van de methodiek Veilig Werken van de Zuiderbos Academie. Door middel van scholing, duidelijke afspraken en samenwerking zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Doorgaande leerlijn rekenen

Wij besteden veel aandacht aan een doorgaande ontwikkeling van rekenvaardigheden. Om de overgang tussen het SO en VSO-leerroute 2 zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij met

een gezamenlijke aanpak voor rekenen. Hierbij wordt de methode Rekenboog ingezet, zodat leerlingen kunnen voortbouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden. Onze rekenspecialist ondersteunt de verdere ontwikkeling en afstemming van het rekenonderwijs binnen de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar maakt de bestuurder van Punt Speciaal een meerjarenbeleidsplan. Op basis hiervan stelt elke school een schoolplan en een jaarplan op. We evalueren deze plannen regelmatig en passen ze aan waar nodig. Hierbij gebruiken we gegevens over leerresultaten, uit zelfevaluaties (audits) en uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en partners.

De leerresultaten volgen we met een leerlingvolgsysteem. Hiermee zien we hoe een leerling zich ontwikkelt en kunnen we ons onderwijs aanpassen, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. Daarnaast worden onze leerlingen getoetst met de Citotoetsen voor speciale leerlingen (rekenen, begrijpend lezen en spelling) of de Cito ZML toetsen taal en rekenen.

We stellen hoge eisen aan onze medewerkers. Ze moeten specifieke kennis en vaardigheden hebben om goed les te geven aan onze leerlingen. Daarom investeren we in hun ontwikkeling door interne trainingen en externe opleidingen aan te bieden. Zo zorgen we ervoor dat onze medewerkers altijd vakbekwaam blijven.

Opbrengsten van ons onderwijs in 2025-2026

De Cambier gaf in het schooljaar 2025-2026 onderwijs aan 231 leerlingen, 124 leerlingen in het so en 107 leerlingen in het vso. Er stroomden 44 leerlingen in en 44 leerlingen uit. In het schooljaar 2024-2025 heeft de Cambier onderwijs gegeven aan 225 leerlingen. Ten opzichte van vorig schooljaar is er een groei van 6 leerlingen.

Bij de analyse van de schoolopbrengsten vielen onderstaande punten op:

- Van de 44 leerlingen die zijn ingestroomd, zijn er dit schooljaar meer leerlingen ingestroomd in het vso. 20 leerlingen stroomden in in het so en 24 leerlingen stroomden in in het vso. Nagenoeg alle leerlingen stroomden in aan het begin van het schooljaar. 9 leerlingen stroomden in na de kerstvakantie.
- Van de 20 ingestroomde leerlingen in het so stroomden 11 leerlingen in vanuit een mkd of kdc en 9 leerlingen stroomden in vanaf het sbo of een ander cluster.
Van de 24 ingestroomde leerlingen in het vso stroomden 16 leerlingen in vanuit het so van de Cambier.
- 3 leerlingen uit het so zullen aan het eind van het schooljaar de overstap maken naar het sbo.
- In het so is bij 5 leerlingen de leerroute en uitstroombestemming naar beneden bijgesteld. De bijstelling naar beneden is gedaan omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben gehaald. Het betreft één verlaging van leerroute 4 naar leerroute 3 en vier verlagingen van leerroute 3 naar leerroute 2.
- In het vso is bij 3 leerlingen de leerroute en/of uitstroombestemming bijgesteld. Bij 1 leerling is zowel de leerroute als de uitstroombestemming aangepast. Bij 1 leerling is alleen de uitstroombestemming bijgesteld en bij 1 leerling alleen de leerroute. Het naar boven bijstellen van de uitstroombestemming gedaan naar aanleiding van de leren op locatie bij Werkzaak Rivierenland. Deze leerling heeft laten zien dat hij binnen Beschut werk aan het werk kan.

De bijstelling van leerroute naar beneden is gedaan omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben gehaald. Het betreft een bijstelling van leerroute 4 naar leerroute 3 en een bijstelling van leerroute 2 naar leerroute 1. Het bijstellen van de uitstroombestemming naar beneden is gedaan omdat deze leerling een zeer intensieve ondersteuning heeft en dat een belevingsgerichte uitstroom daarom meer passend is.

- De gestelde norm van 75% wordt in het so in leerroute 2 gehaald bij de vakgebieden burgerschap, leren leren en praktische redzaamheid. Bij de overige vakgebieden wordt de standaard van 75% haalt de gestelde standaard niet gehaald.

In leerroute 3 haalt 75% van de leerlingen de gestelde standaard voor de vakgebieden lezen, spelling en burgerschap. De vakgebieden leren leren, seo en mondelinge taal worden net niet gehaald.

In leerroute 4 haalt 75% van de leerling de gestelde standaard voor de vakgebieden sociaal emotionele ontwikkeling, mondelinge taal, burgerschap en praktische redzaamheid. Met 73% wordt de gestelde standaard voor leren leren en rekenen net niet gehaald.

- In het vso haalt in leerroute 2 75% van de leerlingen de gestelde standaard op het vakgebied spelling. Bij het vakgebied rekenen haalt 73% van de leerlingen de gestelde standaard. Bij de andere vakgebieden wordt de gestelde norm van 75% van de leerlingen behaald de gestelde standaard niet gehaald.

In leerroute 3 wordt de gestelde norm bij de vakgebieden mondelinge taal en sociaal emotionele ontwikkeling gehaald. Voor het vakgebied burgerschap haalt 74% van de leerlingen de gestelde standaard. Opvallend is dat spelling veel lager scoort dan vorig jaar. Dit vraagt om een diepere analyse. Wat maakt dat het vakgebied spelling door veel leerlingen niet wordt gehaald?

In leerroute 4 wordt de gestelde norm van 75% haalt de gestelde standaard gehaald bij de vakgebieden sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen en spelling.

- In het schooljaar 2025-2026 zijn er 18 so leerlingen gepland uitgestroomd. Dit wil zeggen dat zij aan het einde van de so periode zijn uitgestroomd en de overstap gaan maken naar het vso. We zijn tevreden als minimaal 75% van de schoolverlaters het streefniveau binnen de leerlijn haalt.

Daarmee sluiten we aan bij de norm van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor leerlingen in leerroute 1 kijken we op een andere manier naar resultaten. Deze leerlingen werken niet vanuit dezelfde vakgebieden en streefniveaus als leerlingen in andere leerroutes.

Bij leerroute 1 werken we vanuit LACCS. Dat betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft voor een goed leven, nu en later op de gebieden Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. We volgen de ontwikkeling met doelen uit Plancius en met persoonlijke ontwikkeldoelen die passen bij de leerling.

Resultaten schoolverlaters so

Vakgebied

Niveau schoolverlaters op het streefniveau

	Leerroute 2 5 leerlingen	Leerroute 3 9 leerlingen	Leerroute 4 3 leerlingen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	40 %	67 %	100 %
Leren leren	80 %	56 %	67 %
Mondelinge taal	40 %	56 %	33 %
Lezen		100 %	100 %
Leespraat	73%		
Rekenen	60 %	56 %	67 %
Burgerschap	60 %	67 %	67 %

In deze tabellen ziet u per vakgebied welk percentage schoolverlaters het streefniveau per leerroute heeft gehaald zit.

Van de 18 leerlingen is 88% uitgestroomd op het vastgestelde uitstroomniveau. 12% is lager dan het vastgestelde uitstroomniveau uitgestroomd.

- In het vso zijn er in het schooljaar 2025-2026 21 leerlingen gepland uitgestroomd. Zij hebben het vso afgerond en kunnen de overstap naar werk gaan maken.

Resultaten schoolverlaters vso

Vakgebied	Niveau schoolverlaters op het streefniveau	
	Leerroute 2 9 leerlingen	Leerroute 3 8 leerlingen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	50 %	50 %
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid	50 %	50 %
Mondelinge taal	44 %	67 %
Lezen	71 %	83 %
Leespraat	90%	
Rekenen	70 %	83 %
Burgerschap	30 %	100 %

In deze tabellen ziet u per vakgebied welk percentage schoolverlaters het streefniveau per leerroute heeft gehaald zit.

Van de 21 leerlingen is 95% uitgestroomd op het vastgestelde uitstroomniveau. 5% is hoger dan het vastgestelde uitstroomniveau uitgestroomd.

- 5 leerlingen zijn vanuit leerroute 1 uitgestroomd. Van deze 5 leerlingen is dat 1 leerling uit het so en 4 leerlingen uit het vso. De resultaten van de leerlingen uit leerroute 1 geven we op een andere wijze weer. Wij maken voor deze leerlingen gebruik van het LACCS programma. Er zijn doelen geformuleerd voor de 5 LACCS gebieden. Bij 4 van de 5 leerlingen zijn doelen behaald binnen de LACCS gebieden en spreken we van ontwikkeling. Voor alle leerlingen is een passende uitstroomplek gevonden.

Leren en ontwikkelen voor medewerkers

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren: betekent dat je een opleiding of cursus volgt. Dit sluit je af met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden, voor alle scholen binnen Punt Speciaal.

Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

Informeel leren: gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's.

Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.

IRISConnect

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, wordt IRISConnect ingezet als hulpmiddel voor het geven van feedback het handelen in de klas. IRIS Connect is een online platform. In een beveiligde omgeving leggen teamleden video-opnames van hun eigen lessen en situaties in de groep vast en passen hier zelfreflectie op toe. Op deze manier helpt IRISConnect om het onderwijs op de Cambier telkens wat beter te maken. In het belang van privacy, wordt ervoor gezorgd dat opnames alleen worden gebruikt voor interne evaluatie doeleinden. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, laat het ons weten.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Alle leerlingen op de Cambier hebben extra hulp nodig om goed te kunnen functioneren. We noemen dit ondersteuning. Op onze school bieden we alle leerlingen basisondersteuning. Als dat nodig is, bieden we extra ondersteuning. We leggen afspraken vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) en bespreken deze regelmatig met u. We kijken samen met u wat werkt voor uw kind.

Basisondersteuning

De basisondersteuning helpt leerlingen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We werken daarbij voorspelbaar, zorgvuldig en doelgericht. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft om goed mee te doen en zich stap voor stap verder te ontwikkelen.

De basisondersteuning kan op verschillende gebieden zichtbaar zijn. Denk aan het pedagogisch schoolklimaat, de onderwijsaanpak, communicatie, begeleiding en praktische aanpassingen. Soms gaat het om rust, structuur of extra uitleg. Soms gaat het om aanpassingen in materialen, toetsing, communicatie of begeleiding.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- kennis en beleid binnen de school;
- ondersteuning om problemen te voorkomen;
- korte en lichte ondersteuning op school;
- praktische aanpassingen in lessen, toetsing, materialen of de omgeving.

Wat betekent dit in de praktijk?

- We zorgen voor een veilig en voorspelbaar schoolklimaat;
- We signaleren op tijd wat een leerling nodig heeft;
- We bieden tijdelijk extra hulp als dat nodig is;
- We passen lessen, materialen of de omgeving aan als dat helpt.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die de school biedt. Dan kijken we samen met u welke extra ondersteuning nodig is en hoe we die het best kunnen organiseren.

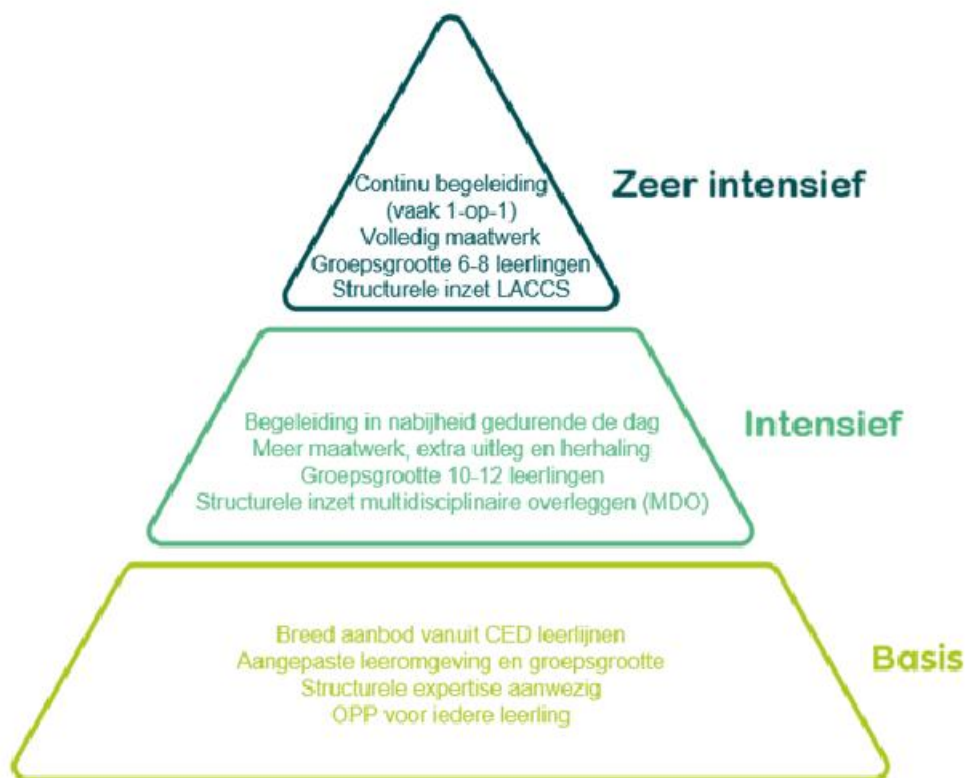
We gebruiken daarbij observaties, gesprekken en informatie uit het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Waar nodig stemmen we ook af met collega's uit verschillende vakgebieden of met andere betrokkenen.

We maken onderscheid tussen:

- basisondersteuning
- intensieve ondersteuning
- zeer intensieve ondersteuning

Afspraken over extra ondersteuning leggen we vast in het opp. We bespreken deze afspraken regelmatig met u.

Op de website van de school kunt u meer lezen over hoe we deze ondersteuning hebben uitgewerkt.



Hoorrecht

Leerlingen hebben hoorrecht over hun opp en over het ondersteuningsaanbod op school.

Dat betekent dat wij leerlingen vragen hoe zij hun ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning ervaren. We luisteren op een manier die past bij de leerling. Dit doen tijdens een (mentor)gesprek, indien nodig met pictogrammen, via observaties, met keuzevragen of met hulp van een vertrouwd persoon.

We betrekken leerlingen bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het opp. In het OPP nemen we op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat we met die inbreng hebben gedaan. In overleg met ouders kan het zijn dat een leerling niet aansluit bij het OPP gesprek. Ouders geven dan namens hun kind hun mening over de basis en extra ondersteuning die wordt geboden.

Voor leerlingen uit leerroute 1 is de werkwijze anders. Deze leerlingen volgen wij nauwgezet door de inzet van de methodiek LACCS. Hierin worden ouders en anderen betrokkenen bevraagd op vijf ontwikkelgebieden. Hieruit ontstaat een beeld of de inrichting van het onderwijs en geboden ondersteuning optimaal is om de leerling te laten ontwikkelen en een gelukkig leven te ervaren.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meepraten over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Daarom bespreken wij regelmatig naar hun ervaringen, ideeën en wensen tijdens het overleg met de leerlingenraden. Over de basisondersteuning, Richtpunt en het schoolplan.

De leerlingen geven aan dat zij zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school. Zowel in de klas als op de gang. Buiten is het soms wat drukker en ontstaan er in het vso op het sportplein af en toe kleine ruzies. Daarom zorgen wij voor toezicht op het plein en worden er in het vso activiteiten georganiseerd tijdens de pauzes. Ze vinden dat de uitleg in de lessen meestal duidelijk is. Als zij iets

niet begrijpen, weten zij dat zij vragen kunnen stellen aan de leerkracht. Ook ervaren zij dat iedereen mee kan doen op school.

Daarnaast hebben de leerlingen verschillende ideeën aangedragen om de school nog leuker en fijner te maken. Zo wilden zij meer speelmogelijkheden, waaronder een grote trampoline. Deze is inmiddels aangeschaft. Ook gaven so-leerlingen aan graag meer te willen voetballen. Dit kan op het sportplein. Verder bleek dat niet alle so-leerlingen goed weten wat er allemaal in het schoolgebouw gebeurt. Daarom hebben zij een rondleiding door de school gekregen.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of extra ondersteuning? Dan kun je terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband (swv). Dit steunpunt helpt ouders en leerlingen met informatie en advies over passend onderwijs in de regio. De medewerkers van het steunpunt zijn onafhankelijk en denken graag met je mee. De contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vind je via de website van SWV Bepo en SWV Rivierenland.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school doen we er alles aan om pesten te voorkomen. Ons anti-pestprotocol geldt voor iedereen in de school, zowel leerlingen als medewerkers.

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen. Op school staat het leren omgaan met jezelf en de ander centraal. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van verschillende methodes en middelen.

In alle groepen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het dagprogramma. Er wordt structureel aandacht besteed aan hoe we goed met elkaar omgaan. Bij de start van het schooljaar is er in alle groepen aandacht voor groepsvorming en worden gezamenlijke gedragsregels opgesteld.

In de eindgroepen van leerroute 3 in het vso wordt jaarlijks iemand van Bureau Halt uitgenodigd om het gedrag met betrekking tot Social Media en groepsdruk onder de aandacht te brengen. Regels en afspraken worden met de leerlingen samen opgesteld.

We hebben een anti-pestcoördinator. Heb je vragen of zorgen? Neem dan contact op met de coördinator. De contactgegevens staan in deze schoolgids en op de website van de school.

Rots en Water

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. De trainingen richten zich op het bewust worden van je eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere leerlingen samen te werken, samen te spelen en samen te leven. Leerlingen krijgen inzicht dat ze in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes. Zowel Rots als Water hebben hun sterke en zwakke kanten. De bedoeling is om van beide het goede te

gebruiken; zeggen wat je goed vindt en wat je wilt, maar ook luisteren, open staan en compromissen kunnen sluiten. Sommige leerlingen kunnen iets meer “Rots” ontwikkelen, andere meer “Water”.

Sociale en fysieke veiligheid

Een veilige en positieve leeromgeving

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We werken elke dag bewust aan een veilige, positieve sfeer, omdat dit de basis vormt voor leren en ontwikkelen.

Onze leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig, en daarom bieden we structuur, voorspelbaarheid en duidelijke communicatie. We zorgen voor een rustige leeromgeving met vaste routines, zodat elke leerling weet waar hij of zij aan toe is.

We maken gebruik van het Eigen Initiatiefmodel, waarmee we leerlingen stimuleren om zelf keuzes te maken en regie te nemen over hun eigen leerproces. Door uit te gaan van wat een leerling wél kan en wil, bouwen we aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Daarnaast bieden we Rots en Water-trainingen aan. Deze sociale weerbaarheidstraining helpt leerlingen bij het versterken van hun zelfbeeld, het aangeven van grenzen, het opbouwen van zelfvertrouwen en het omgaan met anderen op een respectvolle manier. De combinatie van fysieke oefeningen en gesprekken maakt het een geschikte methode die goed aansluit bij onze doelgroep.

Samen zorgen deze aanpakken ervoor dat onze school een plek is waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en zich op hun eigen tempo en niveau optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociale veiligheidsmonitor

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen door de coördinator sociale veiligheid. Het resultaat wordt kenbaar gemaakt aan personeel (Teams) en ouders (Social Schools).

Uit de meting van sociale veiligheid in november 2025 blijkt dat leerlingen De Cambier zien als een veilige en fijne school. Leerlingen voelen zich prettig in de klas en vinden dat leerkrachten goed helpen en luisteren. Vooral in het VSO voelen leerlingen zich veilig en goed begeleid. Ook de hulp bij stage, werk en toekomst wordt positief beoordeeld. Komend schooljaar besteden we extra aandacht aan samen spelen en samenwerken in het SO en het meenemen van de mening van leerlingen.

Leefregels

Samen met de leerlingen hebben we de volgende regels opgesteld waar we ons aan houden en elkaar op aanspreken. Deze regels hangen in de gangen van de school.



1. We lopen rustig op de gang.



2. We praten zachtjes op de gang.



3. We ruimen onze eigen rommel op.



4. Wij zijn aardig voor elkaar.

Grenzen en mogelijkheden

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig en prettig voelt op school. Daarom treden we op tegen ongepast gedrag zoals pesten, uitschelden, discriminatie en geweld. We werken actief aan een veilige school en onderzoeken regelmatig hoe leerlingen zich voelen. Als het nodig is, nemen we maatregelen.

Er zijn grenzen aan wat kan:

Leren doe je samen. Wij vinden dat een leerling in een groep moet kunnen functioneren. Lukt dat niet en zit de leerling al bij ons op school? Dan proberen we samen met ouders, het zorgteam en, indien nodig, het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE) het gedrag te verbeteren om ervoor te zorgen dat het wel weer kan.

Mochten de genomen interventies onvoldoende werken, zullen we verwijzen naar een andere passende plek. In of buiten het onderwijs. We zullen u hierbij ondersteunen en adviseren.

Soms is het gedrag van een leerling zo ingewikkeld, dat de veiligheid van het kind zelf of van anderen in gevaar komt. In zulke situaties kijken we goed wat er nodig is en wat wij kunnen doen. We volgen hierbij het protocol 'Fysiek Beperkend Handelen' op de Cambier.

Wanneer het gedrag van een leerling fysiek bedreigend voor anderen is geweest, wordt de leerling die dag naar huis gestuurd en worden ouders aan het einde van de dag gebeld om een afspraak te maken. Er volgt een gesprek met leerling, groepsleiding en locatieleiding. De leerling kan de groep weer in als er goede afspraken gemaakt zijn.

Slapen onder schooltijd hoort niet bij ons onderwijsaanbod omdat we willen dat alle leerlingen actief meedoen. Wanneer slapen nodig is om te kunnen leren moet er een aanvraag voor afwijking onderwijstijd worden gedaan.

Wanneer bij aanmelding van een nieuwe leerling blijkt dat we handelingsverlegen zijn zal de Commissie van Begeleiding schriftelijk aangeven om welke reden we dit vinden. We zullen ondersteunen in het zoeken naar een passende plek.

De Cambier groeit. Het kan zijn dat er sprake is van een wachtlijst voor sommige groepen. Er is niet altijd voldoende plaatsingsruimte. We verwijzen u naar de website voor de meest actuele situatie.

Leerlingenraad

De Cambier heeft een leerlingenraad in het so en het vso. Vertegenwoordigers van alle groepen bespreken diverse vraagstukken en/of wensen van leerlingen en gezamenlijk wordt er gekeken hoe er invulling wordt gegeven aan de vraag/wens.

Meldcode, MOA en Landelijke Verwijsindex (VIR)

De Cambier werkt met een meldcode wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling en/ of verwaarlozing. Bij vermoedens is de school volgens de wet verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis. Uiteraard zullen dergelijke ernstige signalen eerst met ouders worden besproken, voordat er wordt besloten over te gaan tot een melding. Ook heeft de Cambier zich aangesloten bij de VIR. Dit is een landelijk werkend systeem dat als doel heeft professionals (ook buiten het onderwijs) met zorgen met elkaar in contact te brengen. Waarna zij informatie kunnen delen om hulp beter af te stemmen. De verwijsindex is opgenomen in de Jeugdwet.

Daarnaast staat in de MOA (Meldplicht Overleg en Aangifte) opgenomen hoe de Cambier handelt bij vermoedens van een zedenmisdrif of seksueel misbruik van een medewerker. De meldcode en MOA zijn opgenomen in het digitaal veiligheidsplan.

Gedrag en veiligheid

Op De Cambier gebruiken we de methodiek Arrangeren door Classificeren om het gedrag van leerlingen beter te begrijpen en hen goed te ondersteunen. Door goed te kijken naar het gedrag van de leerlingen en zorgen we voor de juiste hulp.

De afgelopen 3 jaar is het team geschoold en zijn er beeldteamcoaches opgeleid. Dit schooljaar gaan de beeldteamcoaches het team helpen het gedrag van leerlingen te bekijken aan de hand van videobeelden. Het team maakt daarna een plan om het gedrag te veranderen. Zo houden we de school een veilige plek omdat we allemaal op dezelfde manier naar gedrag kijken. We betrekken ouders en houden hen op de hoogte van de voortgang.

Bevoegdheid tot besluitneming

De bevoegdheid tot schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag van een school. Vaak is deze bevoegdheid overgedragen aan de directie. De meeste leerlingen krijgen nooit met schorsing of verwijdering te maken. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, zijn/haar ouders, het bevoegd gezag en de school. Deze staan beschreven in het veiligheidsprotocol van de school. Mocht u hier vragen over hebben kunt u contact opnemen met onze coördinator Sociale Veiligheid.

Anti-pestcoördinator, veiligheidscoördinator, interne vertrouwenspersoon

Wij vinden een veilige en fijne leeromgeving belangrijk. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig voelen en goed kunnen werken en leren. Daarom hebben we afspraken gemaakt over vertrouwen en veiligheid, volgens de geldende wetten, zoals de (Arbo)wet.

Iedereen in de school heeft hierin een taak, zoals interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinatoren en leidinggevenden. Samen zorgen we ervoor dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan en voorkomen we onveilige situaties. Als er iets gebeurt, spreken we elkaar erop aan en betrekken we ouders op tijd.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator en veiligheidscoördinator	Edith Peper	e.peper@puntspeciaal.nl
Interne vertrouwenspersoon	Edith Peper Agnes Stam	e.peper@puntspeciaal.nl a.stam@puntspeciaal.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt. Daarom werken we samen met verschillende organisaties, zoals kinderdagcentra, kinderthuiszorg, jeugdhulp, werk- en leerorganisaties en andere scholen. Door goed samen te werken, kunnen we kinderen op tijd helpen en zorgen voor een fijne en veilige plek waar ze zich goed kunnen ontwikkelen.

Wanneer mogelijk werken we samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Zorg binnen onderwijs (ZBO)

Wanneer een leerling meer zorg en/ of begeleiding nodig heeft dan op school geboden kan worden, kan er ZBO aangevraagd worden. Om voor ZBO in aanmerking te komen heeft een leerling een beschikking van de gemeente (Jeugdwet) of een indicatie van CIZ (Wet Langdurige Zorg) nodig. De inzet van ZBO kan in specifieke gevallen een voorwaarde zijn voor toelating van een leerling met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op school. Wanneer er een indicatie is afgegeven en ZBO ingezet mag worden, zal een zorgondersteuner van 's Heeren Loo in en om de groep gaan werken aan doelen die passend zijn bij de situatie en bij wat het kind nodig heeft.

Paramedische ondersteuning op school

Op onze school werkt een paramedisch team vanuit de eerstelijnszorg. Dit team biedt logopedie, ergotherapie en kinderfysiotherapie aan leerlingen met een brede ontwikkelingsvraag.

De therapeuten onderzoeken en behandelen leerlingen op basis van een hulpvraag. Ook geven zij advies aan ouders/verzorgers en werken zij nauw samen met de leerkrachten en het zorgteam van de school. Zo sluit de ondersteuning zo goed mogelijk aan bij wat een leerling nodig heeft.

Therapie kan alleen onder schooltijd plaatsvinden als deze het onderwijs van de leerling ondersteunt. Omdat een leerling hiervoor lessen mist, beoordeelt de Commissie van Begeleiding (CvB) of behandeling onder schooltijd passend is. De therapeut blijft verantwoordelijk voor de inhoud van de behandeling.

Door de groeiende vraag naar therapie kan soms een wachtlijst ontstaan. In dat geval kan aan ouders/verzorgers worden gevraagd om tijdelijk gebruik te maken van een externe aanbieder.

De organisatie van de paramedische ondersteuning binnen de school is momenteel in ontwikkeling. Zodra hierover meer bekend is, informeren wij ouders/verzorgers.

Gemeenten

We werken samen met gemeentes in onze regio op onderwerpen als huisvesting, leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda, aanvraag van zorg en uitstroom van leerlingen naar een passende vervolgplek (dagbesteding / (beschut) werk).

Met wie werken we samen?

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Huisartsenpraktijk Drumpt

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Advisium
- Centrum voor Consultatie en Expertise

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Werkzaak Rivierenland

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO-PrO
- MBO
- Steunpunt Epilepsie
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- Sectorraad GO

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken aan inclusiever onderwijs. Dat lukt ons alleen samen met ouders en op basis van gelijkwaardigheid (ouderparticipatie). We willen in alle opzichten partners zijn: samen vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen in de organisatie via de medezeggenschapsraad en het inclusiepanel. Daarnaast worden ouders betrokken bij de kwaliteitsbepaling van onderwijs in de vorm van een oudertevredenheidsonderzoek.

Op verzoek van ouders organiseren we meerdere koffieochtenden, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. We gaan daarnaast regelmatig in gesprek met ouders:

- Het meerjarenbeleidsplan Richtpunt van OPS is tijdens een gezamenlijke bijeenkomst met locatieleiders, GMR, MR en de Raad van Toezicht besproken. De vier thema's ouderparticipatie, onderwijskwaliteit, eigenaarschap en verbinding
- Er is een nieuw schoolplan. Ouders hebben input geleverd bij het vaststellen van nieuwe ambities.
- Met een enquête hebben we ouders in het schooljaar 2024-2025 gevraagd of ze tevreden zijn over de school. Ouders gaven met een gemiddelde score van 7.3 aan dat ze tevreden zijn. We zijn blij met de resultaten maar blijven altijd open staan voor suggesties. Dit schooljaar zal er weer een enquête worden uitgezet onder ouders.
- We hebben een brugfunctionaris, Suzan Kersten. De soms complexe thuissituatie van een leerling zorgt ervoor dat ouder te maken krijgen met verschillende regels, voorzieningen, instanties, enz. De brugfunctionaris helpt ouders om snel de weg hierin te vinden. Mocht u contact met haar willen opnemen kan dat. Haar telefoonnummer is 06-25525968.
- Een goede samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Daarom starten wij dit schooljaar met een inclusiepanel. Het inclusiepanel is een klankbordgroep van ouders. Ouders zijn ervaringsdeskundig. Het inclusiepanel denkt vanuit verschillende ervaringen, perspectieven en culturele achtergronden mee over onderwerpen zoals onderwijs, sociale veiligheid, naschoolse activiteiten, sport, stages en werk. Wat zien ouders en betrokkenen wat wij als school misschien nog niet zien? De inzichten uit deze gesprekken gaan ons helpen om ons onderwijs en onze begeleiding verder te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening bij aanmelding

De eerste contacten tussen school en thuis worden gelegd tijdens de aanmeldingsprocedure. Er wordt uitvoerig met elkaar gesproken over uw kind en ook zaken die te maken hebben met de toelatingsprocedure en de school komen aan bod. Voorafgaande aan de eerste schooldag wordt het Start ontwikkelingsperspectief plan (Start OPP) met ouders doorgesproken. Hierin staan de

handelingsadviezen en doelen voor de eerste zes weken voor de leerkracht beschreven. Daarnaast wordt uw kind op basis van de ondersteuningsbehoeften, de leeftijd en het niveau in een leerroute en bouw geplaatst. Het Start OPP wordt na instemming door de ouders ondertekend. Ook ontvangen ouders een welkomstpakket met allerlei praktische informatie.

So en vso gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken en gezamenlijk doelen opstellen met elkaar.
Januari/februari	Voortgangsgesprek voor ouders die geen aanvangsgesprek hebben gehad. Voortgangsgesprek op uitnodiging groepsleiding bij zorgen over de leerresultaten. Voortgangsgesprek op verzoek van ouders. Ouders van schoolverlaters uit het so worden uitgenodigd om de overstap naar het vso of PrO te bespreken.
Juni/ juli	Evaluatiegesprek aan de hand van het OPP. Vooruitblik naar het nieuwe schooljaar.

LACCS gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding. Kennis maken met elkaar.
Oktober/november	Tussenevaluatie LACCS-handelingsplan
Maart/april	Samen met alle betrokkenen van de leerling wordt in een goed leven gesprek gekeken hoe het gesteld is op alle vijf de gebieden van LACCS en worden er hoofd- en onderzoeksdoelen opgesteld.

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze app kunnen ouder(s) algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Medewerkers uit de groep van uw kind zullen tijdens werktijd reageren op uw berichtjes.

Privacy

Op onze school gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. We gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor onderwijs en begeleiding. Daarbij volgen we de regels van de

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het privacybeleid van de school staat op de website.

Soms gebruiken we foto's of video's van activiteiten op school. Dit doen we alleen met toestemming van ouders. Toestemming geeft u via Social Schools en kunt u daar ook altijd aanpassen.

Heeft u vragen of zorgen over privacy? Neem dan contact op met de school.

U kunt ook terecht bij Punt Speciaal:

Privacy officer: privacy@puntspeciaal.nl

Punt Speciaal heeft een functionaris voor gegevensbescherming (fg). Informatie over contact met de fg staat op de website van Punt Speciaal: www.puntspeciaal.nl/privacyverklaring

Klachtenregeling en externe vertrouwenspersoon

Wij proberen meldingen en klachten zoveel mogelijk binnen de school op te lossen. Heb je een melding over een incident, voorval of probleem? Dan kun je terecht bij de interne contactpersonen op school. Wil je een klacht indienen? Volg dan de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling.

De route van de klachtenregeling en de contactgegevens van de interne contactpersoon en de externe vertrouwenspersonen vind je op de website van de school. Ook kun je als ouder terecht bij een onafhankelijke geschillencommissie of het samenwerkingsverband voor extra hulp.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

	Naam	E-mailadres
Externe vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen Annelies Spitz	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige zorgen over de veiligheid van een leerling kunnen ouders en leerlingen ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur is onafhankelijk en denkt mee over vervolgstappen.

Telefoon: 0900 – 111 3 111

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

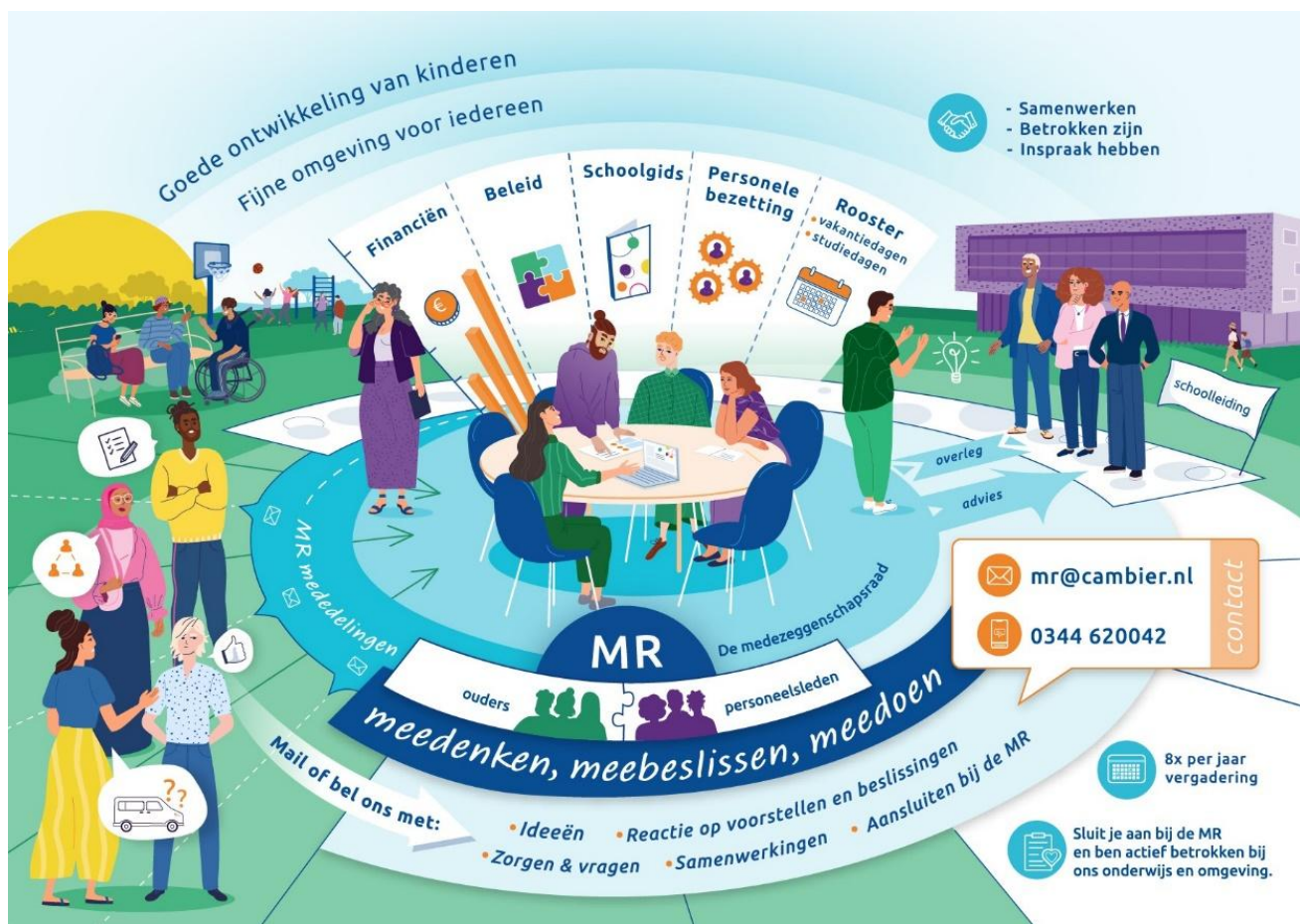
- Medezeggenschapsraad (mr)
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (gmr)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Alle onderwijseenheden van Punt Speciaal onderwijsgroep hebben recht op medezeggenschap. De mr op onze school bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Een van de taken van de mr is meedenken over de hoofdlijnen en over de gang van zaken rond school. De mr-leden zijn onder meer betrokken bij sollicitatieprocedures. Ook heeft de mr een advies- en instemmingsrecht voor wat betreft beleidsstukken naar het bestuur van een school. Voor belangstellenden ligt het medezeggenschapsreglement op school ter inzage. Het e-mailadres van de mr is: mr@cambier.nl. De personeelsgeleding van de mr bestaat op dit moment uit Simona Schouten, Angelique Dingemans en Sevilay Yildirim. De ouders worden vertegenwoordigd door Wineke Smits, Lycke van Hoeven en Mariëlle Blom.

Binnen de Punt Speciaal onderwijsgroep is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) actief. Elke onderwijseenheid wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid. De gmr houdt zich bezig met bovenschoolse zaken die betrekking hebben op de 6 onderwijseenheden. Over deze zaken kan de gmr advies uitbrengen. Voor een aantal zaken moet het bestuur instemming hebben van de gmr. Vanuit de Cambier sluit Marije Bouma (personeelslid) aan in de gmr. Er is nog een plek beschikbaar voor een ouder die graag wil meedenken.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De Cambier vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders.

Schoolreisje en schoolkamp

Jaarlijks gaan de leerlingen van de eindgroepen van het so en de eindgroepen van het vso op schoolkamp. De andere groepen van het so en vso gaan een dagje op schoolreis. Aan het schoolreisje en schoolkamp zijn geen schoolkosten verbonden. Deze kosten worden betaald door het Jeugdeducatiefonds. Kinderen die van hun ouders niet mee mogen hebben dan gewoon les en worden bij de achterblijvende groepen ingedeeld. Voor de schoolkampen heeft de school een protocol gemaakt waarin de organisatie, maar ook de spelregels beschreven zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Ziek melden

Is uw kind ziek of afwezig dan meldt u dit via Social Schools of telefonisch bij de administratie van school. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 07.45 uur.

Als een leerling niet is afgemeld, belt de receptie op verzoek van de groepsleerkracht de ouder(s). Meestal gebeurt dit rond 09.30 uur (dan weten we zeker dat de taxi niet vertraagd is door bijvoorbeeld files). De groepsleerkracht wordt geïnformeerd over het contact.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Op de website en via de [link](#) vindt u een formulier om verlof aan te vragen buiten onderwijstijd. De verzuim coördinator behandelt deze aanvraag. Bij goedkeuring ontvangt u het origineel getekend retour.

Verlof voor het tandarts-, dokters- of specialistenbezoek kan alleen toegestaan worden voor de uren van dat bezoek.

Verzuim

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Met dat recht op onderwijs hebben ouders en scholen ook de plicht om die onderwijstijd zo volledig mogelijk te gebruiken. Bij regelmatig verzuim leert de ervaring dat er vaak sprake is van een achterliggende problematiek. De insteek van het verzuimbeleid is het ongeoorloofd verzuim en de soms bijbehorende schooluitval zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreekbaar te maken en zoveel mogelijk terug te dringen. Ouders zijn verantwoordelijk voor de (tijdige) aanwezigheid van hun dochter of zoon op school. De eerstverantwoordelijken in de registratie en het terugdringen van ongeoorloofd verzuim (en de schooluitval) zijn de scholen.

Er is een regionaal verzuimprotocol Rivierenland, opgesteld door de leerplichtambtenaren werkzaam in de regio Rivierenland, waarin dit beleid opgenomen is.

De Cambier is verplicht onderstaand verzuim digitaal te vermelden in het verzuimregister:

- Bij te vaak te laat komen
- Bij langdurig, twijfelachtig en/ of regelmatig ziekteverzuim
- Bij langdurige afwezigheid Bij schorsing/ verwijdering van een leerling
- Wanneer een leerling buiten de schoolvakantie op vakantie gaat en er geen verlof is toegekend

De verzuimmelding wordt digitaal gedaan via het registratiesysteem ROD. ROD is de digitale databank van het ministerie van Onderwijs, waartoe scholen en gemeenten toegang hebben. Dit systeem is gelinkt aan de gemeentelijke basisadministratie. Wanneer er een verzuimmelding in ROD wordt gedaan, wordt u door school per brief geïnformeerd. Indien nodig zal de leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek. De leerplichtambtenaar kan een officiële waarschuwing geven. Ook kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken en deze naar Bureau Halt doorsturen in het geval van licht schoolverzuim, of naar het Openbaar Ministerie bij groter schoolverzuim.

Elke leerplichtambtenaar heeft toegang tot dit register.

Kwalificatieplicht

Op onze school geven we speciaal onderwijs (so) aan leerlingen vanaf 4 jaar en voortgezet speciaal onderwijs (vso) aan leerlingen vanaf 12 jaar.

Leerlingen van het so verlaten de school meestal in het schooljaar waarin ze 12 jaar worden.

Voor vso-leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. Voor vso-leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin ze 18 jaar worden.

Soms is een langere schooltijd beter. In overleg met het samenwerkingsverband kan een leerling in het so tot 14 jaar blijven en in het vso tot 20 jaar. Dit hangt af van de leerbehoefte en ontwikkeling van de leerling.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat uw kind kan worden toegelaten tot het (v)so, moet er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (v)so.

Belangstellenden kunnen telefonisch een afspraak maken voor informatie over de plaatsingsprocedure en/ of een kennismaking. Wanneer uw kind is aangemeld, onderzoekt de Commissie voor de begeleiding (CvB) of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor kan de school u om informatie vragen over de beperking van uw kind en over de begeleiding die uw kind nodig heeft.

4.5 Sponsoring

Sponsoring betekent dat een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, spullen of diensten geeft. Wij maken hier graag gebruik van, maar er zijn wel regels.

Onze voorwaarden voor sponsoring

- De sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de gezondheid en ontwikkeling van onze leerlingen;
- De naam of het logo van de sponsor mag niet in lesmateriaal staan, zowel online als op papier;
- De sponsor mag geen gegevens van leerlingen gebruiken zonder toestemming en volgens de privacywet (AVG);
- Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet veranderen;
- De school mag niet afhankelijk worden van sponsoring voor belangrijke activiteiten;
- De medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met sponsorafspraken;
- Wij volgen de afspraken uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Wilt u onze school sponsoren of kent u een bedrijf dat interesse heeft? Laat het onze locatiedirecteuren weten!

4.6 Praktische allerlei

Leerlingenvervoer

Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen, doen ze dit met openbaar vervoer of met eigen vervoer. Op www.cambier.nl staat meer informatie over hoe leerlingenvervoer aangevraagd kan worden. U kunt een vergoeding aanvragen bij uw gemeente wanneer u zelf uw kind naar school brengt. Ook voor leerlingen die gebruikmaken van taxivervoer kunt u bij de gemeente een vergoeding aanvragen door contact op te nemen met de overkoepelende organisatie voor taxibedrijven Versis. Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 088-1235700. De gemeente waarin u woont bepaalt of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer. De aanvraag voor leerlingenvervoer moet u zelf regelen.

Parkeren bij de school

Om de doorstroming te bevorderen willen wij u verzoeken te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en niet op de bus plaatsen. Ook willen we u vragen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het parkeren op de kiss-and-ride-strook. Mocht de parkeerplaats vol zijn, kunt u ook parkeren bij het winkelcentrum achter de school.

Trakteren/snoepen

Samen met de ouders proberen wij al vele jaren het snoepen op school te beperken. Graag verzoeken wij u bij de verjaardag van uw kind een gezonde traktatie te verzorgen.

Medicatie-toediening en medisch handelen

Gebruikt uw kind medicatie of moet het medisch verzorgd worden? Er zijn een aantal zaken waar u verantwoordelijk voor bent;

- Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd om het formulier Medische gegevens in te vullen. Dit formulier vult u ook in als uw kind geen medicijnen gebruikt. Zonder dit formulier mogen teamleden geen handelingen verrichten.
- Medicijnen moeten in de originele verpakking met de bijsluiter op school afgegeven worden door ouders of taxichauffeur.
- Ouders zorgen ervoor dat de school over de benodigde informatie beschikt. Wijzigingen worden ten alle tijden doorgegeven aan de groepsleiding, door opnieuw het formulier Medische gegevens in te vullen.
- Voor leerlingen met een sonde en of bekendheid met Epilepsie of Diabetes wordt samen met ouders een protocol opgesteld. Bij veranderingen dient het protocol direct te worden aangepast. Ouders zijn hier verantwoordelijk voor.
- Teamleden met leerlingen in de klas met een medische aandoening volgen een scholing. Bij (te) complex medische handelingen wordt de kinderthuiszorg door ouders ingeschakeld.

Bij calamiteiten maakt de school gebruik van huisartsenpraktijk Drumpt te Tiel.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk schooljaar. U krijgt hierover vooraf bericht. Het is niet verplicht om de foto's te kopen.

Schoolbibliotheek

Vanuit de school willen wij het lezen van boeken/prentenboeken/informatieboeken stimuleren. De Cambier heeft een eigen schoolbibliotheek. In samenwerking met bibliotheek Rivierenland wordt er elk jaar een nieuwe collectie boeken toegevoegd aan de schoolbibliotheek. De leerlingen krijgen onder schooltijd de mogelijkheid om in de klas te lezen, de boeken blijven op school.

In samenwerking met de lees-media coach worden er verschillende activiteiten georganiseerd zoals bijvoorbeeld de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en de voorleesactiviteiten van de leesmedia coach in de klassen.

Afspraken met leerlingen

Op school zijn afspraken gemaakt die een goede gang van zaken bevorderen. Deze schoolregels zijn met de leerlingen opgesteld en regelmatig onderwerp van gesprek.

Onder schooltijd mag niet gesnoept worden. Ook het dragen van petten tijdens de les is niet toegestaan. Daarnaast zijn vso leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun eigen spullen bij de praktijkvakken.

Gebruik mobiele telefoon onder schooltijd

Vanaf januari 2024 mogen VSO-leerlingen hun mobiele telefoon op school niet meer gebruiken. Leerlingen leveren aan het begin van de dag hun telefoon in bij de leerkracht of leggen hem in hun eigen kluisje in de klas.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven, waar mogelijk midden in de samenleving, wordt het tijdens ICT lessen met betrekking tot Social Media en omgaan met de telefoon toegestaan dat VSO-leerlingen hun mobiel gebruiken.

Cambier beweegt

Op de Cambier is er de mogelijkheid voor de leerlingen om, na schooltijd, sporten te kunnen beoefenen in onze eigen gymzaal. Het sportaanbod bestaat uit dansen op maandag, judo op dinsdag, de NSA (Naschools Sport Aanbod - sport en spel) op donderdag en basketbal op vrijdag. Om een leerling voor een sport aan te melden kan men zich richten tot de vakleerkracht bewegingsonderwijs van onze school, Tim Gerritsen (t.gerritsen@puntspeciaal.nl).



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 In- en uitstroomgegevens

Instroom, uitstroom en de huidige situatie

De Cambier heeft in het schooljaar 2025-2026 onderwijs verzorgd aan 231 leerlingen, dat zijn 124 leerlingen in het so en 107 leerlingen in het vso. In het overzicht op de website van de school staan de in- en uitstroomgegevens van het so en vso weergegeven.

Huidige situatie so en vso

Op het einde van het schooljaar 2025-2026 telde de school 226 leerlingen, dat zijn 123 so leerlingen en 103 vso leerlingen. Om resultaten van leerlingen te kunnen meten en te vergelijken koppelt de school de leeftijd van leerlingen aan leerjaren.

De leeftijd en het niveau van de leerling bepalen, samen met de ondersteuningsbehoefte, de leerroute die de leerling volgt. Voor het plaatsen van leerlingen in een leerroute wordt op brede zorgschool de Cambier gebruik van de [Leerstandaarden Punt Speciaal](#). In de grafiek 'Populatie so en vso schooljaar 2025-2026' wordt het aantal leerlingen per leerroute aangegeven, in het so en in het vso. Deze is terug te vinden op de website van de school.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Autonomie

Zelfstandigheid

Burgerschap

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs daar waar kan zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Waar mogelijk maken we gebruik van (normale) reguliere voorzieningen. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Lang niet alle leerlingen krijgen digitale vaardigheden en kennis van huis uit mee. Omdat technologie overal in onze samenleving een plek heeft, moeten leerlingen digitaal geletterd worden. Wij leren hen hoe ze zich met name ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden, zodat ze kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.

Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op drie pijlers: kennis, vaardigheden en houding. Bij kennis gaat het om respect voor anderen en inzicht in de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Omdat dit voor sommige leerlingen moeilijk is, bieden wij dit zoveel mogelijk concreet en in de praktijk aan. Bij vaardigheden en houding gaat het om sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Leerlingen leren bijvoorbeeld omgaan met afspraken en conflicten, samenwerken en keuzes maken. Ook werken zij aan het vormen van een eigen mening. We sluiten hierbij aan bij de ontwikkelingsfase van de leerling en leren vooral door te doen en te ervaren.

Met deze aanpak bereiden wij onze leerlingen voor op een zo zelfstandig en betekenisvol mogelijke plek in de samenleving.

Cultuureducatie

We willen een school zijn waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier kan werken aan groei. Cultuureducatie levert daar een belangrijke bijdrage aan.

Het ontdekken van Cultureel Erfgoed en Kunst maakt dat elke leerling zich persoonlijk en sociaal kan ontwikkelen. De leerling leert over de omgeving, de geschiedenis, zichzelf en de mensen om zich heen. Alleen of samen: Kunst en Cultureel Erfgoed maak en beleef je op je eigen manier, met elkaar. Op de Cambier is een Kunstmenu; een gevarieerd programma voor alle groepen op het gebied van Kunst en Cultuur. In dit schooljaar wordt het kunstmenu grotendeels onderdeel van het keuzeatelier. Zo krijgt cultuureducatie een vaste plek in ons onderwijsaanbod.

Filosofie

In alle groepen van het vso staat filosofie op het rooster. Deze lessen stimuleren het denken én de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Filosofie sluit goed aan bij onze kernwaarden: eigenaarschap en verantwoordelijkheid. De methode Kleine Grote Denkers is geïmplementeerd in het vso. Zo blijven we samen met onze leerlingen groeien.

Keuzeatelier

Er is een keuzeatelier voor de hele school. Leerlingen kiezen groepsdoorbroken voor verschillende activiteiten binnen hun eigen afdeling. Deze activiteiten worden aangeboden in blokken van vijf weken en bestaan uit kunst- en culturele activiteiten, vrijetijdsbesteding en sport.

Het jaarlijkse zwemaanbod zal voortaan voor enkele groepen onderdeel zijn van het keuzeatelier.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Burgerschap (Deviant) en Kwink voor burgerschap
- Rots en Water
- Thematisch werken / Ervaar het maar

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Mijn Sova / Mijn Weva
- SOEMO-kaarten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Cito SEO IQ <35
- Cito SEO ZML

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- EIM
- Mijn WeVa / Mijn Werk
- Weektaak (so leerroute 3 en 4)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris
- Melba (vso)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotore Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Beeldteamcoaching
- Speltherapie
- Beeldende therapie
- Ergotherapie
- Muziektherapie



6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

Leerlingen zijn dagelijks vanaf 8.15 uur welkom op school. Vanaf dat moment draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind.

Voor het so en vso geldt een vijf gelijke dagen model. De schooltijden zijn dagelijks van 8:25-13.55 uur.

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2026	14 september 2026
Studiedag	9 oktober 2026	9 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	3 januari 2027
Studiedag	2 februari 2027	2 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	9 mei 2027
Studiedag	10 mei 2027	10 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiding	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd vanaf 14.30 uur
Managementteam en zorgteam	Maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg
Stagebureau	Maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg