



Schoolgids 2022-2023

Talita Koemi

Vso afdeling

Adres

Postadres

Burgemeester Daleslaan 1
6532CL Nijmegen

Contact

024-3552076
info@talita-koemi.nl
www.talita-koemi.nl

Colofon

Redactie

Petra Cornelissen
Britt van Buuren
Metina Fransen
Linda Cloosterman

Vormgeving

I-Pulse te Doetinchem

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers en andere belangstellenden,

In deze schoolgids leest u wat wij voor uw kind doen en hoe wij werken binnen de vso-afdeling van Talita Koemi.

De vso-afdeling van Talita Koemi bereidt haar leerlingen voor op een duurzame participatie in de samenleving. Onze leerlingen verdienen de best mogelijke kansen. Wij zien het als onze taak om leerlingen vaardigheden aan te leren die ze straks nodig hebben op hun arbeidsplek, of dagbestedingsplek. Deze vaardigheden worden in een gestructureerde opbouw, gefaseerd geoefend binnen de school en op verschillende plekken buiten het schoolgebouw.

Vso Talita Koemi wil een school zijn waar leerlingen zich veilig voelen en succeservaringen kunnen opdoen. We kiezen voor een positieve benadering en een begeleiding met een duurzaam effect. Wij geven onderwijs op maat en stemmen af op de behoefte die iedere leerling nodig heeft. We streven naar een passende vervolgplek of opleiding voor elke leerling.

We vinden samenwerking heel belangrijk: met u, als ouder en verzorger, maar ook met andere partners. Dan weten wij wat de ander bezig houdt en welke vragen er spelen. Alleen dan kunnen wij die vragen oplossen en samen de gewenste doelen bereiken.

Talita Koemi werkt al jaren goed samen met verschillende organisaties en zorginstellingen. Daardoor zijn wij een brede school geworden, waar we uw kind bijna alle zorg en onderwijs kunnen bieden die het nodig heeft.

De schoolgids is, net als onze website, vaak een eerste contactmogelijkheid. Wilt u meer weten of een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek op onze school, bel gerust.

U bent van harte welkom!
Namens het vso-team van Talita Koemi,

Jan Schoeren,
directeur vso regio Nijmegen
(Talita Koemi en Werkenrode School)

Petra Cornelissen,
locatieleider vso Talita Koemischool



Inhoud

Adres + colofon	2
Voorwoord	3
Onze school	4
Ons onderwijs	8
Hoe kom je bij ons en hoe gaat het verder	12
Leren op locatie en stage	16
Schoolactiviteiten	18
Zorg en begeleiding	19
Samenwerking	23
School en veiligheid	25
Schooltijden + vakanties + afwezigheid	29
Financiën	31
Praktische zaken	32
Contact	36

Voor wie

De meeste kinderen gaan in hun eigen buurt naar school en leren vaak 'vanzelf'. Voor de kinderen op onze school ligt dat anders. Zij hebben extra hulp nodig. Heeft u een kind dat (zeer) moeilijk leert? Heeft het een (licht) verstandelijke of meervoudige beperking? Dan kan Talita Koemi uitkomst bieden!

Wij houden rekening met de specifieke beperking(en) van uw zoon of dochter. Onze methodieken, onderwijskundige benadering en begeleiding zijn afgestemd op wat uw zoon of dochter nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Wij vinden het gewoon om voor elk kind haalbare doelen op te stellen. We bieden ons onderwijs aan in kleine stapjes. Op zo'n manier dat het kind dit kan overzien en begrijpen. Op dit moment telt de vso-afdeling 95 leerlingen.

De naam van de school

Talita Koemi is Aramees en de uitdrukking komt uit de Bijbel (Marcus 5-41). Het betekent: 'Ontwaak, sta op'. Wij geven daaraan de volgende betekenis: wij bieden onze leerlingen onderwijs op maat en begeleiden, ondersteunen en stimuleren hen tot een zo groot mogelijke zelfstandigheid en deelname aan onze samenleving. We nodigen kinderen als het ware uit om actief om zich heen te kijken, te groeien en zich te ontwikkelen. Wij ondersteunen dat hele proces waar dat nodig is.

De school is van oorsprong een katholieke school. Wij merken dat ouders, leerlingen maar ook medewerkers steeds vaker een andere levensbeschouwelijke visie hebben. Daarmee houden wij rekening. Dat betekent in de praktijk dat we belangstelling hebben voor iedereen als mens en iedereen positief benaderen. Wij respecteren daarbij de politieke en godsdienstige opvattingen van de leerling en zijn ouders.

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Onze school vormt samen met vijf andere scholen Onderwijsgroep Punt Speciaal. Deze scholen zijn Werkenrode School in Groesbeek, St. Maartenschool in Nijmegen, so-vso Mikado in Gennep, De Kom in Druten en De Cambier in Tiel. Binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal coördineert Partner Passend Onderwijs de specifieke ondersteuning van leerlingen in het reguliere onderwijs.



Brede school Talita Koemi

Talita Koemi is een school waar onderwijs, opvang en begeleiding elkaar versterken. Omdat wij onder één dak samenwerken met de zorginstellingen Driestroom en UNIK, kunnen wij meer dan alleen onderwijs aanbieden. Zo kunnen de kinderen gebruik maken van therapeutische ondersteuning, zorg binnen onderwijs en naschoolse en vakantiedagopvang op basis van een indicatie (WMO/WLZ). Inzet van therapie onder schooltijd en inzet van zorg binnen onderwijs is enkel mogelijk met toestemming van de commissie van begeleiding van de school.

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Onze school vormt samen met vijf andere scholen Onderwijsgroep Punt Speciaal. Deze scholen zijn Werkenrode School in Groesbeek, St. Maartenschool in Nijmegen, so-vso Mikado in Gennep, De Kom in Druten en De Cambier in Tiel. Binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal coördineert Partner Passend Onderwijs de specifieke ondersteuning van leerlingen in het reguliere onderwijs.

Passend onderwijs

Talita Koemi behoort tot samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen. De Wet passend onderwijs schrijft voor dat een toelaatbaarheidsverklaring voor het vso van het samenwerkingsverband nodig is om op onze school les te kunnen krijgen. De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan.

Onze visie op onderwijs en zorg

Onze kijk op de mens (met een verstandelijke beperking) in de maatschappij bepaalt grotendeels hoe wij onderwijs en zorg vormgeven. Wij hanteren de volgende uitgangspunten.

- Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats in onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van normale voorzieningen.
- Ieder mens is uniek en heeft recht om gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij/zij is.
- Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waarbij ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar kunnen leren en de leerlingen te waarderen om wat ze wèl kunnen! Wij gaan daarom uit van de verschillen die er altijd zijn in een klas, zowel op cognitief, praktisch en creatief gebied als op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Daar sluiten we met ons onderwijs op aan.

Voor sommige leerlingen is dit 'leren van elkaar' (nog te) moeilijk. Vandaar dat wij verschillende groepsgrootten hanteren. Sommige leerlingen zijn beperkt in staat om in een groter groepsverband te leren en vragen om nabije begeleiding. De insteek blijft echter leren in relatie tot de ander(en). Dat betekent dat de leerling in staat moet zijn om in een (kleine) groep te functioneren. Waar mogelijk, maken we gebruik van zorg binnen onderwijs om bepaalde individuele begeleidingsmomenten mogelijk te maken.

We bereiden we de leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij. We stimuleren en ondersteunen leerlingen om zo zelfstandig mogelijk te worden bij:

- leren
- arbeid/dagbesteding
- wonen
- vrije tijd

Onderwijs interpreteren we daarbij in de meest ruime zin. Het onderwijs- en begeleidingsaanbod op school is breed! De vraag en de mogelijkheden van onze leerlingen bepalen het aanbod, de inrichting en vormgeving van ons onderwijs.

Met ons onderwijs en begeleiding streven wij ernaar dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school. Volgens ons is dat namelijk een voorwaarde om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Ons streven is dat alle leerlingen en hun ouders zich betrokken voelen bij deze manier van werken en bij onze school.

Jaarlijks wordt tijdens de leerlingbespreking geëvalueerd of Talita Koemi nog de meest passende plek is voor de leerling. Soms blijkt dat Talita Koemi niet (meer) de passende begeleiding kan bieden die een leerling nodig heeft, bijvoorbeeld doordat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de mogelijkheden van Talita Koemi overschrijdt of de leerling zich boven verwachting ontwikkelt. Samen met de ouders gaan we dan op zoek naar een beter passende oplossing op een andere school, locatie of zorginstelling.

Onze missie

Samen veilig ontwikkelen is onze missie. We gaan uit van de mogelijkheden en verschillen van leerlingen en daarop sluiten we aan met ons onderwijs, de begeleiding en de organisatie. Veilig ontwikkelen door met elkaar samen te werken in een open klimaat met de leerling en zijn/haar ouders en/of andere samenwerkingspartners. Veilig ontwikkelen door het aanbieden van een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod in een uitdagende leeromgeving opdat bestaande 'grenzen' verlegd kunnen worden en er weer nieuwe doelen gesteld kunnen worden.

Kernwaarden Talita Koemi

In ons omgaan en werken met de leerlingen, met elkaar en met anderen, spelen meerdere waarden een rol. In ons handelen en werk willen we herkend en beoordeeld worden aan de hand van deze waarden. Onze waarden zijn: autonomie, respect, veiligheid en waardering.

Wij vinden het belangrijk de leerlingen (maar ook anderen) te complimenteren met wat ze goed doen. Om hen te laten weten dat we de vorderingen en prestaties, hoe klein ook, echt zien. Natuurlijk respecteren we de leerlingen en gaan wij uit van wie ze zijn en wat ze kunnen. Door het aanbieden van een veilig leerklimaat in een voorspelbare schoolsetting, scheppen we een basis voor iedereen om zich te ontwikkelen, maar vooral ook een plaats om het geleerde zelf(standig) in de praktijk toe te passen. Zodat je trots kunt zijn op wat je zelf(standig) kunt en leert wanneer je om hulp moet vragen.

Lerende organisatie

Talita Koemi is een lerende organisatie. Een organisatie waarin we ons gezamenlijk ontwikkelen om de gestelde schooldoelen te bereiken. Een van de kenmerken van een lerende organisatie is, dat deze zich voortdurend aanpast aan een veranderende omgeving. Die veranderingen kunnen worden ingezet aan de hand van vragen van ouders, vanuit het ministerie van onderwijs, onder invloed van nieuwe wetten of veranderingen in de maatschappij. Belangrijk vinden wij het om daarbij vanuit een gemeenschappelijke visie te werken. Verder hechten we er waarde aan dat de organisatie ontwikkelingsruimte biedt aan iedereen: leerlingen en medewerkers. Uitgangspunt daarbij is het 'van en met elkaar te leren'. Door regelmatig met elkaar vast te stellen of de goede dingen worden gedaan, of we ons werk goed doen, kun je samen vaststellen of we de gewenste ontwikkelingen halen. Onderling vertrouwen, openheid van zaken en tijdige communicatie met alle betrokkenen zijn daarbij cruciaal.

Niet alles is van te voren voorspelbaar, ook omdat je soms al doende ontwikkelt. Dat hoort erbij. Het managementteam heeft zowel een ondersteunende als een sturende rol. Natuurlijk moet er ook bij een lerende organisatie voldoende duidelijkheid zijn binnen welke kaders je als medewerker aan de slag kunt. In een lerende organisatie wordt uitgegaan van betrokken en verantwoordelijke medewerkers die zelf meedenken, verantwoordelijkheid dragen en zich willen ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

Onze missie is samen veilig ontwikkelen. Zodat de leerling zo zelfstandig mogelijk deel kan nemen aan de maatschappij. De missie en de kernwaarden van Talita Koemi (veiligheid, respect, autonomie en waardering) bepalen de pedagogische visie en daarmee het pedagogisch klimaat op Talita Koemi.

Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie waar de leerling zich gewaardeerd voelt en er respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Door de volgende richtlijnen geeft Talita Koemi het pedagogisch klimaat vorm.

- Focus op gewenst gedrag: belonen van gewenst gedrag, complimenteren, gedragsverwachtingen uitspreken.

- Gebruik van totale communicatie: verbaal en non-verbaal (gebaren en visualisatie).
- Creëren van een gestructureerde leeromgeving:
 - een vast en terugkerend (gevisualiseerd) dagprogramma
 - een overzichtelijke en geordende omgeving (vast plek voor leerling en materiaal)
- Uitgaan van de mogelijkheden en talenten van de leerling, door aanbod te bieden in de zone van naaste ontwikkeling.
- Afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Stimuleren van de zelfstandigheid/zelfredzaamheid; zoveel mogelijk streven naar wat het kind zelf kan, het kind zelf laten doen.

Vertaling van vier waarden naar concreet positieve gedragsverwachtingen:

Autonomie: Ik kan het zelf! Doen we het anders samen?

Veiligheid: Ik ben er voor jou! Ben jij er ook voor mij?

Waardering: Ik voel me goed! Dat komt ook door jou.

Respect: Ik ben ik en jij bent jij!

Deze gedragsverwachtingen zijn omgezet naar gedragsverwachtingen voor elke klas. Elke klas kent zijn eigen gedragsverwachtingen afgestemd op het niveau van de leerlingen. De gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in de klas en worden dagelijks met de leerlingen besproken.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven scholen alle voorzieningen die zij hebben voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Elk schoolbestuur moet ten minste eenmaal per vier jaar dit profiel vaststellen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze missie en visie is, welk onderwijsaanbod we hebben, waar leerlingen ná Talita Koemi naar toe gaan (uitstroomgegevens), welke expertise we beschikbaar hebben, met welke externe partners we samenwerken en hoe we het contact met ouders geregeld hebben. Daarnaast bevat het schoolondersteuningsprofiel een hoofdstuk waarin de extra onderwijsarrangementen beschreven staan. Het aannamebeleid van onze school is aan het SOP gekoppeld. Hieronder volgt een korte opsomming van deze extra onderwijsarrangementen.

- Onderwijs voor leerlingen met een specifieke hulpvraag op grond van een autisme spectrum stoornis.
- Het beste uit twee werelden (Hbu2w): onderwijs voor leerlingen die kunnen functioneren in een reguliere onderwijssetting.
- Foocoocus: onderwijs volgen midden in de samenleving, voor integratie en ontwikkeling.
- Onderwijs voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van zelfredzaamheid en gedrag.
- Onderwijs voor leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking en een intensieve ondersteuningsbehoefte.



Vso algemeen

De klassen in het vso zijn samengesteld op basis van leeftijd, leerroute (leerniveau), begeleidingsbehoefte en belevingswereld. De groepsgrootte varieert in het vso van 8 tot 15 leerlingen. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij op niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit, waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Als de mate van begeleiding intensiever is van de leerlingen, is het aantal leerlingen in een groep kleiner.

Elke groep heeft een leraar en waar mogelijk ook een assistent. Zij vormen gezamenlijk de klassenleiding van de groep. Daarnaast zijn er in verschillende groepen ook stagiaires vanuit verschillende opleidingen aanwezig.

De groepsindeling wordt elk jaar opnieuw beoordeeld en aangepast. Het aantal groepen en de groepsstelling is afhankelijk van het aantal vso-leerlingen per leerroute, de leeftijden van de leerlingen, de leerniveaus en hun begeleidingsbehoefte. Ouders worden aan het eind van het schooljaar geïnformeerd over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

Leeftijd en schoolverlaters

De vso-afdeling is bedoeld voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot maximaal 20 jaar. Voor leerlingen van het vso met uitstroombestemming dagbesteding en arbeid geldt leerplicht wettelijk tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van school-verlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 20 wordt. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief.

Opbouw van het vso

In het vso doorlopen de leerlingen drie fases, namelijk:

De aanvangsfase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 12 t/m 14 jaar, in leerjaar 1 en 2. In deze fase krijgen leerlingen veel vakken van de eigen leraar. Differentiatie en onderwijs op niveau is belangrijk. Daarom wordt veel in niveaugroepen gewerkt. Het kan dan ook voorkomen dat een ander dan de eigen leraar een les verzorgt. In de aanvangsfase is er veel aandacht voor de algemeen vormende vakken. Daarnaast volgen de leerlingen, onder begeleiding van de leraar en/of assistent, praktijkvakken met hun eigen klas in het praktijklokaal.

De oriëntatiefase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 15 en 16 jaar, in leerjaar 3 en 4. In deze fase staan de algemeen vormende vakken centraal in combinatie met de praktijkvakken. Vanaf het 4e jaar gaan leerlingen naar een 'Leren op Locatie' plek (LOL), naast het onderwijsprogramma op school. Met onze LOL-plekken doen leerlingen in een (veilige) echte werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van arbeid/dagbesteding. Ons eigen personeel gaat mee naar de LOL-plek om de leerlingen te ondersteunen. Zij weten hoe ze de leerling in deze nieuwe situatie het beste kunnen begeleiden. Het onderwijsprogramma komt vanaf het 4e jaar langzaam meer in het teken te staan van de uitstroombestemming; dagbesteding of arbeid.

De toelidingsfase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 17 en 18 jaar, in leerjaar 5 en 6. Deze fase bereidt de leerling voor op de uitstroom binnen arbeid of dagbesteding. Naast het volgen van onderwijs op school is er een grote plek gereserveerd voor leren in de praktijk, zoals 'Leren op Locatie' (LOL) en stage. Wij vinden het

belangrijk dat de leerling een beeld krijgt van zijn mogelijkheden qua wonen, werken en vrije tijdsbesteding. De leerlingen gaan regelmatig de school uit om zich te oriënteren op hun toekomst. In het zogenaamde toekomstgesprek in het vijfde jaar van het vso wordt (met leerling, ouders, stagecoördinator en mentor) gekeken naar de mogelijkheden voor de toekomst en wat hiervoor in de laatste fase nog op school geleerd kan/moet worden. Het vakkenpakket wordt elk jaar meer individueel en gericht op wat nog nodig is voor de tijd na Talita Koemi.

Ieder jaar streven wij naar maatwerk, wat maakt dat de groepen zijn samengesteld op basis van de behoefte van de leerlingen en het aantal leerlingen.

- Voor de leerlingen in de leerroute 2 betekent dit dat de aanvangsfase drie jaar duurt, waarna zij de overstap maken naar de toeleidingsfase.
- Voor de leerlingen in de leerroute 3-4 duurt de aanvangsfase twee jaar, waarna ze de overstap maken naar de oriëntatiefase en na twee jaar de overstap maken naar de toeleidingsfase.

Nevenlocaties

We hebben ook twee nevenlocaties waar klassen gehuisvest zijn.

Foooocus is een locatie in het centrum van de stad. En een van onze klassen is gehuisvest binnen de schoolmuren van het Montessori college. Deze klas noemen we 'Het beste uit twee werelden' (Hbu2w).

Hbu2w 'Het beste uit twee werelden'

'Het beste uit twee werelden' is een groep voor leerlingen in leerroute 3 of 4. Zij krijgen les op het Montessori College, met als doel leren van en met elkaar en leren in de volwaardige samenleving. Talita Koemi heeft een eigen klaslokaal op het Montessori college. Hier krijgen de leerlingen les, waar mogelijk sluiten de leerlingen aan bij de lessen van het Montessori College en zijn de pauzemomenten gezamenlijk.

Foooocus-locatie

Leerlingen leren en werken de hele week vanuit een Foooocus-locatie in het centrum van Nijmegen. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken in principe over jongeren met arbeidsvermogen.

De organisatie van het vso

De lestijd die we voor onze leerlingen gepland hebben, komt overeen met de wettelijke voorschriften. Doordat behandeling en verzorging uitgevoerd worden gedurende de schooldag, zijn we extra alert op het benutten van de tijd die voor onderwijs staat ingeroosterd.

In elke fase komen de volgende vakken komen aan bod.

- Algemeen vormende vakken: technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling, rekenen, verkeer, wereldoriëntatie, seksuele en relationele vorming.
- Praktijkvakken: techniek, groen en dier, koken, verzorging, facilitaire dienst.
- Creatieve vakken: beeldende vorming en expressie.
- Bewegingsonderwijs.

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dit dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Talita Koemi heeft bij de laatste beoordeling een 'basisarrangement' gekregen. Meer informatie vindt u op www.onderwijsinspectie.nl

Opbrengsten

De leerlingen binnen het vso scoren in vergelijking met vorig schooljaar meer op de leerstandaard. Dit betekent dat de leerlingen een leerroute volgen die bij ze past en zich binnen de ontwikkelingsgebieden (vakken) ontwikkelen.

We zijn tevreden over de resultaten op het gebied van lezen. Er wordt klas-doorbroken gelezen, hierdoor kan maatwerk geboden worden en leest iedere leerling op zijn/haar eigen niveau. Aan de hand van de CITO-genormeerde toetsen en het leerlingvolgsysteem Schoolaris wordt twee keer per jaar bekeken op welk (AVI-)niveau een leerling leest en wat de groei van de leerling is. In schooljaar 2020-2021 is het team gestart met de nieuwe versie van de methode Veilig leren lezen, Estafette en Pennenstreken. In 2021-2022 heeft evaluatie van deze methodes plaatsgevonden en is de werkwijze aangescherpt waar nodig.

Daarnaast zijn we in schooljaar 2020/2021 gestart met een nieuwe rekenmethode, namelijk de methode Getal en Ruimte Junior. In combinatie met de methodes: Rekenboek en Werken aan, hebben we een passend aanbod voor de leerlingen waardoor er gedifferentieerd rekenonderwijs geboden kan worden en er meer een doorgaande lijn ontstaat in het rekenonderwijs. Er is dan ook een stijgende lijn zichtbaar; er scoren meer leerlingen op de standaard binnen het rekenonderwijs. Deze stijgende lijn is doorgezet in 2021-2022. De werkwijze en aanwezige concrete rekenmaterialen zijn in schooljaar 2021 geëvalueerd en aangescherpt waar nodig.

Het aandachtspunt ligt op de leerlijn 'voorbereiding op arbeid en dagbesteding'. Binnen deze leerlijn oefenen de leerlingen werknemersvaardigheden. Vaardigheden die de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming: plannen en organiseren, omgang met veranderingen, procedures, omgang met druk en tegenslag etc. De individuele doelen van voorbereiding op arbeid en dagbesteding staan centraal tijdens de praktijkvakken en op de LOL-plek (leren op locatie, buiten Talita Koemi).

Het toepassen van de geleerde vaardigheden buiten de veilige setting van school, vraagt veel van leerlingen. Hierdoor scoren leerlingen onder de leerstandaard. Dit schooljaar wordt met een werkgroep binnen Talita Koemi en met alle vso-scholen van Punt Speciaal (omdat het aandachtspunt op alle scholen voorkomt) bekeken hoe dit knelpunt verbeterd kan worden. Door de leerlijn te integreren in de praktijkvakken en binnen de LOL-plekken, is een goede werkvorm gevonden waardoor leerlingen gericht aan hun doelen kunnen werken. Dit is erg passend voor de leerlingen. 'Het Beste uit twee Werelden' en Fooocus zijn tevens onderwijsvormen waarbij leerlingen midden in de maatschappij leren.

Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor branchegerichte certificering of IVIO-examens gaan zij hier gericht mee aan de slag om de certificaten/getuigschriften te behalen voor de toekomst.

Tot slot is het tweede aandachtspunt aankomend schooljaar het ontwikkelingsgebied 'sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)'. Er wordt onderzocht hoe we hier als school meer doelgericht aan kunnen werken. Zo wordt bekeken hoe we beter kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsleeftijd SEO van de leerlingen en welke middelen en materialen hiervoor nodig zijn.

De onderwijsresultaten van onze school worden jaarlijks berekend en geëvalueerd en uiteindelijk gepubliceerd op de website. Vanaf half september zijn de actuele gegevens beschikbaar. Als school zijn we tevreden als 75% van het aantal leerlingen hun streefniveau binnen de leerlijn heeft gehaald.

Ouders ontvangen de informatie over de onderwijsresultaten van hun kind tijdens de oudergesprekken in februari en juli.

Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspeland op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.



Hoe kom je bij ons en hoe ga het verder?

Aanmeldprocedure

Als de school of (zorg)instelling aangeeft dat uw kind in aanmerking komt voor onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn (zml-onderwijs), kan uw kind in aanmerking komen voor plaatsing op Talita Koemi. U kunt een afspraak maken voor een oriëntatiegesprek waarin de trajectbegeleider u informatie geeft over Talita Koemi en een rondleiding geeft binnen de school. Daarnaast worden de mogelijkheden tot plaatsing met u besproken. De aanmelding voor 'Het beste uit twee werelden' en Fooocus verloopt ook via het zorgteam van onze school.

De commissie van begeleiding bepaalt, op basis van beschikbare informatie, of uw kind plaatsbaar is binnen onze school, of een groep beschikbaar is die kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind. Om toegelaten te kunnen worden tot het vso is naast een schriftelijke aanmelding van ouders of verzorgers tevens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk.

Voor leerlingen die plaatsbaar zijn en beschikken over de juiste TLV, kan een startdatum bepaald worden. Leerlingen die niet beschikken over een (passende) TLV daarvoor wordt door de huidige school of de trajectbegeleider van Talita Koemi een TLV aangevraagd. Deze procedure kost tijd en voor de leerling wordt een startdatum bepaald, wanneer de TLV is afgegeven.

Leerlingen die vanaf het begin van het nieuwe schooljaar willen starten, moeten voor 1 april schriftelijk zijn aangemeld. Bij aanmeldingen na 1 april streven wij erna dat de leerling kan instromen bij de start van het nieuwe schooljaar.

Startgesprek

Als een kind op onze school komt, hebben we een warme overdracht met de vorige school. Daarnaast beschikken we over het dossier van de leerling van de school van herkomst. Hierbij kijken we naar het totale functioneren en we proberen zicht te krijgen op stimulerende en belemmerende factoren. Alle bevindingen vatten we samen in een startdocument. De commissie van begeleiding bespreekt samen met u en met de nieuwe leraar dit startdocument tijdens het startgesprek.

Kennismakingsgesprek

Met alle ouders houdt de leraar na zes weken vanaf de start van het schooljaar een kennismakingsgesprek. In het kennismakingsgesprek bespreken we de bevindingen van de eerste zes weken en de belangrijkste doelen voor de komende periode. Ook staan de verwachtingen van het schooljaar zowel vanuit ouders als leraar tijdens dit gesprek centraal. Met de ouders van nieuwe leerlingen bespreken we daarnaast het perspectief op de lange termijn. Als school hebben we namelijk een ontwikkelingsprofiel opgesteld, waarbij een inschatting wordt gemaakt welke leerdoelen de leerling kan gaan halen. Daarbij kijken we naar verschillende factoren, zoals intelligentie, sociaal-emotioneel functioneren, schoolse vaardigheden en praktische vaardigheden. In het kennismakingsgesprek voor de nieuwe leerlingen wordt de ondersteuningsbehoefte, de inschaling in de leerroute en het uitstroomperspectief van uw zoon/dochter toegelicht en vastgesteld.

Oudergesprekken (a.d.h.v. OPP)

Tweemaal per jaar wordt de voortgang in een oudergesprek besproken. Met behulp van de grafieken/vak en een sterkte zwakte analyse worden de vorderingen van de leerling in het ontwikkelingsperspectiefplan inzichtelijk gemaakt. Deze gesprekken vinden plaats in februari (voortgang) en in juli (evaluatie).

Leerroutes

Binnen Talita Koemi hebben wij verschillende leerroutes. Elke leerroute heeft zijn eigen kenmerken.

Leerroute 1 en/of 2

Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen met een diepe of ernstige verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute ondervinden zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen en ondervinden ernstige beperkingen in de communicatie. Zij hebben voortdurend ondersteuning en nabijheid nodig. Het onderwijs binnen deze leerroute bieden we aan binnen een beschutte omgeving: veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijs is individueel of in kleine groepen, waarbij het onderwijzend personeel initiatief neemt. In- en ontspanningsactiviteiten wisselen we af met grote regelmaat. Het onderwijsaanbod is gericht op:

- sociaal emotionele ontwikkeling,
- communicatie,
- praktische redzaamheid,
- zintuiglijke/motorische ontwikkeling.

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen aan het eind van het so functioneren op het niveau van eind groep 1 van het regulier basisonderwijs. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het vso is op het niveau van midden groep 2 te functioneren. De leerlingen die deze leerroute volgen, zullen uiteindelijk uitstromen naar een beschutte omgeving, afhankelijk van de mogelijkheden. Ze krijgen dan een ervarings-gerichte en/of taakgerichte activerende dagbesteding.

Leerroute 3

Leerlingen met een matige verstandelijke beperking komen in leerroute 3. De leerlingen in deze leerroute ondervinden ernstige beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Ze hebben controle en aansturing nodig in planning. Buiten beschut terrein is er direct toezicht en begeleiding nodig. Ook het onderwijs binnen deze leerroute bieden we aan in een beschutte omgeving: veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijs vindt plaats in groepen, met waar nodig individuele instructies. Hierbij is het onderwijzend personeel initiatiefnemer naar de leerling en andersom. In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld. Het onderwijsaanbod is gericht op:

- sociaal emotionele ontwikkeling,
- leren leren,
- taal/communicatie,
- rekenen,
- praktische redzaamheid.

Het uiteindelijke doel is dat de leerlingen aan het eind van het so functioneren op het niveau van midden/eind groep 3 van het regulier basisonderwijs. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het vso is het uitstromen naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding in een beschutte omgeving of beschut werk.

Leerroute 4

Dit is een route voor leerlingen met een lichte verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute hebben lichte beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Ze hebben begeleiding nodig in nieuwe of onbekende situaties. Maar in een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als dat echt nodig is. De school is een beschermende omgeving, veilig en vertrouwd. Leerlingen krijgen onderwijs in een groep maar als dat nodig is ook individuele instructie. Bij dit proces neemt de leerling steeds meer initiatief. Door de dag heen zijn er enkele ontspanningsmomenten. Het onderwijs richt zich op:

- sociaal emotionele ontwikkeling,
- leren leren,
- taal/communicatie,
- rekenen.

Het uitstroomniveau voor leerlingen in het vso is dat vergelijkbaar met leerlingen uit eind groep 5 van het regulier onderwijs. Van leerlingen die deze leerroute volgen, verwachten we dat ze uiteindelijk uitstromen naar een semi-beschutte (werk)omgeving.

Doorstroom

Hoe zorgvuldig de leerlingen ook geplaatst worden, er bestaat altijd een kans dat er na verloop van tijd ingeschat wordt dat de leerling niet meer op zijn plek zit binnen het onderwijs van cluster 3. Mocht dit het geval zijn, nemen wij altijd contact op met ouders om dit te bespreken. Het kan zijn dat de leerling hier overvraagd wordt en al vervroegd moeten doorstromen naar een dagbestedingsplek. Ook is het mogelijk dat de leerling meer mogelijkheden in zich heeft dan Talita Koemi kan bieden. Denk hierbij aan het praktijkonderwijs. We bespreken samen met de ouders, leerling en mentor wat de voor- en nadelen van doorstromen zijn. Afhankelijk van de uitkomst bekijken we samen het doorstroomtraject.

In-, door- en uitstroomgegevens schooljaar 2021 -2022

Instroom: 24

Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
	4	13	8

Uitstroom: 8

Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeid/beschut werk	PRO/arbeid
	9	3	2	

Uitstroombestemming

Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeid/beschut werk	PRO/arbeid
2	39	26	23	4

Aantal leerlingen binnen de leerroutes

Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
	22	55	17

Hoe kom je bij ons en hoe ga het verder?

Het aantal leerroute-2-leerlingen wordt groter. Daarom is er een werkgroep opgezet die zich richt op het curriculum binnen leerroute 2, doelgericht werken en middelen/materialen voor leerroute 2.

Door 'Het beste uit twee werelden' en 'Fooocus' blijft het aantal leerroute-4-leerlingen ongeveer gelijk met voorgaande jaren.

Ambitie

Wij zijn als school tevreden, wanneer:

- een leerling uitstroomt naar de uitstroombestemming zoals omschreven in het OPP,
- de uitstroom tot tevredenheid is van leerling, ouders en school en
- er een goede match is tussen de uitstroombestemming en de leerling.



Leren op locatie en stage

Het is de taak van de school om leerlingen met behulp van leren op locatie en stage voor te bereiden op een arbeidsplek waar zij naar hun mogelijkheden kunnen functioneren. De leerlingen van onze school kunnen vanwege hun beperkte cognitieve vaardigheden vaak geen aansluitende beroepsopleiding volgen. Via leren op locatie en stage worden leerlingen rechtstreeks voorbereid op een duurzame werkplek of op een vorm van werkvoorziening of dagbesteding.

Leren op locatie

Leren op locatie korten we af met LOL. Met leren op locatie doen leerlingen in een (veilige) echte werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van arbeid/dagbesteding. Naar de LOL-plekken gaan onze eigen medewerkers mee die de leerlingen ter plekke begeleiden. Zij kennen de leerlingen het beste en weten hoe zij de leerling in deze nieuwe situatie het beste kunnen begeleiden. Op deze verschillende plekken leren leerlingen, aan de hand van werkzaamheden, nieuwe vaardigheden aan die van belang zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan vakinhoudelijke taken, gericht op groen, schoonmaak, logistiek, horeca etc. De belangrijkste doelen zijn echter de doelen op het gebied van werknemersvaardigheden. Werknemersvaardigheden zijn vaardigheden die de leerling nodig heeft op zijn/ haar uitstroomplek. Voorbeelden van werknemersvaardigheden zijn: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren.

Certificering/IVIO

Wanneer leerlingen in de leerroute 3-4 interesse hebben in een bepaalde richting: schoonmaak, koken, logistiek, groen, dier etc. kunnen leerlingen hier certificeringstrajecten in volgen. Deze certificeringstrajecten worden aangeboden op een van de scholen binnen Punt Speciaal of op het PrO College. De leerlingen leren kennis en vaardigheden binnen een vakgebied: schoonmaak, koken, logistiek, groen, dier etc. Leerlingen kunnen hierdoor een certificaat behalen. Dit is een meerwaarde voor de toekomst. Om deze certificerings-trajecten te volgen, hebben de leerlingen een bepaald beheersingsniveau nodig. In overleg met de leerling, ouders, mentor en het stagebureau wordt gekeken of dit traject voor een leerling haalbaar is en of het een meerwaarde is.

De leerlingen kunnen tevens deelnemen aan de IVIO-examens voor de vakken: rekenen, Nederlands en Engels. Deze worden aangeboden op verschillende niveaus, namelijk: <1F en 1F niveau, binnen Talita Koemi. Samen met de mentor wordt bekeken of deze examens haalbaar zijn. Deze examens vinden over het algemeen in mei of juni plaats. Het gehele schooljaar hebben de leerlingen de tijd om zich voor te bereiden op de IVIO-examens. Wanneer de leerling het IVIO-examen haalt, krijgt de leerling hiervoor een getuigschrift.

Toekomstgesprek

In het vijfde jaar vindt het toekomstgesprek plaats, samen met de leerling, ouders, mentor en het stageteam om samen de weg naar uitstroom te bepalen. Er wordt naar de volgende drie punten gekeken.

- Tijdsfad. Wanneer stroomt de leerling precies uit en hoeveel tijd is er tussenliggend om alles te stroomlijnen?
- Wat is het uitstroomprofiel van de leerling? Belevingsgerichte dagbesteding, taakgerichte dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding of kan hij/zij eventueel arbeid verrichten?
- Waar ligt de interesse van de leerling en waar gaat de voorkeur van ouders naar uit?

Samen wordt een plan gemaakt, waar we ons de komende tijd zo veel mogelijk aan houden en wat tijdens oudergesprekken eventueel bijgesteld kan worden.

Stage

Zodra de leerling zijn zesde jaar start, is het doel een eerste stage op te starten. De leerling start meestal een proefperiode van een (soms twee) stagedag(en) per week. De leerling ontvangt een stageboekje en een stagecontract. Bevalt voor beide partijen de stageplaats, dan wordt de stageplaats verder opgebouwd. Samen wordt besloten wel of niet een nieuwe stageplaats toe te voegen. Beide stages dienen in dit geval als uitstroomstages en de leerling kan op deze manier een mooie overgang maken van school naar dagbesteding/arbeid.

Aan het einde van het schooljaar is de leerling nog 1 à 2 dagen per week op school om de transitie goed te laten verlopen.

Natuurlijk blijft ook het stagetraject maatwerk. Zo kan een leerling mogelijk in het vijfde leerjaar starten met een stage, wanneer deze leerling beschikt over meer zelfstandigheid en uitstroomt naar arbeid. Of misschien vraagt een leerling juist meer begeleiding om de transitie naar een stageplek te maken. Dan wordt gekeken door middel van gesprekken met mentor en ouders wat nodig is voor een goede overgang. Ieder traject vraagt om zorgvuldigheid.



Kennismakingsdagen

Voor de aanvangsgroepen worden er in de eerste schoolmaand een aantal introductiedagen georganiseerd. Samen met de schoolreis hebben deze dagen het doel om als klas elkaar beter te leren kennen en de onderlinge band te versterken.

Schoolreis en kamp

In de aanvangsfase gaan de leerlingen in het najaar op schoolreis. In de oriëntatie- en toeleidingsfase gaan de leerlingen een aantal dagen op kamp. Een van de doelen tijdens dit kamp is het bevorderen van de zelfstandigheid.

Gala

Het schooljaar sluiten we voor en met de schoolverlaters elk jaar op de laatste donderdag samen af met galafeest. Alle vso-leerlingen zijn welkom. Op dit feest verschijnt iedereen op zijn allermooist en zoveel mogelijk in galakleding. Bij de leerlingen voor wie dit van toepassing is worden tijdens dit gala ook de diploma's of certificaten uitgereikt.

Sportdag

In het voorjaar wordt er elk jaar een sportdag georganiseerd voor alle vso-scholen van Punt Speciaal. Deze sportdag vindt plaats in Wijchen. De leerlingen gaan er samen met de bus heen.

Cultuureducatie

We vinden het belangrijk om haar leerlingen kennis te laten maken met kunst en cultuur. Elk jaar zijn er culturele activiteiten variërend van een theaterbezoek of museumbezoek tot het ontvangen van kunstenaars in de klas.



Het volgen van leerlingen

Na het startgesprek met ouders voorafgaand aan het eerste schooljaar op Talita Koemi, bepalen we op basis van de beschikbare gegevens de leerroute van de leerling. De leerling wordt daarop in een passende groep ingedeeld. Na zes weken wordt aan de hand van observatie en het scoren van de eerste doelen (nulmeting), door de commissie van begeleiding het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Deze wordt in het kennismakingsgesprek met de ouders door de mentor besproken.

In de eerste zes weken van het schooljaar vinden de klassenobservaties door het zorgteam plaats. Hierin wordt vooral de groepssamenstelling bekeken en geobserveerd naar aanleiding van hulpvragen uit de klas. De klassenobservaties vinden drie keer per jaar plaats.

Aan de hand van de mogelijkheden van alle leerlingen uit die groep en de bijbehorende doelen op de verschillende leergebieden, maakt de eerkracht een groepsplan voor de hele klas. De leraar en intern begeleider evalueren twee keer per jaar het groepsplan en worden er nieuwe doelen geformuleerd. Het groepsplan is de leidraad voor de lessen van het komende half jaar.

In het kennismakingsgesprek met ouders is de ondersteuningsbehoefte van de leerling een belangrijk gespreksonderwerp. Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen, die zicht hebben op hetgeen hun kind nodig heeft. Het leren van elkaar door het uitwisselen van adviezen rondom de aanpak is hierin een meerwaarde gebleken.

In het breed overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld door de betrokkenen, inclusief in- en externe partners rondom de leerling. Op deze manier wordt gestreefd naar een uniforme aanpak.

Twee keer per jaar vindt de leerlingbespreking plaats waarin het zorgteam alle leerlingen met de mentoren bespreekt. In de eerste bespreking gebeurt dit naar aanleiding van het OPP. De didactische vorderingen en de ondersteuningsbehoeften worden geëvalueerd daarnaast wordt bekeken of de leerroute nog passend is. Bovendien worden bijzonderheden of zorgen besproken. Aan de hand van de evaluaties wordt bekeken of een leerling zich volgens de verwachtingen ontwikkelt. We weten immers wat we van een leerling in de bepaalde leerroute mogen verwachten. We evalueren op kind-, groeps-, en schoolniveau. Aan de hand van de toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem, kan het leerrendement bepaald worden.

In de tweede bespreking staan de individuele vorderingen en doelen van elke leerling centraal van het laatste half jaar. Voor deze bespreking worden doelen gescoord echter er volgt geen verslag.

Driemaal per jaar vindt er een oudergesprek plaats. Het kennismakingsgesprek na zes weken, een oudergesprek waarin het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt besproken met ouders en een gesprek aan het eind van het schooljaar waarin vooruitgeblikt wordt naar het volgende schooljaar.

Als een leerling zich niet conform de verwachtingen ontwikkelt, dan roept de leraar de hulp van het zorgteam in. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider en de psycholoog. Zij ondersteunen de leraar in het duiden van het probleem en het vinden van een passende oplossing. Desgewenst kunnen we ook hulp inroepen van een school maatschappelijk werker of de schoolarts.

Commissie voor begeleiding

De commissie van begeleiding heeft een centrale rol in de zorgstructuur van de school.

De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor controle en begeleiding van de onderwijs- en ondersteuningstrajecten, het vaststellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), de evaluatie van het OPP, aansturen en begeleiden van de leerlingen op school, plaatsing/overplaatsing van leerlingen en advisering vanuit onderwijskundig, pedagogisch en psychologisch oogpunt.

Indien nodig wordt het advies aan ouders gegeven dat de leerling behandeling nodig heeft, bijvoorbeeld logopedie. Door de CvB wordt bepaald of de behandeling al dan niet onder schooltijd kan plaatsvinden. Bovendien kan een advies zijn de leerling aan te melden bij het buurtteam of hulpverleningsinstantie. Het zorgteam kan ouders hierin adviseren.

De wet Passend Onderwijs

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs in augustus 2014 werken we met de zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). Het indicatiesysteem is vervallen, maar de 'oude' indicaties blijven tot de 'omzetting' geldig.

Als school hebben wij te maken met verschillende samenwerkingsverbanden voor het primair onderwijs. Elk samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toedeling van (extra) zorg voor elke leerling, ook voor leerlingen met een beperking. De gemeente waarin u woont, is bepalend bij welk samenwerkingsverband u als ouder terecht kunt voor een toelaatbaarheidsverklaring. De verwijzende school en/of de trajectbegeleider van Talita Koemi kunnen u daarbij helpen. Als de huidige indicatie van uw kind verloopt, kijkt het samenwerkingsverband of er een toelaatbaarheidsverklaring opnieuw kan worden afgegeven voor onze school. Kijk voor meer informatie op de website www.passendonderwijs.nl

Zorg binnen onderwijs (pgb of zorg in natura)

Sommige leerlingen vragen meer zorg dan redelijkerwijs van ons als speciaal onderwijs verwacht kan worden. Bijvoorbeeld op het gebied van de persoonlijke verzorging en/of het gedrag. De mogelijkheid bestaat om samen met ouders extra zorg aan te vragen die binnen het onderwijs geboden wordt; Zorg binnen onderwijs (zbo). De indicatie daarvoor moet door ouders aangevraagd worden bij het sociale wijkteam. Voor leerlingen met een WLZ-indicatie kan zbo ook hieruit worden bekostigd. Die indicatie geldt alleen voor persoonlijke verzorging en toezicht.

We onderzoeken samen met de ouders en zorgteam of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning met een pgb en/of zorg in natura. De mentor overlegt met de ouders over de inzet. Daarbij hanteren we de volgende twee uitgangspunten.

- De in te zetten zorg moet altijd van toegevoegde waarde zijn. Dit betekent dat de zorg niet in plaats van onderwijs komt, maar aan de basiszorg van de school wordt toegevoegd. We kopen de zorg altijd in bij de Driestroom onder de naam 'Zorg binnen onderwijs' (zbo). Ons streven is om maximaal 2 zorgondersteuners in een klas in te zetten.
- Bij een positieve beschikking wordt bepaald hoeveel uren zbo uw kind krijgt. De psycholoog overlegt met de locatieleider zbo van de Driestroom wie de uren op school gaat uitvoeren. De locatieleider zbo en de psycholoog hebben een kennismakingsgesprek met de kandidaat: is hij of zij in staat de gevraagde ondersteuning te bieden?

Wie werken er op onze school

In de klas

Als ouders heeft u vooral te maken met de mentoren de assistent(en) van de 'eigen' klas. Het door de mentor geschreven ontwikkelingsperspectiefplan is uitgangspunt voor de inhoud van het onderwijs en wordt altijd besproken met de ouders.

Voor het vak bewegingsonderwijs heeft Talita Koemi vakleraren in dienst. Enkele andere praktijkvakken worden gegeven door specialisten. Een vso-leerling kan bij verschillende vakken les krijgen van andere leraren. Voor u als ouders is de mentor voor al uw vragen het eerste aanspreekpunt.

Ondersteuning klas en/of individuele leerlingen

De klassenleiding kan voor inhoudelijke en/of organisatorische ondersteuning terecht bij de intern begeleider (onderwijsinhoud en klassenorganisatie) of bij de psycholoog (gedrag en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling) van de school.

Organisatie

De locatieleider vso en de regiodirecteur onderwijs vso, vormen samen het vso mt (managementteam). Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en de personeelszorg van de vso-afdeling. Samen met de internbegeleider vso en de psycholoog vormen zij het zmt vso (zorg- en managementteam) waarin beleidszaken, overkoepelende leerlingzaken en afstemming plaatsvindt.

Voor u als ouders kunt u bij de locatieleider terecht met alle vragen die niet de directe zorg voor uw zoon/ dochter betreffen.

De commissie van begeleiding (CvB) heeft diverse taken:

- vaststellen van de plaatsbaarheid en de leerroute van een leerling,
- indeling van een leerling op onze school,
- bespreken en evalueren van de opbrengsten van ons onderwijs.

In de CvB zitten de intern begeleider, de psycholoog en de locatieleider en indien wenselijk sluit de regiodirecteur aan. De CvB staat in nauw contact met de schoolarts van de GGD en een schoolmaatschappelijk werker van MEE.

De conciërge, administratief medewerkers en interieurverzorgenden ondersteunen het onderwijs. Zij zorgen ervoor dat alle technische, administratieve en huishoudelijke zaken op school goed verlopen. Binnen de gehele school werken ruim 80 mensen.

Vervangingen personeel

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld.

Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invaklassen. We streven er naar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

Psycholoog/orthopedagoog

Een belangrijke taak van de psycholoog is de begeleiding van de klassenleiding. Het gaat hier bv. om afstemming van de pedagogische aanpak op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast is de psycholoog in brede zin adviserend en ondersteunend voor het orthodidactisch en orthopedagogisch onderwijsproces in de groepen en voor het onderwijs- en zorgbeleid van de school. Ook verricht zij observaties van leerlingen op de hulpvraag van de klassenleiding en interpreteert zij intelligentie-onderzoeken en sociaal-emotionele onderzoeken. De psycholoog kan advies uitbrengen ten aanzien van behandeling en/of begeleiding van de leerling thuis en op school en onderhoudt hierbij contact met instanties.

Intern begeleider

De intern begeleider begeleidt de leraren bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit doen we door middel van:

- twee groepsbesprekingen per schooljaar waarbij de leraar en de intern begeleider de ontwikkelingslijn van alle leerlingen uit de groep doornemen en bekijken welke te behalen doelen de aankomende periode centraal staan voor de verschillende niveaugroepen aan de hand van het streefniveau,
- drie keer per jaar een klassenobservatie, samen met psycholoog, met terugkoppeling naar de leraren,
- twee keer per jaar een leerlingbespreking, waarin de ontwikkeling van de leerling/het te behalen streefniveau wordt besproken,
- zorgdragen voor de toetskalender/toetsingsmateriaal. Leraren kunnen op deze manier de leerlingen toetsen,
- het up to date houden van het leerlingvolgsysteem Schoolaris zodat de leraren de individuele ontwikkeling van de leerling in kaart kunnen brengen/bijhouden,
- het oppakken van eventuele zorgsignalen en deze bespreken in het zorgteam.

Stagebureau

De school heeft een eigen stagebureau. De medewerker van het stagebureau onderhoudt nauwe contacten met het bedrijfsleven, leerwerkbedrijven en huidige en toekomstige stagebieders. Zij biedt ondersteuning bij alles wat met stage en uitstroom te maken heeft. Alle contacten verlopen via de mentor.

Voor u als ouders kunt u bij de locatieleider terecht met alle vragen die niet de directe zorg voor uw zoon/ dochter betreffen.

Buitenschoolse opvang

De zorginstellingen Dichterbij en Unik verzorgen de buitenschoolse opvang binnen het schoolgebouw. Hiervoor is een indicatie nodig, deze moeten ouders via het sociale wijkteam of de WLZ regelen.

Stagiaires

- Talita Koemi draagt bij aan de opleiding van stagiaires. Dit doen wij door o.a. voor de opleiding pedagogiek, de PABO, het CIOs, de ALO en het SPW.
- De leraren of onderwijsassistenten en/of leden van het zorgteam begeleiden de stagiaires die hier stage lopen. Als een stagiaire lessen verzorgt aan een groep, blijft de leraar verantwoordelijk.

Contact met ouders

Samenwerking met u vinden we erg belangrijk. We weten dat betrokkenheid van ouders de leerprestaties van de kinderen verhoogt. Daarnaast is het juist voor deze kinderen van groot belang dat we hen zoveel mogelijk op dezelfde wijze begeleiden. De samenwerking die we met u zoeken bestaat uit ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

Ouders doen mee

'Ouderparticipatie' houdt in dat ouders actief deelnemen aan activiteiten op school. Indien u hulp wilt of kunt bieden dan vinden wij dat erg fijn! U kunt dit kenbaar maken aan de mentor van uw zoon of dochter. U kunt zich ook wenden tot de ouderraad.

Ouders zijn betrokken

Bij ouderbetrokkenheid gaat het om betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind. Dit kan thuis (bijvoorbeeld samen lezen, helpen met huiswerk) en op school (zoals het voeren van gesprekken met de leraar over hun kind). Hierbij is overleg over de samenwerking tussen school en ouder erg belangrijk. Wij verwachten van u dat u aanwezig bent op ouderavonden waarbij uw kind wordt besproken met de leraar. U krijgt dan ruim de gelegenheid om kennis te nemen van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en om daarover te praten.

Ouders en school gaan altijd met elkaar in gesprek op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op hun computer als op hun telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Contact met de leraar of mentor

Met vragen en problemen over de gang van zaken op school, kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leraar of de mentor. Deze is uw aanspreekpunt. De mentoren zijn bereikbaar via Social Schools of telefonisch. U kunt dan het beste een kwartier na schooltijd bellen. Als de leraar niet bereikbaar is, dan kunt u bij de administratie een bericht achterlaten.

Naast het contact met de leraar of mentor zijn er nog andere momenten om met de school in contact te komen.

- Minstens twee maal per jaar (december/juni) is er een gesprek met u en de leraar of mentor over de ontwikkeling van uw kind.
- De leraar of mentor kan een huisbezoek afspreken als dat nodig of gewenst is.
- De leraar, de psycholoog of de schoolleiding nemen natuurlijk contact met u op als dat nodig is.
- Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, nemen we direct contact op met u.

Oudergesprekken

Gesprekken plannen we in overleg met ouders. Bent u verhinderd, proberen we een nieuwe afspraak te plannen. Als een afspraak niet tot stand komt, krijgt u een brief met de vraag om het meegestuurd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ondertekend binnen een bepaalde termijn terug te sturen. We vragen daarin eventueel ook naar de reden van afwezigheid tijdens het oudergesprek.

De oudervereniging

Iedere ouder is automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging wil het contact tussen ouders onderling en tussen het schoolteam en ouders bevorderen. Er zijn schoolactiviteiten die de oudervereniging uit de vrijwillige ouderbijdrage betaalt zoals het sinterklaasfeest, carnaval en schoolvieringen als Kerst en Pasen. Deze worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

In de vergaderingen van de oudervereniging bespreken de aanwezigen vooral inhoudelijke zaken. Namens de school neemt altijd een van de medewerkers deel aan de vergaderingen van de oudervereniging. De leden van de oudervereniging kiezen een dagelijks bestuur, de ouderraad. Deze ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester.

We proberen u als ouder zoveel mogelijk te betrekken bij de school en alles wat we op school doen en organiseren. Hebt u suggesties om het contact met u nog verder te verbeteren? Dan horen we dat graag van u!

Medezeggenschap

Ouders en medewerkers van de school kiezen samen de leden van de medezeggenschapsraad. De MR heeft medezeggenschap (informatie-, advies- en/of instemmingsrecht) over de hoofdlijnen van het beleid en over de gang van zaken op de school: denk aan begroting, formatieplan, beleidsplannen, projecten en vakantieplanning. Over de taak en de rol van de MR kunt u meer lezen op de website. Daar vindt u ook het jaarverslag van de MR. De raad bestaat uit zes personen, met een gelijke verdeling ouders-medewerkers (drie medewerkers en drie ouders).

Binnen de stichtingen en ten behoeve van Onderwijsgroep Punt Speciaal, is de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) actief. Ook deze raad wordt gevormd door ouders en medewerkers van de verschillende scholen. Elke school heeft twee vertegenwoordigers in de GMR. Deze Raad houdt zich bezig met alle 'bovenschoolse' onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen waarvoor wettelijk instemming of advies is vereist. Over deze zaken kan de GMR een advies uitbrengen of instemming geven.

Daarnaast heeft onze stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin ouders en medewerkers uit alle onderwijseenheden zijn vertegenwoordigd. De GMR komt zo'n zes á zeven keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met boven schoolse onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen waarvoor wettelijk instemming of advies is vereist. Over deze zaken kan de GMR een advies uitbrengen of instemming geven.

In het jaarverslag van de (G)MR is te lezen waar de (G)MR zich in dat jaar mee bezig heeft gehouden en waarop instemming en waarop advies is gegeven. Het jaarverslag, evenals agenda's, verslagen, reglementen, vergaderschema, etc. zijn te vinden op Social Schools.

Leerlingenraad

Talita Koemi heeft een leerlingenraad. Hierin zit in principe uit elke vso-groep een vertegenwoordiger. De leerlingenraad overlegt eens per zes weken onder leiding van een leerkracht. Op de agenda komen onderwerpen aan de orde die de leerlingen bezig houden. Maar ook de algemene schoolzaken.

Een veilige omgeving is een uitdagende plek om te leren en om te werken. We vragen van iedereen binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal om op zijn of haar manier een bijdrage te leveren aan een veilig klimaat. Binnen de onderwijsgroep vinden we een veilige school voor uw kind en een veilige werkplek voor medewerkers heel belangrijk. In het veiligheidsplan staan alle afspraken en protocollen die met die gewenste veiligheid te maken hebben beschreven. Verder zorgen we ervoor dat we aan wettelijke eisen voldoen: zo hebben we een preventiemedewerker, bedrijfshulpverlening, een calamiteitenplan, arbobeleid en risico inventarisatie. Op deze manier werken we dagelijks aan de veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van Talita Koemi zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien u vragen heeft over privacyzaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze FG is Koen Versmissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl.

In sommige gevallen werkt de school samen met andere partijen die in onze naam de gegevens verwerken. Zo kunnen zorgaanbieders en softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). Wij maken met deze partijen afspraken over wat er wel en niet met de persoonsgegevens mag gebeuren en hoe zij deze moeten beveiligen. Deze afspraken worden vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt. Daarbij moet u denken aan de leerlingadministratie (ParnasSys) en het leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Uitwisseling vindt plaats met externe partijen. Het programma Office365 gebruiken wij voor het bestands- en emailbeheer van onze koepel Punt Speciaal. Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst.

Jaarlijks kan via het toestemmingsformulier worden aangegeven op welke plaatsen, al dan niet, beeldmateriaal geplaatst mag worden van uw zoon/dochter.

Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school wordt de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. De Commissie van Begeleiding is altijd betrokken bij situaties waarbij dit speelt.

Hoe gaan we om met agressie

Onze leerlingen zijn erg divers. Veel van hen communiceren, behalve met taal, ook met hun lichaam. Frustratie, onzekerheid en boosheid vinden soms een uitlaatklep in fysieke agressie. Hier goed mee omgaan is lastig. Soms is er maar één uitweg: de leerling letterlijk uit de situatie halen.

Binnen Talita Koemi wordt gewerkt met de methodiek 'De-escalerend handelen' van Trifier. Deze methodiek heeft als doel preventief te handelen om verbaal en fysiek overschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Alle medewerkers volgen deze scholing door interne trainers. Een aantal medewerkers is eveneens geschoold in het fysiek kunnen ingrijpen bij escalaties. Zij hebben een extra training gevolgd om op een veilige en respectvolle manier te kunnen ingrijpen indien dat nodig is. Bij leerlingen waarbij bekend is dat fysiek ingrijpen herhaaldelijk nodig is gebleken, wordt in samenwerking met en met toestemming van ouders een scenario opgesteld waarin beschreven staat hoe dat in zijn werk gaat. Het scenario wordt jaarlijks geëvalueerd en is onderwerp in de oudergesprekken van de betreffende leerling.

Klachtenregeling

Als er klachten zijn over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen ouders of leerlingen het beste contact opnemen met de betrokken medewerker(s). In de meeste gevallen zijn klachten dan goed op te lossen. Toch kan het zijn dat er een ontevreden gevoel blijft over de oplossing. In dat geval kunnen ouders of leerlingen overleg hebben met de locatieleider of regiodirecteur. Wanneer ook na dit gesprek ontevredenheid blijft kunnen zij een officiële klacht indienen. Daarvoor leggen zij de klacht neer bij de contactpersoon. Deze contactpersoon is behulpzaam bij het traject van officiële klachtindiening naar afhandeling. De contactpersoon op Talita Koemi is Natasja van Ingen.

Vertrouwenspersoon

Ouders en leerlingen kunnen zich voor een melding over ongewenst gedrag of andere klachten wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw E. van Antwerpen

tel. 06-286387

eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

Mevrouw A. de Waal

tel. 0633646887

anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

www.vertrouwenswerk.nl

Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure

De school doet er alles aan om de relatie met u en uw kind goed te houden. Als u een klacht hebt, vragen we u dit eerst te bespreken met de betrokken medewerker. Dit is meestal het meest effectief. Als dit gesprek geen resultaat oplevert kunt u naar de directie stappen. Mocht er dan nog niets bereikt zijn, dan kunt u zich wenden tot het bestuur. Dit noemen we fase 1.



Als bovenstaande procedure niet tot een bevredigend resultaat heeft geleid en u denkt dat u een gerechtvaardigde klacht hebt, dan kunt u zich wenden tot de 'contactpersoon klachtenregeling' op school. Is hiermee de zaak nog niet opgelost, dan kunt u naar de vertrouwenspersoon voor ouders (er is ook een vertrouwenspersoon voor medewerkers). De vertrouwenspersonen werken voor de hele stichting. De vertrouwenspersoon bekijkt of bemiddeling mogelijk is en tot een oplossing kan leiden. Blijven al deze stappen zonder resultaat, dan zal de vertrouwenspersoon de klager begeleiden bij verdere procedures. Dit kan bijvoorbeeld zijn de gang richting de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.



Dit is fase 2.

De namen en contactgegevens van de functionarissen die hier zijn genoemd staan vindt u op de achterkant van de kalender die hoort bij deze schoolgids.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs bestaat één loket: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, 070 - 331 52 44, info@gcbo.nl. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl.

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen gedaan worden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Strafbare feiten

Bij strafbare feiten schakelt de school altijd de contactpersoon van de politie in. Als het nodig is, doet de school en/of de betrokken medewerker aangifte. Hierna wordt dan strafvervolgning in gang gezet. Als een leerling van de school slachtoffer is van strafbare feiten waarbij een medeleerling de dader is, ondersteunt de school het slachtoffer bij het doen van aangifte.

Schorsing en/of verwijdering

De bevoegdheid tot schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag van een school. Vaak heeft het bestuur deze bevoegdheid overgedragen aan de regiodirecteur van de school. Gelukkig hebben we er zelden mee te maken, maar soms ziet het 'bevoegd gezag' geen andere uitweg dan schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, zijn/haar ouders/verzorgers, het bevoegd gezag en de school.

Arbobeleid, veiligheidsbeleid en bedrijfshulpverlening

Regelmatig vinden controles plaats op veiligheid van materialen en van het gebouw. Onze bedrijfshulpverleners en preventiemedewerker houden zich specifiek bezig met de veiligheid en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het calamiteitenplan. Hierin staat beschreven hoe gehandeld moet worden in bijzonder gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld brand. Eén keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Op belangrijke plaatsen in het gebouw zijn vluchtschema's opgehangen.

Wij werken volgens een hygiëneprotocol. Dit protocol geeft richtlijnen voor hygiënisch en zorgvuldig werken om besmetting te voorkomen. Tevens geeft het aan hoe te handelen bij voorvallen met besmettingsgevaar.

Bij Onderwijsgroep Punt Speciaal hebben we een werkgroep sociale veiligheid (waaronder ook pesten valt). Deze werkgroep bestaat uit coördinatoren op dit gebied van de zes scholen. Vanuit Talita Koemi is Metina Fransen de coördinator sociale veiligheid en antipest-coördinator.

Ook onderzoeken we regelmatig hoe leerlingen zich voelen op school.

Wettelijk vertegenwoordiger en informatieplicht

Talita Koemi heeft informatieplicht aan ouders die het ouderlijk gezag hebben; de wettelijk vertegenwoordigers. U moet dan denken aan informatie over didactische vorderingen en ontwikkeling die in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vermeld staat en in oudergesprekken wordt besproken. Maar ook informatie die via Social Schools wordt gedeeld. Bij aanmelding stellen wij u vragen die betrekking hebben op ouderlijk/gezamenlijk gezag, voogdij, verblijf/woonplaats en omgangsregeling. We maken op basis van de ingevulde gegevens goede afspraken over de communicatie tussen ouders of wettelijk vertegenwoordigers en de school. Soms verandert het ouderlijk gezag, bijvoorbeeld door een scheiding of beëindiging van een relatie. Dan kan het zijn dat alleen vader of moeder nog het gezag over de kinderen heeft. Ook kan het zijn dat door omstandigheden een voogd wordt aangesteld die het gezag over de kinderen heeft. Hierdoor verandert de informatieplicht vanuit school. Talita Koemi respecteert de gezinssituatie waarin de leerling woont, maar heeft géén informatieplicht naar de nieuwe partner (zonder gezag) van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit.

Jaarlijks ontvangen ouders een formulier waarin zij wijzigingen ten aanzien van gezag kunnen aangeven.

Schooltijden + vakanties + afwezigheid

Schooltijden hoofdlocatie

Elke dag van 8.45-15.00 uur. Op woensdag is de school uit om 12.45 uur.

Vanaf **8.30** uur zijn de leerlingen welkom. Ze kunnen dan naar hun eigen klas. Vanaf die tijd is er ook surveillance op het plein en er staat er een teamlid bij de poort.

Schooltijden locatie Het beste uit twee werelden

Dagelijks van 9.00-14.45 uur.

Schooltijden locatie Fooocus

Dagelijks 8.45-14.15 uur.

Vakanties

We houden ons aan de regionale vakantieplanning die gestoeld is op de landelijke vakantieregeling. Andere vrije dagen gedurende het schooljaar staan vermeld op de website. Ouders, taxibedrijven en gemeenten ontvangen het complete jaarrooster per post.

Herfstvakantie	22 oktober t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december t/m 8 januari 2022
Carnaval/voorjaar	18 februari t/m 26 februari 2023
Goede vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Koningsdag	27 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaartsdag	18 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	15 juli t/m 27 augustus 2023

Afwezig, zieke leerlingen

Als uw zoon of dochter ziek is of om een andere reden niet naar school kan, kunt u tussen 7.30 uur en 8.45 uur met de administratie van de school bellen. Als een leerling afwezig is terwijl wij niets gehoord hebben, nemen wij onmiddellijk contact op met ouders. Merken we dat een leerling vaker ongeoorloofd afwezig is, dan zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen.

Kan een leerling wegens ziekte langere tijd niet naar school komen, dan bekijken we samen met de ouders wat we gaan doen. We kunnen daarbij gebruik maken van de deskundigheid van de schoolarts. Wij zijn wettelijke verplicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs.

De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 16/18 jaar (zie leeftijd schoolverlating) zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofs- of levensovertuiging. Ook kunnen leerlingen in speciale gevallen (kort) verlof krijgen.

Verlof leerlingen

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen om is het niet mogelijk om onze leerlingen vrij te geven. Schoolverzuim is wel toegestaan voor medische behandelingen, familieomstandigheden (bruiloft, begrafenis, etc.) of vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Ouders vullen als dit speelt het verlofformulier in.

Er zijn echter gewichtige omstandigheden, waaronder verlof verleend kan worden bijvoorbeeld als een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Ouders moeten in dat geval een schriftelijke verklaring van de werkgever overleggen. Een dergelijke verlofaanvraag moet minimaal acht weken van tevoren bij de locatieleider binnen zijn.

Zie www.leerplicht.net. We hanteren het verzuimbeleid PO-Nijmegen.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling ongeoorloofd wegblijft (verzuimt), is de school verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of waarom het regelmatig afwezig is.

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. De school moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 uur lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het primair onderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen.

- Luxe verzuim (ongeoorloofd vakantieverlof), melden we altijd aan de leerplichtambtenaar. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.
- Frequent te laat komen: mocht een leerling 10 keer of meer te laat komen in een periode van 4 weken, dan worden deze uren van verzuim meegeteld bij de 16 uur ongeoorloofd verzuim.
- Frequent ziekmelden: school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden wordt verstaan 4 of meer keer per schooljaar. Een melding wordt alleen gedaan als het ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is.

Verzuimoverzicht

Als de school een verzuimmelding doet, moet zij ervoor zorgen dat de leerplichtambtenaar het verzuimoverzicht van de betreffende leerling ontvangt. In dit verzuimoverzicht is duidelijk aangegeven voor welk soort verzuim de melding gedaan wordt.

Vrijwillige ouderbijdrage

In het onderwijs is het gebruikelijk dat jaarlijks voor voorzieningen en activiteiten, die niet tot het gewone lesprogramma horen en dus niet bekostigd worden door het ministerie, een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd wordt.

Voor de leerlingen in de oriëntatiefase wordt een bedrag van € 80,-- gevraagd voor het kamp.

Voor de leerlingen in de toelidingsfase wordt een bedrag van € 90,-- gevraagd voor het kamp en voor de eindejaarsleerlingen in de toelidingsfase is dit € 120,-- voor het kamp en activiteiten.

Voor alle A-klassen wordt een bedrag van € 30,-- gevraagd voor introductieactiviteiten en een schoolreis.

De leerlingen van Fooocus en HBU2W betalen € 30,-- voor extra activiteiten, zoals vieringen, uitjes en buitenschoolse activiteiten. Het kan zijn dat de ouders van deze leerlingen later een verzoek krijgen om bij te dragen aan een specifieke activiteit. Gedurende het schooljaar wordt gekeken naar wat passend is en afgestemd met de samenwerkingspartners. Zo nodig brengen de mentoren u hiervan op de hoogte.

Naast de ouderbijdrage vraagt de ouderraad ook een bijdrage voor activiteiten.

Dit is een bedrag van € 30,--. Dit geldt niet voor de klassen van locatie: Fooocus en Hbu2W.

Sponsoring en schenking

Ook binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal en onze school krijgen we te maken met sponsoring en schenkingen. Het geld of de middelen kunnen gebruikt worden voor zaken die leuk, maar niet noodzakelijk zijn en waarvoor we in principe geen geld van de school kunnen uitgeven. We verplichten onszelf om deze sponsoring op een verantwoorde wijze in te zetten. Zo stellen we geen tegenprestaties die ten koste van de leerlingen of het onderwijs gaan: We blijven baas in eigen huis. Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft op basis van het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven waarin afspraken worden gemaakt over waar wij als stichting of als school wel of juist niet aan mee willen werken.

Tegemoetkomingen

Stichting Leergeld

Woont u in Nijmegen en heeft u een laag inkomen? Hebt u een kind in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar? Dan kunt u misschien geld terugkrijgen van Stichting Leergeld voor de kosten voor school, sport, cursus of zwemles. Of voor sommige van de spullen die u daarvoor nodig heeft.

Telefoon: 024 - 323 76 44. Dit nummer is uitsluitend bereikbaar tijdens het telefonisch spreekuur: maandag-woensdag-, vrijdagochtend van 10.00 - 12.00 uur. E-mail adres: info@leergeldnijmegen.nl.

Medicatie

Op de scholen van Punt Speciaal zijn veel leerlingen die medicijnen gebruiken. Soms heeft de leerling ook medicatie nodig tijdens schooluren. Om als school op een verantwoorde wijze deze zorg te kunnen accepteren en verlenen worden er afspraken gemaakt over:

- het meegeven van medicijnen,
- het opbergen van medicijnen op school en
- het toedienen van medicijnen (uitvoeringsverzoek en werkinstructie).

Hiervoor bestaat een medicatieprotocol.

Verjaardagen

Sommige vso- leerlingen vinden het nog erg leuk om de verjaardag te vieren in de klas.

Als vso besteden we hier aandacht aan en is er een mogelijkheid om te trakteren onder schooltijd. Omdat we een gezonde school zijn mogen alleen de toegestane traktaties onder schooltijd opgegeten worden. Traktaties die daar niet onder vallen worden niet onder schooltijd opgegeten. Deze worden mee naar huis gegeven. Wij verzoeken u om hier zoveel mogelijk rekening mee te houden.

Gezonde school

Genoeg bewegen, gezond eten en drinken vormen de basis voor een gezond leven. Op onze school vinden we gezond gedrag belangrijk. Wij willen een goede leefstijl voor alle leerlingen gemakkelijk maken. Op school en in onze lessen besteden we gericht aandacht aan gezond gedrag.

Ochtendpauze: de kinderen eten fruit of groente en daarbij drinken zij water of thee zonder suiker

Lunch: bruin- of volkorenbrood met hartig beleg of met zoet beleg met zo weinig mogelijk suikers. Ook kunt u denken aan beleg met tomaat, komkommer, etc. Eén beker drinken is voldoende om mee naar school te geven, deze wordt tijdens de lunch gebruikt.

Bewegen: we bieden de kinderen gymlessen aan, die staan in het rooster. Daarnaast nemen we de tijd om tussen de lessen door te bewegen. Op elk niveau zijn er leuke, sportieve activiteiten te vinden. We werken graag samen met u aan een gezonde school!

Gymnastiekkleding

Tijdens de gymlessen is het dragen van gymkleding verplicht (T-shirt, sportbroekje of gypakje en gym schoenen). Sommige groepen in het vso gaan na het gymmen douchen. De mentor zal u hier meer over vertellen. Leerlingen nemen in dat geval zelf hun handdoek en doucheshampoo mee.

Kledingvoorschriften

De kleding dient:

- de vereiste sociale contacten goed mogelijk te maken en niet aanstootgevend te zijn;
- passend te zijn in een leef-/werksituatie waar personen vanuit verschillende geloofsovertuigingen samen zijn;
- niet te leiden tot gevaarlijke (werk)omstandigheden voor betrokkene zelf of voor anderen.

Daarnaast gelden de volgende afspraken:

- Er worden geen gezicht bedekkende/-verhullende kleding/hoofddekseis gedragen. In het kader van de veiligheid is het belangrijk dat een hoofddoek géén verbinding om de hals heeft en/of loshangende delen heeft.
- Tijdens gymlessen en andere sportactiviteiten mag je geen (sport)kleding dragen met scherpe elementen (bv. riemen met gespen).
- Sieraden (armbanden, halskettingen, horloges) leveren bij bepaalde gymoefeningen gevaar op. Op verzoek van de klassenleiding worden deze sieraden afgedaan.

Voor leerlingen die deelnemen aan praktijkvakken worden nog kledingvoorschriften bekend gemaakt die voor het vak van belang zijn.

Taxivervoer

U moet zelf tijdig, ruim voor het begin van het schooljaar, het vervoer aanvragen bij uw eigen gemeente. De school heeft geen invloed op de besluitvorming. Sommige gemeentes willen graag dat u een verklaring inlevert die door de psycholoog is ondertekenend. Dit is geen probleem als u de formulieren mee naar school geeft. Tegenwoordig is vergoeding van taxivervoer echter niet vanzelfsprekend. De gemeentes vragen ons om door te geven of een leerling in staat is zelfstandig met het openbaar vervoer of onder begeleiding te reizen. In dat geval zal de gemeente de aanvraag niet honoreren.

Als uw kind ziek is of niet naar school kan, dan moet u zelf contact opnemen met het vervoersbedrijf en uw kind afmelden voor die dag. Vanaf 8.30 uur is er toezicht door medewerkers van school. Vanaf die tijd zijn leerlingen welkom en mogen taxi's de leerlingen op school afzetten. Na schooltijd worden de leerlingen opgehaald bij de afgesproken verzamelplekken bij de school.

Bij problemen met het taxivervoer kunt u altijd contact opnemen met uw eigen gemeente.

Verlofregeling

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen om is het niet mogelijk om onze leerlingen vrij te geven. Schoolverzuim is wel toegestaan voor medische behandelingen, familieomstandigheden (bruiloft, begrafenis, etc.) of vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Ouders nemen, als dit speelt contact op met de locatielider.

Er zijn echter gewichtige omstandigheden, waaronder verlof verleend kan worden, bijvoorbeeld als een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Ouders moeten in dat geval een schriftelijke verklaring van de werkgever overleggen. Een dergelijke verlofaanvraag moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn.

Zie www.leerplicht.net. We hanteren het verzuimbeleid PO-Nijmegen.

Schorsing

Wettelijk gezien hebben onze scholen (V)SO het recht een leerling te schorsen. Schorsen betekent dat een leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school of tot bepaalde lessen. In de wet is niet geregeld in welke concrete gevallen dat wel of niet kan.

Wanneer ouders vinden dat hun kind ten onrechte is geschorst, kunnen ze bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag (het bestuur). Als deze het bezwaar niet terecht vindt, kunnen ouders contact opnemen met de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, of naar de bestuursrechter stappen.

Verwijdering

Een school voor (V)SO, zoals onze school, mag een kind verwijderen. Dan mag de leerling voorgoed niet meer naar deze school. Dit kan gebeuren wanneer een kind zich ernstig heeft misdragen. Ook nu weer ligt de formele bevoegdheid om dit te beslissen bij het bestuur van de school. Voordat het besluit tot verwijdering genomen kan worden, dient het bevoegd gezag de leerling (12+), de ouders en de docent(en) te horen.

Als het besluit tot verwijdering gevallen is, krijgen de leerling en zijn ouders daarover een brief van het bestuur. In deze brief moet in elk geval staan;

- waarom de leerling verwijderd wordt;
- wat ouders en de leerling kunnen doen om hiertegen in bezwaar te gaan.

Een kopie van deze brief gaat naar de Inspectie van het Onderwijs en de leerplichtambtenaar. Ouders kunnen binnen 6 weken nadat ze deze brief kregen, bezwaar maken. Dit wordt ingediend bij het bevoegd gezag van de school. De school mag pas op het bezwaar reageren nadat de ouders zijn gehoord en er overleg heeft plaatsgevonden met de Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie).

Blijft de school bij het besluit de leerling te verwijderen, dan kunnen ouders de zaak voorleggen aan de rechter.

Nieuwe school zoeken

Na verwijdering is de school verplicht een school te zoeken die het kind weer wil toelaten (inspanningsverplichting). Maar juist omdat het kind leerplichtig is, mag de school voor (voortgezet) speciaal onderwijs een kind pas definitief van school sturen als deze nieuwe school is gevonden. De school is verplicht om tenminste acht weken lang zich in te spannen om een andere school te vinden. Die termijn gaat in op de datum waarop de ouders de brief krijgen/hebben gekregen.

Ouders verantwoordelijk voor leerplichtig kind

Als het na acht weken aantoonbaar niet is gelukt een nieuwe school te vinden, mag de school de leerling verwijderen. Omdat uw kind leerplichtig is, zijn ouders nu zelf verantwoordelijk voor het vinden van een andere school. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind controleert of ouders het kind ook daadwerkelijk inschrijven op een andere school

N.B. Deze regeling wordt niet uitgevoerd door de gemeente Nijmegen, maar door Stichting Leergeld Nijmegen. www.leergeld.nl/nijmegen

Verzekeringen

Talita Koemi heeft haar verzekeringen afgesloten bij de Bond KBO, een overkoepelend orgaan voor schoolbesturen. Voor ouders is het belangrijk het volgende te weten.

We kennen een **aansprakelijkheidsverzekering** voor onderwijsinstellingen. Deze verzekert al het personeel dat voor het bestuur werkt, dus ook stagiaires en vrijwilligers. Verder zijn de leerlingen die stage lopen verzekerd.

Ook is er een **schoolongevallenverzekering** afgesloten. Deze verzekering is van kracht voor medewerkers en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Hij geldt eveneens tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook is deze verzekering van toepassing op leerlingen tijdens het gaan van en naar de stageplaats.

In de volgende situaties is Talita Koemi niet verzekerd;

- Een eigendom van een leerling wordt beschadigd en we weten niet te achterhalen wie de schuldige is. De schade is dan niet te verhalen op één van de schoolverzekeringen. We adviseren ouders van leerlingen die dure apparatuur hebben, zoals bijvoorbeeld gehoorapparaten en extra dure brillen, deze zelf te verzekeren tegen dit soort situaties.
- Een eigendom van een leerling wordt beschadigd en de dader is wel bekend. In dat geval geven we aan ouders van de gedupeerde leerling het adres van de ouders van de dader. Dan kunnen de ouders van het slachtoffer de ouders van de dader aansprakelijk stellen.

Contact

Talita Koemi

Secretariaat/administratie

Mevrouw Debora Peters
Mevrouw Anjolien van Thiel

Info@talita-koemi.nl

Bereikbaar van 7.30 uur tot 16.00 uur
024-3552076

Managementteam

Regiodirecteur

De heer Jan Schoeren
j.schoeren@puntspeciaal.nl

Directiesecretaresse

Mevrouw Linda Cloosterman
l.cloosterman@puntspeciaal.nl

Locatieleider

Mevrouw Petra Cornelissen
p.cornelissen@puntspeciaal.nl

Zorgteam

Intern begeleider

Mevrouw Britt van Buren
b.vanburen@puntspeciaal.nl

Gedragkundige

Mevrouw Metina Fransen
m.fransen@puntspeciaal.nl

Onderwijsgroep Punt Speciaal

De Raad van Toezicht

De heer A.S.F. van Asseldonk, voorzitter
Mevrouw A.M. Blonk, lid
De heer P.A.J. van Herpen, vice-voorzitter
Mevrouw E.H. Lamers, lid
De heer G.J.A.W.M. Wouters, lid

College van Bestuur

De heer Werner Willemsen

Contact

Secretariaat College van Bestuur

Mevrouw Josien Bos
Grote Loef 1
6581 JE Malden
024 - 350 53 35
j.bos@puntspeciaal.nl

Zorgpartners

Driestroom

Industrieweg-Oost 27
6662 NE Elst
0481 - 366 000

Dichterbij

Zwerfheide 2
6591 RC Gennep
088 - 7540010

UNIK

Gildekamp 12B
5431 SP CUIJK
088-2052345

.Speciaal

Talita Koemi