



.Speciaal
onderwijsgroep

Richtpunt

Meerjarenbeleidsplan 2022 - 2025



Inhoud

Over dit plan

1.	Missie en visie	4
2.	Kernwaarden	5
3.	Wat zijn de belangrijkste thema's? Leerlingen / Onderwijs / Professioneel werken / Leiderschap / Samenwerking / Communicatie	7
4.	Met welke vraagstukken gaan we bezig? 4.1 Hoe kunnen wij in ons onderwijs inclusie bevorderen? 4.2 Hoe nemen we ouders mee op weg naar inclusiever onderwijs? 4.3 Hoe creëren we eigenaarschap bij al onze medewerkers? 4.4 Hoe worden we beter zichtbaar in de maatschappij en op de arbeidsmarkt? 4.5 Hoe komen we tot een gezonde en duurzame bedrijfsvoering?	10
5.	Doorwerking van dit plan	12

*Over inclusief
onderwijs “Ik ben hier
geen uitzondering”
(leerling St.
Maartenschool)*

Over Richtpunt

Dit is ons kompas voor de komende vier jaar, het vervolg op het meerjarenbeleidsplan 2019-2022. Het is een voortzetting van dat plan en we noemen het: Richtpunt. De inhoud van dit plan wijst ons namelijk waarheen we ons willen ontwikkelen. Het bepaalt ons bij de stappen die we gaan zetten. Het is een kader dat ons aangeeft wat we wel en niet gaan doen. Zo richt dit plan ons in en geeft het ons richting: Richtpunt!

We herkennen ons goed in de missie, visie en kernwaarden die we hebben geformuleerd en in de richting die we zijn ingeslagen. Enkele onderdelen willen we aanpassen of aanscherpen. Zo vinden we dat niet regulier maar inclusief onderwijs vanaf nu ons doel moet zijn. En kiezen we als kernwaarde liever eigenaarschap dan autonomie. De grootste verandering zit in hoe we met ons Richtpunt willen omgaan. We willen geen document dat in de kast ligt, maar een kompas dat richting geeft aan ons handelen. Vandaag, morgen, volgende week en volgende maand. Dat kan alleen als we onszelf de koers letterlijk eigen maken. Als we weten wat ons verbindt, als we de missie, visie en kernwaarden doorleven, als we die concreet kunnen maken in onze eigen situatie. Dat is de vervolgstap van ons Punt Speciaal naar mijn Punt Speciaal. Waarin iedereen vanuit eigenaarschap een eigen plan afleidt dat ontstaan is vanuit de gezamenlijke verbintenis: Punt Speciaal onderwijsgroep. Dit Richtpunt hebben we daarom echt met zijn allen gemaakt; met medewerkers, ouders en leerlingen. Het Gemeenschappelijk Management Team (GMT), de staffunctionarissen van het bestuursbureau en locatieleiders van de scholen hebben in het tweede kwartaal van 2021 de eerste gesprekken gevoerd. Aan de hand daarvan hebben we een regiegroep in het leven geroepen met vertegenwoordigers van alle locaties en het bestuursbureau. De leden van deze regiegroep hebben over de inhoud de dialoog gevoerd met collega's, ouders en leerlingen en hebben het plan bij hen gevalideerd. We gaan op deze weg door en zo blijft ons Richtpunt een levend plan op de weg van **ons** Punt Speciaal naar **mijn** Punt Speciaal.

Werner Willemsen, bestuurder

Punt Speciaal onderwijsgroep: samen sterk in de regio

Punt Speciaal onderwijsgroep, dat zijn 550 medewerkers op 20 locaties in 4 regio's. Druten, Gennep, Nijmegen en Tiel: regio's die onderling verschillen en elk een eigen kleur hebben. Samen vormen we Punt Speciaal en spelen we in op de vragen van onze leerlingen en partners, vanuit de missie, visie en kernwaarden van Punt Speciaal. Elke regio neemt dit koersplan als vertrekpunt voor haar eigen regioplan.

Wat is deelnemen aan de maatschappij?

De maatschappij, dat zijn we allemaal samen. Jij en ik. Onze leerlingen, hun ouders. Niemand uitgezonderd. Tegelijkertijd beleven we de maatschappij allemaal anders en nemen we er op verschillende manieren aan deel. Wie we zijn, wat we willen en wat onze mogelijkheden en beperkingen zijn: het speelt allemaal een rol. Overal in dit plan waar we het hebben over 'deelnemen aan de maatschappij' zeggen we dat er in gedachten bij. Deelnemen op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden. Dat verstaan wij onder optimale participatie.

.Speciaal
Vso Mikado

.Speciaal
So Mikado

.Speciaal
De Kom

.Speciaal
Talita Koemi

.Speciaal
De Cambier

.Speciaal
Werkenrode School

.Speciaal
St.Maartenschool

.Speciaal
onderwijsgroep

1. Missie en visie

We kunnen ons goed vinden in onze bestaande missie en visie. Die vormen nog steeds de bron van waaruit we ons werk doen. Wel zijn we de laatste tijd anders gaan kijken naar het doel dat we willen bereiken. Tot voor kort zeiden we: we willen voor onze leerlingen zo regulier mogelijk onderwijs realiseren. Maar daarmee zeggen we eigenlijk dat 'regulier' de norm is en dat leerlingen met een beperking afwijken. En dat is niet wat we bedoelen, want ieder mens heeft zowel mogelijkheden als beperkingen. Niemand is regulier, iedereen is bijzonder, iedereen is even speciaal. Ons doel is onderwijs waaraan álle leerlingen meedoen.

Onze missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Onze visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Over thuisnabij onderwijs "Het is een voordeel als je niet zo lang in de taxi hoeft, maar met de fiets naar school kunt"
(leerling St. Maartenschool)

Ons ideaal is dat iedereen in hun eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Wij zien een verblijf op onze scholen voor de meeste leerlingen dan ook als tijdelijk. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

2. Kernwaarden

De kernwaarden zijn de schakel tussen onze missie en visie. We kunnen ons goed vinden in de kernwaarden die we hebben. Het woord 'autonomie' wordt echter verward met 'de ander zijn gang laten gaan' en 'elkaar nergens op aanspreken'. Dat is niet wat we willen: het gaat ons om autonomie in combinatie met verantwoordelijkheid nemen. Daarom vervangen we 'autonomie' door 'eigenaarschap'.

Onze kernwaarden geven richting aan ons dagelijks handelen. Dat vraagt dat we ze concreet kunnen maken in onze eigen situatie. Daarom hebben we met zijn allen in de aanloop naar ons Richtpunt de kernwaarden vertaald in verwacht gedrag. Dit gedrag verwachten we van al onze collega's. We reiken hiervoor duidelijke kaders aan. Daarbinnen kan iedereen optimaal gebruik maken van vrije handelingsruimte. Bij 'eigenaarschap' hoort bijvoorbeeld dat je denkt vanuit de leerling en handelt binnen je eigen professionele ruimte. 'Kwaliteit' lees je onder meer af aan een eenduidige stijl van lesgeven en aan tussentijds toetsen. Bij 'veiligheid' horen eerlijkheid en een betrouwbare leiderschapsstijl. En 'verbinding' ontstaat als we de stap maken vanuit een cultuur waarin emoties leidend zijn naar een professionele cultuur: 'speel de bal, niet de man'. Zo maken we de stap van **ons** Punt Speciaal naar **mijn** Punt Speciaal.

Kernwaarden van Punt Speciaal onderwijsgroep

	Verwacht gedrag:	Nodig
Autonomie > Eigenaarschap	Consistentie (geen vrijblijvendheid) Denken vanuit de leerling	Omkadering, mandaat Vertrouwen in de leerling
Kwaliteit	Bruikbaar onderwijs Samenwerken, elkaar helpen 'Fouten maken mag, opdat je ervan leert' Delen van kennis en vaardigheden (expertisecentrum)	Professionaliteit Duidelijke afspraken Prettige sfeer Elkaar aanspreken
Veiligheid	Kennis van fysieke en sociale veiligheid Koersvastheid Eerlijkheid	Trainingen, gedragscodes Constant en voorspelbaar leiderschap Solide, betrouwbaar werkgeverschap

	Verwacht gedrag:	Nodig
Verbinding	Wees een team (speel de bal, niet de man) Herkenbare onderwijsstijl Samen werken (van familiecultuur naar professionele cultuur)	Lerende houding Duidelijke afspraken Expertise delen Positieve houding Prettige sfeer Heldere communicatie: vanuit alle geledingen Elkaar inzage verschaffen: hoe doen andere locaties dit?

*“De meest geschikte nabije setting is ook thuisnabij”
(ouder St. Maartenschool)*

*“Balans moet beter tussen de veiligheid van speciaal onderwijs versus flexibel en beter weerbaar zijn in de maatschappij”
(leerkracht St. Maartenschool)*

3. Wat zijn de belangrijkste thema's?

Leerlingen

Alles begint bij onze leerlingen, dus ook dit plan. Bij alles wat wij doen, vragen we ons af of het ten goede komt aan de leerling waarbij we rekening houden met hoe de leerlingen de wereld om hen heen ervaren. We doen niet 'wat we altijd al deden', maar kijken wat leerlingen nú van ons vragen. Het antwoord is voor iedere leerling anders, maar we zien wel een rode draad: leerlingen hebben behoefte aan inspraak en willen eigenaar zijn van hun leerproces. Ze willen meer zelfstandigheid om zich veiliger te voelen op en buiten school. En de meeste leren het liefst in praktijksituaties waarin de theorie verpakt zit. Dat zijn legitieme wensen waarop we de komende jaren zullen inspelen.

Inclusiviteit volgens Punt Speciaal onderwijsgroep

Bij Punt Speciaal beschouwen we inclusiviteit als een maatschappelijk thema. Het gaat ons dus niet alleen om samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs, om samen naar school gaan, samen opgroeien en leren van elkaar. Inclusiviteit is breder: het gaat om een samenleving waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol mee kan doen. Daarom gaan we met leerlingen de maatschappij in, halen we waar nodig de maatschappij de school in, plaatsen we onze scholen in de maatschappij en kiezen we voor vernieuwende onderwijsconcepten. Gericht op de toekomst van onze leerlingen, waarbij wij met z'n allen onderdeel zijn van de maatschappij. Zo helpen we mee aan een inclusievere samenleving.

Onderwijs

Samen met onze partners zoeken wij voor iedere leerling de best mogelijke plek om te leren. Is die plek bij Punt Speciaal onderwijsgroep (geheel of gedeeltelijk, tijdelijk of langdurig), dan bekijken we samen met de leerling en de ouders wat die leerling nodig heeft. We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Dat doen we vanuit de gedachte dat leren een leven lang duurt, maar dat schoolgaan tijdelijk is. Échte veiligheid en eigenaarschap komen voort uit een goede voorbereiding op later. Die voorbereiding realiseren we door onderlinge verbinding en het leveren van kwaliteit vanuit onze expertise. We pampere niet, maar laten leerlingen ook niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in al onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft déze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap? ICT in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel. Of leerlingen nu uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of naar dagbesteding: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig, maar vooral vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hen vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

*"Mooi ambitieus plan,
mooi kompas. Je kan er
niet op 'tegen' zijn"
(leerkracht Talita Koemi)*

Professioneel werken

Binnen Punt Speciaal werken we vanuit heldere kaders. Afspraak is afspraak: als iets is besloten, wordt dit niet opnieuw ter discussie gesteld. We maken eerst samen een plan, gaan het dan met zijn allen doen en vervolgens kijken we of het werkt en of we iets willen aanpassen. We werken cyclisch: plan, do, check, act. Zo blijven we op koers én houden we de vaart erin. Want de maatschappij verandert snel en daarom mag het ook in onze organisatie borrelen.

Op alle scholen zijn de kernwaarden duidelijk terug te zien. Hoe verschillend we als mens ook zijn, we handelen allemaal vanuit eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding. Dat zorgt voor eenduidigheid in methoden en gedrag. Zo wordt ons Punt Speciaal ook mijn Punt Speciaal. Daar hebben we allemaal baat bij, onze leerlingen voorop.

Binnen de kaders is er veel professionele ruimte. Iedereen bij Punt Speciaal is vrij om zelf te handelen, denkend vanuit het beleid, zijn of haar team, de eigen functie en wat nodig is in de regio. Eigenaarschap houdt in dat we ons in elke situatie eerst afvragen wat we er zélf aan kunnen doen. En dat we ook bereid zijn voor onze keuzes verantwoording af te leggen.

Van de samenwerking binnen Punt Speciaal onderwijsgroep plukken we allemaal de vruchten. We leren van elkaar, geven en ontvangen feedback. Ook weten we elkaar steeds beter te vinden voor het ontwikkelen van curricula, methodieken en relaties met zorginstellingen en belangengroeperingen. Samen kunnen we faciliteiten en voorzieningen beter benutten en kunnen we een betekenisvol expertisecentrum zijn voor de regio. Het regionaal samenwerken is een grote meerwaarde voor eenieder.

Bij Punt Speciaal respecteren we elkaar in onze professionaliteit en waarderen we onze verschillen. Juist omdat we elkaar aanvullen, kunnen we van elkaar leren. Juist omdat we elkaar vertrouwen, kunnen we kritisch met elkaar meekijken. Behalve aan gezamenlijke scholing besteden we veel aandacht aan intervisie en leernetwerken, want bij professionalisering geldt 'delen is vermenigvuldigen'.

"Optimale participatie in de maatschappij voor alle leerlingen is hét doel en hierbij moeten leerlingen, ouders en Punt Speciaal nauw samenwerken waarbij maatwerk voorop staat"
(medewerker bestuursbureau)

Leiderschap

De beweging 'van ons Punt Speciaal naar mijn Punt Speciaal' maken we met zijn allen. Leiderschap is niet voorbehouden aan collega's met een leidinggevende functie. Ieder van ons is eigenaar van zijn werk en toont leiderschap op zijn eigen terrein. Binnen Punt Speciaal werken we congruent: zoals medewerkers omgaan met leerlingen, zo gaan medewerkers om met elkaar en zo gaan leidinggevendenden om met medewerkers. Onze leidinggevendenden zorgen voor verbinding, door persoonlijke aandacht te geven en onderlinge betrokkenheid te stimuleren. Vanuit het vertrouwen dat voortkomt uit veiligheid stimuleren zij eigenaarschap (leidinggeven 'met de handen op de rug') en scheppen voorwaarden voor kwaliteit, door heldere kaders te bieden en cyclisch werken te stimuleren.

Samenwerking

Ons denken over speciaal onderwijs is aan het veranderen. We vinden niet dat aparte voorzieningen de beste oplossing zijn voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Liever dragen we met onze expertise bij aan inclusiever onderwijs. Daardoor wordt samenwerking steeds belangrijker: dialoog en synergie met bedrijven die uitstroomplekken voor leerlingen bieden, met samenwerkingsverbanden, schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs, vervolgonderwijs en bijvoorbeeld met regionale organisaties voor arbeidstoeleiding. Overal werken we vanuit dezelfde missie, visie en kernwaarden.

Over leerlingen "De school is een verlengstuk voor thuis en ook andersom"
(ouder De Cambier)

"Lijkt mij een heldere algemene koers waar iedere school zijn eigen plan aan kan haken"
(leerkracht De Cambier)

Communicatie

Met onze gemeenschappelijke kernwaarden en koers, krijgen we ook een gemeenschappelijke uitstraling. Iedere school, ieder team en iedere medewerker is anders, en toch zijn we allemaal herkenbaar Punt Speciaal onderwijsgroep. Als je ons vraagt waar we werken, zeggen we 'bij Punt Speciaal'. Om de onderlinge verbondenheid verder te versterken, investeren we in interne communicatie. Verbondenheid zorgt voor veiligheid en als mensen zich veilig voelen, staan ze open voor verandering. Dat is belangrijk, want we willen dat ons Richtpunt de komende jaren blijft voortwerken bij Punt Speciaal onderwijsgroep.

"Voor inclusiviteit heb je medestanders nodig"
(bestuurder Punt Speciaal)

4. Met welke vraagstukken gaan we bezig?

Heel veel ontwikkelingen rondom speciaal en passend onderwijs hebben aandacht nodig. Maar als je ons vraagt waar we ons de komende jaren in elk geval mee bezig willen houden, dan zijn het deze vier vraagstukken.

4.1 Hoe nemen we ouders mee op weg naar inclusiever onderwijs?

Wij vinden het in het belang van de leerlingen dat wij werken aan inclusiever onderwijs en dat vinden veel van onze leerlingen zelf ook. Dat lukt ons alleen samen met ouders en op basis van gelijkwaardigheid (ouderparticipatie). Uit gesprekken met ouders blijkt dat continuïteit en veiligheid voor hen belangrijk zijn. Sommige ouders stellen het moment waarop hun kind gaat meedoen in de maatschappij liever nog wat uit. Zij zien dat hun kind het fijn heeft op school – wat elders vaak anders was – en willen dat leerplezier niet op het spel zetten. Maar te veel veiligheid kan groei en ontwikkeling in de weg staan. We willen de leerlingen daarom stap voor stap laten toegroeien naar het meedoen in de maatschappij, zodat de laatste schooldag niet als een schok komt, maar een logische stap is naar de volgende fase. Dit proces willen we samen met de ouders vormgeven.

Wat zijn de eerstvolgende stappen?

We vragen ouders om ons inzicht te geven in de leefomgeving van hun kinderen. We willen in alle opzichten partners zijn: samen vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen. We gaan werk maken van ouderparticipatie. Dat betekent voor ons dat we bij het uitzetten en uitvoeren van dat Richtpunt een ouderklankbordgroep inrichten. Aan de hand van goede voorbeelden (projecten binnen een reguliere setting, verhalen van oud-leerlingen) maken we duidelijk wat Punt Speciaal onder inclusiever onderwijs verstaat en waarom dat voor de leerlingen van belang is. Dat verhaal vertellen we overal: bij de aanmelding, tijdens informatiemomenten, op onze website en via de scholen. Vervolgens werken we er in kleine stappen naartoe waarin we juist ook de maatschappij in betrekken. Ook zetten we partnerschap met ouders op de agenda van elke teamsessie, om het bij onszelf scherp te houden. We bespreken met ouders regelmatig of een leerling nog op de juiste plek zit of klaar is voor een vervolgstap en we kijken ruim op tijd vooruit naar het uitstroomtraject, we spreken dus bewust ‘de taal van inclusiever onderwijs’. Maar ook maken we met ouders afspraken over het dagelijkse onderwijs aan en de opvoeding van hun kind. Hierbij houden we rekening met individuele ervaringen en maken we inzichtelijk wat nodig is voor inclusiever onderwijs. Evengoed moeten we helder communiceren naar bijvoorbeeld ouders en leerlingen van scholen waar we inclusiever onderwijs inzetten. Concrete plannen om te komen tot een goede verbinding tussen ouders, leerlingen en onderwijsgroep (ook wel kerntriade) wordt uitgewerkt tijdens de studiedagen van Punt Speciaal.

4.2 Hoe creëren we eigenaarschap bij al onze medewerkers?

Ons denken over autonomie en leiderschap is aan het veranderen. Autonomie wordt al snel verward met ‘de ander zijn gang laten gaan’ en ‘elkaar nergens op aanspreken’. Dat is juist niet wat we willen. Het gaat ons om autonomie in combinatie met verantwoordelijkheid nemen. Ook zelfsturing als leiderschapsprincipe dekt de lading niet goed meer, want leiderschap is bij ons in de praktijk juist heel belangrijk. Maar dan wel in combinatie met eigen verantwoordelijkheid van de medewerker. En dat noemen we eigenaarschap.

Wat zijn de eerstvolgende stappen?

Iedereen is uniek in de manier waarop we eigenaarschap tonen. Maar eigenaarschap - verantwoordelijkheid nemen - wordt pas mogelijk als je daar ook de professionele ruimte voor krijgt. Daarom zorgen we dat de kaders en verwachtingen in alle lagen van onze organisatie volstrekt helder zijn en dat duidelijk is hoe de verticale lijnen lopen. We werken cyclisch (plan, do, check, act) en geven elkaar feedback. We onderzoeken waar het eigenaarschap van leerlingen, ouders en teams elkaar raakt en beïnvloedt. Om te zorgen dat we binnen heel Punt Speciaal onderwijsgroep onszelf die waarden eigen maken, gaan we hier actief op inzetten tijdens al onze studiedagen.

4.3 Hoe worden we beter zichtbaar in de maatschappij en op de arbeidsmarkt?

De kwaliteit van onderwijs en ondersteuning staat of valt met de juiste mensen. Wij zijn op zoek naar de juiste mensen op de juiste plekken; mensen die onze missie, visie en kernwaarden delen. In het belang van onze leerlingen en van onze ambitie om het onderwijs inclusiever te maken, willen we daar geen concessies aan doen. We zijn ook op zoek naar nieuwe partnerschappen met de samenleving. Maar een aantrekkelijke werkgever en partner worden we pas als anderen goed zien wie we zijn en waar we voor staan.

Wat zijn de eerstvolgende stappen?

Beter zichtbaar worden begint met goed weten wie je bent. Daarover gaan we met iedereen binnen Punt Speciaal de discussie voeren. Wat is er nodig? Wat mogen we? Wat willen we? Hebben we dat beeld helder, dan kunnen we het gaan uitdragen: naar ouders, naar mogelijke nieuwe collega's, naar ondernemers, instanties en samenwerkingsverbanden in onze omgeving.

Dat doen we allereerst in persoonlijke contacten; onze regiodirecteuren spelen een belangrijke rol in hun functies. Maar ook kunnen we onze website beter vullen (bijvoorbeeld met filmpjes over ons onderwijsaanbod en uitstroommogelijkheden) en actiever gebruikmaken van laagdrempelige 'uithangborden' zoals social media. De allerbeste manier om zichtbaar te worden is om samen met anderen aan de slag te gaan. We kunnen effectiever samenwerken met gemeenten en wijkteams, we kunnen het domein vrijetijdsbesteding samen met lokale clubs en verenigingen invullen, we kunnen meer leerlingen zelfstandiger met openbaar vervoer of eigen vervoer laten reizen, we kunnen vaker leren op locatie.

Daarnaast investeren we in arbeidsmarktcommunicatie. We maken een aantrekkelijke huisstijl voor werving en onderzoeken welke kanalen we het beste kunnen gebruiken om onszelf en onze vacatures onder de aandacht te brengen. We kunnen bijvoorbeeld actiever worden op LinkedIn, regelmatig vlogs (van medewerkers of leerlingen) publiceren en onze welkomstbijeenkomsten uitbreiden. We versterken onze bestaande contacten met pabo's en zorgen dat we goed zichtbaar zijn op stagemarkten, zodat studenten in een vroeg stadium met ons kennismaken. Ook blijven we inzetten op flexibel opleiden (zij-instroom, deeltijd-pabo). Om aantrekkelijker te worden als werkgever blijven we investeren in het opleidingsaanbod voor medewerkers en in begeleiding van stagiairs. Daarnaast kijken we hoe we het werk zodanig over werkplekken en functies kunnen verdelen dat er aantrekkelijke banen ontstaan.

4.4 Hoe komen we tot een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering?

Onze leerlingaantallen en bekostiging lopen de komende jaren terug. Onze hoofdvestigingen worden mogelijk kleiner. Dat accepteren we: onze scholen zijn geen doel op zich. Maar behoefte aan onze expertise blijft er wel. Ook willen we goed onderwijs blijven bieden, in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op doordachte samenwerking met elkaar en met onze partners. Dit is een belangrijk onderdeel om ook in de toekomst financieel gezond te blijven als Punt Speciaal.

Wat zijn de eerstvolgende stappen?

Met een goede voorbereiding voorkomen we dat onze kwaliteit op termijn onder druk komt te staan. Binnen Punt Speciaal bundelen we de krachten. Het helpt dat we door gezamenlijke inkoop en investeringen schaalvoordelen bereiken. Een ander deel van de oplossing zit in inclusiever onderwijs. In plaats van zoveel mogelijk voorzieningen 'in huis te halen', gaan wij zoveel mogelijk met leerlingen naar de voorzieningen toe: andere scholen, bedrijven, zorginstellingen, in de maatschappij. We fungeren als expertisecentrum.

5. Doorwerking van dit plan

Ons Richtpunt is het raamwerk voor onze ontwikkeling in de komende jaren. Alle overige plannen in onze organisatie worden van dit plan afgeleid: regioplannen en schooljaarplannen, de beleidsplannen, het scholingsplan, het bestuursverslag, enzovoort. Door al deze plannen maken we ons Richtpunt concreet. De plannen ademen allemaal dezelfde geest - er staat niets in wat strijdig is met het Richtpunt - maar dan uitgewerkt per regio, beleidsthema, organisatieonderdeel en/of periode. Wat blijven we doen, waar gaan we mee bezig, hoe doen we dat en wanneer? De studiedagen van Punt Speciaal onderwijsgroep staan in het teken van de uitwerking van ons gezamenlijke meerjarenbeleid. Zo krijgt ons Richtpunt elke dag verder vorm in de praktijk.

Met het meerjarenbeleidsplan als vertrekpunt worden eens in de vier jaar regioplannen geschreven. Die krijgen een vertaling in de beleidskalender/kwaliteitskalender (met bijbehorende projecten) en de schooljaarplannen.



Met de regiegroep die een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van dit plan, bekijken we jaarlijks of het plan nog actueel is, waar aanpassingen nodig zijn en over welke thema's we een effectieve studiedag kunnen organiseren. Denk aan thema's als: hoe nemen we ouders mee? Hoe plaatsen we onszelf in de maatschappij? Hoe creëren we herkenbare kaders binnen onze bedrijfsvoering? Zo houden we dit plan samen levend, zo komen we van ons Punt Speciaal tot mijn Punt Speciaal.

5.1 Wanneer zijn we tevreden?

In het vorige meerjarenbeleidsplan gaven we de meerwaarde van samenwerking aan. We hebben veel geleerd van elkaar en zijn nu meer een team. Samen met de ouders geven we vorm aan onderwijs en opvoeding van hun kinderen. Punt Speciaal liep al voorop qua inclusief denken, nu gaan we voor nog inclusiever waarbij leerlingen zo vroeg en volledig mogelijk deelnemen aan de maatschappij. We denken, of eigenlijk onderwijzen, vanuit de toekomst van onze leerlingen.

We zijn tevreden als:

- Er met elke leerling naar optimale participatie in de maatschappij wordt gewerkt, waarbij inclusiever onderwijs een belangrijk onderdeel is. We werken hier samen met leerlingen en ouders naartoe.
- Al onze medewerkers de kernwaarden beheersen en uitdragen. Dit is de herkenbare werkstijl van Punt Speciaal waarin er volop ruimte is voor: zelfontwikkeling vanuit duidelijke kaders, er een professionele werkcultuur heerst, waar scholing voor continue kwaliteit zorgt en we vooral met elkaar verbonden zijn.
- Onze partners ons weten te vinden en meedenken over hoe wij onze expertise ook naar hen toe kunnen brengen, om zo te allen tijde het inclusiever en thuisnabij onderwijs te realiseren. Altijd kijken naar wat het beste is voor de leerling en indien nodig tot nieuwe onderwijsconcepten te komen omdat die meer passend zijn.
- Potentiële collega's op de hoogte zijn van deze ambities die we delen met heel Punt Speciaal. Zo nodigen we hen dan ook uit om te solliciteren. Want we zijn een aantrekkelijke werkgever en bij Punt Speciaal werk je als team, maar mag je ook aan jezelf werken.

"Bij Punt Speciaal onderwijsgroep heeft ieder (van leerling tot bestuurder) regie over zijn/haar eigen ontwikkeling"
(locatieleider so-vso Mikado)

"De vrijheid om jezelf te zijn en beslissingen te nemen is een belangrijke voorwaarde voor levensgeluk. Eigenaarschap is daarom een kernwaarde binnen Punt Speciaal onderwijsgroep"
(regiodirecteur so Nijmegen)