

Schoolplan 2026-2030

Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode GROESBEEK

.Speciaal

Werkenrode School

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onze school, een IKC	8
5 Onderwijskundig beleid	9
5.1 De missie van de school	9
5.2 Speerpunten	9
5.3 Onze visie op lesgeven	9
5.4 Onze visie op leren en ontwikkelen	10
5.5 Burgerschap	10
5.6 Leerstofaanbod	11
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
5.8 Taalleesonderwijs	14
5.9 Rekenen en wiskunde	14
5.10 Digitale geletterdheid	14
5.11 Les- en leertijd	15
5.12 Pedagogisch handelen	15
5.13 Didactisch handelen	15
5.14 Klassenmanagement	16
5.15 Zorg en begeleiding	16
5.16 Opbrengstgericht werken	18
5.17 Resultaten	18
5.18 Praktijkvorming en stage	19
5.19 Onze actiepunten 2026-2029	19
5.20 Onderwijskwaliteit	19
5.21 Partnerschap met ouders	20
5.22 Eigenaarschap	20
5.23 Inclusiever Onderwijs	20
5.24 Werkgeluk	20
6 Personeelsbeleid	21
6.1 Personeelsbeleid	21
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
6.3 1. Onderwijskwaliteit	21
6.4 Schoolleiding	21
7 Organisatiebeleid	22
7.1 Organisatiestructuur	22

7.2 Schoolklimaat	22
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
7.4 Arbobeleid	23
7.5 Privacybeleid	23
8 Kwaliteitsbeleid	25
8.1 Kwaliteitszorg	25
8.2 Kwaliteitskaarten	25
8.3 1. Onderwijskwaliteit	25
8.4 Het meten van de stelselkwaliteit	25
8.5 Wet- en regelgeving	25
9 Financieel beleid	27
9.1 Algemeen	27
10 Prestatie-indicatoren	28
11 Actiepunten 2026-2030	29
12 Meerjarenplanning 2026-2030	30
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026-2029, het meerjarenbeleidsplan van Punt Speciaal. De thema's uit Richtpunt geven richting aan onze keuzes en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg.

De opbouw van dit schoolplan sluit aan bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, omdat goed onderwijs vraagt om deskundige en betrokken professionals.

Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en ondersteunt ons in het maken van bewuste keuzes voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan heeft twee functies. Het is een verantwoordingsdocument voor ouders, medewerkers en andere betrokkenen over de keuzes die we maken. Daarnaast is het een sturingsdocument voor de ontwikkeling van de school.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op met concrete actiepunten. We volgen de voortgang en evalueren de resultaten. De uitkomsten gebruiken we om bij te sturen waar nodig.

Zo ondersteunt het schoolplan een planmatige en samenhangende werkwijze.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Richtpunt is het kompas voor de ontwikkeling van Punt Speciaal in de periode 2026-2029. In dit plan staan onze doelen voor onderwijs, organisatie en samenwerking. Richtpunt geeft richting, geen eindpunt. Het helpt ons om keuzes te maken en samen te blijven leren.

De samenleving verandert. Dat vraagt iets van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's verdienen een veilige en fijne omgeving. Eigenaarschap, kwaliteit en verbinding staan centraal. Richtpunt laat zien hoe wij hier samen aan werken.

We bouwen aan inclusief onderwijs, goede ondersteuning en een sterk partnerschap met ouders en professionals.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2029	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	hoog
Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	hoog
Partnerschap met ouders	Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	hoog
Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	hoog
Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	hoog

Bijlagen

1. Richtpunt 2026-2029

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder:	B. Wesseldijk
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE Malden
Telefoonnummer:	024-3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Werkenrode School
Locatiedirecteuren:	B. Wiersma T. Erinkveld
Adres: Hoofdlocatie	Nijmeegsebaan 9a
Postcode + plaats:	6561KE Groesbeek
Telefoonnummer:	024-6759000
E-mail adres:	info@werkenrodeschool.nl
Website adres:	www.werkenrodeschool.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Werkenrode School bestaat uit 53 medewerkers.

Naast leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten die direct met de leerlingen werken, zijn er medewerkers van de zorgpost, conciërge(s), intern begeleider(s), orthopedagogen, medewerkers stagebureau, uitstroomcoördinatoren, administratief medewerker(s) en een (senior) managementassistent werkzaam op onze school.

Van de 53 medewerkers zijn er 38 vrouw en 15 man.

	MT	OP	OOP
Ouder dan 60	0	7	3
tussen 50 en 60	2	13	3
tussen 40 en 50	4	6	2
Tussen 30 en 40	0	9	2
Tussen 20 en 30 jaar	0	2	0
Jonger dan 20	0	0	0

3.3 Kenmerken van de leerlingen

We begeleiden op onze locatie 131 leerlingen in 5 verschillende leerroutes (leerroute 1 t/m 5 volgens het landelijk doelgroepenmodel).

We zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen,

een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen.

Dit vraagt extra ondersteuning op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel gebied en burgerschap. We stellen in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De leerlingen stromen uit naar: vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid, arbeidsmatige dagbesteding, taakgerichte dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKTEN	ZWAKTEN
Goede sfeer en samenwerking binnen het team	Werkdruk
Veilig klimaat	Nadruk op theorie
Oog voor de leerlingen	(Les)materiaal
Sterk team/ kunde en groot aanbod	Personeelstekort
Ruime mooie locatie	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Grotere rol voor praktijkvakken	Personeelstekort
Samenwerking met partnerscholen en bedrijven	Staat van het gebouw
Lessen door AI, ICT en WES	Terugloop leerlingenaantallen
	Werkdruk
	Verandering zwaarte van de doelgroep

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we conform de landelijke ontwikkelingen en wetgeving. Door deelname aan bijeenkomsten, het volgen van scholingsmogelijkheden en in gesprek te blijven met organisaties die regel- en wetgeving aanpassen, trachten wij dit zo goed mogelijk te doen.

Aandachtspunten waar we ons landelijk mee bezighouden

- Veel aandacht voor inclusiever onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op uitstroombestemming en burgerschap.
- Ouders als partners van de school zien en betrekken.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op toekomstgerichte (arbeids)vaardigheden.
- Inzet ict in het lesprogramma.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.

4 Onze school, een IKC

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De missie van Punt speciaal

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, en ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Kernwaarden

- Eigenaarschap
- Verbinding
- Kwaliteit
- Veiligheid

Op bovenstaande beschrijving heeft Werkenrode School ook een eigen missie geformuleerd

Missie Werkenrode School

Wij geven elke leerling een gevulde rugzak mee met positieve ervaringen, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat hij/zij zo zelfstandig mogelijk en passend kan deelnemen aan de maatschappij (wonen – werken – vrije tijd – burgerschap), binnen een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving.

5.2 Speerpunten

Voor de periode 2026–2029 werkt Punt Speciaal aan de volgende verbeterdoelen:

- We werken met één gezamenlijke kwaliteitscyclus op alle scholen;
- We stimuleren samenwerking en kennisdeling tussen scholen;
- We ondersteunen schoolteams met data en hulpmiddelen;
- We ondersteunen schoolteams bij hun professionele ontwikkeling.

Deze verbeterdoelen geven richting. Werkenrode School heeft deze vertaald naar onze eigen doelen die verderop in dit schoolplan te lezen zijn. Daarbij zijn de doelen gekoppeld aan onderstaande speerpunten.

Speerpunten	
1.	Onderwijskwaliteit
2.	Partnerschap met ouders
3.	Eigenaarschap
4.	Inclusiever onderwijs
5.	Werkgeluk

5.3 Onze visie op lesgeven

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen.

Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren ín de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief

samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Ons ideaal is dat iedereen in hun eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Wij zien een verblijf op onze scholen voor de meeste leerlingen dan ook als tijdelijk. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

5.4 Onze visie op leren en ontwikkelen

Onze leerlingen hebben tijdens het leren vaak extra ondersteuning nodig. Daarom zijn alle medewerkers geschoold, of volgen zij scholing, om goed aan te sluiten bij wat iedere leerling nodig heeft.

We gebruiken verschillende manieren van leren. Denk aan verlengde instructie, herhaling en werken op maat. Ook werken we thematisch en maken we gebruik van sensomotorisch leren. Deze werkwijzen zetten we bewust en structureel in.

We sluiten aan bij de ontwikkelingsleeftijd en motivatie van de leerling. Zo bieden we gedurende de schooldag onderwijs en begeleiding die past.

Vakoverstijgende leergebieden

Binnen ons onderwijs staan deze vakoverstijgende leergebieden centraal:

- communicatie;
- sociale en emotionele ontwikkeling en welzijn;
- leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid;
- burgerschap.

Vakken zoals lezen, rekenen, spelling en digitale vaardigheden ondersteunen deze leergebieden.

Met een onderwijsaanbod dat per leerroute is afgestemd, bereiden we leerlingen stap voor stap voor op vervolgonderwijs of een passende uitstroom. Het onderwijsaanbod staat beschreven in het curriculum voor het vso en is te vinden op de website van de school.

5.5 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samenleven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op optimale participatie in de maatschappij passend bij hun uitstroommogelijkheden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij begeleiden, stimuleren, ondersteunen en helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die vanuit duidelijke waarden en normen respectvol omgaan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.
- Wij begeleiden, stimuleren, ondersteunen en helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Zij leren hun mening over maatschappelijke thema's op een respectvolle en onderbouwde manier te verwoorden.

- Wij begeleiden, stimuleren, ondersteunen en helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot mensen die actief deelnemen aan de samenleving, betrokken zijn bij hun omgeving en gericht zijn op samenwerking met anderen.
- Wij begeleiden, stimuleren, ondersteunen en helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot personen die kennis hebben van en respect tonen voor verschillende opvattingen, culturen en levensbeschouwingen, waaronder diverse religies.
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.6 Leerstofaanbod

De Leerlingen op Werkenrode School ontplooiën zich op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden en onze hoge verwachtingen tot zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijke jongvolwassen medeburgers. Doel van ons onderwijs en vormingsaanbod is om onze leerlingen zo toe te rusten, dat ze een goede start kunnen maken op de vervolgplek na Werkenrode School. Voor een deel van onze leerlingen is dat, eventueel met (branchegerichte) certificaten, een plek op de arbeidsmarkt met al dan niet betaald werk. Voor een ander deel zal een vorm van dagbesteding de vervolgplek zijn.

Leerroutes en fasering

Leerlingen kunnen op basis van het profiel waarmee ze instromen lessen volgen in 5 leerroutes met uitstroommogelijkheden naar vormen van vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid of dagbesteding.

Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerroute. Met dit aanbod wordt toegewerkt naar de verwachte uitstroombestemming. Met ingang van schooljaar 2024-2025 stellen we de leerroute van de leerling vast op basis van de vaardigheden die nodig zijn binnen de verwachte uitstroombestemming. We baseren ons daarbij op het landelijke doelgroepenmodel.

Op Werkenrode School leiden we leerlingen toe naar een vorm van dagbesteding of arbeid, waarbij de leergebied overstijgende vakken bepalend zijn. De leerroute wordt vastgesteld op basis van sociaal-emotioneel functioneren, leer- werkhouding en communicatieve vaardigheden, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Waar nodig bieden we maatwerk op de didactische vakken, waarbij aanbod uit hogere leerroutes gegeven kan worden. Dit onderbouwen we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Kerdoelen

De kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs vormen de basis van de leerlijnen en methodieken die we gebruiken. Per leerroute staan de daarbij passende kernvakken op het lesrooster. Voor leerroute 1 maken wij gebruik van de Plancius-leerlijnen van het CED. Voor leerroute 2 t/m 5 gebruiken we de zml-leerlijnen van CED.

Digitaal volgsysteem

Leervorderingen toetsen we met gestandaardiseerde en methode-gebonden toetsen en houden we bij in het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Dit systeem omvat verder alle informatie die voor onze leerlingen van belang is om het voortgezet speciaal onderwijs met succes te kunnen volgen. We werken voor alle leerlingen met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Jaarlijks worden Cito-toetsen afgenomen bij leerlingen uit leerroute 3 t/m 5.

Brede ontwikkeling

Wij vinden de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen van groot belang om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op een leven in de huidige maatschappij. Persoonsvorming met aspecten als veerkracht, motivatie, zelfbewustzijn en kunnen omgaan met tegenslagen zijn minstens zo belangrijk voor het goed functioneren op de arbeidsmarkt als het goed scoren op cognitieve vakken. Naast vakken als Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde geven we dan ook lessen die gericht zijn op sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van sociale vaardigheden en burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming gaat het om basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheden omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Werknemersvaardigheden

Daarnaast besteden we aandacht aan zelfstandigheidsbevordering, het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en een brede algemene basis/algemeen vormende vakken. We beschikken over brede faciliteiten waarmee we deze vaardigheden aanleren. Op Werkenrode School gebruiken wij hier de methodiek 'Jongleren en werken' voor.

"Onze school onderscheidt zich door de intensieve individuele begeleiding van leerlingen tijdens de overgang van school naar werk, waarbij nazorg en duurzame plaatsing nadrukkelijk onderdeel zijn van het onderwijsproces."

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij bereiden leerlingen doelgericht voor op een zo zelfstandig mogelijke participatie in arbeid, dagbesteding en samenleving.
- Leren en werken zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod, waarbij praktijkervaring een belangrijke plaats inneemt.
- De ontwikkeling van arbeidsvaardigheden, werknemersvaardigheden en sociale competenties staat centraal.
- Voor iedere leerling wordt een individueel en toekomstgericht ontwikkelperspectief opgesteld, dat richting geeft aan het leer- en arbeidstraject.
- Leerlingen leren in betekenisvolle praktijksituaties binnen en buiten de school.
- Wij bieden maatwerk, afgestemd op de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en talenten van de leerling.
- De begeleiding is intensief en gericht op het vergroten van zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap.
- Er is een structurele samenwerking met ouders/verzorgers, stagebieders, werkgevers, gemeenten en zorgpartners.
- Stage- en werkervaringen worden planmatig ingezet om de overgang naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding te ondersteunen.
- De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- Wij creëren een veilige, voorspelbare en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen succeservaringen kunnen opdoen.
- Ons team werkt vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie op leren door doen, ervaren en reflecteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,1

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Aanbod leerroute 1-2-3

Het aanbod binnen leerroute 1-2-3 is vooral gericht op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden en praktische redzaamheid. De lessen worden veelal praktisch, vanuit de eigen ervaring van de leerling, aangeboden. Methodes die we hierbij gebruiken zijn onder andere Ervaar het maar, BIM, Leespraat en Rekenboog.

We maken voor leerroute 1 gebruik van de leerlijnen Plancius (observatiecriteria waarmee de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en vastgelegd) en voor leerroute 2 en 3 van de leerlijnen voor zml, allen ontwikkeld door de CED-groep. De voortgang van de leerlingen wordt bepaald op basis van observatie en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Binnen leerroute 1 werken we daarnaast volgens de methodiek LACCS, waarmee we met alle betrokkenen rondom de leerling de ontwikkeling van de leerling in kaart brengen en van daaruit ontwikkeldoelen bepalen.

De LACCS-methodiek is een begeleidings- en zorgmethodiek voor mensen met een ernstige verstandelijke en/of meervoudige beperking (EMB/EVMB). Het uitgangspunt is dat ieder mens recht

heeft op een goed leven en dat zorgprofessionals samen met familie onderzoeken wat daarvoor nodig is.

LACCS staat voor vijf aandachtsgebieden:

- **L**ichamelijk welzijn – gezondheid, comfort, voeding, slaap, pijnvrij zijn.
- **A**lertheid – voldoende energie en een passend niveau van prikkels.
- **C**ontact – je gezien, gewaardeerd en verbonden voelen met anderen.
- **C**ommunicatie – jezelf kunnen uiten en begrepen worden.
- **S**timulerende tijdsbesteding – activiteiten die zinvol, plezierig en ontwikkelend zijn.

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling, vanuit leerlingperspectief, vastgelegd in een portfolio. Waar mogelijk werkt de leerling zelf aan de opbouw van dit portfolio. Eens per jaar is er een moment waarop de leerling zijn of haar vorderingen met ouders/verzorgers en de leraar bespreekt, aan de hand van het portfolio. Aan het eind van de schoolloopbaan is er een officieel examengesprek, waarin de leerling het portfolio presenteert. Hierna krijgt de leerling een vso-diploma.

Aanbod leerroute 3-4-5

Het aanbod binnen leerroute 3-4-5 is vooral gericht op het ontwikkelen van algemeen vormende vaardigheden en werknemersvaardigheden. We maken in deze leerroutes gebruik van de zml-leerlijnen van het CED. De voortgang van de leerlingen wordt in kaart gebracht met behulp van methodegebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen (Cito), observaties en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Gedurende de schoolloopbaan legt de leerling zijn of haar eigen ontwikkeling vast in het portfolio. Het portfolio laat zien wie je bent, wat je kunt en wat je nog wilt leren. Eens per jaar is er een moment waarop de leerling zijn of haar vorderingen met ouders/verzorgers en de leraar bespreekt, aan de hand van het portfolio. Aan het eind van de schoolloopbaan is er een officieel examengesprek, waarin de leerling het portfolio presenteert. Hierna krijgt de leerling een vso-diploma.

Aanvangsfase

De nadruk in ons onderwijs ligt in de aanvangsfase op basisvaardigheden en vergroten van de zelfstandigheid. De leerling krijgt vakken als Nederlands, rekenen, Engels, maar ook burger- schap, sociale vorming en mens & maatschappij. Daarnaast is er ruimte voor praktijkvakken waarin de ontwikkeling van zelfstandigheid centraal staat, denk aan koken & verzorging, techniek, huishouden en verkeer/zelfstandig reizen.

Oriëntatiefase

In de leerjaren 3 en 4 komt er meer nadruk te liggen op het ontwikkelen van werknemers-vaardigheden en het toepassen en onderhouden van eerder verworven kennis en vaardigheden. Leerlingen maken, door middel van praktijkvakken, kennis met de verschillende uitstroomrichtingen en maken na de oriëntatie hier een keuze in. Ook het 'leren op locatie' komt in deze periode aan bod.

Toeleidingsfase

De leerjaren 5 en 6 staan in het teken van de overgang naar het vervolgtraject: de werknemers-vaardigheden staan centraal. Leerlingen volgen, afhankelijk van hun mogelijkheden een (deel van het) onderwijsprogramma binnen onze praktijkvakken:

- groenvoorziening
- facilitaire dienstverlening
- ict en multimedia
- Leerwerkplein.

Binnen het leerwerkplein worden verschillende vaardigheden voor arbeid en dagbesteding binnen één vak geoefend door middel van verschillende leergebieden. Deze leergebieden zijn bijvoorbeeld dierverzorging, productie, decoratie, moestuin, bibliotheek en klussen binnen de school.

Er wordt veel aandacht besteed aan de uit- stroom naar de vervolgplek. Leerlingen lopen stage om te ontdekken en te ervaren welke uitstroombestemming(en) passend is/zijn. De leerling stroomt in

principe met 18 jaar uit.

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Taal kunnen begrijpen en gebruiken is essentieel om te kunnen participeren in de maatschappij.

Dit betekent specifiek per leerroute:

Leerroute 1 en 2

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken, al dan niet met ondersteunende middelen. Het accent binnen het taalonderwijs ligt op communicatieve vaardigheden.

Leerroute 3, 4 en 5

Wanneer een leerling bij de start van het vso het aanvankelijk lezen nog niet beheerst, of de leesontwikkeling onder niveau E3 stagneert, wordt ingezet op het leren werken met compenserende middelen.

Wanneer nodig bieden we leerlingen extra tijd en instructie om zich de Nederlandse taal eigen te maken.

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenonderwijs vinden we belangrijk. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan het rekenonderwijs en aan het toepassen van het geleerde.

We bieden rekenen aan via methodieken en daarnaast bieden we het praktisch aan, geïntegreerd binnen de aangeboden praktijkvakken, toelidende naar optimale participatie in de maatschappij.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Ondanks dat we al een verbeterslag gemaakt hebben met betrekking tot kwalitatief goed rekenonderwijs, zetten wij de subsidie basisvaardigheden in om ons nog verder te verbeteren in de kwaliteit en het aanbod van ons rekenonderwijs.

5.10 Digitale geletterdheid

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden in: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Voor onze medewerkers betekent dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen.

In ons actieplan met betrekking tot de subsidie basisvaardigheden hebben wij ICT ook meegenomen. Niet alleen om inhoudelijk een kwalitatief beter aanbod kunnen bieden, maar ook om een heldere leerlijn uit te zetten met betrekking tot digitale geletterdheid.

5.11 Les- en leertijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is.

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs moeten minimaal 1000 uur per jaar onderwijs krijgen. Dit geven we vorm door te werken met vijf gelijke dagen van 8.40 u. – 14.35 u. met 15 min. ochtendpauze en 25 minuten middagpauze.

Bij de berekening van de onderwijstijd is rekening gehouden met vakanties en andere lesvrije dagen zoals studiedagen voor de medewerkers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,11

5.12 Pedagogisch handelen

Op basis van het (didactisch) functioneringsniveau van de leerling en zijn ontwikkelmogelijkheden, wordt een leerroute en niveau toegekend. De leerroute bepaalt het aanbod van de leerling, waarbij we toewerken naar streefniveaus, zoals zijn vastgesteld in de leerstandaarden.

Alle medewerkers beschikken over specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. We geven onderwijs in kleine klassen en waar nodig bieden we individuele begeleiding.

De leraar en de onderwijsassistent werken in de onderbouw samen ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van de leerling. Terwijl de leraar de lesstof aanbiedt, begeleidt de onderwijsassistent leerlingen die moeite hebben met de stof, bijvoorbeeld door het verduidelijken van opdrachten of het herhalen van uitleg. De onderwijsassistent is aanwezig om individuele vragen te beantwoorden en eventuele spanning bij de leerling te signaleren.

Aangezien in toenemende mate de zelfstandigheid van de leerling wordt vergroot, bouwen we de ondersteuning en begeleiding van een onderwijsassistent in de bovenbouw geleidelijk af.

Tijdens de pauzes is de surveillant actief in het begeleiden van leerlingen die (meer) structuur nodig hebben. Hij ondersteunt leerlingen die moeite hebben met sociale interactie. Voor sommige leerlingen is een aparte, rustige pauzeruimte beschikbaar om tot rust kunnen komen en zo overprikkeling te voorkomen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De medewerkers zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

5.13 Didactisch handelen

Op onze school leggen wij de focus op het didactisch handelen. Hierbij streven we naar een eenduidige aanpak en voorspelbaarheid. Het didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de (pedagogische) ondersteuning en onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Leraren geven instructies aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg,

opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als de individuele leerling. Leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.

Leraren plannen hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
- De instructie wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe instructie (EDI-model)
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren geven ondersteuning en hulp
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,79

5.14 Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is essentieel om kwalitatief goed onderwijs te geven. Daarbij is het van belang dat de lessen voorbereid zijn, dat passende middelen worden ingezet, dat klaslokalen op orde zijn en dat tijdens de les vroegtijdig ingespeeld wordt op ordeverstoringen. Leerlingen stellen samen met de leraren gedragsverwachtingen en afspraken op, waarbij op een positieve manier naleving gestimuleerd wordt.

De leraar of pedagogisch didactisch medewerker geeft leiding aan het klassenteam. De inzet van pedagogisch didactisch medewerkers (pdm), onderwijsassistenten en zorg binnen onderwijs (zbo-medewerkers), draagt bij aan goed klassenmanagement.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag en handelen de-escalerend
- De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

5.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën waardoor zijn/haar perspectief vergroot wordt. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren of pedagogisch didactisch medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de gegevens in het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op termijn ingezet op implementatie van leerlingvolgsysteem Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de documenten 'basisondersteuning' en 'ondersteuningsstructuur' (zie bijlages) is dit uitgebreid beschreven.

De mentor volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Dit gebeurt formeel bij de leerlingbesprekingen. De afspraken naar aanleiding van de leerlingbespreking worden vastgelegd en gemonitord in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Naast de leerlingbesprekingen, worden ook groepsbezoeken ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Groepsbezoeken worden gedaan door de locatiedirecteur, intern begeleider en/of gedragswetenschapper waarbij tijdens de nabespreking aan de orde komt hoe de groep als geheel zich

ontwikkelt en op welke gebieden qua organisatie interventies nodig zijn.

Tijdens groepsbezoeken en bijbehorende nabespreking door de orthopedagoog komt aan de orde: het pedagogisch klimaat in de groep, groepsvorming en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Tijdens groepsbezoeken en bijbehorende nabespreking door de intern begeleider komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, aanbod, klassenmanagement en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Vanuit de methode LeerKRACHT worden groepsbezoeken door leraren of onderwijsassistenten onderling ook ingezet (collegiale consultatie) om van elkaar te leren en zo de begeleiding van de groep of individuele leerling te optimaliseren.

Leerlingenzorg

De leerling wordt begeleid door de mentor en de onderwijsassistent die gekoppeld zijn aan de groep. Daarnaast zijn er meerdere leraren, die een specifiek vak geven, bij het onderwijs betrokken. De school beschikt over een ondersteuningsteam dat bestaat uit gedragswetenschappers en intern begeleiders. De intern begeleider ondersteunt het team op didactisch niveau bij het onderwijsproces van de leerlingen. De gedragswetenschappers richten zich meer op de sociaal-emotionele problematiek van de leerling en adviseert het team en ouders.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding is de kern van gespecialiseerd onderwijs. Hier komen alle lijntjes samen om leerlingen in een complexe situatie te begeleiden en een plan voor zijn/haar toekomst uit te stippelen. De commissie voor de Begeleiding klein bestaat uit de intern begeleider, gedragswetenschapper en locatiedirecteur die zeer geregeld bij elkaar komen. Daarnaast is er een Commissie voor de Begeleiding (groot) waarbij ook externe partners aansluiten zoals; jeugdarts, revalidatiearts en leerplichtambtenaar.

Centrale afstemming (caf)

In de centrale afstemmings-overleggen (caf-besprekingen), komt het hele team bij elkaar om de doelen vanuit onderwijs, wonen en revalidatie op elkaar af te stemmen. De ouders worden uitgenodigd voor dit overleg. Jongeren vanaf 16 jaar mogen ook aansluiten bij deze bespreking.

Opvangklas

Voor sommige leerlingen leveren de lessen met andere leerlingen soms te veel spanning of ongemak op. Dan is de opvangklas een mogelijkheid om preventief tot rust te komen of om naar toe te gaan als het niet lukt om in de klas te blijven. De opvangklas is voor de leerlingen van leerroute 3-4-5. Het is een rustige plek met vaste begeleiding, waar de leerling kan praten, onder toezicht een tijdje alleen kan werken of tot rust kan komen. Doel is om daarna zo snel mogelijk weer in de eigen klas mee te draaien. Ook kan de leerling er een check-in aan het begin van de dag en/of een check-out aan het eind van de dag krijgen.

Medische zorg

Op onze school beschikken we over een medische zorgpost.

Bij de medische zorgpost kunnen leerlingen met speciale verzorgings- of begeleidingsvragen terecht. De medewerkers begeleiden leerlingen met o.a. diabetes en epilepsie, geven medicijnen en sondevoeding en voeren katheterisaties uit. Er wordt gewerkt met zorgprogramma's die afgestemd zijn met alle betrokken dienstverleners. Voor leerlingen die dat nodig hebben (denk aan risico's en situaties die om acuut handelen vragen) is een medisch spoeddossier aangelegd. De zelfredzaamheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen krijgen bij de medische zorgpost alle aandacht.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	2,86

Bijlagen

1. Ondersteuningsstructuur
2. Basisondersteuning

5.16 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerlingniveau, klassenniveau, teamniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting (cyclisch) in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Op Werkenrode School wordt het opbrengstgericht werken ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er met intern begeleider en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan het betreffende vak-/vormingsgebied (weekrooster)
- Wijze van instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
- We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

5.17 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep hanteert een hoog ambitieniveau. En daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroommogelijkheden. Hierbij houden we rekening met de gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden gemeten, zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkelingen. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor uitstroom

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,86

5.18 Praktijkvorming en stage

Werkenrode School werkt met aparte functies voor coördinator en medewerker stage en uitstroom. Leerlingen starten met met een beperkt aantal uren met praktijkvakken in de (aanvangsfase (onderbouw). Vervolgens met lol en/of interne stage in de oriëntatiefase (middenbouw) en vervolgens met individuele stages in de toelidingsfase (bovenbouw). Dit sluit aan bij de diversiteit van de doelgroep en de individuele begeleiding die nodig is. Uitstroomrichtingen zijn dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding, beschutte arbeid of arbeid.

In de laatste 2 schooljaren (de toelidingsfase) is voor veel leerlingen een ingewikkelde periode, zeker als het gaat om het tijdig vinden van een passende plek voor vervolgonderwijs, werk of dagbesteding, wonen en voor vrijetijdsbesteding. In deze fase worden de mentor, de leerling en zijn ouders ondersteund door een coördinator stage en uitstroom. Deze coördinator is goed op de hoogte van vervolgonderwijs, vormen van dagbesteding, mogelijkheden rondom al dan niet betaald werken, subsidieregelingen, uitkeringen, indicaties enzovoorts.

De coördinator stage en uitstroom werkt nauw samen met de medewerker stage en uitstroom, die goede contacten heeft met organisaties en bedrijven, die stageplekken bieden. De medewerker regelt de individuele stages en stelt de stagecontracten op.

5.19 Onze actiepunten 2026-2029

In deze paragraaf beschrijven wij de actiepunten die richting geven aan de ontwikkeling van onze school in de komende vier jaar. Deze actiepunten zijn gekoppeld aan onze vijf speerpunten:

- Onderwijskwaliteit
- Partnerschap met ouders
- Eigenaarschap
- Inclusiever onderwijs
- Werkgeluk

Samen vormen zij het fundament onder onze ambities en geven zij richting aan de keuzes die wij maken.

De actiepunten zijn gebaseerd op onze visie en sluiten aan bij de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en de maatschappelijke omgeving waarin wij ons bevinden. Ze bieden houvast en focus, zodat wij doelgericht kunnen werken aan kwaliteit, groei en innovatie binnen alle vijf de speerpunten.

Tegelijkertijd zijn wij ons ervan bewust dat ontwikkeling een dynamisch proces is. Daarom evalueren wij regelmatig onze voortgang en stellen wij waar nodig bij. Op deze manier blijven de actiepunten niet alleen richtinggevend, maar ook actueel en passend bij de praktijk.

Met deze agenda voor de komende jaren zetten wij in op duurzame verbetering en versterking van ons onderwijs. Samen met alle betrokkenen werken wij stap voor stap aan het realiseren van onze doelen en het bieden van het best mogelijke onderwijs voor iedere leerling én een fijne werkomgeving voor iedereen.

5.20 Onderwijskwaliteit

Beoordeling

In deze paragraaf beschrijven wij de actiepunten die richting geven aan de ontwikkeling van onze school in de komende vier jaar. Deze punten zijn niet alleen gebaseerd op onze ambities en visie, maar

sluiten ook aan bij de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en de maatschappelijke omgeving waarin wij ons bevinden. Ze vormen daarmee een concreet kader voor onze gezamenlijke inspanningen.

De actiepunten bieden houvast en focus. Ze helpen ons om doelgericht te werken aan kwaliteit, groei en innovatie, en maken zichtbaar waar wij onze energie en middelen op inzetten. Tegelijkertijd realiseren wij ons dat ontwikkeling een dynamisch proces is: waar nodig zullen wij onze koers bijstellen op basis van nieuwe inzichten en evaluaties.

Met deze plannen voor de komende jaren, zetten wij in op duurzame verbetering en versterking van ons onderwijs. Samen met alle betrokkenen werken wij stap voor stap aan het realiseren van onze doelen en het bieden van het best mogelijke onderwijs voor iedere leerling

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap	gemiddeld
Rekenonderwijs	hoog
Digitale geletterdheid	gemiddeld
EDI	laag
LACCS	hoog
Betekenisvol praktijk aanbod voor alle leerlingen	gemiddeld
SEO/ZIEN!	hoog
Jongleren en Werken	hoog

5.21 Partnerschap met ouders

Actiepunt	Prioriteit
Ouders als (educatieve) partners en ouderraad/klankbord	laag

5.22 Eigenaarschap

Actiepunt	Prioriteit
Eigenaarschap leerlingen	laag
Professionele cultuur	hoog

5.23 Inclusiever Onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Vormgeven van inclusiever onderwijs	gemiddeld
Stichting Liz	gemiddeld

5.24 Werkgeluk

Actiepunt	Prioriteit
Goed personeelsbeleid en teamactiviteiten	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid

Punt Speciaal wil een goede werkgever zijn voor haar medewerkers. Goed werkgeverschap draagt bij aan continuïteit, kwaliteit en werkplezier en is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Vanuit de kernwaarden eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding bieden we medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen, altijd vanuit het belang van de leerling.

Wij investeren veel in het opleiden van onze medewerkers. Daarnaast zijn opleidingen gericht op functies die medewerkers uitoefenen of meer specifiek voor eigen ontwikkeling van expertise in de desbetreffende functie of het taakgebied. Investeren in ontwikkeling staat hierbij centraal. Voor verdere toelichting verwijzen we naar het beleidsplan personeel&organisatie (bijlage).

Bijlagen

1. Personeelsbeleid

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Punt Speciaal investeert in scholing en opleiding van medewerkers, waaronder de begeleiding van startende leraren. We werken met een jaarlijks scholingsplan. Ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende en wordt ondersteund door begeleiding op de werkplek.

6.3 1. Onderwijskwaliteit

Deskundigheid en samen leren zijn belangrijke voorwaarden om de doelen uit Richtpunt te realiseren. Ontwikkeling van medewerkers sluit aan op de onderwijsdoelen van de organisatie, met het belang van de leerling als uitgangspunt.

6.4 Schoolleiding

Schoolleiding ondersteunt medewerkers in hun ontwikkeling via de gesprekkencyclus, feedback en waarderende gespreksvoering. Eigenaarschap en professionele ruimte staan hierbij centraal.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 6 scholen van de Punt Speciaal Onderwijsgroep. De locatiedirecteuren geven (onder eindverantwoordelijkheid van de directeur/bestuurder van de Stichting) leiding aan de school. De locatiedirecteuren zijn integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Zij hebben de portefeuilles verdeeld in 'Onderwijskwaliteit' en 'Bedrijfsvoering'.

De locatiedirecteuren worden bijgestaan door het OMT, ondersteunend management team, dat bestaat uit twee gedragswetenschappers en twee intern begeleiders.

De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Gedragswetenschapper

Aan elke leerroute is een gedragswetenschapper verbonden. Deze verzorgt de speciale leerlingbegeleiding voor leerlingen met een specifieke orthopedagogische vraag die een deskundige aanpak behoeft, zoals stagnerende handicapverwerking, angststoornissen, ernstige planningsproblemen. Ook verricht zij diagnostisch onderzoek en observaties van leerlingen. Een belangrijke taak van de gedragswetenschapper is de begeleiding van de leraren in de afstemming van de pedagogische en didactische begeleiding op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast is de gedragswetenschapper in brede zin adviserend en ondersteunend ten dienste van het orthodidactisch en orthopedagogisch onderwijsleerproces in de leerlinggroepen en het onderwijs- en ondersteuningsbeleid van de school.

Intern begeleider

De intern begeleider begeleidt de leraren bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit doen we door middel van twee groepsbesprekingen per schooljaar, waarbij de leraar en de intern begeleider de ontwikkelingslijn van alle leerlingen uit de groep doornemen, observaties van de leerling(en) en/of leraren verrichten, leerlingen screenen op het gebied van taal en rekenen en de individuele ontwikkeling van de leerling in kaart brengen door middel van het leerlingvolgsysteem dat door de leraren wordt bijgehouden. Op deze wijze proberen wij de begeleiding zo optimaal mogelijk vorm te geven. Eventuele zorgsignalen worden dan opgepakt en besproken in het ondersteuningsteam.

Medezeggenschap

Werkenrode School heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders, personeel vertegenwoordigd zijn. De MR komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met zaken die de school betreffen, zoals: de schooltijden, het lesrooster, het schoolplan, het vakantierooster, voorzieningen van leerlingen, deelname aan onderwijskundige projecten, de schoolgids, het onderwijs, de begroting etc.

Daarnaast heeft onze stichting Punt Speciaal Onderwijsgroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin ouders en medewerkers uit alle onderwijseenheden zijn vertegenwoordigd. De GMR komt zo'n zes á zeven keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met bovenschoolse zaken zoals: het passend onderwijs, het bedrijfsplan, het arbobeleid, de arbeidsvoorwaarden van het personeel, het financieel beleid, de klachtenregeling, etc.

7.2 Schoolklimaat

Werkenrode School is een vso-school waar elke leerling de ruimte krijgt om zich in een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving te ontwikkelen. Wij begeleiden jongeren met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking, leerproblemen of andere specifieke ondersteuningsvragen naar een passende plek in de samenleving.

Ons schoolklimaat kenmerkt zich door rust, duidelijkheid en wederzijds respect. Leerlingen weten waar

zij aan toe zijn, voelen zich gezien en gewaardeerd en krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. We investeren bewust in positieve relaties: tussen leerlingen onderling, en tussen leerlingen en medewerkers. Een goede band vormt immers de basis voor leren en groeien.

Binnen onze school heerst een pedagogisch klimaat waarin vertrouwen centraal staat. We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om stap voor stap zelfstandiger te worden. Daarbij hanteren we het principe van “begeleiden met de handen op de rug”: we bieden ondersteuning waar nodig, maar geven ook ruimte om te oefenen, fouten te maken en daarvan te leren.

We besteden actief aandacht aan sociale veiligheid en welbevinden. Door duidelijke afspraken, voorspelbare structuren en een positieve benadering zorgen we voor een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn. We werken aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en weerbaarheid, zodat leerlingen niet alleen binnen school, maar ook daarbuiten sterker in hun schoenen staan.

Onze leerlingenpopulatie is divers, en juist die diversiteit zien wij als een kracht. We creëren een inclusieve leeromgeving waarin verschillen er mogen zijn en iedereen ertoe doet. Samen met ouders en samenwerkingspartners zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en toekomstperspectieven van iedere leerling.

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Punt Speciaal beschikt over een veiligheids- en vertrouwensbeleid (zie bijlage) dat, waar nodig, periodiek wordt geactualiseerd. Dit beleid omvat onder andere protocollen voor grensoverschrijdend gedrag, de gedragscode, de integriteitscode en afspraken over de-escaleren handelen.

Veiligheid vormt de basis om te kunnen leren en werken. Dat geldt voor onze leerlingen én voor onze medewerkers. De kaders hiervoor zijn vastgelegd in het overkoepelende veiligheids- en vertrouwensbeleid.

Bijlagen

1. veiligheids- en vertrouwensbeleid

7.4 Arbobeleid

Het arbobeleid van Punt Speciaal is deels opgenomen in het veiligheids- en vertrouwensbeleid (zie bijlage). In 2025 is op alle scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Preventiemedewerkers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

De plannen van aanpak die hieruit zijn voortgekomen, bespreken we met locatiedirecteuren, preventiemedewerkers en adviseurs van het bestuursbureau. In smart-afspraken is vastgelegd welke stappen per school worden gezet om deze plannen uit te voeren.

Bijlagen

1. veiligheids- en vertrouwensbeleid

7.5 Privacybeleid

Het privacybeleid van Punt Speciaal heeft als doel:

- de continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te waarborgen;
- de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te beschermen;
- privacy-incidenten te voorkomen en, waar nodig, de gevolgen te beperken.

Het beleid richt zich op een zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens, met een juiste balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Punt Speciaal respecteert de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving.

Het privacybeleid vormt de basis voor procedures, regelingen en maatregelen binnen de organisatie

en biedt kaders voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Het belang van de betrokkene staat hierbij centraal.

De naleving en actualiteit van het privacybeleid volgen we regelmatig. Waar nodig passen we het beleid aan.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Om onze visie en verbeterdoelen te realiseren, werken we binnen Punt Speciaal systematisch aan kwaliteit. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Punt Speciaal werkt met een meerjarenbeleidsplan. Scholen vertalen deze doelen naar hun eigen schoolplan, met concrete doelen voor meerdere jaren en per schooljaar.

We hebben vastgelegd wat we meten, wanneer we dat doen en hoe we de resultaten gebruiken. Dit staat in de kwaliteitskalender. We toetsen, volgen en evalueren ons onderwijs. Ook voeren we audits en zelfevaluaties uit. De uitkomsten delen we met elkaar, zodat we blijven leren en verbeteren.

We betrekken ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij onze kwaliteitszorg. Dat doen we onder andere via vragenlijsten, gesprekken met stakeholders en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Op basis van data maken we keuzes. We formuleren actiepunten en leggen deze vast in het schoolplan, het jaarplan of projectplannen. We bespreken de resultaten en keuzes met het bestuur en de medezeggenschapsraad en leggen hierover verantwoording af in de schoolgids en het jaarverslag.

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg werken we verder uit in de onderdelen Het meten van de basiskwaliteit en Het meten van de stelselkwaliteit.

8.2 Kwaliteitskaarten

8.3 1. Onderwijskwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we voldoen aan de basiseisen van de Inspectie van het Onderwijs en hoe we deze kwaliteit volgen en borgen.

Binnen Punt Speciaal gebruiken we het Waarderingskader 2021, inclusief de bijstellingen uit 2025. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit van de basiskwaliteit, voeren bestuurs- en monitorgesprekken en gebruiken een dashboard met gegevens over leeropbrengsten, financiën en personeel.

Daarnaast voeren we audits uit. Een bovenschoolse auditcommissie ondersteunt en begeleidt dit proces.

Met deze aanpak bewaken we onze basiskwaliteit en werken we doelgericht aan verbetering.

Meer over ons beleid op onderwijskwaliteit is te lezen in het kwaliteitsplan (bijlage)

Bijlagen

1. Kwaliteitsplan

8.4 Het meten van de stelselkwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we op organisatieniveau zicht houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

We meten de stelselkwaliteit jaarlijks met het instrument WMK-PO/VO en de module Zelfevaluatie Stelselkwaliteit van Mijnschoolplan. Teamleden worden hierbij op verschillende manieren betrokken. De uitkomsten vertalen we naar actiepunten in de jaarplannen.

Daarnaast volgen we landelijke ontwikkelingen in het reguliere en speciale onderwijs, zodat we nieuwe inzichten en wetwijzigingen tijdig kunnen toepassen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school werkt volgens de geldende wet- en regelgeving. We zorgen dat onze documenten tijdig

beschikbaar zijn en voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

We borgen onder andere dat:

- de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan tijdig worden aangeleverd en voldoen aan de gestelde eisen;
- voldoende onderwijstijd wordt geprogrammeerd;
- niet meer dan zeven onvolledige schoolweken worden gepland voor leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Met deze afspraken borgen we dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders en dat leerlingen krijgen waar zij recht op hebben.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering vormt de basis van ons handelen. We investeren gericht in goed onderwijs en in een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Door slimme samenwerking, intern en met externe partners, maken we gebruik van gezamenlijke inkoop en doen we gerichte investeringen. Zo blijven we financieel gezond en werken we aan toekomstgericht onderwijs.

De begroting en formatie stellen we samen met de locatiedirecteuren op. We bespreken deze in kwartaalgesprekken, waarin doelen, opbrengsten en verbeteracties centraal staan.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onderwijskwaliteit	hoog
Speerpunt	Partnerschap met ouders	hoog
Speerpunt	Eigenaarschap	hoog
Speerpunt	Inclusiever onderwijs	hoog
Speerpunt	Werkgeluk	hoog
Onderwijskwaliteit	Burgerschap	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Rekenonderwijs	hoog
Onderwijskwaliteit	Digitale geletterdheid	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	EDI	laag
Onderwijskwaliteit	LACCS	hoog
Onderwijskwaliteit	Betekenisvol praktijk aanbod voor alle leerlingen	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	SEO/ZIEN!	hoog
Onderwijskwaliteit	Jongleren en Werken	hoog
Partnerschap met ouders	Ouders als (educatieve) partners en ouderraad/klankbord	laag
Eigenaarschap	Eigenaarschap leerlingen	laag
Eigenaarschap	Professionele cultuur	hoog
Inclusiever Onderwijs	Vormgeven van inclusiever onderwijs	gemiddeld
Inclusiever Onderwijs	Stichting Liz	gemiddeld
Werkgeluk	Goed personeelsbeleid en teamactiviteiten	laag
Beleidsplan 2026-2029: Inclusiever onderwijs	Opzoeken van en actief samenwerken met regulier onderwijs en zorgpartners in de regio zodat leerlingen begeleid worden naar de best passende uitstroombestemming.	hoog
Beleidsplan 2026-2029: Partnerschap met ouders	Ouderbetrokkenheid organiseren en stimuleren.	hoog
Beleidsplan 2026-2029: Eigenaarschap	Versterken van leiderschapsontwikkeling en eigenaarschap in schoolteams.	hoog
Beleidsplan 2026-2029: Werkgeluk	Stimuleren van medewerkerstevredenheid en actief inzetten op verlaging verzuim.	hoog
Beleidsplan 2026-2029: Onderwijskwaliteit	De school volgt de kwaliteitscyclus van Punt Speciaal en voert deze uit.	hoog

12 Meerjarenplanning 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Onderwijskwaliteit	Burgerschap				
Onderwijskwaliteit	Rekenonderwijs				
Onderwijskwaliteit	Digitale geletterdheid				
Onderwijskwaliteit	EDI				
Onderwijskwaliteit	LACCS				
Onderwijskwaliteit	Betekenisvol praktijk aanbod voor alle leerlingen				
Onderwijskwaliteit	SEO/ZIEN!				
Onderwijskwaliteit	Jongleren en Werken				
Partnerschap met ouders	Ouders als (educatieve) partners en ouderraad/klankbord				
Eigenaarschap	Eigenaarschap leerlingen				
Eigenaarschap	Professionele cultuur				
Inclusiever Onderwijs	Vormgeven van inclusiever onderwijs				
Inclusiever Onderwijs	Stichting Liz				
Werkgeluk	Goed personeelsbeleid en teamactiviteiten				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01JR
Naam: Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode
Adres: Nijmeegsebaan 9
Postcode: 6561 KE
Plaats: GROESBEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

naam
.....

functie
.....

functie
.....

plaats
.....

plaats
.....

datum
.....

datum
.....

handtekening
.....

handtekening
.....

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01JR
Naam: Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode
Adres: Nijmeegsebaan 9
Postcode: 6561 KE
Plaats: GROESBEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

naam
.....

functie
.....

functie
.....

plaats
.....

plaats
.....

datum
.....

datum
.....

handtekening

handtekening
