

Schoolplan 2022-2026

Voortgezet Speciaal Onderwijs **School Werkenrode** GROESBEEK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Extra hoofdstuk (1)	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Streefbeelden	10
4.3 De visie van de school	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Burgerschap	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Les- en leertijd	15
4.11 Pedagogisch handelen	15
4.12 Didactisch handelen	16
4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.14 Klassenmanagement	17
4.15 Zorg en begeleiding	17
4.16 Opbrengstgericht werken	19
4.17 Resultaten	20
4.18 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Organisatorische doelen	22
5.4 Schoolleiding	22
5.5 Professionele cultuur	23
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	23
5.7 Klassenbezoek	23
5.8 Professionalisering	23
5.9 Teambuilding	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Groeperingsvormen	25
6.2 Schoolklimaat	25
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25

6.4 Arbobeleid	26
6.5 Interne communicatie	26
6.6 Samenwerkingen	26
6.7 Contacten met ouders	27
6.8 Overgang van so naar vso	27
6.9 Privacybeleid	27
7 Financieel beleid	28
7.1 Sponsoring	28
7.2 Gezonde bedrijfsvoering	28
8 Kwaliteitsbeleid	29
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitscultuur	29
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	29
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
8.5 Evaluatieplan	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Onze school, een IKC	33
11 Prestatie-indicatoren	34
12 Actiepunten 2022-2026	35
13 Meerjarenplanning 2022-2023	39
14 Meerjarenplanning 2023-2024	41
15 Meerjarenplanning 2024-2025	43
16 Meerjarenplanning 2025-2026	44
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Werkenrode School. Dit schoolplan is tot stand gekomen in een zorgvuldig doorlopen traject met medewerking van het managementteam (regiodirecteur, locatieleiders en senior managementassistent), het ondersteuningsteam (orthopedagogen en intern begeleiders), medewerkers en de medezeggenschapsraad. Het hele team heeft input geleverd vanuit een zelfevaluatie en dialogen over de belangrijkste thema's van Punt Speciaal onderwijsgroep. In dit plan beschrijven we de streefbeelden van Werkenrode School over de komende jaren en leggen we verantwoording af over onze basiskwaliteit. We hebben de mogelijkheden en expertise om passend onderwijs te bieden aan leerlingen vanaf 12 jaar, die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben.

Inclusiever onderwijs als weg naar een inclusievere samenleving is al jaren een belangrijk thema voor ons. Voor Werkenrode School betekent dit dat we kritisch kijken naar waar voor onze leerlingen onderwijs wordt geboden. Kan het meer thuisnabij, meer regulier of meer inclusief in de maatschappij? Ook de wijze waarop we het onderwijs aanbieden wordt gespiegeld aan deze opdracht. Kan leren in de maatschappij plaatsvinden of kan de maatschappij meer in de school gehaald worden?

Dit schoolplan loopt van 2022 tot 2026 en is afgestemd op Richtpunt, het meerjarenbeleidsplan van onze onderwijsgroep. Met daarbinnen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg bestaat uit het volgen, meten en inzichtelijk maken van het onderwijsaanbod en organisatie daarvan. Hierdoor zijn we als onderwijsgroep in staat om het lesaanbod zo optimaal mogelijk voor de leerlingen aan te bieden, waarbij gebruik wordt gemaakt van kansen en mogelijkheden die de omgeving biedt.

We beschrijven de thema's (plan: wat beloven we?), voeren dit uit (do), beoordelen ze periodiek (check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren de thema's (act). Daartoe richten we ons op de ontwikkeling van de medewerkers en zetten we met zijn allen in op eigenaarschap. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Ouderparticipatie is een belangrijk aandachtspunt vanuit het meerjarenbeleidsplan.

Ik hoop met dit schoolplan een goed, actueel en toekomstig beeld te geven van Werkenrode School.

Met vriendelijke groet,

namens alle medewerkers en de medezeggenschapsraad,

Jan Schoeren,
regiodirecteur vso Nijmegen

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van Richtpunt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van onze beleidskalender. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterkten en zwakten en daarmee op onze actiepunten voor de komende jaren. Dit hebben we gedaan door het inzetten van een sterkte- zwakte-analyse en door tevredenheidsonderzoeken te houden.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar ouders, medewerkers en externen: wat beloven we? En als een planningsdocument voor de periode 2022 tot 2025: wat willen we wanneer verbeteren? Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

In het evaluatieverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de streefbeelden van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2022 tot 2026 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Elk team werkt met een jaarbord waar de jaardoelen op staan en uitgewerkt zijn in acties.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft de kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder:	W. Willemsen
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE Malden
Telefoonnummer:	024-3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Werkenrode School
Regiodirecteur:	J. Schoeren
Locatieleiders:	C. Dekkers S. Faneke S. Kremer
Adres: Locatie leerroute 1-5 Locatie leerroute 5-6	Nijmeegsebaan 9a Nijverheidsweg 2a
Postcode + plaats:	6561KE Groesbeek
Telefoonnummer:	024-6759000
E-mail adres:	info@werkenrodeschool.nl
Website adres:	www.werkenrodeschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van Werkenrode School bestaat uit 90 medewerkers.

Naast leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten die direct met de leerlingen werken, zijn er medewerkers van de zorgpost, conciërges, intern begeleiders, orthopedagogen, medewerkers stagebureau, uitstroomcoördinatoren, administratief medewerkers, een senior managementassistent en een regiodirecteur werkzaam op onze school.

Van de 90 medewerkers zijn er 61 vrouw en 29 man.

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

(Stand van zaken november 2022)

15 - 25 jaar: 0

25 - 35 jaar: 17

35 - 45 jaar: 16

45 - 55 jaar: 19

55 - 65 jaar: 36

65+ jaar: 2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

We begeleiden 211 leerlingen in zes verschillende leerroutes op twee locaties in Groesbeek: de hoofdlocatie op de Nijmeegsebaan 9a (leerroute 1-5) en het vmbo op de Nijverheidsweg 2a (leerroute 5-6 gebouw Montessori College).

We zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen.

Dit vraagt extra ondersteuning op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel gebied en burgerschap. We stellen in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De leerlingen stromen uit naar: vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid, arbeidsmatige dagbesteding, taakgerichte dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding.

Er is geen schoolweging gevonden voor 01JR

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKTEN Werkenrode School	ZWAKTEN Werkenrode School
De leerling wordt gezien en gehoord.	Duidelijkheid taken, rollen en verantwoordelijkheden.
Veel expertise op het gebied van pedagogiek, didactiek, gedrag, ziektebeelden en medische ondersteuning.	PDCA/planmatig werken: evaluatie, monitoring en borging van behaalde resultaten.
Goede faciliteiten en expertise m.b.t. uitstroommogelijkheden.	Omgang met veranderende doelgroep. Er komen steeds meer leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag op gebied van gedrag en complexe thuissituatie.

KANSEN Werkenrode School	BEDREIGINGEN Werkenrode School
Samenwerking met partners in de regio.	Vergrijzing medewerkers en personeelstekort.
De leerling betrekken en verantwoordelijkheid bieden in eigen leerproces.	Huisvesting/oud gebouw. Ons gebouw is verouderd en de locatie ligt niet midden in de maatschappij.
Het uitstroomperspectief is leidend voor het onderwijsaanbod.	
We willen de ouderparticipatie vergroten voor optimale ontwikkeling van de leerling.	

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we conform de landelijke ontwikkelingen en wetgeving. Door deelname aan bijeenkomsten, het volgen van scholingsmogelijkheden en in gesprek te blijven met organisaties die regel- en wetgeving aanpassen, trachten wij dit zo goed mogelijk te doen.

Aandachtspunten waar we ons landelijk mee bezighouden

- Veel aandacht voor inclusiever onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op uitstroombestemming en burgerschap.
- Ouders als partners van de school zien en betrekken.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op toekomstgerichte (arbeids)vaardigheden.
- Inzet ict in het lesprogramma.
- Vakbekwaamheid van leraren.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
- Bekostiging speciaal onderwijs.
- Aansluiting zorg en onderwijs.
- Inzet zorg binnen onderwijs.

3 Extra hoofdstuk (1)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Werkenrode School in Groesbeek is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (met 211 leerlingen) en vormt samen met vijf andere scholen Punt Speciaal onderwijsgroep. Binnen Punt Speciaal coördineert Partner Passend Onderwijs de specifieke ondersteuning van leerlingen in het reguliere onderwijs.

We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Daarvoor wordt een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk en op de leerling toegespitst onderwijsaanbod geboden. Er wordt goed en intensief samengewerkt met ouders, (collega-)onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden en ondernemers in de omgeving.

We zijn sterk in de mix van onderwijs, zorg en het omgaan met complex gedrag. We leiden leerlingen toe naar een voor hen zo optimaal mogelijke participatie in de maatschappij. We richten ons daarbij specifiek op leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een langdurige ziekte of een combinatie van voorgenoemde. Hierbij kunnen zich ook gedrags-en/of psychische problemen voordoen. Buiten de school verbinden we ons met samenwerkingspartners; we bouwen lerende netwerken, geven onze deskundigheid en zien en benutten de deskundigheid van anderen. Wij zijn daarin open, betrokken en proactief. We leiden leerlingen op de best passende manier toe naar een voor hen passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

4.2 Streefbeelden

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022 tot 2026.

	Speerpunten
1.	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroombmogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
2.	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
3.	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
4.	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
5.	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
6.	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.

4.3 De visie van de school

Wij streven naar een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt.

We kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zo veel mogelijk in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden. Ons ideaal is dat iedereen in een eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Stap voor stap werken we naar hun uitstroombestemming toe. Om op de voor hun meest optimale manier deel te nemen aan de maatschappij.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen voorbereiden op optimale participatie in de maatschappij. Ons doel is dat ze binnen hun eigen mogelijkheden voor zichzelf kunnen zorgen en kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Daarbij willen wij dat ze trots zijn op zichzelf met de stappen die zij zetten binnen hun ontwikkeling. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking besproken (klassenteam en ondersteuningsteam) en indien er op individueel leerlingniveau aanleiding is, dan wordt de leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Ouders en verzorgers zijn onze belangrijkste partners in de afstemming van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Leerroute 1 en 2

Binnen leerroute 1 (en 2) volgen we, via de werkwijze: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding (LACCS), met alle betrokkenen rondom de leerling de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Dit doen we met een goed-leven-gesprek en een ontwikkelingsfase-gesprek.

Leerroute 3 t/m 5

Onze school biedt leerlingen die meer dan het standaard aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling nodig hebben, een weerbaarheidstraining aan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Binnen ons leerlingvolgsysteem volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen, passend bij het landelijke doelgroepenmodel. Per leerroute zijn schoolstandaarden geformuleerd.
5.	Iedere leerling heeft een eigen handelingsplan binnen het ontwikkelingsperspectief.
6.	Onze school biedt leerlingen die meer dan het standaard aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling nodig hebben een weerbaarheidstraining aan. Dit is voor leerroute 3 t/m 6.
7.	Binnen leerroute 1 (en 2) volgen we, via de werkwijze LACCS, met alle betrokkenen rondom de leerling de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Met een goed-leven-gesprek en ontwikkelingsfase-gesprek.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Lr 1-2-3:lol stage	laag
Lr 1-6 Herijken aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld

4.5 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samenleven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op optimale participatie in de maatschappij passend bij hun uitstroommogelijkheden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij leiden onze leerlingen op tot mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij leiden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Voor leerroute 3 t/m 6.
3.	We leiden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We leiden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor, andere opvattingen en overtuigingen.
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: borging leerlingenraad werkwijze PDCA	laag
Lr 5-6 vmbo: persoonsvorming en persoonlijke verzorging	gemiddeld
Lr 1-2-3: lolstage	gemiddeld
Lr 3-4-5: subsidie gezonde maaltijden implementeren	gemiddeld
Herzien routeplanner stage en uitstroom	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale, praktische en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen.

Daarbij besteden we aandacht aan zelfstandigheidsbevordering, het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en een brede algemene basis/algemeen vormende vakken. We beschikken over brede faciliteiten waarmee we deze vaardigheden aanleren.

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden op: ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Voor onze medewerkers betekent dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen vso.
2.	Ons aanbod (v)mbo omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op passende uitstroom.
6.	Ons aanbod maakt leerlingen digitaal vaardig.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Lr 5/6 vmbo: pilot leerroute 5 praktijkklas	hoog
Lr 3-4-5: herzien lessentabel	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Leerroute 1 t/m 5

Onze school biedt de vakken zoals beschreven in de bijlagen aan en gebruikt daarbij de betreffende methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Leerroute 5-6

Voor vmbo geldt dat de vakken volgens het lessentabel in het overzicht (bijlage) worden geboden en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen vmbo binnen het wettelijk kader.

Alle leerlingen krijgen gedurende een 3-jarige onderbouw de verplichte basisvakken en leergebieden aangereikt. Dit aanbod is in de onderbouw voor basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretisch gemengde leerweg leerlingen gelijk. De instructie is klassikaal waarna de leerlingen de verwerking op eigen niveau en tempo zelfstandig verwerken. Dit stelt leerlingen in staat om zich bij de afzonderlijke vakken op de meest optimale wijze te kunnen ontwikkelen. Werkenrode School daagt leerlingen vanuit hoge verwachtingen uit om hun mogelijkheden uit te bouwen en biedt dan ook de mogelijkheid om tussen de diverse vakken en leergebieden te differentiëren.

Aan het einde van het derde leerjaar krijgen leerlingen een advies t.a.v. het niveau in de 2-jarige bovenbouw. Zowel basis- als kaderberoepsgerichte leerlingen volgen het vmbo profiel Dienstverlening en producten. Leerlingen volgen 12 uur beroepsgericht onderwijs met een aantal algemeen vormende vakken (AVO) per week. Leerlingen die theoretisch gemengd vmbo volgen, krijgen naast de verplichte vakken het aanbod volgens hun gekozen vakkenpakket aangeboden.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 1-2-3: laccs	laag
Lr 1-2-3: thematisch werken	laag
Lr 1 t/m 5: portfolio	hoog
Lr 3-4-5: doorontwikkeling vak PVAD	gemiddeld
Lr 2-3-4-5: zicht op werknemersvaardigheden	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerroute 5-6 vmbo onderwijsaanbod - lessentabel - methoden
2. Methodeoverzicht leerroute 1 t/m 5
3. Herzien 15-01-2024 Lr 5-6 vmbo lessentabel

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Taal kunnen begrijpen en gebruiken is essentieel om te kunnen participeren in de maatschappij.

Cumi-leerlingen hebben op het gebied van taalleesonderwijs onze speciale aandacht.

Dit betekent specifiek per leerroute:

Leerroute 1 en 2

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken, al dan niet met ondersteunende middelen. Het accent binnen het taalonderwijs ligt op communicatieve vaardigheden.

Leerroute 3, 4 en 5

Wanneer een leerling bij de start van het vso het aanvankelijk lezen nog niet beheerst, of de leesontwikkeling onder niveau E3 stagneert, wordt ingezet op het leren werken met compenserende middelen.

Leerroute 5-6 vmbo

Taalleesonderwijs staat binnen het vak Nederlands onder de aandacht. De diverse vaardigheden worden expliciet aangeboden en geoefend. Daarnaast wordt van leerlingen bij de overige vakken een taalleesniveau gevraagd dat zij in staat stelt de aangeboden lesstof te begrijpen en te verwerken.

Wanneer nodig bieden we leerlingen extra tijd en instructie om zich de Nederlandse taal eigen te maken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We bieden alle leerlingen een passend taalaanbod.
2.	Waar mogelijk behalen leerlingen (deel)examens Nederlands.
3.	We volgen de taalontwikkeling van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem en onafhankelijke toetsen.
4.	Klassikale logopedie in leerroute 1 en 2.

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we belangrijk. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren en toepassen van het geleerde.

We bieden rekenen en wiskunde aan via methodieken en daarnaast bieden we het praktisch aan, geïntegreerd binnen de aangeboden praktijkvakken, toeleidende naar optimale participatie in de maatschappij.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We bieden alle leerlingen een passend reken en wiskunde aanbod.
2.	Waar mogelijk behalen leerlingen (deel)examens rekenen en wiskunde.
3.	We volgen de ontwikkeling van leerlingen via ons leerlingvolgsysteem en onafhankelijke toetsen.

Actiepunt	Prioriteit
Uitbreiden van praktisch toepasbaar rekenonderwijs	gemiddeld

4.10 Les- en leertijd

De lestijd die we voor onze leerlingen gepland hebben komt overeen met de wettelijke voorschriften. Doordat behandeling en verzorging uitgevoerd worden gedurende de schooldag zijn we extra alert op het goed benutten van de tijd, die voor onderwijs staat ingeroosterd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,7

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag

4.11 Pedagogisch handelen

Onze medewerkers hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze medewerkers creëren

daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

4.12 Didactisch handelen

Op onze school leggen wij de focus op het didactisch handelen. Hierbij streven we naar een eenduidige aanpak en voorspelbaarheid. Het didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de (pedagogische) ondersteuning en onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Leraren geven instructies aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als de individuele leerling. Leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.

Leraren plannen hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie.
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen goed meedoen.
3.	De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk.
4.	Lr 1-2-3: Opbrengstgericht werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog

4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij

zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: implementatie Plenda leerjaar 1 en 2	laag

4.14 Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is essentieel om kwalitatief goed onderwijs te geven. Daarbij is het van belang dat de lessen voorbereid zijn, dat passende middelen worden ingezet, dat klaslokalen op orde zijn en dat tijdens de les vroegtijdig ingespeeld wordt op ordeverstoringen. Leerlingen stellen samen met de leraren gedragsverwachtingen en afspraken op, waarbij op een positieve manier naleving gestimuleerd wordt.

De leraar of pedagogisch didactisch medewerker geeft leiding aan het klassenteam. De inzet van pedagogisch didactisch medewerkers (pdm), onderwijsassistenten en zorg binnen onderwijs (zbo)-medewerkers, draagt bij aan goed klassenmanagement.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De gedragsverwachtingen en afspraken zijn zichtbaar in de school.
2.	Leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
3.	De inzet van pedagogisch didactisch medewerkers, onderwijsassistenten, zbo-ers onder leiding van een leraar of pdm zorgt voor optimalisering van klassenmanagement.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: WES - ict herzien en borging programma's	laag

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën waardoor zijn/haar perspectief vergroot wordt. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren of pedagogisch didactisch medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de gegevens in het leerlingvolgsysteem Schoolaris voor leerroute 1 t/m 5 en Somtoday voor leerroute 5 tot 6 (cognitieve ontwikkeling). Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op termijn ingezet op implementatie van leerlingvolgsysteem Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (sop). Het sop verheldert welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we aan leerlingen kunnen bieden (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). Dit gebeurt formeel bij de leerlingbesprekingen (twee keer per jaar). De afspraken naar aanleiding van de leerlingbespreking worden vastgelegd en gemonitord in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Naast de leerlingbesprekingen, worden ook groepsbezoeken ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Groepsbezoeken worden gedaan door de locatieleider, waarbij tijdens de nabespreking aan de orde komt hoe de groep als geheel zich ontwikkelt en op welke gebieden qua organisatie

interventies nodig zijn.

Tijdens groepsbezoeken en nabesprekingen door de orthopedagoog komen aan de orde: het pedagogisch klimaat in de groep, groepsvorming en de ontwikkeling van individuele leerlingen. In de zorgstructuur opgenomen zijn twee groepsbezoeken door de intern begeleider. Tijdens deze groepsbezoeken en nabesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, aanbod, klassenmanagement en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Vanuit de methode LeerKRACHT worden groepsbezoeken door leraren of onderwijsassistenten onderling ook ingezet om van elkaar te leren en zo de begeleiding van de groep of individuele leerling te optimaliseren.

Leerlingenzorg

De leerling wordt begeleid door de mentor en de onderwijsassistent die gekoppeld zijn aan de groep. Daarnaast zijn er meerdere leraren, die een specifiek vak geven, bij het onderwijs betrokken. De school beschikt over een ondersteuningsteam dat bestaat uit gedragswetenschappers en intern begeleiders. De intern begeleider ondersteunt het team op didactisch niveau bij het onderwijsproces van de leerlingen. De gedragswetenschappers richten zich meer op de sociaal-emotionele problematiek van de leerling en adviseert het team en ouders.

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding is de kern van gespecialiseerd onderwijs. Hier komen alle lijntjes samen om leerlingen in een complexe situatie te begeleiden en een plan voor zijn/haar toekomst uit te stippelen. De commissie voor de Begeleiding klein bestaat uit de intern begeleider, gedragswetenschapper en locatieleider. Vier keer per jaar is er een Commissie voor de Begeleiding groot waarbij ook externe partners aansluiten zoals; jeugdarts, revalidatiearts en leerplichtambtenaar.

Centrale afstemming (caf)

In de centrale afstemmings-overleggen (caf-besprekingen), komt het hele team bij elkaar om de doelen vanuit onderwijs, wonen en revalidatie op elkaar af te stemmen. De ouders worden uitgenodigd voor dit overleg. Jongeren vanaf 16 jaar mogen ook aansluiten bij deze bespreking.

Opvangklas

Voor sommige leerlingen leveren de lessen met andere leerlingen soms te veel spanning of ongemak op. Dan is de opvangklas een mogelijkheid om preventief tot rust te komen of om naar toe te gaan als het niet lukt om in de klas te blijven. De opvangklas is voor de leerlingen van leerroute 3-4-5 en de schakelklas. Het is een rustige plek met vaste begeleiding, waar de leerling kan praten, onder toezicht een tijdje alleen kan werken of tot rust kan komen. Doel is om daarna zo snel mogelijk weer in de eigen klas mee te draaien. Ook kan de leerling er een check-in aan het begin van de dag en/of een check-out aan het eind van de dag krijgen.

Medische zorg

Op onze school beschikken we over een medische zorgpost.
We werken daarbij samen met onze partner TVN Zorgt.

Bij de medische zorgpost kunnen leerlingen met speciale verzorgings- of begeleidingsvragen terecht. De medewerkers begeleiden leerlingen met o.a. diabetes en epilepsie, geven medicijnen en sondevoeding en voeren katheterisaties uit. Er wordt gewerkt met zorgprogramma's die afgestemd zijn met alle betrokken dienstverleners. Voor leerlingen die dat nodig hebben (denk aan risico's en situaties die om acuut handelen vragen) is een medisch spoeddossier aangelegd. De zelfredzaamheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen krijgen bij de medische zorgpost alle aandacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een ondersteuningsteam (OT) dat bestaat uit gedragswetenschappers en intern begeleiders
2.	De zorgstructuur is gebaseerd op het werken volgens de PDCA-cyclus.
3.	We werken nauw samen met externe partners (zie sop)
4.	We hebben opvangklas waar leerlingen preventief even tot rust kunnen komen of naar toe kunnen gaan als het niet lukt om in de klas te blijven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,2

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
Lr 5-6 vmbo: PDCA Zorgstructuur versterken	laag

Bijlagen

1. Zorgstructuur Werkenrode School
2. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

4.16 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerlingniveau, klassenniveau, teamniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Op Werkenrode School wordt het opbrengstgericht werken ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Schoolaris en Somtoday.

Voor leerlingen in leerroute 1 t/m 5 worden de CED-leerlijnen gehanteerd bij het bepalen van het niveau de leerling.

In leerroute 5-6 vmbo gebruiken we reguliere methodieken en de daarbij horende toetsing om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er met intern begeleider en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan het betreffende vak-/vormingsgebied (weekrooster)
- Wijze van instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 1 t/m 5: opbrengstgericht werken	hoog

4.17 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep hanteert een hoog ambitieniveau. En daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroommogelijkheden. Hierbij houden we rekening met de gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden gemeten, zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkelingen. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

In leerroute 5-6 vmbo streven we (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) .
2.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
3.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

4.18 Toetsing en afsluiting

Op Werkenrode School dienen toetsen als middel en meetinstrument en niet als doel op zich.

Binnen leerroute 3-4-5 worden naast methodegebonden toetsen, om in kaart te brengen of een specifiek onderdeel van het aanbod wordt beheerst, ook jaarlijks de citotoetsen voor speciale leerlingen afgenomen. Hiermee brengen we de voortgang van de leerling op vak-niveau in kaart. Voor leerlingen binnen leerroute 4 en 5 bieden we de mogelijkheid tot deelnemen aan IVIO-examens. Dit zijn landelijk erkende examens, die kunnen worden gedaan op niveau <1F, 1F, 2F en 3F. Leerlingen kunnen examen doen binnen de vakken Nederlands, Rekenen en Wiskunde, Engels, Geschiedenis, Excel en tekstverwerken.

De leerling binnen leerroute 1 t/m 5 brengt zijn schoolontwikkeling in kaart binnen een portfolio. Dit portfolio is onderdeel van de afsluiting van het vso-onderwijs. De leerling licht zijn portfolio toe is een examengesprek, waarna de examencommissie (bestaande uit locatieleider, intern begeleider en leraar) besluit of de leerling zijn schoolloopbaan afsluit met een vso-diploma.

In leerroute 5-6 vmbo worden toetsen in de vorm van schriftelijke overhoringen en proefwerken ingepland. We streven daarbij naar balans (maximaal drie proefwerken per week, m.u.v. toetsen tijdens mixweken) waardoor er geen sprake is van overvraging bij leerlingen. Leerlingen vanuit de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde, theoretisch leerweg zijn geformeerd in één klas. De toetsen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Gezien de problematiek van onze leerlingen hanteren we bewust een driejarige onderbouw. Leerlingen ervaren voldoende tijd en ruimte om zich te ontwikkelen en toe te werken naar toekomstige uitstroommogelijkheden. Gedurende het derde leerjaar krijgen leerlingen advies ten aanzien van het uitstroomniveau in de bovenbouw.

De toetsing voor basis- en kader-leerlingen in de bovenbouw, wordt jaarlijks vastgelegd in een programma van toetsing en afsluiting. Deze leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af met een Centraal Schriftelijk Examen (CSE) en een Centraal Praktijk Examen (CPE). Diplomerings volgt wanneer aan de eisen is voldaan. Leerlingen uit de theoretische leerweg maken periodieke toetsen om hun ontwikkeling te kunnen volgen. Zij sluiten af met een profielwerkstuk en een mondeling staatsexamen. Diplomerings volgt wanneer aan de eisen is voldaan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Uitgangspunt voor Punt Speciaal is dat gemotiveerde en vitale medewerkers hun werk goed kunnen doen. We streven ernaar medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren. Als basis geldt de collectieve arbeidsovereenkomst Primair Onderwijs. Daarnaast hebben we verschillende interne afspraken zoals gesprekkencyclus, mobiliteit, arbo-zaken en verzuim&vitaliteit. Dit betekent dat we een wisselend vitaliteitsprogramma hebben. Dit gaat van een regeling voor bedrijfsfitness tot afspraken over duurzame ontwikkeling en scholing.

We investeren veel in het opleiden van medewerkers, ook in zij-instroom en doorstroom naar de functie leraar. Daarnaast zijn opleidingen gericht op functies die medewerkers uitoefenen of meer specifiek voor eigen ontwikkeling van expertise in de desbetreffende functie of het taakgebied. In onze werving ligt de nadruk op onze kernwaarden: eigenaarschap, verbinding, veiligheid en kwaliteit. Investeren in ontwikkeling staat hierbij centraal. Voor verdere toelichting verwijzen we naar het beleidsplan personeel&organisatie.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en assistentes. Uitgezonderd zijn de leraren in opleiding die in het bezit zijn van een ontheffing. In deze gevallen is er een wettelijke overeenkomst met hen afgesloten. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma of zijn daarvoor in opleiding. Assistentes beschikken minimaal over een diploma mbo-niveau 4.

Binnen de leerroute 5-6 vmbo (vervolgonderwijs) zijn vakleraren tweedegraads bevoegd en begeleiden zij de leerlingen naar een vmbo-diploma.

Locatieleiders beschikken over een diploma voor de opleiding schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie, leraren en assistentes verwijzen we naar paragraaf 5.4 Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk 5 Personeelsbeleid).

Punt Speciaal is voornemens het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren te laten verlopen via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het streven is daarbij om 80% van de leraren te kunnen kwalificeren als vakbekwaam. De kwalificaties start-, basis- en vakbekwaam worden het komende jaar gedefinieerd door de competenties en (na)scholing, waaraan voldaan moet worden, in beeld te brengen. Dit gebeurt in samenwerking met collega's van verschillende scholen, afdelingen en leerroutes. In een later stadium worden deze bekwaamheden gedefinieerd voor de functies van pedagogisch didactisch medewerker en de assistentes.

In de gesprekkencyclus, zie paragraaf 6.5 Interne communicatie, bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De regiodirecteur en locatieleiders staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

We streven ernaar om stagiaires een werkomgeving aan te bieden waarin zij kennis maken met het speciaal onderwijs. Onder supervisie leveren zij een bijdrage aan het primaire proces.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: borgen personele bezetting (pensionado's).	hoog

5.3 Organisatorische doelen

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de regiodirecteur en drie locatieleiders. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richten op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat

organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat daar waar nodig en noodzakelijk rekening wordt gehouden met verschillen tussen medewerkers. De geformuleerde streefbeelden dienen daarbij als uitgangspunt.

We handelen vanuit onze kernwaarden: eigenaarschap, verbinding, kwaliteit en veiligheid.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Met behulp van de methodiek LeerKRACHT wordt volgens een vaste ritmiek gewerkt aan onze onderwijsdoelen per team en streven we erna om elke dag een stukje beter te worden. Daarnaast worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd om onze onderwijskwaliteit te borgen.

Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de intern begeleiders en orthopedagogen klassenbezoeken af en worden nagesprekken gevoerd. De streefbeelden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren.

In onze bord-, organisatie- en werksessies werken we toe naar een professionele leergemeenschap per team. Medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 1-2-3-4-5: LeerKRACHT - borging ontwikkeling	gemiddeld
Lr 5-6 vmbo: LeerKRACHT - borging ontwikkeling werkwijze PDCA	laag
Lr 1-5: implementatie zorgstructuur	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leraren en assistentes vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. Daarom bieden wij stagiaires van diverse opleidingen, zoals Pabo's en ROC's, de gelegenheid om ervaring bij ons op te doen. Daarnaast participeren wij in een aspirant partnerschap: Veelzijdig Opleiden in Diversiteit, met als doel op korte termijn een opleidingsschool te zijn. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leraar of assistent een stagiaire of leraar in opleiding in de klas wil en kan begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's en ROC's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het managementteam en de betreffende leraar. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten die de opleiding biedt, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel. Daarnaast is er een gecertificeerde opleider binnen de school voor het beoordelen van de Pabo-studenten.

5.7 Klassenbezoek

Wij vinden het belangrijk dat de schoolleiding weet wat er speelt in het primaire proces (in de klas). Daarvoor zijn binnen de zorgstructuur afspraken gemaakt en zullen schoolleiding en intern begeleiders regelmatig in de klas observeren, monitoren en ondersteunen.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep hebben we een ruim opleidingsbudget van € 800,- per medewerker, dit bestaat uit het

wettelijk verplichte bedrag van € 500,- en € 300,- bovenschools budget.

Medewerkers van Punt Speciaal worden (bij)geschoold om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen, digitale leermiddelen in het onderwijs te integreren en hebben de digitale vaardigheden om met alle Punt Speciaal softwarepakketten te kunnen werken.

Zie ons scholingsplan in de bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: Leerkracht - borging ontwikkeling werkwijze PDCA	laag

5.9 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school. De eenheid in het team wordt versterkt door gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar worden medewerkers in de gelegenheid gesteld om individueel of gezamenlijk passende scholing te volgen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We hebben dagelijks een dagstart met het team binnen de leerroute en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de medewerkers. De school organiseert een gezellig samenzijn met Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje voor ieder team. Ook wordt jaarlijks aandacht besteed aan 'De dag van de medewerker'.

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In veel gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De klassen worden ingedeeld op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling in combinatie met hun didactisch niveau. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien noodzakelijk of gewenst wordt het klassenverband doorbroken voor maatwerk op niveau.

6.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsindicatoren	
	VS1 en VS2 - Veiligheid. De Werkenrode School staat voor een veilig leer/werkklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
Lr 1-2-3-4-5: grip op verzuim	gemiddeld

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling en welbevinden te komen. In het veiligheidsplan staan alle afspraken en protocollen die met die gewenste veiligheid te maken hebben beschreven.

De school volgt bij incidenten een stappenplan waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen incidenten met een kleine en grote impact. Waar bij incidenten met een kleine impact de mentor handelt, wordt bij incidenten met een grote impact het zorgteam en locatieleider/regiodirecteur. De school beschikt over een registratiesysteem om incidenten te vermelden. De mentor vult na een (bijna)incident het incidentenformulier in Schoolaris in waarin het incident en de genomen stappen worden vermeld. Het zorgteam analyseert de beschreven incidenten en registreert trends waarop vervolgens interventies worden uitgezet.

Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en kent aandachtsfunctionarissen op dit gebied. Elke medewerker is geschoold in de meldcode. De Commissie van Begeleiding is altijd betrokken bij situaties waarbij dit speelt.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels in de vorm van positieve gedragsverwachtingen (w.o. pleinregels; hoe ga je met elkaar om?). Deze gedragsregels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Binnen de school wordt gewerkt met de methodiek 'De-escalerend handelen' van Trifier. Deze methodiek heeft als doel preventief te handelen om verbaal en fysiek overschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Alle medewerkers zijn geschoold door interne trainers. Er wordt gebruik gemaakt van signaleringsplannen voor leerlingen waarin vermeld staat hoe te handelen bij oplopende spanning. De school beschikt over een achterwacht en opvangklas voor de leerroute 3 t/m 5 die zoveel mogelijk preventief worden ingezet.

Werkenrode School beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend)

gedrag. Door middel van de methodiek Zien! willen we inzicht gaan krijgen op welk ontwikkelingsniveau de leerling functioneert, welke onderdelen opvallen en waar we aan gaan werken.

De ouders en de leraren worden eens per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op welbevinden en veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten van de gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon (zie schoolgids en website). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over bedrijfshulpverleners. Er is een pestprotocol en een anti-pestcoördinator aanwezig op school. Het vak mediawijsheid/informatiekunde staat op het programma om de digitale vaardigheden bij leerlingen te vergroten en ze te wijzen op de mogelijkheden en gevaren van het internet. Alle leerlingen krijgen lessen in seksuele en relationele vorming met als doel bewustwording en kennis van het eigen lichaam te vergroten en de kwetsbaarheid met betrekking tot misbruik te verminderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
Lr 1-6: borging protocol fysiek beperkend handelen	laag

6.4 Arbobeleid

Onze visie is dat ziekte mensen overkomt en verzuim een keuze is. In overleg met onze arbodienst gaan leidinggevende en medewerker in gesprek over wat mogelijk is om aan het werk te blijven en wat daarvoor nodig is. Soms is werken niet mogelijk, maar ook dan blijven leidinggevende en medewerker in gesprek. Onze arbodienst adviseert waar nodig over mogelijkheden en ondersteuning.

6.5 Interne communicatie

De gesprekkencyclus van Punt Speciaal is gebaseerd op het uitgangspunt: hoe houden we onze medewerkers gemotiveerd en vitaal? Wat is daarvoor nodig en hoe maken we gebruik van ieders talenten? Leidinggevende en medewerker spreken elkaar hierover tenminste eens per jaar, maar veelal vaker. We voeren de gesprekken via de waarderende gespreksvoering, waarvoor de locatieleiders zijn opgeleid. Als er echt iets aan de hand is wachten we niet op zo'n gesprek maar is er eerder contact: wat moet anders en hoe doen we dat?

Via ons intranet houden we medewerkers op de hoogte van de interne actualiteiten.

We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Op Werkenrode School werken we volgens de leerKRACHT-methodiek. Dit programma draagt bij aan kennisontwikkeling en kennisdeling van leraren en heeft een positieve invloed op het onderwijs.

Aan de hand van bord-, team, en werksessies vinden wekelijks overlegmomenten plaats voor medewerkers.

6.6 Samenwerkingen

Werkenrode School werkt met veel ketenpartners samen. De samenwerking met Driestroom, TVN (zorg binnen onderwijs en therapieën) is daarbij het meest intensief. De St. Maartenskliniek zorgt voor

revalidatiedagbehandeling.

Daarnaast werkt onze school effectief samen met TVN voor de naschoolse opvang.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

Ouders

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Schoolarts

Buurtteams

Samenwerkingsverband

Gemeente

Organisatie die uitstroomplekken bieden

UWV

Actiepunt	Prioriteit
Lr 5-6 vmbo: doorontwikkeling samenwerking Montessori College	hoog
Lr 5-6 vmbo: de overstap van vso naar mbo - samenwerking ROC	hoog

6.7 Contacten met ouders

6.8 Overgang van so naar vso

Punt Speciaal onderwijsgroep kent speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) scholen. Werkenrode School heeft uitsluitend vso-leerlingen. Een groot aantal leerlingen maakt een overstap van het so naar het vso gedurende hun schoolperiode. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen is afstemming nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en kansen van de leerlingen. Er vindt afstemming plaats over het lesaanbod tussen de so- en vso-scholen om de overgang voor de leerling te versoepelen.

6.9 Privacybeleid

We zijn ons bewust van de privacywetgeving en zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van onze leerlingen, medewerkers, als ook die van ouders en sollicitanten. Daarom hebben we als school een privacyverklaring waarin staat hoe wij met privacy omgaan en hoelang we gegevens bewaren. We garanderen dat we hier zorgvuldig mee omgaan. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen volledig, nauwkeurig en up-to-date is. De privacyverklaring staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten en ambities) van onze school zijn:

1. We streven naar transparantie in onze privacyverklaring
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerling-gegevens
4. We hechten waarde aan de rechten van de ouders met betrekking tot privacy en communiceren deze duidelijk

Voor meer informatie kunt u terecht op de website of bij de locatieleider van school.

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

Bedrijven en instellingen, maar ook particulieren zien in het sponsoren van scholen mogelijkheden om de aandacht op zich te vestigen. Soms neigt dit naar reclame. Sponsoring en schenkingen zijn mogelijk, zolang er geen belangen worden geschaad of ongewenste tegenprestaties gevraagd worden.

De convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op de school.

7.2 Gezonde bedrijfsvoering

Onze leerlingaantallen en bekostiging zullen de komende jaren verder teruglopen. Onze hoofdlocaties worden mogelijk kleiner. Dat accepteren we: onze scholen zijn geen doel op zich. Maar behoefte aan onze expertise blijft er wel. Ook willen we goed onderwijs blijven bieden, in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op doordachte samenwerking met elkaar en met onze partners. Dit is een belangrijk onderdeel om ook in de toekomst financieel gezond te blijven als Punt Speciaal. Met een goede voorbereiding voorkomen we dat onze kwaliteit op termijn onder druk komt te staan.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,28

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op 14 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. De acties die dat oplevert nemen we mee in het jaarplan.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de 'kenmerken' zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als 'eigen kwaliteitsaspecten'. Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage.

8.5 Evaluatieplan

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De school volgt de beleidskalender van het bestuursbureau en ontwikkelt een schooleigen beleidskalender.

Actiepunt	Prioriteit
Mt: ontwikkeling jaarkalender	gemiddeld

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Punt Speciaal onderwijsgroep bestaat uit 550 medewerkers op twintig locaties in vier regio's: Land van Maas en Waal, Noord-Limburg, Nijmegen en Rivierenland. Alle regio's verschillen onderling en hebben elk een eigen kleur.

De zes scholen Mikado (Gennep), De Kom (Druten), Talita Koemi (Nijmegen), De Cambier (Tiel), Werkenrode School (Groesbeek) en St. Maartenschool (Ubberfen) vormen Punt Speciaal onderwijsgroep.

Zij spelen in op de vragen van onze leerlingen en partners, vanuit de missie, visie en kernwaarden van Punt Speciaal. Elke regio en school neemt het meerjarenbeleidsplan als vertrekpunt voor haar eigen regio- en schoolplan.

Onze missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, en ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Onze visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Ons ideaal is dat iedereen in hun eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Wij zien een verblijf op onze scholen voor de meeste leerlingen dan ook als tijdelijk. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroombestemming toe, passend bij hun ondersteuningsbehoeften, om te komen tot een optimale deelname aan de maatschappij.

Kernwaarden

- Eigenaarschap
- Verbinding
- Kwaliteit
- Veiligheid

Belangrijkste thema's

- Leerlingen
- Inclusiviteit
- Onderwijs
- Professioneel werken
- Leiderschap
- Samenwerking
- Communicatie

Vraagstukken

Heel veel ontwikkelingen rondom speciaal en passend onderwijs hebben aandacht nodig. Maar als je ons vraagt waar we ons de komende jaren in elk geval mee bezig willen houden, dan zijn het deze vier vraagstukken.

1. Hoe nemen we ouders mee op weg naar inclusiever onderwijs?
2. Hoe creëren we eigenaarschap bij al onze medewerkers?
3. Hoe worden we beter zichtbaar in de maatschappij en op de arbeidsmarkt?
4. Hoe komen we tot een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering?

In de bijlage is het meerjarenbeleidsplan oftewel Richtpunt van Punt Speciaal onderwijsgroep opgenomen.

10 Onze school, een IKC

11 Prestatie-indicatoren

12 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.	hoog
	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.	hoog
	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.	hoog
	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.	hoog
	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.	hoog
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Lr 1-6 Herijken aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Burgerschap	Lr 5-6 vmbo: borging leerlingenraad werkwijze PDCA	laag
	Lr 5-6 vmbo: persoonsvorming en persoonlijke verzorging	gemiddeld
	Lr 1-2-3: lolstage	gemiddeld
	Lr 3-4-5: subsidie gezonde maaltijden implementeren	gemiddeld
	Herzien routeplanner stage en uitstroom	hoog
Leerstofaanbod	Lr 5/6 vmbo: pilot leerroute 5 praktijkklas	hoog
	Lr 3-4-5: herzien lessentabel	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Lr 1-2-3: laccs	laag
	Lr 1-2-3: thematisch werken	laag
	Lr 1 t/m 5: portfolio	hoog
	Lr 3-4-5: doorontwikkeling vak PVAD	gemiddeld
	Lr 2-3-4-5: zicht op werknemersvaardigheden	gemiddeld

Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Lr 5-6 vmbo: implementatie Plenda leerjaar 1 en 2	laag
Klassenmanagement	Lr 5-6 vmbo: WES - ict herzien en borging programma's	laag
Zorg en begeleiding	Lr 5-6 vmbo: PDCA Zorgstructuur versterken	laag
Opbrengstgericht werken	Lr 1 t/m 5: opbrengstgericht werken	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	Lr 5-6 vmbo: borgen personele bezetting (pensionado's).	hoog
Professionele cultuur	Lr 1-2-3-4-5: LeerKRACHT - borging ontwikkeling	gemiddeld
	Lr 5-6 vmbo: LeerKRACHT - borging ontwikkeling werkwijze PDCA	laag
	Lr 1-5: implementatie zorgstructuur	gemiddeld
Schoolklimaat	Lr 1-2-3-4-5: grip op verzuim	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Lr 1-6: borging protocol fysiek beperkend handelen	laag
Samenwerkingen	Lr 5-6 vmbo: doorontwikkeling samenwerking Montessori College	hoog
	Lr 5-6 vmbo: de overstap van vso naar mbo - samenwerking ROC	hoog
Evaluatieplan	Mt: ontwikkeling jaarkalender	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	hoog
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog

	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Les- en leertijd	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	hoog
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	hoog
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Toetsing en afsluiting	De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	hoog
Schoolklimaat	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog

Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Les- en leertijd	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren

	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben
	De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
Zorg en begeleiding	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen
Schoolklimaat	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Lr 1-6 Herijken aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
Burgerschap	Lr 5-6 vmbo: borging leerlingenraad werkwijze PDCA
	Lr 5-6 vmbo: persoonsvorming en persoonlijke verzorging
	Lr 1-2-3: lolstage
	Lr 3-4-5: subsidie gezonde maaltijden implementeren
	Herzien routeplanner stage en uitstroom
Leerstofaanbod	Lr 5/6 vmbo: pilot leerroute 5 praktijkklas
	Lr 3-4-5: herzien lessentabel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Lr 1-2-3: laccs
	Lr 1-2-3: thematisch werken
	Lr 1 t/m 5: portfolio
	Lr 3-4-5: doorontwikkeling vak PVAD
	Lr 2-3-4-5: zicht op werknemersvaardigheden
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Lr 5-6 vmbo: implementatie Plenda leerjaar 1 en 2
Klassenmanagement	Lr 5-6 vmbo: WES - ict herzien en borging programma's
Zorg en begeleiding	Lr 5-6 vmbo: PDCA Zorgstructuur versterken

Opbrengstgericht werken	Lr 1 t/m 5: opbrengstgericht werken
Bevoegde en bekwame leraren	Lr 5-6 vmbo: borgen personele bezetting (pensionado's).
Professionele cultuur	Lr 1-2-3-4-5: LeerKRACHT - borging ontwikkeling
	Lr 5-6 vmbo: LeerKRACHT - borging ontwikkeling werkwijze PDCA
	Lr 1-5: implementatie zorgstructuur
Schoolklimaat	Lr 1-2-3-4-5: grip op verzuim
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Lr 1-6: borging protocol fysiek beperkend handelen
Samenwerkingen	Lr 5-6 vmbo: doorontwikkeling samenwerking Montessori College
	Lr 5-6 vmbo: de overstap van vso naar mbo - samenwerking ROC
Evaluatieplan	Mt: ontwikkeling jaarkalender

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Lr 3-4-5: doorontwikkeling vak PVAD
	Lr 2-3-4-5: zicht op werknemersvaardigheden
Opbrengstgericht werken	Lr 1 t/m 5: opbrengstgericht werken
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Lr 1-6: borging protocol fysiek beperkend handelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
	Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
	Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
	Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
	Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01JR
Naam: Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode
Adres: Nijmeegsebaan 9
Postcode: 6561 KE
Plaats: GROESBEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01JR
Naam: Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode
Adres: Nijmeegsebaan 9
Postcode: 6561 KE
Plaats: GROESBEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
