



**.Speciaal**  
**Werkenrode School**

## **Schoolondersteuningsprofiel** **Werkenrode School**

Nijverheidsweg 2A  
6562 BA Groesbeek  
024 – 6759000

[www.werkenrodeschool.nl](http://www.werkenrodeschool.nl)  
[info@werkenrodeschool.nl](mailto:info@werkenrodeschool.nl)

## Algemene gegevens

---

### Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier op naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

### Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega) onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

### Afdeling leerroute 5-6-vmbo-mbo1

Werkenrode School leerroute 5-6-vmb-mbo1 biedt speciaal voortgezet onderwijs aan leerlingen binnen leerroute 5/6 en mbo 1. Leerroute 6 werkt toe naar een vmbo-diploma.

Binnen leerroute 5 wordt door de leerlingen gewerkt aan basisvakken en praktische (werknemers)vaardigheden. Zij werken toe naar een (mogelijke) overstap naar de mbo-1-klas. Mbo 1 werkt toe naar een mbo-entree-diploma en overstap naar het ROC.

Binnen leerroute 6-vmbo wordt onderscheid gemaakt tussen vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo theoretische leerweg.

Wij bieden ons onderwijs aan in een kleinschalig team, waarin de organisatie van het onderwijs is afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie. We creëren een goede balans tussen (cognitieve) in- en ontspanning, waarbij maatwerk wordt geboden door naar het totaalbeeld van de leerling te kijken. Wanneer nodig bieden mogelijkheden om schoolgang op te bouwen. Hiervoor werken we nauw samen met externe betrokkenen, zoals: jeugdarts en leerplecht.

Bij de start van schooljaar 2024-2025 zag de verdeling van leerlingen over leerjaren en leerroutes er als volgt uit:

<b>Leerroute 5 - mbo1</b>	<b>Leerroute 6 - vmbo</b>
11 leerlingen	61 leerlingen

## Instroom

Het grootste deel van onze leerlingen binnen leerroute 5 en 6 stroomt in op Werkenrode School vanuit een school voor s(b)o. Een klein deel van onze leerlingen stroomt in vanuit het regulier basisonderwijs. Leerlingen die ingestroomd zijn in de route mbo 1, komen vanuit Werkenrode School – leerroute 4-5, leerroute 6 - vmbo of een andere vso-school. Ook stroomt een deel van de leerlingen tussentijds in, omdat zij langere tijd geen onderwijs gevolgd hebben. Dit zijn veelal leerlingen vanuit regulier vo.

Ongeveer 50% van onze instroom is (tussentijdse) instroom vanuit een andere school voor vso of regulier vo. Het gaat dan voornamelijk om leerlingen die om welke reden dan ook vastlopen op hun huidige school en de ondersteuning van het vso nodig hebben. In schooljaar 2023/2024 zijn 7 leerlingen tussentijds ingestroomd. Hiervan was 57% thuiszitter.

## Uitstroom

Uitstroomgegevens schooljaar 2023/2024

Uitstroom-profiel 1	Uitstroom-profiel 2	Uitstroom-profiel 3A	Uitstroom-profiel 3B	Uitstroom-profiel 4	Uitstroom-profiel 5	Uitstroom-profiel 6			
Belevings-gerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschutte arbeid	Arbeid	Arbeid met certificaten/mbo entree	Mbo 2/3/4	Onduidelijk	Regulier	Vrijstelling
		2			3	11	1	1	1

## Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

Werkenrode School biedt onderwijs aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag waardoor de leerling is aangewezen op speciaal onderwijs waar intensieve ondersteuning geboden kan worden. Naast het bieden van onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften gericht op een lichamelijke beperking of leerachterstand, bieden we in toenemende maten onderwijs aan leerlingen met een sociaal emotionele hulpvraag, dan wel ondersteuning rondom internaliserende gedragsproblematiek. Ook bieden we onderwijs aan leerlingen die omwille van meerdere oorzaken langdurig geen onderwijs hebben gevolgd, de zogeheten thuiszitters.

## Onderwijsaanbod

---

Samen met onze partners zoeken wij voor iedere leerling de best mogelijke plek om te leren. Is die plek bij Punt Speciaal onderwijsgroep (geheel of gedeeltelijk, tijdelijk of langdurig), dan bekijken we samen met de leerling en de ouders wat die leerling nodig heeft.

Op de locatie Werkenrode School leerroute 5-6-mbo1 wordt lesgegeven aan leerlingen van leerroute 5-6 (vmbo) en mbo1. Dit laatste gebeurt in samenwerking met het ROC. Onze locatie is rolstoelvriendelijk, beschikt over aangepaste toiletten en verzorgingsruimtes, een therapieruimte en een rustruimte. Er zijn theorie- en praktijklokalen met machines en gereedschappen, zodat theoretisch kennis geleerd kan worden en er daarnaast aandacht is voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden.

We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Dat doen we vanuit de gedachte dat leren een leven lang duurt, maar dat schoolgang tijdelijk is. Échte veiligheid en eigenaarschap komen voort uit een goede voorbereiding op later. Die voorbereiding realiseren we door onderlinge verbinding en het leveren van kwaliteit vanuit onze expertise. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft déze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. ICT in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel. Op onze school wordt veelal gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Leerlingen op onze locatie streven in de basis allemaal naar vervolgonderwijs. Maar ons maatwerk zorgt ervoor dat, wanneer nodig, leerlingen begeleid worden in de uitstroom naar arbeid of (arbeidsmatige) dagbesteding.

Of leerlingen nu uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of naar (arbeidsmatige) dagbesteding: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig en daarnaast vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hun vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

## Organisatie van het onderwijs

---

Leerroute 5-6, het vmbo, is gesitueerd binnen het Montessori College in Groesbeek. Waar mogelijk wordt de samenwerking met het Montessori College gezocht.

De afdeling beschikt over een aantal praktische aanpassingen in gebouw en lokalen. In de lokalen is een ruststoel aanwezig. Het streven is naar klassen van 12 leerlingen in de onderbouw.

Binnen het vmbo staat maatwerk voorop. Er worden veel aanpassingen in het rooster gedaan, om het onderwijs passend te maken voor de individuele leerling.

Het vmbo werkt met vakleraren, die zowel expertise hebben in het vak wat zij geven, als expertise met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van onze specifieke doelgroep. Naast leraren zijn onderwijsassistenten aanwezig.

Alle medewerkers beschikken over specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. We geven onderwijs in kleine klassen en waar nodig bieden we individuele begeleiding. Ouders kunnen voor hun kind een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas, dit in de vorm van Zorg Binnen Onderwijs (ZBO).

In de Commissie van Begeleiding formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. Bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief, maken we gebruik van het doelgroepenmodel van sectorraad-GO als onderlegger (bijlage 1).

Op basis van het didactisch functioneringsniveau van de leerling en zijn ontwikkelmogelijkheden, wordt een leerroute toegekend. De leerroute bepaalt het aanbod van de leerling, waarbij we toewerken naar streefniveaus, zoals binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn vastgesteld in de leerstandaarden (bijlage 2).

De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling, denk aan: differentiatie op niveau, tempo, belastbaarheid en energiebalans.

## Leerroute 5

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, ligt het accent op de algemeen vormende vakken als Nederlands, Rekenen, Engels en Wereldoriëntatie. Daarnaast volgen de leerlingen een aantal praktijkvakken, gericht op zelfredzaamheid, creatieve ontwikkeling en praktische ontwikkeling. Leerlingen lopen 1 dag in de week een interne stage, waarbij geoefend wordt met het ontwikkelen van taakaanpak en het nemen van initiatieven.

In het derde leerjaar, de middenbouw, komt er steeds meer aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Dit gebeurt binnen de praktijkvakken, waarbij de leerling kennis maakt met alle geboden praktijkrichtingen, en door middel van een externe stage. Leerlingen doorlopen 1 dag in de week een groepsgewijze stage op een externe locatie en voeren daar praktische werkzaamheden uit. Zij worden daar begeleid door medewerkers van onze school en bevinden zich ondertussen midden in de maatschappij.

In het vierde leerjaar, zal de leerling steeds meer praktijkgericht onderwijs gaan volgen en zullen zij een individuele stage lopen, toewerkend naar een vervolgopleiding op mbo-1 niveau.

Vanaf het 3<sup>e</sup> leerjaar tot aan diplomering voeren we toekomstgesprekken met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met zijn/haar ouders. Het gaat dan over de toekomst van de leerling. Interesses op het gebied van vervolgopleiding, wonen, werken en vrije tijd komen aan bod. Vanaf dit moment is, daar waar nodig, een decaan of uitstroomcoördinator betrokken.

Werkenrode School biedt praktijkvakken en stages in de volgende richtingen:

- (Facilitaire) dienstverlening
- Retail
- Groen
- ICT & multimedia
- Techniek

Voor examinering en mbo1 werken we samen met (externe) partners.

## Mbo1

Werkenrode School biedt in samenwerking met het ROC een mbo-entree opleidingstraject aan voor leerlingen die een potentieel hebben met een verwachte uitstroom richting vervolgonderwijs. Tijdens dit traject volgen leerlingen twee dagen onderwijs op Werkenrode School en lopen zij drie dagen stage. Ook gaan leerlingen een aantal momenten meelopen bij het ROC. Samen met het ROC wordt bekeken op welk moment de leerlingen een volledige overstap maken naar het ROC.

## Leerroute 6 - vmbo

In de leerroute 6-vmbo volgen leerlingen een diplomagericht onderwijsprogramma, op één van de drie niveaus:

- basisberoepsgericht (b)
- kaderberoepsgericht (k)
- theoretisch (t)

Leerlingen behalen een diploma c.q. certificaten.

Het onderwijs in de leerroute vmbo is gericht op uitstroom naar een vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijs bestaat uit: twee jaar onderbouw en twee jaar bovenbouw. Daar waar nodig behoort een jaar verlenging tot de mogelijkheid.

In de onderbouw gaan we uit van hoge verwachtingen en dagen we de leerling uit. We differentiëren hierbij in niveau, dit betekent dat een leerling het ene vak op bijvoorbeeld vmbo-basis niveau volgt en het andere vak op vmbo-kader niveau. Aan het eind van de onderbouw geeft Werkenrode School het advies ten aanzien van het niveau van diplomering

In de bovenbouw van het vmbo volgen de leerlingen die vmbo-basis en -kader volgen, onderwijs binnen het profiel Dienstverlening en Producten. Leerlingen die vmbo-t volgen, volgen onderwijs aan de hand van hun vakkenpakket.

## Samenwerkingsrelaties externe partners

- Sint Maartenskliniek (revalidatiedagbehandeling)
- Driestroom (zorg binnen onderwijs)
- TVN (zorg binnen onderwijs)
- Pluryn, onder andere locatie Werkenrode Jeugd (woon- behandelvoorziening)
- Diverse samenwerkingsverbanden, waaronder voornamelijk VO-VSO Nijmegen
- Montessori College Groesbeek
- ROC Nijmegen
- Yuverta Nijmegen
- UWV (Werkplein, keuringsarts, arbeidskundige)
- GGD (jeugdarts)
- Diverse gemeentes, waaronder voornamelijk gemeente Berg en Dal en gemeente Nijmegen

- Indien nodig werken we ook samen met kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen (bijv. Karakter, Pro Persona).

## Beschikbare expertise

- De mentor is de aanspreekpersoon voor ouders en leerlingen bij dagelijkse zaken en het bespreken van de voortgang tijdens OPP-gesprekken.
- De leraar is verantwoordelijk voor het plannen en uitvoeren van het onderwijs en vormgeven van een passend leer- en pedagogisch klimaat. De leraar houdt vorderingen bij in het leerlingvolgsysteem/Som2Day.
- De onderwijsassistent biedt ondersteuning in de klas op gebied van begeleiding bij onderwijs en is (mede)verantwoordelijk voor ADL-hulp (activiteiten van het Dagelijks Leven). De assistenten zijn geautoriseerd voor voorbehouden handelingen in het kader van persoonlijke verzorging.
- De decaan is betrokken bij de loopbaan en oriëntatie begeleiding (LOB) van de leerling.
- De stage-/uitstroomcoördinator is, waar nodig, betrokken bij leerlingen vanaf het 3<sup>e</sup> leerjaar. Hij heeft kennis van uitstroom van jongeren en van sociale kaart en hij onderhoudt alle samenwerkingsrelaties in het kader van uitstroom. Hij coördineert en organiseert de stages voor leerlingen.
- De intern begeleider coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Hij/zij is lid van de Commissie van Begeleiding en ondersteunt leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De gedragswetenschapper (gz-psycholoog/orthopedagoog-generalist) is betrokken bij het vergroten van het orthopedagogisch handelen van leraren. Hij is betrokken bij de sociaalemotionele ontwikkeling en gedragsontwikkeling van leerlingen en is lid van de Commissie van Begeleiding.
- Er is een medische zorgpost in de school met geautoriseerde onderwijsassistenten die de medisch voorbehouden handelingen kunnen verrichten (bijvoorbeeld katheteriseren, diabetesbegeleiding, sondevoeding). Jaarlijks houden zij, door middel van E-learning, hun autorisaties bij.

## Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats op onderstaande manieren.

- Introductiebijeenkomst (kennismaking) voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Social Schools, een communicatieapp.
- Een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) gesprek aan het begin van het jaar, waarin overeenstemming m.b.t. de doelen en het aanbod voor het komende schooljaar wordt bereikt.
- Een ouderinformatieavond.
- Twee keer per jaar zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling. Dit gebeurt aan de hand van het opp. In januari/februari bespreken we de voortgang en eventuele



aanpassingen die gedaan moeten worden. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een geëvalueerd opp.

- Vanaf het derde leerjaar, voeren we een toekomstgesprek met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met zijn/haar ouders.

## Medezeggenschap

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (mr) van Werkenrode School en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) van Punt Speciaal onderwijsgroep. Het is mogelijk om als ouder zaken op de agenda te zetten. De mr vergaderingen zijn vrij toegankelijk.

Leerroute 5-6-vmbo-mbo1 heeft een eigen leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers van alle klassen. Deze leerlingen zijn door hun groep gekozen om de groep te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per maand. De vergaderingen worden begeleid door een leraar waardoor leerlingen in staat worden gesteld in toenemende mate eigenaarschap te tonen.

## Basisondersteuning en extra ondersteuningsarrangementen

---

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig vanuit het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning wordt op Werkenrode School geboden in de vorm van een aantal speciale voorzieningen, inzet van extra personeel, aandacht voor expertise (en expertise ontwikkeling) van het personeel en keuze voor bepaalde methodes en middelen.

### Medische en fysieke ondersteuning

De school beschikt over een medische post, voor leerlingen met een medische ondersteuningsvraag zoals het toedienen van medicatie, controle bij diabetes, sondevoeding en andere medische handelingen.

Voor leerlingen met een beperkte (fysieke) belastbaarheid biedt Werkenrode School een rustruimte. Naast rustmomenten in de rustruimte, is het ook mogelijk om korte rustmomenten te hebben in de eigen klas. Waar nodig passen we het rooster zo aan dat een leerling een dag of dagdelen per week thuis kan rusten.

Wanneer sprake is van een revalidatie-indicatie, kan een leerling onder schooltijd logopedie, fysiotherapie of ergotherapie volgen. We werken daarvoor samen met de Sint Maartenskliniek.

De revalidatiearts is betrokken bij het indiceren van deze therapieën. Jaarlijks vindt één á twee keer centrale afstemming (caf) plaats tussen arts, therapeuten, ouders en school.

Voor leerlingen met een extra zorgvraag binnen onderwijs, kan zbo worden aangevraagd. Zbo, zorg binnen onderwijs, wordt gefinancierd vanuit de WLZ of Jeugdwet en kan worden aangevraagd op persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Op Werkenrode School wordt ZBO geleverd door Driestroom of TVN-zorgt.

## Aanmelding en toelating

---

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden op Werkenrode School, kunnen zij contact met ons opnemen via het contactformulier op de website of door een e-mail te sturen naar [aanmelding@werkenrodeschool.nl](mailto:aanmelding@werkenrodeschool.nl).

We nemen dan contact met de ouders op en zullen ze desgewenst uitnodigen voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

Wanneer ouders overgaan tot aanmelding, ontvangen zij van ons de aanmeldformulieren die hiervoor nodig zijn. Zodra wij deze hebben ontvangen zullen wij het dossier opvragen bij de huidige school.

In de Commissie van Begeleiding beoordelen we aan de hand van het dossier en het voeren van een intakegesprek of de leerling toelaatbaar is op Werkenrode School. Soms hebben we hier iets meer informatie voor nodig en zullen we deze nog opvragen bij externen of een afspraak maken om de leerling op de huidige school te observeren.

Zodra de Commissie van Begeleiding uitspraak heeft gedaan over toelaatbaarheid, worden ouders hierover telefonisch geïnformeerd en ontvangen ouders een brief ter bevestiging. We nemen hierna contact met ouders op over plaatsing (startdatum, klas, eventueel intakegesprek, etc.).

Mocht de Commissie van Begeleiding besluiten dat de leerling niet toelaatbaar is voor Werkenrode School, dan informeren we ouders hier zo spoedig mogelijk over en adviseren we ouders met betrekking tot een beter passende school.

Na aanmelding heeft de Commissie van Begeleiding in principe 6 weken de tijd om tot een uitspraak te komen. Wanneer er sprake is van specifieke redenen die de voortgang van het proces belemmeren, mogen we het onderzoek voor een korte periode uitstellen, pauzeren, of uiteindelijk verlengen tot 10 weken. Wanneer een aanmelding bijvoorbeeld vlak voor een vakantie binnen komt, mogen we de onderzoeksperiode uitstellen tot na deze vakantie. We brengen ouders altijd op de hoogte wanneer we de onderzoeksperiode moeten uitstellen, pauzeren of verlengen.

## Verwijderen van leerlingen

---

Soms raken we de grenzen van mogelijkheden tot onderwijs en/of ontstaan situaties waarin we een leerling moeten schorsen of verwijderen.

De bevoegdheid tot toelating van, schorsing van en stopzetten van onderwijs aan leerlingen berust bij het bevoegd gezag (bestuur). Bij Punt Speciaal is deze bevoegdheid overgedragen aan de directeur, maar vindt bij schorsing van en stopzetten van onderwijs aan leerlingen, overleg plaats met de bestuurder. De meeste leerlingen worden probleemloos toegelaten en krijgen nooit met schorsing of verwijdering te maken. Maar soms wordt een leerling niet toegelaten op een school, of ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, de ouders, het bevoegd gezag en de school.

In het *protocol grenzen aan onderwijs, schorsing en verwijdering van een leerling* staan situaties beschreven waarin we een leerling moeten schorsen of verwijderen, de maatregelen die gedaan worden met perspectief op terugkeer (time-out/schorsing), verwijdering en bezwaar maken en klacht indienen tegen schorsing/verwijdering.

## Bijlage 1

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)										sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110			
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120	
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat			
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat			
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat			
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F			
Leerstandaard		Planclus VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO			
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat			
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat			
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat			
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep			
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep			
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO			

## Bijlage 2

### Leerstandaarden leerroute 5-6-vmbo-mbo1 Punt Speciaal onderwijsgroep

75% van de leerlingen van die leeftijd behaalt de leerstandaard

	<b>Vso</b>					
<i>Leeftijd</i>	12-13 jr	13-14j r	14-15 jr	15-16 jr	16-17 jr	18-19-20 jr
<i>Leerjaar</i>	1	2	3	4	5	6-7-8
<i>Leerroute 5</i>	Vso Niveau 11	Vso Niveau 12	Vso Niveau 13	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14
<i>Leerroute 6</i>	Vbmo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Conform eindtermen vo