

.Speciaal

Werkenrode School



Schoolgids 2024 - 2025

Werkenrode School, leerroute 1 t/m 5

Voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen
met specifieke ondersteuningsbehoeften

Adres

Postadres

Werkenrode School
Postbus 9002
6560 GC Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - leerroute 1 t/m 5

Nijmeegsebaan 9A
6561 KE Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - leerroutes 5-6 (vmbo)

Gebouw Montessori College
Nijverheidsweg 2A
6562 BA Groesbeek

Contact

024 - 675 90 00
info@werkenrodeschool.nl
www.werkenrodeschool.nl

Routebeschrijving Werkenrode School

Openbaar vervoer

Vanaf centraal station Nijmegen per taxi of met buslijn 5 of 25 richting Groesbeek. Als u het station in Nijmegen uitkomt, staan de bussen aan de linkerzijde. Uitstappen bij halte Werkenrode. De reistijd is ongeveer 20 minuten. Voor de leerroute 5-6 (vmbo) kunt u met buslijn 5 (actuele info via 9292.nl) uitstappen in het centrum van Groesbeek. Daar loopt u de spoorlaan in. De Nijverheidsweg is rechts meteen na het Montessori College.

Eigen vervoer

Aan de weg van Nijmegen naar Groesbeek staat de afslag naar Pluryn Werkenrode aangegeven. Voor de leerroutes 5-6 (vmbo) vervolgt u de Nijmeegsebaan van Nijmegen naar Groesbeek richting het centrum van Groesbeek via de Nieuweweg, Molenweg en Dorpsstraat. Vanaf de Dorpsstraat gaat u links de Spoorlaan in. Vervolgens komt u rechts na het Montessori College op de Nijverheidsweg.



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een nieuw schooljaar en dus een nieuwe schoolgids!

Ieder jaar zetten we alle informatie over het onderwijs op Werkenrode School voor u op een rijtje. We vinden het erg belangrijk dat we met alle ouders goed communiceren en dat begint met actuele en duidelijke informatie. Zo weet u precies waar u aan toe bent. We communiceren met u via Social Schools. Dit is een handige app voor op uw telefoon of tablet zodat u snel, makkelijk en altijd direct op de hoogte bent van berichten van de school.

In deze schoolgids van Werkenrode School treft u op hoofdlijnen informatie over het voortgezet speciaal onderwijs dat wij bieden aan ongeveer 210 scholieren uit Nijmegen en omgeving. Hiervan volgen ongeveer 70 leerlingen de leerroute 5-6 (vmbo). Onze leerlingen hebben allen specifieke ondersteuningsbehoeften op grond waarvan zij specialistisch onderwijs nodig hebben. In zes verschillende leerroutes bereiden wij de leerlingen voor op een volgende stap naar hun toekomst.

Alle collega's van onze school staan klaar om er voor uw kind een prachtig schooljaar van te maken. Een jaar waarin we streven naar onderwijs op maat in een veilige omgeving en een plezierig werkklimaat, waarin ieder kind elke dag opnieuw de kans krijgt zich verder te ontwikkelen.



Ik wens u een goed schooljaar en een prettige samenwerking met alle medewerkers van Werkenrode School. Laten we er samen een mooi jaar van maken!

Jan Schoeren,
regiodirecteur

Waar 'hij' staat bedoelen we ook 'zij'. Waar 'ouders' staat bedoelen we ook 'verzorgers of wettelijk vertegenwoordigers'.



Inhoud

Adres + route + colofon	2
Voorwoord	3
Onze school	6
Ons onderwijs	10
Stages en uitstroom	22
Ondersteuning en begeleiding	24
Samenwerking	28
School en veiligheid	30
Schoolactiviteiten	35
Schooltijden + vakanties + afwezigheid	37
Financiën	39
Praktische informatie	40
Contact	42

Onze school

Op onze school geven we voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid geldt de wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd tot en met het schooljaar waarin de leerling 20 wordt. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief.

We begeleiden ongeveer 210 leerlingen in zes verschillende leerroutes met 90 personeelsleden op twee locaties in Groesbeek: de hoofdlocatie op de Nijmeegsebaan 9a en leerroute 5-6 (vmbo) op de Nijverheidsweg 2a te Groesbeek (gebouw Montessori College). Stages en praktijkvakken vinden in en buiten de directe omgeving van de school plaats.

Jongeren die revalidatie-dagbehandeling nodig hebben krijgen therapie op de eigen leslocatie, gegeven door therapeuten van de Sint Maartens-kliniek.

Punt Speciaal onderwijsgroep

Onze school vormt samen met vijf andere scholen, so-vso Mikado in Gennep, St. Maartensschool in Ubbergen, Talita Koemi in Nijmegen, De Kom in Druten en De Cambier in Tiel, Punt Speciaal onderwijsgroep. De scholen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep hebben diverse nevenlocaties. Binnen de regio Nijmegen zijn dat de locatie's leerroute 5-6 (vmbo), Fooocus en Het beste uit twee werelden. Zie hoofdstuk 'Leerroute 3-4-5'.

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep coördineert Partner Passend Onderwijs de specifieke ondersteuning van leerlingen in het reguliere onderwijs.

.Speciaal
onderwijsgroep



Onze missie

Wij leiden leerlingen met zoveel mogelijk maatwerk toe naar een voor hun passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Onze visie

Wij werken aan een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden. Ons ideaal is dat iedereen in de eigen omgeving onderwijs, begeleiding en zorg ontvangt en deelneemt aan de maatschappij. Stap voor stap werken we met de leerlingen naar hun uitstroom- bestemming toe, om op de voor hun meest optimale manier deel te nemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: autonomie -> eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding.

Het woord 'autonomie' betekent niet 'de ander zijn gang laten gaan' en 'elkaar nergens op aanspreken'.

Dat is niet wat we willen: het gaat ons om autonomie in combinatie met verantwoordelijkheid nemen. Daarom vervangen we 'autonomie' door 'eigenaarschap'. Onze kernwaarden geven richting aan het dagelijks handelen van onze medewerkers. Bij 'eigenaarschap' hoort bijvoorbeeld dat medewerkers denken vanuit de leerling en handelen binnen hun eigen professionele ruimte. 'Kwaliteit' is onder meer af te lezen aan een eenduidige stijl van lesgeven en aan tussentijds toetsen. Bij 'veiligheid' horen eerlijkheid en een betrouwbare leiderschapsstijl. En 'verbinding' ontstaat als we de stap maken vanuit een cultuur waarin emoties leidend zijn naar een professionele cultuur: 'speel de bal, niet de man'. Zo maken we de stap van ons Punt Speciaal naar mijn Punt Speciaal.

Passend onderwijs

Werkenrode School hoort bij samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen. De Wet passend onderwijs schrijft voor dat een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het vso van het samenwerkingsverband nodig is om op onze school les te kunnen krijgen. De school vraagt deze toelaatbaarheidsverklaring aan.

Werkwijze leerKRACHT

Op onze school werken we met de LeerKRACHT-methodiek. Met behulp van LeerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken zoals de bordsessie (een korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op onze doelen). Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is veel ruimte voor ieders inbreng en we maken veel meer gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn meer betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan de verbetering. De LeerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in landen met nog beter onderwijs dan het onze, maakt gebruik van hoe bijvoorbeeld ziekenhuizen werken met 'continu verbeteren' en – blijkt uit onderzoek van de Universiteit Utrecht – effectief te zijn in het versterken van leraren in hun vak.

Meer informatie over LeerKRACHT kunt u vinden op stichting-leerkracht.nl.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (afgekort ook wel sop genoemd) beschrijven scholen alle voorzieningen die zij hebben voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Elk schoolbestuur moet ten minste eenmaal per vier jaar dit profiel vaststellen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze missie en visie is, welk onderwijsaanbod we hebben, waar leerlingen ná Werkenrode School naartoe gaan (uitstroomgegevens), welke expertise we beschikbaar hebben. Hierin staat ook met welke externe partners we samenwerken en hoe we het contact met ouders geregeld hebben. Daarnaast bevat het schoolondersteuningsprofiel een hoofdstuk waarin de extra onderwijsarrangementen beschreven staan.

Het aannamebeleid van onze school is aan het sop gekoppeld.

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website onder algemene informatie, documenten.

Samenwerking met partners

Onze samenwerkingspartners zijn het vmbo van het Montessori College in Nijmegen en Groesbeek, de groen- en metaalopleiding van REA College Nederland, PRO Nijmegen en Wijchen, de GGD Gelderland-Zuid, het UWV, het werkbedrijf van diverse gemeentes in het Rijk van Nijmegen en Midden-Limburg. Onze samenwerkende zorgpartners zijn Pluryn (wonen), Driestroom en TVN (zorg binnen onderwijs) en Sint Maartenskliniek (revalidatie). Daarnaast werken we samen met opleidingen: pabo, mbo en hbo om stageplekken te bieden aan studenten die in onze beroepswereld een opleiding volgen.

Locatieleiders

Op onze school werken drie locatieleiders. Een voor de leerroute 1-2-3 en de schakelklas en opvangklas, een voor de leerroute 3-4-5 en een voor de leerroute 5-6 (vmbo) en mbo-niveau 1. De locatieleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de organisatie en geven leiding aan de medewerkers die werkzaam zijn binnen het team.

Inzet medewerkers

We werken met leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten. Elke leerling heeft één leraar die zijn mentor is. De mentor is degene die speciale taken heeft in de persoonlijke begeleiding van de jongere. Voor de dagelijkse gang van zaken is de mentor aanspreekpersoon. In geval van afwezigheid worden medewerkers vervangen. Van langdurige afwezigheid van medewerkers en de wijze waarop hun vervanging geregeld is, worden ouders op de hoogte gebracht.

Deskundigheidsbevordering medewerkers

Omdat onderwijs en vorming voortdurend in beweging zijn, is het noodzakelijk dat medewerkers regelmatig bijgeschoold worden. Voor alle medewerkers worden scholingstrajecten uitgezet. Scholing kan individueel, groepsgewijs of schoolbreed gegeven worden. Dit laatste is het geval bij de studiedagen die jaarlijks gepland worden.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stagiaires van diverse opleidingen uit de regio gelegenheid om werkervaring op te doen.



Ons onderwijs

Onze leerlingen ontplooiën zich op basis van hun ontwikkelingsmogelijkheden en onze hoge verwachtingen tot zo zelfstandig en onafhankelijk mogelijke jongvolwassen medeburgers. Doel van ons onderwijs en vormingsaanbod is om onze leerlingen zo toe te rusten, dat ze een goede start kunnen maken op de vervolgopleiding na Werkenrode School. Voor een deel van onze leerlingen is dat, eventueel met (branchegerichte) certificaten, een plek op de arbeidsmarkt met al dan niet betaald werk. Voor een ander deel zal een vorm van dagbesteding de vervolgopleiding zijn.

Bij het vormgeven van ons onderwijs streven we naar de eindniveaus zoals vastgesteld in het landelijk doelgroepenmodel.

Leerroutes en fasering

Leerlingen kunnen op basis van het profiel waarmee ze instromen lessen volgen in zes leerroutes met uitstroommogelijkheden naar vormen van vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid of dagbesteding.

Het onderwijsaanbod aan leerroute 5-6, toewerkend naar vervolgonderwijs, wordt vormgegeven op onze locatie op het Montessori college in Groesbeek.

Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerroute. Met dit aanbod wordt toegewerkt naar de verwachte uitstroombestemming. Met ingang van schooljaar 2024-2025 stellen we de leerroute van de leerling vast op basis van de vaardigheden die nodig zijn binnen de verwachte uitstroombestemming. We baseren ons daarbij op het landelijke doelgroepenmodel.

Op de hoofdlocatie leiden we leerlingen toe naar een vorm van dagbesteding of arbeid, waarbij de leergebieden overstijgende vakken bepalend zijn. De leerroute wordt vastgesteld op basis van sociaal-emotioneel functioneren, leer- werkhouding en communicatieve vaardigheden, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Waar nodig bieden we maatwerk op de didactische vakken, waarbij aanbod uit hogere leerroutes gegeven kan worden. Dit onderbouwen we in het ontwikkelingsperspectiefplan.

Kerdoelen

De kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs vormen de basis van de leerlijnen en methodieken die we gebruiken. Per leerroute staan de daarbij passende kernvakken op het lesrooster. Voor leerroute 1 maken wij gebruik van de Plancius-leerlijnen van het CED. Voor leerroute 2 t/m 5 gebruiken we de zml-leerlijnen van CED.

Digitaal volgsysteem

Leervorderingen toetsen we met gestandaardiseerde en methode-gebonden toetsen en houden we bij in het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Dit systeem omvat verder alle informatie die voor onze leerlingen van belang is om het voortgezet speciaal onderwijs met succes te kunnen volgen. We werken voor leerroute 1 t/m 5 met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Jaarlijks worden Cito-toetsen afgenomen in leerroute 3 t/m 6.

Brede ontwikkeling

Wij vinden de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen van groot belang om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op een leven in de huidige maatschappij. Persoonsvorming met aspecten als veerkracht, motivatie, zelfbewustzijn en kunnen omgaan met tegenslagen zijn minstens zo belangrijk voor het goed functioneren op de arbeidsmarkt als het goed scoren op cognitieve vakken. Naast vakken als Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde geven we dan ook lessen die gericht zijn op sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van sociale vaardigheden en burgerschapsvorming. Bij burgerschapsvorming gaat het om basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheden omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door de bestuurder van Punt Speciaal, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (MLS) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens, zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

	75% behaald bij uitstroom	75% niet behaald bij uitstroom
Voorbereiding op dagbesteding/arbeid	9	8
Sociaal- emotionele ontwikkeling	2	15
Mondelinge taal	13	4
Lezen	14	3
Spellen en stellen <i>(niet voor leerroute 1-2)</i>	15	0
Rekenen	7	10

Uitstroomcijfers hoofdlocatie, leerroute 1 t/m 5

Aantal leerlingen die bij uitstroom in schooljaar 2023-2024 het streefniveau passend bij de verwachte uitstroombestemming heeft behaald (uitschrijving vanwege doorstroom naar andere vorm van onderwijs, of vanwege overlijden hier niet in meegenomen.)

De ambitie van Punt Speciaal wordt niet gehaald op de vakgebieden voorbereiding op dagbesteding/arbeid, sociaal- emotionele ontwikkeling en rekenen.

Op basis van bovenstaande data zijn een aantal interventies gestart in schooljaar 2023-2024, die doorgang zullen vinden in schooljaar 2024-2025 en uiteindelijk geborgd zullen worden in het werken aan kwaliteit van onderwijs op Werkenrode School.

Ambities:

- De leraar werkt planmatig en systematisch aan leerlingdoelen; werken met een groepsplan
- De leraar heeft kennis van de streefniveaus zoals passend bij de leerroute van de leerling
- De leraar heeft zicht op ontwikkeling van de leerling, herkent hiaten en past het onderwijs daarop aan
- De leraar onderbouwt interventies in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp).

Het planmatig en systematisch werken aan leerlingdoelen door middel van het werken met een groepsplan, is met name ingezet op het vakgebied rekenen. Dit heeft geresulteerd in betere onderwijsresultaten op de gebieden klokkijken/tijdsbesef en omgaan met geld. Door deze werkwijze in schooljaar 2024-2025 voort te zetten, verwachten we over alle facetten van rekenen betere opbrengsten te bereiken.

Op schoolniveau is aandacht voor de vakken sociaal-emotionele ontwikkeling en voorbereiding op dagbesteding/arbeid. Er is een vernieuwde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling aangeschaft. Implementatie verdient aandacht. Daarnaast oriënteert Werkenrode School zich op de implementatie van 'Zien!', een meetinstrument voor sociale en emotionele ontwikkeling. De methodiek 'Jongleren & Werken', een systeem voor het planmatig werken aan alle leergebiedoverstijgende kerndoelen, met name de werknemersvaardigheden, wordt ingevoerd. Schooljaar 2023 - 2024 is gebruikt voor de voorbereiding hiervan. In de eerste helft van schooljaar 2024 - 2025 zal een klein groepje binnen het team geschoold worden in het gebruik van 'Jongleren & Werken', waarna in februari 2025 de scholing start voor het volledige team.

Alle ambities zijn uitgewerkt in een schoolplan, waaruit ieder schooljaar een jaarplan voortkomt.

Werkenrode School heeft een schoolplan dat afgeleid is van het stichtingbrede meerjarenbeleidsplan Richtpunt. Hieronder treft u de zes speerpunten aan waarin de doelen staan die wij willen realiseren in de schooljaren 2022-2026.



Zes speerpunten

1. Kwaliteit: op onze school werken we met de leerling naar een uitstroombestemming toe passend bij de ondersteuningsbehoefte, om te komen tot optimale deelname aan de maatschappij. De toekomstige uitstroommogelijkheden zijn leidend in ons onderwijsprogramma.
2. Verbinding: op onze school werken we samen vanuit verbinding waarbij we korte lijnen hanteren, zowel intern als met onze samenwerkingspartners.
3. Veiligheid: op onze school geven we leerlingen vertrouwen en eigen verantwoordelijkheden in het proces van ontwikkeling. Daarbij creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders, medewerkers en partners zich veilig en (h)erkend voelen.
4. Eigenaarschap: op onze school zijn leerlingen en medewerkers eigenaar van hun eigen leer- en werkproces.
5. Digitale geletterdheid: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.
6. Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.

In het schooljaar 2024-2025 focussen we ook op een aantal doelen die te maken hebben met onderwijs en kwaliteit. Naar aanleiding van het inspectiebezoek ligt de nadruk op

- zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerling,
- verbetering van het didactisch handelen en
- het onderwijsaanbod burgerschap.

De onderwijsresultaten van onze school worden jaarlijks berekend en geëvalueerd en uiteindelijk gepubliceerd op de website. Vanaf half september zijn de actuele gegevens beschikbaar.



Leerroute 1-2-3

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een diepe verstandelijke of meervoudige beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie, vaak gecombineerd met lichamelijke of medische beperkingen. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid. De leerling stroomt naar verwachting uit naar belevingsgerichte dagbesteding.

Voor leerlingen in leerroute 1 met een zeer intensieve ondersteuningsvraag op gedrag kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

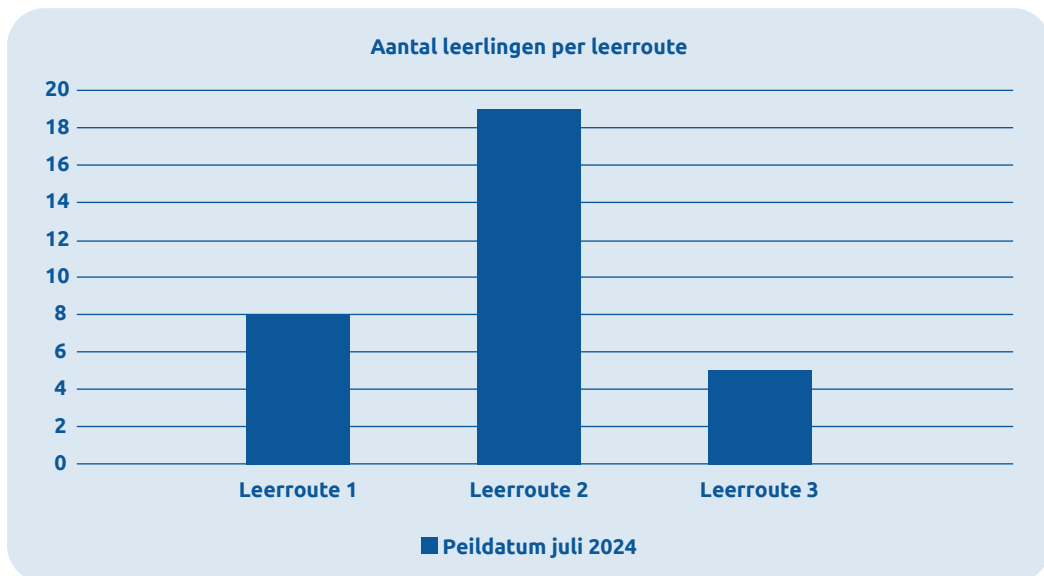
Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of bijkomende problematiek. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. De leerling stroomt naar verwachting uit naar taakgerichte en activerende dagbesteding.

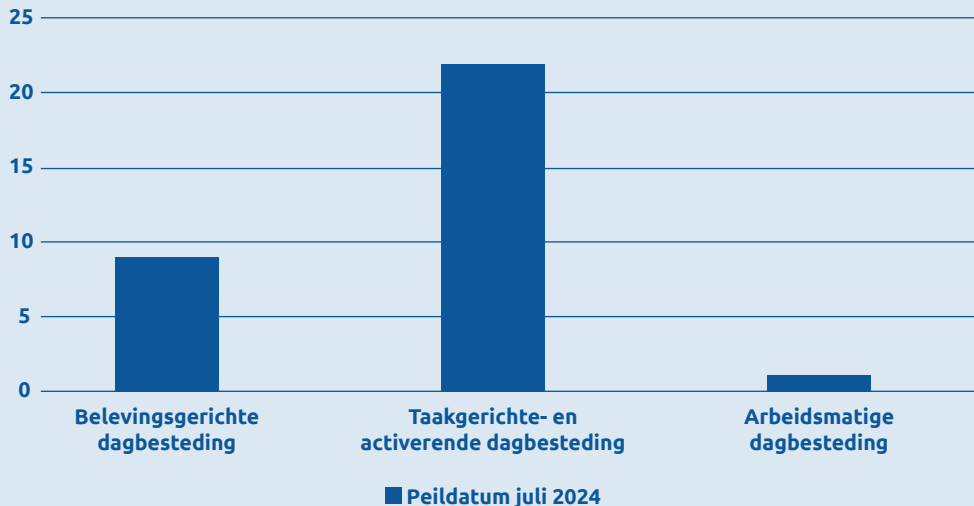
Voor leerlingen in leerroute 2 met een (zeer)intensieve ondersteuningsvraag op gedrag kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of bijkomende problematiek. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. De leerling stroomt naar verwachting uit naar arbeidsmatige dagbesteding.



Aantal leerlingen per verwachte uitstroombestemming



Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van leerroute 1-2-3 hebben behoefte aan een pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door rust, structuur en veiligheid. Hieraan komen wij tegemoet door de volgende werkwijze.

- Streven naar een klassengemiddelde van acht leerlingen.
- Klassen ingedeeld op onderwijs- en ondersteuningsvraag (hierdoor zitten leerlingen van leerjaar 1 t/m 6 door elkaar in de klas).
- Iedere klas heeft een vast lokaal.
- Iedere klas heeft vaste leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten.
- In iedere klas is Zorg Binnen Onderwijs.
- Iedere leerling heeft een eigen mentor.
- De inrichting is dusdanig dat de leerlingen enerzijds worden uitgedaagd en anderzijds niet worden overprikkeld.
- In elke klas hangt een (half) dagrooster met pictogrammen.
- De leerlingen hebben een vast weekrooster.
- De activiteiten worden gekenmerkt door veel herhalen en inslijpen, veel oefenen in de praktijk en het onderwijs aanschouwelijk maken door gebruik te maken van pictogrammen, gebaren en concrete voorwerpen.
- Pauzes met alleen de klassen binnen de leerroute 1-2-3.

Aanbod

Het aanbod binnen leerroute 1-2-3 is vooral gericht op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden en praktische redzaamheid. De lessen worden veelal praktisch, vanuit de eigen ervaring van de leerling, aangeboden. Methodes die we hierbij gebruiken zijn onder andere Ervaar het maar, BIM, Leespraat en Rekenboog.

We maken voor leerroute 1 gebruik van de leerlijnen Plancius (observatiecriteria waarmee de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en vastgelegd) en voor leerroute 2 en 3 van de leerlijnen voor zml, allen ontwikkeld door de CED-groep. De voortgang van de leerlingen wordt bepaald op basis van observatie en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Binnen leerroute 1 werken we daarnaast volgens de methodiek LACCS, waarmee we met alle betrokkenen rondom de leerling de ontwikkeling van de leerling in kaart brengen en van daaruit ontwikkeldoelen bepalen.

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling, vanuit leerlingperspectief, vastgelegd in een portfolio. Waar mogelijk werkt de leerling zelf aan de opbouw van dit portfolio. Eens per jaar is er een moment waarop de leerling zijn of haar vorderingen met ouders/verzorgers en de leraar bespreekt, aan de hand van het portfolio. Aan het eind van de schoolloopbaan is er een officieel examengesprek, waarin de leerling het portfolio presenteert. Hierna krijgt de leerling een vso-diploma.

LACCS

We werken in leerroute 1 met de LACCS-methode. Deze methode geeft nieuwe ideeën en inzichten in de ondersteuning van onze leerlingen. Via deze methodiek sluiten we zo goed mogelijk aan op de ontwikkelingsfase van de leerling en bieden we nieuwe kansen en ervaringen. LACCS gaat uit van vijf gebieden waarop het goed voor elkaar moet zijn om een zo kwalitatief mogelijk leven te hebben:

- Lichamelijk welzijn
- Alertheid
- Contact
- Communicatie
- Stimulerende tijdsbesteding

Om te checken of het op deze vijf gebieden goed gaat met de leerling is het belangrijk om dit regelmatig te bespreken. Dit doen we d.m.v. een 'goed-leven-gesprek'.

Leerroute 3-4-5

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of bijkomende problematiek. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. De leerling stroomt naar verwachting uit naar arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk.

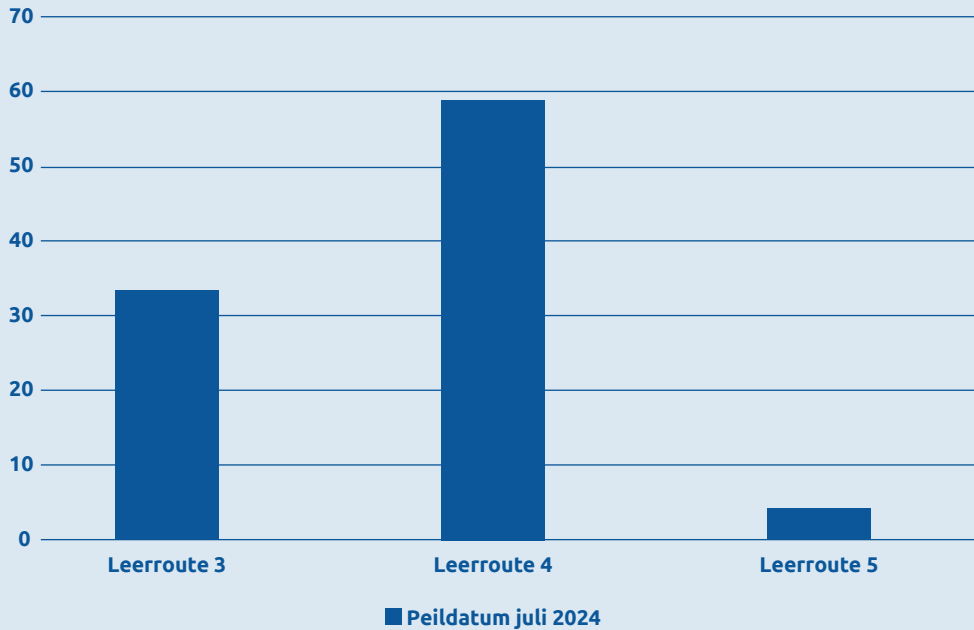
Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of bijkomende problematiek. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. De leerling stroomt naar verwachting uit naar een vorm van arbeid.

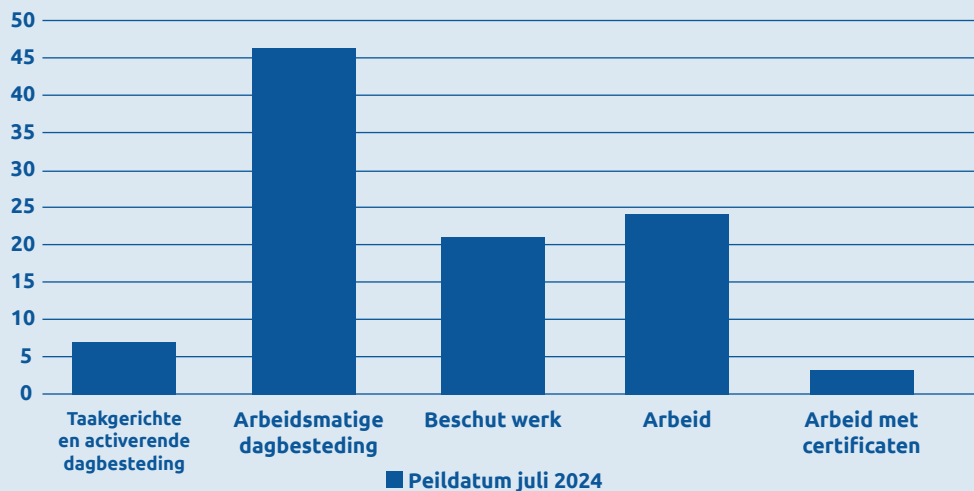
Leerroute 5

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een beperking in het sociaal en schools functioneren, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of bijkomende problematiek. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Incidentele ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. De leerling stroomt naar verwachting uit naar arbeid met de mogelijkheid tot het behalen van vakcertificaten, of vervolgonderwijs binnen een mbo-niveau 1: entreeopleiding.

Aantal leerlingen per leerroute



Aantal leerlingen per verwachte uitstroombestemming



Organisatie van het onderwijs

Binnen leerroute 3-4-5 worden leerlingen gegroepeerd op basis van leeftijd en ondersteuningsvraag. De leerlingen zitten in leerjaar 1 en 2 in de aanvangsfase, leerjaar 3 en 4 in de oriëntatiefase en leerjaar 5 en 6 in de toeleidingsfase.

Aanvangsfase

De overgang van so of (s)bo naar het vso is groot. Leerlingen hebben behoefte aan structuur en nabijheid. Dat bieden we op de volgende manier.

- Streven naar een klassengemiddelde van 12 leerlingen.
- Ingedeeld op niveau van sociale interactie (groepsvorming en aanspreekniveau).
- Leerlingen van het eerste en tweede leerjaar zitten samen in de klas.
- Er is een vast lokaal, met uitstapjes naar praktijklokalen.
- Iedere klas heeft een leraar en onderwijsassistent, waar nodig aangevuld met 'zorg binnen onderwijs' (zbo), voor een individuele leerling.
- Iedere leerling heeft een mentor.
- Eetmomenten zijn in de klas.
- Tijdens pauzes is altijd personeel betrokken bij de aanvangsfase aanwezig. Gedurende het schooljaar krijgen leerlingen meer vrijheid in de keuze waar zij pauze willen houden.

Oriëntatiefase

- Streven naar een klassengemiddelde van 12 leerlingen.
- Ingedeeld op niveau van sociale interactie (groepsvorming en aanspreekniveau).
- Leerlingen van het derde en vierde leerjaar zitten samen in de klas en volgen in de basis hetzelfde programma.
- Iedere klas heeft een leraar en waar nodig een onderwijsassistent.
- Iedere leerling heeft een mentor.
- Leerlingen krijgen praktijkvakken van de praktijkleraren.
- Eten doe je in de pauze, buiten of in de aula.
- Op woensdag gaat iedereen leren op locatie (lol).

Toeleidingsfase

- Leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar volgen samen lessen, in wisselende samenstellingen.
- Iedere leerling heeft een mentor.
- Leerlingen krijgen praktijkvakken van de praktijkleraren, die tevens mentor zijn.
- Leerlingen krijgen de algemeen vormende vakken aan het begin van de dag, van een leraar uit de oriëntatiefase.
- Leerlingen lopen waar mogelijk individueel stage. Is er op woensdag geen individuele stage, dan gaan zij leren op locatie.
- Eten doe je in de pauze, buiten of in de aula.

Aanbod

Het aanbod binnen leerroute 3-4-5 is vooral gericht op het ontwikkelen van algemeen vormende vaardigheden en werknemersvaardigheden. We maken in deze leerroutes gebruik van de zml-leerlijnen van het CED. De voortgang van de leerlingen wordt in kaart gebracht met behulp van methodegebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen (Cito), observaties en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Schoolaris.

Gedurende de schoolloopbaan legt de leerling zijn of haar eigen ontwikkeling vast in het portfolio. Het portfolio laat zien wie je bent, wat je kunt en wat je nog wilt leren. Eens per jaar is er een moment waarop de leerling zijn of haar vorderingen met ouders/verzorgers en de leraar bespreekt, aan de hand van het portfolio. Aan het eind van de schoolloopbaan is er een officieel examengesprek, waarin de leerling het portfolio presenteert. Hierna krijgt de leerling een vso-diploma. Aan het eind van de schoolperiode kan een leerling, als hij aan de eisen voldoet het vso-diploma behalen. Dit gebeurt d.m.v. een examengesprek waarin het portfolio leidend is.

Aanvangsfase

De nadruk in ons onderwijs ligt in de aanvangsfase op basisvaardigheden en vergroten van de zelfstandigheid. De leerling krijgt vakken als Nederlands, rekenen, Engels, maar ook burger-schap, sociale vorming en mens & maatschappij. Daarnaast is er ruimte voor praktijkvakken waarin de ontwikkeling van zelfstandigheid centraal staat, denk aan koken & verzorging, techniek, huishouden en verkeer/zelfstandig reizen.

Oriëntatiefase

In de leerjaren 3 en 4 komt er meer nadruk te liggen op het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en het toepassen en onderhouden van eerder verworven kennis en vaardigheden. Leerlingen maken, door middel van praktijkvakken, kennis met de verschillende uitstroomrichtingen en maken na de oriëntatie hier een keuze in. Ook het 'leren op locatie' komt in deze periode aan bod.

Toeleidingsfase

De leerjaren 5 en 6 staan in het teken van de overgang naar het vervolgtraject: de werknemersvaardigheden staan centraal. Leerlingen volgen, afhankelijk van hun mogelijkheden een (deel van het) onderwijsprogramma binnen onze praktijkvakken:

- groenvoorziening
- facilitaire dienstverlening
- ict en multimedia
- Leerwerkplein. Binnen leerwerkplein worden verschillende vaardigheden voor arbeid en dagbesteding binnen één vak geoefend door middel van verschillende leergebieden. Deze leergebieden zijn bijvoorbeeld diervverzorging, productie, decoratie, moestuin, bibliotheek en klussen binnen de school.

Er wordt veel aandacht besteed aan de uitstroom naar de vervolgplek. Leerlingen lopen stage om te ontdekken en te ervaren welke uitstroombestemming(en) passend is/zijn. De leerling stroomt in principe met 18 jaar uit.

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling, vanuit leerlingperspectief, vastgelegd in een portfolio. Waar mogelijk werkt de leerling zelf aan de opbouw van dit portfolio. Eens per jaar is er een moment waarop de leerling zijn of haar vorderingen met ouders/verzorgers en de leraar bespreekt, aan de hand van het portfolio. Aan het eind van de schoolloopbaan is er een officieel examengesprek, waarin de leerling het portfolio presenteert. Hierna krijgt de leerling een vso-diploma.



Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs moeten minimaal 1000 uur per jaar onderwijs krijgen. Dit geven we vorm door te werken met vijf gelijke dagen van 8.40 u. – 14.35 u. met 15 min. ochtendpauze en 25 minuten middagpauze.

Bij de berekening van de onderwijstijd is rekening gehouden met vakanties en andere lesvrije dagen zoals studiedagen voor de medewerkers.

De leraar maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. Het groepsplan is leidend voor het onderwijsaanbod en de invulling van de onderwijstijd in de groep. Hoe het onderwijsaanbod voor de individuele leerling wordt vormgegeven, staat omschreven in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (opp).

Schakelklas

De schakelklas is er voor leerlingen met een lichte tot matige verstandelijke beperking én bijkomende gedragsproblemen, vaak in combinatie met psychiatrische problemen. Er is vaak sprake van een discrepantie tussen cognitief niveau en sociaal emotioneel niveau.

Het pedagogisch klimaat in de schakelklas kenmerkt zich door nabijheid, voorspelbaarheid en vertrouwen. Door het bieden van structuur en nabijheid ontstaat een veilige leeromgeving. De leeromgeving is aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. Het onderwijs bevindt zich zowel in het vaste klaslokaal als daarbuiten. Dit wordt vanuit een veilige basis steeds verder uitgebreid, waarbij ook praktijkvakken en stage aan bod komen. In deze klas werken medewerkers met zowel onderwijsvaardigheden als specialisaties op het gebied van gedrag. De orthopedagoog is nauw betrokken ter ondersteuning. Leerlingen worden zowel op cognitief als sociaal emotioneel niveau uitgedaagd, hierbij wordt aangesloten op de zone van naaste ontwikkeling van ieder individu.



Gedurende het onderwijstraject wordt gemonitord hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt en of er mogelijkheden zijn tot overstap naar een reguliere vso-klas. Het traject wordt aangepast op de leerling. Leerlingen worden tijdens hun schoolloopbaan zo goed mogelijk voorbereid op uitstroom naar een passende vervolgplek in (taakgerichte of arbeidsmatige) dagbesteding of (beschutte) arbeid. Wij vinden het belangrijk om perspectief te bieden en een samenwerking te onderhouden met partners, zoals ouders en wonen.

Het Beste uit Twee Werelden (HBu2W)

‘Het Beste uit Twee Werelden’ is een groep voor leerlingen in leerroute 3 of 4 van 12 tot 15 jaar. Zij krijgen les op het Montessori College in Nijmegen, met als doel leren van en met elkaar en leren in de volwaardige samenleving. Er is een eigen klaslokaal op het Montessori College. Hier krijgen de leerlingen les, waar mogelijk sluiten de leerlingen aan bij de lessen van het Montessori College en zijn de pauzemomenten gezamenlijk.

Fooocus

Fooocus is een nieuw en eigentijds onderwijsconcept om alle jongeren te laten deelnemen in de samenleving door hen thuisnabij te laten leren, ontwikkelen en werken.

De letter 'o' in Fooocus staat voor een duurzame samenwerking tussen:

- onderwijs; vanuit één persoon die begeleidt in leren en werken,
- ondernemer; de hele week leren en werken bij bedrijven,
- overheid; partner (in bestendige arbeid) tot en met 27 jaar,
- ouders; korte lijnen.

Het onderwijsconcept gaat uit van de interesses en kwaliteiten van de leerlingen. Er is één mentor met een kleine groep ondersteuners die de leerlingen onderwijzen, coachen en begeleiden in leren en werken in de maatschappij. Alle leerdoelen zijn gericht op (betaalde) arbeid en op (zelfstandig) wonen. Iedereen leert en werkt vanuit de eigen behoeften.

IVIO

Leerlingen in leerroute 3-4-5 kunnen vanaf leerjaar 1 IVIO-examen doen. IVIO-diploma's zijn landelijk erkende diploma's voor het voortgezet onderwijs. Met een IVIO-diploma kan de leerling zijn vaardigheden aantonen en ontvangt hij niet alleen een waardevol diploma, maar ervaart ook zijn eigen succes en dat geeft vertrouwen voor verdere scholing of een plek op de arbeidsmarkt. Meer informatie kunt u vinden op www.ivio.nl. IVIO-examens die wij afnemen op Werkenrode School zijn voor de vakken Nederlands, Engels, rekenen, geschiedenis en aardrijkskunde. Wij kijken per leerling welke mogelijkheden een leerling heeft om een examen te maken. Hierbij kijken we ook welke ondersteuning een leerling nodig heeft om een examen te maken. Dit kan bijvoorbeeld een voorleeshulp of schrijfhulp zijn.

Stages en uitstroom

Stages vormen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Ze bieden leerlingen gelegenheid om kennis te maken met de dagelijkse gang van zaken in bedrijven, zorginstellingen en organisaties en met de daarbij horende arbeids- en omgangsvaardigheden. Stapsgewijs leren zij voldoen aan de eisen die in dagbesteding of in het arbeidsproces aan hen gesteld worden.

Voor leerlingen met uitstroom dagbesteding wordt samen met ouders gekeken naar de best passende dagbestedingsplek. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, interesse en de mogelijkheden. Stages voor deze leerlingen zijn maatwerk. De mentor, uitstroomcoördinator en stagebegeleider begeleiden deze trajecten in afstemming met leerling en ouders.

Voor leerlingen met uitstroomperspectief beschut werk, arbeid en vervolgonderwijs zijn stages aanvankelijk oriënterend, later voorbereidend om te eindigen in een plaatsingsstage.

Bij de keuze voor stageplaatsen kunnen ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen. Hun netwerken bieden vaak kansen voor nieuwe stageplaatsen voor onze leerlingen. We gaan hierover graag met ouders in gesprek.

Toekomstgesprek

Rond het 16e levensjaar van de leerling vindt een toekomstgesprek plaats met betrokkenen. Hierin zullen Toekomstperspectief in de lijn van de uitstroombestemming. Gekeken welke stages daar het best passend te zijn om deze uitstroombestemming te bereiken. Wat heeft de leerling hiervoor nodig en waar kunnen ouders en school hierin begeleiden. Hierbij wordt ook stilgestaan bij de wet en regelgeving ten aanzien van het bereiken van de 18-jarige leeftijd.

Leren op locatie

In de oriëntatiefase gaan leerlingen in een groep onder begeleiding van onze eigen medewerkers op stage. Er zijn meerdere locaties en de leerlingen doen ervaring op bij verschillende bedrijven. Medewerkers kunnen tijdens dit leren op locatie het proces van de leerlingen in kaart brengen, stagedoelen worden beoordeeld en ondersteuningsbehoeften worden in beeld gebracht door het scoren van de doelen uit het leerling volg systeem. Door leren op locatie kunnen de medewerkers bekijken wat een passende individuele vervolgstage is.

Uitstroomstage (uitstroom-profiel dagbesteding)

In de toeleidingsfase wordt de mogelijkheid geboden om te kunnen wennen aan een toekomstige dagbestedingsplek. Zo krijgt iedere leerling de kans om kennis te kunnen maken met de dagelijkse gang van zaken in een andere omgeving. Deze stage wordt aangeboden voor individuele leerlingen of in een groepje. Dit zal indien mogelijk/wenselijk gebeuren onder begeleiding van onze eigen medewerkers en/of die van Zorg Binnen Onderwijs. De vorm kan variëren en is maatwerk en wordt in overleg met mentor en ouders besproken. Vanuit de veilige basis van school, proberen wij de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Arbeidsoriënterende stage (uitstroomprofiel beschut werk, arbeid en vervolgonderwijs)

Dit is een stage in een bedrijf voor leerlingen van wie nog niet duidelijk is wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Afhankelijk van de leerling vindt de oriëntatie in een of meerdere sectoren plaats. Doel van deze stage is kennismaken met werk: een hele dag werken, contact met collega's. Het gaat daarbij vooral om sociale en communicatieve vaardigheden en ervaren wat 'werken' in een bedrijf inhoudt. Bij deze stage is het belangrijk mogelijkheden en beperkingen in kaart te brengen om zo een bewustere keuze te kunnen maken voor een bepaalde sector of een bepaald type werkplek.

Arbeidsvoorbereidende stage (uitstroomprofiel beschut werk, arbeid en vervolgonderwijs)

In deze fase gaan leerlingen de op school geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk brengen op een leerwerkplek in een bedrijf. Doel van deze stage is intensieve kennismaking met de praktijk van de werk. Onder begeleiding komt de leerling in aanraking met de belangrijkste aspecten van het toekomstige werk. Daarbij gaat het vooral om communicatieve vaardigheden, elementaire praktische vaardigheden, beroepspecifieke vakvaardigheden, werken in een arbeidsorganisatie en de vereiste beroepshouding.

Plaatsingsstage (uitstroomprofiel beschut werk, arbeid en vervolgonderwijs)

Dit is een stage in een bedrijf waarbij de stage mogelijk leidt tot een dienstverband. Doel van deze stage is dat de leerling zich zodanig ontwikkelt dat de kans reëel is dat de leerling na afloop van de stage aangenomen wordt. Tijdens deze stage kan er gewerkt worden aan de eisen die de werkplek stelt. Het kan hier zowel gaan om sociale en communicatieve vaardigheden, werken in een arbeidsorganisatie en de vereiste beroepshouding als om specifieke vaardigheden die met de uitvoering van het werk te maken hebben.

In de overgangsfase worden uren loopbaanbegeleiding aangeboden, waarin ervaringen van de stage worden besproken. Verder worden werknemersvaardigheden en sociaal-communicatieve vaardigheden getraind die nodig zijn voor het functioneren op de stageplek

Stagebureau

De school heeft een eigen stagebureau. De medewerkers van het stagebureau onderhouden nauwe contacten met het bedrijfsleven, leer- werkbedrijven en huidige en toekomstige stage- aanbieders. Zij geven ondersteuning bij alles wat met stages en uitstroom te maken heeft. Voor de centrale coördinatie rondom stage en uitstroom kunt u terecht bij de uitstroom-coördinator of mentor die regelmatig overleg hebben met de stagemedewerkers.

Uitstroomcijfers leerroute 1 t/m 6 (inclusief vmbo)

Uitstroomcijfers	2020	2021	2022	2023	2024
Vervolgonderwijs	28	13	11	12	11
Arbeid (begeleid)	1	4	5	9	3
Arbeidsmatige dagbesteding	9	12	18	7	15
Overige dagbesteding	19	21	14	10	10

Ondersteuning en begeleiding

Kennis en expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert onze school een aanvullend aanbod, specifiek voor de medewerkers van Werkenrode School. Medewerkers van andere Punt Speciaal scholen mogen hierbij aansluiten. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachings-trajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

Commissie van Begeleiding

Deze commissie bestaat uit locatieleiders, intern begeleiders en orthopedagogen en indien van belang de revalidatiearts en de jeugdarts. De commissie adviseert het bevoegd gezag over toelating en plaatsing en indien daar sprake van is, over schorsing en verwijdering van leerlingen.

In de Commissie van Begeleiding vindt na plaatsing van de leerling de coördinatie van de leerlingenzorg en begeleiding plaats gedurende de gehele schoolperiode tot en met de uitstroom. De commissie is verantwoordelijk voor het tot stand komen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief, het indiceren van speciale begeleiding en het uitvoeren van onderzoek. Bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief wordt de vraag beantwoord of de leerling nog langer aangewezen is op voortgezet speciaal onderwijs. Indien dat niet het geval is adviseert de commissie over terugplaatsing of overplaatsing naar het reguliere onderwijs. Schoolverlaters krijgen van de commissie advies voor een vervolgtraject.

Leraar/mentor

De leraar is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod van de leerling.

Elke leerling heeft een mentor. De mentor is voor ouders de contactpersoon als het gaat om de ontwikkeling en het welbevinden van de jongere op school. Met de mentor wordt jaarlijks het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

Onderwijsassistenten en pedagogisch didactisch medewerkers

Onderwijsassistenten en pedagogisch didactisch medewerkers zijn ondersteunend aan de leraren en geven tijdens de lessen de leerlingen die dat nodig hebben persoonlijke verzorging, begeleiding in het bevorderen van zelfredzaamheid en ondersteuning bij het volgen van de lessen en het uitvoeren van praktijk-opdrachten.

Gedragswetenschapper

Aan elke leerroute is een gedragswetenschapper verbonden. Deze verzorgt de speciale leerlingbegeleiding voor leerlingen met een specifieke orthopedagogische vraag die een deskundige aanpak behoeft, zoals stagnerende handicapverwerking, angststoornissen, ernstige planningsproblemen. Ook verricht zij diagnostisch onderzoek en observaties van leerlingen. Een belangrijke taak van de gedragswetenschapper is de begeleiding van de leraren in de afstemming van de pedagogische en didactische begeleiding op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast is de gedragswetenschapper in brede zin adviserend en ondersteunend ten dienste van het orthodidactisch en orthopedagogisch onderwijsleerproces in de leerlinggroepen en het onderwijs- en ondersteuningsbeleid van de school.

Intern begeleider

De intern begeleider begeleidt de leraren bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit doen we door middel van twee groepsbesprekingen per schooljaar, waarbij de leraar en de intern begeleider de ontwikkelingslijn van alle leerlingen uit de groep doornemen, observaties van de leerling(en) en/of leraren verrichten, leerlingen screenen op het gebied van taal en rekenen en de individuele ontwikkeling van de leerling in kaart brengen door middel van het leerlingvolgsysteem dat door de leraren wordt bijgehouden. Op deze wijze proberen wij de begeleiding zo optimaal mogelijk vorm te geven. Eventuele zorgsignalen worden dan opgepakt en besproken in het ondersteuningsteam.

Coördinator en medewerker stage en uitstroom

De toeleidingsfase is voor veel leerlingen een ingewikkelde periode, zeker als het gaat om het tijdig vinden van een passende plek voor vervolgonderwijs, werk of dagbesteding, wonen en voor vrijetijdsbesteding. In deze fase worden de mentor, de leerling en zijn ouders ondersteund door een coördinator stage en uitstroom. Deze coördinator is goed op de hoogte van vervolgonderwijs, vormen van dagbesteding, mogelijkheden rondom al dan niet betaald werken, subsidieregelingen, uitkeringen, indicaties enzovoorts.

De coördinator stage en uitstroom werkt nauw samen met de medewerker stage en uitstroom, die goede contacten heeft met organisaties en bedrijven, die stageplekken bieden. De medewerker regelt de individuele stages en stelt de stagecontracten op.

Medische zorgpost

Bij de medische zorgpost kunnen leerlingen met speciale verzorgings- of begeleidingsvragen terecht. De medewerkers begeleiden leerlingen met o.a. diabetes en epilepsie, geven medicijnen en sondevoeding en voeren katheterisaties uit. Er wordt gewerkt met zorgprogramma's die afgestemd zijn met alle betrokken dienstverleners. Voor leerlingen die dat nodig hebben (denk aan risico's en situaties die om acuut handelen vragen) is een medisch spoeddossier aangelegd. De zelfredzaamheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen krijgen bij de medische zorgpost alle aandacht.

Zorg binnen Onderwijs

Op initiatief van ouders of op verzoek van de school kunnen pgb (persoonsgebonden budget) of overige zorggelden ingezet worden voor individuele ondersteuning van de leerling gedurende de schooltijd. In voorkomende gevallen gebeurt dit in overleg met de directie. Het beleid is erop gericht dat zorg zoveel mogelijk bij één zorgaanbieder ingekocht wordt. Werkenrode School werkt voor Zorg binnen Onderwijs samen met zorgaanbieders Driestroom en TVN. Activiteiten die verricht worden in het kader van Zorg binnen Onderwijs maken altijd onderdeel uit van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De Commissie van Begeleiding houdt hier toezicht op.

Revalidatie

Werkenrode School werkt samen met de Sint Maartenskliniek. Een deel van onze leerlingen volgt behandelingen van de Sint Maartenskliniek onder schooltijd, in het schoolgebouw. De revalidatiearts die verbonden is aan de kliniek en aan onze school is eens in de twee weken op school aanwezig. De revalidatiearts beoordeelt of revalidatiebehandeling geïndiceerd is. De revalidatiearts die verbonden is aan de kliniek en aan onze school is eens in de twee weken op school aanwezig. De revalidatiearts geeft een indicatie voor revalidatiebehandeling indien nodig. De revalidatiearts begeleidt medisch en is eindverantwoordelijk voor het behandelplan en de uitvoering daarvan. Indien er nog geen revalidatie-traject loopt is een verwijzing van de huisarts noodzakelijk voordat een leerling gezien kan worden door de revalidatiearts.

Behandelingen vanuit de Sint Maartenskliniek worden vergoed door de zorgverzekeraar.

Leerlingen die in aanmerking komen voor hydrotherapie en/of therapeutisch paardrijden moeten voor deze behandeling naar de Sint Maartenskliniek. Dit kan eveneens onder schooltijd. Voor het vervoer van en naar de Sint Maartenskliniek kan een beroep worden gedaan op ziekenvervoer via de zorgverzekeraar of de regiotaxi via de gemeente.

De therapieën op school en in de kliniek (hydrotherapie en paardrijden) gaan niet door in vakanties of op andere lesvrije dagen.

Therapieën

Verschillende disciplines/zorgverleners werken samen in een team om diagnostiek, behandeling en zorg geïntegreerd aan te bieden. De hulpvraag van de jongere en zijn ouders staat centraal. De behandeling wordt afgestemd op de wensen van de jongere en zijn ouders, mogelijkheden en belastbaarheid. In de centrale afstemmings-overleggen (CAF-besprekingen) komt het hele team bij elkaar om de doelen vanuit onderwijs, wonen en revalidatie op elkaar af te stemmen. De ouders worden uitgenodigd voor dit overleg, jongeren vanaf de leeftijd van 16 jaar mogen ook aansluiten bij deze bespreking.

Overige therapieën

Voor leerlingen die dreigen vast te lopen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we samen met externe samenwerkingspartners/specialisten en vaktherapeuten. Met een indicatie vanuit de gemeente leveren zij verschillende vormen van therapie en zorgen op deze manier voor het verminderen van de problematiek.

Effectieve leertijd

De lestijd die we voor onze leerlingen gepland hebben komt overeen met de wettelijke voorschriften. Doordat behandeling en verzorging uitgevoerd worden gedurende de schooldag zijn we extra alert op het goed benutten van de tijd, die voor onderwijs staat ingeroosterd.

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief staan het instroomprofiel (het niveau waarop de leerling start op Werkenrode School), de ondersteuningsbehoefte, de leerroute, de van het algemene leerroeteplan afwijkende individuele doelen en het uitstroomniveau met de uitstroombestemming.

Naarmate de leerling dichterbij het uitstromen komt wordt het ontwikkelingsperspectief steeds concreter. De school heeft een resultaatverplichting om samen met leerling en ouders het perspectief te realiseren.

Over de inhoud van het handelingsdeel binnen het ontwikkelingsperspectief hebben ouders 'op overeenstemming gericht overleg' met de mentor. Ouders ondertekenen het document ontwikkelingsperspectief.

Evaluatie

Jaarlijks evalueren we de opbrengsten van het onderwijsleerproces op schoolniveau. De bevindingen uit deze evaluatie zijn richtinggevend voor de jaardoelen, die moeten resulteren in een opbrengstgerichter onderwijsleerproces.

Verlof personeel en vervangingen

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool voor alle zes scholen: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. Hierin zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invallussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt een locatieleider via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.



Samenwerking

Ouders

We stellen een actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs, daarbij rekening houdend met hun belastbaarheid. We zien ouders als ervaringsdeskundigen en als partners in de samenwerking waarbij wij wederzijds rechten en plichten naleven. Zo hebben wij allen verantwoordelijkheden in de opvoeding, waarbij de ouders altijd eindverantwoordelijk zijn. Elk jaar worden de ouders en leerling uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan en het portfolio. Leerlingen vanaf 15 jaar hebben samen met hun ouders een toekomstgesprek met een uitstroomcoördinator en de mentor. De tweejaarlijkse OOT-dag is bedoeld voor geïnteresseerden in het onderwerp Oriëntatie Op de Toekomst. Deze dag wordt georganiseerd door Punt Speciaal vso met medewerking van veel organisaties, MEE, UWV, gemeenten enz.

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op hun computer als op hun telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Medezeggenschap

Werkenrode School heeft een medezeggenschapsraad (mr) waarin ouders, personeel vertegenwoordigd zijn. De mr komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met zaken die de school betreffen, zoals: de schooltijden, het lesrooster, het schoolplan, het vakantierooster, voorzieningen van leerlingen, deelname aan onderwijskundige projecten, de schoolgids, het onderwijs, de begroting etc.

Daarnaast heeft onze stichting Punt Speciaal onderwijsgroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) waarin ouders en medewerkers uit alle onderwijseenheden zijn vertegenwoordigd. De gmr komt zo'n zes à zeven keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met bovenschoolse zaken zoals: het passend onderwijs, het bedrijfsplan, het arbobeleid, de arbeidsvoorwaarden van het personeel, het financieel beleid, de klachtenregeling, etc.

In het jaarverslag van de (g)mr is te lezen waar de (g)mr zich in dat jaar mee bezig heeft gehouden en waarop instemming en waarop advies is gegeven. Het jaarverslag, evenals agenda's, verslagen, reglementen, vergaderschema, etc. zijn te vinden op Social Schools.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen die de belangen van alle jongeren op school behartigen. De leerlingenraad komt een aantal malen per jaar bijeen. De locatieleider is op uitnodiging aanwezig.

De leerlingen van de leerroutes 5-6 (vmbo) hebben een eigen leerlingenraad. Mogelijkheden om te integreren met de leerlingenraad van het Montessori College worden verkend.

Oudergesprekken

Mentoren en overige (vak)leraren voeren gesprekken met ouders (en de leerling) over de resultaten van het onderwijs. Zij worden geïnformeerd over de vorderingen die hun zoon of dochter maakt. Het ontwikkelingsperspectief wordt met regelmaat met ouders (en de leerling) geëvalueerd.

Als de leerling revalidatie krijgt vanuit de Sint Maartenskliniek spreken wij ouders in een centraal afstemmingsoverleg. In dit overleg wordt informatie gedeeld over behaalde en nog te behalen nieuwe doelen. Afspraken worden vastgelegd.



School en veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich op onze school thuis voelt, dat iedereen met respect met de ander omgaat. We zijn met zijn allen alert op pestgedrag of agressie. In begeleidingslessen werken we methodisch aan het aanleren van goede omgangsvormen.

In het kader van sociale veiligheid onderzoeken we regelmatig hoe leerlingen zich voelen op school.

Schoolregels en gedragscode

De afspraken die we met onze leerlingen maken over gedrag en omgang zijn vastgelegd in schoolregels. Deze worden regelmatig met de jongeren besproken en op naleving ervan wordt toegezien. Voor medewerkers geldt onze gedragscode. Hierin staat beschreven wat we belangrijk vinden in gedrag en houding en hoe we omgaan met privacy.

Gezonde school en gezonde voeding

Onze schoolkantine op de hoofdlocatie is volledig ingericht volgens de 'Richtlijnen Gezondere Kantines' die zijn opgesteld door het Voedingscentrum. Hiermee maken wij van de gezonde keuze ook de gemakkelijke keuze. Het aanbod in de kantine bestaat voor minimaal 80% uit betere keuzes binnen de verschillende productgroepen zoals dranken, brood, zuivel, etc. Energydrankjes en zoete frisdranken zijn op school niet toegestaan en worden ook niet verkocht. De kantine stimuleert het drinken van water; in de aula staat een watercooler. Er wordt dagelijks een assortiment vers fruit aangeboden.

De gezonde kantine sluit prima aan bij hetgeen er aan bod komt bij de lessen verzorging en geven tevens praktische oefeningen voor het vak facilitaire dienstverlening.

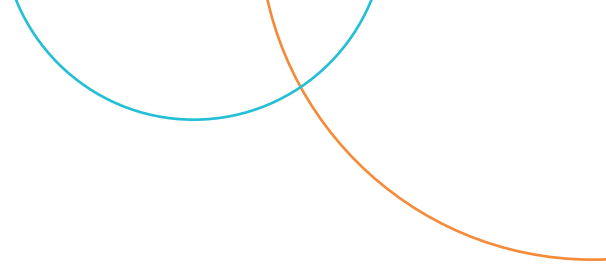
Rookvrije school

Werkenrode School is een rookvrije school. Dit houdt in dat er op het schoolterrein en in het zicht van leerlingen niet gerookt wordt. Dat geldt zowel voor leerlingen als medewerkers. We doen hierbij ook een beroep op bezoekers en chauffeurs die voor de school wachten, niet te roken. Ook vaperen is verboden.

Opvangklas

Voor sommige leerlingen levert het volgen van de normale lessen af en toe spanning of onrust op. Deze leerlingen kunnen onder toezicht van vaste begeleiders een tijdje werken of tot rust komen in de opvang klas. Het doel is om daarna z.s.m. weer in de eigen klas mee te draaien. Ook een check-in aan het begin van de dag of een check-out aan het einde van de dag is een mogelijkheid.

De medewerkers van de opvangklas werken nauw samen met de orthopedagoog en de medewerkers van de klassen om samen te kijken hoe we de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden zodat de schooldag zo prettig mogelijk voor iedereen verloopt. De leerling wordt op een manier benaderd die eenduidig en helpend is. Dit is een continu lerend proces om meer inzicht in het gedrag en de oorzaken te krijgen en handvatten te geven waarmee we steeds beter het gedrag kunnen herkennen en er op een goede manier mee leren omgaan en waarbij de leerling eigen regie ervaart.



Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacy-verklaring. Hierin wordt beschreven welke gegevens wij verwerken, met welke partijen wij samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoelang gegevens worden bewaard. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite .

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Vragen over privacy kunnen per mail worden gesteld: privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een functionaris voor gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op naleving van de AVG. Onze FG is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar per mail: fg@puntspeciaal.nl.

Leerlingdossier

Voor iedere leerling wordt bij plaatsing op school een wettelijk verplicht leerlingdossier aangelegd. Dit dossier valt onder de wet op de privacy. Afspraak is dat alleen schoolmedewerkers die werken met de leerling toegang hebben tot dit dossier. Stagiaires hebben alleen, onder verantwoordelijkheid van de schoolmedewerker die hun stage begeleidt, toegang tot (delen van) het dossier in geval dit noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan stage-opdrachten. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Indien zij dit wensen, maken zij hiervoor een afspraak met de directeur.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school wordt de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Bij situaties waarbij dit speelt, wordt altijd een locatieleider, een orthopedagoog en de contactpersoon betrokken. Al onze medewerkers zijn geschoold in het herkennen van signalen en het doorlopen van de meldcode.

Protocol agressie en geweld

Agressie en (het dreigen met) geweld worden gezien als grensoverschrijdend gedrag. Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de school iedere vorm van verbaal en fysiek geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en overige intimidatie (bedreigen, bekladden enz.) niet getolereerd wordt.

We hanteren hiervoor het protocol Agressie en geweld. Hieronder verstaan we onder meer aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Meldingen- en klachtenprocedure

Binnen Punt Speciaal proberen we altijd meldingen (van incidenten, een voorval of probleem) en klachten zo veel mogelijk zelf intern op te lossen. Wil je een melding doen dan kan dat via de interne contactpersoon op school, die helpt je op weg. Wil je een klacht indienen, dan volg je de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling. Zowel het stroomschema als de contactgegevens van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon vind je op de schoolwebsite.

Contactpersonen

Mirelle Doornik

m.doornik@puntspeciaal.nl

Aileen Blommaert

a.blommaert@puntspeciaal.nl

Onze samenwerkingspartners Sint Maartenskliniek, Dichterbij, Driestroom en TVN hebben een eigen klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Ouders en leerlingen kunnen zich voor een melding over ongewenst gedrag of andere klachten wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw E. van Antwerpen

tel. 06-286387

eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

Mevrouw A. de Waal

tel. 06-33646887

anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

www.vertrouwenswerk.nl.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs bestaat één loket: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, 070 - 331 52 44, info@gcbo.nl. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl.

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen gedaan worden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).



Schorsen en verwijderen

Schorsen

Schorsing van leerlingen komt in de praktijk gelukkig niet vaak voor. De school of het bestuur kan om bepaalde ernstige redenen genoodzaakt zijn om een leerling te schorsen. Schorsing betekent dat de leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school. Redenen van een schorsing kunnen zijn:

- Voortdurend grensverleggend, storend gedrag
- Bedreigend gedrag van de ouders
- Gedrag dat een onevenredig deel van de schoolorganisatie opeist
- De mogelijkheden van de school in de begeleiding van de leerling zijn uitgeput

Indien tot schorsing wordt overgegaan, wordt eerst een gesprek gevoerd met de ouders/verzorgers. Uiteraard zijn wij zeer terughoudend met betrekking tot het nemen van een dergelijke maatregel maar ondanks alle afspraken en goede bedoelingen kunnen er situaties ontstaan die vragen om extra maatregelen. Hierbij baseren wij ons op de geldende wet- en regelgeving. Een leerling mag niet langer dan een week geschorst worden. Daar waar het gaat om een schorsing van meer dan één dag, is de school verplicht de schorsing en de reden van schorsing te melden bij de onderwijsinspectie. Alle schorsingen moeten gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Verwijderen

In een enkel geval moet de school overgaan tot verwijdering van een leerling. Dat betekent dat de leerling om bepaalde redenen geen toegang meer heeft tot de school.

De school mag de leerling voorafgaand aan de verwijdering maximaal een week schorsen. De resterende tijd dient de school de leerling binnen de school onderwijs aan te bieden. Aan een definitieve verwijdering van een leerling van de school gaat een heel traject vooraf. In de eerste plaats zullen er gesprekken plaats vinden tussen de school, het bestuur, de leerling, de ouders en de leraren. Als de leerling verwijderd moet worden van school, dan zal de school of het bestuur de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte stellen. Ook zal de school de onderwijsinspectie op de hoogte stellen. Ouders hebben na ontvangst van de brief zes weken de tijd om bezwaar te maken. Daarna neemt de school en het bestuur, in overleg met deskundigen en inspectie, binnen vier weken opnieuw een beslissing.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan moet de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Veiligheidsbeleid

We hebben op school een vertrouwens- en veiligheidsbeleid vastgesteld volgens de (Arbo) wetgeving. We vinden het essentieel dat medewerkers en leerlingen in een veilige omgeving werken en leren. Daarnaast streven we naar een organisatie met vitale medewerkers. Binnen het vertrouwens- en veiligheidsbeleid hebben interne contactpersonen, preventiemedewerkers, personeel & organisatie, leidinggevenden en medewerkers ieder een eigen rol. Het beleid is onderverdeeld in een aantal onderwerpen die elk een aantal protocollen en werkwijzen omvatten.

(Digitaal) Pesten

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. We hanteren hiervoor een anti-pest-protocol en we hebben een anti-pest-coördinator.

Ook aan digitaal pesten besteden we aandacht, maar hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden zeer van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Tijdens lestijd en pauzes mogen mobiele telefoons, tablets en smartwatches en andere zelf meegebrachte devices, anders dan de school-laptops, niet meer worden gebruikt. De leraar kan hierop een uitzondering maken, mits het gebruik een klassikaal educatief doel betreft.

Mobiele telefoons en andere devices zijn thuis of in de kluis op school.

In geval van nood kunnen leerlingen worden bereikt via het algemene nummer van de receptie.

Indien het strikt noodzakelijk is voor een leerling om een mobiele telefoon bij zich te hebben, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege de ondersteuningsbehoefte, wordt dit besproken met de locatieleider. De locatieleider bepaalt, in samenspraak met de CvB, of een uitzondering noodzakelijk is en hoe deze eruit komt te zien.

De medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, maar hebben hun telefoon nodig om in te kunnen loggen in diverse onderwijssystemen. Enkel hiervoor kunnen mobiele telefoons gebruikt worden in het bijzijn van leerlingen. Verder geldt ook voor medewerkers dat mobiele telefoons in het bijzijn van leerlingen niet hoorbaar en/of zichtbaar zijn.

Protocol school en scheiding

Aan gescheiden ouders wordt gevraagd om het 'informatieformulier gescheiden ouders' in te vullen en binnen twee weken in te leveren bij de leraar of locatieleider van de school. Dit formulier wordt door de leraar aan de ouders gegeven. We vragen ouders om veranderingen in de thuissituatie schriftelijk door te geven aan de leraar of locatieleider.

Schoolactiviteiten

Sportdagen, excursies, festiviteiten

Jaarlijks vindt een sportdag plaats. Excursies worden gedurende het hele schooljaar georganiseerd. Via Social Schools wordt u geïnformeerd over diverse festiviteiten die door het jaar heen gehouden worden.



Kamperen en reizen

Als onderdeel van het schoolprogramma organiseren wij gedurende het schooljaar passende buitenschoolse activiteiten.

Leerlingen van Werkenrode School gaan niet zomaar op kamp of op reis. Daar zijn doelen aan gekoppeld op basis van de missie en visie van Punt Speciaal en onze kernwaarden veiligheid, autonomie, vertrouwen en kwaliteit.

Om ons onderwijs nog beter vorm te geven vanuit onze visie, vinden wij het van belang om niet alleen de maatschappij de klas in te halen, maar juist zelf actief deel te nemen aan de maatschappij en erop uit te gaan. Dat is de reden dat we met de leerlingen in de onderbouw op kamp gaan en met de leerlingen in de bovenbouw op educatieve (buitenlandse) reis gaan.

Jaarlijks wordt het beleid kampen en reizen geëvalueerd.

Leerroute 1-2-3

De leerlingen gaan één keer per jaar op schoolreis.

Leerroute 3-4-5

In de aanvangsfase gaan de leerlingen om het jaar op kamp. In het jaar dat de leerlingen niet op kamp gaan staat deze week in het teken van de 4 elementen en is er een excursie.

In de toelidingsfase gaan de leerlingen op reis. De reiscommissie houdt bij dat alle leerlingen in leerjaar 5 of 6 op reis gaan.

In de oriëntatiefase gaan de leerlingen ieder jaar op schoolreis.

Schakelklas

De schakelklas gaat om het jaar op kamp. Ieder jaar wordt bekeken of dit haalbaar is. In het jaar dat de schakelklas niet op kamp gaat vindt een excursie plaats.

Schoolverlaters

Voor de schoolverlaters is er een BBQ avond.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf maakt elk jaar individuele en groepsfoto's. Wij informeren ouders vooraf over de datum waarop dit gepland staat. Met toestemming kunnen foto's gebruikt worden voor publicaties.

Cultuur

Werkenrode School hecht veel waarde aan cultuuronderwijs. We vinden het belangrijk dat de leerlingen gelegenheid krijgen om een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Cultuuronderwijs is hier een middel voor. We leren jongeren te kijken naar de wereld om hen heen en hier een persoonlijke waarde aan te hechten.

Onze leerlingen zijn volwaardige medeburgers die deelnemen aan de maatschappij. Om deze maatschappij te doorzien laten we ze kennis maken met verschillende cultuurvormen.

Wij als begeleiders van de leerlingen zullen ons optimaal inzetten om hun sociale leefwereld te vergroten. Deelname aan culturele activiteiten is daar een onderdeel van. We zorgen samen met onze 'partners' voor een integraal onderwijsaanbod waarbij leerlingen zich zowel cognitief als creatief ontwikkelen. We houden rekening met de verschillen die er tussen jongeren bestaan. We bieden onderwijs op maat. Juist bij creatieve vakken kunnen deze verschillen tussen jongeren tot uiting komen.

Uitreiking diploma's en certificaten

Aan het eind van het laatste schooljaar vindt een feestelijke bijeenkomst plaats met schoolverlaters, hun ouders en medewerkers van school, wonen en revalidatie, waarin de leerlingen hun behaalde certificaten of diploma uitgereikt krijgen. De IVIO-diploma's worden uitgedeeld gedurende het jaar waarin het diploma behaald is.

Ook worden ouders van schoolverlaters uitgenodigd om bij de portfoliopresentatie van hun zoon of dochter aanwezig te zijn.



Schooltijden + vakanties + afwezigheid

Afwezigheidsmeldingen

Meldingen van afwezigheid moeten altijd doorgegeven worden via onderstaande telefoonnummers.

Ziek- en betermelding hoofdlocatie Nijmeegsebaan

024-675 9000 tussen 8.00 en 8.30 uur

Ziek- en betermelding revalidatie

024-365 94 00 tussen 7.45 en 8.00 uur

Let op: bij een ziekmelding hoort ook altijd een betermelding!

Verzuimregistratie

Van het verzuim van leerlingen wordt registratie bijgehouden. Bij ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met de ouders. Zo nodig wordt de leerplicht-ambtenaar ingeschakeld.

Verlof leerlingen

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen om is het niet mogelijk om onze leerlingen vrij te geven. School-verzuim is wel toegestaan voor medische behandelingen, familieomstandigheden (bruiloft, begrafenis, etc.) of vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Ouders nemen als dit speelt contact op met de locatieleider.

Er zijn echter redenen, waaronder verlof verleend kan worden bijvoorbeeld als een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Ouders moeten in dat geval een schriftelijke verklaring van de werkgever overleggen. Een dergelijke verlofaanvraag moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn.

Zie www.leerplicht.net. We hanteren het verzuimbeleid PO-Nijmegen.

Vervangingen personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn 6 scholen een eigen vervangingspool: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld. Binnen Flexpunt zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam.

Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklassen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt de directie via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven er naar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

Schooltijden

Leerroutes in het hoofdgebouw

Maandag t/m vrijdag van 8.40 uur tot 14.35 uur.

Pauzes: ochtend 15 minuten en middag 25 minuten.

Alle leerlingen lunchen op school. Het is in de pauze niet toegestaan het schoolterrein te verlaten.

Vakanties schooljaar 2024-2025

We houden ons aan de regionale vakantieplanning die gestoeld is op de landelijke vakantieregeling. Vrije dagen gedurende het schooljaar staan vermeld op de website. Ouders, taxibedrijven en gemeenten ontvangen het complete jaarrooster per post.

Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari 2025
Carnaval/voorjaar	3 maart t/m 7 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025 t/m 1 april 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025 9 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025



Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep vragen geen ouderbijdrage. Alleen voor kampen en reizen zal een vrijwillige bijdrage gevraagd worden.

Kampen en reizen

Leerroute 3-4-5

Vrijwillige bijdrage aanvangsfase: € 150,- in het jaar dat de leerling op kamp gaat.

Vrijwillige bijdrage toeleidingsfase: € 350,- eenmalig in leerjaar 5 of 6 voor de buitenlandse reis.

Schakelklas

Vrijwillige bijdrage: € 150,- in het jaar dat de leerling op kamp gaat.

Sponsoring en schenking

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hier onze voorwaarden voor sponsoring:

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (avg-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijsinhoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school.

Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie wat hiervoor openstaat, laat het onze locatieleiders weten.



Praktische zaken

Aanmelding

Oriëntatie en aanmelding Werkenrode School

Om uw kind aan te melden bij Werkenrode School kunt u het contactformulier van onze website invullen en opsturen. U kunt ook een e-mail sturen naar aanmelding@werkenrodeschool.nl of telefonisch contact leggen met de administratie van onze school.

We zullen telefonisch contact met u opnemen en u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. Onze intern begeleider zal de rondleiding verzorgen en het kennismakingsgesprek voeren. U kunt daarna besluiten uw kind officieel aan te melden en het aanmeldformulier invullen.

Toelatingsprocedure Werkenrode School

Na ontvangst van het aanmeldformulier zal de Commissie van Begeleiding (CvB) beoordelen of uw kind toelaatbaar is op onze school.

Met uw toestemming vragen we dossiergegevens van uw kind op bij de vorige school. De CvB heeft zes weken de tijd om het dossier te beoordelen en een uitspraak over de toelating te doen. Zij zullen dit zowel telefonisch als schriftelijk aan u bevestigen. Bij tussentijdse aanmeldingen voor leerroute 1 tot en met 4 zal de CvB van Werkenrode School gezamenlijk met de CvB van het vso van Talita Koemi beoordelen welke school het beste aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen.

Bij tussentijdse instroom is de school van herkomst verantwoordelijk voor een tlv.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor het toelaten van een leerling op Werkenrode School is een toelaatbaarheidsverklaring nodig die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Met uw toestemming zal de CvB een aanvraag doen voor een toelaatbaarheidsverklaring vso voor uw kind. Na goedkeuring en ontvangst van deze toelaatbaarheidsverklaring is uw kind officieel toelaatbaar op onze school.

Hoe komt een leerling op school?

Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen, doen ze dit met openbaar vervoer of eigen vervoer zoals een fiets. Eventueel onder begeleiding.

Op onze schoolwebsite staat meer informatie over hoe leerlingenvervoer aangevraagd kan worden. Ouders van het so kunnen een vergoeding aanvragen bij hun gemeente wanneer zij zelf hun kind naar school brengen. Ook voor leerlingen die gebruikmaken van taxivervoer kunnen ouders bij de gemeente een vergoeding aanvragen.

Kluisje

Leerlingen die dat wensen kunnen tegen betaling van € 5,- borg de sleutel krijgen van een kluisje.

Verzekering

Het is gebruikelijk en aan te raden dat ouders een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Deze verzekering neemt de risico's over van ouders in het geval hun kind wettelijk aansprakelijk wordt gesteld voor aangerichte schade. Het bestuur, de directie en overige personeelsleden zijn niet verantwoordelijk voor eigendommen van leerlingen, ook niet voor door derden aangerichte schade.

Onze stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel dat voor de stichting werkt, stagiaires en vrijwilligers en alle leerlingen die stage lopen.

Tevens hebben wij een school-ongevallenverzekering voor personeel en leerlingen tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband. De verzekering is ook van kracht bij het van en naar de school en de stageplaats gaan.



Contact

Werkenrode School

Secretariaat/administratie

Mevrouw Marian van Ooijen
Mevrouw Kendall Verheijen
De heer Bert Cuppen
info@werkenrodeschool.nl

Bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur
024 - 675 90 00

Regiodirecteur

De heer Jan Schoeren
j.schoeren@puntspeciaal.nl

Senior managementassistent

Mevrouw Linda Cloosterman
l.cloosterman@puntspeciaal.nl

Locatieleider leerroute 1-2-3, schakelklas en opvangklas

De heer Tom Erinkveld
t.erinkveld@puntspeciaal.nl

Locatieleider leerroute 3-4-5

Mevrouw Barbera Wiersma
b.wiersma@puntspeciaal.nl

Locatieleider leerroute 5-6 (vmbo)

Mevrouw Chantal Dekkers
c.dekkers@puntspeciaal.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

De raad van toezicht

De heer A.S.F. van Asseldonk, voorzitter
Mevrouw A.M. Blonk, lid
De heer R.J. Koenis, lid
Mevrouw E.H. Lamers, lid
De heer G.J.A.W.M. Wouters, lid

Bestuur a.i.

Mevrouw Jessica van Zuidam

Secretariaat bestuur

Mevrouw Josien Bos
Grote Loef 1
6581 JE Malden
024 - 350 53 35
j.bos@puntspeciaal.nl

Zorgpartners

Sint Maartenskliniek

Hengstdal 3
6522 JV Nijmegen
024 - 365 99 11

Driestroom

Industrieweg-Oost 27
6662 NE Elst
0481 - 366 000

Dichterbij

Zwerfheide 2
6591 RC Gennep
088 - 7540010

TVN Zorgt

Sint Annastraat 198C
6525 GX Nijmegen
024 - 3540608





www.werkenrodeschool.nl

.Speciaal
Werkenrode School