

PTA vmbo

basis-en kaderberoepsgerichte leerweg

cohort 2025-2027

Inhoudsopgave

Nederlands 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.....	3
Nederlands 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg.....	6
Engels 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.....	9
Engels 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg.....	12
Wiskunde 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.....	15
Wiskunde 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	18
Rekenen 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	20
Rekenen 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	21
Economie 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.....	22
Economie 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	25
Biologie 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	28
Biologie 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg	31
NaSk-1 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	34
NaSk-1 2025-2027 vmbo-Kaderberoepsgerichte leerweg	38
Maatschappijleer 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg	42
Maatschappijleer 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg.....	45
Kunstvakken inclusief CKV 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	48
Lichamelijke Opvoeding 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg	50
LOB 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg leerjaar 3.....	52
LOB 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg leerjaar 4.....	54
LOB 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3.....	56
LOB 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 4.....	58
Dienstverlening en Producten 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.....	60
Dienstverlening en Producten – Keuzevakken 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg.....	66

Nederlands 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindtermen
3.01	Toets Blok 1 Handel	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.02	Toets Blok 2 Meesterwerken	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.03	Toets Blok 3 Politiek	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.04	Toets Blok 4 De stad	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.05	Toets Blok 5 Trends	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.06	Boekopdracht 1	PO	1x	ja	K8/5
3.07	Boekopdracht 2	PO	1x	ja	K8/5
3.08	Schrijfvaardigheid	S	1x	ja	K7
4.01	Toets Blok 1 Conflict	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.02	Toets Blok 2 Opinie	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.03	Toets Blok 3 Succes	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.04	Boekopdracht 1	PO	1x	ja	K8/5
4.05	Boekopdracht 2	PO	1x	ja	K8/5
4.06	Schrijfvaardigheid	S	1x	ja	K7
4.07	Proefexamen	S	1x	ja	K4
	Delen door 15				
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4				

S = schriftelijke toets

PO= praktische opdracht

		BB
NE/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.	X
NE/K/2	Basisvaardigheden	
	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	X
NE/K/3	Leervaardigheden in het vak Nederlands	CE
	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen, • de bevordering van het eigen taalleerproces, • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.	X
NE/K/4	Luister- en kijkvaardigheid¹	CE
	De kandidaat kan: • luister- en kijkstrategieën hanteren compenserende strategieën kiezen en hanteren, • het doel van de makers van een programma aangeven, • de belangrijkste elementen van een programma weergeven een oordeel geven over een programma en dit toelichten een instructie uitvoeren.	X
NE/K/5	Spreek- en gespreksvaardigheid	
	De kandidaat kan: • relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gesprekssituatie, • strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gesprekssituatie compenserende strategieën kiezen en hanteren • het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen, • het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek, • het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten, • in spreek- en gesprekssituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen.	X

NE/K/6	Leesvaardigheid	CE
	De kandidaat kan: • leesstrategieën hanteren, • compenserende strategieën kiezen en hanteren, • functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen, • het schrijfdoel van de auteur aangeven, • een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen, • het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven, • een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten.	X
NE/K/7	Schrijfvaardigheid	CE
	De kandidaat kan: • relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven, • schrijfstrategieën hanteren, • compenserende strategieën kiezen en hanteren het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen, • het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek, • conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar.	X
NE/K/8	Fictie	
	De kandidaat kan: • verschillende soorten fictiewerken herkennen, • de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven, • de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten, • een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.	X

- 1 Het CvE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op NE/K/4; dit kan per leerweg verschillen

Nederlands 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindtermen
3.01	Toets Blok 1 Handel	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.02	Toets Blok 2 Meesterwerken	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.03	Toets Blok 3 Politiek	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.04	Toets Blok 4 De stad	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.05	Toets Blok 5 Trends	S	1x	ja	K2/3/6/7
3.06	Boekopdracht 1	PO	1x	ja	K8/5
3.07	Boekopdracht 2	PO	1x	ja	K8/5
3.08	Boekopdracht 3	PO	1x	ja	K8/5
3.09	Schrijfvaardigheid	S	1x	ja	K7
4.01	Toets Blok 1 Conflict	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.02	Toets Blok 2 Opinie	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.03	Toets Blok 3: Succes.	S	1x	ja	K2/3/6/7
4.04	Boekopdracht 1	PO	1x	ja	K8/5
4.05	Boekopdracht 2	PO	1x	ja	K8/5
4.06	Boekopdracht 3	PO	1x	ja	K8/5
4.07	Schrijfvaardigheid	S	1x	ja	K7
4.08	Proefexamen	S	1x	ja	K4
	Delen door 17				
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4				

S = schriftelijke toets

PO= praktische opdracht

		KB
NE/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.	X
NE/K/2	Basisvaardigheden	
	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	X
NE/K/3	Leervaardigheden in het vak Nederlands	CE
	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen, • de bevordering van het eigen taalproces, • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.	X
NE/K/4	Luister- en kijkvaardigheid¹	CE
	De kandidaat kan: • luister- en kijkstrategieën hanteren compenserende strategieën kiezen en hanteren, • het doel van de makers van een programma aangeven, • de belangrijkste elementen van een programma weergeven een oordeel geven over een programma en dit toelichten een instructie uitvoeren, • de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia verspreid wordt.	X
NE/K/5	Spreek- en gespreksvaardigheid	
	De kandidaat kan: • relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie, • strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie compenserende strategieën kiezen en hanteren, • het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen, • het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek, • het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten, • in spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen.	X
NE/K/6	Leesvaardigheid	CE
	De kandidaat kan: • leesstrategieën hanteren, • compenserende strategieën kiezen en hanteren functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen, • het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken, • een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen, • het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven en een samenvatting geven, • een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten.	X

NE/K/7	Schrijfvaardigheid	CE
	De kandidaat kan: • relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven, • schrijfstrategieën hanteren, • compenserende strategieën kiezen en hanteren het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen, • het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek, • conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar.	X
NE/K/8	Fictie	CE
	De kandidaat kan: • verschillende soorten fictiewerken herkennen, • de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven, • de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen, • relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren, • een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk.	X

- 1 Het CvE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op NE/K/4; dit kan per leerweg verschillen

Engels 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

S - Schriftelijk

M - Mondeling

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Cijfer	Herkansing	Weging	Eindterm
3.01	SO theme 1	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.02	Toets theme 1	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.03	SO theme 2	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.04	Toets theme 2	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.05	SO theme 3	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.06	Toets theme 3	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.07	SO theme 4	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.08	Toets theme 4	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.09	SO theme 5	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.10	Toets theme 5	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.11	Toets Speaking	M		Ja	3x	K6
3.12	Proefexamen	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.13	SO theme 1	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.14	Toets theme 1	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.15	SO theme 2	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.16	Toets theme 2	S		Ja	3 x	K2/3/4/5/7
4.17	SO theme 3	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.18	Toets theme 3	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.19	SO theme 4	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.20	Toets theme 4	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.21	Speaking	M		Ja	3x	K6
4.22	Proefexamen	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
	Totaal					
	Delen door 48					
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

		BB
MVT/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.	X
MVT/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	X
MVT/K/3	Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen, • de bevordering van het eigen taalleerproces, • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis, • kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen.	X
MVT/K/4	Leesvaardigheid	CE
4.	De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte, • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven, • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven, • gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken, • verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	X
MVT/K/5	Luister- en kijkvaardigheid¹	CE
5.	De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte, • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven, • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven, • anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.	X

1 Het CvTE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op MVT/K/5; deze bepaling kan per leerweg verschillen.

		BB
MVT/K/6	Gespreksvaardigheid	
6.	De kandidaat kan: • adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten • informatie geven en vragen, • naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven, • uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens, • een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.	X
MVT/K/7	Schrijfvaardigheid²	CE
7.	De kandidaat kan: • (persoonlijke) gegevens verstrekken, • een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen, • een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen, • op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	X

² Het CvTE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op MVT/K/7; deze bepaling kan per leerweg verschillen.

Engels 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

S - Schriftelijk

M - Mondeling

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Cijfer	Herkansing	Weging	Eindterm
3.01	SO theme 1	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.02	Toets theme 1	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.03	SO theme 2	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.04	Toets theme 2	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.05	SO theme 3	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.06	Toets theme 3	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.07	SO theme 4	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.08	Toets theme 4	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.09	SO theme 5	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
3.10	Toets theme 5	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
3.11	Toets Speaking	M		Ja	3x	K6
3.12	Proefexamen	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.13	SO theme 1	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.14	Toets theme 1	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.15	SO theme 2	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.16	Toets theme 2	S		Ja	3 x	K2/3/4/5/7
4.17	SO theme 3	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.18	Toets theme 3	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.19	SO theme 4	S		Nee	1x	K2/3/4/5/7
4.20	Toets theme 4	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
4.21	Speaking	M		Ja	3x	K6
4.22	Proefexamen	S		Ja	3x	K2/3/4/5/7
	Totaal					
	Delen door 48					
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

		KB
MVT/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.	X
MVT/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	X
MVT/K/3	Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen, • de bevordering van het eigen taalleerproces, • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis, • kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen.	X
MVT/K/4	Leesvaardigheid	CE
4.	De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte, • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven, • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven, • gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken, • verbanden tussen delen van een tekst aangeven.	X
MVT/K/5	Luister- en kijkvaardigheid¹	CE
5.	De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte, • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven, • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven, • anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.	X

¹ Het CvTE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op MVT/K/5; deze bepaling kan per leerweg verschillen.

		KB
MVT/K/6	Gespreksvaardigheid	
6.	De kandidaat kan: • adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten, • informatie geven en vragen, • naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven, • uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens, • een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.	X
MVT/K/7	Schrijfvaardigheid²	CE
7.	De kandidaat kan: • (persoonlijke) gegevens verstrekken, • een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen, • een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen, • op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.	X

² Het CvTE kan bepalen dat het centraal examen geen betrekking heeft op MVT/K/7; deze bepaling kan per leerweg verschillen

Wiskunde 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Inhoud CE			Vorm		Tijd
WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde WI/K/4 Algebraïsche vaardigheden WI/K/5 Rekenen, meten en schatten WI/K/6 Meetkunde			Digitaal		90 minuten
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
3.01	H1: Verbanden - 1	S	1x	Ja	K3/4/8
3.02	H2: Meetkunde - 1	S	1x	Ja	K3/5/6/8
3.03	H3: Statistiek - 1	S	1x	Ja	K3/5/7/8
3.04	H2: Meetkunde - 1 H4: Meetkunde - 2	S	2x	Ja	K3/5/6/8
3.05	H1: Verbanden - 1 H5: Verbanden - 2	S	2x	Ja	K3/4/8
3.06	H3: Statistiek - 1 H6: Statistiek - 2	S	2x	Ja	K3/5/7/8
3.07	H2: Meetkunde - 1 H4: Meetkunde - 2 H7: Meetkunde - 3	S	2x	Ja	K3/5/6/8
4.01	H3: Statistiek - 1 H6: Statistiek - 2 H8: Statistiek - 3	S	3x	Ja	K3/5/7/8
4.02	H1: Verbanden - 1 H5: Verbanden - 2 H9: Verbanden - 3	S	3x	Ja	K3/4 /8
4.03	H2: Meetkunde - 1 H4: Meetkunde - 2 H7: Meetkunde - 3 H10: Meetkunde - 4	S	3x	Ja	K3/5/6 /8
Totaal					
Delen door			20		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

		BB
WI/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan: • zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij, • een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk.	X
WI/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
WI/K/3	Leervaardigheden in het vak wiskunde	CE
3.	De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: • wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes • communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik • adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.	X
WI/K/4	Algebraïsche verbanden	CE
4.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en woordformules hanteren, in het bijzonder bij lineaire verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken.	X
5.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en (woord)formules hanteren bij verschillende typen verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken .	
6.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken.	
WI/K/5	Rekenen, meten en schatten	CE
7.	De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: • schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden, • op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.	X
WI/K/6	Meetkunde	CE
8.	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: • redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen, • afmetingen meten, schatten en berekenen, • meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren.	X
9.	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: • redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen,	

	• afmetingen meten, schatten en berekenen, • meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.	
WI/K/7	Informatieverwerking, statistiek	
10.	De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij: • statistische representatievormen en een graaf hanteren, • op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.	X
WI/K/8	Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten	
11.	De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: • de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken, • conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.	X

Wiskunde 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Inhoud CE		Vorm		Tijd	
WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde WI/K/4 Algebraïsche vaardigheden WI/K/5 Rekenen, meten en schatten WI/K/6 Meetkunde		Digitaal		90 minuten	
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
3.01	H1: Verbanden - 1	S	1x	Ja	B3/4/8
3.02	H2: Rekenen en meetkunde	S	1x	Ja	K3/5/6/8
3.03	H3: Statistiek – 1	S	1x	Ja	K3/5/7/8
3.04	H2: Rekenen en meetkunde H4: Meetkunde – 1	S	1x	Ja	K3/5/6/8
3.05	H1: Verbanden – 1 H5: Verbanden - 2	S	2x	Ja	K3/4/8
3.06	H2: Rekenen en meetkunde H4: Meetkunde – 1 H6: Meetkunde – 2	S	2x	Ja	K3/5/6/8
4.01	H1: Verbanden – 1 H5: Verbanden – 2 H7: Verbanden – 3	S	2x	Ja	K3/4/8
4.02	H3: Statistiek – 1 H8: Statistiek – 2	S	2x	Ja	K3/5/7/8
4.03	H2: Rekenen en meetkunde H4: Meetkunde – 1 H6: Meetkunde – 2 H9: Meetkunde – 3	S	2x	Ja	K3/5/6/8
4.05	H1: Verbanden – 1 H5: Verbanden – 2 H7: Verbanden – 3 H10: Verbanden – 4	S	3x	Ja	K3/4/8
4.06	H2: Rekenen en meetkunde H4: Meetkunde – 1 H6: Meetkunde – 2 H9: Meetkunde – 3 H11: Meetkunde – 4	S	3x	Ja	K3/5/6/8
Totaal					
Delen door			20		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

		KB
WI/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan: • zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij, • een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk.	X
WI/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
WI/K/3	Leervaardigheden in het vak wiskunde	CE
3.	De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: • wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes, • communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik, • adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.	X
WI/K/4	Algebraïsche verbanden	CE
4.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en woordformules hanteren, in het bijzonder bij lineaire verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken.	
5.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en (woord)formules hanteren bij verschillende typen verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken.	X
6.	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden, • geschikte wiskundige modellen gebruiken.	
WI/K/5	Rekenen, meten en schatten	CE
7.	De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: • schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden, • op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.	X
WI/K/6	Meetkunde	CE
8.	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: • redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen, • afmetingen meten, schatten en berekenen, • meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren.	
9.	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: • redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen, • afmetingen meten, schatten en berekenen, • meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.	X

WI/K/7	Informatieverwerking, statistiek	
10.	De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij: • statistische representatievormen en een graaf hanteren, • op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.	X
WI/K/8	Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten	
11.	De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij: • de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken • conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.	X

Rekenen 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: nee

Inhoud SE			Vorm		Tijd
Niveau 2F - Eindtermen Domein 1: Getallen Domein 2: Verhoudingen Domein 3: Meten en meetkunde Domein 4: Verbanden			Papier		90 minuten
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	H1: Getallen H2: Optellen en aftrekken H3: Vermenigvuldigen H4: Delen H5: Breuken H6: Rekenen in de praktijk	S	1x	Ja	1
3.02	H7: Verhoudingen H8: Procenten H9: Procentuele afname en toename	S	1x	Ja	2
4.01	H10: Maten en hoeveelheden H11: Lijnen en figuren H12: Omtrek en oppervlakte H13: Inhoud H14: Tijd en snelheid H15: Kaarten en routes	S	1x	Ja	3
4.02	H16: Tabellen en schema's H17: Diagrammen H18: Formules en grafieken	S	1x	Ja	4
4.03	H1 t/m H18 (Hierboven benoemd)	S	3x	Ja	1/2/3/4
Totaal					
Delen door			7		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

Rekenen 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: nee

Inhoud SE			Vorm		Tijd
Niveau 2F - Eindtermen Domein 1: Getallen Domein 2: Verhoudingen Domein 3: Meten en meetkunde Domein 4: Verbanden			Papier		90 minuten
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	H1: Getallen H2: Optellen en aftrekken H3: Vermenigvuldigen H4: Delen H5: Breuken H6: Rekenen in de praktijk	S	1x	Ja	1
3.02	H7: Verhoudingen H8: Procenten H9: Procentuele afname en toename	S	1x	Ja	2
4.01	H10: Maten en hoeveelheden H11: Lijnen en figuren H12: Omtrek en oppervlakte H13: Inhoud H14: Tijd en snelheid H15: Kaarten en routes	S	1x	Ja	3
4.02	H16: Tabellen en schema's H17: Diagrammen H18: Formules en grafieken	S	1x	Ja	4
4.03	H1 t/m H18 (Hierboven benoemd)	S	3x	Ja	1/2/3/4
Totaal					
Delen door			7		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

Economie 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Inhoud CE	Vorm	Tijd
EC/K/3 Leervaardigheden EC/K/4A Consumptie EC/K/5A Arbeid en productie EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	Schriftelijk (Digitaal)	60 minuten

Nr.	Omschrijving	Toets vorm	Cijfer	Weging	Herkansing	Eind-Term
3.01	Hoofdstuk 1	S		1x	Ja	EC/K/4A
3.02	Hoofdstuk 2	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/4B EC/K/8
3.03	Hoofdstuk 3	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/4B
3.04	Hoofdstuk 4	S		1x	Ja	EC/K/5A EC/K/5B
3.05	Hoofdstuk 5	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/5A EC/K/5B EC/K/8
3.06	Hoofdstuk 6	S		1x	Ja	EC/K/6
4.01	Hoofdstuk 1	S		1x	Ja	EC/K/4A
4.02	Hoofdstuk 2	S		1x	Ja	EC/K/4A
4.03	Hoofdstuk 3	S		1x	Ja	EC/K/5A
4.04	Hoofdstuk 4	S		1x	Ja	EC/K/5A
4.05	Hoofdstuk 5	S		1x	Ja	EC/K/7
4.06	Hoofdstuk 6	S		1x	Ja	EC/K/7
4.07	Praktische opdracht	P		2x	Nee	EC/K/4 EC/K/5 EC/K/8
	Totaal					
	Delen door 14					
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

De volgende algemene vaardigheden komen in elk hoofdstuk naar voren:

EC/K/1

EC/K/2

EC/K/3

S = schriftelijke toets P = praktische vaardigheden

		BB
EC/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.	X
EC/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
EC/K/3	Leervaardigheden in het vak economie	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.	X
EC/K/4A	Consumptie	CE
4.	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/4B	Consumptie en consumentenorganisaties	
5.	De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.	X
EC/K/5A	Arbeid en productie	CE
6.	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/5B	Arbeid en bedrijfsleven	
7.	De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.	X

		BB
EC/K/6	Overheid en bestuur	
8.	De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/7	Internationale ontwikkelingen	CE
9.	De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/8	Natuur en milieu	
10.	De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.	X

Economie 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Inhoud CE	Vorm	Tijd
EC/K/3 Leervaardigheden EC/K/4A Consumptie EC/K/5A Arbeid en productie EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	Schriftelijk (Digitaal)	90 minuten

Nr.	Omschrijving	Toets vorm	Cijfer	Weging	Herkansing	Eind- Term
3.01	Hoofdstuk 1	S		1x	Ja	EC/K/4A
3.02	Hoofdstuk 2	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/4B EC/K/8
3.03	Hoofdstuk 3	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/4B
3.04	Hoofdstuk 4	S		1x	Ja	EC/K/4B
3.05	Hoofdstuk 5	S		1x	Ja	EC/K/5A EC/K/5B
3.06	Hoofdstuk 6	S		1x	Ja	EC/K/4A EC/K/5A EC/K/5B EC/K/8
3.07	Hoofdstuk 7	S		1x	Ja	EC/K/6
3.08	Hoofdstuk 8	S		1x	Ja	EC/K/7
4.01	Hoofdstuk 1	S		1x	Ja	EC/K/4A
4.02	Hoofdstuk 2	S		1x	Ja	EC/K/4A
4.03	Hoofdstuk 3	S		1x	Ja	EC/K/5A
4.04	Hoofdstuk 4	S		1x	Ja	EC/K/5A
4.05	Hoofdstuk 5	S		1x	Ja	EC/K/7
4.06	Hoofdstuk 6	S		1x	Ja	EC/K/7
4.07	Praktische opdracht	P		2x	Nee	EC/K/4 EC/K/5 EC/K/8
	Totaal					
	Delen door 16					
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

De volgende algemene vaardigheden komen in elk hoofdstuk naar voren:

EC/K/1

EC/K/2

EC/K/3

S = schriftelijke toets P = praktische vaardigheden

		KB
EC/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.	X
EC/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
EC/K/3	Leervaardigheden in het vak economie	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.	X
EC/K/4A	Consumptie	CE
4.	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/4B	Consumptie en consumentenorganisaties	
5.	De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.	X
EC/K/5A	Arbeid en productie	CE
6.	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/5B	Arbeid en bedrijfsleven	
7.	De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.	X

EC/K/6	Overheid en bestuur	
8.	De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/7	Internationale ontwikkelingen	CE
9.	De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	X
EC/K/8	Natuur en milieu	
10.	De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.	X

Biologie 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Centraal examen/mondeling: 1/2 1/2

Inhoud CE	Vorm	Tijd
BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding BI/K/11 Reageren op waarnemingen BI/K/12 Van generatie op generatie	Schriftelijk (Digitaal)	60 minuten

Nr.	Omschrijving	Toets vorm	Cijfer	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	Thema 1: Inleiding Thema 2: Stevigheid en beweging	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/4 BI/K/8
3.02	Thema 3: Voeding en vertering Thema 4: Bloed en bloedsomloop	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/9
3.03	Thema 5: Ademhaling Thema 6: Planten	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/6 BI/K/9
3.04	Thema 8: Mens en milieu	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/6
4.01	Thema 9: Bacteriën en schimmels Thema 10: Ecologie	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/5 BI/K/7 BI/K/10
4.02	Thema 11: Voortplanting	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/12
4.03	Thema 13: Zintuigen en regeling	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/11
Totaal						
Delen door 7						
Eindcijfer leerjaar 3 en 4						

De volgende algemene vaardigheden komen in elk hoofdstuk naar voren:

BI/K/1

BI/K/2

BI/K/3

S = schriftelijke toets P = praktische vaardigheden

		BB
BI/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.	X
BI/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.	X
BI/K/3	Leervaardigheden in het vak biologie	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: de ontwikkeling van het eigen leervermogen, het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.	X
BI/K/4	Cellen staan aan de basis	CE
4.	De kandidaat kan: • kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan noemen, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen, • beschrijven dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.	X
5.	De kandidaat kan: • kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.	
BI/K/5	Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk	
6.	De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu noemen en toelichten.	X
7.	De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.	
BI/K/6	Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend	CE
8.	De kandidaat kan: • de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld, • De relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben.	X
9.	De kandidaat kan: • de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld.	

	de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.	
BI/K/7	Mensen beïnvloeden hun omgeving	
10.	De kandidaat kan: - toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is, - beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden, - toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.	X
BI/K/8	Houding, beweging en conditie	
11.	De kandidaat kan: - delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen, - de gevolgen van overbelasting noemen.	X
12.	De kandidaat kan: - delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen, - de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.	
BI/K/9	Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	CE
13.	De kandidaat kan: - vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven, - hun onderling verband toelichten.	X
BI/K/10	Bescherming	
14.	De kandidaat kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.	X
BI/K/11	Reageren op prikkels	CE
15.	De kandidaat kan de rol en de werking van zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten.	X
16.	De kandidaat kan: - de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten, - beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.	
BI/K/12	Van generatie op generatie	CE
17.	De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen beschrijven, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.	X
18.	De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.	

Biologie 2025-2027 vmbo – kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Centraal examen/mondeling: 1/2 1/2

Inhoud CE	Vorm	Tijd
BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding BI/K/11 Reageren op waarnemingen BI/K/12 Van generatie op generatie	Schriftelijk (Digitaal)	90 minuten

Nr.	Omschrijving	Toets vorm	Cijfer	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	Thema 1: Inleiding Thema 2: Stevigheid en beweging	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/4 BI/K/8
3.02	Thema 3: Voeding en vertering Thema 4: Bloed en bloedsomloop	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/9
3.03	Thema 5: Ademhaling Thema 6: Planten	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/6 BI/K/9
3.04	Thema 8: Mens en milieu	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/6
4.01	Thema 9: Bacteriën en schimmels Thema 10: Ecologie	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/5 BI/K/7 BI/K/10
4.02	Thema 11: Voortplanting Thema 12: Erfelijkheid	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/12 BI/K/13
4.03	Thema 13: Zintuigen en regeling	S		1x	Ja	BI/K/1 BI/K/2 BI/K/3 BI/K/11
	Totaal					
	Delen door 7					
	Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

De volgende algemene vaardigheden komen in elk hoofdstuk naar voren:

BI/K/1

BI/K/2

BI/K/3

S = schriftelijke toets P = praktische vaardigheden

		KB
BI/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.	X
BI/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.	X
BI/K/3	Leervaardigheden in het vak biologie	CE
3.	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen, - het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.	X
BI/K/4	Cellen staan aan de basis	CE
4.	De kandidaat kan: - kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan noemen, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen, - beschrijven dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.	
5.	De kandidaat kan: kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.	X
BI/K/5	Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk	
6.	De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu noemen en toelichten.	
7.	De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.	X
BI/K/6	Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend	CE
8.	De kandidaat kan: - de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld, - de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben.	
9.	De kandidaat kan:	X

	- de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld, - de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.	
BI/K/7	Mensen beïnvloeden hun omgeving	
10.	De kandidaat kan: - toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is, - beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden, - toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.	X
BI/K/8	Houding, beweging en conditie	
11.	De kandidaat kan: - delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen, - de gevolgen van overbelasting noemen.	
12.	De kandidaat kan: - delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen, - de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.	X
BI/K/9	Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	CE
13.	De kandidaat kan: - vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven, - hun onderling verband toelichten.	X
BI/K/10	Bescherming	
14.	De kandidaat kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.	X
BI/K/11	Reageren op prikkels	CE
15.	De kandidaat kan de rol en de werking van zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten.	
16.	De kandidaat kan: - de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten, - beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.	X
BI/K/12	Van generatie op generatie	CE
17.	De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen beschrijven, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.	
18.	De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.	X
BI/K/13	Erfelijkheid en evolutie	
19.	De kandidaat kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.	X

NaSk-1 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen 50% : 50%

Inhoud CE	Vorm	Tijd
K2 Basisvaardigheden	S (Digitaal)	60 min.
K3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde		
K4 Stoffen en materialen		
K5 Elektrische energie		
K6 Verbranden en verwarmen		
K7 Licht en beeld		
K8 Geluid		
K9 Kracht en veiligheid		
K10 Bouw van de materie		

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	herkansen	Eindterm
OND1	Licht & beeld	S / M	30x	ja	K1,2,3,7
OND2	Bouw van materie + Het weer + CE-keuze: 1.Stoffen en materialen 2.Verbranding en verwarmen	S / M	30x	ja	K1,2,3,10,12+ K4 of K6
OND3	Keuzeonderdeel, bijv uit CE: 1. Stoffen en materialen 2. Elektrische energie 3. Verbranden en verwarmen 4. Geluid 5. Kracht en veiligheid	S / M	40x	ja	K1/2/3/ 9/6
Totaal					
Delen door			100		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

M = mondeling

		BB
NASK1/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij.	X
NASK1/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken	X
NASK1/K/3	Leervaardigheden in het vak natuurkunde	CE
3.	De kandidaat kan: • basisrekenvaardigheden toepassen, • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules en woordformules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten, • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren, • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken, • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid.	X
4.	De kandidaat kan: • rekenvaardigheden toepassen, • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten, • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren, • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken, • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid.	
NASK1/K/4	Stoffen en materialen	CE
5.	De kandidaat kan: • soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen, • gevaren van stoffen voor de mens en het milieu herkennen en vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan, • chemische processen herkennen.	X
6.	De kandidaat kan: • soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen, • gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan, • zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.	

NASK1/K/5	Elektrische energie	CE
7.	De kandidaat kan: • elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren, • beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren.	X
8.	De kandidaat kan: • elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren, • beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren, • de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.	
NASK1/K/6	Verbranden en verwarmen	
9.	De kandidaat kan: • het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen, • de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven.	X
10.	De kandidaat kan: • het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen, • de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven, • het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.	
NASK1/K/7	Licht en beeld	
11.	De kandidaat kan: • rechtlijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen, • verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen, • beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen.	X
NASK1/K/8	Geluid	CE
12.	De kandidaat kan de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten.	X
13.	De kandidaat kan: • de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten • geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen, • de werking van een luidspreker uitleggen.	
NASK1/K/9	Kracht en veiligheid	CE
14.	De kandidaat kan: • de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond beschrijven en in evenwichtssituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen, • bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen, • veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen.	X
15.	De kandidaat kan:	

	• de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen, • bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen, • veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.	
NASK1/K/10	Bouw van de materie	
16.	De kandidaat kan: • de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen, • het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen.	X
17.	De kandidaat kan: • de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen, • het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen, • de bouw van een atoom beschrijven.	
NASK1/K/11	Straling en stralingsbescherming	
18.	De kandidaat kan: • bronnen van ioniserende straling noemen, • radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven, • veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven.	
NASK1/K/12	Het weer	
19.	De kandidaat kan: • het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen, • het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven, • maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten.	

NaSk-1 2025-2027 vmbo-Kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen 50% : 50%

Inhoud CE	Vorm	Tijd
K2 Basisvaardigheden K3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde K4 Stoffen en materialen K5 Elektrische energie K6 Verbranden en verwarmen K7 Licht en beeld K8 Geluid K9 Kracht en veiligheid K10 Bouw van de materie K11 Straling en bescherming K12 Het Weer	S (Digitaal)	60 min.

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	herkansen	Eindterm
OND1	Licht & beeld + Straling en bescherming	S / M	30x	ja	K1,2,3,7,11
OND2	Bouw van materie + Het weer + CE-keuze: 1. Stoffen en materialen 2. Verbranding en verwarmen	S / M	30x	ja	K1,2,3,10,12+ K4 of K6
OND3	Keuzeonderdeel, bijv uit CE: 1. Stoffen en materialen 2. Elektrische energie 3. Verbranden en verwarmen 4. Geluid 5. Kracht en veiligheid	S / M	40x	ja	K1/2/3/ 9/6
Totaal					
Delen door			100		
Eindcijfer leerjaar 3 en 4					

S = schriftelijke toets

M = mondeling

		KB
NASK1/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij.	X
NASK1/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken	X
NASK1/K/3	Leervaardigheden in het vak natuurkunde	CE
3.	De kandidaat kan: • basisrekenvaardigheden toepassen, • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules en woordformules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten, • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren, • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid.	
4.	De kandidaat kan: • rekenvaardigheden toepassen, • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten, • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren, • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid.	X
NASK1/K/4	Stoffen en materialen	CE
5.	De kandidaat kan: • soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen en toepassen, • gevaren van stoffen voor de mens en het milieu herkennen en vermijden, door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan • chemische processen herkennen.	

6.	De kandidaat kan: - soorten materialen en hun stofeigenschappen herkennen en toepassen, - gevaaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan, - zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.	X
NASK1/K/5	Elektrische energie	CE
7.	De kandidaat kan: - elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren, - beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren.	
8.	De kandidaat kan: - elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren, - beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren, - de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.	X
NASK1/K/6	Verbranden en verwarmen	CE
9.	De kandidaat kan: - het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen, - de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven.	
10.	De kandidaat kan: - het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen, - de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven, - het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.	X
NASK1/K/7	Licht en beeld	
11.	De kandidaat kan: - rechtlijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen, - verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen, - beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen.	X
NASK1/K/8	Geluid	CE
12.	De kandidaat kan de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten.	

13.	De kandidaat kan: • de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten, • geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen, • de werking van een luidspreker uitleggen.	X
NASK1/K/9	Kracht en veiligheid	CE
14.	De kandidaat kan: • de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond beschrijven en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen, • bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen, • veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen.	
15.	De kandidaat kan: • de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen, • bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen, • veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.	X
NASK1/K/10	Bouw van de materie	
16.	De kandidaat kan: • de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen, • het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen.	
17.	De kandidaat kan: • de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen, • het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen, • de bouw van een atoom beschrijven.	X
NASK1/K/11	Straling en stralingsbescherming	
18.	De kandidaat kan: • bronnen van ioniserende straling noemen, • radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven, • veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven.	X
NASK1/K/12	Het weer	
19.	De kandidaat kan: • het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen, • het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven, • maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten.	X

Maatschappijleer 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: nee

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	Hoofdstuktoets: Wat is maatschappijleer?	S	2x	ja	K 2, 4
3.02	PO: Wel of geen vlees?	PO	1x	nee	K 2, 3
3.03	Hoofdstuktoets Media	S	2x	ja	K 4, 7
3.04	PO: Mediagebruik	PO	1x	nee	K 2, 4
3.05	Hoofdstuktoets Cultuur en identiteit	S	2x	ja	K 5, 7
3.06	PO: Presentatie over (verschillende) geloofsovertuigingen.	PO	1x	nee	K 2, 5
3.07	Hoofdstuktoets Politiek	S	2x	ja	K 7,
3.08	PO: Politiek	PO	1x	nee	K 2, 5, 7
3.09	Hoofdstuktoets Rechtstaat	S	2x	ja	K 3, 4
3.10	PO De rechter zegt	PO	1x	nee	K 2,
4.01	Hoofdstuktoets Nederland en de wereld	S	2x	ja	K 1, 2, 5
4.02	PO: Organisatie onderzoeken	PO	1x	nee	K 1
4.03	Hoofdstuktoets Werk	S	2x		K 6,
4.04	PO: Interview over werk	PO	1x	nee	K 2, 3, 6
4.05	Hoofdstuktoets Burgerschap	S	2x	ja	K 6,
4.06	PO: De ander en ik.	PO	1x	nee	K 2, 3, 6

S = schriftelijke toets

PO = praktische opdracht

		BB
ML1/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.	X
ML1/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
ML1/K/3	Leervaardigheden in het vak maatschappijleer	
3.	De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: • principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen, • een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.	X
ML1/K/4	Cultuur en socialisatie	
4.	De kandidaat kan: • beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving, • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, • de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.	X
ML1/K/5	Sociale verschillen	
6.	De kandidaat kan: • met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen, • voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen, • maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen.	X
7.	De kandidaat kan: • met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit), • beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan, • overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.	

ML1/K/6	Macht en zeggenschap	
8.	De kandidaat kan: • vormen van macht herkennen, • beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken, • beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen.	X
9.	De kandidaat kan: • vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren, • beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken, • beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.	
ML1/K/7	Beeldvorming en stereotypering	
10.	De kandidaat kan: • beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie, • uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen, • voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is, • van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.	X

Maatschappijleer 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: nee

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
3.01	Hoofdstuktoets: Wat is maatschappijleer?	S	2x	ja	K 2, 4
3.02	PO: Wel of geen vlees?	PO	1x	nee	K 2, 3
3.03	Hoofdstuktoets Media	S	2x	ja	K 4, 7
3.04	PO: Mediagebruik	PO	1x	nee	K 2, 4
3.05	Hoofdstuktoets Cultuur en identiteit	S	2x	ja	K 5, 7
3.06	PO: Presentatie over (verschillende) geloofsovertuigingen.	PO	1x	nee	K 2, 5
3.07	Hoofdstuktoets Politiek	S	2x	ja	K 7,
3.08	PO: Politiek	PO	1x	nee	K 2, 5, 7
3.09	Hoofdstuktoets Rechtstaat	S	2x	ja	K 3, 4
3.10	PO De rechter zegt	PO	1x	nee	K 2,
4.01	Hoofdstuktoets Nederland en de wereld	S	2x	ja	K 1, 2, 5
4.02	PO: Organisatie onderzoeken	PO	1x	nee	K 1
4.03	Hoofdstuktoets Werk	S	2x		K 6,
4.04	PO: Interview over werk	PO	1x	nee	K 2, 3, 6
4.05	Hoofdstuktoets Burgerschap	S	2x	ja	K 6,
4.06	PO: De ander en ik.	PO	1x	nee	K 2, 3, 6

S = schriftelijke toets

PO = praktische opdracht

		KB
ML1/K/1	Oriëntatie op leren en werken	
1.	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.	X
ML1/K/2	Basisvaardigheden	
2.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	X
ML1/K/3	Leervaardigheden in het vak maatschappijleer	
3.	De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: • principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen, • een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.	X
ML1/K/4	Cultuur en socialisatie	
4.	De kandidaat kan: • beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving, • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, • de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.	
5.	De kandidaat kan: • beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven, • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces, • de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.	X
ML1/K/5	Sociale verschillen	
6.	De kandidaat kan: • met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen, • voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen, • maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen.	

7.	De kandidaat kan: • met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit), • beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan, • overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.	X
ML1/K/6	Macht en zeggenschap	
8.	De kandidaat kan: • vormen van macht herkennen, • beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken, • beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen.	
9.	De kandidaat kan: • vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren, • beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken, • beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.	X

ML1/K/7	Beeldvorming en stereotypering	
10.	De kandidaat kan: • beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie, • uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen, • voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is, • van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.	
11.	De kandidaat kan: • aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming, • uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen, • beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect, • van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.	X

Kunstvakken inclusief CKV 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: nee

CKV vmbo B/K Voor CKV geldt dat de leerling aan de hand van de methode (beeldende) opdrachten uitvoert. Methode: Tumult in de bovenbouw CKV 3/4 vmbo					
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
T3.1	Inleiding	PO	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/4
T3.2	Verhalen	PO	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/4
T3.3	Compositie	PO	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/4
T4.4	Techniek	PO	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/4
T4.5	Afsluiting	PO	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/4

CKV vmbo B/K Voor CKV geldt dat de leerling actief deelneemt aan tenminste 4 culturele activiteiten. Daarnaast wordt dit bezoek verwerkt in een verslag middels een kijkwijzer.					
Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
CA3.1	Culturele Activiteit 1	HD	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/3 KV/K/4
CA3.2	Culturele Activiteit 2	HD	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/3 KV/K/4
CA4.3	Culturele Activiteit 3	HD	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/3 KV/K/4
CA4.4	Culturele Activiteit 4	HD	1x	Ja	KV/K/1 KV/K/2 KV/K/3 KV/K/4
PO	Productie en Presentatie eigen werk	PO	Ja	Ja	KV/K/3 KV/K/4

Het gemiddelde eindcijfer leerjaar 3 en 4 wordt omgezet in O (=onvoldoende), V (=voldoende) of G (=goed)

PO = Praktische Opdracht HD = Handelingsdeel

		BB	KB
KV/K/1	Oriëntatie op leren en werken		
	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.	X	X
KV/K/2	Basisvaardigheden		
	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	X	X
KV/K/3	Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping		
	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.	X	X
KV/K/4	Reflectie en kunstdossier		
	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.	X	X

Lichamelijke Opvoeding 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: Nee

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Beoordelingi nzet	Weging	Eindterm
3.01	Oriëntatie op leren en werken	P		1x	K/1
3.02	Basisvaardig- heden	P		2x	K/2
3.03	Leervaardig- heden	P		2x	K/3
3.04	Spel	P		2x	K/4
Eindbeoordeling leerjaar 3					

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Beoordelingi nzet	Weging	Eindterm
4.01	Oriëntatie op leren en werken	P		1x	K/1
4.02	Basisvaardig- heden	P		2x	K/2
4.03	Leervaardig- heden	P		2x	K/3
4.04	Spel	P		2x	K/4
Eindbeoordeling leerjaar 4					

Past een activiteit niet binnen de mogelijkheden van de kandidaat dan krijgt de kandidaat hiervoor vrijstelling. Bij het beoordelen van de eindtermen wordt rekening gehouden met de bewegingsmogelijkheden van de kandidaat.

		BB	KB
LO1/K/1	Oriëntatie op leren en werken		
1.	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	X	X
LO1/K/2	Basisvaardigheden		
2.	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.	X	X
LO1/K/3	Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding		
3.	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: • kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen, • eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen, bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden • in bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies, • verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties, • oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport, • kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.	X	X
LO1/K/4	Spel		
4.	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: • een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: • zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	X	X

LOB 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg leerjaar 3

PER.	Eindtermen / deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm Toetsduur Code	Herkansing	Weging
P-1	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.1) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Bezoek open dag(en) ROC/mbo	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-2	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.2) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-3	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.3) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-3		Je gaat stage lopen bij een bedrijf of instelling. Je doet dagelijks verslag in je portfolio.	Vorm: praktisch Duur: 10 werkdagen	ja	1
P-4	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.4) voeren met je coach en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min.	n.v.t.	n.v.t..

LOB-Activiteiten ter ondersteuning van het keuzeproces:

- *Deelname aan bezoek ROC tijdens mentorles (2^e periode).
- *Interview met een beroepsbeoefenaar (tijdens stage).
- *Bezoek aan de open dag of -avond op MBO.

LOB moet 'Als Voldaan' afgesloten worden.

LOB 2025-2027 vmbo-basisberoepsgerichte leerweg leerjaar 4

PER.	Eindtermen / deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga je hiervoor doen?	Toets duur	Toets vorm	Herkansing	Weging
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Inschrijven op MBO vóór 1 april 2025	n.v.t..	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-1	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (4.1) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	Mond. Schrift.	n.v.t.	n.v.t..
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Bezoek Open Dag(en) ROC/MBO	n.v.t..	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-2	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (4.2) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	Mond. Schrift	n.v.t.	n.v.t..
P-3	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Eindpresentatie portfolio d.m.v. gesprek / presentatie / film / poster enz.	Gesprek: 10-20 min.	Mond.	n.v.t.	n.v.t..

LOB-Activiteiten ter ondersteuning van het keuzeproces:

*Deelname aan bezoek ROC tijdens mentorles (2^e periode).

*Deelname aan één (of meerdere) meeloopdag(en) van ROC-Nijmegen, of een andere MBO opleiding.

* Bezoek aan de open dag of -avond op MBO.

LOB moet 'Als Voldaan' afgesloten worden.

LOB 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 3

PER.	Eindtermen / deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm Toetsduur Code	Herkansing	Weging
P-1	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.1) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Bezoek Open Dag(en) ROC/MBO	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-2	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.2) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-3	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.3) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	n.v.t.	n.v.t..
P-3		Je gaat stage lopen bij een bedrijf of instelling. Je doet dagelijks verslag in je portfolio.	Vorm: praktisch Duur: 10 werkdagen	ja	1
P-4	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (3.4) voeren met je coach en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min.	n.v.t.	n.v.t..

LOB-Activiteiten ter ondersteuning van het keuzeproces:

- *Deelname aan bezoek ROC tijdens mentorles (2^e periode).
- *Interview met een beroepsbeoefenaar (tijdens stage).
- *Bezoek aan de open dag of -avond op MBO.

LOB moet 'Als Voldaan' afgesloten worden.

LOB 2025-2027 vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg leerjaar 4

PER.	Eindtermen / deeltaken Wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga je hiervoor doen?	Toets duur	Toets vorm	Herkansing	Weging
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Inschrijven op MBO vóór 1 april 2025	n.v.t..	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-1	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (4.1) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	Mond. Schrift.	n.v.t.	n.v.t..
P-1 t/m P-3	n.v.t..	Bezoek Open Dag(en) ROC/MBO	n.v.t..	n.v.t..	n.v.t.	n.v.t..
P-2	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Loopbaangesprek (4.2) voeren met je mentor en daarvan verslag doen in je portfolio.	Gesprek: 10-20 min. Verslag	Mond. Schrift	n.v.t.	n.v.t..
P-3	Je moet een presentatie kunnen geven over jouw loopbaanactiviteiten in deze periode en welke invloed ze hebben gehad op jouw ontwikkeling.	Eindpresentatie portfolio d.m.v. gesprek / presentatie / film / poster enz.	Gesprek: 10-20 min.	Mond.	n.v.t.	n.v.t..

LOB-Activiteiten ter ondersteuning van het keuzeproces:

*Deelname aan bezoek ROC tijdens mentorles (2^e periode).

*Deelname aan één (of meerdere) meeloopdag(en) van ROC-Nijmegen, of een andere MBO opleiding.

* Bezoek aan de open dag of -avond op MBO.

LOB moet 'Als Voldaan' afgesloten worden.

Dienstverlening en Producten 2025-2027 vmbo-basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Centraal examen: ja

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen: 1/2 1/2

Inhoud	Vorm	Tijd
A1 t/m A16 Algemene kennis en vaardigheden B1 t/m B7 Professionele kennis en vaardigheden P/D&P/1 Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever P/D&P/2 Presenteren, promoten en verkopen P/D&P/3 Product maken en verbeteren P/D&P/4 Multimediale producten maken	CSPE	variabel

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindterm
1	Dubbelklik: Module Sportschool Praktijk	P	2x	Nee	P1.2 t/m 1.4 P2.1 t/m 2.3 P3.2 P4.1 en 4.2
	Module Sportschool Theorietoets	S	1x	Ja	
2	Dubbelklik: Module Tuincentrum Praktijk	P	2x	Nee	P1.2 t/m 1.4 P2.1 t/m 2.3 P3.1 t/m 3.2 P4.4
	Module Tuincentrum theorie	S	1x	Ja	
3	Dubbelklik: Module Hotel Praktijk	P	2x	Nee	P1.2 t/m 1.4 P2.1 t/m 2.3 P3.2 P4.1 en 4.2
	Module Hotel Theorie	S	1x	Ja	
Totaal					
Delen door:				9	
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

Profielvak: Dienstverlening en producten	BB	KB
Module 1: organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever		
Taak: • een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever, • een activiteit organiseren, • werkzaamheden rondom hospitality uitvoeren, • facilitaire werkzaamheden uitvoeren.		
P/D&P/1.1		
Deeltaak: een opdracht bespreken met de opdrachtgever, onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever. De kandidaat kan:		
1. wensen en verwachtingen van de opdrachtgever inventariseren	x	x
2. onderzoek doen naar de te organiseren activiteit en uitkomsten presenteren aan de opdrachtgever	x	x
P/D&P/1.2		
Deeltaak: een activiteit organiseren. De kandidaat kan:		
1. een activiteit plannen en voorbereiden	x	x
2. berekeningen met betrekking tot kosten en baten van de te organiseren activiteit uitvoeren	x	x
3. voorzieningen, vergunningen, materialen, middelen en medewerkers regelen	x	x
4. een activiteit evalueren en suggesties geven voor verbetering	x	x
P/D&P/1.3		
Deeltaak: werkzaamheden rond hospitality uitvoeren. De kandidaat kan:		
1. optreden als gastvrouw of gastheer	x	x
2. gerechten bereiden	x	x
P/D&P/1.4		
Deeltaak: facilitaire werkzaamheden uitvoeren. De kandidaat kan:		

1. maatregelen beschrijven om de negatieve gevolgen van de uit te voeren activiteit voor het milieu te beperken	x	x
2. schoonmaakmiddelen, -materialen en –apparatuur kiezen en gebruiken en de werkzaamheden uitvoeren volgens voorschriften	x	x
3. taken van hulpdiensten benoemen en beoordelen welke hulpdiensten ingeschakeld moeten worden	x	x
4. taken van beveiligers benoemen	x	x
5. een ruimte inrichten	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Profielvak: Dienstverlening en producten	BB	KB
Module 2: presenteren, promoten en verkopen		
Taak: - o verschillende manieren van communicatie en communicatiemiddelen (her)kennen, benoemen en professioneel toepassen - o een product en dienst presenteren, promoten en verkopen - o doelgericht informatie verstrekken en instructies geven		
P/D&P/2.1		
Deeltaak: verschillende manieren van communicatie en communicatiemiddelen (her)kennen, benoemen en professioneel toepassen. De kandidaat kan:		
1. media-uitingen met elkaar vergelijken en een beargumenteerde keuze maken voor een medium gelet op bijvoorbeeld doel, doelgroep, functionaliteiten en duurzaamheid	x	x
2. voor een bepaald doel en een bepaalde doelgroep een media-uiting maken	x	x
3. kenmerken van media-uitingen benoemen en de verschillende functies daarvan aangeven	x	x
4. social media gebruiken en toepassen in een zakelijke context	x	x
P/D&P/2.2		
Deeltaak: een product en dienst presenteren, promoten en verkopen. De kandidaat kan:		
1. omschrijven, benoemen en uitleggen waarom promotie belangrijk is	x	x

2. een promotieplan maken en beoordelen		x
3. een verkoopgesprek voeren	x	x
4. producten presenteren met gebruikmaking van promotie- en decoratiemateriaal	x	x
P/D&P/2.3		
Deeltaak: doelgericht informatie verstrekken en instructies geven. De kandidaat kan:		
1. uitleg, instructie, voorlichting en informatie geven aan publiek, bezoekers en deelnemers	x	x
2. communicatieve vaardigheden toepassen	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Profielvak: Dienstverlening en producten	BB	KB
Module 3: een product maken en verbeteren		
Taak: o een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 3D o een product maken		
P/D&P/3.1		
Deeltaak: een ontwerp en een product beoordelen, ontwerpen, tekenen en printen in 3D. De kandidaat kan:		
1. een ontwerp en een product beoordelen en suggesties doen voor verbetering	x	x
2. een product ontwerpen en tekenen in een 3D-tekenprogramma	x	x
3. 3D-printprincipes en printtechnieken uitleggen		x
P/D&P/3.2		
Deeltaak: een product maken. De kandidaat kan:		
1. werktekeningen lezen en interpreteren, tekentechnische symbolen begrijpen en aan de hand van de tekening een werkvoorbereiding opstellen	x	x

2. een product in elkaar zetten door gebruik te maken van verbindingen	x	x
3. het vervaardigde product controleren op de kwaliteit van de verbinding	x	x
4. een product vervaardigen met handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines	x	x
5. handgereedschappen, elektrische handgereedschappen en machines veilig gebruiken	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Profielvak: Dienstverlening en producten	BB	KB
Module 4: multimediale producten maken		
Taak: aan de hand van een programma van eisen: - o een digitaal ontwerp maken - o een film maken - o een website ontwerpen en maken		
P/D&P/4.1		
Deeltaak: een digitaal ontwerp maken. De kandidaat kan:		
1. informatie verwerken en deze vormgeven in een lay-out	x	x
P/D&P/4.2		
Deeltaak: een film maken. De kandidaat kan:		
1. genres in film onderscheiden en gangbare begrippen in filmtaal gebruiken	x	x
2. op basis van gegeven informatie een script, storyboard en draaiboek maken	x	x
3. aan de hand van het storyboard en het draaiboek filmopnamen maken	x	x
4. met behulp van montagesoftware beelden monteren tot een samenhangend geheel	x	x
P/D&P/4.3		
Deeltaak: een website ontwerpen en maken. De kandidaat kan:		
1. wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en aanvullen in een ontwerp voor een website	x	
2. wensen van de opdrachtgever inventariseren, interpreteren en verwerken in een ontwerp voor een website		x
3. een begroting maken voor het bouwen, hosten en onderhouden van de website		x
4. het voorlopige ontwerp inclusief begroting voorleggen aan de opdrachtgever		x
5. een website maken	x	x
6. de website presenteren aan de opdrachtgever	x	

7. de website presenteren aan de opdrachtgever en gemaakte keuzes beargumenteren		x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Dienstverlening en Producten – Keuzevakken 2025-2027 vmbo -basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Welzijn kind en jongere

Basis-Kader, leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eindtermen
1620	-ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling	S	1x	Ja	K/ZW/5.1
	-kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties	P	1x	Ja	K/ZW/5.2
	-recreatieve activiteiten organiseren en uitvoeren				K/ZW/5.3
	-de omgeving inrichten en verzorgen				K/ZW/5.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/ZW/5 welzijn kind en jongere	BB	KB
Taak: een bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren en hierover rapporteren		
K/ZW/5.1		
Deeltaak: ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling.		
De kandidaat kan:		
1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen	x	x
2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden	x	x
3. opvoedingstechnieken benoemen en toepassen	x	x
K/ZW/5.2		
Deeltaak: kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen.		
De kandidaat kan:		
1. de zelfredzaamheid van het kind of de jongere stimuleren	x	x
2. structuur bieden	x	x
3. zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid	x	x
4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf	x	x
5. voeding verzorgen	x	x
K/ZW/5.3		
Deeltaak: (re)creatieve activiteiten voor kinderen of jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden		
De kandidaat kan:		
1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren	x	x
2. een groep kinderen of jongeren stimuleren een keuze te maken	x	x
3. de activiteit uitleggen en voordoen	x	x
4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden	x	x
5. de activiteit afronden en evalueren	x	x
K/ZW/5.4		
Deeltaak: de omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep.		
De kandidaat kan:		
1. de ruimte verzorgen en inrichten zodat deze schoon, veilig, sfeervol en aantrekkelijk is	x	x
2. voorwerpen op de juiste plaats opbergen	x	x
K/ZW/5.5		
Deeltaak: een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten.		
De kandidaat kan:		
1. een dagrapportage invullen	x	x

2. mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers (in simulatie)	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten

Basis-Kader leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm vorm	Weging	Herkansing	Eind- Term
1628	Eenvoudige, regelende taken verrichten bij sport en bewegen	S	1x	Ja	K/ZW/11.1
	-informatie verstrekken over sportmogelijkheden in eigen regio	P	1x	Ja	K/ZW/11.2
	-een eenvoudig sportevenement of toernooi organiseren en uitvoeren				K/ZW/11.3
	-assisteren en instructie geven				K/ZW/11.4
	-omgaan met veiligheid en voorkomen van blessures				K/ZW/11.5
	-assisteren bij het uitvoeren van bewegingsprogramma's				
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/ZW/11 ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten	BB	KB
Taak: eenvoudige, regelende taken verrichten bij sport en bewegen		
K/ZW/11.1		
Deeltaak: informatie verstrekken over mogelijkheden om te bewegen en te sporten in de eigen regio.		
De kandidaat kan:		
1. informatie verzamelen over sport- en bewegingsmogelijkheden in de regio	x	x
2. de informatie presenteren	x	x
K/ZW/11.2		
Deeltaak: voor een doelgroep een eenvoudig sportevenement of toernooi organiseren en uitvoeren.		
De kandidaat kan:		
1. een bij de doelgroep passende sport- of bewegingsactiviteit kiezen	x	x
2. een plan opstellen voor het organiseren van een sportevenement of toernooi		x
3. deelnemers werven	x	x
4. deelnemers informeren	x	x
5. onder leiding het sportevenement of toernooi op passende wijze uitvoeren	x	x
6. onder leiding het sportevenement of toernooi op passende wijze afsluiten	x	x
K/ZW/11.3		
Deeltaak: assisteren en instructie geven bij sport- en bewegingsactiviteiten.		
De kandidaat kan:		
1. uitleg geven over sport- of bewegingsactiviteit	x	x
2. een bewegingsvaardigheid voordoen aan de groep	x	x
3. eenvoudige aanwijzingen geven aan de deelnemers	x	x
4. deelnemers voor de sport- of bewegingsactiviteit stimuleren en enthousiasmeren	x	x
5. flexibel omgaan met verschillen tussen deelnemers	x	x
K/ZW/11.4		
Deeltaak: omgaan met veiligheid en het voorkomen van blessures.		
De kandidaat kan:		
1. letten op de veiligheid van de sportaccommodatie zoals materialen, toestellen en apparatuur	x	x
2. in bewegingssituaties eenvoudige regels en afspraken maken die blessures helpen voorkomen bij sportief spel	x	x
K/ZW/11.5		
Deeltaak: assisteren bij de uitvoering van bewegingsprogramma's.		
De kandidaat kan:		
1. eenvoudige sportmetingen uitvoeren en aflezen zoals loopsnelheid, lenigheid, armkracht, sprongkracht	x	x

2. assisteren bij een warming up en cooling down	x	x
3. advies en informatie geven over passende sport- en bewegingsactiviteiten	x	x

4. informatie geven over de relatie tussen bewegen en gezondheid en over een passende sportuitrusting	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1910	activiteiten tbv veiligheid in gesimuleerde praktijksituaties uitvoeren -fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren -rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving -zorgdragen voor toezicht van een klein evenement in de eigen schoolomgeving -risicovolle situaties voorkomen -regelend optreden in de school of op het eigen schoolplein	S P	1x 1x	Ja Ja	K/D&P/6.1 K/D&P/6.2 K/D&P /6.3 K/D&P/6.4 K/D&P/6.5
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/D&P/6: Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid	BB	KB
Taak: op actieve wijze, alert en duidelijk zichtbaar activiteiten ten behoeve van veiligheid in gesimuleerde praktijksituaties uitvoeren - o fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren - o rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving - o zorgdragen voor toezicht van een klein evenement in de eigen schoolomgeving - o risicovolle situaties voorkomen - o regelend optreden in de school of op het eigen schoolplein		
K/D&P/6.1		
Deeltaak: fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren De kandidaat kan:		
1. het belang van mentale en fysieke weerbaarheid benoemen voor de beroepen in de veiligheidsbranche	x	x
2. de elementen van een fysieke vaardigheidstoets benoemen, het parcours uitzetten en op de juiste manier uitvoeren	x	x
3. ten behoeve van het uithoudingsvermogen een bepaald parcours binnen de daarvoor gestelde norm voor de verschillende mbo veiligheidsopleidingen uitvoeren	x	x
4. een hindernisbaan, survival parcours of stormbaan afleggen en daarbij adequaat omgaan met risico's voor jezelf en anderen	x	x
5. in verschillende gesimuleerde situaties en aan de hand van instructies zich ordelijk verplaatsen, individueel of in een groep	x	x
6. de meest voorkomende waterongevallen benoemen, de principes van het zwemmend redden uitleggen en deze in een simulatie toepassen	x	x
K/D&P/6.2		
Deeltaak: rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving. De kandidaat kan:		
1. een situatie observeren en afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag herkennen	x	x
2. signalen opnemen en herkennen	x	x
3. afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag registreren en hierover communiceren	x	x
K/D&P/6.3		
Deeltaak: zorgdragen voor toezicht van een klein evenement in de eigen schoolomgeving (denk aan host in kantine, ontvangst school, toezicht houden in gang of op schoolplein). De kandidaat kan:		
1. gastvrij, vriendelijk en klantgericht bezoekers ontvangen en de weg wijzen	x	x
2. toezicht houden (observeren, signaleren)	x	x
3. calamiteiten herkennen en benoemen	x	x
4. in een gesimuleerde omgeving met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen (luisterend optreden, geweldloos	x	x

communiceren, de-escaleren, doelgericht communiceren)		
5. dilemma's in de veiligheidsbranche herkennen en benoemen en op adequate wijze omgaan met dilemma's (niet oordelend handelen, omgaan met tegenstrijdige belangen)	x	x
6. professionele hulpmiddelen herkennen en in simulatie gebruiken (denk aan: gebruik portofoon en megafoon en het toepassen van het NATO-alfabet)	x	x
K/D&P/6.4		
Deeltaak: risicovolle situaties voorkomen. De kandidaat kan:		
1. de taken, bevoegdheden, verschillen en overeenkomsten herkennen en benoemen tussen de vier beroepsgroepen in de veiligheidsbranches	x	x
2. veiligheidsberoepen in het veiligheidsnetwerk herkennen	x	x
3. voor verschillende risicovolle situaties een beveiligingsdienst selecteren (woonsituaties, publieke ruimten, zakelijke dienstverlening)	x	x
4. voor verschillende doeleinden technologische hulpmiddelen selecteren	x	x
5. het doel, de functie en het gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen	x	x
6. de gebruiksmogelijkheden, voor- en nadelen (risico's) benoemen van het gebruik van technologische hulpmiddelen	x	x
7. de eigen woning beoordelen op inbraakgevoeligheid	x	x
8. in een rapport een advies geven over inbraakbeveiliging van de eigen woning	x	x
K/D&P/6.5		
Deeltaak: regelend optreden in de school of op het eigen schoolplein. De kandidaat kan:		
1. de taken van een evenementenregelaar herkennen en benoemen	x	x
2. een veilige situatie creëren voor zichzelf en voor bezoekers van een schoolplein	x	x
3. fietsverkeer conform de afspraken binnen de school in goede banen leiden	x	x
4. servicegericht toegang verlenen aan bezoekers	x	x
5. toegangskaarten controleren en bezoekers verwijzen	x	x
6. een garderobe inrichten en garderobewerkzaamheden verrichten	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding	x	x

Ondernemen

Basis-Kader leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1709	Het ontwikkelen en uitvoeren van een eenvoudig ondernemingsplan	S	1x	Ja	K/EO/5.1
	- jezelf als ondernemer beschrijven	P	1x	Ja	K/EO/5.2
	- een marketingplan maken				K/EO/5.3
	- een eenvoudig financieel plan maken				K/EO/5.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/EO/5 ondernemen	BB	KB
Taak: het ontwikkelen en uitvoeren van een eenvoudig ondernemingsplan • jezelf als ondernemer beschrijven • een marketingplan maken • een (eenvoudig) financieel plan maken		
K/EO/5.1		
Deeltaak: jezelf als ondernemer beschrijven. De kandidaat kan:		
1. persoonlijke gegevens noemen	x	x
2. persoonlijke motieven noemen	x	x
3. persoonlijke kwaliteiten noemen	x	x
4. de keuze voor de ondernemingsvorm motiveren	x	x
K/EO/5.2		
Deeltaak: een marketingplan maken. De kandidaat kan:		
1. het doel van de onderneming noemen	x	x
2. de markt beoordelen	x	x
3. een marketingmix ontwerpen en toepassen	x	x
4. inkoop- en verkoopbeleid toepassen	x	x
K/EO/5.3		
Deeltaak: een (eenvoudig) financieel plan maken. De kandidaat kan:		
1. een investeringsplan maken	x	x
2. een financieringsplan maken	x	x
3. een exploitatiebegroting maken	x	x
4. een liquiditeitsbegroting maken	x	x
5. de haalbaarheid van het plan beoordelen	x	x

K/EO/5.4		
Deeltaak: het uitvoeren van het ondernemingsplan.		
De kandidaat kan:		
1. het ondernemingsplan uitvoeren	x	x
2. een resultatenoverzicht presenteren	x	x
3. de uitvoering nabespreken en evalueren	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Webshop

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1710	Een webshop bedenken, ontwikkelen en onderhouden.	S	1x	Ja	K/EO/5.1
	Rekening houden met doelgroep, assortiment en marktpositie.	P	1x	Ja	K/EO/5.2
	Goederen via internet verkopen.				K/EO/5.3 K/EO/5.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het Combinatiecijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/EO/6 webshop	BB	KB
Taak: • een eigen webshop bedenken, ontwikkelen en onderhouden, rekening houdend met doelgroep, assortiment en marktpositie • via internet en sociale media goederen of diensten verkopen		
K/EO/6.1		
Deeltaak: een eigen webshop bedenken, ontwikkelen en onderhouden, rekening houdend met doelgroep, assortiment en marktpositie. De kandidaat kan:		
1. een webshop bedenken, met name naam, vorm, grootte, product, positionering, doelgroep, kosten	x	x
2. een webshop ontwerpen; prototype maken, met name layout, retailformule	x	x
3. een online webshop maken	x	x
4. de productfotografie toepassen	x	x
5. het assortiment onderhouden, met name producten toevoegen en verwijderen	x	x
6. de webshop voorbereiden voor publicatie	x	x
7. ontwikkelingen in de e-commerce herkennen	x	x
K/EO/6.2		
Deeltaak: via internet en sociale media goederen of diensten verkopen (eventueel in een gesimuleerde omgeving). De kandidaat kan:		
1. online verkopen	x	x
2. promotie maken	x	x
3. betaalmogelijkheden herkennen en toepassen	x	x
4. de opslag en verzending toepassen	x	x
5. voorwaarden voor retourzending herkennen en toepassen	x	x
6. een resultatenoverzicht presenteren	x	x
7. de uitvoering nabespreken en evalueren	x	x

8. aan de hand van de marketinginstrumenten de webshop beoordelen en verbetervoorstellen formuleren	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Voorkomen van ongevallen en EHBO

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1617	- Assisteren op het gebied van veiligheid en risicopreventie	S	1x	Ja	K/ZW/12.1
	- De functie van enkele organen en weefsels uitleggen	P	1x	Ja	K/ZW/12.2
	- in acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.				K/ZW/12.3
	- stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen				K/ZW/12.4
	- aan de hand van de ongevalssituatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren				K/ZW/12.5
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/ZW/12 voorkomen van ongevallen en EHBO	BB	KB
Taak: kan een bijdrage leveren aan veiligheid en preventie van ongelukken en eerste hulp verlenen bij ongelukken		
K/ZW/12.1		
Deeltaak: assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie.		
De kandidaat kan:		
1. mogelijkheden en beperkingen van cliënt signaleren met daarbij horende risico's en gevaren	x	x
2. handelingen uitvoeren volgens veiligheidsrichtlijnen	x	x
3. uitleggen hoe verwondingen, verbrandingen, vergiftiging voorkomen kunnen worden	x	x
4. onveilige situaties op de werkvloer herkennen en bespreekbaar maken	x	x
5. bij onveilige situaties hulp in te roepen en bereikbaar zijn	x	x
K/ZW/12.2		
Deeltaak: de functie van enkele organen en weefsels uitleggen.		
De kandidaat kan:		
1. de werking van hart, longen en de bloedsomloop noemen	x	x
2. een AED gebruiken	x	x
3. de effecten van inspanning aangeven	x	x
4. aangeven hoe gewrichten kunnen bewegen	x	x
5. uitleggen hoe je een goede conditie kunt opbouwen	x	x
K/ZW/12.3		
Deeltaak: in acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.		
De kandidaat kan:		
1. op gevaar letten	x	x
2. nagaan wat er is gebeurd en nagaan wat het slachtoffer mankeert	x	x
3. het slachtoffer geruststellen en zorg dragen voor beschutting	x	x
4. zorgen voor professionele hulp	x	x
5. het slachtoffer helpen op de plaats waar hij ligt of zit	x	x
K/ZW/12.4		
Deeltaak: stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.		
De kandidaat kan:		
1. stoornissen in het bewustzijn signaleren en hulp inschakelen	x	x
2. stoornissen in de ademhaling signaleren en hulp inschakelen	x	x
3. actieve bloedingen stoppen en hulp inschakelen	x	x
4. shock signaleren en hulp inschakelen	x	x
K/ZW/12.5		
Deeltaak: aan de hand van de ongevalssituatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren (Eerste		

Hulp B).		
De kandidaat kan:		
1. bewusteloosheid herkennen en kan een bewusteloze die op zijn buik ligt op de rug draaien	x	x
2. een (dreigende) flauwte herkennen en kan eerste hulp verlenen bij een (dreigende) flauwte	x	x
3. ademhalingsstoornissen herkennen zoals bij een bewusteloos slachtoffer de luchtweg vrijhouden (stabiele zijligging), bij verslikking de luchtweg vrijmaken door enkele (vijf) stevige stoten tussen de schouderbladen te geven en als dit niet helpt de handgreep van Heimlich toe te passen	x	x
4. een uitwendige (open) wond herkennen en bepalen of het verantwoord is als eerstehulpverlener zelf de definitieve hulp te verlenen dan wel een wond weten af te dekken	x	x
5. een (ernstige) uitwendige bloeding herkennen en een bloeding stoppen door druk op de wond uit te oefenen door wonddrukverband	x	x
6. brandwonden koelen met zacht stromend lauw water en tweede- en derdegraads brandwonden losjes steriel afdekken	x	x
7. een (open) botbreuk, ontwrichting herkennen en uitleggen waarom een gebroken en een ontwricht lichaamsdeel onbeweeglijk moeten worden gehouden	x	x
8. een kneuzing, verstuiking herkennen en verzorgen	x	x
9. oogletsel zoals vuiltje in het oog, verbrand oog, bijtende stof in het oog herkennen en aangeven waarom je heel zuinig moet zijn op je ogen en waardoor een oog makkelijk kan worden beschadigd	x	x
10. een neusbloeding stoppen en een splinter uit de huid verwijderen	x	x
11. aangeven wat er minimaal in een verbanddoos moet zitten	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Welzijn volwassenen en ouderen

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1625	• Volwassenen en ouderen ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen. • Volwassenen en ouderen ondersteunen bij het vinden van een geschikte dagbesteding in de buurt, het dorp of de stad. • Een (re)creatieve activiteit voor volwassenen en ouderen organiseren en uitvoeren op het gebied van muziek, drama, beeldende vorming. • Een cliënt observeren tijdens het uitvoeren van de activiteit en daarover rapporteren.	S	1x	Ja	K/ZW/8.1
		P	1x	Ja	K/ZW/8.2
					K/ZW/8.3
					K/ZW/8.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/ZW/8 welzijn volwassenen en ouderen	BB	KB
Taak: volwassenen en ouderen ondersteunen bij de algemene dagelijkse activiteiten en begeleiden bij de keuze voor een passende dagbesteding, de activiteit organiseren en de klant begeleiden		
K/ZW/8.1		
Deeltaak: volwassenen en ouderen ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen.		
De kandidaat kan:		
1. de zelfredzaamheid van de klant stimuleren	x	x
2. structuur bieden	x	x
3. zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid	x	x
4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf	x	x
5. voeding verzorgen	x	x
K/ZW/8.2		
Deeltaak: volwassenen en ouderen ondersteunen bij het vinden van een geschikte dagbesteding in de buurt, het dorp of de stad.		
De kandidaat kan:		
1. de wensen en mogelijkheden van de klant achterhalen	x	x
2. de wensen samenvatten en toetsen of de samenvatting klopt	x	x
3. de zelfredzaamheid van de klant stimuleren	x	x
4. met de klant diverse passende dagbestedingen selecteren en hierover informatie zoeken	x	x
5. de klant op basis van zijn mogelijkheden en wensen helpen bij het kiezen van een dagbesteding	x	x
6. de klant stimuleren en motiveren de dagbesteding te bezoeken	x	x
K/ZW/8.3		
Deeltaak: een (re)creatieve activiteit voor volwassenen en ouderen organiseren en uitvoeren op het gebied van muziek, drama, beeldende vorming.		
De kandidaat kan:		
1. rekening houden met de mogelijkheden van de doelgroep de activiteit bepalen	x	x
2. een idee uitwerken binnen een thema	x	x
3. de inzet van hulpmiddelen en materialen bepalen	x	x
4. de activiteit organiseren en deelnemers begeleiden	x	x

K/ZW/8.4		
Deeltaak: een klant observeren tijdens het uitvoeren van de activiteit en daarover rapporteren.		
De kandidaat kan:		
1. op basis van een gegeven opdracht een observatie uitvoeren	x	x
2. mondeling en schriftelijk rapporteren over de observatie aan de leidinggevende	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Vormgeven en typografie

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1516	- een opdracht analyseren. - een basis lay-out maken voor een media product - kleur-, beeldgebruik en typografie onderzoeken en toepassen, passend bij doelgroep en product. - Vormgeven.	S	1x	Ja	K/MVI/12.1
		P	1x	Ja	K/MVI/12.2
					K/MVI/12.3
					K/MVI/12.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/MVI/12 vormgeven en typografie	BB	KB
Taak: een bepaald media product vormgeven passend bij een specifieke doelgroep		
K/MVI/12.1		
Deeltaak: een opdracht analyseren.		
De kandidaat kan:		
1. een analyse maken van de aangeleverde opdracht		x
K/MVI/12.2		
Deeltaak: een basis lay-out maken voor een media product.		
De kandidaat kan:		
1. met aangeleverde specificaties een lay-out maken, rekening houdend met de eisen en wensen van de opdrachtgever en de doelgroep	x	x
K/MVI/12.3		
Deeltaak: kleur-, beeldgebruik en typografie onderzoeken en toepassen, passend bij doelgroep en product.		
De kandidaat kan:		
1. onderzoek doen naar typografie-, kleur- en beeldgebruik, passend bij doelgroep en product	x	x
2. typografie, kleuren en beelden toepassen die passen bij doelgroep en product	x	x
K/MVI/12.4		
Deeltaak: Vormgeven.		
De kandidaat kan:		
1. een compositie maken passend binnen de lay-out	x	x
2. een ontwerp presentabel visualiseren	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Kennismaking met uiterlijke verzorging

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1623	- Een klant ontvangen en het bezoek afronden. - Een eenvoudige haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant. - Een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant. - Een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant.	P/S	1x	ja	K/ZW/1.1 K/MVI/1.2 K/MVI/1.3 K/MVI/1.4
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/ZW/1 kennismaking met uiterlijke verzorging	BB	KB
Taak: eenvoudige hand, haar- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon		
K/ZW/1.1		
Deeltaak: een klant ontvangen en het bezoek afronden.		
De kandidaat kan:		
1. een klant te woord staan aan de receptie en de telefoon	x	x
2. afspraken maken met een klant en deze vastleggen in de (digitale) agenda	x	x
3. een klant begroeten en begeleiden naar de behandelpaats	x	x
4. koffie en thee zetten en deze aanbieden aan een klant	x	x
5. betalingen afhandelen	x	x
6. afscheid nemen van een klant	x	x
7. de werkplek en materialen na behandeling schoonmaken	x	x
8. handdoeken wassen, drogen en opbergen	x	x
K/ZW/1.2		
Deeltaak: een eenvoudige haar- en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant.		
De kandidaat kan:		
1. haren wassen en een verzorgend product aanbrengen	x	x
2. haren drogen en in model brengen	x	x
K/ZW/1.3		
Deeltaak: een eenvoudige gezichtsbehandeling uitvoeren die past bij de huid van de klant.		
De kandidaat kan:		
1. oppervlaktereiniging uitvoeren en dagcrème aanbrengen	x	x
2. dagmake-up aanbrengen	x	x
K/ZW/1.4		
Deeltaak: een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant.		
De kandidaat kan:		
1. nagels vijlen en polijsten	x	x
2. nagelriemen verzorgen	x	x
3. een eenvoudige handmassage uitvoeren	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x

Digispel

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1911	• In opdracht een digitaal, educatief spel bedenken. • Het spel maken. • Het spel demonstreren en presenteren.	S	1x	Ja	K/D&P/1.1
		P	1x	Ja	K/D&P/1.2 K/D&P/1.3
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/D&P/1 digispeel	BB	KB
Taak: • in opdracht een digitaal, educatief spel bedenken, • het spel maken, • het spel demonstreren en presenteren.		
K/D&P/1.1		
Deeltaak: in opdracht een digitaal, educatief spel bedenken.		
De kandidaat kan:		
1. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren	x	x
2. een spelvorm kiezen die bij de wensen past	x	x
3. een (deel van een) verhaal voor een spel bedenken		x
4. aan de hand van instructies een storyboard samenstellen	x	
5. een storyboard samenstellen	x	x
K/D&P/1.2		
Deeltaak: het spel maken.		
De kandidaat kan:		
1. de ideeën voorleggen aan de opdrachtgever en deze toelichten	x	x
2. de reactie van de opdrachtgever onder begeleiding verwerken	x	
3. de reactie van een opdrachtgever verwerken		x
4. een (fragment) van een spel maken	x	x
K/D&P/1.3		
Deeltaak: het spel demonstreren en presenteren.		
De kandidaat kan:		
1. het spel uittesten	x	x
2. aan de hand van instructies het ontwikkelde game bijstellen	x	
3. het ontwikkelde spel bijstellen		x
4. de opdracht presenteren aan de opdrachtgever	x	x
5. de educatieve elementen in het spel toelichten	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding	x	x

Robotica

Basis-Kader: leerjaar 4

Centraal examen: nee

Verhouding Schoolexamen/Centraal examen:

Nr.	Omschrijving	Toetsvorm	Weging	Herkansing	Eind-Term
1906	• in opdracht een digitaal, educatief spel bedenken, • het spel maken, • het spel demonstreren en presenteren.	S	1x	Ja	K/D&P/1.1
		P	1x	Ja	K/D&P/1.2 K/D&P/1.3
Totaal					
cijfer is ¼ van het combinatiecijfer					
SE cijfer					

P = praktische opdracht

S = schriftelijk

K/D&P/2 robotica	BB	KB
Taak: • oriëntatie op moderne technische toepassingen, • eenvoudige schakelingen bouwen, • een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren.		
K/D&P/2.1		
Deeltaak: oriëntatie op moderne technische toepassingen. De kandidaat kan:		
1. moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen	x	x
2. voor- en nadelen benoemen van moderne technische toepassingen (denk aan robotica en domotica)	x	x
K/D&P/2.2		
Deeltaak: eenvoudige schakelingen bouwen. De kandidaat kan:		
1. technische tekeningen en schema's lezen en interpreteren	x	x
2. aan de hand van technische tekeningen elektronische schakelingen bouwen en testen	x	x
3. schakelingen presenteren en de werking uitleggen	x	x
K/D&P/2.3		
Deeltaak: een eenvoudig geprogrammeerde handeling door een robot laten uitvoeren. De kandidaat kan:		
1. mogelijkheden van robotica-toepassingen benoemen	x	x
2. de wensen en eisen van een opdrachtgever inventariseren	x	x
3. een eenvoudige robotica toepassing in proceshandelingen opsplitsen	x	x
4. op basis van instructies de geprogrammeerde proceshandelingen uitvoeren	x	x
5. proceshandelingen vertalen naar programmeerbare eenheden		x
6. programmeren		x
7. testopstellingen maken en de test uitvoeren		x
8. de opdracht door een robot laten uitvoeren	x	x
9. de opdracht opleveren aan de opdrachtgever door middel van een presentatie	x	x
Voor het uitvoeren van de taak beheerst de kandidaat de voorwaardelijke kennis, vaardigheden en houding.	x	x