.Speciaal
Werkenrode School

Schoolgids 2025 - 2026

Werkenrode School
Leerroute 5-6 vmbo - mbo1

Voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen
met uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Adres

Postadres
Werkenrode School
Postbus 9002
6560 GC Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - leerroute 5-6 vmbo – mbo1
Gebouw Montessori College
Nijverheidsweg 2A 6562 BA Groesbeek

Bezoekadres Werkenrode School - hoofdlocatie
Nijmeegsebaan 9A
6561 KE Groesbeek

Colofon

Redactie
Chantal Dekkers
Linda Cloosterman

Vormgeving
Mediamail, Nijmegen

Contact

Telefoon leerroute 5-6 vmbo -mbo1:
06-51586729
info@werkenrodeschool.nl
www.werkenrodeschool.nl

Routebeschrijving leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Openbaar vervoer
Vanaf centraal station Nijmegen per taxi of met buslijn 5 richting Groesbeek. Als u het station in Nijmegen uitkomt, staan de bussen aan uw linkerzijde. U kunt met buslijn 5 (actuele info via 9292.nl) uitstappen in het centrum van Groesbeek. Daar loopt u de Spoorlaan in. De ingang bevindt zich aan de Nijverheidsweg 2a. Dit is de eerste weg rechts meteen na het Montessori College.

Eigen vervoer
Voor de leerroute 5-6 vmbo - mbo1 rijdt u richting het centrum van Groesbeek. Vanaf de Dorpsstraat gaat u links de Spoorlaan in.

Vervolgens neemt u na het Montessori College de eerste weg rechts naar de Nijverheidsweg. De ingang bevindt zich aan de Nijverheidsweg 2a.

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo - mbo1.

In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs dat wij bieden aan onze leerlingen. De schoolgids is geschreven voor (toekomstige) leerlingen, ouders, verzorgers en onze samenwerkingspartners en heeft als doel u een goed inzicht te geven in onze school.

Onze leerlingen hebben ondersteuningsbehoeften op grond waarvan zij gespecialiseerd onderwijs nodig hebben dat aansluit op hun mogelijkheden, ontwikkelings- en opleidingsvragen. Onze programmering is gericht op doorstroom naar regulier vervolgonderwijs.

We streven naar onderwijs op maat in een veilige omgeving, waarin iedere leerling elke dag opnieuw de kans krijgt zich verder te ontwikkelen.

Deze schoolgids geeft aan waar leerroute 5-6 vmbo - mbo1 voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt hier informatie vinden over het onderwijs, het opleidingsaanbod, de geboden ondersteuning, de onderwijskwaliteit en onze resultaten. Ook praktische informatie komt aan bod.

Bij vragen of opmerkingen, bel of mail ons gerust.

Namens het team van Werkenrode School
Leerroute 5-6 vmbo - mbo1

Chantal Dekkers
Locatieleider

Jan Schoeren
Regiodirecteur

Waar ‘hij’ staat bedoelen we ook ‘zij’. Waar ‘ouders’ staat bedoelen we ook ‘verzorgers of wettelijk vertegenwoordigers’.

Inhoud

Adres + route + colofon	2
Voorwoord	3
Onze school	6
Ons team	8
Ons onderwijs	9
Ons opleidingsaanbod	11
Stages en loopbaanoriëntatie en -begeleiding	16
Doelrealisatie	17
Ondersteuning op onze school	21
Kwaliteit	27
Samenwerking	28
School en veiligheid	30
Schooltijden + vakanties + afwezigheid	34
Financiën	36
Praktische zaken	37
Contact	38

Onze school

Op onze school geven we voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar. Wij ondersteunen en begeleiden de leerling op basis van zijn ontwikkelings perspectief.

Voor onze leerlingen met uitstroom bestemming vervolgonderwijs geldt de leerplicht tot de leerling 18 jaar wordt en zijn startkwalificatie heeft behaald.

Op onze school verzorgen we met 20 personeelsleden onderwijs en begeleiding aan +/- 90 leerlingen in leerroute 5 of 6 en mbo1.

Punt Speciaal onderwijsgroep

Onze school vormt samen met vijf andere scholen Punt Speciaal onderwijsgroep: so-vso Mikado in Gennep, St. Maartenschool in Ubbergen, Talita Koemi in Nijmegen, De Kom in Druten en De Cambier in Tiel.

Sinds januari 2025 is Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo - mbo1 een zelfstandige onderwijskundige eenheid naast de hoofdlocatie van Werkenrode School.

Onze missie

Onder het motto: ‘Kansrijk denken, inclusief handelen,’ bereiden wij leerlingen voor op een duurzame en passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor leerlingen met mogelijkheden tot het behalen van een vmbo- of mbo1-diploma en ondersteunen hen bij aandachtspunten in het leren en ontwikkelen als gevolg van een leerachterstand, lichamelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Ook eventuele gedrags- en/of psychische ondersteuning kan worden geboden. Onze programmering en ondersteuning worden ingezet vanuit samenwerking met partners (onderwijs, zorg, werk en gemeenten) in de regio.

Onze visie

We steven naar een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. We kijken, samen met leerling en ouders naar wat de leerling kan en nodig heeft. Vervolgens organiseren we het best passend onderwijstraject. Ons ideaal is dat iedereen in de eigen omgeving onderwijs, begeleiding en ondersteuning ontvangt en optimaal wordt voorbereid op een duurzame deelname aan de maatschappij.

De Strategie

- We werken intensief samen met (reguliere) onderwijsinstellingen, zorgpartners, regionale ondernemingen en gemeenten.
- Jaarlijks evalueren we onze opbrengsten uit eerder gestelde doelen en formuleren vervolgambities hieruit. Dit doen we m.b.t. leeropbrengsten en doelen uit ons jaarplan.
- Deze ambities vertalen we in concrete plannen waarin acties en eigenaarschap belegd worden.
- De plannen en acties volgen, evalueren en beoordelen we cyclisch op organisatie en inhoud.

Een belangrijke taak hierin ligt bij onze Commissie voor de Begeleiding (CvB) met de locatieleider als voorzitter. Daarnaast zijn er werkgroepen actief die op deelgebieden meewerken aan de ontwikkeling van de locatie en zeker ook de medewerkers die hun belangrijke bijdrage leveren vanuit hun dagelijkse inzet.

Samenwerking met partners

Een goede samenwerking tussen alle betrokken partijen binnen onze onderwijsregio vormt de basis voor succes! We willen zo onze maatschappelijke functie, onze extra ondersteuning en leerlingperspectieven verstevigen. Onze samenwerkingspartners zijn;

- Het vmbo van het Montessori College in Nijmegen-Groesbeek
- Andere scholen in ons Samenwerkingsverband
- De GGD Gelderland-Zuid, afdelingen leerplicht van de gemeenten
- Het mbo (ROC en Yuverta)
- Het werkbedrijf van diverse gemeentes in het Rijk van Nijmegen, Midden-Limburg en Rivierenland.

Onze samenwerkende zorgpartners zijn Driestroom en TVN zorgt (zorg binnen onderwijs) en de Sint Maartenskliniek (revalidatie). Daarnaast werken we samen met opleidingen: pabo, mbo en hbo om stageplekken te bieden aan studenten die in onze beroepswereld een opleiding volgen.

Ons team

Samenstelling van ons team

Ons vso-team bestaat uit 14 leraren, vier onderwijsassistenten en 1 pedagogisch didactisch medewerker, twee gedragswetenschappers, een intern begeleider en een uitstroomcoördinator. In de klas werken we met leraren en onderwijsassistenten. Elke leerling heeft een vaste mentor. De mentor is de leraar die taken heeft in de persoonlijke begeleiding van de jongere.

In geval van afwezigheid worden medewerkers vervangen in de dagroosters. Van langere afwezigheid van medewerkers en de wijze waarop hun vervanging geregeld is, worden ouders op de hoogte gebracht.

Deskundigheidsbevordering

Omdat het onderwijs en inzichten m.b.t. ontwikkeling van leerlingen voortdurend in beweging zijn, is het noodzakelijk dat medewerkers regelmatig bijgeschoold worden. Voor alle medewerkers worden scholingstrajecten uitgezet. Deze scholing kan individueel, groepsgewijs of schoolbreed gegeven worden. Dit laatste is het geval bij de studiedagen die jaarlijks gepland worden.

Stagiaires

Wij bieden stagiaires van diverse opleidingen uit de regio gelegenheid om werkervaring op te doen. Denk aan stages i.v.m. onderwijsbevoegdheden, of studenten die een minor Special Educational Needs doorlopen.

Ons onderwijs

Leerroute 5-6 vmbo - mbo1 is een zelfstandige afdeling van Werkenrode School. Het is sinds 2016 als een school-in-school-constructie, gevestigd in het Montessori College te Groesbeek. De afdeling telt circa 80 leerlingen.

Onze leerlingenpopulatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het kan hierbij gaan om ondersteuning gericht op een lichamelijke beperking of leerachterstand. Daarnaast bieden we in toenemende mate onderwijs aan leerlingen met een sociaal- emotionele hulpvraag en leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek. Ook zijn er leerlingen die omwille van meerdere oorzaken langdurig geen onderwijs hebben gevolgd, de zogeheten thuiszitters.

Het bieden van structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid, veiligheid en rust zijn van belang om tot optimale ontwikkeling van onze leerlingen te komen.

Inclusief onderwijs

Ons onderwijs biedt een diverse en veilige leeromgeving. De diversiteit, de interactie tussen leerlingen binnen een klas en de inbedding in regulier VO binnen het Montessori College zien we als krachtig leermiddel. Iedereen draagt bij vanuit zijn eigen mogelijkheden, en iedereen leert van en met elkaar. Er is al veel ontwikkeld. Komend schooljaar evalueren huidige werkwijze en bereikte resultaten.

We zien de school dan ook als oefenplaats om het leven te leren. Een plek waar de leerling niet alleen kennis opdoet, maar ook sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden ontwikkelt die hem in staat stellen zelfstandig, veerkrachtig en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

Onze kernwaarden, waar we in geloven

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 streeft ook in bredere zin naar het realiseren van inclusief onderwijs en blijft zich richten op samenwerkingsmogelijkheden. Vanuit onderstaande kernwaarden geven we de leerling het vertrouwen en de mogelijkheden om kennis, vaardigheden en persoonlijke competenties te verwerven.

Veiligheid

Onze school is een plek waar de leerling zich gerespecteerd, gezien en gehoord voelt. Waar hij wordt gewaardeerd en wordt gezien als mens. We creëren een klimaat waarin fouten maken mag, waarin grenzen duidelijk en rechtvaardig zijn en waarin iedereen zichzelf kan zijn. Pas als een leerling zich veilig voelt, is hij bereid risico's te nemen, fouten aan te gaan of nieuwe situaties aan te durven Deze veiligheid biedt de leerling de ruimte en de steun om met vertrouwen nieuwe stappen in zijn ontwikkeling te zetten.

We onderzoeken jaarlijks of de leerlingen voldoende veiligheid ervaren en nemen de resultaten mee in de verdere ontwikkeling van de school en onze medewerkers. Onze school is gehuisvest in een van de vestigingen van het Montessori College. Voor wat betreft de fysieke veiligheid van onze leerlingen zijn we aangesloten op het veiligheidsprotocol van het Montessori College. We nemen deel aan de lokale overleggen zodat we relevante signalen ontvangen en kunnen afgeven.

Verbinding

Wij zien verbinding als'n essentiële voorwaarde voor leren. Verbinding met zichzelf en met elkaar – leerlingen, leraren en ouders – en verbinding met de wereld om ons heen. Door samenwerking, dialoog en begrip ontstaat een gemeenschap waarin iedereen van elkaar kan leren. De kleinschaligheid draagt hier zeker ook aan bij. Leerlingen kennen elkaar en hebben (ook groepsdoorbroken) contact. Daarnaast leggen we de focus op de betrokkenheid van ouders en externe partners, zodat de leerling een stevig netwerk heeft dat hen ondersteunt.

We geloven in de kracht van nabijheid. Dit betekent niet alleen fysieke aanwezigheid, maar ook emotionele betrokkenheid. Onze leraren, onderwijsassistenten en begeleiders staan dicht bij de leerlingen en bouwen samen aan een vertrouwensband. We werken in kleine groepen om persoonlijke aandacht te waarborgen en een hechte, ondersteunende leef- en leeromgeving te creëren.

Rust en duidelijkheid zorgen in grote mate voor de veiligheid en verbinding die de leerling ervaart. Dagelijks contact, ondersteuning bij de regulatie van aandacht, emoties en gedrag zijn voorbeelden die we toepassen. We zetten in op teamscholing en organisatie ontwikkeling zodat we gedrag kunnen begrijpen, voorspellen en beïnvloeden. Daarmee levert ons onderwijs een positieve bijdrage aan het welzijn van de leerling.

Eigenaarschap

Leren is pas krachtig als het van binnenuit komt. Daarom stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces. Samen met de leerling stellen we doelen en reflecteren we op de voortgang. Dit helpt hem om verantwoordelijkheid te nemen voor de keuzes en te werken aan zijn persoonlijke ontwikkeling, zowel binnen als buiten de school. Door te kunnen leren en ontwikkelen op je eigen tempo en niveau, ervaart de leerling het vertrouwen dat nodig is. We sluiten pedagogisch en didactisch aan bij het niveau van de leerling op dat moment en dagen de leerling met hoge verwachtingen uit.

Eigenaarschap is nodig om de stap naar vervolgonderwijs te kunnen maken. Het ontwikkelen van zelfinzicht, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie bij de omgang in sociale situaties, het leren uitvoeren van taken en het leren leren zijn leefgebied overstijgende onderdelen die structureel in het onderwijs zijn ingebed. Ze bieden aanleiding tot de ontwikkeling van burgerschap. De leerling kent zichzelf, weet wat wel of juist niet van waarde is, wat de mogelijkheden zijn en weet zich te manifesteren in de omgeving om zich heen.

Kwaliteit

We gaan en staan voor kwaliteit. We zien elke dag als nieuwe kans waarin de leerling het beste uit zichzelf naar boven kan halen. Passend onderwijs betekent voor de ene leerling inhoudelijk wat anders dan voor de andere leerling. We zien het als onze opdracht de leerling te zien, in samenspraak af te stemmen wat nodig is en daarmee een passend onderwijsaanbod aan te bieden zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We plannen, volgen en evalueren de acties die we uitzetten (individueel, per groep en schoolbreed). Zo leren we steeds weer en kunnen we onderbouwde keuzes maken in beleid en werkwijzen.

Ons opleidingsaanbod

Naast leerroute 6 vmbo hebben we ook een leerroute-5-aanbod met doorstroom naar mbo1. We creëren daarmee een win-winsituatie. We laten leerlingen in leerroute 5 leren en ontwikkelen vanuit hoge verwachtingen en met een praktijkgericht aanbod. Tegelijk worden er zo keuzemogelijkheden voor leerlingen in leerroute 6 gecreëerd. E.e.a. geeft mogelijkheden voor differentiatie. Zowel op didactisch vlak, qua niveau als ook op tempo. We organiseren zo een breed en krachtig aanbod voor alle leerlingen in leerroute 5-6 vmbo – mbo1.

In al onze leerroutes besteden we aandacht aan persoonsvorming met aspecten als zelfredzaamheid, praktische vaardigheden en oplossingsgericht werken.

Naast basisvakken als Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde geven we lessen die gericht zijn op sociaal emotionele ontwikkeling, het vergroten van sociale vaardigheden en burgerschapsvorming.

Bij burgerschapsvorming gaat het om basiskennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, mensenrechten, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Algemene leerling kenmerken van leerroute 5

Onderwijs aan leerlingen met een lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij op afspraak extra ondersteuning wordt geboden gedurende de dag.

De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning boven op de standaard intensieve ondersteuning in de relatief kleine setting. Het uitstroomprofiel is vervolgonderwijs.

Algemene leerling kenmerken van leerroute 6

Onderwijs aan leerlingen met een gemiddelde intelligentie en een lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak extra ondersteuning gedurende de week. De begeleider is op verschillende momenten in de week beschikbaar voor ondersteuning, individueel of in een subgroep. Het uitstroomprofiel is vervolgonderwijs.

Indeling in een leerroute

Leerlingen worden door onze Commissie voor de Begeleiding (CvB) ingedeeld in een leerroute op basis van het leerlingdossier bij aanmelding met daarin gegevens m.b.t. cognitieve mogelijkheden en didactisch functioneren. We vergelijken deze gegevens met de standaarden in het landelijk doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)

sectorraad›go
voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 / 80 – 89	90 – 110	110 – 120 / > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO
Uitstroomrichting		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs	

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl

Zie voor een toelichting op dit model: Doelgroepenmodel - Doelgroepenmodel

Korte omschrijving van leerroute 5 - mbo1

Binnen leerroute 5 wordt door de leerlingen gewerkt aan basisvakken en praktische (werknemers) vaardigheden. Dit gebeurt in een gestructureerde omgeving. Wanneer mogelijk sluit een leerling bij een vak in leerroute 6 vmbo aan. Zij werken toe naar een (mogelijke) overstap naar de mbo-1- klas. De mbo1-opleiding werkt toe naar een mbo-entreediploma en overstap naar het ROC of Yuverta. Hiervoor werken we samen met (externe) partners in de regio.

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, ligt het accent op de basisvaardigheden Nederlands, rekenen, burgerschap en algemeen vormende vakken zoals Engels en wereldoriëntatie. Daarnaast volgen de leerlingen een aantal praktijkvakken, gericht op zelfredzaamheid, creatieve ontwikkeling en praktische ontwikkeling. Leerlingen lopen één dag in de week een stage, waarbij geoefend wordt met het ontwikkelen van taakaanpak en het nemen van initiatieven.

In het derde leerjaar, de middenbouw, komt er steeds meer aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Dit gebeurt binnen de praktijkvakken, waarbij de leerling kennis maakt met alle geboden praktijkrichtingen en door middel van een externe stage. Leerlingen doorlopen één dag in de week een groepsstage op een externe locatie en voeren daar praktische werkzaamheden uit. Zij worden daar begeleid door medewerkers van onze school en bevinden zich ondertussen midden in de maatschappij.

In het vierde leerjaar, zal de leerling steeds meer praktijkgericht onderwijs gaan volgen en zullen zij een individuele stage lopen, toewerkend naar een mbo-1-diploma en/of certificaten op vmbo-basisniveau. Vanaf het derde leerjaar tot aan diplomering voeren we toekomstgesprekken met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met zijn ouders. Het gaat dan over de toekomst van de leerling. Interesses op het gebied van vervolgopleiding, wonen, werken en vrije tijd komen aan bod. Vanaf dit moment is, daar waar nodig, een decaan of uitstroomcoördinator betrokken. Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 biedt praktijkvakken en stages in de volgende richtingen.

- (Facilitaire) dienstverlening
- Retail
- Groen
- Ict & multimedia
- Techniek

Korte omschrijving van het mbo1-traject

Werkenrode School biedt in samenwerking met het ROC een mbo-entree opleidingstraject aan voor leerlingen die mogelijkheden hebben tot uitstroom richting vervolgonderwijs. Tijdens dit traject volgen leerlingen op maandag en vrijdag onderwijs op Werkenrode School leerroute 5-6 vmbo – mbo1. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden Nederlands, rekenen en burgerschap, bieden we wekelijks loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), bewegingsonderwijs en Engels aan. Op dinsdag, woensdag en donderdag lopen zij stage. Ook gaan leerlingen een aantal momenten meelopen bij het ROC. Samen met het ROC wordt bekeken op welk moment de leerlingen een volledige overstap maken naar het ROC.

Lessentabel leerroute 5 en mbo1 - schooljaar 2025-2026

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5
Ne	3	3	3	3	3
En	1	1	1	1	1
Wi/Rek	3	3	3	3	2
Bi	-	-	-	-	-
Gs	1	1	1	-	-
Ak	1	1	1	-	-
Burgerschap	1	1	1	1	1
CKV	-	-	-	-	-
Tn	-	-	-	-	-
Bv	2	2	2	-	-
Vz/koken	2	2	2	-	-
Mu	1	-	-	-	-
Digi	1	1	1	1	-
Beg	1	1	1	1	1
Sova	2	2	2	1	-
Stuva	1	1	1	1	-
LOB	-	1	1	2	1
BWO	2	2	2	2	1
AA	2	2	2	2	2
Stage	6	6	6	12	18
	30	**30**	**30**	**30**	**30**

Korte omschrijving van leerroute 6 vmbo

In de leerroute 6 vmbo volgt de leerling een diplomagericht onderwijsprogramma, op één van de drie niveaus:

- Vmbo basisberoepsgericht (bb)
- Vmbo kaderberoepsgericht (kb)
- Vmbo theoretische leerweg (tl)

Het onderwijs in leerroute 6 vmbo is gericht op uitstroom naar een vorm van vervolgonderwijs. Het onderwijs bestaat uit twee jaar onderbouw en twee jaar bovenbouw. In elke klas zitten vmbo-basis-, vmbo-kader en vmbo-t leerlingen. Het onderwijsaanbod en fasering ervan zijn vergelijkbaar met het regulier voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de leerling onder begeleiding van een (vak)leraar elk uur een ander vak wordt geboden. De lessentabel dient daarbij als leidraad.

Lessentabel leerroute 6 vmbo - schooljaar 2025-2026

	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4 BK	Jaar 4 T	Jaar 5BK	Jaar 5 T
Ne	3	3	3	3	3	2	3
En	3	3	3	3	3	2	2*
Wi/Rek	3	2	2	2	2	2	2
Bi	2	2	2	3	3	3	3
Ec	-	2	2	3	3	3	3
Nask 1	-	3	2	2	2	2	3
Gs	2	2	2	-	3	-	3
Ak	2	2	2	-	2**	-	2**
Du	-	-	-	-	2*	-	2*
Ma	-	-	1	1	1	1	1
DenP	-	-	-	11*	4	11	4
CKV	2	1	1	1	1	1	1
PWS	-	-	-	-	-	-	1
Tn	2	1	1	-	-	-	-
Bv	2	1	1	-	-	-	-
Vz	-	1	1	-	-	-	-
Mu	1	-	-	-	-	-	-
Digi	1	1	1	-	-	-	-
Beg	1	0,5	1	-	-	-	-
Sova	1	0,5	-	-	-	-	-
Stuva	1	0,5	-	-	-	-	-
LOB	-	0,5	1	-	-	-	-
BWO	2	2	2	2	2	2	2
AA	2	2	2	2	2	2	2
	30	30	30	**30**	**30**	**30**	**30**
				Aanbod afhankelijk van vakkenpakket			

Burgerschap bieden we aan door middel van een leergebied overstijgende aanpak en is geïntegreerd in de verschillende vakken gedurende de schoolweek. Naast diverse jaaractiviteiten vanuit de burgerschapskalender, bieden wekelijks een samenhangend en doelgericht aanbod aan. Vanaf 2025 houden leerlingen periodiek hun vorderingen in een portfolio bij.

Verplichte onderwijstijd

De onderwijstijd die we voor onze leerlingen gepland hebben komt overeen met de wettelijke voorschriften. In het OPP van de leerling wordt, daar van toepassing, de afwijking onderwijstijd beschreven en voorzien van passende interventies dan wel een ingroeiplan.

Indien voorgeschreven vragen we, op individueel niveau, toestemming aan de inspectie m.b.t. onderschrijdingen van de voorgeschreven onderwijstijd. Om de juiste inschatting hierbij te kunnen doen, maken we gebruik van de ‘Keuzehulp’ zoals inspectie die aanreikt.

Onderbouw leerroute 6

Bij binnenkomst worden leerlingen ingedeeld op basis van het advies van de basisschool of het beeld vanuit de vorige middelbare school. Het aanbod wordt hierop afgestemd.

Onze lessen zijn zo opgebouwd dat elke leerling na een groepsinstructie, de verwerking op zijn eigen niveau en tempo kan doorlopen. Zowel zelfstandig als in samenwerking (duo/kleine groep). We bieden voldoende uitdaging, zodat de leerling in staat wordt gesteld zijn leerpotentieel te benutten. Per vak wordt de leerling gevolgd in zijn ontwikkeling. In de onderbouw zijn we zo veel mogelijk flexibel in de organisatie van ons onderwijs. We gebruiken digitale mogelijkheden om de leerstof op diverse niveaus aan te bieden en zijn flexibel in tijd, ruimte en begeleiding. Dit betekent dat het aanbod in de onderbouw voor de leerling per vak kan verschillen en rekening gehouden wordt met (beperkte) belastbaarheid en/of partiële aanwezigheid van de leerling.

Tijdens de gesprekken over het ontwikkelingsperspectiefplan (3 keer per schooljaar) stemmen we met de leerling en zijn ouders het onderwijsaanbod en geboden ondersteuning af. Aan het einde van de onderbouw volgt advies ten aanzien van de uitstroom.

Bovenbouw leerroute 6

In de bovenbouw werken de leerlingen gericht naar diplomering, met een programma dat aansluit bij hun persoonlijke niveau (bb, kb, tl) en toekomstperspectief. Kenmerkend voor de bovenbouw is de aandacht voor zelfstandigheid, differentiatie en maatwerk.

Van belang is dat elke leerling een vakkenpakket kiest dat passend is bij zijn interesses, mogelijkheden en niveau. Zowel theorie als praktijk komen aan bod en leerlingen volgen vakken op vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-tl - niveau.

Het onderwijsaanbod bestaat uit vakken uit het gemeenschappelijk deel. Dit zijn de vakken die alle vmbo-leerlingen volgen, namelijk: Nederlands, Engels, rekenen, maatschappijleer, cultureel kunstzinnige vorming (ckv) en bewegingsonderwijs.

Leerlingen die een vmbo-basis beroepsgerichte leerweg of vmbo-kader beroepsgerichte leerweg volgen, krijgen daarnaast een aanbod binnen het profiel Dienstverlening en Producten. Naast de verplichte vakken, doet de leerling examen in twee van de volgende vakken: wiskunde, nask, economie of biologie. Wanneer de leerling begint aan het examenprogramma vmbo-theoretische leerweg, wordt één van de vier profielen (economie, zorg en welzijn, techniek of groen) gekozen.

Daarnaast kiest de leerling, naast het gemeenschappelijk deel, twee vakken in het keuzedeel, behorend bij het profiel en worden twee vakken gekozen in een vrij deel.

Examinering, diploma's en certificaten

In de bovenbouw dient het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) als leidraad voor de leerstofinhouden binnen het schoolaanbod. Leerlingen behalen deelcertificaten of een diploma. Vmbo-theoretisch wordt in de bovenbouw in een tijdsbestek van twee leerjaren (eventueel gespreid examen) afgerond met het staatsexamen. Dit bestaat uit een regulier centraal schriftelijk eindexamen en een mondeling commissie-examen in de laatste schoolweek. Elk van deze twee bepaalt de helft van het cijfer. Leerlingen ontvangen een diploma vanuit het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Het staatsexamendiploma heeft dezelfde waarde als het diploma van een reguliere school.

De richtingen vmbo-basisberoepsgericht en vmbo kader-beroepsgericht worden regulier geëxamineerd met een tweejarig PTA-traject (Programma van Toetsing en Afsluiting) en een landelijk schriftelijk en praktijkexamen. Dit doen de leerlingen als extraneus in samenwerking met het Montessori College. Leerlingen ontvangen het diploma van het Montessori College.

Stages en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Stage leerroute 5 – mbo1

Stages vormen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Ze bieden leerlingen gelegenheid om kennis te maken met de dagelijkse gang van zaken in bedrijven, zorginstellingen en organisaties en met de daarbij horende arbeids- en omgangsvaardigheden. Stapsgewijs leren zij voldoen aan de eisen die in het arbeidsproces aan hen gesteld worden.

In leerjaar 1 en 2 is de stage oriënterend en wordt één dag per week intern op school onder begeleiding van eigen medewerkers georganiseerd. Vanaf leerjaar 3 is er één dag in de week stage en in leerjaar 4 twee dagen. In leerjaar 5 wordt op mbo1-niveau geëindigd met een individuele stage voor drie dagen in de week. Mbo1: leerlingen die mbo1 volgen dienen 450-650 uur stage te lopen op een erkende leerwerkplek.

Voor leerlingen in leerroute 5 wordt samen met ouders gekeken naar de best passende stageplek. Hierbij wordt gekeken naar interesse en de mogelijkheden. Stages voor deze leerlingen zijn maatwerk. De mentor en uitstroomcoördinator begeleiden deze trajecten in afstemming met leerling en ouders. Bij de keuze voor stageplaatsen kunnen ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen. Hun netwerken bieden vaak kansen voor nieuwe stageplaatsen voor onze leerlingen. We gaan hierover graag met ouders in gesprek!

Hierbij maken we onderscheid in onderstaande stages:

Arbeidsoriënterende stage

Dit is een stage in een bedrijf voor leerlingen van wie nog niet duidelijk is wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Afhankelijk van de leerling vindt de oriëntatie in een of meerdere sectoren plaats. Doel van deze stage is kennismaken met werk: een hele dag werken, contact met collega's. Het gaat daarbij vooral om sociale en communicatieve vaardigheden en ervaren wat 'werken' in een bedrijf inhoudt. Bij deze stage is het belangrijk mogelijkheden en beperkingen in kaart te brengen om zo een bewustere keuze te kunnen maken voor een bepaalde sector of een bepaald type werkplek.

Arbeidsvoorbereidende stage

In deze fase gaan leerlingen de op school geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk brengen op een leerwerkplek in een bedrijf. Doel van deze stage is intensieve kennismaking met de praktijk van de werk. Onder begeleiding komt de leerling in aanraking met de belangrijkste aspecten van het toekomstige werk. Daarbij gaat het vooral om communicatieve vaardigheden, elementaire praktische vaardigheden, beroepsspecifieke vakvaardigheden, werken in een arbeidsorganisatie en de vereiste beroepshouding.

Stage leerroute 6 vmbo

In leerjaar 3 lopen leerlingen een week stage om zich te oriënteren in het werkveld. Deze stages vormen een onderdeel van het LOB-programma voor alle leerlingen. Deze stageweken zijn vooral gericht op burgerschapsvorming. De leerling dient deze stageplek samen met ouders zelf te regelen.

Afhankelijk van het leertraject, de leeropbrengsten en de passende uitstroombestemming van de leerling bieden we in leerroute 6 vmbo een meer intensieve stage aan.

Doelrealisatie

Kerndoelen

De SLO-kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs met uitstroomprofiel vervolgonderwijs vormen de basis van de leerlijnen en methodieken die we gebruiken. Per leerroute staan de daarbij passende vakken op het lesrooster. Het curriculum is per vak en niveau beschreven in de vorm van een studiewijzer. De studiewijzer biedt de mogelijkheid het aanbod van de leerling te koppelen aan zijn leerontwikkeling.

Per vak hanteren we een aantal criteria waarop de leerling wordt gevolgd. Deze bepalen het best passende vmbo-niveau.

Vanuit de Commissie voor de Begeleiding, de mentor en tijdens de OPP-gesprekken monitoren we het onderwijsaanbod en wordt de ontwikkeling met leerling en ouders besproken. Vanuit op overeenstemming gericht overleg zetten we in op een ononderbroken en succesvolle leerontwikkeling gericht op een daarbij passende uitstroom en bestendiging daarin.

Leerstandaarden leerroute 5-6-vmbo-mbo1

We werken toe naar streefniveaus die, zoals binnen de Punt Speciaal onderwijsgroep zijn vastgesteld, in de leerstandaarden per vak. De norm is dat 75% van de leerlingen in een groep de norm behaalt.

	Vso					
Leeftijd	12-13 jr	13-14 jr	14-15 jr	15-16 jr	16-17 jr	18-19-20 jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6-7
Leerroute 5	Vso Niveau 11	Vso Niveau 12	Vso Niveau 13	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14	Vso Niveau 14
Leerroute 6	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Vmbo leerlijnen	Conform eindtermen vo

Aan het einde van de onderbouw ontvangen de leerling en zijn ouders een advies van de school ten aanzien van het verwacht diplomeringsniveau De leerling vervolgt dan zijn schoolloopbaan op het geadviseerde niveau waarna doelgericht toegewerkt wordt naar het examen en het behalen van zijn diploma. Ook in de bovenbouw blijven we de ontwikkeling van de leerling volgen. We kijken daarbij naar het uitstroomperspectief dat bij het totaalbeeld van de leerling past.

Op basis van de behaalde resultaten kunnen we het aanbod aanpassen, door het bijvoorbeeld te spreiden, meer praktijkgericht aan te bieden zodat leerling naast het aanbod op school ook werknemersvaardigheden opdoet, of door te kiezen voor een gericht aanbod dat aansluit bij de eigen mogelijkheden van de leerling. Het merendeel slaagt erin met een passend aanbod de bovenbouw te doorlopen. Jaarlijks nemen daarom veel van onze leerlingen een diploma in ontvangst.

Digitaal leerlingvolgsysteem

Leervorderingen toetsen we met gestandaardiseerde en methode gebonden toetsen en houden we bij in het digitaal leerling- volgsysteem. Dit systeem omvat alle informatie die voor onze leerlingen van belang is.

We werken in leerroute 5 met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Jaarlijks wordt m.b.t. de basisvaardigheden een begin- midden- en eindmeting afgenomen. De resultaten worden op individueel niveau en ook op schoolniveau geanalyseerd en vertaald in acties.

In leerroute 6 wordt gebruik gemaakt van SOMtoday, waarin leerlingen en ouders de resultaten kunnen volgen. In Leerjaar 1 en 2 wordt jaarlijks een CITO-toets afgenomen. Resultaten worden in het OPP van de leerling weergegeven.

Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit 'Het Richtpunt 22-26' zoals het bestuur dit heeft opgesteld, ons schoolplan en ons jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol en passend onderwijs te bieden. We richten ons daarbij op drie centrale thema's:

- het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod,
- het verder ontwikkelen van onze onderwijskwaliteit,
- het verder ontwikkelen van ons team.

Enkele doelen in het afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Leerroutes 5 en 6 inrichten conform wettelijke kaders.	De leerroutes 5 en 6 zijn, conform vereisten, teruggebracht van 5 naar 4 jaar en voldoen aan de inhoudelijke eisen.
We ontwikkelen een leerlijn 'Digitale geletterdheid' als onderdeel van het vakgebied Basisvaardigheden	De leerlijn is in concept gereed. Verdere uitwerking en implementatie volgt in schooljaar 25-26.
We versterken onze basisondersteuning binnen de school.	De basisondersteuning is vastgelegd en medewerkers weten wat van hen wordt verwacht.
We verbeteren en borgen onze onderwijskwaliteit de activiteiten en doelen in ons verbeterplan en jaarplan 24/25	• Het samenhangend aanbod "Basisvaardigheden" voor leerroute 6 is verder uitgewerkt conform geldende eisen. • Het samenhangend aanbod "burgerschap" voor leerroutes 5 en 6 is verder uitgewerkt conform geldende eisen. • Ons OPP is aangevuld met het 'handelingdeel' mbt de extra ondersteuning.
De school ontwikkelt zicht tot een zelfstandige onderwijskundige eenheid onder de hoofdlocatie van Werkenrode School.	Er is een projectplan opgesteld met daarin de thema's die moeten worden uitgewerkt.

Organisatiedoelen voor het schooljaar 2025-2026

1. Doorontwikkeling van leerroute 5-6 vmbo-mbo1 naar een zelfstandige onderwijskundige eenheid.
2. Verdere teamontwikkeling op pedagogisch - didactisch handelen.
3. Bestendigen van de onderwijskwaliteit conform acties en doelen in het jaarplan.
4. Verdere ontwikkeling van ons streven naar inclusief onderwijs in samenwerking met netwerkpartners.

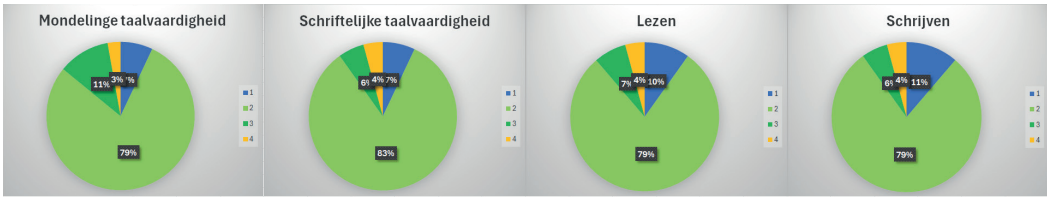
Leerresultaten

De scholen van Punt Speciaal verzamelen twee keer per jaar de resultaten en rapporteren aan het bestuur. Vanuit deze rapportage komen analyses en actiepunten.

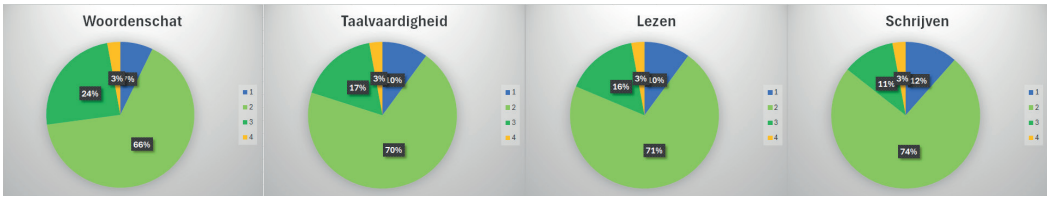
We zijn in september 2024 begonnen met het inrichten van onze eigen structuur in het verzamelen, duiden en analyseren van onze leeropbrengsten. We doen dit op basis van de standaarden van de Punt Speciaal Onderwijsgroep. Onderstaande diagrammen geven een voorbeeld en zijn gebaseerd op de peildatum van juni 2025. Het volledig overzicht is op te vragen via de locatieleider. M.b.t. schooljaar 2024-2025 zijn we tevreden met de behaalde leerresultaten.

1: Onder leerroute 2: Op leerroute 3: Boven leerroute 4: Niet aangeboden (door zij-instroom).

Nederlands juli 2025

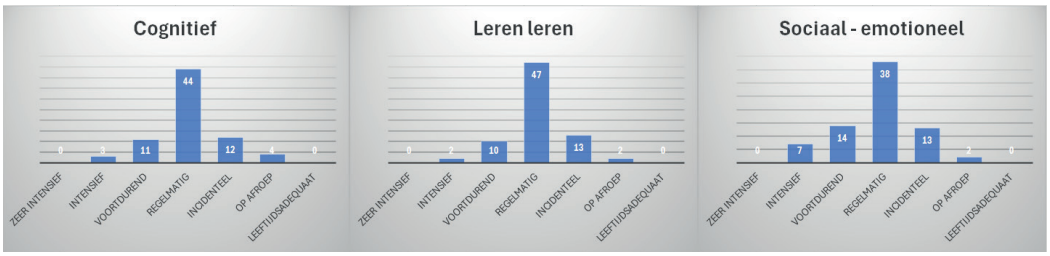


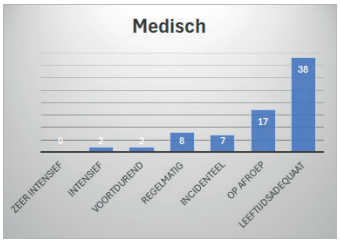
Engels juli 2025

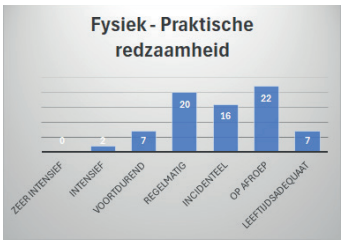


Inventarisatie van de ondersteuningsbehoeften

De ondersteuningsbehoeften worden in het OPP voor iedere leerling in beeld gebracht om het onderwijsaanbod hierop af te kunnen stemmen. De intensiteit van de ondersteuning wordt aangegeven met “zeer intensief , intensief , voortdurend , regelmatig , incidenteel , op afroep en leeftijdsadequaat”. Onderstaand beeld betreft een schoolbrede meting van juni 2025.







Gegevens n.a.v. de gehouden leerlingenquête januari ‘25

Sinds januari ‘25 is ‘de Wet versterking positie ouders en leerlingen van kracht’. Deze wet regelt onder andere het hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod. Dit betekent onder andere het volgende.

- School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en beiden hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.

Algemeen beeld uit de enquête: 57 leerlingen hebben de uitvraag ingevuld. Een zeer ruime meerderheid geeft aan goed bekend te zijn met de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Driekwart weet ook wie ze moeten benaderen met ondersteuningsvragen en is tevreden met de geboden ondersteuning. Een ruime meerderheid vindt ook dat problemen (met leren of persoonlijke) snel en goed worden opgepakt. De ondersteuning bij het behalen van leerdoelen wordt zeer positief gewaardeerd. Ook de geboden extra ondersteuning scoort goed. Op de vraag of de ondersteuning helpt bij de voorbereiding op het vervolgonderwijs lopen de meningen wat uiteen (ja: 64%, een beetje: 27% en nee: 9%).

We zetten deze jaarlijk uit naast de uitvraag naar de veiligheidsbeleving.

Uitstroomcijfers leerroute 5-6 vmbo – mbo1 op peildatum juli 2024:

	Leerroute 5-mbo1	Leerroute 6
Aantal leerlingen	1 leerling	13 leerlingen
Onderwijs zoals beoogd; diploma	--	12 leerlingen
Uitstroom anders dan vervolgonderwijs	1 leerling	3 leerlingen
Andersoortig	--	(1 leerling vrijstelling van onderwijs)

Gesteld kan worden dat de ambities m.b.t. de passende uitstroom worden bereikt. De leerling stroomt door naar vervolgonderwijs, een passende arbeid of dagbestedingsplek dan wel doorstroom naar havo. Daarmee wordt de leerling in staat wordt gesteld vanuit eigen mogelijkheden, passend in tijd en ruimte, een leven lang te blijven leren en ontwikkelen. Komend schooljaar monitoren we de bestendiging op geplande uitstroom.

Leerlingen per opleiding met de start van schooljaar 25-26

Leerroute 5	Vmbo-bb:	Vmbo-kb:	Vmbo-tl:	Mbo1:
14 leerlingen	28 leerlingen	8 leerlingen	34 leerlingen	6 leerlingen

Ondersteuning op onze school

Passend onderwijs

Onze school behoort bij samenwerkings-verband V(S)O Nijmegen en omstreken. Daarnaast ontvangen we incidenteel ook leerlingen vanuit SWV Rivierenland, SWV De Verbinding en SWV Noord- Limburg. De wet schrijft voor dat een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) van het samenwerkingsverband nodig is om op onze school les te kunnen krijgen. De school vraagt deze verklaring aan.

De ondersteuning die de school biedt is gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt deze in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om ondersteuning aan te kunnen bieden is aanvullende bekostiging nodig . Deze wordt verantwoord in de aanvraag van de toelaatbaarheids-verklaring.

De Commissie voor de Begeleiding formuleert het ontwikkelingsperspectief met daarin de specifieke aanpak per leerling. We maken hierbij gebruik van het landelijk doelgroepenmodel. De mentor heeft een centrale rol bij de uitvoering en monitoring van het plan.

Ondersteuning; wat is er zoal mogelijk en wie zijn betrokken?

Algemene insteek: Onze medewerkers hebben een eigen verantwoordelijkheid, taak en expertise in de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. We zorgen ervoor dat de initiatieven en taken met elkaar in verbinding staan. Onze school heeft een Commissie voor de Begeleiding (CvB). Deze bestaat uit gedragswetenschappers, een intern begeleider en de locatieleider. De CvB ondersteunt en begeleidt leerlingen en medewerkers bij de instroom, doorstroom en uitstroom.

Met het OPP als leidraad en de registraties via het leerlingvolgsysteem checkt de CvB, samen met leerling en ouders of onderwijs het juiste antwoord biedt op het beoogde perspectief. We bespreken het plan en stellen dit in samenspraak vast.

We zetten zo een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hiervoor baseren we ons op het Landelijk Doelgroepen Model. Dit model werkt vanuit leerroutes met onderliggend een indicatie op leerling kenmerken, mogelijkheden en de wenselijk geachte ondersteuning daarbij. De leerroutes die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. In sommige gevallen is een uitstroom naar arbeid of een vorm van dagbesteding beter passend.

Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. Die hieronder beschreven basisondersteuning is van toepassing op al onze leerlingen. Daarnaast is er voor veel leerlingen nog aanvullende extra ondersteuning nodig om het gewenst perspectief te realiseren. Deze mogelijkheden staan hier onder het kopje extra ondersteuning.

Basisondersteuning: Wij hanteren duidelijke schoolregels als basis voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. We hebben onze interne communicatie en werkprocessen t.a.v. de ontwikkelingen en ondersteuning van onze leerlingen vastgelegd in de ‘Begeleidingscyclus’. Alle medewerkers beschikken over specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden.

De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. Op basis van het didactisch functioneringsniveau van de leerling en zijn ontwikkel-mogelijkheden, wordt een leerroute toegekend. De leerroute bepaalt het aanbod van de leerling, waarbij we toewerken naar streefniveaus, zoals binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn vastgesteld in de leerstandaarden.

Onderstaande medewerkers zijn betrokken bij de begeleiding en basis ondersteuning van de leerlingen:

De mentor

Mentoren en ondersteuners zijn gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met ondersteuningsvragen en hebben daarvoor doorgaans een speciale training gevolgd. De mentor staat centraal in onze programmering en feitelijke ondersteuning van leerlingen en ouders. De mentor geeft invulling aan de in het OPP gestelde doelen en betrekt daarbij de bevorderende en belemmerende factoren zoals vermeld.

Onderwijsassistent -- Pedagogisch-didactisch medewerker

Deze, gericht ingezette medewerkers, ondersteunen de pedagogische- en didactische processen en situaties binnen de school. Dit vaak gekoppeld aan specifieke ondersteuning van een individuele leerling ofwel een klein groepje leerlingen. De assistenten zijn geautoriseerd voor voorbehouden handelingen in het kader van persoonlijke verzorging.

(Vak)leraren

(Vak)leraren verzorgen een specifiek vak binnen het schoolaanbod. Op basis van het niveau binnen de verschillende leerroutes en programma's differentieert de (vak)leraar in instructie, tempo, tijd en niveau. Tweemaal per jaar maakt de (vak)leraar een inschaling in het handelingsdeel van het OPP van de leerling. Beeld en interventies worden beschreven

Intern begeleider (lid CvB) / Ondersteuningscoördinator

De intern begeleider begeleidt de leraren bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit doen we door middel van twee groepsbesprekingen per schooljaar. De leraar en de intern begeleider nemen dan de ontwikkeling van alle leerlingen uit de groep door. Ze verrichten observaties van de leerling(en) en screenen leerlingen op het gebied van taal en rekenen en de individuele ontwikkeling. E.e.a. wordt in kaart gebracht door middel van het leerlingvolgsysteem dat door de leraren wordt bijgehouden. Op deze wijze proberen wij de begeleiding zo optimaal mogelijk vorm te geven. Eventuele signalen worden dan opgepakt en besproken in de Commissie van Begeleiding.

Gedragswetenschapper (lid CvB)

De gedragswetenschapper legt op basis van dossieronderzoek en het kennismakingsgesprek de basis voor het OntwikkelingsPerspectiefPlan voor iedere leerling. Hij/zij begeleidt en adviseert mentoren en docenten m.b.t. gedrag en ondersteuning daarbij. De gedragswetenschapper heeft contact met de betrokken hulpverlenende instanties rondom de leerling.

De gedragswetenschapper verricht, wanneer nodig, diagnostiek en voert individuele ondersteunende gesprekken met de leerlingen en mentoren. Daarnaast is de gedragswetenschapper in brede zin adviserend en ondersteunend ten dienste van het orthodidactisch en orthopedagogisch onderwijsleerproces in de klassen en de ondersteuningsstructuur van de school.

Decaan

Het decanaat is onderdeel van het takenpakket van een van onze leraren. Hij/zij is betrokken bij de loopbaan en oriëntatie begeleiding (LOB) van de leerling.

Coördinator stage en uitstroom

Deze is, waar nodig, betrokken bij leerlingen vanaf het 3e leerjaar. Hij/zij onderhoudt alle samenwerkingsrelaties in het kader van uitstroom. Hij coördineert en organiseert de stages voor leerlingen.

Hij is goed op de hoogte van vervolgonderwijs, vormen van dagbesteding, mogelijkheden rondom al dan niet betaald werken, subsidieregelingen, uitkeringen, indicaties enzovoorts.

Schoolarts Jeugdarts GGD (lid CvB)

De schoolarts onderzoekt nieuwe leerlingen op eigen initiatief en ook op aanvraag van de CvB. Het kan ook zijn dat het verzoek vanuit de leerling/ouders komt. De schoolarts adviseert en geeft voorlichting over gezondheid en ontwikkeling.

Locatieleider

De locatieleider is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs en de onderwijskwaliteit van de school. Als voorzitter van de Commissie van Begeleiding draagt de locatieleider verantwoordelijkheid voor passende ondersteuning en zorg bij de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Het lokaal managementteam: OMT/CVB

Dit bestaat uit de locatieleider en leden van de CvB. Het OMT is verantwoordelijk voor een passende organisatie van de dagelijkse werkzaamheden, voor een passend beleid m.b.t. onderwijs en ondersteuning en voor ondersteuning en sturing van het team. Ook het aangaan en onderhoud van externe verbindingen behoort tot het aandachtsgebied van het OMT. Er is een nadere taakverdeling beschikbaar van de CVB.

Extra ondersteuning

Nagenoeg al onze leerlingen hebben ook nog extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. We hebben dit voor onze school uitgewerkt in een populatiebeschrijving als onderdeel van onze 'Begeleidingscyclus'. Deze cyclus wordt jaarlijks geëvalueerd.

Wij signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en waar nodig wordt verder onderzoek gedaan (didactisch, psychologisch en/of (para)medisch). Dit kan zowel in- als extern uitgevoerd worden. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de Commissie van begeleiding de aard van de extra ondersteuning. Deze wordt opgenomen in het OPP. De leraar voert, eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise 'van buiten', de extra ondersteuning uit. Wij evalueren minimaal één keer per jaar de effecten van de geboden extra ondersteuning en stellen die waar nodig bij.

Voor leerlingen met een extra zorgvraag binnen onderwijs, kan zbo worden aangevraagd. Zorg binnen onderwijs, wordt gefinancierd vanuit de WLZ of Jeugdwet en kan worden aangevraagd op persoonlijke verzorging of individuele begeleiding.

Onze school werkt structureel samen met partners in onderwijs en zorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau onze basisondersteuning en kerntaak overschrijden.

We maken onderscheid in 5 soorten extra ondersteuning.

Extra ondersteuning ten aanzien van leren en ontwikkelen

Leerlingroosters worden waar nodig aangepast op basis van individuele behoeftes van leerlingen. Inzet van vakleraren op niveau vmbo met aanvullende expertise op ondersteuningsbehoeften. Tijdens de lessen zijn ook onderwijsassistenten aanwezig. In leerling trajecten met verhoogde complexiteit in functioneren is extra inzet van de coördinator gewenst om zo passende uitstroom en bestendiging te waarborgen.

Extra ondersteuning ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling

De mogelijkheid voor leerlingen tot het voeren van 'check-in'en check-out gesprekken om de dag goed te beginnen en af te sluiten.

De mogelijkheid voor leerlingen om op aanvraag tussentijds te rusten in een aparte ruimte maar wel in nabijheid van de mentor.

Extra ondersteuning ten aanzien van communicatie
Al onze medewerkers zijn gericht geschoold in het onderhouden van een passende en steunende communicatie met onze leerlingen.

Extra ondersteuning ten aanzien van fysieke ondersteuning
Voor leerlingen met een beperkte (fysieke) belastbaarheid biedt Werkenrode School een rustruimte. Naast rustmomenten in de rustruimte, is het ook mogelijk om korte rustmomenten te hebben in de eigen klas. Waar nodig passen we het rooster zo aan dat een leerling een dag of dagdelen per week thuis kan rusten.

Wanneer sprake is van een revalidatie-indicatie, kan een leerling onder schooltijd logopedie, fysiotherapie of ergotherapie volgen. We werken daarvoor samen met de Sint Maartenskliniek. De revalidatiearts is betrokken bij het indiceren van deze therapieën. Jaarlijks vindt één á twee keer centrale afstemming (caf) plaats tussen arts, therapeuten, ouders en school.

Onze locatie is rolstoelvriendelijk, beschikt over aangepaste toiletten en verzorgingsruimtes, een therapieruimte en een rustruimte.

Extra ondersteuning ten aanzien van medische ondersteuning
Er is een medische zorgpost in de school met geautoriseerde onderwijsassistenten die de medisch voorbehouden handelingen kunnen verrichten (bijvoorbeeld katheteriseren, diabetes-begeleiding, sondevoeding). Jaarlijks houden zij hun autorisaties bij.

Professionalisering medewerkers

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren. ‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema’s zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

Inzet en werkwijze leerKRACHT

Op onze school werken we met de leerKRACHT-methodiek. We werken als team zo aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen. We gebruiken daarbij verschillende instrumenten zoals de dagstart en de bordsessie (een korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken). Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn betrokken omdat zij feedback kunnen geven op de lessen en zo ook meewerken aan de verbetering.

Kwaliteit

Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: “De goede dingen goed doen”. Voor ons betekent dat we planmatig werken vanuit een meerjarenbeleidsplan, zicht hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden jaarlijks met behulp van een leerlingvolgsysteem (Schoolaris en Somtoday) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau. We rapporteren twee keer per jaar aan het bestuur over opbrengsten en lopende acties hierbij.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Tijdens de OPP-gesprekken in het begin, midden en einde van het schooljaar monitoren we het aanbod en wordt de leerontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Schoolaris (leerroute 5) of Somtoday (leerroute 6) met leerling, ouders besproken. Op basis van de resultaten kunnen er bijstellingen in perspectief en/of begeleiding ontstaan.

We hebben de benodigde overleggen, bijbehorende acties en analyses daarop transparant belegd bij medewerkers en vastgelegd in een jaarplanning.

Voor ons staat een goede onderwijskwaliteit garant voor passende trajecten voor onze leerlingen en tevreden ouders maar daarnaast ook voor betrokken medewerkers en positieve effecten op onze externe relaties in onderwijs, zorg en arbeid.

Onderwijsinspectie

Het afgelopen schooljaar heeft voor Werkenrode leerroute 5-6 vmbo - mbo1 in het teken gestaan van een steekproef van de onderwijsinspectie en de daaraan gekoppelde herstelopdrachten. Tijdens het herstelonderzoek in april werd duidelijk dat we alle vragen van inspectie naar tevredenheid hebben beantwoord en daarmee een voldoende beoordeling van onze onderwijskwaliteit in de wacht hebben gesleept! Besloten is ook dat onze locatie verder gaat als zelfstandige onderwijskundige eenheid. Meer informatie vindt u op www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerking

Samenwerkingsrelaties met externe partners

- Sint Maartenskliniek (revalidatiedagbehandeling)
- Driestroom (zorg binnen onderwijs)
- TVN (zorg binnen onderwijs)
- Pluryn, onder andere locatie Werkenrode Jeugd (woon- behandelvoorziening)
- Diverse samenwerkingsverbanden, waaronder voornamelijk VO-VSO Nijmegen
- Montessori College Groesbeek
- ROC Nijmegen
- Yuverta Nijmegen
- UWV (Werkplein, keuringsarts, arbeidskundige)
- GGD (jeugdarts)
- Diverse gemeentes, waaronder voornamelijk gemeente Berg en Dal en gemeente Nijmegen
- Kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen (bijv. Karakter, Pro Persona)

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats op onderstaande manieren.

- Introductiebijeenkomst (kennismaking) voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Social Schools, een communicatieapp.
- Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP-)gesprek aan het begin van het jaar, waarin overeenstemming m.b.t. de doelen en het aanbod voor het komende schooljaar wordt bereikt.
- Ouderinformatieavond.
- Voortgangsgesprekken. Twee keer per jaar zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling. Dit gebeurt aan de hand van het OPP. In januari/februari bespreken we de voortgang en eventuele aanpassingen die gedaan moeten worden. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een geëvalueerd OPP.
- Toekomstgesprek. Vanaf het derde leerjaar voeren we een toekomstgesprek met de leerling. Ook gaan we hierover in gesprek met ouders.

Social Schools - Ouderinformatieplatform

Informatie voor ouders en verzorgers delen wij via Social Schools. Hierin staan nieuwsbrieven en berichten van medewerkers van de klas en/of afdeling van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Medezeggenschap

Werkenrode School heeft een medezeggenschapsraad (mr) waarin ouders, personeel vertegenwoordigd zijn. De mr komt gemiddeld zes keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met zaken die de school betreffen, zoals: de schooltijden, het lesrooster, het schoolplan, het vakantierooster, voorzieningen van leerlingen, deelname aan onderwijskundige projecten, de schoolgids, het onderwijs, de begroting etc. Het is mogelijk om als ouder zaken op de agenda te zetten. De mr vergaderingen zijn vrij toegankelijk.

Daarnaast heeft onze stichting Punt Speciaal onderwijsgroep een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) waarin ouders en medewerkers uit alle onderwijseenheden zijn vertegenwoordigd. De gmr komt zo'n zes á zeven keer per jaar bijeen en houdt zich bezig met bovenschoolse zaken zoals: het passend onderwijs, het bedrijfsplan, het arbobeleid, de arbeidsvoorwaarden van het personeel, het financieel beleid, de klachtenregeling, etc. In het jaarverslag van de (g)mr is te lezen waar de (g)mr zich in dat jaar mee bezig heeft gehouden en waarop instemming en waarop advies is gegeven. Het jaarverslag, evenals agenda's, verslagen, reglementen, vergaderschema, etc. zijn te vinden op Social Schools.

MR
MR@werkenrodeschool.nl

Leerlingenraad

Leerroute 5-6-vmbo-mbo1 heeft een eigen leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers van alle klassen. Deze leerlingen zijn door hun klas gekozen om de klas te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per maand. De vergaderingen worden begeleid door een leraar waardoor leerlingen in staat worden gesteld in toenemende mate eigenaarschap te tonen. Jaarlijks vindt een gezamenlijke leerlingenraad met het Montessori College plaats. Daar waar nodig wordt een vervolgafspraak ingepland.

School en veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich op onze school thuis voelt, dat iedereen met respect met de ander omgaat. We zijn met zijn allen alert op pestgedrag of agressie. In begeleidingslessen werken we methodisch aan het aanleren van goede omgangsvormen.

In het kader van sociale veiligheid onderzoeken we elk schooljaar hoe leerlingen zich voelen op school. We hebben op school een vertrouwensen veiligheidsbeleid vastgesteld volgens de (Arbo) wetgeving. We vinden het essentieel dat medewerkers en leerlingen in een veilige omgeving werken en leren. Daarnaast streven we naar een organisatie met vitale medewerkers. Binnen het vertrouwens- en veiligheidsbeleid hebben interne contactpersonen, preventiemedewerkers, personeel & organisatie, leidinggevenden en medewerkers ieder een eigen rol. Het beleid is onderverdeeld in een aantal onderwerpen die elk een aantal protocollen en werkwijzen omvatten.

Schoolregels en gedragscode

De afspraken die we met onze leerlingen maken over gedrag en omgang zijn vastgelegd in schoolregels. Deze worden regelmatig met de leerlingen besproken en op naleving ervan wordt toegezien. Voor medewerkers geldt onze gedragscode. Hierin staat beschreven wat we belangrijk vinden in gedrag en houding en hoe we omgaan met privacy. Afspraken, voorzorgen en maatregelen zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan. Dit plan is, gezien onze huisvesting binnen het Montessori College, afgeleid van het daar geldend plan op veiligheid en calamiteiten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school wordt de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Bij situaties waarbij dit speelt, wordt altijd een locatieleider, een orthopedagoog en de contactpersoon betrokken. Al onze medewerkers zijn geschoold in het herkennen van signalen en het doorlopen van de meldcode. We hanteren hiervoor het protocol Agressie en Geweld. Hieronder verstaan we onder meer aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Protocol Agressie en Geweld

Agressie en (het dreigen met) Geweld worden gezien als grensoverschrijdend gedrag. Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de school iedere vorm van verbaal en fysiek geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en overige intimidatie (bedreigen, bekladden enz.) niet getolereerd wordt. We hanteren hiervoor het protocol Agressie en Geweld. Hieronder verstaan we onder meer aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Hierin wordt beschreven welke gegevens wij verwerken, met welke partijen wij samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoelang gegevens worden bewaard. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Vragen over privacy kunnen per mail worden gesteld: privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een functionaris voor gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied

van gegevensbescherming die is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op naleving van de AVG. Onze functionaris gegevensbescherming is Lenna Essink. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar per mail: fg@puntspeciaal.nl.

Leerlingdossier

Voor iedere leerling wordt bij plaatsing op school een wettelijk verplicht leerlingdossier aangelegd. Dit dossier valt onder de wet op de privacy. Afspraak is dat alleen schoolmedewerkers die werken met de leerling toegang hebben tot dit dossier. Stagiaires hebben alleen, onder verantwoordelijkheid van de schoolmedewerker die hun stage begeleidt, toegang tot (delen van) het dossier in geval dit noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan stage-opdrachten. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Indien zij dit wensen, maken zij hiervoor een afspraak met de locatieleider.

Meldingen- en klachtenprocedure

Binnen Punt Speciaal proberen we altijd meldingen (van incidenten, een voorval of probleem) en klachten zo veel mogelijk zelf intern op te lossen. Wil je een melding doen dan kan dat via de interne contactpersoon op school, die helpt je op weg. Wil je een klacht indienen, dan volg je de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling. Zowel het stroomschema als de contactgegevens van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon vind je op de schoolwebsite.

Interne contactpersoon leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Menno Eggenhuizen
m.eggenhuizen@puntspeciaal.nl

Vertrouwenspersoon

Ouders en leerlingen kunnen zich voor een melding over ongewenst gedrag of andere klachten wenden tot de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw E. van Antwerpen
tel. 06-286387
eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

Mevrouw A. Spitz
tel. 06-33646887
anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

www.vertrouwenswerk.nl

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs bestaat één loket: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, 070 - 331 52 44, info@gcbo.nl. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl.

Onze samenwerkingspartners Sint Maartenskliniek, Driestroom en TVN zorgt hebben een eigen klachtenregeling.

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen gedaan worden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Schorsen en verwijderen

Schorsen

Schorsing van leerlingen komt in de praktijk gelukkig niet vaak voor. De school of het bestuur kan om bepaalde ernstige redenen genoodzaakt zijn om een leerling te schorsen. Schorsing betekent dat de leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school. Redenen van een schorsing kunnen zijn:

- voortdurend grensverleggend, storend gedrag,
- bedreigend gedrag,
- gedrag dat een onevenredig deel van de schoolorganisatie opeist,
- de mogelijkheden van de school in de begeleiding van de leerling zijn uitgeput.

Indien tot schorsing wordt overgegaan, wordt eerst een gesprek gevoerd met de ouders. Uiteraard zijn wij zeer terughoudend met betrekking tot het nemen van een dergelijke maatregel maar ondanks alle afspraken en goede bedoelingen kunnen er situaties ontstaan die vragen om extra maat- regelen. Hierbij baseren wij ons op de geldende wet- en regelgeving. Een leerling mag niet langer dan een week geschorst worden. Daar waar het gaat om een schorsing van meer dan één dag, is de school verplicht de schorsing en de reden van schorsing te melden bij de onderwijsinspectie. Alle schorsingen moeten gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Verwijderen

In een enkel geval moet de school overgaan tot verwijdering van een leerling. Dat betekent dat de leerling om bepaalde redenen geen toegang meer heeft tot de school. De school mag de leerling voorafgaand aan de verwijdering maximaal een week schorsen. De resterende tijd dient de school de leerling binnen de school onderwijs aan te bieden. Aan een definitieve verwijdering van een leerling van de school gaat een heel traject vooraf. In de eerste plaats zullen er gesprekken plaats vinden tussen de school, het bestuur, de leerling, de ouders en de leraren. Als de leerling verwijderd moet worden van school, dan zal de school of het bestuur de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte stellen. Ook zal de school de onderwijsinspectie op de hoogte stellen. Ouders hebben na ontvangst van de brief zes weken de tijd om bezwaar te maken. Daarna neemt de school en het bestuur, in overleg met deskundigen en inspectie, binnen vier weken opnieuw een beslissing.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan moet de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Arbobeleid, veiligheidsbeleid en bedrijfshulpverlening

Regelmatig vinden controles plaats op veiligheid van materialen en van het gebouw. Onze bedrijfshulpverleners en preventiemedewerker houden zich specifiek bezig met de veiligheid en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het calamiteitenplan. Hierin staat beschreven hoe gehandeld moet worden in bijzonder gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld brand. Eén keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Op belangrijke plaatsen in het gebouw zijn vluchtschema’s opgehangen.

(Digitaal) Pesten

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. We hanteren hiervoor een anti-pestprotocol en we hebben een anti-pest- coördinator. Ook aan digitaal pesten besteden we aandacht,

maar hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden zeer van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Protocol School en Scheiding

Aan gescheiden ouders wordt gevraagd om het 'informatieformulier gescheiden ouders' in te vullen en binnen twee weken in te leveren bij de leraar of locatieleider van de school. Dit formulier wordt door de leraar aan de ouders gegeven. We vragen ouders om veranderingen in de thuissituatie schriftelijk door te geven aan de leraar of locatieleider.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1 hanteert het telefoonbeleid van het Montessori College. Tijdens lestijd mogen mobiele telefoons, tablets en smartwatches en andere zelf meegebrachte devices, anders dan de schoollaptops, niet worden gebruikt. De leraar kan hierop een uitzondering maken, mits het gebruik een klassikaal educatief doel betreft. Mobiele telefoons en andere devices zijn thuis, of op school in de kluis of tas. In geval van nood kunnen leerlingen worden bereikt via het algemene nummer van de afdeling. De medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, maar hebben hun telefoon nodig om in te kunnen loggen in diverse onderwijssystemen. Enkel hiervoor kunnen mobiele telefoons gebruikt worden in het bijzijn van leerlingen. Verder geldt ook voor medewerkers dat mobiele telefoons in het bijzijn van leerlingen niet hoorbaar en/of zichtbaar zijn.

Schooltijden + vakanties + afwezigheid

Hieronder vindt u een aantal afspraken m.b.t. het melden, registreren en aanvragen van afwezigheid. Wij doen daarnaast natuurlijk vooral ons best om de schoolaanwezigheid van onze leerlingen te bevorderen. Onze leerlingbegeleiding, de contacten met ouders en zeker ook de rol en werkwijzen van de leerlingenraad en de MR helpen daarbij. Samen werken we aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien en gesteund voelen.

Afwezigheidsmeldingen

Meldingen van afwezigheid moeten altijd doorgegeven worden via Social Schools of onderstaande telefoonnummers.

Ziek- en betermelding locatie leerroute 5-6 vmbo – mbo1

Telefoon afdeling: 06-51586729 tussen 8.00 en 8.30 uur. Let op: bij een ziekmelding hoort ook altijd een betermelding!

Verzuimregistratie

Van het verzuim van leerlingen wordt registratie bijgehouden. Bij ongeoorloofd verzuim wordt contact opgenomen met de ouders. Zo nodig wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verlof leerlingen

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen om is het niet mogelijk om onze leerlingen vrij te geven. Schoolverzuim is wel toegestaan voor medische behandelingen, familieomstandigheden (bruiloft, begrafenis, etc.) of vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging. Ouders nemen als dit speelt contact op met de locatieleider.

Er zijn echter redenen, waaronder verlof verleend kan worden bijvoorbeeld als een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Ouders moeten in dat geval een schriftelijke verklaring van de werkgever overleggen. Een dergelijke verlofaanvraag moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn.

Zie www.leerplicht.net.
We hanteren het verzuimbeleid VO-Nijmegen.

Verlof personeel en vervangingen

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool voor alle zes scholen: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. Hierin zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen.

Schooltijden

Leerroute 5-6 vmbo – mbo1
Maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur
Pauzes: ochtend 20 minuten en middag 30 minuten.

In leerjaar 1 en 2 is het voor leerlingen in de pauze niet toegestaan het schoolterrein te verlaten. Leerlingen mogen vanaf leerjaar 3 het terrein van het Montessori College tijdens de lunchpauze verlaten.

Vakanties schooljaar 2025-2026

We houden ons aan de regionale vakantieplanning die gestoeld is op de landelijke vakantieregeling. Vrije dagen gedurende het schooljaar staan vermeld op de website. Ouders, taxibedrijven en gemeenten ontvangen het complete vakantierooster bij de start van de zomervakantie.

Herfstvakantie	Ma 13 oktober 2025 t/m vr 17 oktober 2025
Kerstvakantie	Ma 22 december 2025 t/m vr 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Ma 16 februari 2026 t/m vr 20 februari 2026
Meivakantie	Ma 20 april 2026 t/m vr 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	Di 5 mei 2026
Hemelvaart	Do 14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Ma 25 mei 2026
Zomervakantie	Ma 13 juli 2026 t/m vr 21 augustus 2026

Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

De scholen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep vragen geen ouderbijdrage. Alleen voor kampen en reizen zal een vrijwillige bijdrage gevraagd worden.

Kampen en reizen

Vrijwillige bijdrage klas 1 en 2: € 150,-- in het jaar dat de leerling op kamp gaat. Vrijwillige bijdrage klas 3 en 4: € 350,-- voor de buitenlandse reis.

Sponsoring

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hieronder staan onze voorwaarden voor sponsoring.

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (AVG-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijsinhoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.
- Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school.

Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie wat hiervoor openstaat, laat het de locatieleider weten.

Praktische zaken

Oriëntatie en aanmelding Werkenrode School

Om uw kind aan te melden bij Werkenrode School kunt u het contactformulier van onze website invullen en opsturen. U kunt ook een e-mail sturen naar aanmelding@werkenrodeschool.nl of telefonisch contact leggen met de administratie van onze school.

We zullen telefonisch contact met u opnemen en u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. Onze locatieleider of intern begeleider zal de rondleiding verzorgen en het kennismakingsgesprek voeren. U kunt daarna besluiten uw kind officieel aan te melden en het aanmeldformulier invullen.

Toelatingsprocedure Werkenrode School

Na ontvangst van het aanmeldformulier zal de Commissie van Begeleiding (CvB) beoordelen of uw kind toelaatbaar is op onze school. Met uw toestemming vragen we dossiergegevens van uw kind op bij de vorige school. De CvB heeft 6 -10 weken de tijd om het dossier de beoordelen en een uitspraak over de toelating te doen. Zij zullen dit zowel telefonisch als schriftelijk aan u bevestigen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor het toelaten van een leerling op Werkenrode School is een toelaatbaarheidsverklaring nodig die wordt afgegeven door het samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen e.o. Met uw toestemming zal de CvB een aanvraag doen voor een toelaatbaarheidsverklaring vso voor uw kind. Na goedkeuring en ontvangst van deze toelaatbaarheidsverklaring is uw kind officieel toelaatbaar op onze school.

Schoolbenodigdheden

De volgende zaken zijn nodig:

- Schrijfbenodigdheden: pen, potlood, gum, kleurpotloden, liniaal, puntenslijper, schaar en lijmstift.
- Sportkleding (bij voorkeur in katoenen tas)
- Laptop met muis en koptelefoon (met Windows besturingssysteem)
- Passer
- Schriften
- Harde geodriehoek
- Rekenmachine

Leerlingen krijgen de lesboeken in bruikleen van school. Bij vermissing of ernstige beschadiging worden de kosten in rekening gebracht.

Kluisje

Leerlingen die dat wensen kunnen tegen betaling van € 5,- borg de sleutel krijgen van een kluisje.

Verzekering

Het is gebruikelijk en aan te raden dat ouders een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Deze verzekering neemt de risico's over van ouders in het geval hun kind wettelijk aansprakelijk wordt gesteld voor aangerichte schade. Het bestuur, de directie en overige personeelsleden zijn niet verantwoordelijk voor eigendommen van leerlingen, ook niet voor door derden aangerichte schade.

Onze stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel dat voor de stichting werkt, stagiaires en vrijwilligers en alle leerlingen die stage lopen.

Tevens hebben wij een school-ongevallenverzekering voor personeel en leerlingen tijdens de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband. De verzekering is ook van kracht bij het van en naar de school en de stageplaats gaan.

Contact

Werkenrode School

Secretariaat/administratie
Mevrouw Marian van Ooijen
Mevrouw Kendall Verheijen
De heer Bert Cuppen
info@werkenrodeschool.nl

Bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur
024 - 675 90 00

Regiodirecteur
De heer Jan Schoeren
j.schoeren@puntspeciaal.nl

Locatieleider lr. 5-6 vmbo – mbo1
Mevrouw Chantal Dekkers
c.dekkers@puntspeciaal.nl

Managementassistent
Mevrouw Linda Cloosterman
l.cloosterman@puntspeciaal.nl

MR
MR@werkenrodeschool.nl

Intern contactpersoon
Menno Eggenhuizen
m.eggenhuizen@puntspeciaal.nl

Punt Speciaal onderwijsgroep

De raad van toezicht
De heer Toon van Asseldonk, voorzitter
Mevrouw Anita Blonk, lid
De heer Ralph Koenis, lid
Mevrouw Esther Lamers, lid
De heer Ronald Haverkamp, lid

Schoolbestuur
Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder: De heer Bas Wesseldijk
Bestuursnummer: 41531
Grote Loef 1, 6581 JE Malden
www.puntspeciaal.nl

Bestuurssecretariaat
Mevrouw Josien Bos
024 - 350 53 35
j.bos@puntspeciaal.nl

Zorgpartners

Sint Maartenskliniek
Hengstdal 3
6522 JV Nijmegen
024 - 365 99 11

Driestroom
Industrieweg-Oost 27
6662 NE Elst
0481 - 366 000

TVN Zorgt
Sint Annastraat 198C
6525 GX Nijmegen
024 - 3540608

www.werkenrodeschool.nl

.Speciaal

Werkenrode School