

# Jaarplan 2026 - 2027

## Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode GROESBEEK

**.Speciaal**

# Werkenrode School

<b>JAARPLAN 2026 - 2027</b>	
School	Voortgezet Speciaal Onderwijs School Werkenrode
Datum	10-06-2026
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van de Werkenrode School voor het schooljaar 2026-2027. Als school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) zetten wij ons dagelijks in om leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften optimaal voor te bereiden op een zo zelfstandig en waardevol mogelijke plek in de samenleving. Dit doen wij door onderwijs te bieden dat nauw aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ambities van iedere leerling.</p> <p>In dit jaarplan beschrijven wij de belangrijkste doelen, speerpunten en ontwikkelactiviteiten voor het komende schooljaar. Deze zijn gebaseerd op onze visie op leren en ontwikkelen, Richtpunt 2.0 (strategisch plan van onderwijsgroep Punt Speciaal) en de actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en de maatschappij. Daarbij staat voorop dat wij onze leerlingen begeleiden naar passende uitstroom: arbeid, dagbesteding, vervolgonderwijs of een andere vorm van participatie.</p> <p>Met dit jaarplan geven wij richting aan ons handelen en maken wij onze ambities concreet. Samen met leerlingen, ouders en partners bouwen wij verder aan een toekomst waarin iedere leerling van de Werkenrode School zijn of haar mogelijkheden maximaal kan benutten.</p>

<b>Speerpunten</b>
1. Onderwijskwaliteit
2. Partnerschap met ouders
3. Eigenaarschap
4. Inclusiever onderwijs
5. Werkgeluk

<b>Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan</b>			
	<b>Thema</b>	<b>Actiepunt</b>	<b>Omvang</b>
GD1	Onderwijskwaliteit	Burgerschap	groot
GD2	Onderwijskwaliteit	Rekenonderwijs	groot
GD3	Onderwijskwaliteit	Digitale geletterdheid	groot
GD4	Onderwijskwaliteit	EDI	groot
GD5	Onderwijskwaliteit	LACCS	groot
GD6	Onderwijskwaliteit	Betekenisvol praktijk aanbod voor alle leerlingen	groot
GD7	Onderwijskwaliteit	SEO/ZIEN!	groot
GD8	Onderwijskwaliteit	Jongleren en Werken	groot
GD9	Partnerschap met ouders	Ouders als (educatieve) partners en ouderraad/klankbord	groot
GD10	Eigenaarschap	Eigenaarschap leerlingen	groot
GD11	Eigenaarschap	Professionele cultuur	groot
GD12	Inclusiever Onderwijs	Vormgeven van inclusiever onderwijs	groot
GD13	Inclusiever Onderwijs	Stichting Liz	groot
GD14	Werkgeluk	Goed personeelsbeleid en teamactiviteiten	groot

Uitwerking GD1: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	<p>Doelen vanuit het activiteitenplan basisvaardigheden omgezet naar één SMART-geformuleerd doel:</p> <p>In de schooljaren 2025–2026 en 2026–2027 ontwikkelen alle leerlingen aantoonbaar hun sociale en maatschappelijke competenties door deze structureel en zichtbaar in de praktijk toe te passen (o.a. samenwerken, participeren, verantwoordelijkheid nemen, respectvol handelen) binnen een schoolbrede, vastgelegde en eenduidig uitgevoerde burgerschapsaanpak, die onafhankelijk is van individuele leerkrachten.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Acties die vermeld staan in het activiteitenplan basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen burgerschapslijn</li> <li>• bestaande bouwstenen koppelen tot doorlopende leerlijn en integratie in AFU-groepen (10-weken cycli)</li> <li>• Kleine grote denkers</li> <li>• implementatie programma schooljaar 2026-2027</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	AFU Burgerschap
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 100% van de groepen worden wekelijks geplande burgerschapsactiviteiten uitgevoerd (bijv. kringgesprekken, coöperatief leren, maatschappelijke projecten)</li> <li>• Minimaal 85% van de leerlingen laat jaarlijks aantoonbare groei zien op vastgestelde sociale en maatschappelijke competenties (via observaties/volgsysteem).</li> <li>• Elke groep voert per schooljaar minimaal 2 praktijkgerichte burgerschapsactiviteiten uit buiten de standaard les (bijv. project, actie, participatie).</li> <li>• Minimaal 90% van de leerkrachten past de afgesproken werkwijze aantoonbaar toe (via observaties/audits/etc).</li> <li>• De aanpak is zichtbaar vastgelegd in leerlijn, jaarplanning en kwaliteitscyclus.</li> </ul>

Uitwerking GD2: Rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	<p>Doelen vanuit het activiteitenplan basisvaardigheden omgezet naar één SMART-geformuleerd doel:</p> <p>In de schooljaren 2025–2026, 2026–2027 (en borging in de jaren daarna) verbeteren alle leraren de kwaliteit van het rekenonderwijs door structureel te werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Op basis van systematische analyse van rekenresultaten stemmen zij hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, realiseren zij een passend en dekkend basisaanbod, en zorgen zij voor aantoonbare groei in rekenprestaties op leerling-, groeps- en schoolniveau.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Acties die vermeld staan in het activiteitenplan basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDI en klassenmanagement 1. Leraren en PDM-ers trainen en coachen in EDI. 2. Differentiatie toepassen in rekenlessen. 3. Lesobservaties en coaching on the job uitvoeren</li> <li>• Analysevaardigheden leraren 1. 2x per jaar analyse leeropbrengsten via CED-leerlijn en Cito Groepsplannen 2. Interventies aanpassen op basis van data</li> <li>• Materialen &amp; middelen 1. Inventarisatie huidige materialen 2. Oriëntatie en keuze nieuwe materialen/methode (bv. Rekenroute)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	AFU Rekenen
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 80% van de geobserveerde rekenlessen voldoet aan de EDI-structuur (via kijkwijzers/lesobservaties).</li> <li>• De rekenopbrengsten stijgen aantoonbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• op schoolniveau (scores voldoen aan of liggen boven inspectienorm)</li> <li>• op groepsniveau (positieve trend in groepsgemiddelden)</li> <li>• op leerlingniveau (minimaal 75–85% behaalt gestelde groeidoelen)</li> </ul> </li> <li>• 100% van de leraren analyseert toets- en observatiegegevens (methodetoetsen, LVS) en vertaalt deze naar concrete interventies, zichtbaar in groepsplannen en evaluaties.</li> <li>• In 100% van de groepen is een passend basisaanbod rekenen zichtbaar, met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectieve basisinstructie (EDI)</li> <li>• verlengde instructie voor risicoleerlingen</li> <li>• verrijking/verdieping voor sterke rekenaars</li> </ul> </li> <li>• Minimaal 90% van de leraren past differentiatie en interventies correct toe (vastgesteld via observaties en dossieranalyse).</li> </ul>

Uitwerking GD3: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	<p>Doelen vanuit het activiteitenplan basisvaardigheden omgezet naar één SMART-geformuleerd doel:</p> <p>In de schooljaren 2025–2026 en 2026–2027 versterken alle leraren en leerlingen de ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en digitale geletterdheid. Leerlingen ontwikkelen zelfregulatie en eigenaarschap bij het gebruik van digitale middelen. Leraren zetten ICT didactisch verantwoord en doelgericht in, op basis van een schoolbrede visie en gezamenlijke afspraken, zodat leerlingen veilig, kritisch en effectief leren omgaan met digitale middelen en goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Acties die vermeld staan in het activiteitenplan basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio digitaal</li> <li>• Leerlingen leren digitale portfolio's bijhouden en presenteren</li> <li>• Feedbacksessies organiseren</li> <li>• ICT-vaardigheden personeel</li> <li>• Scholing in Gynzy en andere digitale hulpmiddelen</li> </ul> <p>*ICT-vaardigheden leerlingen - Implementatie methode Digit-PO - Doorontwikkeling basisaanbod -&gt; teach the teacher</p>
Betrokkenen (wie)	AFU WES
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 100% van de groepen wordt gewerkt met een vastgestelde leerlijn digitale vaardigheden (ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden).</li> <li>• Minimaal 80% van de lessen waarin ICT wordt ingezet, voldoet aan didactische kwaliteitscriteria (doelgericht, ondersteunend aan leren, volgens afgesproken visie).</li> <li>• Minimaal 85% van de leerlingen laat aantoonbare groei zien in digitale vaardigheden en informatievaardigheden (via portfolio, observaties of toetsen).</li> <li>• 100% van de leraren kan digitale tools doelgericht inzetten en onderbouwen vanuit leerdoelen en didactiek (zichtbaar in lesvoorbereiding en observaties).</li> </ul> <p>Zelfregulatie en eigenaarschap: * Minimaal 80% van de leerlingen kan eigen leerdoelen formuleren, plannen en reflecteren bij het gebruik van digitale middelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% van de groepen besteedt structureel aandacht aan digitale veiligheid en kritisch mediagebruik (minimaal 4 lessen/activiteiten per jaar).</li> <li>• De school heeft een vastgestelde visie en afsprakenkader, aantoonbaar toegepast door minimaal 90% van de leraren.</li> </ul>

Uitwerking GD4: EDI	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026-2027 wordt het werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) duurzaam geborgd binnen de organisatie, zodat alle leraren consequent kwalitatief sterke, gestructureerde instructie geven volgens een gezamenlijke standaard.
Activiteiten (hoe)	Acties die vermeld staan in het activiteitenplan basisvaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDI en klassenmanagement</li> <li>• Leraren en PDM-ers trainen en coachen in EDI</li> <li>• Differentiatie toepassen in rekenlessen</li> <li>• Lesobservaties en coaching on the job uitvoeren</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	AFU EDI
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 85% van de geobserveerde lessen voldoet aan de EDI-structuur (via vastgestelde kijkwijzer).</li> <li>• 100% van de leraren werkt volgens de EDI-afspraken, zichtbaar in lesvoorbereiding en uitvoering.</li> <li>• Minimaal 90% van de leraren toont groei of stabiel niveau op didactisch handelen (op basis van observaties/gesprekken).</li> <li>• EDI is vastgelegd in schoolbeleid, kwaliteitscyclus en inwerkprogramma's voor nieuwe medewerkers.</li> <li>• Er vinden jaarlijks minimaal 2 observatie- en reflectierondes per leraar plaats.</li> </ul>

Uitwerking GD5: LACCS	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Binnen twee jaar heeft Werkenrode School LACCS volledig geïmplementeerd in leerroute 2 en duurzaam geborgd in leerroute 1, zodanig dat de methodiek zichtbaar en consistent wordt toegepast in het dagelijks handelen, het onderwijsaanbod en de ondersteuning van alle leerlingen.
Betrokkenen (wie)	AFU LACCS en/of stuurgroep
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij 100% van de leerlingen in leerroute 1 wordt LACCS aantoonbaar toegepast in het dagelijks handelen, het onderwijsaanbod en de ondersteuning.</li> <li>• Bij minimaal 80% van de leerlingen in leerroute 2 is LACCS zichtbaar en consistent geïntegreerd in de praktijk.</li> <li>• Voor 100% van de leerlingen zijn de vijf LACCS-domeinen (Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie, Stimulerende tijdsbesteding) herkenbaar verwerkt in doelen, aanbod en evaluaties.</li> <li>• 100% van de betrokken medewerkers heeft scholing gevolgd in LACCS en past deze aantoonbaar toe.</li> <li>• LACCS is vastgelegd in: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schoolbeleid</li> <li>• kwaliteitscyclus</li> <li>• inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers</li> </ul> </li> </ul>

Uitwerking GD6: Betekenisvol praktijkaanbod voor alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Binnen vier jaar ontvangen leerlingen van Werkenrode School een betekenisvol en doelgericht praktijkaanbod op het leerwerkplein, en is het praktijkonderwijs structureel uitgebreid met leer- en werkervaringen buiten de schoolmuren.
Activiteiten (hoe)	Verbreden van praktijkonderwijs buiten de schoolmuren
Betrokkenen (wie)	AFU LWP
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerwerkplein beschikt over een gestructureerd en samenhangend aanbod gericht op werknemersvaardigheden</li> <li>• Praktijkleren buiten de school (stages, samenwerkingen met bedrijven en instellingen, klusbus, Technovium, etc) structureel onderdeel is van het programma</li> <li>• Minimaal 80% van de leerlingen deelneemt aan externe praktijkervaringen</li> <li>• Evaluaties aantonen dat deze ervaringen bijdragen aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden (minimaal 85% aantoonbare groei)</li> </ul>

Uitwerking GD7: SEO/ZIEN!	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	In de schooljaren 2026–2027 en 2027–2028 wordt een doorgaande leerlijn sociale vaardigheden ontwikkeld (of bijgesteld), beschreven (herschreven) en geïmplementeerd in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt de methode ZIEN schoolbreed ingevoerd en toegepast voor het volgen en versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
Betrokkenen (wie)	AFU SEO/ZIEN!
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uiterlijk juli 2027 is er een vastgestelde doorgaande leerlijn sociale vaardigheden (per bouw/leeftijdsgroep), opgenomen in het curriculum en zichtbaar in 100% van de groepsplannen.</li> <li>• In 100% van de groepen wordt structureel gewerkt aan sociale vaardigheden (minimaal 1 geplande activiteit per week).</li> <li>• De methode ZIEN wordt in 100% van de groepen gebruikt voor observatie en registratie.</li> <li>• Minimaal 90% van de leraren past de leerlijn en ZIEN consequent toe (vastgesteld via lesobservaties en dossiercontrole).</li> <li>• Minimaal 85% van de leerlingen laat aantoonbare groei zien op sociaal-emotionele ontwikkeling (op basis van ZIEN-metingen).</li> <li>• Er vinden per jaar minimaal 2 meetmomenten plaats met ZIEN (registratie en analyse).</li> </ul>

Uitwerking GD8: Jongleren en Werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	<p>Doelen vanuit het activiteitenplan basisvaardigheden omgezet naar één SMART-geformuleerd doel:</p> <p>De komende schooljaren ontwikkelen leerlingen aantoonbaar werknemersvaardigheden (zoals samenwerken, plannen, verantwoordelijkheid nemen, doorzettingsvermogen en communiceren) door structureel te werken met de methodiek Jongleren en Werken. Leerlingen doen praktijkervaring op en werken doelgericht toe naar het behalen van praktijkverklaringen, binnen een schoolbrede en planmatige aanpak.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Acties die vermeld staan in het activiteitenplan basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jongleren &amp; Werken</li> <li>• Scholing leraren en onderwijsassistenten</li> <li>• Werksessies en implementatie digitale omgeving Werkstap</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	AFU Jongleren en Werken
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 100% van de relevante groepen wordt de methodiek Jongleren en Werken structureel toegepast.</li> <li>• Minimaal 85% van de leerlingen laat aantoonbare groei zien in werknemersvaardigheden (via portfolio of beoordeling binnen de methodiek).</li> <li>• Minimaal 75% van de daarvoor in aanmerking komende leerlingen behaalt één of meer praktijkverklaringen.</li> <li>• 100% van de leraren/begeleiders werkt met de vastgestelde leerlijn en beoordelingssystematiek van Jongleren en Werken.</li> <li>• Elke leerling heeft een actueel portfolio waarin doelen, voortgang en praktijkervaringen zijn vastgelegd en geëvalueerd.</li> </ul>

Uitwerking GD9: Ouders als (educatieve) partners en ouderraad/klankbord	
Hoofdstuk / paragraaf	Partnerschap met ouders
Gewenste situatie (doel)	De komende jaren verbeterd Werkenrode School de positie van ouders binnen de driehoek leerling-ouder-school, door ouders actief in te zetten als educatieve partners en door structurele inspraak via een ouderklankbordgroep.
Betrokkenen (wie)	(O)MT
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders actief worden betrokken als educatieve partners in het leerproces van hun kind</li> <li>• Een ouderklankbordgroep is ingericht en minimaal drie keer per jaar bijeenkomt</li> <li>• Ouders structureel participeren in evaluatie en ontwikkeling van beleid</li> <li>• Oudertevredenheid over betrokkenheid en samenwerking minimaal een 8 bedraagt</li> </ul>

Uitwerking GD10: Eigenaarschap leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap
Gewenste situatie (doel)	In de schooljaren 2025–2026 t/m 2028–2029 versterken leerlingen hun eigenaarschap en zelfregulatie door actief betrokken te zijn bij het stellen van leerdoelen, het monitoren van hun voortgang en het reflecteren op hun leerproces. Dit gebeurt via een schoolbrede, eenduidige aanpak, waarbij leraren structureel werken met doelgerichte instructie, feedback en reflectiemomenten.
Activiteiten (hoe)	Portfolio(gesprekken) Hoorrecht Leerlingenraad Betrekken bij het OPP
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 75% van de leerlingen kan:</li> <li>• eigen leerdoelen benoemen,</li> <li>• reflecteren op voortgang,</li> <li>• In minimaal 80% van de lessen is actief leerlingbetrokken gedrag zichtbaar (bijv. doelen benoemen, eigen werk evalueren, bijvoorbeeld met behulp van EDI-systematiek)</li> <li>• 100% van de leraren past afgesproken didactiek toe gericht op eigenaarschap (zoals formatieve evaluatie, feedback en reflectie, bijvoorbeeld met behulp van EDI-systematiek).</li> <li>• Er vinden per leerling minimaal 3 reflectiemomenten per jaar plaats (bijv. OPP-gesprekken/portfolio).</li> </ul>

Uitwerking GD11: Professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	De komende schooljaren verbeterd de professionele cultuur in de school
Gewenste situatie (doel)	In de schooljaren 2025-2026 t/m 2028-2029 wordt de professionele cultuur binnen de school versterkt, waarbij leraren en medewerkers samenwerken op basis van duidelijke afspraken, open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een lerende houding. De focus ligt op het geven van feedback, reflectie op het eigen handelen en het systematisch verbeteren van de onderwijskwaliteit.
Activiteiten (hoe)	Denk hierbij aan: - Veiligheid als basis - Cyclisch werken - Delen 'Good practices' - Eigenaarschap AFU-groepen - Helderheid in taken, rollen en verantwoordelijkheden - Goed personeelsbeleid
Betrokkenen (wie)	dgf
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 90% van de medewerkers neemt actief deel aan professionele activiteiten (intervisie, studiedagen, collegiale consultatie).</li> <li>• Er vinden jaarlijks minimaal 3 structurele overlegmomenten plaats per team gericht op inhoudelijke verbetering (bijv. data-analyse, didactiek).</li> <li>• Minimaal 85% van de medewerkers geeft en ontvangt aantoonbaar professionele feedback (vastgesteld via vragenlijsten/observaties).</li> <li>• Uit medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt een stijging van minimaal 10% op onderdelen zoals samenwerking, openheid en professionele veiligheid.</li> <li>• In 100% van de teams wordt gewerkt volgens afgesproken werkwijzen (bijv. gesprekscyclus, observaties, reflectie).</li> <li>• Minimaal 1 collegiale lesobservatie per medewerker per jaar worden uitgevoerd en nabesproken.</li> </ul>

Uitwerking GD12: Vormgeven van inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Inclusiever Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In de schooljaren 2025–2026 t/m 2028–2029 realiseert Werkenrode School een aantoonbaar inclusievere organisatie, waarin beleid, personeelsontwikkeling, schoolcultuur en samenwerking met ouders en externe partners structureel bijdragen aan gelijke kansen, toegankelijkheid en actieve participatie van alle leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie met in- en externe stakeholders</li> <li>• Verbreden van praktijkonderwijs buiten de schoolmuren (klusbus, technovium, etc)</li> <li>• Inclusie zichtbaar maken in verschillende projecten</li> </ul>
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleid en organisatie</li> <li>• Uiterlijk juli 2026 is een vastgestelde inclusievisie en -beleid opgenomen in schoolplan en kwaliteitscyclus.</li> <li>• Onderwijs en leerlingparticipatie</li> <li>• In 100% van de groepen is sprake van een passend en gedifferentieerd aanbod waarin alle leerlingen kunnen participeren.</li> <li>• Minimaal 85% van de leerlingen ervaart (via vragenlijst) dat zij zich gezien, gehoord en betrokken voelen.</li> <li>• Leerlingparticipatie is zichtbaar in alle groepen (bijv. leerlinggesprekken, inspraakmomenten, eigenaarschap).</li> <li>• Samenwerking met ouders en partners Minimaal 75% van de ouders geeft aan zich betrokken en serieus genomen te voelen (via oudertevredenheidspeiling).</li> <li>• Jaarlijks worden minimaal 2 gezamenlijke activiteiten of overlegmomenten met ouders/partners georganiseerd (gericht op inclusie)</li> <li>• Toegankelijkheid en gelijke kansen</li> <li>• Belemmeringen in fysieke, sociale en didactische toegankelijkheid worden jaarlijks geïnventariseerd en aantoonbaar aangepakt.</li> <li>• Leerresultaten en deelname laten een vermindering van verschillen tussen leerlinggroepen zien (trendanalyse).</li> </ul>

Uitwerking GD13: Stichting Liz	
Hoofdstuk / paragraaf	Inclusiever Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026-2027 realiseert Werkenrode School, in samenwerking met Stichting Liz, een passend en duurzaam aanbod voor dagbesteding voor leerlingen uit leerroute 1 en 2, en ontwikkelt zij een constructieve en toekomstbestendige samenwerking met een externe partner binnen de schoolmuren. Dit aanbod sluit aan bij de ontwikkelbehoeften van leerlingen en bereidt hen optimaal voor op uitstroom naar dagbesteding
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<p>Samenwerking Stichting Liz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vinden jaarlijks minimaal 4 structurele overlegmomenten plaats met Stichting Liz.</li> <li>• Minimaal 90% van de betrokken professionals (WRS en St. Liz) ervaart de samenwerking als effectief (via evaluatie).</li> <li>• Er worden jaarlijks minimaal 2 gezamenlijke activiteiten/trajecten uitgevoerd binnen de school.</li> </ul> <p>Borging en duurzaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De samenwerking en het aanbod zijn opgenomen in:</li> <li>• schoolbeleid</li> <li>• jaarplanning</li> </ul>

Uitwerking GD14: Goed personeelsbeleid en teamactiviteiten	
Hoofdstuk / paragraaf	Werkgeluk
Gewenste situatie (doel)	In de schooljaren 2025–2026 t/m 2028–2029 investeert de school structureel in het vergroten van werkgeluk en werkplezier van medewerkers, door het versterken van professionele autonomie, waardering, samenwerking, balans en duurzame inzetbaarheid binnen een positieve en veilige werkcultuur.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voeren van goed, strategisch en helder personeelsbeleid</li> <li>• Organisatie van verschillende teamactiviteiten</li> </ul>
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 90% van de medewerkers geeft aan zich gehoord, gewaardeerd en betrokken te voelen bij de organisatie.</li> <li>• Het ziekteverzuim daalt met minimaal 10% of blijft aantoonbaar onder het landelijke gemiddelde.</li> <li>• In het gehele team vinden structurele gesprekken plaats over werkgeluk (minimaal 1 keer per jaar).</li> <li>• Minimaal 85% van de medewerkers neemt deel aan activiteiten gericht op vitaliteit, professionele ontwikkeling of teamontwikkeling.</li> <li>• In HR-gesprekken (functionerings- en ontwikkelgesprekken) is werkgeluk een vast onderdeel.</li> <li>• Minimaal 1 keer per jaar wordt er een schoolbreed teamactiviteit georganiseerd</li> </ul>