

Jaarplan 2025-2026

Werkenrode School hoofdlocatie

Speerpunten en activiteiten - Jaarplan 2025-2026

Bovenschoolse samenwerking	Kennisdelen, expertiseontwikkeling, voorbereiding herstructurering
Digitale geletterdheid	Gynzy, digitale portfolio's, ICT-vakdocent
Eigenaarschap	Portfolio, EDI, teamleren, werkgroepen
Veiligheid	Veilig samenwerken, duidelijke structuur, sociale veiligheid
Verbinding	Samenwerking ouders & partners, bovenschools afstemmen
Kwaliteit	Portfolio, groepsplannen, werknemersvaardigheden

Versie 25 september 2025

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Jaarverslag 2024 – 2025	4
3. Jaarplan 2025 – 2026	6
3.1 Speerpunten en activiteiten	6
3.2 Activiteitenplan basisvaardigheden	7
4. Conclusie	7

1. Inleiding

In dit verslag kijken we terug op het schooljaar 2024-2025 van Werkenrode School, hoofdlocatie en reflecteren we op de behaalde resultaten en ervaringen. Aansluitend presenteren we het jaarplan voor 2025-2026, waarin we uiteenzetten hoe we het nieuwe schooljaar tegemoet treden, steeds vanuit de missie en visie van Punt Speciaal.

Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Kernwaarden

- Eigenaarschap
- Veiligheid
- Kwaliteit
- Verbinding

2. Jaarverslag 2024 – 2025

In dit schooljaar heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht aan Werkenrode School. Tijdens dit bezoek hebben we laten zien dat de ingezette verbetermaatregelen stevig zijn geborgd in de dagelijkse praktijk. De inspectie heeft onze inspanningen positief beoordeeld en het oordeel verhoogd naar voldoende. Dit is een belangrijke erkenning voor de ontwikkeling die we als school hebben doorgemaakt en geeft vertrouwen in de verdere kwaliteitsontwikkeling.

Het behalen van dit resultaat is een teamprestatie geweest. Het hele team heeft zich ingezet om samen te werken vanuit dezelfde visie, om de verbeterpunten daadwerkelijk door te voeren en om eigenaarschap te tonen in de kwaliteit van onderwijs en begeleiding. Deze gezamenlijke inzet heeft geleid tot zichtbaar resultaat voor onze leerlingen en tot herstel van vertrouwen bij de inspectie.

In het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt vanuit de zes speerpunten die in het jaarplan zijn benoemd: kwaliteit, verbinding, veiligheid, eigenaarschap, digitale geletterdheid en de bovenschoolse samenwerking.

Kwaliteit

De focus op een passende uitstroombestemming voor iedere leerling heeft geleid tot zichtbare resultaten. Door de herijkte criteria zien we meer leerlingen in leerroute 3. De uitstroom is realistischer in beeld gebracht en sluit beter aan bij de ondersteuningsbehoeften. De eerste stappen zijn gezet met Jongleren en Werken (pilot positief afgerond). Ook is gestart met de voorbereiding voor implementatie van Schoolaris 2.0 en een vernieuwde burgerschapsleerlijn. De ontwikkeling van portfolio's en de doorlopende leerlijn werknemersvaardigheden dragen bij aan eigenaarschap en transparantie richting leerlingen en ouders. Voor taal- en leesvaardigheden is vooruitgang geboekt. Rekenen blijft een aandachtspunt, waarvoor in 2025-2026 gerichte interventies worden voorbereid in het activiteitenplan. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur en breed overleg inmiddels stevig ingebed. Het behalen van een voldoende van de inspectie bevestigt dat onze kwaliteitsaanpak stevig geborgd is.

Verbinding

Zowel intern als extern zijn de lijnen korter geworden. De clyclische samenwerking volgens de methodiek van LeerKRACHT en de vernieuwde ondersteuningsstructuur hebben geleid tot meer eenheid in school en in de begeleiding van leerlingen. Hier ligt nog een verbeterpunt in het verder versterken van structurele afstemming met bovenschoolse partners.

Veiligheid

Er is geïnvesteerd in een cultuur van vertrouwen, eerlijke feedback en duidelijke afspraken. Het scholingstraject rond veilig samenwerken en de-escalerend handelen ondersteunt deze ontwikkeling.

Eigenaarschap

Het portfolio en de implementatie van Jongleren en Werken geven leerlingen meer grip op hun eigen leerproces. Voor medewerkers ligt de uitdaging om eigenaarschap verder te koppelen aan teamleren en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod.

Digitale geletterdheid

Er zijn stappen gezet in het trainen van medewerkers en het inzetten van digitale middelen in de lessen. Tegelijkertijd vraagt dit nog verdere uitwerking en borging om ervoor te zorgen dat alle leerlingen functionele digitale vaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij hun uitstroomrichting.

Bovenschools

De ambitie om toe te werken naar één vso-organisatie in de regio Nijmegen is door externe ontwikkelingen vertraagd. Dit vraagt om flexibiliteit en het blijven zoeken naar mogelijkheden om samen te werken met externen.

Daarnaast hebben we voortgang geboekt op de verbeterpunten uit het schoolplan, zoals de herziening van de lessentabel en de stappen die zijn gezet richting het aanwezigheidsbeleid. Bij meerdere actiepunten zijn werkgroepen actief en wordt gewerkt aan borging. Tegelijkertijd zien we dat sommige trajecten intensiever zijn dan verwacht en om langere doorlooptijd vragen (zoals digitale geletterdheid).

Samengevat kunnen we stellen dat we op alle speerpunten vooruitgang hebben geboekt en dat de koers stevig is uitgezet. Tegelijkertijd blijven er verbeterpunten bestaan die vragen om continuïteit, aandacht en samenwerking.

3. Jaarplan 2025 - 2026

In dit jaarplan beschrijven we de speerpunten en activiteiten die richting geven aan onze ontwikkeling in 2025 - 2026. De koers is gebaseerd op de meerjarige schooldoelen en op de herstelopdracht vanuit de onderwijsinspectie, gecombineerd met de concrete activiteiten uit het verbeterplan basisvaardigheden.

3.1 Speerpunten en activiteiten

Ook voor schooljaar 2025 - 2026 weken we vanuit de zes speerpunten: kwaliteit, verbinding, veiligheid, eigenaarschap, digitale geletterdheid en bovenschoolse samenwerking. Hieronder beschrijven we de geplande activiteiten gekoppeld aan deze speerpunten.

Kwaliteit

- Portfolio verder ontwikkelen en inzetten om leerlingontwikkeling zichtbaar te maken.
- Doorlopende lijn werknemersvaardigheden via Jongleren & Werken integreren in alle leerjaren (schoolbrede implementatie).
- Werken met groepsplannen en opbrengstanalyses.
- Extra focus op rekenonderwijs: ontwikkelen van analysevaardigheden bij leraren, versterken van klassenmanagement, inzetten van EDI voor rekenen en kritisch kijken naar materialen & middelen.
- Meer aandacht voor sociale vaardigheden door herimplementatie van Leefstijl.
- Oriëntatie op instrumenten zoals ZIEN! en samenwerking met o.a. de Gouwe Academie om emotionele ontwikkeling beter in beeld te brengen.
- Cyclisch breed overleg structureel inbedden om ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig en zorgvuldig vast te stellen.
- Implementatie van Schoolaris 2.0 als vernieuwd leerlingvolgsysteem.

Verbinding

- Structurele samenwerking met stagebedrijven, dagbestedingslocaties en andere regionale partners.
- Actieve betrokkenheid van ouders via portfolio- en OPP-gesprekken.
- Versterken van bovenschoolse en regionale samenwerking in het kader van passende uitstroomplekken.

Veiligheid

- Scholing in veilig samenwerken en de-escalerend handelen.
- Heldere afspraken en structuur in de schoolorganisatie.
- Continu aandacht voor sociale veiligheid van leerlingen en personeel.

Eigenaarschap

- Leerlingen werken actief met hun portfolio en reflecteren op hun leerproces.
- Leraren werken cyclisch (10-weekse cyclus, o.a. via LeerKRACHT), met nadruk op opbrengstgericht werken.
- Professionalisering van leraren in **EDI, rekenen en Jongleren & Werken**.
- Werkgroepen en afu-groepen borgen speerpunten in beleid en uitvoering.

Digitale geletterdheid

- Verankeren van digitale vaardigheden in de lespraktijk (Gynzy, digitale portfolio's).
- Uitvoering van de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
- Scholing van personeel in digitale didactiek.

Bovenschoolse samenwerking

- Kennisuitwisseling met andere vso-scholen in de regio.
- Gezamenlijke ontwikkeling van expertise en materialen.
- Voorbereiding op toekomstige organisatorische veranderingen.

3.2 Activiteitenplan basisvaardigheden

In afstemming met het ondersteunings- en managementteam zijn onderstaande activiteiten ingezet om te werken aan basisvaardigheden.

Rekenen-wiskunde

- Verdere implementatie van EDI en coaching op klassenmanagement.
- Ontwikkelen van analysevaardigheden bij leraren (OGW4D-cyclus).
- Gebruik van Cito zml-tool en herziening materialen/methodes.
Doel: hogere leeropbrengsten rekenen en meer houvast voor leraren in differentiatie en instructie.

Burgerschap

- Doorontwikkeling van de burgerschapslijn o.a. door koppeling van portfolio, Kies, LACCS en Jongleren & Werken.
- Programmatische aanpak die leerkrachtonafhankelijk en overdraagbaar is.
Doel: leerlingen ontwikkelen sociale en democratische competenties; borging in kwaliteitskaarten.

Digitale geletterdheid

- Doorontwikkeling van het digitale portfolio als leer- en presentatiemiddel.
- Scholing personeel in digitale didactiek (o.a. Gynzy) en implementatie Digit-PO.
- Opbouw doorgaande leerlijn digitale vaardigheden.
Doel: leerlingen vergroten hun digitale basisvaardigheden en personeel zet digitale middelen doelgericht in.

Leergebiedoverstijgend

- Implementatie van de LeerKRACHT-methodiek in cycli van 10 weken.
- Schoolbrede implementatie van Jongleren & Werken.
Doel: kwaliteitsverbetering en betere voorbereiding op arbeid en dagbesteding

4. Conclusie

Het jaarplan 2025-2026 combineert de koers uit het schoolplan met de concrete verbeteracties uit het activiteitenplan basisvaardigheden. Door de focus op kwaliteit, verbinding, veiligheid, eigenaarschap, digitale geletterdheid en bovenschoolse samenwerking borgen we de resultaten van de herstelopdracht en bouwen we verder aan duurzaam goed onderwijs voor al onze leerlingen.