



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Werkenrode vso vmbo- mbo1

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 8 mei 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 maart 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op Werkenrode vso vmbo-mbo1. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in januari 2024 bij een kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de leerlingbegeleiding en in het aanbod. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Context van de school

Sinds januari 2025 is Werkenrode vso vmbo-mbo1 een zelfstandige onderwijskundige eenheid. Dat betekent dat de school zich heeft losgemaakt van de Werkenrodeschool vso waar het eerder een nevenvestiging van was. De scholen zijn in naam en historie nog verbonden, maar de zelfstandigheid betekent dat Werkenrode vso vmbo-mbo1 een eigenstandige onderwijskundige ontwikkeling doormaakt.

Werkenrode vso vmbo-mbo1 biedt gespecialiseerd onderwijs in een pand dat de school deelt met het Montessori College in Groesbeek. De leerlingen hebben veelal een lichamelijke beperking. De school biedt onderwijs in de leerroutes vmbo-basisberoeps en -kaderberoeps en biedt, in samenwerking met ROC Nijmegen, een mbo1 opleiding aan.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Werkenrode vso vmbo-mbo1 op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. De school heeft voldaan aan de herstelopdrachten rondom de leerlingbegeleiding en het aanbod. De standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we nu als Voldoende. Alle eerder geconstateerde tekortkomingen zijn opgeheven.

Wat gaat goed?

De school heeft het zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de leerlingbegeleiding verbeterd. Aan alle herstelopdrachten op dit gebied is voldaan.

Alle leerlingen hebben tijdig een ontwikkelingsperspectief met een handelingsdeel. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen en de handelingsdelen bieden de leraren én de leerlingen en ouders zicht op de individuele begeleiding die de school biedt.

Bestuur:

Stichting Punt Speciaal
41531

School:

Werkenrode vso vmbo-mbo1
01JR|OKE 02|VSO

Totaal aantal leerlingen:

78 op het moment van het onderzoek

Onderzoeksnummer:

319833

Voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap heeft de school uitgewerkte curricula per leerroute. De curricula zijn vastgelegd in studiewijzers per leerjaar (en per leerroute) en sluiten aan, voor leerroute zes, op de PTA's van de bovenbouw. Dit schooljaar is het team gestart met het uitvoeren van de curricula. Sommige elementen, zoals het burgerschapsportfolio, worden nu in gebruik genomen en later geëvalueerd en bijgesteld.

Voordat de school de curricula van de basisvaardigheden kon vaststellen was het nodig dat het gehele aanbod geëvalueerd en bijgesteld werd. De school heeft namelijk voldaan aan de bestuurlijke herstellopdracht om een vierjarige vmbo-opleiding aan te bieden, in plaats van het vijfjarig curriculum dat ze eerst hanteerde. De grootscheepse herziening van het curriculum en de bijstelling naar een vierjarig aanbod heeft als neveneffect dat vakken nu meer samenhang vertonen. Leraren hebben namelijk samengewerkt om het aanbod voor de verschillende vakken te 'ontdubbelen' en te compacten. Deze herziening heeft bijgedragen aan het opzetten van de studiewijzers voor de basisvaardigheden.

Wat kan beter?

De school ziet het ontwikkelingsperspectief als 'groeidocument' waarin, op basis van voortdurende evaluatie, de ontwikkeling van een leerling bijgehouden wordt. Deze opvatting maakt dat het document eerder uitnodigt tot het bieden van volgend onderwijs in tegenstelling tot plannend onderwijs. Dit kan beter. Het ontwikkelingsperspectief is namelijk bedoeld om sturing te geven aan het onderwijs, niet om het te volgen. Als de school bijvoorbeeld het uitstroomperspectief en de inschaling in het doelgroepenmodel bovenaan in het document vermeldt, dan kunnen die elementen als kapstok dienen voor het plannen van het onderwijs in de informatie die volgt.

Verder hebben alle leerlingen nu een handelingsdeel. Dit blijkt goed te werken om betrokkenen inzicht te geven in hoe de leerling ervoor staat en welke specifieke begeleiding ieder krijgt. Maar het is ook heel veel werk voor het team. De school kan overwegen om alleen handelingsdelen te schrijven voor leerlingen bij wie het onderwijs en begeleidingsaanbod afwijkt van het standaardaanbod.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Werkenrode vso vmbo-mbo1 is als
Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
	2.1. Eindoordeel	9
	2.2. Vervolgtoezicht	10
3.	Resultaten herstelonderzoek	11
	3.1. Onderwijsproces	11
	3.2. Sturen, kwaliteit en ambitie	14
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 17 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op Werkenrode vso vmbo-mbo1. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in januari 2024 bij een kwaliteitsonderzoek op Werkenrode vso, waar Werkenrode vso vmbo-mbo1 deel van uitmaakte, tekortkomingen constateerden in de leerlingbegeleiding en het aanbod. Niet alle leerlingen hadden een ontwikkelingsperspectief, er waren geen handelingsdelen bij de ontwikkelingsperspectieven wanneer dat wel nodig was en voor de vmbo-leerlingen was geen vastgesteld curriculum voor taal en rekenen. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt tevens opnieuw tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de herstelopdrachten is voldaan. Vervolgens hebben we geverifieerd of de onderdelen die bij het kwaliteitsonderzoek op orde waren dat nog steeds zijn. De herstelopdrachten staan in onderstaande tabel.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?
OPo Basisvaardigheden We beoordelen de standaard niet, maar geven wel een herstelopdracht. Het curriculum burgerschap is onvoldoende doelgericht en samenhangend uitgewerkt. Daarnaast is leerroute 6 niet in het curriculum opgenomen. Hiermee voldoet de school niet aan art. 11, lid 1 en lid 4, WEC.	Het bestuur zorgt dat het aanbod voor burgerschap voor alle leerroutes zodanig is uitgewerkt dat het voldoet aan de wettelijke eisen en in samenhang over de leerjaren is verdeeld en realiseert dit uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.
OPo Basisvaardigheden Zowel het curriculum Nederlandse taal als het curriculum rekenen/wiskunde is niet volledig omdat leerroute 6 ontbreekt. Daarmee zijn de curricula onvoldoende afgestemd op de onderwijspopulatie en voldoen zij niet aan de wettelijke eisen van art. 11, lid 3 en 4, WEC.	Het bestuur zorgt dat het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde voor alle leerroutes zodanig is uitgewerkt dat het voldoet aan de wettelijke eisen en in samenhang over de leerjaren is verdeeld. Het bestuur realiseert dit uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding We hebben de standaard als Onvoldoende beoordeeld. De school heeft onvoldoende zicht op de voortgang van de leerlingen. De resultaten worden onvoldoende geanalyseerd waardoor de hiaten onvoldoende in beeld zijn gebracht. Daarmee voldoet de school niet aan art. 4c eerste lid, WEC.	Het bestuur zorgt dat het aanbod voor Nederlandse taal en rekenen/ wiskunde voor alle leerroutes zodanig is uitgewerkt dat het voldoet aan de wettelijke eisen en in samenhang over de leerjaren is verdeeld. Het bestuur realiseert dit uiterlijk binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding Niet alle relevante informatie over de ontwikkeling van leerlingen is in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Daardoor werkt de school onvoldoende herkenbaar en gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden. Hiermee voldoet de school niet aan art. 11 eerste en derde lid, WEC	Het bestuur zorgt dat de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van relevante (toets)informatie.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding In het opp ontbreekt de beschrijving van de extra ondersteuning aan leerlingen die niet volledig het onderwijs volgen. Dit onderdeel dient als Handelingsdeel opgenomen te worden in het opp. Op het handelingsdeel hebben de ouders instemmingsrecht. Dit is een tekortkoming van art. 41a tweede lid, WEC.	Het bestuur zorgt er voor dat in het opp een handelingsdeel wordt opgenomen voor de beschrijving van extra ondersteuning die aan leerlingen gegeven wordt. Daarbij vraagt de school aan ouders om in te stemmen.
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende, maar de school verantwoordt zich in de schoolgids niet over de doelen van onderwijs en bereikte resultaten en evenmin over de bevindingen en de maatregelen rondom het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit is een tekortkoming van art. 22, lid 1, sub a en sub l, WEC.	Het bestuur zorgt voor een betekenisvolle, actuele verantwoording over de resultaten van haar onderwijs en over het stelsel van kwaliteitszorg en realiseert dit binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.

Om te komen tot een eindoordeel beoordelen we de standaarden die in het vorige onderzoek als onvoldoende waren beoordeeld. Zie de tabel hierboven. Tevens beoordelen we of aan alle herstelopdrachten is voldaan, ook aan die binnen een standaard waarvoor een Voldoende is gegeven.

De standaarden die tijdens het eerdere kwaliteitsonderzoek als Voldoende zijn beoordeeld, beoordelen we nu niet. We nemen het oordeel uit het vorige onderzoek over.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was niet het geval bij Werkenrode vso vmbo-mbo1.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - de commissie voor de begeleiding
 - deskundigen op het vlak van burgerschap, taal en rekenen
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- inzage in leerlingvolgsystemen en controle van ontwikkelingsperspectieven
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 17 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Werkenrode vso vmbo-mbo1 als Voldoende. De school heeft voldaan aan alle herstelopdrachten.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Oordelen overgenomen uit het onderzoek van januari 2024:

- Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
- Veiligheid: Voldoende
- Resultaten: Voldoende

De oordelen over deze standaarden zijn tot stand gekomen op basis van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de verificatie van wat eerder op orde was. In onderstaande tabel is te zien of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo Basisvaardigheden We beoordelen de standaard niet ,maar geven wel een herstelopdracht. Het curriculum burgerschap is onvoldoende doelgericht en samenhangend uitgewerkt. Daarnaast is leerroute 6 niet in het curriculum opgenomen. Hiermee voldoet de school niet aan art. 11, lid 1 en lid 4, WEC	ja
OPo Basisvaardigheden Zowel het curriculum Nederlandse taal als het curriculum rekenen/wiskunde is niet volledig omdat leerroute 6 ontbreekt. Daarmee zijn de curricula onvoldoende afgestemd op de onderwijspopulatie en voldoen zij niet aan de wettelijke eisen van art. 11, lid 3 en 4, WEC.	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De school heeft onvoldoende zicht op de voortgang van de leerlingen. De resultaten worden onvoldoende geanalyseerd waardoor de hiaten onvoldoende in beeld zijn gebracht. Daarmee voldoet de school niet aan art. 4c eerste lid, WEC.	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding Niet alle relevante informatie over de ontwikkeling van leerlingen is in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Daardoor werkt de school onvoldoende herkenbaar en gestructureerd aan de bestrijding van achterstanden. Hiermee voldoet de school niet aan art. 11 eerste en derde lid, WEC	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding In het opp ontbreekt de beschrijving van de extra ondersteuning aan leerlingen die niet volledig het onderwijs volgen. Dit onderdeel dient als Handelingsdeel opgenomen te worden in het opp. Op het handelingsdeel hebben de ouders instemmingsrecht. Dit is een tekortkoming van art. 41a tweede lid, WEC.	ja
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De school verantwoordt zich in de schoolgids niet over de doelen van onderwijs en bereikte resultaten en evenmin over de bevindingen en de maatregelen rondom het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit is een tekortkoning van art. 22, lid 1, sub a en sub l, WEC.	Ja, reeds geconstateerd tijdens het voortgangsgesprek van september 2024.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Werkenrode vso vmbo-mbo1 is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht.

Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. De standaarden die we al in januari 2024 als Voldoende beoordeeld hebben beschrijven we niet.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard opnieuw onderzocht en constateren we dat de school heeft voldaan aan de herstelopdrachten voor het curriculum in taal, rekenen en burgerschap.

Zelfstandige onderwijskundige eenheid en vierjarig vmbo als katalysatoren voor curriculumontwikkeling

In 2024 heeft Werkenrode vso vmbo-mbo1 zich 'losgemaakt' van de Werkenrodeschool, die onderwijs biedt dat opleidt tot arbeid of dagbesteding.

Tijdens de aanloop naar deze nieuwe situatie heeft de school het onderwijsaanbod uitgebreid geëvalueerd en aangepast. De belangrijkste aanpassing betrof het compacten van het vmbo-programma naar vier jaar, conform de wettelijke cursusduur. Eerder bood de school een vijfjarig vmbo aan. Daarvoor ontving het bestuur een herstelopdracht.

We stellen vast dat deze ontwikkelingen een positieve uitwerking hebben gehad op de aanpassingen die zijn gedaan in de diverse curricula.

De school is zich ervan bewust dat de inhoud en de manier van werken de komende tijd goed gemonitord en geëvalueerd moet worden. Op deze manier blijft de kwaliteitscyclus voor de inhoud van de curricula geborgd.

Het curriculum voor taal en voor rekenen/wiskunde is voldoende

De school heeft doelgerichte en samenhangende curricula voor zowel Nederlandse taal als rekenen-wiskunde.

De school heeft voor zowel het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) als het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal werkt de school met studiewijzers in de onderbouw. In de bovenbouw sluiten de studiewijzers aan op de Programma's van Toetsing en Afsluiting (PTA). De leerlingen die het mbo-1 traject volgen werken aan de doelen die het ROC Nijmegen voorschrijft.

De school zorgt ervoor dat de rekenvaardigheden aansluiten op het uitstroomprofiel van de leerlingen. Ook hier werkt de school in de onderbouw met studiewijzers en in de bovenbouw vanuit het programma voor toetsing en afsluiting.

Er wordt door de school doelgericht toegewerkt naar het geplande uitstroomniveau.

Het curriculum voor burgerschap is voldoende

De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Burgerschap biedt de school aan door middel van een leergebiedoverstijgende aanpak en het is geïntegreerd in de verschillende vakken gedurende de schoolweek. Dit schooljaar is het team gestart met het uitvoeren van het beschreven curriculum. We stellen vast dat het aanbod van burgerschap, door de recente start, nog persoonsafhankelijk is. Sommige elementen, zoals het burgerschapsportfolio, worden nu in gebruik genomen en later geëvalueerd en bijgesteld. De school moet de uitvoering goed blijven monitoren en evalueren om de ontstane kwaliteit te gaan borgen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. We constateren dat de school heeft voldaan aan de herstelopdrachten. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief, dat voldoet aan de eisen die de wet stelt. Hieronder volgt een toelichting.

Ontwikkelingsperspectieven op orde

Alle leerlingen hebben tijdig een ontwikkelingsperspectief met een handelingsdeel. De school zorgt ervoor dat het hoorrecht voor leerlingen toegepast wordt en wij constateren dat met ouders een op overeenstemming gericht overleg is gevoerd over het ontwikkelingsperspectief en dat zij instemmen met het handelingsdeel.

De ontwikkelingsperspectieven bevatten veel informatie en worden door het team niet alleen gebruikt om het onderwijs te plannen, maar ook om het te volgen. De school ziet het ontwikkelingsperspectief als een 'groeidocument'. De bedoeling van een ontwikkelingsperspectief is echter dat het sturing geeft aan het onderwijs, door doelen te stellen die nodig zijn voor het bereiken van een uitstroombestemming. Een risico dat blijft bestaan als de school het document ziet als 'groeidocument' is dat het onderwijs eerder volgend dan plannend is. Nu is dat niet het geval, maar de school kan het ontwikkelingsperspectief beter indelen, zodat het meer stuurt op aanbodgericht onderwijs. Als bijvoorbeeld het uitstroomperspectief en de inschaling in het doelgroepenmodel bovenaan in het document staan, dan kunnen deze benut worden als 'kapstok' voor de doelen en handelingsadviezen die daarna komen.

Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Het team, de commissie voor de begeleiding, maar ook de leerlingen zelf ervaren dat het handelingsdeel in een oogopslag inzicht geeft in wat goed gaat en wat beter kan. De betrokkenen zijn tevreden over de indeling. Elke leerling weet, via het handelingsdeel en het gesprek daarover, of hij zich goed ontwikkelt in alle vakken of dat er voor een bepaald vak extra begeleiding wordt ingezet.

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school beschikt nu over een handelingskalender en een zorgcyclus die benut worden om eventuele stagnatie in de ontwikkeling van de leerlingen te achterhalen. De bereikte resultaten van leerlingen worden in leerlingbesprekingen vergeleken met de verwachte ontwikkeling. Deze leerlingbesprekingen vinden kortcyclische plaats en bovendien is er dagelijks informeel overleg over leerlingen. Als het nodig blijkt, wordt snel besloten tot een aanpassing in de begeleiding of het aanbod, om leerlingen extra te ondersteunen, of juist extra uit te dagen.

3.2. Sturen, kwaliteit en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende en constateren dat de school de tekortkoming in de schoolgids heeft hersteld.

De school evalueert en analyseert voldoende systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover voldoende. Deze verantwoording staat in de schoolgids, maar vindt ook plaats in de halfjaargesprekken met het bestuur. Bij deze gesprekken helpt het dat de school nu zelfstandig, onafhankelijk van de andere Werkenrodeschool, verantwoording aflegt over de onderwijsontwikkeling en de bereikte resultaten.

De school en het bestuur betreuren het dat de dialoog met het Montessori College in 2024 niet heeft geleid tot een intensivering van de samenwerking. De route naar inclusiever onderwijs verloopt in deze samenwerking niet zoals de school had gehoopt. Wel delen beide scholen nog steeds lokalen en andere voorzieningen en ontmoeten leerlingen elkaar in de gangen en op het plein.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Vmbo-mbo1

Het bestuur onderschrijft het eindoordeel van de onderwijsinspectie in het herstelonderzoek bij Werkenrode School vmbo-mbo1. We herkennen ons in het positieve eindoordeel m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingbegeleiding, het ontwikkelingsperspectief en de implementatie van de curricula basisvaardigheden.

We zijn er trots op dat alle eerder geconstateerde tekortkomingen, zeker ook dankzij een gezamenlijke en gerichte inzet van onze medewerkers, zijn opgeheven. We maken in de komende periode graag gebruik van de adviezen die u geeft t.a.v. het ontwikkelingsperspectiefplan, het gewenst sturend karakter en de opname van het handelingsdeel in relatie tot de basis- en extra ondersteuning. We bouwen als team verder aan het optimaliseren van ons onderwijs en de kwaliteit ervan. We zijn vol vertrouwen op een verdere positieve ontwikkeling.

Namens het bestuur Punt Speciaal onderwijsgroep

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

