



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028

So Talita Koemi
Burgemeester Daleslaan 1
6532CL Nijmegen
024-3552076
www.talita-koemi.nl

*Punt Speciaal onderwijsgroep
Grote Loef 1
6581 JE Malden*

.Speciaal

Talita Koemi

Algemene gegevens

Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier op naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie

Wij gaan voor een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-) onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Onderwijsaanbod

Samen met onze partners zoeken wij voor iedere leerling de best mogelijke plek om te leren. Is die plek bij Punt Speciaal onderwijsgroep (geheel of gedeeltelijk, tijdelijk of langdurig), dan bekijken we samen met de leerling en de ouders wat die leerling nodig heeft. We bieden leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar onderwijs aan met een IQ-range van IQ <20 – <70.

We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Daar bereiden we ze zo goed mogelijk op voor. We laten leerlingen niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in al onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft deze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. ICT in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel.

Of leerlingen nu uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of naar dagbesteding: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig, maar vooral vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hun vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

Kenmerken en aanbod leerroutes

Op so Talita Koemi zijn vier leerroutes die elk een eigen onderwijsaanbod hebben. De leerroute wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met ouders vastgesteld en aan het einde van het schooljaar samen met ouders geëvalueerd. Hieronder een korte toelichting op elke leerroute:

Leerroute	Uitstroombestemming so	Uitstroombestemming vso*
1/2	vso zml	belevingsgerichte dagbesteding
3	vso zml	taakgerichte & activerende dagbesteding
4	vso zml of pro **	beschut werk/arbeid

*Bent u benieuwd naar de inhoud van de uitstroombestemmingen vso (voortgezet speciaal onderwijs), dan adviseren wij u het SOP van het vso door te lezen. ** zml: zeer moeilijk lerend, pro: praktijkonderwijs.

Leerroute 1/2

Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking en/of zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en ontwikkelen. De leerlingen in deze leerroute ondervinden zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen en ondervinden ernstige beperkingen in de communicatie. Er is intensieve ondersteuning en nabijheid nodig. Het onderwijs binnen deze leerroute wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden, deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijsaanbod wordt in kleine groepen aangeboden, waarbij het onderwijzend personeel initiatiefnemer is naar de leerling. Ons uitgangspunt is dat je samen leert, dus een leerling moet zich in een (kleine) groep kunnen ontwikkelen. In- en ontspanningsactiviteiten worden met grote regelmaat afgewisseld. Het onderwijsaanbod is gericht op de vakgebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, praktische redzaamheid en zintuiglijke/motorische ontwikkeling. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het so is op het niveau van eind groep 1 van het regulier basisonderwijs te functioneren. De leerlingen die deze leerroute volgen, zullen uiteindelijk uitstromen naar een beschutte omgeving, afhankelijk van de mogelijkheden gaat het dan om belevingsgerichte of activerende dagbesteding.

Leerroute 3

Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen met een matige verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute ondervinden ernstige beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Er is controle en aansturing nodig in planning. Buiten beschut terrein is er direct toezicht en begeleiding nodig. Het onderwijs binnen deze leerroute wordt binnen een beschutte omgeving aangeboden, deze omgeving is veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijsaanbod wordt in kleine groepen aangeboden, met waar nodig individueel gerichte instructies.

Hierbij is het onderwijzend personeel initiatiefnemer naar de leerling, maar andersom kan de leerling ook initiatiefnemer zijn naar het onderwijzend personeel. In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld.

Het onderwijsaanbod is gericht op de vakgebieden; sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, taal/communicatie, rekenen en praktische redzaamheid. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het so is op het niveau van eind groep 3 van het regulier basisonderwijs te functioneren. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het vso is op het uitstromen naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding in een beschutte omgeving.

Leerroute 4

Een leerroute voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute hebben lichte beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Bij deze leerlingen wordt gekeken wat mogelijkheden zijn met betrekking tot doorstroom naar een meer reguliere of thuis nabije voorziening. Deze leerlingen hebben begeleiding nodig in nieuwe of onbekende situaties. In een omgeving die bekend is geven we de begeleiding alleen als dat echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is. Leerlingen krijgen onderwijs in een groep, maar als dat nodig is ook individuele instructie. Bij dit proces neemt de leerling steeds meer initiatief. Door de dag heen zijn er enkele ontspanningsmomenten. Het onderwijs richt zich op sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, taal/communicatie en rekenen. Als leerlingen uitstromen bij het so streven we naar een functioneren vergelijkbaar met eind groep 4 van het regulier basisonderwijs. Van leerlingen die deze leerroute volgen verwachten we dat ze uiteindelijk uitstromen naar een semi-beschutte (werk)omgeving.

Op onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de kerndoelen zml zoals die door de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) zijn geformuleerd. Voor iedere leerling wordt de leerroute aan het begin van het schooljaar in samenspraak met ouders vastgesteld en aan het einde van het schooljaar samen met ouders geëvalueerd. Deze leerroutes zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel.

Landelijk doelgroepenmodel SO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5		6		7		
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110		
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89		90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd		
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10		
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3		Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*		
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht		
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep		
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO		
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	

Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden ten aanzien van bovengenoemde doelgroep. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie.

Ook werken er zorgondersteuners in de klassen. Zij begeleiden leerlingen die extra persoonlijke begeleiding of verzorging nodig hebben. Zij zijn in dienst van Driestroom. Deze zorg wordt gefinancierd vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ) of de Jeugdwet. Indien dit wenselijk is, neemt de school contact op met ouders. Ouders kunnen bij de gemeente een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas voor hun kind in de vorm van Zorg Binnen Onderwijs (ZBO).

In het zorgteam en Commissie van Begeleiding (CvB) formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

Samenwerkingsrelaties externe partners

So Talita Koemi werkt met veel ketenpartners samen. De samenwerking met Driestroom (zbo en therapieën) is daarbij het meest intensief.

Zorg Binnen Onderwijs is zorg dat kan bestaan uit persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Sommige leerlingen hebben zorg nodig gedurende de schooldag om onderwijs te kunnen volgen. De zorg op so Talita Koemi wordt geregeld met medewerkers van zorgpartner Driestroom. Vaste zorgmedewerkers zorgen voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goed en evenwichtig dagprogramma voor elke groep.

Niet alle therapieën mogen onder schooltijd gegeven worden. Therapieën moet ten alle tijden ondersteunend zijn aan het onderwijsleerproces van de leerling of er moeten individuele redenen voor de leerling zijn waarom therapie niet buiten schooltijd kan plaatsvinden. Voor therapie tijdens schooltijd dient een verzoek ingediend te worden bij de CvB. Deze commissie besluit of de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces van de leerling en of het verzoek wordt ingewilligd of afgewezen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Driestroom - Stijntje Buys
- Driestroom - DTT (Discrete Trial Teaching)

Behandeling

- Driestroom – Logopedie, Fysiotherapie, Ergotherapie

Zorg voor jeugd

- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Unik - BSO (buitenschoolse opvang)
- GGD - Schoolarts

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- SBO (speciaal basisonderwijs)
- Opleidingsinstituut
- So en vso-scholen

Beschikbare expertise

- De **intern begeleider (IB-er)** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij is lid van het zorgteam en ondersteunt leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De **gedragswetenschapper** is lid van het zorgteam en commissie van begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen, voert psychodiagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- De **psychodiagnostisch medewerker** voert onder supervisie van de gedragswetenschapper onderzoeken uit. Het betreft hier met name onderzoeken aangaande intelligentie en/of zelfredzaamheid. De onderzoeken worden verricht ten behoeve van hulpvragen binnen school.
- De **trajectondersteuner** verricht ondersteunende taken in het kader van de aanmelding van nieuwe leerlingen en de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen.
- De **achterwacht** kan opgeroepen worden bij (dreigende) incidenten. In overleg neemt de achterwacht de leerling mee naar een andere ruimte, zodat escalatie kan worden voorkomen of neemt de klas over, zodat bekende klassenleiding het incident met de leerling kan afronden.
- Wanneer het noodzakelijk is voor het onderwijs biedt so Talita Koemi de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns **fysiotherapie, logopedie** en **ergotherapie** te laten verzorgen door Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.
- Wanneer het noodzakelijk is voor het onderwijs biedt so Talita Koemi de mogelijkheid om psychomotorische therapie (**PMT**) en **speltherapie** in te zetten onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling wordt uitgevoerd door derden.
- De school heeft een **logopedist** in dienst. Zij werkt ondersteunend aan het onderwijs, zowel individueel als in groepsverband.

- Het team is gespecialiseerd in omgaan met fysieke agressie. Binnen so Talita Koemi wordt gewerkt met de methodiek De-escalerend handelen van Trifier. Deze methodiek heeft als doel preventief te handelen om verbaal en fysiek overschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen.
- Op so Talita Koemi wordt gewerkt met ondersteunende **gebaren** van Nederlands met Gebaren.
- Ter ondersteuning aan het onderwijs kan er extra expertise ingezet worden (**NT2 onderwijs, spelbegeleiding**).

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. In het kader van de ouderbetrokkenheid ontvangen ouders regelmatig een uitnodiging. Contacten met ouders vinden plaats via:

- Social Schools, een ouderplatform.
- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het jaar en/of een ouderavond.
- Drie keer per jaar vinden er individuele oudergesprekken plaats over het welbevinden, de voortgang en het Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) van de leerling.
- Huisbezoek: bij nieuwe leerlingen en indien gewenst wordt een huisbezoek afgelegd.
- Ouders worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld een afsluiting van een project of een feest.

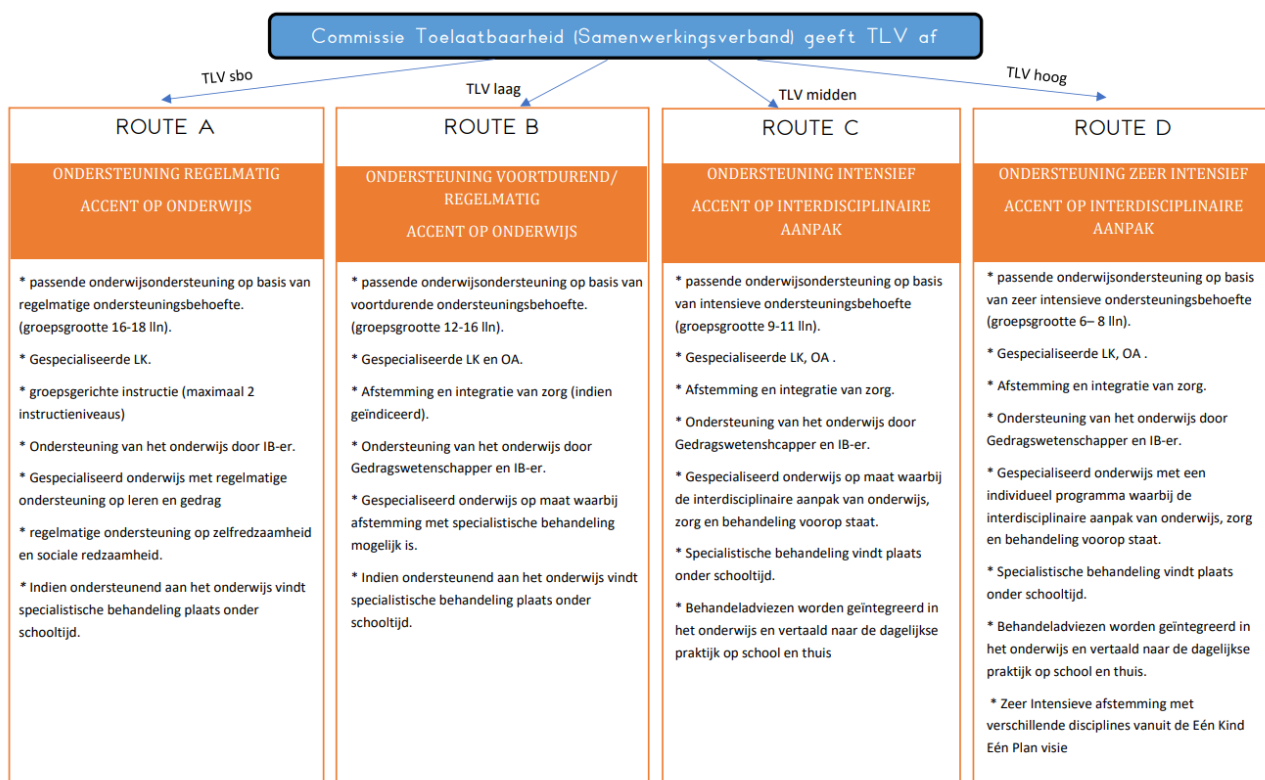
Raden

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (mr) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Daarnaast kennen we georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad, deze ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel. De ouderraad heeft geregeld contact met school over de activiteiten.

Extra ondersteuningsarrangementen

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig vanuit het samenwerkingsverband. In het schema hieronder lees je op welke wijze de ondersteuningsarrangementen aangeboden per TLV.



Aanbod en begeleiding voor TLV

TLV- Laag:

- Groepsmaat 12-15 leerlingen.*
- Leraar en Onderwijs Ondersteunend Personeel met expertise van betreffende doelgroep.
- Onderwijsaanbod in een kleine groep met groepsgerichte instructie.
- Voortdurende/regelmatige begeleiding gedurende dag van klassenleiding. Begeleiding ondersteunt indien nodig visueel.
- Voortdurende/regelmatige begeleiding op leren/ontwikkelen en de executieve functies.
- Voortdurende/regelmatige begeleiding op het gebied van zelfredzaamheid/sociale redzaamheid en gedrag.

- De leeromgeving is afgestemd op de voortdurende/regelmatige ondersteuningsbehoefte, groepsgerichte instructie, balans tussen inspanning ontspanning en prikkel regulerende interventies.
- Regelmatige afstemming met en integratie van interne én externe zorg en behandeling
- Regelmatige ondersteuning van het onderwijs door het onderwijsteam waaronder de gedragswetenschapper en IB-er.
- Regelmatig tot intensief contact met ouders/verzorgers vanuit de leraar.
- Behandeladviezen worden geïntegreerd in het onderwijs en vertaald naar de dagelijkse praktijk op school en thuis.

Met voortdurende/regelmatige begeleiding wordt bedoeld: groepsgerichte begeleiding op afstand die het initiatief en zelfstandigheid van de leerling stimuleert. Begeleiding gericht op consequent hanteren van regels en afspraken.

TLV- Midden:

Naast de basisondersteuning wordt tevens geboden:

- Groepsgrootte 9-11 leerlingen.*
- Leraar en Onderwijs Ondersteunend Personeel met expertise van betreffende doelgroep.
- Onderwijsaanbod wordt in een kleine groep aangeboden met herhaalde individuele instructie en toegewerkt wordt naar groepsgerichte instructie
- Intensieve begeleiding op gebied van leren en ontwikkelen. Groepsgerichte instructie die individueel herhaald wordt, onderwijsaanbod is functioneel, inspanning, ontspanning en prikkelregulering wisselen elkaar frequent af.
- Intensieve begeleiding op het gebied van zelfredzaamheid/sociale redzaamheid **en** gedrag.
- Zeer intensieve begeleiding op het gebied van zelfredzaamheid **of** gedrag
- De leeromgeving is afgestemd op de intensieve ondersteuningsbehoefte. Prikkelarm lokaal, werken in subgroepen met mogelijkheid tot individuele werkplek.
- Intensieve afstemming en integratie van zorg en hulpverlening.
- Intensieve ondersteuning van het onderwijs door het onderwijsteam waaronder gedragswetenschapper en IB-er.
- Intensief contact met ouders/verzorgers vanuit de leraar.
- Behandeladviezen worden geïntegreerd in het onderwijs en vertaald naar de dagelijkse praktijk op school en thuis.

Met intensieve begeleiding wordt bedoeld: nabije begeleiding waarbij begeleider initiatiefnemer is. Begeleiding stimuleert de leerling tot leren en zelfstandigheid. Begeleiding gericht op nabijheid, toezicht en begrenzing. Voorbeeldgedrag, visueel ondersteund, inzet van ondersteunende gebaren, mogelijkheid individueel dagrooster door middel van picto's.

TLV- Hoog:

Naast de basisondersteuning wordt tevens geboden:

- Groepsgrootte 6- 8 leerlingen.
- Leraar en Onderwijs Ondersteunend Personeel met expertise van betreffende doelgroep.
- Onderwijsaanbod wordt aangeboden in een zeer kleine groep en toegewerkt wordt naar een kleine groep.
- Indien ondersteunend aan onderwijs inzet extra assistentie voor afwisseling inspanning en ontspanning.
- Zeer intensieve begeleiding op gebied van leren en ontwikkelen. Individuele instructie, onderwijsaanbod is functioneel en in het hier en nu, korte momenten van inspanning worden direct afgewisseld met ontspanning.
- Zeer intensieve begeleiding op het gebied van gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere uniform en preventief handelen volgens een signaleringsplan; continu signaleren en handelen afstemmen.
- Zeer intensieve begeleiding op het gebied van zelfredzaamheid en sociale redzaamheid
- De leeromgeving is afgestemd op de zeer intensieve ondersteuningsbehoefte; individuele werkplek, prikkelarm lokaal, middelen gericht op sensorische integratie, beschermde omgeving ten aanzien van veiligheid en prikkelregulering/rustruimte.
- Intensief tot zeer intensief contact met ouders/verzorgers vanuit de leraar.
- Intensieve ondersteuning van het onderwijsteam waaronder de gedragswetenschapper en IB-er.
- Zeer intensieve afstemming en integratie van zorg, behandeling en hulpverlening.
- Behandelaadviezen worden geïntegreerd in het onderwijs en vertaald naar de dagelijkse praktijk op school en thuis.

Met zeer intensieve begeleiding wordt bedoeld: begeleiding die nabij en continu beschikbaar is, zich flexibel opstelt en afstemt op wat leerling op dat moment aankan. Begeleiding op basis van voordoen en nadoen, fysiek gestuurd, visueel ondersteund, begeleide overgangsmomenten, inzet van ondersteunende gebaren, individueel dagrooster door middel van foto's en/of concreet verwijzers, communicatie gericht op het hier en nu.

* Mits leerlingen van allemaal dezelfde bekostigingscategorie. Anders kan groepsgrootte variëren.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (bao, sbo), de indicatie voor revalidatiedagbehandeling is niet meer voorliggend.
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere so-school (cluster 3).

Aanmelding en toelating

Voor toelating tot de school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Speciaal Onderwijs nodig van het samenwerkingsverband waarin de aangemelde leerling woonachtig is. Met een TLV bent u van harte welkom om een afspraak te plannen voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding bij ons op school. U krijgt op deze manier een goed beeld van de school en het onderwijs dat op so Talita Koemi wordt geboden. Samen met u wordt besproken of so Talita Koemi een passende school is voor uw kind. Als u daarna uw kind wilt aanmelden, kunnen we u meteen een aanmeldingsformulier meegeven.

Na aanmelding beslist de Commissie van Begeleiding (bestaande uit de locatieleider, gedragswetenschapper en intern begeleiders) of uw kind plaatsbaar is binnen so Talita Koemi. Het kan ook zijn dat een andere vorm van onderwijs beter past bij wat uw kind nodig heeft. Ook dan kan school u hierin begeleiden.

Wanneer wij als school uw kind kunnen inschrijven, kan uw kind bij ons op school starten. Voorafgaande krijgt u bij ons nog een startgesprek om alle details te bespreken rondom de start van uw kind bij ons op school.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van ons schoolondersteuningsprofiel nog vragen hebben over onze school, dan kunt u contact met ons opnemen. Wij staan u graag te woord.

Vriendelijke groeten,

Gaby Korfage
Regiodirecteur so Nijmegen