

Schoolplan 2022-2026

Talita Koemi School NIJMEGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van de leerlingen	5
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	5
2.4 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Streefbeelden	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visie van de school	9
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.4 Burgerschap	10
4.5 Leerstofaanbod	10
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.7 Taalleesonderwijs	12
4.8 Rekenen en wiskunde	13
4.9 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	13
4.10 Klassenmanagement	13
4.11 Zorg en begeleiding	13
4.12 Opbrengstgericht werken	14
4.13 Resultaten	14
4.14 Toetsing en afsluiting	15
5 Personeelsbeleid	16
5.1 Integraal personeelsbeleid	16
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	16
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	16
5.4 Professionalisering	16
6 Organisatiebeleid	18
6.1 Groeperingsvormen	18
6.2 Het schoolklimaat	18
6.3 Veiligheid	18
6.4 Arbobeleid	20
6.5 Interne communicatie	20
6.6 Samenwerkingen	20
6.7 Overgang van so naar vso	21
6.8 Privacybeleid	21
7 Financieel beleid	22
7.1 Sponsoring	22
7.2 Gezonde en doelmatige bedrijfsvoering	22

8 Zorg voor kwaliteit	23
8.1 Kwaliteitszorg	23
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	23
8.3 Evaluatieplan	23
9 Strategisch beleid	25
9.1 Strategisch beleid	25
10 Actiepunten 2022-2026	26
11 Meerjarenplanning 2022-2023	28
12 Meerjarenplanning 2023-2024	29
13 Meerjarenplanning 2024-2025	30
14 Meerjarenplanning 2025-2026	31
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Talita Koemi, een school voor speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso). Het plan bestaat uit een deel dat soms expliciet is beschreven voor het so, soms expliciet voor het vso en een gezamenlijk deel. Wanneer iets expliciet voor het so of het vso is bedoeld wordt dit vooraf aangegeven.

So en vso

Dit plan is tot stand gekomen met input vanuit het team, een zelfevaluatie en dialoog over de belangrijkste thema's van Punt Speciaal onderwijsgroep. In het plan beschrijven we onze streefbeelden voor de komende jaren en leggen we verantwoording af over de basiskwaliteit van onze school.

Talita Koemi is een school waar onderwijs en zorg intensief samenkomen om de leerling in zijn ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. De laatste jaren zien we een forse toename in het aantal leerlingen dat op jonge leeftijd naar school komt. Voor het so brengt dit een aantal uitdagingen met zich mee. Het gebouw is ontoereikend voor alle leerlingen en het team is uitgebreid met veel nieuwe medewerkers die nog ervaring moeten opdoen sommige nog expertise voor de doelgroep moeten ontwikkelen.

Inclusiever onderwijs als weg naar een inclusievere samenleving is de laatste jaren een zeer belangrijk thema binnen Punt Speciaal onderwijsgroep. Voor Talita Koemi betekent dit dat wij kritisch kijken waar onze leerlingen onderwijs krijgen. Kan het meer thuisnabij, meer regulier of meer inclusief in de maatschappij? Ook de wijze waarop we onderwijs aanbieden wordt gespiegeld aan deze opdracht. Kan leren in de maatschappij plaatsvinden of kan de maatschappij meer de school in worden gehaald?

Ons schoolplan loopt van 2023 t/m 2026 en is afgestemd op Richtpunt, ons meerjarenbeleidsplan. Met daarbinnen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg: meten en inzichtelijk maken van het onderwijsaanbod en organisatie daarvan. Hierdoor zijn we als onderwijsgroep in staat om het lesaanbod zo optimaal mogelijk voor de leerling aan te bieden, waarbij gebruik wordt gemaakt van kansen en mogelijkheden die de omgeving biedt.

We beschrijven de thema's (Plan: wat beloven we?), voeren dit uit (Do), beoordelen ze periodiek (Check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren de thema's (Act). Daartoe richten we ons op de ontwikkeling van de medewerkers en zetten we met zijn allen in op eigenaarschap. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Ouderparticipatie is een belangrijk aandachtspunt vanuit het meerjarenbeleidsplan Richtpunt.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van Richtpunt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van onze beleidskalender. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterkten en zwakten en daarmee op onze actiepunten voor de komende jaren. Dit hebben we gedaan door het inzetten van een sterkte- zwakteanalyse en door tevredenheidsonderzoeken te houden.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar ouders, personeel en externen: wat beloven we? En als een planningsdocument voor de periode 2023 tot 2026: wat willen we wanneer verbeteren? Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het evaluatieverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder:	Werner Willemsen
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE Malden
Telefoonnummer:	024 3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Talita Koemi
Regiodirecteur vso Nijmegen: Locatieleider vso:	Jan Schoeren Petra Cornelissen
Regiodirecteur so Nijmegen: Locatieleider so:	Gaby Korfage Mijke Appelhof
Adres + nummer.:	Burgemeester Daleslaan 1
Postcode + plaats:	6532 CL Nijmegen
Telefoonnummer:	024 3552076
E-mail adres:	info@talita-koemi.nl
Website adres:	www.talita-koemi.nl

Talita Koemi is een brede school. Een plek waar onderwijs, opvang en begeleiding elkaar versterken.

2.2 Kenmerken van de leerlingen

Talita Koemi is er voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen met een verstandelijke of meervoudige beperking. De afdeling so wordt bezocht door leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De afdeling vso biedt onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar. De leerlingen zijn woonachtig in Nijmegen en omliggende gemeenten. Onze school heeft ruim 200 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren.

2.3 Sterkte-zwakteanalyse

Hier worden de kansen en bedreigingen (intern en extern) voor de komende vier jaar omschreven. Deze zijn gericht op de school met haar leerlingen en personeel. Er wordt nadrukkelijk rekening gehouden met het beleid van Punt Speciaal onderwijsgroep.

STERKTEN Talita Koemi	ZWAKTEN Talita Koemi
Onderwijs op maat	Ouderbetrokkenheid
Nauwe samenwerking met partners	PDCA/planmatig werken
Diverse onderwijsconcepten gericht op uitstroom-mogelijkheden	Bedrijfsmatige processen (facilitair, administratie)
Veel expertise en scholingsaanbod	Het leren van elkaar, expertise delen.
Vso: pedagogisch sterk team.	
Vso: integrale samenwerking tussen het zorg- en managementteam en team.	
Vso: betrokkenheid binnen het team op elkaar en het onderwijs.	
So: verschillende onderwijslocaties	

KANSEN Talita Koemi	BEDREIGINGEN Talita Koemi
Samenwerking met partners in de regio/regionale positie	Personeelstekort
Leerling betrekken en verantwoordelijkheid bieden in eigen leerproces	Forse groei leerlingaantallen
Ouderbetrokkenheid	Veranderende doelgroep waardoor veranderende ondersteuningsbehoeften
	Huisvesting
Groei naar zelfverantwoordelijke teams d.m.v. de LeerKRACHT-methodiek/scholing.	Spanningsveld specialist <-> generalist
Een nieuw schoolplan biedt mogelijkheid tot het beter stellen van prioriteiten.	

Vanuit deze analyse van sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen komen we tot het volgende.

Met welke sterkten kunnen we onze kansen benutten?

Expertise en specialisme optimaal benutten en dit kenbaar maken/inzetten bij en voor onze partners.

Vso: grote betrokkenheid binnen het team kan benut worden voor de groei naar een professionele organisatie.

Met welke sterkten kunnen we ons verdedigen tegen de bedreigingen?

(Nieuw) personeel goed opleiden en coachen en een aantrekkelijke werkgever zijn.

Hoe kunnen we onze zwakten verbeteren met de kansen?

Uitbreiden van het netwerk betekent nieuwe onderwijsvoorzieningen voor veranderende doelgroep.

De focus op inclusie biedt de mogelijkheid om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Welke zwakten laten toe dat bedreigingen daadwerkelijk een probleem kunnen worden?

De groei in leerlingaantallen vraagt een snelle opbouw van gespecialiseerd personeel. Dat is spannend in tijden van personeelstekorten.

Huisvesting.

2.4 Landelijke ontwikkelingen

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we conform de landelijke ontwikkelingen en wetgeving. Door deelname aan bijeenkomsten, het volgen van scholingsmogelijkheden en in gesprek te blijven met organisaties die regel- en wetgeving aanpassen, trachten wij dit zo goed mogelijk te doen.

Hierbij aandachtspunten waar we ons landelijk mee bezighouden:

- Veel aandacht voor inclusiever onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op uitstroombestemming en burgerschap.
- Ouders als partners van de school zien en betrekken.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op toekomstgerichte (arbeids)vaardigheden.
- Inzet ict in het lesprogramma.
- Vakbekwaamheid van leraren.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
- Bekostiging speciaal onderwijs.
- Aansluiting zorg en onderwijs.
- Inzet zorg binnen onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Streefbeelden

So

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023 t/m 2026.

- **1 Onderwijs**
Het onderwijsaanbod is op maat voor onze leerlingen. Er is een passend aanbod waar geschikte materialen bij horen. Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. We geven betekenisvol onderwijs gericht op vaardigheden die nodig zijn na én buiten school en leveren hiervoor de juiste inzet van ondersteuning (zorg, behandeling en onderwijs).
- **2 Inclusiviteit**
Ons onderwijs vindt plaats in en met de maatschappij. We sluiten aan bij maatschappelijke initiatieven en halen de maatschappij in de school. We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs, zo thuis nabij en regulier mogelijk. Hiervoor heeft Talita Koemi een brede samenwerking met andere scholen en zorginstellingen in de regio.
- **3 Eigenaarschap**
Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen. We werken samen vanuit betrokkenheid en dialoog met elkaar waarbij ieders kwaliteit wordt benut en uitgedragen. Hiervoor zijn heldere kaders en afspraken gemaakt die zijn geborgd in de organisatie.

Vso

1. We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
2. Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
3. Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
4. Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
5. Ict: Het doel van onderwijs en ict is dat onze leerlingen, op een manier die hen past, als burger kunnen functioneren in de digitale kennismaatschappij. Voor onze medewerkers betekent dit dat zij voldoende uitgerust zijn om leerlingen deze digitale vaardigheden bij te brengen.

	Speerpunten
1.	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
2.	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
3.	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
4.	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
5.	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
6.	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
7.	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats in onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van reguliere voorzieningen. Ieder mens is uniek en heeft het recht om gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij/zij is. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen waarbij ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

Talita Koemi gaat uit van de mogelijkheden en verschillen van leerlingen en daarop sluiten we aan met ons onderwijs, de begeleiding en de organisatie hiervan. Veilig ontwikkelen door met elkaar samen te werken in een open klimaat. Met de leerling, zijn of haar ouders en andere samenwerkingspartners. Veilig ontwikkelen door het aanbieden van een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod in een uitdagende leeromgeving opdat bestaande grenzen verlegd kunnen worden. We leven in een multiculturele samenleving en vinden het belangrijk de leerling respect en tolerantie bij te brengen. We stimuleren dat leerlingen op een positieve wijze met elkaar omgaan, dat een leerling zich op zijn/haar gemak en gewaardeerd voelt in de groep.

De kernwaarden vanuit Richtpunt zijn: autonomie -> eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid, verbinding.

Binnen Talita Koemi brengen we deze in verbinding met de eerder geformuleerde kernwaarden van Talita Koemi: veiligheid, respect, waardering, autonomie.

4.2 De visie van de school

Onderwijs:

- Leren van en met elkaar
- Stimuleren van zelfstandigheid
- Sterk pedagogisch klimaat

Personeel:

- Professioneel en zelfverantwoordelijk team
- Veilig en gezond werkklimaat

Kwaliteit:

- Samen leren en ontwikkelen
- Procesmatige kwaliteitszorg

Partners:

- Oudersbetrokkenheid
- Intensieve samenwerking met zorg in onderwijs en naschoolse opvang
- Samenwerking met scholen en instellingen in de regio

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Talita Koemi besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen zo goed mogelijk willen voorbereiden op de sociale maatschappelijke competenties en vaardigheden die zij nodig hebben binnen het voorspelde uitstroomperspectief van de leerling. Gedurende de dag is er continue aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en worden situaties die zich voordoen aangepakt als leermomenten en op een ervaringsgerichte wijze besproken.

In het ontwikkelingsperspectiefplan en het LACCS-plan wordt beschreven op welke wijze wij werken aan deze competenties en vaardigheden. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt systematisch gevolgd. Dit bespreken we onder andere tijdens de leerlingbespreking (leraar, intern begeleider en orthopedagoog so/psycholoog vso). In deze gesprekken wordt ook een mogelijke aanpak voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We verwijzen naar het document 'Het volgen van de leerling'. In dit document wordt weergegeven op welke wijze wij leerlingen gedurende de schoolloopbaan volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van Talita Koemi zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen (zie lessentabel).
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We beschikken over normen; als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan).
- We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er jaarlijks in een groep uitgevoerd worden.
- We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag

Bijlagen

1. Zorgplan - Protocol volgen van de leerling

4.4 Burgerschap

Het vak burgerschap is in kaart gebracht voor het so en vso. Dit hebben we gedaan doormiddel van de CED-burgerschapscan. Dit heeft ons inzicht gegeven in wat wij al doen en waar verbeterpunten liggen. Samen met het so en het vso-team is onderzocht welke verbeterpunten passend zijn voor onze leerlingen. Dit is opgenomen in schooljaarplan 2022. In het klassenrooster staat gelabeld wat onder burgerschap valt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee.

Bijlagen

1. Output burgerschapscan Talita Koemi 2022

4.5 Leerstofaanbod

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep. Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden op; ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Ons onderwijs wordt vormgegeven doordat de leerlingen zijn ingedeeld in leerroutes en ondersteuningsbehoeften. Daar waar mogelijk wordt onderwijs zoveel mogelijk passend en op maat aangeboden. Per leerling wordt gevolgd en geregistreerd wat de ontwikkeling bij de leerling is op diverse ontwikkelingsgebieden en wordt gekeken naar de leerstandaard. Bij ons staan de volgende vakgebieden centraal: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren/voorbereiding op arbeid en dagbesteding, mondelinge taal, lezen, rekenen, seksuele en relationele vorming, burgerschap en creatieve vorming. Door middel van dit aanbod wordt de leerling zo goed mogelijk in zijn schoolloopbaan voorbereid op het uitstroomperspectief dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	laag
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag

Bijlagen

1. Leerinhouden TK 22-23

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie onderstaand schema). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Als school maken wij gebruik van leerstandaarden die aangeven op welke streefdoelen de leerling per leerroute, leerjaar het onderwijsaanbod aangeboden krijgen. De methodes dienen als doel om de streefdoelen aan te kunnen bieden aan de leerling. Het leeraanbod is voor alle leerlingen op maat en wordt ondersteund met zoveel mogelijk concreet en realistisch materiaal om de context goed te leren begrijpen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Fototaal		
	Wat zeg je?	Observatielijst	
	Leespraat		
Technisch lezen	Trijntje de Wit Klank gebaren en Basisvormen	Observatielijsten	
	Veilig leren lezen	Cito, DMT	
	Estafette	Cito, Avi en DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen, begrijpend lezen	
Spelling	Spelling in de lift	Cito-toetsen, spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me		
Rekenen	Rekenboog		
	Getal en ruimte Junior	Cito-toetsen, rekenen voor kleuters (1-2) Methode gebonden toetsen	
	Optioneel; Maatwerk		
Techniek	Leerlijnaanbod		
Verkeer	OV les		
Beeldende vorming			
Muziek	Muziek moet je doen 1,2,3 zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink Strass leerroute 2 aanbod		
Leren leren			
Voorbereiding op arbeid en dagbesteding	Melba	Melba	

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Naast het algemene aanbod dat afgestemd is op de leerstandaarden bieden we, door middel van extra expertise, klassikale logopedie en scholing aan medewerkers aan om het taalaanbod te verhogen. Onze leerling-populatie heeft een rijke taalomgeving nodig om tot taalontwikkeling te komen. Daarnaast bieden we de methodiek NT2 aan voor de leerlingen die voordeel kunnen halen uit het extra individuele aanbod.

We proberen onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het functioneren in kleine en grotere groepen. Taal is hier een belangrijk onderdeel van. We streven ernaar onze leerlingen te leren hoe zij keuzes kunnen maken en aangeven/zich kunnen uitdrukken middels emoties en sociaal kunnen bewegen binnen een groep. Door de vakken

taal, sociaal- emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling voor het so dagelijks op het rooster te zetten, leggen wij nadruk op deze ontwikkeling. In het vso staan de (werknemers)vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, samen met het praktijk aanbod van verschillende vakken. Ook hier is taal een groot onderdeel van.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller begrijpen en kunnen gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Daar waar nodig, als de leerlingenvolgsysteem-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt bij ons dagelijks aandacht in het weekrooster en door het benutten van betekenisvolle rekenmomenten. Het accent wordt gelegd op zo concreet mogelijke handelingen. Dit wordt aangeboden via betekenisvolle en context gebonden rekenmomenten. Ons rekenonderwijs heeft een herhalend patroon en wordt tevens functioneel aangeboden, zodat de leerlingen worden voorbereid op vaardigheden die zij nodig hebben in de toekomst. Om dit te bereiken, maken wij gebruik van diverse methodes, concrete rekenmaterialen en softwareprogramma's. Onze leerlingen volgen wij middels methode-gebonden en COTAN-gecertificeerde toetsen. Deze toetsen zijn passend bij de mogelijkheden van de leerlingen. Daar waar nodig, als de leerlingenvolgsysteem-gegevens daar aanleiding voor geven, zetten we extra rekenonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Daarnaast wordt het in het vso betekenisvol ingezet tijdens praktijkvakken.

4.9 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de praktische zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Zowel in de algemeen dagelijkse redzaamheid als in de leer-werkhouding. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Dit wordt per leerling geregistreerd in het Individueel Handelingsplan van de leerling. Bij het begeleiden van het leerproces heeft communicatie een ondersteunende functie. Door voldoende stil te staan bij de ondersteunende communicatie die de leerling nodig heeft in het ontvangen van een instructie en de uitvoering van de taak komt de leerling tot ontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van Talita Koemi zijn:

- Alle medewerkers zijn geschoold in de 'ondersteunende gebaren' van de Nederlands ondersteunende gebaren.
- We geven leerlingen voldoende ruimte en tijd om op eigen tempo tot zelfstandig handelen te komen.
- We spreken heldere gedragsverwachtingen uit naar de leerling om de zelfstandigheid te bevorderen.
- De leerlijn leren, leren, praktische redzaamheid en voorbereiding op arbeid en dagbesteding staan centraal om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen. In de vso-toeleidingsfase staan de doelen gericht op voorbereiding arbeid en dagbesteding zowel tijdens praktijkvakken als op de leren op locatie (lol)-plekken centraal.

4.10 Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan wij het creëren en opzetten van een passende organisatievorm die aansluit bij de (individuele) behoeften van de leerlingen in de groep. De klassenleiding is verantwoordelijk voor het aansturen van alle betrokken personen die leerlingen ondersteunen in de onderwijsbehoeften. Hierbij kunnen intern begeleider en/of orthopedagoog meedenken en ondersteunend zijn aan de klassenleiding.

4.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen er voor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van leerlingenvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingenvolgsysteem Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerling extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (sop). Het sop verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Binnen onze school maken we een onderscheid tussen onderwijsinhoudelijke ondersteuningsbehoeften en ondersteuningsbehoeften gericht op persoonlijke verzorging, zelfredzaamheid en gedrag. Daar waar de ondersteuningsbehoeften op persoonlijke verzorging, zelfredzaamheid en gedrag (zeer) intensief zijn, kan gekozen worden voor (tijdelijke) inzet van zorg binnen onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling	laag

Bijlagen

1. Zorgplan Volgen van een Leerling 22-23

4.12 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerling-niveau, klassenniveau, bouwniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

4.13 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een hoog ambitieniveau en daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroombmogelijkheden. Hierbij houden we rekening met gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden gemeten, zoals taal, rekenen en socialemotionele ontwikkelingen. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

Op onze school gebruiken we leerlingvolgsystemen om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

1. We proberen alle leerlingen op streefniveau uit te laten stromen.

2. We werken zoveel mogelijk met individuele ontwikkelingsplannen, aansluitend bij de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.
3. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
4. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
5. De leerlingen doorlopen so in acht jaar.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. Twee jaar voor uitstroom wordt het uitstroomperspectief vastgesteld en met ouders besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	laag

4.14 Toetsing en afsluiting

Twee keer per jaar wordt er getoetst, daar waar passend is bij de ontwikkeling en de leerstandaard van de leerlingen. Deze gegevens worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Tevens zijn deze gegevens zichtbaar in de gescoorde/behaalde doelen van ons leerlingvolgsysteem. De kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Schoolaris).
2. Onze school beschikt over een toetskalender.
3. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.

In het vso is er de mogelijkheid om een certificaat te halen voor de praktijkvakken koken, groen, dier, schoonmaken, logistiek etc.

Voor Nederlands, rekenen en Engels kan een IVIO-examen worden behaald.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,86

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Uitgangspunt voor Punt Speciaal is dat gemotiveerde en vitale medewerkers hun werk goed kunnen doen. We streven ernaar medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren. Als basis geldt de collectieve arbeidsovereenkomst Primair Onderwijs. Daarnaast hebben we verschillende interne afspraken zoals gesprekkencyclus, mobiliteit, Arbo-zaken en verzuim & vitaliteit. Dit betekent dat we een wisselend vitaliteitsprogramma hebben. Dit gaat van een regeling voor bedrijfsfitness tot afspraken over duurzame ontwikkeling en scholing.

We investeren veel in het opleiden van medewerkers, ook in zij-instroom en doorstroom naar de functie leraar. Daarnaast zijn opleidingen gericht op functies die medewerkers uitoefenen of meer specifiek voor eigen ontwikkeling van expertise in de desbetreffende functie of het taakgebied. In onze werving ligt de nadruk op onze kernwaarden: eigenaarschap, verbinding, veiligheid en kwaliteit. Investeren in ontwikkeling staat hierbij centraal. Voor verdere toelichting verwijzen we naar het beleidsplan personeel & organisatie.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en assistenten. Uitgezonderd zijn de leraren in opleiding die in het bezit zijn van een ontheffing. In deze gevallen is er een wettelijke overeenkomst met hen afgesloten. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma of zijn daarvoor in opleiding. Assistenten beschikken minimaal over een diploma mbo-niveau 4.

Locatieleiders beschikken over een diplomering schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie, leraren en assistenten verwijzen we naar paragraaf 5.4 Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk 5 Personeelsbeleid).

Punt Speciaal is voornemens het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren te laten verlopen via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het streven is daarbij om 80% van de leraren te kunnen kwalificeren als vakbekwaam. De kwalificaties start-, basis- en vakbekwaam worden het komende jaar gedefinieerd door de competenties en (na)scholing, waaraan voldaan moet worden, in beeld te brengen. Dit gebeurt in samenwerking met collega's van verschillende scholen, afdelingen en leerroutes. In een later stadium worden deze bekwaamheden gedefinieerd voor de functies van pedagogisch didactisch medewerker en de assistenten.

In de gesprekkencyclus, zie paragraaf 6.5 Interne communicatie, bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De regiodirecteur en locatieleiders staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leraren en assistentes vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. Daarom bieden wij stagiaires van diverse opleidingen, zoals Pabo's en ROC's, de gelegenheid om ervaring bij ons op te doen. Daarnaast participeren wij in een aspirant partnerschap (Veelzijdig Opleiden in Diversiteit) met als doel op korte termijn een opleidingsschool te zijn. Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leraar of assistente een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's en ROC's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het managementteam en de betreffende leraar. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten die de opleiding biedt, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel. Daarnaast is er een gecertificeerde opleider binnen de school voor het beoordelen van de Pabo studenten.

5.4 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in

de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep hebben we een ruim opleidingsbudget van € 800,- per medewerker, dit bestaat uit het wettelijk verplichte bedrag van € 500,- en € 300,- bovenschools budget.

Medewerkers van Punt Speciaal worden (bij)geschoold om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen, digitale leermiddelen in het onderwijs te integreren en hebben de digitale vaardigheden om met alle Punt Speciaal softwarepakketten te kunnen werken.

Zie ons scholingsplan in de bijlage.

Specifieke expertise van het team:

- Specialist dyslexie
- Specialist Engelse taal
- Specialist taalleesonderwijs
- Specialist rekenen
- Specialist schrijfmotoriek
- Specialist Nederlands als tweede taal
- Autisme specialist
- LACCS-specialist
- Gedragsspecialist

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

De indeling van klassen vindt plaats op basis van leeftijd, leerroute en ondersteuningsbehoefte. Leerlingen van 4 t/m 12 jaar zitten in het so en doorlopen gedurende hun schoolloopbaan een onderbouw- (\pm 4 t/m 6 jaar), middenbouw- (\pm 7 t/m 9 jaar) en bovenbouw- (\pm 10 t/m 12 jaar) fase. Leerlingen van 12 tot maximaal 20 jaar behoren tot de vso-afdeling. In het vso doorlopen de leerlingen drie fasen: aanvangsfase (\pm 12 t/m 14 jaar leerjaar 1 en 2), oriëntatiefase (\pm 15 en 16 jaar, leerjaar 3 en 4) en toelidings-fase (\pm 17 tot max. 20 jaar, leerjaar 5 en 6).

De lessen worden in het so in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband, indien wenselijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

In het vso worden zowel algemeen vormende vakken als praktijkvakken gegeven. Bij de algemeen vormende vakken wordt, indien wenselijk, klasdoorbroken gewerkt. De praktijkvakken vinden in praktijklokalen plaats. Daarnaast volgen leerlingen vanaf leerjaar 3 ook onderwijs op locatie (in de maatschappij). Vanaf leerjaar 4 gaan leerlingen naar leren op locatie (lol)-plekken, dit houdt in: leren in de maatschappij. Daarnaast hebben we twee nevenlocaties voor het vso:

- Het Beste uit Twee Werelden (HBu2W): is een onderwijsvorm op een reguliere middelbare school.
- Fooocus: bevindt zich in het centrum van Nijmegen. Deze leerlingen (vanaf 15 jaar) volgen onderwijs in de praktijk; in bedrijven in en rondom het centrum van Nijmegen.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Talita Koemi is een school die openstaat voor ouders; we proberen hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen, die de leerling het beste kent, en deze kennis willen we gebruiken met betrekking tot het vaststellen van de aanpak en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We nodigen ouders drie maal per jaar uit voor een oudergesprek en informeren hen via Social Schools.

Onze missie is samen veilig ontwikkelen, zodat de leerling zo zelfstandig mogelijk deel kan nemen aan de maatschappij. De missie en de kernwaarden van Talita Koemi bepalen de pedagogische visie en daarmee het pedagogisch klimaat op Talita Koemi. Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie waar de leerling en medewerker zich gewaardeerd voelt en er respectvol met elkaar wordt omgegaan. We spreken positieve gedragsverwachtingen naar de leerlingen uit zodat zij weten welk gewenst gedrag van hen verwacht wordt. Deze zijn ook visueel in de vorm van klassenafspraken in de klas aanwezig.

Onze leraren stemmen de aanpak en het aanbod af op het emotionele ontwikkelingsniveau van de leerling. Dit ontwikkelingsniveau volgt uit de methodiek Zien! De leraar volgt, in samenwerking met het zorgteam, de emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode om de emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.	laag

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling

en welbevinden te komen. In het veiligheidsplan staan alle afspraken en protocollen die met die gewenste veiligheid te maken hebben beschreven.

De school volgt bij incidenten een stappenplan waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen incidenten met een kleine en grote impact. Waar bij incidenten met een kleine impact de mentor handelt, wordt bij incidenten met een grote impact het zorgteam en locatieleider/regiodirecteur betrokken. Op de school is een incidententeam aanwezig die ingezet kan worden bij incidenten. Tevens beschikt de school over een registratiesysteem om incidenten te vermelden. De mentor vult na een (bijna)incident het incidentenformulier in Schoolaris in waarin het incident en de genomen stappen worden vermeld. Het zorgteam analyseert de beschreven incidenten en registreert trends waarop vervolgens interventies worden uitgezet.

Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De locatieleiders analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de regiodirecteur, verbeterpunten vast. De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en kent aandachtsfunctionarissen op dit gebied. De Commissie van Begeleiding is altijd betrokken bij situaties waarbij dit speelt.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels in de vorm van positieve gedragsverwachtingen (w.o. pleinregels; hoe ga je met elkaar om?). Deze gedragsregels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Binnen de school wordt gewerkt met de methodiek 'De-escalerend handelen' van Trifier. Deze methodiek heeft als doel preventief te handelen om verbaal en fysiek overschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Alle medewerkers zijn geschoold door interne trainers. Er wordt gebruik gemaakt van signaleringsplannen voor leerlingen waarin vermeld staat hoe te handelen bij oplopende spanning. De school beschikt over een achterwacht per afdeling (so en vso) die zoveel mogelijk preventief wordt ingezet.

Talita Koemi beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Door middel van de methodiek Zien! krijgen we inzichtelijk op welk ontwikkelingsniveau de leerling functioneert, welke onderdelen opvallen en waar we aan gaan werken.

De ouders en de leraren worden eens per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op welbevinden en veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten van de gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon (zie schoolgids en website). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over bedrijfshulpverleners. Er is een pestprotocol en een anti-pestcoördinator aanwezig op school.

In het vso staat het vak mediawijsheid op het programma om leerlingen vertrouwd te maken met social media en te wijzen op de mogelijkheden en gevaren van het internet. Alle leerlingen van zowel so als vso krijgen het vak seksuele en relationele vorming aangeboden met als doel bewustwording en kennis van het eigen lichaam te vergroten en de kwetsbaarheid met betrekking tot misbruik te verminderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument	laag
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	laag
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag

6.4 Arbobeleid

Onze visie is dat ziekte mensen overkomt en verzuim een keuze is. In overleg met onze arbodienst gaan leidinggevende en medewerker in gesprek over wat mogelijk is om aan het werk te blijven en wat daarvoor nodig is. Soms is werken niet mogelijk, maar ook dan blijven leidinggevende en medewerker in gesprek. Onze arbodienst adviseert waar nodig over mogelijkheden en ondersteuning.

6.5 Interne communicatie

De gesprekkencyclus van Punt Speciaal is gebaseerd op het uitgangspunt: hoe houden we onze medewerkers gemotiveerd en vitaal? Wat is daarvoor nodig en hoe maken we gebruik van ieders talenten? Leidinggevende en medewerker spreken elkaar hierover tenminste eens per jaar, maar veelal vaker. We voeren de gesprekken via de waarderende gespreksvoering, waarvoor de locatieleiders zijn opgeleid. Als er echt iets aan de hand is wachten we niet op zo'n gesprek maar is er eerder contact: wat moet anders en hoe doen we dat?

Via ons intranet houden we medewerkers op de hoogte van de interne actualiteiten.

We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Op Talita Koemi werken we volgens de leerKRACHT-methodiek. Dit programma draagt bij aan kennisontwikkeling en kennisdeling van leraren en heeft een positieve invloed op het onderwijs. Aan de hand van bord- en teamsessies vinden wekelijks overlegmomenten plaats voor medewerkers.

6.6 Samenwerkingen

Talita Koemi werkt met veel ketenpartners samen. De samenwerking met Driestroom (zorg binnen onderwijs en therapieën) is daarbij het meest intensief. Zorg binnen onderwijs is zorg dat kan bestaan uit persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Sommige leerlingen vragen meer zorg dan redelijkerwijs van ons als speciaal onderwijs verwacht kan worden. Vaste zorgmedewerkers van Driestroom zorgen voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goed en evenwichtig dagprogramma voor elke groep.

Driestroom verzorgt op Talita Koemi:

- Discrete Trial Teaching (DTT)
- Logopedie
- Ergotherapie
- Fysiotherapie

's Heerenloo verzorgt op Talita Koemi:

- Psychomotorische therapie (pmt)

Daarnaast werkt onze school effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is voornamelijk gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek).

Talita Koemi is een brede school. Buitenschoolse opvang wordt aangeboden door twee organisaties: Unik en Dichterbij.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Schoolarts
- Buurteams
- Samenwerkingsverband
- Gemeente

6.7 Overgang van so naar vso

Onze organisatie kent speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) scholen. Een groot aantal leerlingen maakt een overstap van het so naar het vso gedurende hun schoolperiode. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen is afstemming nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en kansen van de leerlingen. Er vindt afstemming plaats over het lesaanbod tussen de so- en vso-scholen om de overgang voor de leerling te versoepelen. De resultaten geven op dit moment aanleiding om de doorlopende lijn tussen so en vso onder de loep te nemen en nader op elkaar af te stemmen. De zorgteams van so en vso trekken hierin gezamenlijk op.

6.8 Privacybeleid

We houden ons aan de privacywetgeving en zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van onze leerlingen, medewerkers, als ook die van ouders en sollicitanten. Daarom hebben we als school een privacyverklaring waarin staat hoe wij met privacy omgaan en hoelang we gegevens bewaren. We garanderen dat we hier zorgvuldig mee omgaan. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen volledig, nauwkeurig en up-to-date is. De privacyverklaring staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten en ambities) van onze school zijn:

1. We streven naar transparantie in onze privacyverklaring
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerling-gegevens
4. We hechten waarde aan de rechten van de ouders met betrekking tot privacy en communiceren deze duidelijk

Voor meer informatie kunt u terecht op de website of bij de locatieleider van school.

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

We krijgen geregeld te maken met sponsoring en schenkingen. Het geld of de middelen kunnen gebruikt worden voor zaken die leuk, maar niet noodzakelijk zijn. We verplichten onszelf om deze sponsoring op een verantwoorde wijze in te zetten. Zo stellen we geen tegenprestaties die ten koste van de leerlingen of het onderwijs gaan: we blijven baas in eigen huis. Punt Speciaal onderwijsgroep heeft op basis van het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven waarin afspraken worden gemaakt over waar wij als stichting of als school wel of juist niet aan mee willen werken.

7.2 Gezonde en doelmatige bedrijfsvoering

Onze leerlingaantallen en bekostiging zullen de komende jaren verder teruglopen. Onze hoofdlocaties worden mogelijk kleiner. Dat accepteren we: onze scholen zijn geen doel op zich. Maar behoefte aan onze expertise blijft er wel. Ook willen we goed onderwijs blijven bieden, in een eigentijdse en inspirerende leeromgeving die aansluit bij de leerlingen. Daarom sturen we aan op doordachte samenwerking met elkaar en met onze partners. Dit is een belangrijk onderdeel om ook in de toekomst financieel gezond te blijven als Punt Speciaal. Met een goede voorbereiding voorkomen we dat onze kwaliteit op termijn onder druk komt te staan.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes, we gaan uit van het principe; niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	laag

Bijlagen

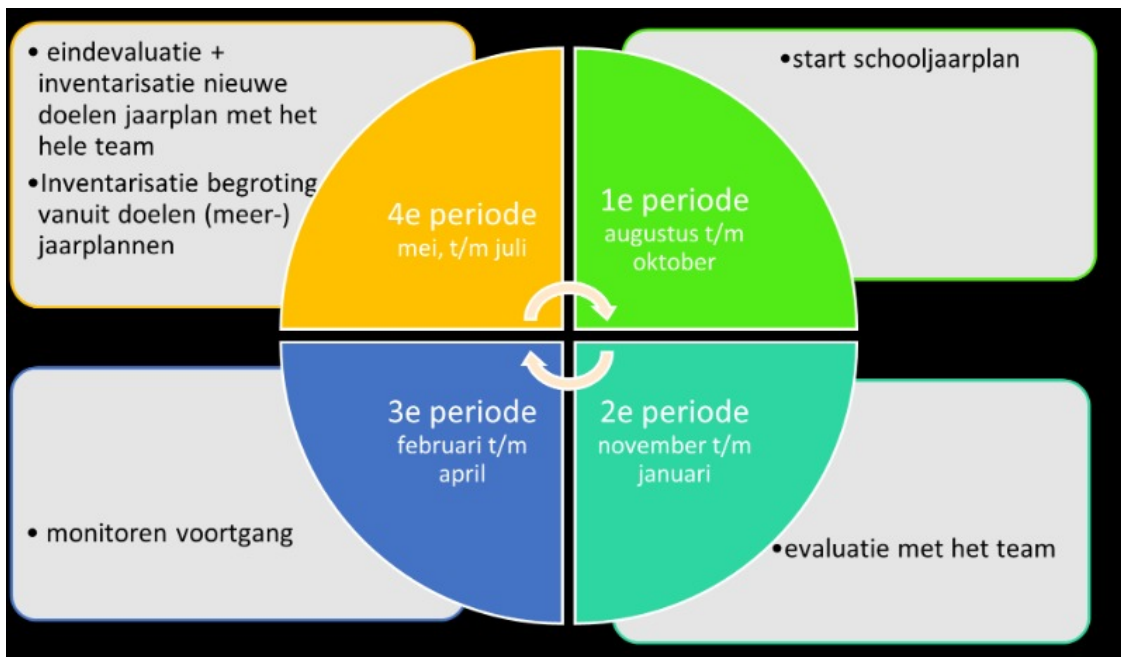
1. LACCS

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit eens per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.3 Evaluatieplan

We werken met een jaarcyclus waarin systematisch onze streefdoelen op onderwijs en organisatie worden geformuleerd, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld (plan, do, check, act).



Ons schoolplan en de uitwerking in het schooljaarplan vormen de leidraad bij het formuleren van de streefdoelen en het uitzetten van de acties om die te realiseren.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Punt Speciaal onderwijsgroep beschikt over een meerjarenbeleidsplan (Richtpunt, zie bijlage). De aandachtspunten uit dit plan zijn vertaald naar schoolniveau in het schoolplan.

Bijlagen

1. Richtpunt

10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	hoog
	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	hoog
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	hoog
	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	hoog
	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. <ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode om de emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. 	gemiddeld
	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	gemiddeld
	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	laag
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	laag
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	laag
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag
	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	laag

	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag
	De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling	laag
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	laag
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	laag
Het schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
Veiligheid	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument	laag
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	laag
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	laag
	De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt	laag

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.
Veiligheid	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.
Veiligheid	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.
Veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.
	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.
	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.
	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.
	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.
Veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00TO
Naam: Talita Koemi School
Adres: Burgemeester Daleslaan 1
Postcode: 6532 CL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00TO
Naam: Talita Koemi School
Adres: Burgemeester Daleslaan 1
Postcode: 6532 CL
Plaats: NIJMEGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
