



Schoolondersteunings-
profiel vso

.Speciaal

Talita Koemi

Onderwijsmissie en -visie

Missie Punt Speciaal onderwijsgroep

Wij leiden leerlingen op de best passende manier toe naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie Punt Speciaal onderwijsgroep

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is het bieden van een voorspelbare, veilige leeromgeving met oog voor zelfstandigheid en autonomie. Een leeromgeving waarin de leerling zich gewaardeerd voelt en respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Door de volgende richtlijnen geeft Talita Koemi het pedagogisch klimaat vorm.

- Focus op gewenst gedrag: belonen van gewenst gedrag, complimenteren, gedragsverwachtingen uitspreken.
- Gebruik van totale communicatie: verbaal en non-verbaal (gebaren en visualisatie).
- Creëren van een gestructureerde leeromgeving:
 - Een vast en terugkerend (gevisualiseerd) dagprogramma
 - Een overzichtelijke en geordende omgeving (vast plek voor leerling en materiaal) • Uitgaan van de mogelijkheden en talenten van de leerling, door aanbod te bieden in de zone van naaste ontwikkeling.
- Afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Stimuleren van de zelfstandigheid/zelfredzaamheid; zoveel mogelijk streven naar wat het de leerling zelf kan, de leerling zelf laten doen. Binnen Talita Koemi wordt naar de leerling gecommuniceerd in gedragsverwachtingen. Er wordt uitgesproken wat van de leerling verwacht wordt, zodat de leerling direct gewenst gedrag kan laten zien. Elke

klas kent zijn eigen gedragsverwachtingen afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Deze gedragsverwachtingen zijn een vertaling van de waarden. Er hangen vier gedragsverwachtingen op een vaste plek in elke klas. Deze gedragsverwachtingen worden met de leerlingen vastgesteld, worden dagelijks met de leerlingen besproken en kunnen in de loop van het jaar wijzigen.

Onderwijsaanbod

De leerlingen die het vso van Talita Koemi bezoeken zijn in de kalenderleeftijd van 12 à 13 tot 20 jaar. Het didactisch functioneren van de leerlingen overschrijdt in principe het niveau van groep 5 niet. Leerlingen die op hoger didactisch niveau functioneren kennen een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van o.a. sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de hoofdlocatie heeft het vso ook locaties in Nijmegen; Het Beste uit 2 Werelden op locatie het Montessori College en Fooocus in de Hertogstraat.

Het vso beschikt over een eigen ingang en buitenplaats. Er is een lift in school beschikbaar. De klaslokalen, sanitaire ruimtes, verkeersruimtes en speelruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. De meeste klaslokalen hebben de beschikking over een differentiatieruimte, waar leerlingen individueel of in subgroepen kunnen werken. Daarnaast beschikt elke groep over een digitaal schoolbord. Per klaslokaal is er een sanitaire voorziening, ook weer afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen die er gebruik van maken. De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes zoals logopedie, fysio-/ergotherapie en speltherapie. Ook beschikken wij in ons gebouw over een grote, moderne gymzaal, een multifunctionele ruimte en een snoezelruimte. Er is een test- en therapieruimte aanwezig met een one-way-screen, zodat het mogelijk is om tijdens testafnames of therapieën mee te kijken.

In het vso worden de lessen gegeven door de leraren. De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en verzorgers. Voor de vakken bewegingsonderwijs en techniek heeft Talita Koemi vakleraren. De medewerkers van Talita Koemi hebben specialistische kennis over verstandelijke beperking en bijkomende problematiek.

Het lesaanbod is afgestemd op de mogelijkheden van elke leerling. Elke leerling van Talita Koemi krijgt onderwijs op maat. Om de leermogelijkheden van de leerling in kaart te brengen, wordt bij aanvang op school een ontwikkelingsperspectief van elke leerling door de Commissie van Begeleiding vastgesteld. Hierbij worden verschillende factoren meegenomen, zoals de intelligentie, didactische, sociale en praktische vaardigheden. Aan de hand van deze factoren wordt bepaald welke leerroute het best passend is bij de mogelijkheden van de leerling.

Opbouw van het vso

In het vso doorlopen de leerlingen drie fases.

De aanvangsfase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 12 t/m 14 jaar, in leerjaar 1 en 2. De leerlingen krijgen algemeen vormende vakken aangeboden in combinatie met praktijkvakken, culturele en kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs. Sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, werkhouding en mondelinge taal zijn belangrijke vakoverstijgende ontwikkelgebieden, welke gedurende de dag centraal staan. In deze fase wordt het onderwijs vooral aangeboden door de leraar van de klas met ondersteuning van de onderwijsassistent. Voor een aantal vakken wordt het onderwijs geboden door een leraar die verantwoordelijk is voor het vak. Differentiatie en onderwijs op niveau is belangrijk. Daarom wordt er veel in niveau-groepen gewerkt. De lessen zijn betekenisvol, er wordt continu een koppeling gemaakt naar het dagelijkse leven/de maatschappij. De leerlingen krijgen zowel les in het lokaal van de klas als in praktijklokalen.

De oriëntatiefase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 15 en 16 jaar, in leerjaar 3 en 4. De sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, werknemersvaardigheden en mondelinge taal zijn belangrijke vakoverstijgende ontwikkelgebieden, welke centraal staan in het onderwijsprogramma. De leerlingen krijgen algemeen vormende vakken aangeboden in combinatie met de praktijkvakken, culturele en kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs. Het onderwijs is betekenisvol. De algemeen vormende vakken worden steeds meer geïntegreerd aangeboden binnen de praktijkvakken en betekenisvolle activiteiten. Er vinden betekenisvolle activiteiten plaats zowel binnen als buiten de school (leerjaar 3 en 4). Vanaf het vierde jaar gaan leerlingen naar een 'Leren op Locatie'-plek (LOL) naast het onderwijsprogramma op school. Met onze LOL-plekken doen leerlingen in een (veilige) echte werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van arbeid of dagbesteding. De leerlingen oefenen werknemersvaardigheden; vaardigheden die de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming (dagbesteding of arbeid). Onze eigen medewerkers gaan mee naar de LOL-plek om de leerlingen te ondersteunen. Zij weten hoe ze de leerling in deze nieuwe situatie het beste kunnen begeleiden.

De toelidingsfase

In deze fase zitten leerlingen van doorgaans 17 en 18 jaar, in leerjaar 5 en 6. Deze fase bereidt de leerling voor op de uitstroom binnen arbeid of dagbesteding. Naast het volgen van onderwijs op school is er een plek gereserveerd voor leren in de praktijk, zoals 'Leren op Locatie' (LOL) en stage. In het toekomstgesprek in het vijfde jaar van het vso wordt met leerling, ouders, stagecoördinator en mentor gekeken naar de mogelijkheden voor de toekomst en wat hiervoor in de laatste fase nog op school geleerd kan/moet worden. Zelfreflectie staat centraal: een beeld vormen van mogelijkheden qua wonen, werken en vrije tijdsbesteding. De leerlingen gaan regelmatig de school uit om zich te oriënteren op hun toekomst. Dit wordt verwerkt in het portfolio. Het vakkenpakket is individueel en gericht op wat nog nodig is voor de tijd na Talita Koemi.

Leerroutes

Leerroute 2

Deze leerroute is bedoeld voor leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute ondervinden zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen en ondervinden ernstige beperkingen in de communicatie. Zij hebben ondersteuning en nabijheid nodig. Het onderwijs binnen deze leerroute bieden we aan binnen een beschutte omgeving: veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijs is individueel of in kleine groepen, waarbij het onderwijzend personeel initiatief neemt. In- en ontspanningsactiviteiten wisselen we af met grote regelmaat. Het onderwijsaanbod is gericht op:

- sociaal emotionele ontwikkeling,
- communicatie,
- praktische redzaamheid,
- zintuiglijke/motorische ontwikkeling.

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen aan het eind van het so functioneren op het niveau van eind groep 1 van het regulier basisonderwijs. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het vso is op het niveau van midden groep 2 te functioneren. De leerlingen die deze leerroute volgen, zullen uiteindelijk uitstromen naar een beschutte omgeving, afhankelijk van de mogelijkheden. Ze krijgen dan een ervarings-gerichte en/of taakgerichte activerende dagbesteding.

Leerroute 3

Leerlingen met een matige verstandelijke beperking komen in leerroute 3. De leerlingen in deze leerroute ondervinden ernstige beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Ze hebben controle en aansturing nodig in planning. Buiten beschut terrein is er direct toezicht en begeleiding nodig. Ook het onderwijs binnen deze leerroute bieden we aan in een beschutte omgeving: veilig, beschermend en vertrouwd. Het onderwijs vindt plaats in groepen, met waar nodig individuele instructies. Hierbij is het onderwijzend personeel initiatiefnemer naar de leerling en andersom. In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld.

Het onderwijsaanbod is gericht op:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- leren leren
- taal/communicatie
- rekenen
- praktische redzaamheid

Het uiteindelijke doel is dat de leerlingen aan het eind van het so functioneren op het niveau van midden/eind groep 3 van het regulier basisonderwijs. Het uiteindelijke doel voor de leerlingen aan het eind van het vso is het uitstromen naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding in een beschutte omgeving of beschut werk.

Leerroute 4

Dit is een route voor leerlingen met een lichte verstandelijke beperking. De leerlingen in deze leerroute hebben lichte beperkingen in het sociaal functioneren en op school. Ze hebben begeleiding nodig in nieuwe of onbekende situaties. Maar in een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als dat echt nodig is. De school is een beschermende omgeving, veilig en vertrouwd. Leerlingen krijgen onderwijs in een groep maar als dat nodig is ook individuele instructie. Bij dit proces neemt de leerling steeds meer initiatief. Door de dag heen zijn er enkele ontspanningsmomenten.

Het onderwijs richt zich op:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- leren leren
- taal/communicatie
- rekenen.

Het uitstroomniveau voor leerlingen in het vso is dat vergelijkbaar met leerlingen uit eind groep 5 van het regulier onderwijs. Van leerlingen die deze leerroute volgen, verwachten we dat ze uiteindelijk uitstromen naar een semi-beschutte (werk)omgeving.

Doorstroom

We volgen voortdurend de ontwikkeling van de leerling en kijken of de leerling nog steeds op de juiste plek zit. Het is mogelijk dat een leerling meer mogelijkheden heeft dan Talita Koemi kan bieden, ook kan het zijn dat de leerling overvraagd wordt.

Mocht dit het geval zijn, nemen wij altijd contact op met ouders om dit te bespreken en gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek.

Beschikbare expertise

Leraar en onderwijsassistent

Aan elke groep is een leraar, en meestal, een onderwijsassistent verbonden. De leraar is verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen vormen zij de klassenleiding. De leraar die mentor is van een leerling is het eerste aanspreekpunt. De leraar schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin de leerroute en het uitstroomperspectief staan omschreven. Deze zijn het uitgangspunt voor de inhoud van het onderwijs.

De onderwijsassistent ondersteunt bij de verzorging van de leerling en heeft een belangrijke taak in de ondersteuning van de leraar bij het lesgeven waardoor gedifferentieerd werken mogelijk is. De leraar en de onderwijsassistent werken intensief samen en zorgen voor een positief pedagogisch klimaat in de groep. Voor de vakken techniek en bewegingsonderwijs is er een vakleraar aanwezig.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper heeft verschillende taken op het gebied van de advisering, begeleiding en ondersteuning van de diverse geledingen binnen de organisatie met betrekking tot het gedrag en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De gedragswetenschapper kan advies uitbrengen ten aanzien van behandeling en/of begeleiding van de leerling thuis en op school en onderhoudt hierbij contacten met ouders en externe instanties. Samen met de internbegeleider vormt de gedragswetenschapper het ondersteuningsteam.

Intern begeleider

De intern begeleider heeft verschillende taken op het gebied van advisering, begeleiding en ondersteuning van de diverse geledingen binnen de organisatie met betrekking tot het leren van de leerlingen in relatie tot de inhoud, inrichting en de organisatie van de onderwijsleersituatie(s).

Psychologisch assistent

De psychologisch assistent voert onder supervisie van de gedragswetenschapper onderzoeken uit. Het betreft hier met name onderzoeken aangaande intelligentie, zelfredzaamheid en arbeidsinteresse. De onderzoeken worden verricht ten behoeve van de aanvraag van een TLV en/of hulpvragen binnen school.

Trajectondersteuner

De trajectondersteuner verricht ondersteunende taken in het kader van de aanmelding van nieuwe leerlingen en de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Stagecoördinator

De stagecoördinator is betrokken bij het vinden van een passende stageplek voor de leerling en biedt begeleiding bij de uitstroom. Daarnaast onderhoudt de stagecoördinator contact met het bedrijfsleven, leerwerkbedrijven en stageaanbieders.

Logopedist

De logopedist onderzoekt leerlingen op het gebied van communicatie, spraak, taal, mondmotoriek/mondgedrag, stem en gehoor. Ook adviseert, instrueert en begeleidt de logopedist ouders, verzorgers, leraren en onderwijsassistentes hoe ze thuis en/of op school aandacht kunnen besteden aan de spraak/taalontwikkeling van de leerling.

Het vso beschikt over een achterwacht die opgeroepen kan worden bij (dreigende) incidenten. In overleg neemt de achterwacht de leerling mee naar een andere ruimte zodat escalatie kan worden voorkomen of neemt de klas over zodat bekende klassenleiding het incident met de leerling kan afronden. De achterwacht is geschoold in de-escalerend handelen (Trifier).

Binnen Talita Koemi zijn medewerkers geschoold in de-escalerend handelen. Bovendien zijn er trainers aanwezig die het team scholen ten aanzien van de basistheorie de-escalerend handelen en de fysieke en bevrijdingstechnieken.

De brugfunctionaris

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. De brugfunctionaris biedt hulp bij het aanvragen van ondersteuning en regelingen, denk aan opvoedingsondersteuning, aanvraag leerlingenvervoer of stichting Leergeld. Ouders kunnen met de brugfunctionaris praten over de opvoeding en vragen stellen over de hulp die hiervoor beschikbaar is. De brugfunctionaris wijst, indien nodig, ouders en leerlingen de weg naar andere instanties in de omgeving en verbindt deze aan elkaar en aan de school. De brugfunctionaris heeft kennis van de mogelijkheden voor ondersteuning, vrijetijdsactiviteiten en regelingen waar ouders recht op hebben. De brugfunctionaris betreft ouders actief bij schoolse activiteiten en organiseert bijeenkomsten met en zonder thema waar ouders laagdrempelig met elkaar in gesprek kunnen gaan. De brugfunctionaris is op vaste momenten aanwezig in de school en is zichtbaar en vlot beschikbaar. Door het inzetten van de brugfunctionaris kunnen gezinnen eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen wat het functioneren van de leerling op school ten goede komt.

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. In het kader van de ouderbetrokkenheid ontvangen ouders regelmatig een uitnodiging.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken:

- Een oudergesprek start aan het begin van het schooljaar. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling, naast het terugkijken op de start en de verwachtingen voor het komende schooljaar, centraal. Bij nieuwe leerlingen gaat de klassenleiding op huisbezoek.
- Een oudergesprek waarin het functioneren van de leerling naar aanleiding van het OPP wordt besproken.
- Een oudergesprek aan het einde van het schooljaar waarin wordt teruggeblikt op het huidige schooljaar en vooruit wordt gekeken naar het komende schooljaar.

Naast de hierboven genoemde besprekingen onderhoudt de school ook via Social Schools contact met de ouders. Heeft een ouder een vraag t.a.v. de dagelijkse gang van zaken op school, dan is de mentor de aangewezen persoon.

De oudervereniging denkt mee over en ondersteunt actief bij feesten en buitenschoolse activiteiten. De oudervereniging heeft een actieve rol in het bevorderen van de ouderparticipatie op Talita Koemi.

Samenwerkingsrelaties externe partners

Talita Koemi heeft samen met Unik en Driestroom een duurzame samenwerkingsrelatie. Unik en Driestroom hebben voorzieningen onder hetzelfde dak als Talita Koemi.



Unik verzorgt naschoolse en vakantiedagopvang in het schoolgebouw van Talita Koemi. Ouders regelen de benodigde beschikking voor de opvang vanuit de WMO met behulp van Unik en/of het buurtteam.



Voor leerlingen met een boven gebruikelijke hulpvraag op het gebied van persoonlijke verzorging en/of begeleiding verzorgt Driestroom 'zorg binnen onderwijs' (zbo) op Talita Koemi. De zorgondersteuner begeleidt de leerling zoveel mogelijk binnen de groep. Daarnaast verzorgt Driestroom verschillende therapievormen op Talita Koemi zoals logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, Discrete Trial Training (DTT) en/of sensomotorische integratie (SMI).

De hulpvraag voor bovengenoemde begeleiding en/of therapie wordt in de Commissie van Begeleiding van school besproken. Indien geconcludeerd wordt dat deze van essentieel belang is voor het onderwijsleerproces van de leerling, en na een positieve beschikking, kan de begeleiding en/of therapie onder schooltijd plaatsvinden.



Vanuit Buurteams Jeugd en Gezin is er een vast contactpersoon voor de leerlingen van Talita Koemi. Het zorgteam betreft de contactpersoon indien nodig bij hulp- en ondersteunings-vragen in overleg met ouders. De contactpersoon kan ouders ondersteunen in de aanvraag van hulpverlening. Tevens kan de contactpersoon optreden als brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstanties.

De jeugdarts

De jeugdarts maakt deel uit van de Commissie van Begeleiding. In die hoedanigheid richt zij zich vooral op de medische zaken, die relevant zijn bij de toelating en het functioneren van de leerling binnen Talita Koemi. Bovendien kan de jeugdarts een uitspraak doen over de belastbaarheid van de leerling en verzorgt medische onderzoeken van leerlingen.

De schoolarts is in dienst van de GGD. De jeugdarts, werkt vraaggestuurd en in opdracht van de Commissie van Begeleiding van Talita Koemi.

Ondersteuningsarrangementen

Zeer intensieve ondersteuning

Het VSO van Talita Koemi heeft leerlingen uit leerroute 2 en 3 die een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte kennen aangaande gedrag en/of zelfredzaamheid. Waar mogelijk worden deze leerlingen geclusterd in groepen. Er is sprake van nabije begeleiding waarbij begeleider initiatiefnemer is. Begeleiding stimuleert de leerling tot leren en zelfstandigheid. Begeleiding is gericht op nabijheid, toezicht en begrenzing. Voorbeeldgedrag, visueel ondersteund, inzet van ondersteunende gebaren, mogelijkheid individueel dagrooster d.m.v. picto's. Er is sprake van een doorgaande lijn voor deze leerlingen; leerlingen uit de groep in de aanvangsfase stromen in het algemeen door naar de groep in de oriëntatiefase. Het betreft leerlingen die in staat zijn in een groep te functioneren en waarbij gedragsproblematiek secundair en niet voorliggend is. Deze leerlingen beschikken over een TLV Midden en waar nodig zorg binnen onderwijs, die door Driestroom wordt verzorgd.

Deskundigheid

De medewerkers hebben specialistische kennis over de begeleidingsbehoeftes van leerlingen met een meervoudige beperking. De professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De klassenleiding is geschoold in de Planciusleerlijn*, 'Ervaar het maar*', Leespraat* en de-escalerend handelen. Daarnaast beschikt de school over medewerkers die geschoold zijn in de methodiek 'Geef me de vijf'. Vaak is er sprake van intensieve afstemming en integratie van zorg en hulpverlening wat frequente ondersteuning van het zorgteam noodzakelijk maakt.

* Planciusleerlijn: methode voor kinderen en jongeren met een IQ van 0 tot 35.

* Ervaar het maar: werkwijze voor het stimuleren van bewegingen, de zintuigen en de communicatie in de begeleiding van mensen met EMB (of een verstandelijke beperking).

* Leespraat: Leespraat is een methode waarbij naar het geheel van alle aspecten wordt gekeken. Waarbij het leren lezen hand in hand gaat met het leren praten en communiceren, het ontwikkelen van sociaal gedrag en begrip van emoties, het uitbreiden van de passieve woordenschat en de kennis van de wereld, en vaardigheden op het gebied van zelfredzaamheid, planning en zelfstandigheid.

Aandacht en tijd

Deze leerlingen hebben behoefte aan nabije begeleiding, gestreefd wordt naar begeleiding of (korte) afstand. De leerlingen staan onder toezicht van de klassenleiding. Deze klassen hebben continu de beschikking over een onderwijsassistent, naast een leraar. Bovendien hebben veel leerlingen waar nodig zbo gericht op inspanning/ontspanning, begeleiding bij overgangen en onvoorspelbare en vrije situaties. Alle leerlingen hebben een individueel rooster, aangepast op de mogelijkheden en de begeleidingsbehoefte van de leerling. Onderwijsaanbod wordt in een kleine groep aangeboden met herhaalde individuele instructie, daarnaast wisselt inspanning en ontspanning zich continu af. In de groep ligt het accent op de redzaamheid en communicatie van de leerlingen. Gedurende

de dag worden er veel praktijkgerichte activiteiten ondernomen. Deze leerlingen worden waar nodig preventief begeleid door de achterwacht. Dit betekent dat in hun rooster momenten bij de achterwacht staan gepland met het doel het voorkomen van spanningsopbouw en escalatie.

Gebouw

De meeste groepen beschikken over een bij-lokaal, waarin gedifferentieerd gewerkt kan worden. De leeromgeving is afgestemd op de(zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte te denken valt aan een (waar nodig) prikkelarm lokaal, werken in subgroepen met mogelijkheid tot individuele werkplek. Deze leerlingen maken waar nodig en preventief gebruik van de achterwachtruimte met begeleiding.

Samenwerking

Het ondersteuningsteam is intensief betrokken vanwege de complexiteit van het gedrag en de ondersteuningsbehoefte van de leerling, te denken valt aan coaching van leraren en contacten met ouders en hulpverlening. Een MDO met alle betrokkenen wordt indien nodig vanuit het zorgteam geïnitieerd.

De medewerkers van de school werken nauw samen met ouders, therapeuten, medewerkers van Driestroom die zbo leveren, de schoolarts en MEE, een organisatie die zich inzet voor mensen met een beperking en hun netwerk.

Het Beste uit 2 Werelden (HBu2W)

'Het beste uit twee werelden' is een arrangement waarbij sprake is van verregaande sociale inclusie. Leerlingen van Talita Koemi volgen lessen in een eigen lokaal, in hun eigen groep binnen het reguliere onderwijs op het Montessori College. Het doel is leren van en met elkaar en leren in de volwaardige samenleving om voorbereid te worden op een zo volwaardig mogelijke participatie in de maatschappij.

Doelgroep

De leerlingen zijn tussen de 12 en 15 jaar die op zeer moeilijk lerend niveau functioneren. De zelfredzaamheid is overeenkomstig zml-niveau, echter hun belevingsniveau stelt hen in staat zich af te stemmen op een veranderende leeromgeving. De leerlingen hebben voldoende vaardigheden, of zijn in staat deze vaardigheden te ontwikkelen, om zich te handhaven in een reguliere onderwijssetting. De leerlingen hebben op deze locatie veel mogelijkheden om verder te groeien op sociaal emotioneel gebied en zelfredzaamheid.

Deskundigheid

De medewerkers hebben specialistische kennis over de begeleidingsbehoeftes van leerlingen met een licht verstandelijke beperking. De professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. Daarnaast wordt het integreren in de reguliere omgeving gestimuleerd door mee te doen aan pauzes, activiteiten en lessen van het

Montessoricollege, daar waar het kan. De leerlingen worden gevolgd door het ondersteuningsteam van Talita Koemi en de begeleiding van het personeel is op afstand.

Aandacht en tijd

Alle leerlingen hebben een individueel rooster, aangepast op de mogelijkheden en interesse van de leerling. De klassenleiding begeleidt de leerlingen in de basisklas, tijdens deelname aan reguliere lessen en coacht de leerlingen indien mogelijk op afstand. Het accent ligt op vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid binnen een reguliere omgeving vanuit een beschermde basisklas. Gedurende de dag is er een basis lesrooster. Dit is het uitgangspunten en van daaruit nemen leerlingen waar het kan deel aan de Montessorilessen, inspiratiesessies, pauzes en activiteiten.

Gebouw

Het Beste uit 2 Werelden is een groep van Talita Koemi die een gehuisvest is binnen het Montessoricollege. De leerlingen hebben voldoende aan de bestaande voorzieningen van het vo-schoolgebouw.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken samen met ouders, het ondersteuningsteam van Talita Koemi en de collega's van het Montessori College.

Foooocus

Met Foooocus bieden we leerlingen een plek midden in de maatschappij. Deze locatie ligt midden in het centrum van Nijmegen. Leerlingen leren en werken de hele week op en vanuit deze locatie. Het leren is direct verbonden aan het werken in de directe omgeving. Leerlingen bezoeken leren op locatie (LOL) plekken waar zij in een groep in de praktijk onder leiding van een coach doelen m.b.t. de werknemersvaardigheden aanleren. Daarnaast wordt samen met de leerling gezocht naar stageplekken bij lokale ondernemers waar leren en werken centraal staat. Hier brengen de leerlingen de meeste tijd door.

Bijvoorbeeld:

- (buurt) projecten
- leer- en werkprojecten
- bedrijfsbezoeken
- kortdurende stages
- stages gericht op blijvend werk

Op deze manier leren leerlingen arbeidsvaardigheden en samenwerking. Daarnaast volgen zij onderwijs, grotendeels vraag gestuurd vanuit de leerling, en kunnen zij (deel)certificaten halen. Uiteindelijk kiezen leerlingen een uitstroombestemming die bij hen past.

De O's staan voor een duurzame samenwerking tussen vier partijen.

- De o van onderwijs: begeleiding vanuit één persoon.
- De o van ondernemer: de hele week leren en werken bij bedrijven.
- De o van overheid: partner (in bestendige arbeid) tot en met 27 jaar.

- De o van ouders: korte lijnen.

Doelgroep

De leerlingen zijn tussen de 15 en 18-20 jaar en zijn zeer moeilijk lerend, zij hebben een uitstroombestemming gericht op arbeid. Deze leerlingen beschikken over vaardigheden om zich af te stemmen en aan te passen op een zich veranderende leeromgeving en begeleiding midden in de praktijk. De leerlingen hebben op deze locatie veel mogelijkheden om verder te groeien op sociaal emotioneel gebied en zelfredzaamheid door het deelnemen aan diverse arbeidsmatige activiteiten. De onderwijsdoelen worden afgestemd op de behoefte van de leerlingen en benodigde vaardigheden om te kunnen functioneren in praktijksituaties.

Deskundigheid

De medewerkers hebben specialistische kennis over de begeleidingsbehoeftes van leerlingen met een licht verstandelijke beperking. De professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De begeleiders hanteren een coachende begeleidingsstijl en stimuleren het integreren in de reguliere omgeving door stage te lopen bij de lokale ondernemers. De leraren hebben nauw contact met alle betrokkenen rondom de leerling. De leerlingen worden gevolgd door het ondersteuningsteam van Talita Koemi. De coaches begeleiden de leerling richting uitstroom, onder supervisie van de uitstroom coördinator van Talita Koemi

Aandacht en tijd

Er werken per dag twee leraren. Elke leerling heeft zijn/haar eigen coach. Alle leerlingen hebben een individueel rooster, aangepast op de mogelijkheden en interesse van de leerling.

Gebouw

Locatie Fooocus is gehuisvest aan de Hertogstraat midden in het stadscentrum van Nijmegen, tussen de lokale ondernemers. De leerlingen hebben voldoende aan de bestaande voorzieningen van deze locatie.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken samen met ouders, het ondersteuningsteam van Talita Koemi en de lokale ondernemers uit Nijmegen.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind/elke jongere een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen/jongeren willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (bao, sbo), een indicatie voor revalidatiedagbehandeling is niet meer voorliggend.
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind/de jongere.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichter bij huis naar een andere vso-school.
- De leerling kan niet in een (kleine) groep functioneren en heeft structureel individueel onderwijs nodig.

Toekomst en ambities

Deze staan beschreven in ons schoolplan.