

.Speciaal

Talita Koemi

SO Talita Koemi

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van so Talita Koemi. Deze gids is bedoeld om u als ouder te informeren over zaken die we belangrijk vinden.

We vertellen u in deze schoolgids hoe wij denken over onderwijs en hoe de dagelijkse gang van zaken op Talita Koemi is. Aanvullende relevante informatie kunt u op onze website vinden (www.talita-koemi.nl).

Via de website en de ouderapp Social Schools houden we u zo goed mogelijk op de hoogte. Regelmatig zijn er op school oudergesprekken, ook daar willen wij u graag ontmoeten.

We wensen u een goede en plezierige tijd toe met uw kind op onze school. U kunt ervan overtuigd zijn dat wij er alles aan zullen doen om succesvol samen te werken.

Team so Talita Koemi

Waar 'hij' staat bedoelen wij ook 'zij'. Waar 'ouders' staat wordt ook bedoeld 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SO Talita Koemi
Burgemeester Daleslaan 1
6532CL Nijmegen

☎ 0243552076
🌐 <http://www.talita-koemi.nl>
✉ info@talita-koemi.nl

Extra locaties

so Talita Koemi locatie Tapirstraat

Tapirstraat 2
6532AL Nijmegen
☎ 06-23342297

Op de Tapir wordt een onderwijsaanbod verzorgd waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Dit vertaalt zich o.a. in groepsoverstijgend werken binnen verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierdoor onderwijs aangeboden dat aansluit op het eigen niveau en tempo. Er wordt een beroep gedaan op de vaardigheden die een leerling al bezit of waarin de leerling zich nog verder kan ontwikkelen. Tevens wordt de autonomie en zelfstandigheid van de leerling gestimuleerd.

so Talita Koemi locatie Stijntje Buys

Dominicanenstraat 73
6521 KB Nijmegen
☎ 06-83228439

Onderwijszorggroep Raveleijn is een tijdelijke voorziening voor de duur van 6 maanden tot 1 jaar. De groep is gevestigd binnen Driestroom, locatie Stijntje Buys. Talita Koemi verzorgt het onderwijsaanbod en Driestroom voorziet het kind in verzorging/therapie. Door het verlengen van de zorg en het toevoegen van het onderwijs, krijgt de leerling binnen deze groep de kans om zich in een kleinschalige en prikkelarme omgeving te ontwikkelen en zo toe te werken naar een passende schoolse vervolgsetting

so Talita Koemi locatie Het Rif

Winkelsteegseweg 99
6534AP Nijmegen
☎ 0243552076

Deze groep is een unieke combinatie van zorg en onderwijs. We bieden maatwerkonderwijs en begeleiding aan kinderen die vanwege hun complexe ondersteuningsvraag (tijdelijk) niet in staat zijn om te functioneren in een onderwijssetting. Hier wordt gewerkt met een kleine groep leerlingen, zodat zij in een veilige en passende omgeving hun ontwikkeling kunnen voortzetten. Samen met onze partners zijn we in overleg om deze combinatiegroep te verankeren. Op deze manier kunnen we de zorg en ondersteuning nog beter afstemmen op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regiodirecteur so Nijmegen	Gaby Korfage	g.korfage@puntspeciaal.nl
Locatieleider so Talita Koemi	Esmée Heuvelmans	e.heuvelmans@puntspeciaal.nl
Locatieleider so Talita Koemi	Wytze Scheringa	w.scheringa@puntspeciaal.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1154

🌐 <http://www.puntspeciaal.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband V(S)O 2507 Nijmegen e.o.

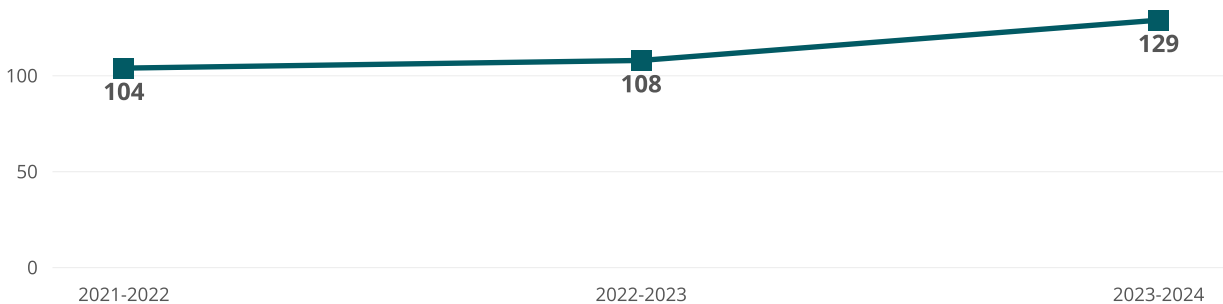
Aantal leerlingen

2023-2024
129

Iedere leerling is ingedeeld binnen één van de 4 leerroutes. Bij inschaling in een passende leerroute wordt gekeken naar de didactische mogelijkheden van een leerling, in relatie tot de ondersteuningsbehoeften. Het kan voorkomen dat gedurende de schoolloopbaan van de leerling blijkt dat de leerroute niet meer passend is en er op- of afschaling in leerroute en/of ondersteuning nodig is. Dit zal altijd in overleg met betrokkenen worden besproken.

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning dusdanig intensief dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotionele ontwikkeling, mondelinge taal en/of leren leren, maar op didactisch niveau (bijv. lezen en rekenen) hoger functioneert. In deze gevallen zal de leerling de ondersteuning vanuit een lagere leerroute ontvangen, maar wel didactisch worden uitgedaagd op een hoger niveau.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Waardering

Autonomie

Missie en visie

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats in onze samenleving en moet zo veel mogelijk gebruik kunnen maken van normale voorzieningen. Ieder mens is uniek en heeft recht om gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij/zij is. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waarbij ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes. We gaan uit van de mogelijkheden en verschillen van leerlingen en daarop sluiten we aan met ons onderwijs, de begeleiding en de organisatie. Veilig ontwikkelen door met elkaar samen te werken in een open klimaat met de leerlingen en zijn/haar ouders en/of andere samenwerkingspartners. Veilig ontwikkelen door het aanbieden van een inclusief onderwijs- en begeleidingsaanbod in een uitdagende leeromgeving opdat bestaande 'grenzen' verlegd kunnen worden. Wij leven in een multiculturele samenleving en vinden het belangrijk leerlingen respect en tolerantie bij te brengen. Wij stimuleren dat leerlingen op een positieve wijze met elkaar omgaan en dat een leerling zich op zijn gemak en gewaardeerd voelt in zijn groep.

Identiteit

Elke leerling krijgt op Talita Koemi passend onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerling en bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes, waarbij we de leerling uitdagen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken. Wij bieden een veilige leeromgeving passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Talita Koemi is een school waar onderwijs, opvang en begeleiding elkaar versterken. Omdat wij onder één dak samenwerken met de zorginstellingen Driestroom en UNIK, kunnen wij meer dan alleen onderwijs aanbieden. Zo kunnen de kinderen, wanneer zij hiervoor een beschikking hebben, gebruik maken van therapeutische ondersteuning, Zorg Binnen Onderwijs, maar ook van naschoolse- en vakantiedagopvang.

Talita Koemi heeft het predicaat 'Gezonde School'. Wij vinden gezondheid een belangrijk thema voor onze leerlingen en dit heeft voortdurend onze aandacht. Thema's die centraal staan: voeding, bewegen & sport en relaties & seksualiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen zijn ingedeeld in leerjaren en leerroute. Leerlingen van 4 t/m 12 jaar zitten in het so van Talita Koemi en doorlopen gedurende hun schoolloopbaan een onderbouw- (± 4 t/m 6 jaar), middenbouw- (± 7 t/m 9 jaar) en bovenbouw- (± 10 t/m 12 jaar) fase.

De klassenleiding bestaat meestal uit een leerkracht en een onderwijsassistent. Binnen ons onderwijs staat de leerling centraal en wordt vanuit daar gekeken naar de ontwikkeling van een leerling. Er is voldoende aandacht voor verschillen in ontwikkeling rondom aanbod, aanpak, instructie, verwerkings- en onderwijstijd. In veel gevallen worden werk- en instructiemiddelen aangepast en is er aandacht voor een balans tussen in- en ontspanning. Dit alles met het oog op de uitstroombestemming, zodat een leerling uiteindelijk zo optimaal mogelijk kan participeren in de maatschappij. Het vak Burgerschap is een landelijk speerpunt binnen de onderwijsinspectie, wat maakt dat dit vak verweven is binnen ons onderwijsaanbod op Talita Koemi. Daarnaast is binnen de school extra expertise aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen in hun taak.

In het so zijn de groepen zo ingedeeld dat leerlingen in de klas zitten bij klasgenoten met eenzelfde behoefte aan sociale en vooral emotionele beleving. Zo vinden zij goede aansluiting bij elkaar en kunnen ze van en met elkaar leren. Daarnaast wordt gekeken naar de leerroute die de leerling volgt. Een leerling zit gemiddeld twee schooljaren in dezelfde klas. De continuïteit komt tegemoet aan de vraag om voorspelbaarheid die veel leerlingen hebben en zorgt voor een veilige, bekende basis van waaruit zij verder kunnen ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Deze eerste twee jaar wordt als oriëntatiefase gebruikt om een goed beeld van de leerling te vormen in zijn ondersteuningsbehoefte, lesaanbod, leertempo en sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze twee jaar ligt het accent voornamelijk op 'leren spelen', de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Middenbouw:

In deze fase wordt gekeken of het mogelijk is om een start te maken met de algemene vakken: lezen, rekenen, schrijven, lessen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie.

Bovenbouw:

In deze fase wordt meer onderwijstijd besteed aan de algemene vakken. Daarnaast is dit de laatste fase van het so, wat betekent dat gericht wordt voorbereid op en toegewerkt naar de uitstroombestemming van een leerling.

Het onderwijs is themagericht, waarbij gewerkt wordt vanuit de CED-leerlijnen die horen bij de leerroutes. We maken gebruik van de volgende leerlijnen:

- Planciusleerlijnen voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden.
- CED- leerlijnen voor het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen voor leerroute 2, 3 en 4.

De onderwijsdoelen zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Vakken en onderwijstijden kunnen daardoor per leerroute verschillen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Multizaal
- Snoezelruimte
- Lift



2.2 Het team

In de klas

Als ouders heeft u vooral te maken met de groepsleerkracht(en) en de onderwijsassistent(en) van de klas van uw kind. De groepsleerkrachten in het so geven alle lessen aan hun eigen groep. De onderwijsassistenten ondersteunen bij de lichamelijke verzorging van de leerlingen en assisteren de leerkracht bij (de voorbereiding van) de lessen. Het door de groepsleerkracht geschreven ontwikkelingsperspectiefplan is uitgangspunt voor de inhoud van het onderwijs en wordt altijd besproken met de ouders. Voor het vak bewegingsonderwijs heeft Talita Koemi vakleerkrachten in dienst. Voor u als ouders is de groepsleerkracht/mentor voor al uw vragen het eerste aanspreekpunt.

Ondersteuning klas en/of individuele leerlingen

De klassenleiding kan voor inhoudelijke en/of organisatorische ondersteuning terecht bij de intern begeleiders (onderwijsinhoud en klassenorganisatie) of bij de gedragswetenschapper (gedrag en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling) van de school. Samen vormen zij het ondersteuningsteam van het so. Ook kunnen we, na onderzoek door de bijvoorbeeld de psychodiagnostisch medewerker en/of na indicatie, desgewenst hulp of extra therapeutische ondersteuning inzetten. Denk aan logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Organisatie

De locatieleiders zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en de personeelszorg. Voor u als ouders kunt u bij de locatieleiders terecht met alle vragen die niet de directe zorg voor uw zoon/dochter betreffen. De locatieleiders en regiodirecteur geven leiding aan de schoolorganisatie en vormen samen het managementteam van de school. Samen met de intern begeleiders en de gedragswetenschapper vormen zij het ondersteunend management team en zorgen zij voor de beleidsvoorbereiding en implementatie van nieuwe plannen.

Op onze so-afdeling zijn ongeveer 55 medewerkers werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool voor alle zes scholen: Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend, geregeld. Hierin zijn vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklassen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt een locatieleider via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Driestroom - Stijntje Buys* en *Driestroom - O&G*.

In januari 2021 is Talita Koemi in samenwerking met kinderdagcentrum Stijntje Buys (Driestroom) een combigroep gestart (onderwijs-zorg). Talita Koemi verzorgt onderwijs en Driestroom verzorgt de zorg en behandelingen. Het doel is dat vanuit deze veilige en prikkelarme omgeving de leerlingen voldoende ontwikkeling laten zien voor het functioneren binnen een schoolse setting, om vervolgens de stap te kunnen maken naar een passende onderwijssetting.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: "Wat vinden wij goede kwaliteit?" Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: "De goede dingen goed doen". Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan dat om de vier jaar wordt opgesteld door de bestuurder van Punt Speciaal onderwijsgroep, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (MLS) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens, zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leeropbrengsten

Jaarlijks worden de leeropbrengsten in kaart gebracht. Met deze leeropbrengsten meten wij de onderwijskwaliteit van onze school. Onze ambitie is dat 75% van onze leerlingen het streefniveau van de leerroute behaald.

Dit zijn de leeropbrengsten van vorig schooljaar per kernvak:

Mondelinge taal: 87%

Technisch lezen: 84%

Begrijpend lezen: 78%

Rekenen: 82%

Sociaal-emotionele ontwikkeling: 79%

Leren-leren: 86%

Uitstroom:

vso: 13 leerlingen

sbo: 6 leerlingen

dagbesteding: 1 leerling

Alle leerlingen hebben 75% van de beoogde uitstroom behaald.

De leeropbrengsten van ons onderwijs worden twee keer per jaar in kaart gebracht. Vanuit deze opbrengsten wordt zichtbaar hoe een individuele leerling zich ontwikkelt binnen de gestelde leerroute en/of het verwachte uitstroomperspectief. Daarnaast leveren deze opbrengsten ook een groeps- en schooloverzicht op. Vanuit deze opbrengsten stellen wij nieuwe doelen. Deze doelen kunnen gericht zijn op de individuele leerling, om ervoor te zorgen dat de leerling onderwijs op maat krijgt, maar kunnen ook schoolbreed worden opgepakt. Een voorbeeld hiervan is het aanbieden van scholing of een implementatie van een nieuwe manier van werken.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we passend onderwijs bieden en daarmee tevens de onderwijsresultaten worden geborgd.

Voor de meest actuele overzichten bekijk onze schoolwebsite.

Professionalisering medewerkers

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal onderwijsgroep) en via een externe aanbieder.

Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert onze school een aanvullend aanbod, specifiek voor de medewerkers van Talita Koemi. Medewerkers van andere Punt Speciaal scholen mogen hierbij aansluiten. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder 'informeel leren' vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Talita Koemi biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. Op Talita Koemi bieden wij onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ <70). Echter, het kan voorkomen dat een leerling dermate belemmerd wordt in het leren, dat het baat heeft bij ZML-onderwijs, terwijl het intelligentieniveau van de leerling boven de IQ 70 ligt. Tevens zijn er leerlingen met een disharmonisch profiel.

Voor plaatsing op het so van Talita Koemi is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een voorwaarde. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Op Talita Koemi krijgt elke leerling onderwijs op maat; het aanbod en de aanpak is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De leerling functioneert in een groep, waarbij er tijd en ruimte is voor individuele aandacht en benadering. Voor elke leerling op Talita Koemi stelt de Commissie van Begeleiding (CvB: locatieleiders, intern begeleiders en gedragswetenschapper) een ontwikkelingsperspectief vast. Hierbij houden we rekening met de cognitieve, didactische, sociale-emotionele en praktische vaardigheden van de leerling. Aan de hand van het niveau van deze vaardigheden en de benodigde ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt de leerroute bepaald, die met ouders wordt besproken en jaarlijks geëvalueerd.

Talita Koemi biedt onderwijs binnen 4 leerroutes: leerroute 1, 2, 3 en 4. De uitstroommogelijkheden voor de leerling na het so varieert van dagbesteding, vso tot regulier onderwijs (SBO of praktijkonderwijs). Daarnaast biedt Talita Koemi extra ondersteuning aan op de volgende gebieden:

- Onderwijs aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ < 35, ontwikkelingsleeftijd tot 2 jaar) die daarnaast een intensieve ondersteuningsbehoefte kennen op het gebied van de zelfredzaamheid en gedragsregulering.
- Onderwijs aan leerlingen met onder andere een stoornis binnen het autistisch spectrum die een grote behoefte hebben aan structuur en voorspelbaarheid.
- Onderwijs aan leerlingen die een zeer intensieve begeleidingsbehoefte op het gebied van werkhouding en gedragsregulering kennen en directe sturing, nabijheid en toezicht nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor leerlingen met een intensieve ondersteuning behoefte bestaat de mogelijkheid van Zorg Binnen Onderwijs (ZBO). Hiervoor is een beschikking nodig, die in samenspraak met ouders wordt aangevraagd. Middels Zorg Binnen Onderwijs wordt individuele begeleiding geboden aan de leerling binnen of buiten de groep, te denken valt aan afwisseling in- en ontspanning, het bieden van nabijheid en toezicht en hulp bij het bevorderen van de zelfredzaamheid.

Therapieën (o.a. logopedie, ergo- en fysiotherapie, PMT, speltherapie) kunnen, op basis van een verwijzing of beschikking, onder schooltijd geboden worden. De CvB bepaalt of de therapie een voorwaarde is voor de leerling om onderwijs (beter) te kunnen volgen, waardoor onderwijstijd hiervoor ingezet mag worden. De voortgang van de therapie wordt met ouders, mentor (leerkracht van de groep die voor ouders het eerste aanspreekpunt is en de zorg van de leerling in de gaten houdt) en zorgteam geëvalueerd.

Hulpvragen aangaande een ondersteuningsvraag ten behoeve van een leerling worden door de mentor met het ondersteuningsteam besproken. De uitkomst hiervan kan zijn dat de aanpak wordt aangepast, het ondersteuningsteam de leerling observeert en/of contact met een instantie wordt geadviseerd. De mentor informeert hierover altijd de ouders.

Jaarlijks bespreekt de mentor de leerlingen in het breed overleg waarbij alle betrokkenen binnen de school aanwezig zijn met als doel de ondersteuningsbehoefte van de leerling te evalueren en eventueel bij te stellen.

Het functioneren van de leerling wordt driemaal maal per jaar met ouders geëvalueerd tijdens de oudergesprekken. Tijdens één van deze gesprekken wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling besproken.

Driemaal per jaar vindt er een klassenobservatie door het ondersteuningsteam plaats, die gericht is op de kwaliteit van het onderwijsaanbod en het pedagogische klimaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- NT2 specialist

De intern begeleiders zijn samen betrokken bij het vormgeven van het taal- en rekenonderwijs. Daarnaast heeft Talita Koemi een logopediste in dienst die mede zicht houdt op het taalonderwijs op de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

De orthopedagoog van de school is betrokken bij het vormgeven van het onderwijs op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleiders en orthopedagoog van de school zorgen samen voor de aandachtsgebieden Gedrag, Werkhouding en Taakaanpak. Daarnaast werken we samen met de therapeuten van Driestroom (ergotherapie, logopedie en fysiotherapie).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op Talita Koemi wordt de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen door meerdere specialisten gewaarborgd. Naast inzet van eigen intern begeleiders, orthopedagoog en vakdocenten bewegingsonderwijs werken we intensief samen met onze partner Driestroom.

Op school komen kinderen samen en hier zijn zij een groot deel van de dag. Het is daarom dé plek om op een structurele manier voor voldoende en goed bewegen te zorgen. Wij vinden aandacht voor bewegen en sport om de volgende redenen van belang: kinderen die op jonge leeftijd voldoende en gevarieerd bewegen in een uitdagende en gevarieerde omgeving, hebben gemiddeld betere motorische vaardigheden dan kinderen die minder bewegen en minder gevarieerd bewegen. Goed ontwikkelde motorische vaardigheden zijn belangrijk voor het ontwikkelen en behouden van een actieve leefstijl. Tevens leren leerlingen ontdekken wat hun mogelijkheden zijn en hun beperkingen te accepteren. Ook helpt het ze bij het ontwikkelen van een zelfbeeld en lichaamsidee. Tegelijkertijd leren ze omgaan met onzekerheid, angst en worden ze zelfredzamer. Dit vergroot het zelfvertrouwen van de leerling.

Bij bewegingsonderwijs zijn leerlijnen gekozen die een rechtstreekse relatie hebben met allerlei activiteiten uit de bewegingscultuur. Talita Koemi maakt gebruik van de CED leerlijnen sport en bewegen. Er worden 4 verschillende gymlessen gegeven (speellessen, teachlessen, werklessen, sportlessen). Op deze manier krijgt iedere leerling op maat bewegingslessen aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorg Binnen Onderwijs
- Driestroom

Op Talita Koemi wordt Zorg Binnen Onderwijs vanuit onze partner Driestroom geleverd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders. Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon. In alle groepen staat sociaal-emotionele vorming vast op het rooster en is hierdoor een vast onderdeel in het weekprogramma. De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidslijsten en EMB-veiligheidslijst.

Een veilige omgeving is een uitdagende plek om te leren en om te werken. We vragen van iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep om op zijn of haar manier een bijdrage te leveren aan een veilig klimaat. Binnen de onderwijsgroep vinden we een veilige school voor uw kind en een veilige werkplek voor medewerkers heel belangrijk. In het veiligheidsplan staan alle afspraken en protocollen die met die gewenste veiligheid te maken hebben beschreven. Het veiligheidsplan is in te zien op school. Verder zorgen we ervoor dat we aan wettelijke eisen voldoen: zo hebben we een preventiemedewerker, incidententeam, bedrijfshulpverlening, een calamiteitenplan, arbobeleid en risico inventarisatie. Op deze manier werken we dagelijks aan de veiligheid van leerlingen en medewerkers.

We hebben op school een vertrouwens- en veiligheidsbeleid vastgesteld volgens de (Arbo)wetgeving. We vinden het essentieel dat medewerkers en leerlingen in een veilige omgeving werken en leren. Daarnaast streven we naar een organisatie met vitale medewerkers. Binnen het vertrouwens- en veiligheidsbeleid hebben interne contactpersonen, preventiemedewerkers, personeel & organisatie, leidinggevenden en medewerkers ieder een eigen rol. Het beleid is onderverdeeld in een aantal onderwerpen die elk een aantal protocollen en werkwijzen omvatten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eline Arnoldi	e.arnoldi@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Pierre van Rossum (06 3914 8672)	p.vanrossum@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eefje van Antwerpen (06 2863 6387)	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Spitz (06 3364 6887)	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Talita Koemi werkt met veel ketenpartners samen. De samenwerking met Driestroom (Zorg Binnen Onderwijs en therapieën) is daarbij het meest intensief. Zorg Binnen Onderwijs is zorg dat kan bestaan uit persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Sommige leerlingen van Talita Koemi hebben zorg nodig gedurende de schooldag om onderwijs te kunnen volgen. De zorg op Talita Koemi wordt geregeld met medewerkers van Driestroom. Vaste zorgmedewerkers dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goed en evenwichtig dagprogramma voor elke groep.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Driestroom - Stijntje Buys

Medische zorg

- Driestroom - Logopedie

Zorg voor jeugd

- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Unik - BSO

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- Opleidingsinstituut
- so en vso-scholen

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband V(S)O 2507 Nijmegen e.o.	http://www.samenwerkingsverbandvo.nl
Samenwerkingsverband PassendWijs	http://www.swv-passendwijs.nl
Samenwerkingsverband Stromenland	https://www.stromenland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie staan bij ons hoog in het vaandel. Betrokkenheid van ouders heeft een positieve invloed op de (schoolse) ontwikkeling van leerlingen. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Als school bieden we u de mogelijkheid om mee te kijken binnen ons onderwijsaanbod. Daarnaast hebben we jaarlijkse diverse contactmomenten met ouders en is het bij verschillende activiteiten mogelijk dat wij een beroep op hen doen voor hulp op school.

Ouderraad

Talita Koemi heeft een actieve groep so- en vso ouders die samen de ouderraad vormen. De ouderraad werkt samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid en draagt samen met school zorg voor de leuke extraatjes op school. Denk hierbij aan de sinterklaasviering, kerstviering, het schoolreisje en de disco-ochtenden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten

We starten ieder schooljaar met een informatiemoment. Op dit moment ontvangt u informatie over de school en specifiek de groep van uw kind. Drie keer per schooljaar vinden er individuele oudergesprekken plaats over het welbevinden, de voortgang en het Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) van uw kind.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd:

- Social Schools: Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Hierin staan nieuwsbrieven en berichten van medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.
- Bij vragen of problemen kunnen ouders altijd contact opnemen. Het beste tijdstip om te bellen: tussen 8.15 en 8.45 uur of tussen 15.00 en 16.00 uur.
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via de app Social Schools.
- Ouders kunnen altijd een keer meekijken in de groep van hun kind (afpraak maken via de leerkracht).
- De leerkracht, intern begeleiders, gedragswetenschapper of de schoolleiding nemen natuurlijk contact met ouders op als dat nodig is.
- Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, nemen we direct contact met u op.
- De belangrijkste informatie over onze school is te vinden op onze website.

Protocol school en scheiding

Aan gescheiden ouders wordt gevraagd om het 'informatieformulier gescheiden ouders' in te vullen en binnen twee weken in te leveren bij de leerkracht of locatieleider van de school. Dit formulier wordt door de leerkracht aan de ouders gegeven. We vragen ouders om veranderingen in de thuissituatie schriftelijk door te geven aan de leerkracht of locatieleider.

Klachtenregeling

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep proberen we altijd meldingen (van incidenten, een voorval of probleem) en klachten zo veel mogelijk zelf intern op te lossen. Wilt u een melding doen, dan kan dat via de interne contactpersoon op school, die helpt u op weg. Wilt u een klacht indienen, dan volgt u de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling. Zowel het stroomschema als de contactgegevens van de interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon vindt u op de schoolwebsite.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie houdt in dat ouders actief deelnemen aan activiteiten op school. Uw hulp is daarbij onmisbaar. Denk aan het ondersteunen van activiteiten in de klas (hapjes maken bij bijzondere dagen, vieringen ondersteunen etc.) en buiten de klas (het rijden naar excursies, ondersteunen bij het schoolreisje etc.).

Medezeggenschap

Talita Koemi heeft een eigen medezeggenschapsraad (mr). In de mr worden de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school besproken. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om de begroting, beleidsplannen, projecten, formatie en vakantieplanning voor het volgende schooljaar. In de mr zitten gekozen ouders en medewerkers van school. Door actief te zijn in de mr kunnen ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de mr voor ouders een geschikte plek om problemen aan te kaarten. Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die op gezette tijden bovenschoolse zaken bespreekt waarvoor wettelijk advies of instemming is vereist. In de raad zitten gekozen ouders en gekozen personeel van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Brugfunctionaris

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is op Talita Koemi een brugfunctionaris aanwezig.

De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. De brugfunctionaris biedt hulp bij het aanvragen van ondersteuning en regelingen, denk aan opvoedingsondersteuning, aanvraag leerlingenvervoer of stichting Leergeld. Ouders kunnen met de brugfunctionaris praten over de opvoeding en vragen stellen over de hulp die hiervoor beschikbaar is. De brugfunctionaris wijst, indien nodig, ouders en leerlingen de weg naar andere instanties in de omgeving en verbindt deze aan elkaar en aan de school. De brugfunctionaris heeft kennis van de mogelijkheden voor ondersteuning, vrijetijdsactiviteiten en regelingen waar ouders recht op hebben. De brugfunctionaris betreft ouders actief bij schoolse activiteiten en organiseert bijeenkomsten met en zonder thema waar ouders laagdrempelig met elkaar in gesprek kunnen gaan. De brugfunctionaris is op vaste momenten aanwezig in de school en is zichtbaar en vlot beschikbaar. Door het inzetten van de brugfunctionaris kunnen gezinnen eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen wat het functioneren van de leerling op school ten goede komt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, dan geven ouders dit voor 8.45 uur door via Social Schools. Als een leerling afwezig is en dit niet via Social Schools is doorgegeven, dan nemen wij onmiddellijk contact op met ouders. Merken we dat een leerling vaker ongeoorloofd afwezig is, dan zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen. Kan een leerling wegens ziekte langere tijd niet naar school komen, dan bekijken we samen met de ouders en de schoolarts wat we gaan doen. Wij zijn wettelijk verplicht om voor elke leerling te zorgen voor goed onderwijs.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vragen over verlof kunnen uitsluitend door de locatieleiders worden beantwoord. Zij nemen hierover een besluit en zullen hierover contact opnemen met de ouders. Het aanvraagformulier voor 'Vrijstelling geregeld schoolbezoek' en meer informatie hierover vindt u op onze website (www.Talita-Koemi.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor toelating tot de school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Speciaal Onderwijs nodig van het samenwerkingsverband waarin de aangemelde leerling woonachtig is. Met een TLV bent u van harte welkom om een afspraak te plannen voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding bij ons op school. U krijgt op deze manier een goed beeld van de school en het onderwijs dat op Talita Koemi wordt geboden. Samen met u wordt besproken of Talita Koemi een passende school is voor uw kind. Als u daarna uw kind wilt aanmelden, kunnen we u meteen een aanmeldingsformulier meegeven.

Na aanmelding beslist de Commissie van Begeleiding (CvB, bestaande uit de locatieleiders, gedragswetenschapper en intern begeleiders) of uw kind plaatsbaar is binnen Talita Koemi. Het kan ook zijn dat een andere vorm van onderwijs beter past bij wat uw kind nodig heeft. Ook dan kan school u hierin begeleiden.

Wanneer wij als school uw kind kunnen inschrijven, kan uw kind bij ons op school starten. Voorafgaande krijgt u bij ons nog een startgesprek om alle details te bespreken rondom de start van uw kind bij ons op school.

4.5 Sponsoring

Bij sponsoring schenkt een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, goederen of diensten. We maken hier graag gebruik van.

Hier onze voorwaarden voor sponsoring:

- De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen.
- Logo's/namen van de sponsor mogen niet gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal.
- Er zijn privacyregels (avg-wetgeving) voor het mogelijke gebruik van data/gegevens van leerlingen door de sponsor.
- De onderwijsinhoud mag niet beïnvloed worden.
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- Onze medezeggenschapsraad (mr) moet instemmen met sponsorovereenkomsten.

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' is bepalend voor het beleid op onze school. Wilt u ons sponsoren of kent u een bedrijf/organisatie wat hiervoor openstaat, laat het onze locatieleiders weten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet gevolgd. Na 6 weken onderwijs gevolgd te hebben, maken we een nulmeting voor de leerling in zijn didactische, sociaal-emotionele en ondersteuningsbehoeften, waarna de leerling ingeschaald wordt op leerroute en bijpassend didactisch aanbod. Dit wordt met ouders besproken in het eerste oudergesprek van het schooljaar.

Tussentijds wordt door middel van toetsen, observatiemomenten en de scores in het leerlingvolgsysteem bijgehouden wat de ontwikkeling van de leerling is. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt met ouders besproken tijdens het tweede oudergesprek rond januari. Leerrouw wijzigingen kunnen afgewogen worden op twee vastgelegde momenten per schooljaar. Deze zullen te allen tijde direct na aanpassing met ouders besproken worden.

Vanaf de leeftijd van 10 jaar wordt de uitstroombestemming van de so leerling vastgesteld vanuit het wettelijk kader. Met ouders wordt een op overeenstemming gericht overleg gevoerd waarin het schooladvies wordt besproken. De leerling blijft het didactisch aanbod van het so volgen, waarnaast tijd en aandacht besteed wordt aan de vaardigheden die de leerling nodig heeft om door te stromen naar vervolgonderwijs. Het advies wordt met ouders besproken aan de hand van het doelgroepenmodel so.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	77,8%
overig	22,2%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Autonomie

Onderwijsaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling

We geven ons lesaanbod vorm aan de hand van geplande doelen uit de leerlijn SEO van CED en Plancius. Dit is afhankelijk van de leerroute dat de leerling volgt. De doelen van de CED leerlijnen volgen elkaar in grotere stappen op. In de Plancius leerlijn verloopt dit in kleinere deelstappen waardoor het beter aansluit bij leerroute 1 en 2 leerlingen.

Omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo divers verloopt maken wij geen gebruik van een reguliere methode, omdat deze onvoldoende aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. We maken de lessen op maat en volgen een duidelijke lijn in opbouw aan de hand van de leerlijn. Als school maken we gebruik van ondersteunend materiaal dat ingezet kan worden tijdens de lessen. Deze materialen komen uit diverse methodieken.

Gedragsverwachtingen Pedagogisch klimaat

De ontwikkelgroep SEO ondersteunt het team in het vormgeven van de SEO lessen door middel van de positieve gedragsverwachtingen die we als school hebben opgesteld. Deze gedragsverwachtingen hanteren we in de openbare ruimtes van het gebouw en schoolplein. Daarnaast heeft iedere klas 'eigen specifieke klassenregels' op dezelfde wijze opgesteld met als uitgangspunt dat we de leerlingen op positieve wijze willen aanspreken en stimuleren zich te gedragen naar de sociale verwachtingen binnen de school en maatschappij.

Ondersteuningsbehoeften

Met behulp van de methode Trifier bieden wij onze medewerkers handvatten voor het anders kijken naar en denken over gedrag van leerlingen en de ondersteuning die dit vraagt. Een belangrijk uitgangspunt is vroegsignalering en de-escalerend handelen. Indien nodig kan er een signaleringsplan worden opgesteld voor een individuele leerling. Passende interventies worden in overleg met alle betrokkenen afgestemd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Kwink
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Plancius-leerlijn
- Schoolaris
- Kriebels in je buik so

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Plancius-leerlijn
- Schoolaris
- Kriebels in je buik so
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Kwink

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Schoolaris
- Plancius-leerlijn
- Leerlijnen (CED-groep)

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- O&G
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Speltherapie
- Ergotherapie

6 Schooltijden en opvang


Hoe komt een leerling op school?

Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen, doen ze dit met openbaar vervoer of eigen vervoer zoals een fiets. Eventueel onder begeleiding.

Op onze schoolwebsite staat meer informatie over hoe leerlingenvervoer aangevraagd kan worden. Ouders van het so kunnen een vergoeding aanvragen bij hun gemeente wanneer zij zelf hun kind naar school brengen. Ook voor leerlingen die gebruikmaken van taxivervoer kunnen ouders bij de gemeente een vergoeding aanvragen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 12:45	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Unik**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afroep beschikbaar	ma-di-wo-do-vr	8.30u-17.00u

Talita Koemi werkt samen met de schoolarts vanuit de GGD:

Monique van den Aakster, emailadres: mvandenaakster@ggd gelderlandzuid.nl

Het heeft onze voorkeur om het contact met de schoolarts te laten verlopen via de groepsleerkracht en het zorgteam.