

.Speciaal

Talita Koemi

so Talita Koemi

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van so Talita Koemi. Deze gids is bedoeld om u als ouder te informeren over zaken die we belangrijk vinden.

We vertellen u in deze schoolgids hoe wij denken over onderwijs en hoe de dagelijkse gang van zaken op Talita Koemi is. Aanvullende relevante informatie kunt u op onze website vinden (www.talita-koemi.nl).

Via de website en de ouderapp Social Schools houden we u zo goed mogelijk op de hoogte. Regelmatig zijn er op school oudergesprekken, ook daar willen wij u graag ontmoeten. We wensen u een goede en plezierige tijd toe met uw kind op onze school.

U kunt ervan overtuigd zijn dat wij er alles aan zullen doen om succesvol samen te werken.

Team so Talita Koemi

Waar 'hij' staat bedoelen wij ook 'zij'. Waar 'ouders' staat wordt ook bedoeld 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

so Talita Koemi
Burgemeester Daleslaan 1
6532CL Nijmegen

☎ 0243552076
🌐 <http://www.talita-koemi.nl>
✉ info@talita-koemi.nl

Extra locaties

so Talita Koemi locatie Tapirstraat

Tapirstraat 2
6532 AL Nijmegen
☎ 06-23342297

Op deze locatie bevinden zich o.a. sbo De Windroos, so De Tapir en de Tapir locatie van Talita Koemi.
Op de Tapir wordt een onderwijsaanbod verzorgd waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Dit vertaalt zich o.a. in groepsoverstijgend werken binnen verschillende vakgebieden. De leerlingen krijgen hierdoor onderwijs aangeboden dat aansluit op het eigen niveau en tempo. Er wordt een beroep gedaan op de vaardigheden die een leerling al bezit of waarin de leerling zich nog verder kan ontwikkelen. Tevens wordt de autonomie en zelfstandigheid van de leerling gestimuleerd.

so Talita Koemi locatie Het Rif

Winkelsteegseweg 99
6534 AP Nijmegen
☎ 024-3552076

Deze groep is een unieke combinatie van zorg en onderwijs. We bieden maatwerkonderwijs en begeleiding aan kinderen die vanwege hun complexe ondersteuningsvraag (tijdelijk) niet in staat zijn om te functioneren in een onderwijssetting. Hier wordt gewerkt met een kleine groep leerlingen, zodat zij in een veilige en passende omgeving hun ontwikkeling kunnen voortzetten. Samen met onze partners zijn we in overleg om deze combinatiegroep te verankeren. Op deze manier kunnen we de zorg en ondersteuning nog beter afstemmen op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

so Talita Koemi locatie Stijntje Buys

Vuurdoornstraat 19
6543 TX Nijmegen
☎ 06-83228439

Onderwijzorggroep Eekhoorn is een tijdelijke voorziening voor de duur van 6 maanden tot 1 jaar. De groep is gevestigd binnen Driestroom, locatie Stijntje Buys. Talita Koemi verzorgt het onderwijsaanbod en Driestroom voorziet het kind in zorg/therapie. Door het verlengen van de zorg en het toevoegen van het onderwijs, krijgt de leerling binnen deze groep de kans om zich in een kleinschalige en prikkelarme omgeving te ontwikkelen en zo toe te werken naar een passende schoolse vervolgschool.

so Talita Koemi hoofdlocatie Daleslaan

Burgemeester Daleslaan 1
6532 CL Nijmegen
☎ 024-3552076

Op de hoofdlocatie zijn er naast de groepen van de so afdeling ook de groepen van het voortgezet speciaal onderwijs (vso) van Talita Koemi gehuisvest. Op deze locatie verzorgen we het onderwijsaanbod voor leerroute 1, 2, en 3. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kijken we hoe we ons onderwijs vorm geven en passen dit waar nodig aan. Dit kan variëren van onderwijs en zorg in de eigen groep tot organisatievormen waarin meer groepsoverstijgend gewerkt en geleerd wordt binnen en buiten het schoolgebouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Regiodirecteur so Nijmegen	Gaby Korfage	g.korfage@puntspeciaal.nl
Locatieleider so Talita Koemi	Esmée Heuvelmans	e.heuvelmans@puntspeciaal.nl
Locatieleider so Talita Koemi	Wytze Scheringa	w.scheringa@puntspeciaal.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1151
🌐 <http://www.puntspeciaal.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

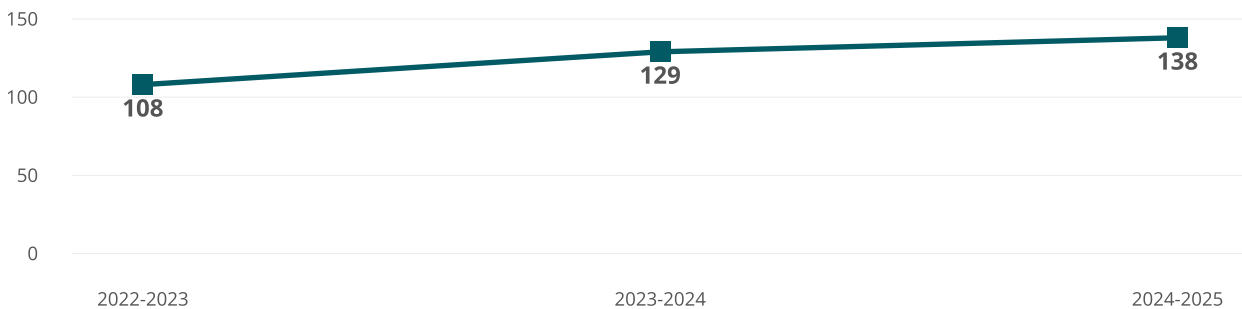
 2024-2025
138

Talita Koemi biedt speciaal onderwijs (so) voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen met een verstandelijke of meervoudige beperking vanaf 4 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Normaal gesproken verlaten leerlingen onze school in het schooljaar waarin ze 12 jaar worden. Als het beter is voor de leerling, kan in overleg met het samenwerkingsverband de schooltijd verlengd worden tot en met het schooljaar waarin de leerling 14 jaar wordt. We kijken dan naar wat de leerling nodig heeft en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

Iedere leerling wordt geplaatst in één van de vier leerroutes, passend bij zijn of haar didactische mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Deze inschaling kan gedurende de schoolloopbaan worden aangepast, wanneer blijkt dat een andere leerroute of intensievere ondersteuning beter aansluit. Dit gebeurt altijd in overleg met betrokkenen.

Sommige leerlingen functioneren op didactisch gebied (zoals lezen en rekenen) op een hoger niveau, maar hebben op andere vlakken, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, mondelinge taal of leren leren, intensievere begeleiding nodig. In zulke gevallen ontvangen zij ondersteuning volgens een lagere leerroute, terwijl zij didactisch op een hoger niveau worden uitgedaagd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Veiligheid

Verbinding

Kwaliteit

Missie en visie

Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier op naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Identiteit

Elke leerling krijgt op Talita Koemi passend onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerling en bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes, waarbij we de leerling uitdagen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken. Wij bieden een veilige leeromgeving passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Talita Koemi is een school waar onderwijs, opvang en begeleiding elkaar versterken. Omdat wij onder één dak samenwerken met zorginstellingen Driestroom en UNIK, kunnen wij meer dan alleen onderwijs aanbieden. Zo kunnen de kinderen, indien geïndiceerd, gebruik maken van therapeutische ondersteuning, Zorg Binnen Onderwijs (zbo), maar ook van naschoolse- en vakantiedagopvang.

Talita Koemi heeft het predicaat 'Gezonde School'. Wij vinden gezondheid een belangrijk thema voor onze leerlingen en dit heeft voortdurend onze aandacht. Thema's die centraal staan: voeding, bewegen & sport en relaties & seksualiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen zijn ingedeeld in leerjaren en leerroute. Leerlingen van 4 t/m 12 jaar zitten in het so van Talita Koemi en doorlopen gedurende hun schoolloopbaan een onderbouw- (± 4 t/m 6 jaar), middenbouw- (± 7 t/m 9 jaar) en bovenbouw- (± 10 t/m 12 jaar) fase.

De klassenleiding kan bestaan uit een leraar en/of een pedagogisch didactisch medewerker en/of een onderwijsassistent. Binnen ons onderwijs staat de leerling centraal en wordt vanuit daar gekeken naar de ontwikkeling van een leerling. Er is voldoende aandacht voor verschillen in ontwikkeling rondom aanbod, aanpak, instructie, verwerkings- en onderwijstijd. In veel gevallen worden werk- en instructiemiddelen aangepast en is er aandacht voor een balans tussen in- en ontspanning. Dit alles met het oog op de uitstroombestemming, zodat een leerling uiteindelijk zo optimaal mogelijk kan participeren in de maatschappij. Het vak Burgerschap is een landelijk speerpunt binnen de onderwijsinspectie, wat maakt dat dit vak verweven is binnen ons onderwijsaanbod op Talita Koemi. Daarnaast is binnen de school extra expertise aanwezig om de leraren te ondersteunen in hun taak.

In het so zijn de groepen zo ingedeeld dat leerlingen in de klas zitten bij klasgenoten met eenzelfde behoefte aan sociale en vooral emotionele beleving. Zo vinden zij goede aansluiting bij elkaar en kunnen ze van en met elkaar leren. Daarnaast wordt gekeken naar de leerroute die de leerling volgt. Een leerling zit gemiddeld twee schooljaren in dezelfde klas. De continuïteit komt tegemoet aan de vraag om voorspelbaarheid die veel leerlingen hebben en zorgt voor een veilige, bekende basis van waaruit zij verder kunnen ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Deze eerste twee jaar wordt als oriëntatiefase gebruikt om een goed beeld van de leerling te vormen in zijn ondersteuningsbehoefte, lesaanbod, leertempo en sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze twee jaar ligt het accent voornamelijk op 'leren spelen', de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Middenbouw:

In deze fase wordt gekeken of het mogelijk is om een start te maken met de algemene vakken: lezen, rekenen, schrijven, lessen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en wereldoriëntatie.

Bovenbouw:

In deze fase wordt meer onderwijstijd besteed aan de algemene vakken. Daarnaast is dit de laatste fase van het so, wat betekent dat gericht wordt voorbereid op en toegewerkt naar de uitstroombestemming van een leerling.

Het onderwijs is themagericht, waarbij gewerkt wordt vanuit de CED-leerlijnen die horen bij de leerroutes. We maken gebruik van de volgende leerlijnen:

- Plancius-leerlijnen voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden. (**Plancius SO**)
- CED-leerlijnen voor het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen voor leerroute 2, 3 en 4. (**so - Leerlijnen - CED-Groep**)

De onderwijsdoelen zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Vakken en onderwijstijden kunnen daardoor per leerroute verschillen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Multizaal
- Snoezelruimte
- Lift



2.2 Het team

In de klas

Als ouders heeft u vooral te maken met de groepsleraren, pedagogisch didactisch medewerkers en de onderwijsassistent(en) van de klas van uw kind. De groepsleraar of pedagogisch didactisch medewerker in het so geven alle lessen aan hun eigen groep. De onderwijsassistenten ondersteunen bij de lichamelijke verzorging van de leerlingen en assisteren de leraar bij (de voorbereiding van) de lessen. Het door de groepsleraar of pedagogisch didactisch medewerker geschreven ontwikkelingsperspectiefplan (opp) is uitgangspunt voor de inhoud van het onderwijs en wordt altijd besproken met de ouders. Voor het vak bewegingsonderwijs heeft Talita Koemi vakleraren in dienst. Voor u als ouders is de groepsleraar/mentor voor al uw vragen het eerste aanspreekpunt.

Ondersteuning klas en/of individuele leerlingen

De klassenleiding kan voor inhoudelijke en/of organisatorische ondersteuning terecht bij de intern begeleiders (onderwijsinhoud en klassenorganisatie) of bij de gedragswetenschapper (gedrag en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling) van de school. Samen vormen zij het ondersteuningsteam van het so. Ook kunnen we, na onderzoek door de bijvoorbeeld de psychodiagnostisch medewerker en/of na indicatie, desgewenst hulp of extra therapeutische ondersteuning inzetten. Denk aan logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.

Organisatie

De locatieleiders zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs, de organisatie en de personeelszorg. Voor u als ouders kunt u bij de locatieleiders terecht met alle vragen die niet de directe zorg voor uw zoon/dochter betreffen. De locatieleiders en regiodirecteur geven leiding aan de schoolorganisatie en vormen samen het managementteam van de school. Samen met de intern begeleiders en de gedragswetenschapper vormen zij het ondersteunend managementteam en zorgen zij voor de beleidsvoorbereiding en implementatie van nieuwe plannen.

Op onze so-afdeling zijn ongeveer 55 medewerkers werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een eigen vervangingspool: Flexpunt. Dit team regelt de vervanging van leraren en onderwijsassistenten voor alle scholen, zowel voor korte als lange periodes. We werken met een flexibele schil, een vast aantal flex-medewerkers die gekoppeld zijn aan onze school.

We proberen zo min mogelijk wisselende invallers voor de klas te zetten en houden rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Driestroom - Stijntje Buys* en *Driestroom - Ondersteuning & Groei*.

In januari 2021 is Talita Koemi in samenwerking met kinderdagcentrum Stijntje Buys (Driestroom) een combigroep gestart (onderwijs-zorg). Talita Koemi verzorgt onderwijs en Driestroom verzorgt de zorg en behandelingen. Het doel is dat vanuit deze veilige en prikkelarme omgeving de leerlingen voldoende ontwikkeling laten zien voor het functioneren binnen een schoolse setting, om vervolgens de stap te kunnen maken naar een passende onderwijssetting.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Goed onderwijs is voor ons essentieel. Daarom stellen we ons steeds de vraag: “wat is goede kwaliteit?” Kwaliteitszorg betekent voor ons: “de goede dingen goed doen.” Dit houdt in dat we volgens een plan werken, de leerresultaten van onze leerlingen nauwkeurig volgen en dat onze medewerkers deskundig en professioneel handelen.

Elke vier jaar maakt de bestuurder van Punt Speciaal een meerjarenbeleidsplan. Op basis hiervan stelt elke school een schoolplan en een jaarplan op. We evalueren deze plannen regelmatig en passen ze aan waar nodig. Hierbij gebruiken we gegevens over leerresultaten, uit zelfevaluaties (audits) en uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en partners. De leerresultaten volgen we met een leerlingvolgsysteem. Hiermee zien we hoe een leerling zich ontwikkelt en kunnen we ons onderwijs aanpassen, zowel op individueel niveau als op schoolniveau.

Ons schoolplan loopt van 2022 tot en met juli 2026 en is afgestemd op Richtpunt, ons meerjarenbeleidsplan. Met daarbinnen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg: meten en inzichtelijk maken van het onderwijsaanbod en organisatie daarvan. Hierdoor zijn we als Punt Speciaal onderwijsgroep in staat om het lesaanbod zo optimaal mogelijk voor de leerling aan te bieden, waarbij gebruik wordt gemaakt van kansen en mogelijkheden die de omgeving biedt.

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022 tot en met juli 2026.

1. Onderwijs

Het onderwijsaanbod is op maat voor onze leerlingen. Er is een passend aanbod waar geschikte materialen bij horen. Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. We geven betekenisvol onderwijs gericht op vaardigheden die nodig zijn na én buiten school en leveren hiervoor de juiste inzet van ondersteuning (zorg, behandeling en onderwijs).

2. Inclusiviteit

Ons onderwijs vindt plaats in en met de maatschappij. We sluiten aan bij maatschappelijke initiatieven en halen de maatschappij in de school. We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs, zo thuis nabij en regulier mogelijk. Hiervoor heeft Talita Koemi een brede samenwerking met andere scholen en zorginstellingen in de regio.

3. Eigenaarschap

Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen. We werken samen vanuit betrokkenheid en dialoog met elkaar waarbij ieders kwaliteit wordt benut en uitgedragen. Hiervoor zijn heldere kaders en afspraken gemaakt die zijn geborgd in de organisatie.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van interne scholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

De doelen gesteld bij de streefbeelden worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (Schoolaris) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens, zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

Voor het volledige schoolplan zie [Schoolondersteuningsprofiel](#) of op onze schoolwebsite onder documenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leeropbrengsten

Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten van ons onderwijs in kaart gebracht en geanalyseerd met behulp van ons leerlingvolgsysteem (Schoolaris). Deze opbrengsten geven inzicht in de ontwikkeling van individuele leerlingen binnen de gestelde leerroute en het verwachte uitstroomperspectief. Daarnaast worden groeps- en schooloverzichten gegenereerd. Vanuit de inspectie en onze ambitie is dat 75% van onze leerlingen het streefniveau van de leerroute behaalt.

Op basis van deze gegevens stellen wij ons handelen bij, zowel voor individuele leerlingen als op schoolniveau. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we nieuwe doelen stellen voor een leerling om passend onderwijs te bieden of dat we schoolbreed nieuwe initiatieven oppakken, zoals het aanbieden van scholing of de implementatie van een nieuwe werkwijze. Op deze manier waarborgen we zowel de onderwijskwaliteit als de leerresultaten van onze leerlingen.

Dit zijn de leeropbrengsten van vorig schooljaar 2024-2025 per kernvak:

Mondelinge taal: 87%

Technisch lezen: 84%

Begrijpend lezen: 78%

Rekenen: 82%

Sociaal-emotionele ontwikkeling: 79%

Leren-leren: 86%

Uitstroom:

vso: 9 leerlingen

sbo: 4 leerlingen

dagbesteding: 0 leerling

Alle leerlingen hebben 75% van de beoogde uitstroom behaald.

Voor de meest actuele overzichten bekijk onze schoolwebsite.

Leren en ontwikkelen voor medewerkers

Bij het leren en ontwikkelen van onze medewerkers maken we verschil tussen formeel en informeel leren.

Formeel leren betekent dat je een opleiding of cursus volgt. Dit sluit je af met een diploma of certificaat. Dit kan binnen Punt Speciaal onderwijsgroep of bij een externe organisatie. Alle interne scholing wordt centraal aangeboden, voor alle scholen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep. Elk jaar bieden we vaste cursussen aan. Daarnaast zijn er cursussen die inspelen op actuele onderwerpen.

Informeel leren gebeurt op de werkvloer. Dit kan bijvoorbeeld door samen te werken met collega's, coaching, intervisie, vakliteratuur lezen of praktijkonderzoek doen. Er zijn ook expertgroepen die zich verdiepen in bepaalde thema's. Zij verzamelen en ontwikkelen kennis, geven trainingen en begeleiden collega's. Voor zowel formeel als informeel leren gebruiken we een digitaal platform: het Kennisplein. Hier kunnen medewerkers kennis en ervaringen delen en ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Talita Koemi biedt aan alle leerling een basisondersteuning. De uitgangspunten van de basisondersteuning zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken en visualisatie afgestemd op het niveau van de leerling en in een beschermde omgeving. Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en begeleidingsvaardigheden ten aanzien van de doelgroep van de school.

De zorgstructuur van Talita Koemi start met het signaleren van didactische of pedagogische bijzonderheden door de klassenleiding. De signalen worden in eerste instantie door de klas opgepakt en indien nodig aanpassingen gedaan in aanbod of benadering. Bij aanhoudende signalen of toename van zorg, meldt de mentor dit bij het ondersteuningsteam en wordt de intern begeleider of gedragswetenschapper betrokken. De mentor en het ondersteuningsteam zoeken naar passende interventies en aanpassingen binnen de groep die vanuit school geboden kunnen worden.

Wanneer uit observatie of onderzoek vanuit school blijkt dat er meer specialistische expertise nodig is, bespreekt de mentor (soms samen met het ondersteuningsteam) dit met de ouders/verzorgers van de leerling. Een advies kan zijn, de inzet van het buurtteam voor nader onderzoek, hulpverlening of ondersteuning in de klas (zorg binnen onderwijs).

Een enkele keer is de ondersteuningsvraag van een leerling zodanig complex, dat maatwerk nodig is. In afstemming met ouders/verzorgers stellen we een plan op met als doel de leerling weer zo volledig mogelijk te laten ontwikkelen en/of terugkeren in de groep. Tussentijds wordt met betrokkenen geëvalueerd of we op koers zijn en het doel behaald is of kan worden. Soms overschrijdt, ondanks interventies, de ondersteuningsvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school. Mocht dit het geval zijn, dan zoeken we samen met ouders/verzorgers en eventueel samenwerkingsverband naar een meer passende (onderwijs)plek voor de leerling.

We gunnen elk kind/elke jongere een plek op onze school. Hoe graag we ook alle kinderen/jongeren willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De leerling kan passend gebruik maken van andere reguliere onderwijsvormen (bao, sbo).
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind/de jongere.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichterbij huis naar een andere (v)so-school.
- Ons uitgangspunt is dat je samen leert, dus een leerling moet zich in een (kleine) groep kunnen ontwikkelen. Structureel individueel onderwijs (1 op 1) wordt op Talita Koemi niet geboden.

In het document 'geboden ondersteuning' staat vermeld welke ondersteuning op Talita Koemi geboden kan worden bij basisondersteuning, intensieve ondersteuning of zeer intensieve ondersteuning. Op dit moment zijn wij bezig om dit document aan te passen en de verwachting is dat deze in oktober 2025 gereed is en vanaf dat moment ook op te vragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- NT2 specialist
- Gedragswetenschapper

De intern begeleiders zijn samen betrokken bij het vormgeven van het taal- en rekenonderwijs. Daarnaast heeft Talita Koemi een logopediste in dienst die mede zicht houdt op het taalonderwijs op de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper is lid van het zorgteam en commissie van begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij de orthopedagogische vragen, voert psychodiagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Gedragswetenschapper

De intern begeleiders en gedragswetenschapper van de school zorgen samen voor de aandachtsgebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast werken we samen met de therapeuten van Driestroom.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Gedragswetenschapper
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op Talita Koemi wordt de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen door meerdere specialisten gewaarborgd. Naast inzet van eigen intern begeleiders, gedragswetenschapper en vakdocenten bewegingsonderwijs werken we intensief samen met onze partner Driestroom.

Op school komen kinderen samen en hier zijn zij een groot deel van de dag. Het is daarom dé plek om op een structurele manier voor voldoende en goed bewegen te zorgen. Wij vinden aandacht voor bewegen en sport om de volgende redenen van belang: kinderen die op jonge leeftijd voldoende en gevarieerd bewegen in een uitdagende en gevarieerde omgeving hebben gemiddeld betere motorische vaardigheden dan kinderen die minder bewegen en minder gevarieerd bewegen. Goed ontwikkelde motorische vaardigheden zijn belangrijk voor het ontwikkelen en behouden van een actieve leefstijl. Tevens leren leerlingen ontdekken wat hun mogelijkheden zijn en hun beperkingen te accepteren. Ook helpt het ze bij het ontwikkelen van een zelfbeeld en lichaamsidee. Tegelijkertijd leren ze omgaan met onzekerheid, angst en worden ze zelfredzamer. Dit vergroot het zelfvertrouwen van de leerling.

Bij bewegingsonderwijs zijn leerlijnen gekozen die een rechtstreekse relatie hebben met allerlei activiteiten uit de bewegingscultuur. So Talita Koemi maakt gebruik van de CED leerlijnen sport en bewegen. Er worden drie verschillende gymlessen gegeven (speellessen, teachlessen, werklessen). Op deze manier krijgt iedere leerling op maat bewegingslessen aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorg binnen onderwijs (zbo)

Zorg binnen onderwijs (zbo), wordt op Talita Koemi geleverd door Driestroom

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze toekomstambitie is om samen met betrokken zorgpartners het onderwijszorgarrangement verder te ontwikkelen. Door intensieve samenwerking en het delen van kennis, willen we een integraal en maatgericht aanbod creëren waarin de behoeften van iedere leerling centraal staan. Op deze manier willen we verbinding creëren tussen onderwijs en zorg, zodat iedere leerling op zijn manier de ondersteuning kan krijgen die benodigd is om op zijn niveau tot ontwikkeling te kunnen komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen goed weten welke ondersteuning de school biedt. We luisteren naar de mening van ouders en leerlingen en geven hen de kans om mee te denken over hun ontwikkeling en begeleiding. Op leerling gebied hebben we dit binnen onze school vormgegeven middels de:

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hoe we de school kunnen verbeteren. Daarom hebben wij een leerlingenraad. De leerlingenraad van onze school bestaat uit vertegenwoordigers uit so en vso groepen. Deze leerlingen zijn door hun groep gekozen om deze groep te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per zes weken. Ze worden hierin bijgestaan en geadviseerd door leraren.

Ontwikkelingsperspectief

Elke leerling in het speciaal onderwijs heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Hierin staat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De school stelt dit plan op samen met ouders en de leerling. Dit doen we op een manier die past bij de leerling, bijvoorbeeld door een gesprek, met behulp van pictogrammen of andere hulpmiddelen. Elk jaar kijken we samen of het plan moet worden aangepast.

Extra informatie

Commissie van begeleiding

Op onze school is er een commissie voor de begeleiding (cvb). Deze commissie kijkt samen met leraren en ouders wat een leerling nodig heeft om goed te leren en zich te ontwikkelen.

De cvb bestaat uit een gedragswetenschapper, een intern begeleider, jeugdarts en een locatieleider. Bij de start van een leerling kijkt de cvb of onze school past bij wat de leerling nodig heeft. Daarna volgt de cvb de ontwikkeling van de leerling.

De afspraken over de ondersteuning staan in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). De cvb bespreekt dit plan samen met ouders, de mentor en eventueel andere deskundigen. We kijken elk jaar samen of het plan nog klopt. Zo zorgen we dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Beschikbare expertise binnen onze school

- de **leraar/mentor** is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod van de leerling. Elke leerling heeft een mentor. De mentor is voor ouders de contactpersoon als het gaat om de ontwikkeling en het welbevinden van de jongere op school. Met de mentor wordt jaarlijks het ontwikkelingsperspectief (opp) vastgesteld.
- De **intern begeleider (IB-er)** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij is lid van het ondersteuningsteam en commissie van begeleiding. Zij ondersteunt leraren bij het opstellen van het opp.
- De **gedragswetenschapper** is lid van het ondersteuningsteam en commissie van begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen, voert psychodiagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- De **psychodiagnostisch medewerker** voert onder supervisie van de gedragswetenschapper onderzoeken uit. Het betreft hier met name onderzoeken aangaande intelligentie en/of zelfredzaamheid. De onderzoeken worden verricht ten behoeve van hulpvragen binnen school.
- De **achterwacht** kan worden ingeschakeld bij situaties die vragen om extra ondersteuning. In overleg neemt de achterwacht een leerling mee naar een andere ruimte om rust te creëren, of neemt de klas over zodat de vertrouwde klassenleiding de situatie met de leerling kan afronden.

Communicatie

- De school heeft een **logopedist** in dienst. Zij werkt ondersteunend aan het onderwijs, zowel individueel als in groepsverband.
- Al het personeel is geschoold in ondersteunende gebaren van Nederlands met Gebaren.
- Ter ondersteuning op het gebied van mondelinge taal kan er extra expertise ingezet worden op het gebied van **NT2 onderwijs**.

Therapieën

- **Fysiotherapie, Logopedie en Ergotherapie:** wanneer het noodzakelijk is voor het onderwijs biedt so Talita Koemi de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns therapie te laten verzorgen door Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.
- **Psychomotorische therapie (PMT) en speltherapie:** wanneer het noodzakelijk is voor het onderwijs biedt so Talita Koemi de mogelijkheid om PMT of speltherapie in te zetten onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling wordt uitgevoerd door derden.

Algemene scholing

- Het team is gespecialiseerd in omgaan met fysieke agressie. Binnen so Talita Koemi wordt gewerkt met de methodiek **De-escalerend handelen** van Trifier. Deze methodiek heeft als doel preventief te handelen om verbaal en fysiek overschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen.
- Het team is geschoold in het werken volgens de **methodiek Geef me de vijf**. Deze methodiek heeft als doel mensen met autisme te helpen bij het begrijpen van de redenen achter moeilijkheden in de dagelijkse routine, het verminderen van stress door duidelijkheid te bieden, en het verbeteren van de communicatie en samenwerking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school doen we er alles aan om pesten te voorkomen. Ons anti-pestprotocol geldt voor iedereen in de school, zowel leerlingen als medewerkers.

We hebben een anti-pestcoördinator. Heb je vragen of zorgen? Neem dan contact op met de coördinator. De contactgegevens staan in deze schoolgids en op de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidslijsten en EMB-veiligheidslijst.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig en prettig voelt op school. Daarom treden we op tegen ongepast gedrag zoals pesten, uitschelden, discriminatie en geweld. We werken actief aan een veilige school en onderzoeken regelmatig hoe leerlingen zich voelen. Als het nodig is, nemen we maatregelen.

Iedereen in de school heeft hierin een taak, zoals interne contactpersonen, anti-pestcoördinatoren en leidinggevenden. Samen zorgen we ervoor dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan en voorkomen we onveilige situaties. Als er iets gebeurt, spreken we elkaar erop aan en betrekken we ouders op tijd.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidslijsten en EMB-veiligheidslijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eline Arnoldi	e.arnoldi@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Pierre van Rossum (06-39148672)	p.vanrossum@puntspeciaal.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eefje van Antwerpen (06-28636387)	eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies Spitz (06-33646887)	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Talita Koemi werkt met veel ketenpartners samen. De samenwerking met Driestroom (zorg binnen onderwijs en therapieën) is daarbij het meest intensief. Zorg binnen onderwijs (zbo) is zorg dat kan bestaan uit persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Sommige leerlingen van Talita Koemi hebben zorg nodig gedurende de schooldag om onderwijs te kunnen volgen. De zorg op Talita Koemi wordt geregeld met medewerkers van Driestroom. Vaste zorgmedewerkers dragen bij aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een goed en evenwichtig dagprogramma voor elke groep.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Driestroom - Stijntje Buys

Medische zorg

- Driestroom - Logopedie/ Fysiotherapie/ Ergotherapie

Zorg voor jeugd

- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Unik - BSO/ Buurteams Nijmegen/ Schoolarts GGD Gelderland-zuid

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- Opleidingsinstituut
- so en vso-scholen

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV Stromenland PO 2507	http://www.stromenland.nl
Samenwerkingsverband PassendWijs	http://www.swv-passendwijs.nl
Samenwerkingsverband Stromenland	https://www.stromenland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie staan bij ons hoog in het vaandel. Betrokkenheid van ouders heeft een positieve invloed op de (schoolse) ontwikkeling van leerlingen. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Als school bieden we u de mogelijkheid om mee te kijken binnen ons onderwijsaanbod. Daarnaast hebben we jaarlijkse diverse contactmomenten met ouders en is het bij verschillende activiteiten mogelijk dat wij een beroep op hen doen voor hulp op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatiemoment. Tijdens dit moment ontvangt u belangrijke informatie over de school en specifiek over de groep van uw kind. Daarnaast plannen wij drie keer per schooljaar individuele oudergesprekken. In deze gesprekken staan het welbevinden, de voortgang en het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) van uw kind centraal.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders in gesprek te zijn, maar verwachten hierin ook flexibiliteit. Oudergesprekken vinden in principe plaats na lestijd. Wij bieden hiervoor meerdere momenten aan, bijvoorbeeld na school, in de avond of via Teams. Op deze manier streven wij ernaar om voor iedereen voldoende ruimte te creëren om in gesprek te gaan.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd:

- Social Schools: Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Hierin staan nieuwsbrieven en berichten van medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.
- Bij vragen of problemen kunnen ouders altijd contact opnemen. Het beste tijdstip om te bellen: tussen 8.00 en 8.45 uur of tussen 15.00 en 16.00 uur.
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via de app Social Schools.
- Ouders kunnen altijd, in overleg, een keer meekijken in de groep van hun kind (afpraak maken via de leraar).
- De leraar, intern begeleiders, gedragswetenschapper of de schoolleiding nemen natuurlijk contact met ouders op als dat nodig is.
- Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, nemen we direct contact met u op.
- De belangrijkste informatie over onze school is te vinden op onze website.

Protocol school en scheiding

Bij veranderingen in de thuissituatie geven ouders dit schriftelijk door aan school.

Gezonde school

Op onze school besteden we aandacht aan gezond gedrag. We maken afspraken over eten en drinken tijdens schooltijd en geven les over een gezonde leefstijl. Ook bieden we de kinderen naast de gymlessen extra beweegmomenten aan in de pauzes en na schooltijd. We werken graag samen met ouders aan een gezonde school en willen een gezonde leefstijl voor alle kinderen gemakkelijk maken.

Onze afspraken over eten en drinken gedurende de schooldag:

- Lunch: brood (liefst volkoren) met bij voorkeur hartig beleg of zoet beleg met zo weinig mogelijk suikers.
- Tussendoortje: fruit/groente/boterham.
- Drinken: de kinderen kunnen 1 beker drinken mee naar school nemen. Deze wordt tijdens de lunch gebruikt. Verder drinken de kinderen op school water of thee zonder suiker.
- Traktatie: wanneer een kind jarig is, kan een gezonde traktatie worden uitgedeeld in de klas. Ook kan gedacht worden aan een klein uitdeeltcadeautje.

Klachtenregeling

Wij proberen meldingen en klachten zoveel mogelijk binnen de school op te lossen. Heb je een melding over een incident, voorval of probleem? Dan kun je terecht bij de interne contactpersonen op school. Wil je een klacht indienen? Volg dan de stappen in het stroomschema van de klachtenregeling.

Het stroomschema en de contactgegevens van de interne contactpersoon en de externe vertrouwenspersonen vind je op de schoolwebsite.

Ook kun je als ouder terecht bij een onafhankelijke geschillencommissie of het samenwerkingsverband voor extra hulp.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

Eefje van Antwerpen

06 28636387

eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz

06 33646887

anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie houdt in dat ouders actief deelnemen aan activiteiten op school, hulp van ouders is daarbij onmisbaar. Denk aan het ondersteunen van activiteiten in de klas (hapjes maken bij bijzondere dagen, vieringen ondersteunen etc.) en buiten de klas (het rijden naar excursies, ondersteunen bij het schoolreisje etc.).

Ouderraad

Talita Koemi heeft een actieve groep so- en vso ouders die samen de ouderraad vormen. De ouderraad vergadert ongeveer zes keer per jaar en werkt vanuit school samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid om te zorgen voor leuke extraatjes op school. Denk hierbij aan de sinterklaasviering, kerstviering, jubileum van de school en het schoolreisje.

Medezeggenschap

Talita Koemi heeft een eigen medezeggenschapsraad (mr). In de mr worden de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school besproken. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om de begroting, beleidsplannen, projecten, formatie en vakantieplanning voor het volgende schooljaar. In de mr zitten gekozen ouders en medewerkers van school. Door actief te zijn in de mr kunnen ouders meedenken over de gang van zaken op school. De mr heeft een adviserende rol en met een aantal zaken moeten zij instemmen. Geïnteresseerd om lid te worden? Indien er een vacature is wordt deze geplaatst op Social Schools. Is er een belangrijk onderwerp dat moet worden meegenomen? Stuur dan een mail naar mr@talita-koemi.nl.

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die op gezette tijden bovenschoolse zaken bespreekt waarvoor wettelijk advies of instemming is vereist. In de raad zitten gekozen ouders en gekozen personeel van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Brugfunctionaris

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is op Talita Koemi een brugfunctionaris aanwezig. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. De brugfunctionaris biedt hulp bij het aanvragen van ondersteuning en regelingen, denk aan opvoedingsondersteuning, aanvraag leerlingenvervoer of stichting Leergeld. Ouders kunnen met de brugfunctionaris praten over de opvoeding en vragen stellen over de hulp die hiervoor beschikbaar is. De brugfunctionaris wijst, indien nodig, ouders en leerlingen de weg naar andere instanties in de omgeving en verbindt deze aan elkaar en aan de school. De brugfunctionaris heeft kennis van de mogelijkheden voor ondersteuning, vrijetijdsactiviteiten en regelingen waar ouders recht op hebben. De brugfunctionaris betreft ouders actief bij schoolse activiteiten en organiseert bijeenkomsten met en zonder thema waar ouders laagdrempelig met elkaar in gesprek kunnen gaan. De brugfunctionaris is op vaste momenten aanwezig in de school en is zichtbaar en vlot beschikbaar. Door het inzetten van de brugfunctionaris kunnen gezinnen eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen wat het functioneren van de leerling op school ten goede komt.

Schoolarts

Talita Koemi werkt samen met de schoolarts vanuit de GGD: Monique van den Aakster, e-mailadres:

mvandenaakster@ggdgelderlandzuid.nl

Het heeft onze voorkeur om het contact met de schoolarts te laten verlopen via de leerkracht en/of onderwijsassistent.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op Talita Koemi hoeven ouders geen ouderbijdrage te betalen. Alle kosten voor extra activiteiten worden uit het schoolbudget betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, dan geven ouders dit voor 8.45 uur door via Social Schools. Als een leerling afwezig is en dit niet via Social Schools is doorgegeven, dan nemen wij onmiddellijk contact op met ouders.

Merken we dat een leerling vaker ongeoorloofd afwezig is, dan zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen. Kan een leerling wegens ziekte langere tijd niet naar school komen, dan bekijken we samen met de ouders en de schoolarts wat we gaan doen. Wij zijn wettelijk verplicht om voor elke leerling te zorgen voor goed onderwijs.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vragen over verlof kunnen uitsluitend door de locatieleiders worden beantwoord. Zij nemen hierover een besluit en zullen hierover contact opnemen met de ouders. Het aanvraagformulier voor 'Vrijstelling geregeld schoolbezoek' en meer informatie hierover vindt u op onze website (www.talita-koemi.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Voor toelating tot de school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) Speciaal Onderwijs nodig van het samenwerkingsverband waarin de aangemelde leerling woonachtig is. Met een TLV bent u van harte welkom om een afspraak te plannen voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding bij ons op school. U krijgt op deze manier een goed beeld van de school en het onderwijs dat op Talita Koemi wordt geboden. Samen met u wordt besproken of Talita Koemi een passende school is voor uw kind. Als u daarna uw kind wilt aanmelden, kunnen we u meteen een aanmeldingsformulier meegeven.

Na aanmelding beslist de commissie van begeleiding (cvb) bestaande uit de locatieleiders, gedragswetenschapper en intern begeleiders of uw kind plaatsbaar is binnen Talita Koemi. Het kan ook zijn dat een andere vorm van onderwijs beter past bij wat uw kind nodig heeft. Ook dan kan school u hierin begeleiden.

Wanneer wij als school uw kind kunnen inschrijven, kan uw kind bij ons op school starten. Voorafgaande krijgt u bij ons nog een startgesprek om alle details te bespreken rondom de start van uw kind bij ons op school.

4.5 Praktische zaken

Privacybeleid

De school heeft de verantwoordelijkheid om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die sinds 25 mei 2018 van kracht is. Ons privacybeleid beschrijft welke gegevens we verwerken, met wie we samenwerken, hoe we omgaan met beeldmateriaal en hoe lang we gegevens bewaren. De privacyverklaring staat onderaan de schoolwebsite.

Ouders verklaren bij inschrijving dat ze op de hoogte zijn van de verwerking van persoonsgegevens. Voor vragen over privacy kunnen zij een e-mail sturen naar privacy@puntspeciaal.nl ter attentie van onze privacy officer Julia Pycek. De school heeft ook een functionaris voor gegevensbescherming, een onafhankelijke expert die adviseert, informeert en toezicht houdt op de naleving van de AVG. Dit is: Lenna Essink, zij is voor specifieke vragen of klachten bereikbaar via fg@puntspeciaal.nl.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Tijdens lestijd en pauzes mogen mobiele telefoons, tablets en smartwatches en andere zelf meegebrachte devices, anders dan de school devices, niet meer worden gebruikt.

Mobiele telefoons en andere devices zijn thuis of op een afgesproken plek in de klas.

In geval van nood kunnen leerlingen worden bereikt via het algemene nummer van de receptie.

Indien het strikt noodzakelijk is voor een leerling om een mobiele telefoon bij zich te hebben, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege de ondersteuningsbehoefte, wordt dit besproken met de locatieleider. De locatieleider bepaalt, in samenspraak met de CvB, of een uitzondering noodzakelijk is en hoe deze eruit komt te zien.

De medewerkers hebben een voorbeeldfunctie, maar hebben hun telefoon nodig om in te kunnen loggen in diverse onderwijssystemen. Enkel hiervoor kunnen mobiele telefoons gebruikt worden in het bijzijn van leerlingen. Verder geldt ook voor medewerkers dat mobiele telefoons in het bijzijn van leerlingen niet hoorbaar en/of zichtbaar zijn.

Sponsoring

Sponsoring betekent dat een persoon, bedrijf of organisatie onze school geld, spullen of diensten geeft. Wij maken hier graag gebruik van, maar er zijn wel regels.

Onze voorwaarden voor sponsoring

- de sponsoring mag geen negatieve invloed hebben op de gezondheid en ontwikkeling van onze leerlingen;
- de naam of het logo van de sponsor mag niet in lesmateriaal staan, zowel online als op papier;
- de sponsor mag geen gegevens van leerlingen gebruiken zonder toestemming en volgens de privacywet (AVG);
- de sponsoring mag de inhoud van de lessen niet veranderen;
- de school mag niet afhankelijk worden van sponsoring voor belangrijke activiteiten;
- de medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met sponsorafspraken;
- wij volgen de afspraken uit het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Wilt u onze school sponsoren of kent u een bedrijf dat interesse heeft? Laat het onze locatieleiders weten!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet gevolgd. Na zes weken onderwijs gevolgd te hebben, maken we een nulmeting voor de leerling in zijn didactische, sociaal-emotionele en ondersteuningsbehoeften, waarna de leerling ingeschaald wordt op leerroute en bijpassend didactisch aanbod. Dit wordt met ouders besproken in het eerste oudergesprek van het schooljaar.

Tussentijds wordt door middel van toetsen, observatiemomenten en de scores in het leerlingvolgsysteem bijgehouden wat de ontwikkeling van de leerling is. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Dit opp wordt met ouders besproken tijdens het tweede oudergesprek rond januari. Leer routewijzigingen kunnen afgewogen worden op twee vastgelegde momenten per schooljaar. Deze zullen te allen tijde direct na aanpassing met ouders besproken worden.

Vanaf de leeftijd van 10 jaar wordt de uitstroombestemming van de so leerling vastgesteld vanuit het wettelijk kader. Met ouders wordt een op overeenstemming gericht overleg gevoerd waarin het schooladvies wordt besproken. De leerling blijft het didactisch aanbod van het so volgen, waarnaast tijd en aandacht besteed wordt aan de vaardigheden die de leerling nodig heeft om door te stromen naar vervolgonderwijs. Het advies wordt met ouders besproken aan de hand van het doelgroepenmodel so.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	77,8%
overig	22,2%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Autonomie

Onderwijsaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

We geven ons lesaanbod vorm aan de hand van geplande doelen uit de leerlijn SEO van CED en Plancius. Dit is afhankelijk van de leerroute die de leerling volgt. De doelen van de CED leerlijnen volgen elkaar in grotere stappen op. In de Plancius leerlijn verloopt dit in kleinere deelstappen waardoor het beter aansluit bij leerroute 1 en 2 leerlingen.

Omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo divers verloopt maken wij geen gebruik van een reguliere methode, omdat deze onvoldoende aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. We maken de lessen op maat en volgen een duidelijke lijn in opbouw aan de hand van de leerlijn. Als school maken we gebruik van ondersteunend materiaal dat ingezet kan worden tijdens de lessen. Deze materialen komen uit diverse methodieken.

Gedragsverwachtingen Pedagogisch klimaat

De ontwikkelgroep SEO ondersteunt het team in het vormgeven van de SEO lessen door middel van de positieve gedragsverwachtingen die we als school hebben opgesteld. Deze gedragsverwachtingen hanteren we in de openbare ruimtes van het gebouw en schoolplein. Daarnaast heeft iedere klas 'eigen specifieke klassenregels' op dezelfde wijze opgesteld met als uitgangspunt dat we de leerlingen op positieve wijze willen aanspreken en stimuleren zich te gedragen naar de sociale verwachtingen binnen de school en maatschappij.

Ondersteuningsbehoeften

Met behulp van de methode Trifier (**Agressie training in de zorg - Trifier**) bieden wij onze medewerkers handvatten voor het anders kijken naar en denken over gedrag van leerlingen en de ondersteuning die dit vraagt. Een belangrijk uitgangspunt is vroegsignalering en de-escalerend handelen. Indien nodig kan er een signaleringsplan worden opgesteld voor een individuele leerling. Passende interventies worden in overleg met alle betrokkenen afgestemd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Kwink

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Plancius-leerlijn
- Schoolaris
- Kriebels in je buik so

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Plancius-leerlijn
- Schoolaris
- Kriebels in je buik so

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Kwink

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Schoolaris
- Plancius-leerlijn

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- School Video Interactie Begeleiding
- Speltherapie
- Ergotherapie
- O&G

6 Schooltijden en opvang

Hoe komt een leerling op school?

Als een leerling zelfstandig kan reizen, gebeurt dit meestal met het openbaar vervoer of op de fiets. Eventueel reizen leerlingen onder begeleiding.

Op onze schoolwebsite vindt u meer informatie over het aanvragen van leerlingenvervoer. Ouders van leerlingen in het speciaal onderwijs (so) kunnen bij hun gemeente een vergoeding aanvragen wanneer zij hun kind zelf naar school brengen. Ook wanneer uw kind gebruikmaakt van taxivervoer, is het mogelijk om hiervoor een vergoeding aan te vragen bij de gemeente.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 12:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Unik**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Talita Koemi maken we geen gebruik van een tussenschoolse opvang in de middag. De kinderen houden pauze met de bekende medewerkers in hun eigen groep.

In de schoolvakanties is er buitenschoolse opvang (bso) vanuit Unik.

Tijdens studiedagen en losse vrije dagen is er geen buitenschoolse opvang.

Om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang hebben ouders een beschikking nodig van de gemeente.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen/ lesvrije dagen

10 september 2025
30 oktober 2025
20 januari 2026
18 maart 2026
15 mei 2026 (lesvrije dag na Hemelvaart)
18 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma-di-wo-do-vr	08.30 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	ma-di-wo-do-vr	voor en na lestijd tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat	ma-di-wo-do-vr	08.00 - 16.00 uur