

Actiepunten 2025 - 2026

Talita Koemi School
NIJMEGEN

Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	so: sociaal-emotionele ontwikkeling	groot
GD2	Taallesonderwijs	so: NT2-onderwijs	groot
GD3	Speerpunt	vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	groot
GD4	Speerpunt	vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	groot
GD5	Speerpunt	Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	groot
GD6	Speerpunt	vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	groot
GD7	Speerpunt	so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	groot
GD8	Speerpunt	so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.	groot

Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Burgerschap	so: Burgerschapsvorming	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	so: ICT en onderwijs	klein
KD3	Didactisch handelen	so: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD4	Speerpunt	so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.	klein
KD5	Veiligheid	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden	klein

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: so: sociaal-emotionele ontwikkeling	
Werkgroep	SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er is bij de leerlingen vaak een kloof tussen het cognitieve niveau (wat de leerling kan) en emotioneel niveau (wat de leerling aan kan). Het cognitieve niveau wordt reeds in kaart gebracht, echter de emotionele ontwikkeling niet. De verwachtingen van de leerlingen worden grotendeels afgestemd op het cognitieve niveau waardoor het risico op overvraging groot is. Door ib'ers en gedragswetenschappers van Punt Speciaal is de methode ZIEN! gekozen als methodiek om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Gedurende het vorige en het huidige schooljaar zijn medewerkers van zowel het (v)so geschoold in de emotionele ontwikkeling van leerlingen, de verschillende ontwikkelingsfasen en het bijbehorende gedrag. Het personeel is zich bewust van de behoeften van leerlingen in elke fase en weet wat dit vraagt van hun eigen pedagogisch (en didactisch) handelen. De bewustwording is er bij het team, maar de toepassing vraagt nog aandacht. Herhaling is wenselijk. Ook een groot aantal ZBO'ers heeft deelgenomen aan deze scholing. Daarnaast hebben de GW'ers een scholing gevolgd gericht op het begeleiden van personeel bij het inschatten van en afstemmen op de emotionele ontwikkeling van leerlingen. In schooljaar 2024-2025 is onderzocht wat de stand van zaken is omtrent de methodiek Geef me de Vijf (GMD5) binnen het team en waar de behoeften liggen. Een collega uit het so heeft de post-hbo scholing gevolgd en samen met het ondersteuningsteam een visie opgesteld over de samenhang tussen Geef me de 5, ZIEN!, LACCS en Trifier. Tijdens een studiedag in februari is een lezing gegeven over Geef me de 5. Hieruit blijkt dat er voldoende draagvlak is binnen het team om deze methodiek in te zetten. Scholing van het team in GMD5 is gepland voor schooljaar 2025-2026.
Gewenste situatie (doel)	• Het team is geschoold in de emotionele ontwikkeling van leerlingen, inclusief de fasen en het bijbehorende gedrag. Het personeel is zich bewust van de behoeften van leerlingen in elke fase en weet wat dit vraagt van hun eigen pedagogisch (en didactisch) handelen. • Het team is geschoold in de methodiek ZIEN!, en de implementatie ervan is geborgd in het dagelijks onderwijs. • Het team is geschoold in de methodiek GMD5 • Geef me de 5 is onderdeel van de schoolbrede visie mbt de sociaal-emotionele ontwikkeling, in samenhang met ZIEN!, LACCS en Trifier. • Het ondersteuningsteam heeft de train-de-trainer van ZIEN! gevolgd en is in staat het team te begeleiden bij de praktische toepassing van deze methodiek.

Activiteiten (hoe)	Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van verdere implementatie: • Het gehele team wordt geschoold in de methodiek ZIEN!. • IB'ers en GW'ers volgen een train-de-trainertraject, zodat zij het team kunnen ondersteunen bij de toepassing van ZIEN! in de praktijk. • De GW'ers verkennen hoe de emotionele ontwikkeling gekoppeld kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hoe dit opgenomen kan worden in het OPP.
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen (2 dagdelen) tbv scholing en/of implementatie van ZIEN! en GMD5
Consequenties scholing	• Scholing in de methodiek ZIEN! voor het gehele team (2 dagdelen, schooljaar 2025-2026). • Train-de-trainertraject ZIEN! voor IB'ers en GW'ers, zodat zij het team kunnen begeleiden bij toepassing. • Scholing Geef me de 5 voor het team (schooljaar 2025-2026).
Betrokkenen (wie)	zorgteam, team talita koemi
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: so: NT2-onderwijs	
Werkgroep	ontwikkelgroep NT2 en cultuursensitief werken
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	ontwikkelgroep nt2, intern begeleiders, team talita koemi
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: vso: We werken met zelfverantwoordelijke teams binnen een professionele organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	vso: zelfverantwoordelijke teams
Huidige situatie + aanleiding	vso: Het team heeft fase 1 van de methodiek leerKRACHT doorlopen (fase 1 bestaat uit leraren en schoolleiding maken zich de vier leerkrachtinstrumenten eigen, successen worden gevierd, enthousiasme voor samenwerking, verschillen worden zichtbaar, het team ontwikkelt samen leerlinggerichte doelen, het informele gesprek gaat weer over onderwijs) In schooljaar 2023-2024 is gestart met fase 2: Borddoelen komen terug in lesvoorbereiding en lesbezoek, collectief eigenaarschap voor gestelde doelen, de wens om elke dag samen te verbeteren, verschillen worden geaccepteerd, team voert doelgericht gesprek over verbeteren onderwijs, ervaren verbeteren hun lessen op basis van andere leraren en leerlingen. Uit de evaluatie van schooljaar 2023-2024 is gebleken dat het werken met borddoelen, gekoppeld aan het jaarplan, niet van de grond kwam vanwege de zelfsturing wat dit vroeg vanuit het team. Na bespreking met de externe professional is ervoor schooljaar 2024-2025 gekozen voor een andere opzet. In schooljaar 2024-2025 is LeerKRACHT ingericht met vaste werksessies. Het onderwerp van de werksessies was vooraf vastgesteld. Alle onderwerpen hebben een relatie met het schoolplan. Er waren ook vrije werksessies waarbij de borden zelf aan de slag konden met een zelf gekozen onderwerp. Uit evaluatie is gebleken dat het systeem van de werksessies als prettig wordt ervaren. Het is duidelijk aan welk onderwerp of doel er gewerkt wordt. De aandachtsfunctionaris van het onderwerp zorgt voor invulling van de werksessie. Voor het nieuwe schooljaar is de wens om meer werksessies te plannen rondom Jongleren. In deze werksessies kunnen collega's samen het nieuwe doel voorbereiden. Ook is uit de evaluatie gekomen dat het prettig is als er meer teamsessies gepland worden.
Gewenste situatie (doel)	vso: - De verschillende sessies van LeerKRACHT worden gevolgd, volgens jaarplanning, waarbij eigenaarschap en betrokkenheid van het team centraal staat - Lessen worden in gezamenlijk voorbereid waarbij leren van en met elkaar centraal staat - De bordsessie wordt ingevuld volgens de methodiek van LeerKRACHT. - Het team voelt betrokkenheid bij de doelen uit het jaarplan en kan de koppeling maken naar de dagelijkse praktijk
Activiteiten (hoe)	vso: - In de jaarplanning is de planning van de bord- werk- en teamsessies opgenomen - In de jaarplanning is zichtbaar wanneer er aan welk doel vanuit het jaarplan wordt gewerkt - Een gesprek plannen met de verandercoach van Punt Speciaal om te kijken naar hoe wij LeerKRACHT vormgeven en wat we kunnen verbeteren.
Consequenties organisatie	vso: - Stuurgroep leerKRACHT bestaande uit de aanjagers, IB-er vso en locatieleider vso - Dagelijkse dagstart - Bordsessies volgens jaarplanning - Werksessies volgens jaarplanning - Teamsessies volgens jaarplanning

Consequenties scholing	VSO:
Betrokkenen (wie)	gehele vso team, ib-er en locatieleider vso
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en locatieleider vso
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	De activiteiten vanuit het jaarplan zijn uitgevoerd. 85% van de geplande sessies hebben doorgang gevonden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	vso: - Tussenevaluatie in december met de stuurgroep - Eindevaluatie in juni 2026 door middel van een evaluatie-instrument door de stuurgroep uitgezet onder alle medewerkers
Borging (hoe)	vso: - Tussentijdse gesprekken met de stuurgroep - Agendapunt op het vso-overleg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: vso: Voor alle leerlingen is de emotionele ontwikkelingsleeftijd in kaart gebracht. De klassenleiding stemt benaderingswijze, verwachtingen en leermiddelen hier op af om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.	
Werkgroep	SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VSO: Veiligheid - sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Er is bij de leerlingen vaak een kloof tussen het cognitieve niveau (wat de leerling kan) en emotioneel niveau (wat de leerling aan kan). Het cognitieve niveau wordt reeds in kaart gebracht, echter de sociaal emotionele ontwikkeling niet. De verwachtingen van de leerlingen worden grotendeels afgestemd op het cognitief niveau waardoor grote kans op overvraging. Door ib'ers en gedragswetenschappers van Punt Speciaal is de methode ZIEN! gekozen als methodiek om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Personeel van van zowel het so als vso is vorig schooljaar en start huidig schooljaar geschoold in de emotionele ontwikkeling, fases en bijpassend gedrag. Bovendien is bij personeel bekend wat de behoeften van een leerling zijn bij elke fase en wat dit vraagt van leerkracht/assistent gedrag. Het betreft hier een doorgaande lijn met het SO. Een groot aantal ZBOers is aangesloten bij deze scholing. De GWers hebben een scholing gevolgd met als doel het personeel te begeleiden in het inschatten van en begeleiden bij de afstemming tot de emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Vorig schooljaar is gestart met het monitoren van de sociale veiligheid van de leerlingen middels een gestandaardiseerde vragenlijst uit ZIEN! In de bovenschoolse werkgroep sociale veiligheid zijn hiervoor voorbereidingen getroffen. Beide GWers hebben zitting in deze werkgroep. De uitkomsten van deze vragenlijst en de werkwijze zijn nog niet optimaal, dit is teruggekoppeld aan de Gouwe Academie. Het tweede deel van het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van scholing van het personeel in de methodiek ZIEN! Het invullen van vragenlijsten en het interpreteren van scores, bovendien het koppelen van vervolgstappen aan de scores van de individuele leerling en de groep. Bovendien korte herhaling mbt de emotionele ontwikkeling van leerlingen met een verstandelijke beperking. Naast bovenstaande het borgen van SRV en de-escalerend handelen, die worden door aandacht functionarissen ingepland in werksessies en themabijeenkomsten. Voor DEH geldt eveneens jaarlijks een dagdeel scholing (verdieping voor personeel op een studiedag.

Gewenste situatie (doel)	• Het team is geschoold in de methodiek ZIEN!, en de implementatie ervan is geborgd in het dagelijks onderwijs. -de medewerkers kunnen per leerling een vragenlijst invullen en de scores hiervan interpreteren; -de medewerkers kunnen adhv de score de benodigde ondersteuning voor de leerling en groep omzetten in aanbod • Het ondersteuningsteam heeft de train-de-trainer van ZIEN! gevolgd en is in staat het team te begeleiden bij de praktische toepassing van deze methodiek. De GWers hebben een plan gemaakt mbt koppelen van EO aan ondersteuningsbehoefte en de plek van EO in het OPP.
Activiteiten (hoe)	Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van verdere implementatie: • Het gehele team wordt geschoold in de methodiek ZIEN! Scholing methode ZIEN! (schooljaar 2025-2026) - in werksessie herhaling door GWers • IB'ers en GW'ers volgen een train-de-trainertraject, zodat zij het team kunnen ondersteunen bij de toepassing van ZIEN! in de praktijk. • De GW'ers verkennen hoe de emotionele ontwikkeling gekoppeld kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hoe dit opgenomen kan worden in het OPP. .Emotionele ontwikkeling is een agendapunt tijdens het so-vso overleg Afname SEO-V/SEOR2 bij complexe hulpvragen door GWers Dagdeel studiedag door Trifier met verdiepingsthema voor so en vso (apart) Intern vertrouwenspersoon jaarlijks kennismaken met klassen met doel bekendheid van taken en zichtbaarheid. GWers maken, indien mogelijk, met O&K een plan om scores uit ZIEN! in OPP op te nemen en te koppelen aan uitstroombestemming. Overleg met Bertine, Kitty en GW-ers over mogelijkheden. Sociale veiligheidlijsten worden in november afgenomen, dit wordt begeleidt door Rianne. Voor de leerlingbespreking in januari worden de lijsten geïnterpreteerd door GWers; vergelijking met vorig schooljaar en trends die opvallen. Speed Workshops????
Consequenties organisatie	Ruimte op studiedagen (2 dagdelen) tbv scholing en/of implementatie van ZIEN! Consultatie Bertine Haverhals mbt nadere implementatie sociale veiligheid vragenlijsten en emotionele ontwikkeling tav toepassing door GWers
Consequenties scholing	Scholing in de methodiek ZIEN! voor het gehele team (2 dagdelen in december en maart) Train-de-trainertraject ZIEN! voor IB'ers en GW'ers, zodat zij het team kunnen begeleiden bij toepassing.
Betrokkenen (wie)	Ondersteuningsteams so en vso, Rianne (sociale veiligheid)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gedragswetenschappers

Omschrijving kosten	2 studiedagdelen implementatie methodiek ZIEN voor so en vso gezamenlijk. Consultatie B. Haverhals mbt sociale veiligheidsvragenlijst en implementatie/OPP.
Meetbaar resultaat	Het team is eind maart 2026 geschoold in de methodiek ZIEN! en de emotionele ontwikkeling bij leerlingen met een verstandelijke beperking De medewerkers kunnen de vragenlijsten in Zien voor de leerlingen invullen, de scores wege en interpreteren en dit omzetten in ondersteuning en lesaanbod per leerling en/of groep. De sociale veiligheid vragenlijsten zijn in november afgenomen middels een gestandaardiseerde vragenlijst uit ZIEN!
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Terugkoppeling uitkomsten sociale veiligheid leerlingen in teamsessie, bijzonderheden per groep tijdens leerlingbespreking Na studiedag januari krijgen medewerkers tijdens een werksessie tijd om de vragenlijsten voor alle leerlingen in te vullen en te wege zodat deze voor studiedag in maart klaarstaan.
Borging (hoe)	In informatieronde OPP uitleg hoe ondersteuningsbehoefte te bepalen rekening houdend met de emotionele ontwikkeling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Bovenschools: voor regio Nijmegen werken we toe naar één organisatie so en één organisatie vso met verschillende locaties.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Projectplan toekomstbestendige positionering en samenwerking voortgezet speciaal onderwijs Werkenrode School en Talita Koemi in Nijmegen
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding Het vernieuwde actieplan is gebaseerd op de evaluatie van de actiepunten geformuleerd in het verslag 24 -25. Binnen de regio Nijmegen zijn er verschillende ontwikkelingen die de toekomst van de vso-scholen Werkenrode School en Talita Koemi beïnvloeden. Belangrijke factoren zoals passend en inclusief onderwijs, demografische krimp, financiering, groei van de onderinstroom op de lagere leerroutes, onderwijshuisvesting en koerswijzigingen van organisaties als Pluryn en Maartenskliniek. Deze factoren vereisen een verdere ontwikkeling van de strategie voor de komende jaren; een integrale en duurzame aanpak en een herziening van het onderwijskundig aanbod. Daarbij merken we op dat de eerdere ontvlechting en invlechting van het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs waar in 2021 sprake van was, momenteel landelijk niet urgent lijkt. Een tweede trend is een verdere versterking in de doorgaande lijn tussen speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs met name in de laagste leerroutes.
Gewenste situatie (doel)	Opdracht Het mt van Werkenrode School en Talita Koemi krijgt de opdracht om de verschillende scenario's grondiger te verkennen met de nieuwe informatie en uiteindelijk gezamenlijk toe te werken naar één of meerdere toekomstbestendige onderwijskundige concept(en) voor vso in Nijmegen. Maar ook de samenwerking met andere vso-vestigingen van Punt Speciaal en de samenwerking met reguliere vo-scholen is te intensiveren. Dit moet gebeuren met oog voor de onderwijskwaliteit, veranderingen in doelgroep, nieuwe huisvesting, de financiële duurzaamheid en de professionele leerwerkcultuur die hierbij noodzakelijk is.
Activiteiten (hoe)	Quickwin 2025 -2026: op weg naar een verdere samenwerking Aangegeven is dat we naast het vaststellen van een strategische koers doorgaan met het realiseren van een 'quickwin' die de samenwerking tussen Talita Koemi en Werkenrode School versterken. Eén aanmeldloket met één CvB In een gezamenlijke CvB kan beter gekeken worden waar een leerling het beste geplaatst kan worden. Daarnaast moet bekeken worden waar bepaalde doelgroepen gehuisvest worden. 1. Een samenwerkend stage en uitstroom-bureau in Nijmegen Betreffende medewerkers hoeven niet fysiek op één plek samen te

werken. Wel kan al planmatiger samengewerkt worden ook al is nog niet duidelijk op welke locaties specifieke doelgroepen komen.

De samenwerking kan zijn:

- het delen van elkaars expertise,
- gebruik maken van elkaars netwerk,
- informatie met elkaar delen, overleggen,
- contacten met elkaar verbinden.

Samenwerking is ook een voordeel voor leerlingen die tussen twee leerroutes in vallen.

Voor komende schooljaar worden er gezamenlijke momenten ingepland met regie vanuit het mt.

1. Praktijkvak groenvoorziening

De medewerkers die het vak groenvoorziening van Werkenrode School verzorgen, werken al samen met de medewerkers van groen van Talita Koemi. Hier zou ook een structurele samenwerking in mogelijk zijn. Door de veranderende doelgroep op Werkenrode School is er meer behoefte aan lessen in het groen voor leerlingen met een lager niveau. Er zijn steeds minder leerlingen die certificaten kunnen halen voor het werken met een bosmaaier of elektrische heggenschaar, maar wel op andere manieren in het groen kunnen werken. Daarentegen zijn er op Talita Koemi enkele leerlingen die wel aansluiten bij het wat hogere niveau van leerlingen van Werkenrode School. Op dit moment gaan medewerkers van het vak groenvoorziening al met een 'klusbus' naar Talita Koemi van waaruit zij leerlingen meenemen met een klusbus naar een externe locatie. Net zoals leerlingen van Talita Koemi naar de blauwe gang gaan, gaan ze ook samen leren in het groen.

1. Junior Technovium

Het kan zijn dat het Junior Technovium gebruik wil gaan maken van lokalen van Werkenrode School. Jan zal aangeven dat de leerlingen van Werkenrode School en Talita Koemi al veel samen leren zodat de leerlingen van Talita Koemi ook kunnen profiteren van het Junior Technovium.

1. Jongleren

Zie uitgewerkt plan

1. Gezamenlijke studiedagen

Gezien alle 'quickwin' onderwerpen is het wellicht zinvol om in de tweede helft van het volgende schooljaar al wel één gezamenlijke studiedag in te plannen. Hierover is nog geen besluit genomen.

1. Gezamenlijke ouderavonden

Voor bepaalde onderwerpen (Social media, stage en uitstroom, ZIEN, Jongleren, opp's) zouden gezamenlijke ouderavonden ingepland kunnen worden.

Consequenties organisatie	vanuit het strategisch overleg wordt een terugkoppeling geven aan de mr-en de teams: · bezig met herijking van de bestuurlijke opdracht (verbreding opdracht) · quickwinsten : samenwerken op bepaalde onderwerpen, implementeren in de jaarplannen,
Betrokkenen (wie)	bestuurder, mt en teams
Plan periode	wk 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: vso: Bij de inrichting van het onderwijs in het vso staan de (werknemers)vaardigheden centraal, welke de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VSO kwaliteit; het onderwijs is afgestemd op de uitstroombestemming
Huidige situatie + aanleiding	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: Talita Koemi vso heeft een geïntegreerde doelgerichte werkwijze binnen de praktijkvakken en LOL plekken om te werken aan de werknemersvaardigheden voor leerlingen uit leerjaar 4, 5, 6. Vaardigheden die de leerling nodig heeft op de uitstroombestemming. Het doel van de leerling staat centraal binnen de praktijkvakken en LOL plekken. De doelen gericht op 'voorbereiding op dagbesteding en arbeid' worden op vaste momenten geëvalueerd met alle betrokken collega's uit verschillende situaties/ vakken. Talita Koemi vso biedt tevens maatwerk om af te stemmen op de leerling in voorbereiding op de uitstroom: diverse LOL plekken, flexlol, individuele doelen, certificeringstrajecten, IVIO examens, leerroute 2 aanbod, diversiteit in methodes en materialen etc. De leerlijn voorbereiding op arbeid en dagbesteding, is echter niet helemaal passend bij de leerlingen en de werkwijze betreft de werknemersvaardigheden wordt alleen toegepast in leerjaar 4, 5 en 6. De wijze van scoren is ook niet passend, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Omdat de werknemersvaardigheden een belangrijk meetpunt zijn voor de uitstroombestemming, is het van belang deze nog beter in beeld brengen en centraal te zetten in het onderwijsprogramma van aanvang t/m toeleiding. Daarom is er een start gemaakt met de methodiek/ werkwijze van Jongleren. In 2023/ 2024 zijn de fases 'Richten' en 'Inrichten' doorlopen. Tijdens de fase 'Richten' is de visie van Punt Speciaal bekeken en gekeken naar de aandachtspunten van Talita Koemi. Tijdens de fase 'Inrichten' is er gekeken naar het curriculum. De nieuwe werknemersvaardigheden - gedragskenmerken zijn over de aanvangsfase t/m toeleidingsfase verdeeld/ vastgesteld voor zowel leerroute 2 als voor leerroute 3/4. Hieraan zijn per periode thema's gekoppeld. Op deze manier staat er continu een gedragskenmerk centraal en is er een doorgaande lijn ingericht op de werknemersvaardigheden gedurende de gehele VSO periode. In 2024/ 2025 is de fase Verrichten doorlopen. Het team is geschoold in het systeem van Jongleren - PTC Werkstap. Daarnaast heeft de werkgroep allerlei voorbereidingen getroffen betreft Jongleren (jaarplanning, klappers, doelenposters, gezamenlijke afspraken etc.) om in 2025/ 2026 goed te kunnen starten. Tot slot heeft er een Pilot periode plaats gevonden waarin er is geoefend met een gedragskenmerk, de werkwijze en het systeem van Jongleren in de klas. Deze pilot periode is op de studiedag van 25 juni 2025 geëvalueerd. Daarnaast was er op deze studiedag ruimte om voorbereidingen te treffen voor schooljaar 25/26 betreft Jongleren met het klassenteam. Burgerschap: Door middel van het vak burgerschap leren leerlingen deelnemen aan de maatschappij en hun mening vormen. Burgerschap is een verplicht vak in het vso. In 2023-2024 zijn alle voorbereidingen getroffen om burgerschap vorm te geven; de visie

	betreft burgerschap is opgesteld, er is vastgesteld welke subitems van verschillende vakken vallen onder burgerschap om de opbrengsten te meten, er is een jaarkalender burgerschap ontwikkeld waarin burgerschapsthema's zijn opgenomen, gekoppeld aan bijzondere dagen. Hieraan zijn lessen gekoppeld op verschillende niveaus. In 2024-2025 is de burgerschapskalender gebruikt in de praktijk. De aandachtsfunctionaris burgerschap regelt gastlessen, levert verschillend lesmateriaal aan voor het team. Daarnaast wordt Kwink burgerschap ingezet door het team. NT2: In 2024-2025 heeft Talita Koemi vso 36 CUMI leerlingen. - In 2023-2024 is er een visueel gemaakt betreft de NT2 visie. - Er is er een NT2 expert, om individuele leerlingen en groepjes NT2 leerlingen te begeleiden. - Er zijn verschillende materialen aangeschaft. - Er is een brugfunctionaris gestart om NT2 ouders meer te betrekken bij school. Borging: Werkwijze algemeen vormende vakken, SRV, praktijkvakken, creatieve vakken. Ieder vak heeft een aandachtsfunctionaris om gemaakte afspraken te borgen. WES (werkgroep educatieve software): In 2023 2024 heeft een studiedag van de WES plaats gevonden over educatieve software en over de ICT vaardigheden van het team. De vertaalslag naar de klas betreft educatieve software moet (meer) gemaakt worden; waar kan je welke software voor inzetten? In 2024-2025 hebben er twee werksessies betreft Digid PO plaats gevonden, om de vertaalslag naar de klas te maken voor Digid PO. In kleine stapjes wordt Digid PO meer gebruikt in de klassen. Doorgaande lijn SO: Naast vaste overlegmomenten met het SO, is de methode Leespraat gekozen als concreet punt om samen met SO en VSO verder vorm te geven. De methode Leespraat is erg geschikt voor de leerroute 2 leerling. Deze doelgroep neemt toe in het SO en VSO. In 2024-2025 heeft er een studiemiddag plaatsgevonden over Leespraat. Er is een evaluatiemoment geweest over Leespraat met zowel het SO als het VSO. De leeswijzer is opgesteld, vernieuwd en gedeeld met het team (juni 25). Hierin staan alle afspraken betreft lezen. OPP cyclus: Het ondersteuningsteam is in 2024-2025 aan de slag gegaan met de OPP cyclus. Wat zijn de gemaakte afspraken binnen de stichting? Wat zijn de eisen vanuit de inspectie? Hoe kunnen we van het OPP een levend document maken? Hiervoor is een nieuwe cyclus ontworpen. Deze is globaal gepresenteerd op de studiedag van 25 juni '25. Kwaliteit en Staf hebben daarnaast Schoolaris 2.0 ontwikkeld. Dit betekent een vernieuwd OPP.
--	--

Gewenste situatie (doel)	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: De fase Verrichten/ borgen van Jongleren wordt doorlopen: - Het team past de werkwijze van Jongleren toe in de praktijk. - De gedragskenmerken Jongleren staan centraal in het onderwijs. - De leerkrachten volgen de doorgaande lijn van gedragskenmerken (jaarplanning) van Jongleren/ PTC werkstap. - De wijze van scoren op mate van zelfstandigheid wordt toegepast. - LeerKRACHT werksessies worden gebruikt om samen thema's/ lessen uit te werken en de wijze van scoren te bespreken met elkaar (feedback te geven). Burgerschap: Het team is geschoold in Kleine Grote Denkers (een methode die passend is bij de kerndoelen van burgerschap). Deze methode wordt opgenomen in de burgerschapskalender. NT2: - LOGO 3000 wordt door de logopediste Floor en de NT2 begeleiding onderzocht en uitgetoetst in de klassen. - De NT2 lessen bij de NT2 specialist worden herhaald in de klassensituatie. - Het team is meer bekend met cultuursensitief werken in de klas. WES: - Het team heeft een studiedag gevolgd over WES. Het team heeft meer handvatten om het de digitale software/ ICT mogelijkheden om te gaan. Doorgaande lijn so/ vso; - Borgen samenwerking met het so. - Leespraat (lezen leerroute 2) borgen in de klas zowel in SO als VSO. OPP cyclus: - Het team werkt volgens de nieuwe OPP cyclus. - Het team kent de werkwijze van Schoolaris 2.0.
Activiteiten (hoe)	Voorbereiding op arbeid en dagbesteding: - Werksessies ingericht Jongleren. - 2 halve studiedagen gericht op jongleren. Burgerschap: - Een workshop/ informatiebijeenkomst 'Kleine grote denkers' (methode burgerschap). - Train de trainer. De trainers van Kleine Grote denkers geven een voorbeeldles in de klas. - Train de trainer. De leerkrachten geven een voorbeeldles en krijgen feedback van een trainer van Kleine grote denkers. - Er vindt een borgingsessie plaats van Kleine grote denkers in een teamsessie. NT2: - De logopediste en NT2 specialist verdiepen zich in de werkwijze van de KOM betreft LOGO 3000. - De logopediste en NT2 specialist proberen lessen van LOGO 3000 uit in de klas. - Studiedag Cultuursensitief werken (halve dag). WES: - Studiedag WES. Doorgaande lijn so/ vso: - Zorgteamoverleg so/ vso - Werkgroep so/ vso doorgaande lijn - Leespraat evaluatie OPP: - In de opstartweek vindt een presentatie plaats over Schoolaris 2.0 en wordt de nieuwe cyclus OPP herhaald. - Op de studiedag van 10 september heeft het team ruimte om in het nieuwe OPP te werken en de doelen klaar te zetten voor het schooljaar. Borging vakken: Vakken komen terug in werksessies om gemaakte afspraken te herhalen/ te bespreken.

Consequenties organisatie	• Studiedag (twee halve) en werksessies Jongleren • 2 Teambijeenkomst Burgerschap/ train de trainer momenten • Scholing / studiedag cultuursensitief werken op studiedag • Studiedag WES • Opstartweek presentatie OPP • Studiedagdeel OPP/ nieuwe cyclus. • Leespraat evaluatie • Borging vakken in werksessies.
Betrokkenen (wie)	team, zorgteam, omt, so team, aandachtsfunctionarissen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Jongleren/ voorbereiding op arbeid en dagbesteding. Werkgroep burgerschap. NT2 begeleider - logopediste/ WES. Zorgteam
Kosten	• Kosten burgerschap • Kosten jongleren
Meetbaar resultaat	• Het team past de werkwijze van Jongleren toe in de praktijk/ klas volgens de gemaakte afspraken. • De werksessies leerKRACHT wordt gebruikt om samen lessen jongleren te maken, thema's voor te bereiden en elkaar feedback te geven op de wijze van scoren. • Het team is geschoold in Kleine Grote denkers betreft burgerschap. • LOGO 3000 wordt door de logopediste en NT2 begeleider onderzocht bij de KOM en uitgetoetst in de klassen tijdens de logopedieles en tijdens de NT2 momenten. • Het team heeft meer handvatten om aan te sluiten bij de cultuur van leerlingen door de studiedag cultuursensitief werken. • Het team heeft meer handvatten om de ICT mogelijkheden/ digitale software toe te passen, door de studiedag WES. • Leespraat wordt geborgd door het delen van de leeswijzer, herhaling van gemaakte afspraken en een evaluatiemoment. • Het team weet hoe Schoolaris 2.0 werkt. • Het team werkt volgens de nieuwe OPP cyclus onder begeleiding van het ondersteuningsteam.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2025
Borging (hoe)	Vastleggen gemaakte afspraken Jongleren, burgerschapskalender op orde en onder de aandacht, OPP cyclus vastleggen, gemaakte afspraken Schoolaris 2.0 vastleggen. Gemaakte afspraken WES vastleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: so (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	bestuur, kernteam, eb, team so, projectleider evb+
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD8: so (streefbeeld eigenaarschap): Talita Koemi heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	so-team, kernteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Actiepunten [KLEIN]

Uitwerking KD1: so: Burgerschapsvorming	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Betrokkenen (wie)	klassenleiding so-groepen tk, werkgroep burgerschap, ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: so: ICT en onderwijs	
Werkgroep	WES
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Betrokkenen (wie)	wes, ib, klassenleiding tk so
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: so: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn

Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Betrokkenen (wie)	team tk
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking KD4: so (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.

Werkgroep	Ontwikkelgroep leerroute 1/2
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	intern begeleider, ontwikkelgroep leerroute 1/2
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking KD5: De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden

Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Betrokkenen (wie)	gedragswetenschapper
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief