



.Speciaal

St. Maartenschool

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028

St. Maartenschool
Hengstdal 3
6574 NA Ubbergen
www.maartenschool.nl
info@maartenschool.nl

*Punt Speciaal onderwijsgroep
Grote Loef 1
6581 JE Malden*

Missie en visie

Wij staan voor:

In ons onderwijs richten wij ons op de mogelijkheden van de leerling door aan te sluiten bij zijn ondersteuningsbehoeften op alle vormingsgebieden. Onze school is een plek waar iedereen zijn talenten mag laten zien en verder ontwikkelen. Wij bundelen onze krachten en delen ervaringen, in openheid en met wederzijds respect. Wij motiveren, enthousiasmeren en werken vanuit hoofd, hart en handen.

De St. Maartenschool staat bekend als een specialistische leeromgeving waar planmatig en opbrengstgericht wordt gewerkt binnen een veilige en uitdagende omgeving. Het is een school waar een kind met plezier naartoe gaat en zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelt met een maximaal resultaat. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen succeservaringen de belangrijkste bouwstenen zijn.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verbinding, eigenaarschap en kwaliteit.

Kenmerken van onze leerlingpopulatie

De St. Maartenschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige beperking en voor langdurig zieke kinderen. De leerlingen op onze school hebben een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling. Elke leerling krijgt op de St. Maartenschool passend onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en werken aan haalbare doelen. Hierbij dagen we de leerling uit om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken. We bieden een veilige leeromgeving, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Ons onderwijs stemmen we af op maatschappelijke ontwikkelingen, zodat onze leerlingen zo volledig mogelijk deelnemen aan een inclusievere samenleving. We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Daar bereiden we ze zo goed mogelijk op voor. We laten leerlingen niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

Op onze school geven we onderwijs op maat aan leerlingen vanaf 4 jaar die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Gemiddeld genomen verlaten onze leerlingen de school in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Ons streven is dat de St. Maartenschool een tijdelijke plek is voor leerlingen.

We kijken naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en daarbij wordt rekening gehouden met de wettelijke leeftijdsgrens van 12 jaar. Daar waar mogelijk stromen leerlingen eerder uit naar meer thuisnabij of regulier onderwijs. Indien een leerling gebaat is bij een extra leerjaar wordt in overleg met het samenwerkingsverband afgeweken van deze leeftijd.

Het onderwijs op onze school sluit aan bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is erg breed: van de gewone basisschoolleerstof tot leerstof voor zeer moeilijk lerende kinderen en voor kinderen met een ernstig meervoudige beperking. U ziet dit terug in de onderverdeling in 7 leerroutes. Organisatorisch worden de leerlingen geplaatst in een unit (een klein team). Een unit telt 20 tot ongeveer 50 leerlingen.

Het aantal is afhankelijk van de leerroute en/of de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De leerlingen worden binnen de unit ingedeeld in vaste groepen. Binnen een duidelijke structuur werkt iedere leerling aan zijn eigen leerdoelen. Het aanbod dat hij nodig heeft wordt in de eigen groep of groepsdoorbroken georganiseerd. Ons uitgangspunt is dat een leerling in een groep(-je) kan functioneren. Wij bieden geen individueel onderwijs. Sommige leerlingen hebben heel specialistische ondersteuning op het gebied van gedrag nodig en vragen om zeer specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer deze ondersteuningsbehoefte op de voorgrond komt te staan is de St. Maartenschool niet meer passend.

Samenwerking met de Sint Maartenskliniek

Ons gespecialiseerde aanbod (van therapieën en ondersteuning) is gericht op complexe vraagstukken. We bieden interdisciplinaire ondersteuning: Eén kind, Eén plan (EKEP). Dit betekent dat medewerkers van school, kinderrevalidatie en ouders samen één plan opstellen waaraan ze gezamenlijk werken.

Deze vorm van intensief integraal aanbod vraagt een nauwgezette afstemming met onze revalidatiepartner en ouders. Voor de leerling wordt zo een optimaal programma voor ontwikkeling en onderwijs opgesteld waarbij de leerling gedurende de dag revalidatie en onderwijs tegelijk in zijn ontwikkeling integreert.

Om dit te kunnen realiseren, werken wij nauw samen met de Sint Maartenskliniek en organiseren we hiervoor verschillende overlegmomenten.

- Commissie van Begeleiding (CVB): tijdens dit overleg zitten alle sleutelfiguren bij elkaar. We bespreken agendapunten die we samen moeten afstemmen, maar ook bekijken we samen of leerlingen die aangemeld worden wel toelaatbaar worden geacht op de St. Maartensschool.
- Centrale Kind Bespreking (CKB): tijdens dit overleg, dat samen met ouders gevoerd wordt, formuleren we samen een kernprobleem en hoofddoelstelling op gebied van onderwijs en revalidatie.
- Therapeutenoverleg: de Sint Maartenskliniek biedt vele vormen van revalidatie zoals ergotherapie, fysiotherapie en logopedie. De therapeuten werken nauw samen met het onderwijspersoneel om zo een doorgaande lijn te bieden. Zo wordt niet alleen één op één met een leerling gewerkt, maar kan een vertaalslag worden gemaakt naar de klas. Mede om deze reden kan de therapie soms ook plaatsvinden in de klas zelf. Ook fysiotherapeutisch paardrijden en Hydro zwemmen behoren tot de mogelijkheden, als dit aansluit bij de ontwikkelingsvraag van de leerling.

Onderwijsaanbod

De kerndoelen speciaal onderwijs, voor zeer moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met een meervoudige beperking geven aan wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Hierbij werken we met de doelen van Plancius, de kerndoelen ZML van het SLO en de leerlijnen van CED. Daarbij onderscheiden we leergebied-overstijgende en leergebied-specifieke kerndoelen. Op de St. Maartensschool werken wij met EDI, Expliciet Directe Instructie om zo een optimaal mogelijke instructie te kunnen geven.

Leergebied specifieke kerndoelen:

- *Nederlandse taal*
- *Rekenen en wiskunde*
- *Oriëntatie op mens en wereld*

- *Culturele oriëntatie en creatieve expressie*
- *Bewegen en sport*

Leergebied overstijgende kerndoelen:

- *Zintuiglijke en motorische ontwikkeling*
- *Sociale en emotionele ontwikkeling*
- *Spelontwikkeling*
- *Leren leren*
- *Omgaan met de media en technologische hulpmiddelen*
- *Praktische redzaamheid*
- *Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit*
- *Burgerschap*

Op de St. Maartenschool zijn 7 leerroutes die elk een eigen onderwijsaanbod hebben. Tot de leeftijd van 8 jaar spreken we over een 'voorlopige leerroute', daarna kijken we welke leerroute vastgesteld wordt.

In onze school hebben alle leerlingen extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We brengen voor elke leerling in kaart wat er nodig is op gebied van onderwijs, ondersteuningsbehoeften, zorg en revalidatie. Dit alles vatten we samen in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

Opbrengsten

Op de St. Maartenschool worden leerroute 1 t/m 7 aangeboden. Bij elke leerroute hoort een basisarrangement waarin beschreven staat wat de eindopbrengst is die we ambiëren en aan welke ondersteuningsbehoeften we tegemoetkomen. We verzamelen (half) jaarlijkse (passend bij doelgroep) de opbrengsten van de belangrijkste vormingsgebieden per leerroute (de pijlers) om deze te kunnen analyseren.

<p><i>Pijlers leerroute 1</i> Leergebied overstijgend Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Sensomotorische ontwikkeling Praktische redzaamheid Communicatieve ontwikkeling</p>	<p><i>Pijlers leerroute 2</i> Leergebied overstijgend Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Communicatieve ontwikkeling Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen</p>
<p><i>Pijlers leerroute 3</i> Leergebied overstijgend Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen</p>	<p><i>Pijlers leerroute 4</i> Leergebied overstijgend Sociaal-emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling Leren leren Praktische redzaamheid Mondelinge taal Technisch lezen Rekenen Spelling Begrijpend lezen</p>

<i>Pijlers leerroute 5</i> Leergebied overstijgend Sociaal emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling (jonge kind) Leren leren taal en communicatie Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Rekenen en wiskunde Oriëntatie op mens en wereld	<i>Pijlers leerroute 6/7</i> Leergebied overstijgend Sociaal emotionele ontwikkeling Spelontwikkeling (jonge kind) Leren leren Taal en communicatie Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Rekenen en wiskunde Oriëntatie op mens en wereld
--	--

We werken met een jaarplanning volgens de cyclus van Opbrengst Gericht Werken (OGW). Hierin staan alle besprekingen rondom leerlingen gepland, de toets periodes, de opbrengstbesprekingen per leerroute en de gesprekken met ouders.

Diversiteit van groepen, leerroutes en leeromgeving

De St. Maartenschool biedt 7 leerroutes aan verdeeld over een aantal klassen. De klassen die een vergelijkbaar aanbod verzorgen op de inhoud van de leerroutes zijn in het gebouw bij elkaar gepositioneerd. Hierdoor is samenwerking en een optimaal aanbod mogelijk. Door de klassen bij elkaar te positioneren wordt er gewerkt in unitverband.

In iedere klas werkt een leraar of een pedagogisch didactisch medewerker samen met een onderwijsassistent. De leraar of pedagogisch didactisch medewerker is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en het ontwikkelingsperspectief van elke leerling. De pedagogisch didactisch medewerkers zijn werkzaam in leerroute 1 en 2. De onderwijsassistent heeft een belangrijke taak in de onderwijsondersteuning en is verantwoordelijk voor de verzorging. De onderwijsassistent werkt onder supervisie van de leraar of pedagogisch didactisch medewerker.

Leerstandaarden van Punt Speciaal

Leeftijd	SO								VSO					
	4jr-5	5 jr-6	6jr-7	7jr-8	8jr-9	9jr-10	10jr-11	11jr-12	12-13jr	13-14jr	14-15jr	15-16jr	16-17jr	18-19-20jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6-7-8
DL bao			→10	→20	→30	→40	→50	→60						
Leerroute 1	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2	Plancius 1-6 VSO niveau 2
Leerroute 2	Plancius 4	Plancius 5	Plancius 6	SO Niveau 1	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 2	SO Niveau 3	VSO Niveau 4	VSO Niveau 4	VSO Niveau 5	VSO Niveau 5	VSO Niveau 6	VSO Niveau 6
Marge				<1	1	>1 <2	2	3	>3 <4	4	>4 <5	5	>5 <6	6
Leerroute 3	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	VSO Niveau 7	VSO Niveau 7	VSO Niveau 8	VSO Niveau 8	VSO Niveau 9	VSO Niveau 9
Marge	1	2	>2 <3	3	>3 <4	4	5	6	>6 <7	7	>7 <8	8	>8 <9	9
Leerroute 4	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	SO Niveau 7	SO Niveau 8	SO Niveau 9	VSO Niveau 10	VSO Niveau 10	VSO Niveau 11	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 12
Marge	2	3	4	5	6	7	8	9	>9 <10	10	>10 <11	11	>11 <12	12
Leerroute 5	Basisleer ljn Niveau 1	Basisleer ljn Niveau 2	Basisleer ljn Niveau 3	Basisleer ljn Niveau 3	Basisleer ljn Niveau 4	Basisleer ljn Niveau 4	Basisleer ljn Niveau 5	Basisleer ljn Niveau 6	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 13	VSO Niveau 14	VSO Niveau 15	VSO Niveau 16
Marge	1	2	>2 <3	3	>3 <4	4	5	6	11	12	13	14	14	14
Leerroute 6	Basisleer ljn Niveau 1	Basisleer ljn Niveau 2	Basisleer ljn Niveau 3	Basisleer ljn Niveau 4	Basisleer ljn Niveau 5	Basisleer ljn Niveau 6	Basisleer ljn Niveau 7	Basisleer ljn Niveau 8	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	Conform eindtermen VO

Afbeelding: leerstandaarden Punt Speciaal onderwijsgroep so (speciaal onderwijs) en vso (voortgezet speciaal onderwijs)

	1	2	3	4	5	6	7
Verbaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Perfomaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Totaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	PRO 55-80 70-89	90-110	>110
Ontwikkelings-leeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Didactisch functionerings-niveau			DLE <20 FN E3-E4	DLE 20-40 FN M5-E6	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F
Leerstandaard (75%)	Plancius 1-6 VSO Niveau 2	VSO Niveau 6	VSO Niveau 9	VSO Niveau 12	VSO Niveau 16	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en Perfomaal	Perfomaal en ongericht	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)
Ondereunings-behoeft e t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
	Fysieke en medisch	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep
Uitstroom-bestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO
Uitstroomprofiel (Kwaliteitswet)	Dagbesteding		(Beschutte) Arbeid		Arbeid / Vervolg-onderwijs	Vervolgonderwijs	

Afbeelding: doelgroepenmodel Punt Speciaal onderwijsgroep

De verschillende leerroutes

Leerroute 1

De school biedt onderwijs aan leerlingen met een combinatie van (zeer) ernstige verstandelijke (IQ<35 ontwikkelingsleeftijd tot 2 jaar), motorische, zintuigelijke problematiek en moeilijk verstaanbaar gedrag. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid (zeer intensieve ondersteuningsbehoefte) in een kleine groep (max. 7 leerlingen).

We werken vanuit de LACCS -werkwijze en volgen de bijbehorende leerlijnen van de Plancius als ondersteuning (leerlijn specifiek voor leerlingen met een IQ<35). Het onderwijs wordt geboden door een leraar en/of onderwijsassistent. Therapieën en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen. De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, zorginstellingen, CJG/MEE, naschoolse- en logeeropvang. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan (betekenisvol leren en ontwikkelen binnen een functionele situatie). De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking en/ of motorische beperking en moeilijk verstaanbaar gedrag. Er zijn zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid. Ook leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op emotioneel gebied kunnen in leerroute 2 zitten. Zij krijgen dan een didactisch aanbod op hun eigen niveau. We werken vanuit de LACCS werkwijze en volgen de leerlijnen van de Plancius/CED ZML leerlijnen als ondersteuning.

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën en andere interventies waar nodig en van belang vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen (betekenisvol en praktisch leren). De uitstroombestemming is belevingsgerichte dagbesteding en een enkele keer arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige of matige verstandelijke en/of motorische beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en cognitief functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende intensieve ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. De uitstroombestemming is arbeidsmatige dagbesteding en een enkele keer beschutte arbeid.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking, motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. In een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als het echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is.

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en van belang en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. De uitstroombestemming is (beschutte) arbeid, maar kan ook arbeidsmatige dagbesteding zijn.

Leerroute 5-6-(7)

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een medische achtergrond, motorische beperking, beperking in het sociaal en/of cognitief functioneren. Voortdurende ondersteuning of ondersteuning op afroep is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie. In een omgeving die bekend is, geven we die begeleiding alleen als het echt nodig is. De school is een beschermende omgeving die veilig en vertrouwd is.

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg, revalidatie en onderwijs, waarbij afstemming en een eenduidige kindspecifieke aanpak centraal staan. Therapieën waar nodig en van belang en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats. De uitstroombestemming is vervolgonderwijs.

Waar komen leerlingen vandaan en stromen ze naar uit?

Onze leerlingen komen van verschillende plekken. Veelal starten de kinderen hier op 4-jarige leeftijd en komen zij van de peuterrevalidatie van de Sint Maartenskliniek. Ook zien wij kinderen van andere opvanglocaties, voorschoolse voorzieningen of kinderen die op latere leeftijd zijn vastgelopen in het (speciaal) basisonderwijs.

Alle leerlingen van de St. Maartensschool stromen uit naar Voortgezet Onderwijs (VO) of Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De leerroute die de leerling volgt is hierin richtinggevend. Voor de VSO leerlingen zijn er drie uitstroomperspectieven mogelijk: dagbesteding, (beschutte) arbeid, vervolgonderwijs.

Vorm

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over verzorgings- en therapieruimtes die geschikt zijn voor alle leerlingen, ook zij die een meervoudige beperking hebben. De sanitaire voorzieningen en (afgeschermd) buitenspeelruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Ook zijn er verschillende ruimtes waar leerlingen rusten of slapen. In sommige gevallen is het vanwege (hoog) medisch risico noodzakelijk dat er constant cameratoezicht is. Alleen met toestemming van ouders/verzorgers zal dit in gang gezet worden.

We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Dat doen we vanuit de gedachte dat leren een leven lang duurt, maar dat schoolgaan tijdelijk is. Échte veiligheid en eigenaarschap komen voort uit een goede voorbereiding op later. Die voorbereiding realiseren we door onderlinge verbinding en het leveren van kwaliteit vanuit onze expertise. We pampere niet, maar laten leerlingen ook niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in al onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft déze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ict in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel. Of leerlingen nu uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of naar dagbesteding: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig, maar vooral vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hun vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

Toekomstgericht

De St. Maartenschool bereidt leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij op het gebied van leren, arbeid/dagbesteding, wonen en vrije tijd. Wij vinden het belangrijk de leerlingen te waarderen om wat ze wel kunnen, niet om wat ze (nog) niet kunnen. In ons onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Wij gaan uit van de verschillen die er altijd zijn in een klas, zowel op cognitief en creatief gebied als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen kunnen van én met elkaar leren. We bieden leerlingen de gelegenheid een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en helpen hen om zelfstandig keuzes te maken. Daarbij gaan we ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, recht heeft op een volwaardige plaats in onze samenleving en zoveel mogelijk gebruik kan maken van reguliere voorzieningen.

Hierbij houden wij rekening met de toekomstige ontwikkelingen waarbij, uitgaande van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte, een inschatting gemaakt wordt van het uitstroomprofiel van de leerling.

Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden ten aanzien van bovengenoemde doelgroep. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. We geven klassikaal onderwijs, maar ook in kleine groepjes.

Op de St. Maartenschool hanteren we een aantal protocollen, bijvoorbeeld ten aanzien van ziektebeelden, medische handelingen en medicijngebruik. Deze zijn te vinden in het medisch handboek. De school werkt ook met een pestprotocol, een protocol voor fysiek beperkend handelen en een voor time-out en schorsing. Deze zijn te vinden in het veiligheidsplan.

Samenwerkingsrelaties externe partners

In samenwerking met Driestroom Dagbehandeling werken we binnen onze school aan het vormgeven van een onderwijs/zorgarrangement voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking (EMB). We maken ons hard voor gelijke kansen en inclusie voor deze kinderen om zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal te kunnen ontwikkelen en ontplooiën door onderwijs en zorg (behandeling) op maat te bieden in afstemming met ouders. Wij mogen, door middel van de zogenaamde experimenteerruimte, afwijken van bepaalde wet- en regelgeving waardoor we de mogelijkheid krijgen dit te onderzoeken.

De St. Maartenschool is onlosmakelijk verbonden met de Sint Maartenskliniek. Samen onder een dak bieden we geïntegreerd onderwijs en therapie.

Veel van onze leerlingen hebben extra zorg nodig. Dit kan geboden worden middels Zorg Binnen Onderwijs (ZBO). Deze zorg kan bestaan uit persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Hiervoor werken we nauw samen met Driestroom en TVN-Zorgt. Deze zorg wordt aangevraagd vanuit de gemeente (Jeugdwet) of via CIZ (WLZ).

TVN-Zorgt biedt op de St. Maartensschool tevens verpleegkundige zorg en ook de Buitenschoolse Opvang (BSO En-Joy).

De St. Maartensschool is een opleidingsschool. Hierdoor ontvangen we jaarlijks vele studenten van de HAN (Pabo en Alo). Ook komen we veel stagiaires van het ROC om kennis te maken met het vak onderwijsassistent.

Op hetzelfde terrein als de St. Maartensschool en de Sint Maartenskliniek bevindt zich ook de Maartenshoeve. De Maartenshoeve is een manege die onderdeel uitmaakt van Stichting CAP (Centra voor Aangepast Paardrijden).

Beschikbare expertise

- De **intern begeleider** coacht de leraren, pedagogisch didactisch medewerkers en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. De intern begeleiders nemen deel aan de Commissie van Begeleiding en de Centrale Kind Besprekingen.
- De **trajectondersteuner** verricht ondersteunende taken in het kader van de aanmelding van nieuwe leerlingen en de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen. Ook ondersteunt zij de intern begeleiders waar mogelijk.
- De **orthopedagoog/GZ-psycholoog** is lid van de Commissie van Begeleiding en neemt deel van de Centrale Kind Besprekingen. Hij/zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen, voert psychodiagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- De **revalidatiearts** is lid van de Commissie van Begeleiding, heeft een belangrijke rol in de Centrale Kind Besprekingen, sluit aan bij verschillende overleggen en is bereikbaar om mee te denken over aanpassingen en andere vraagstukken.
- Ter ondersteuning voor ouders kan **maatschappelijk werk** ingezet worden. Maatschappelijk werk neemt ook deel aan het Commissie van Begeleiding en de Centrale Kind Besprekingen.
- De St. Maartensschool biedt in samenwerking met de Sint Maartenskliniek waar nodig leerlingen de mogelijkheid om onder schooltijd te revalideren in de vorm van **fysiotherapie, logopedie of ergotherapie**.
- De St. Maartensschool heeft twee trainers die geschoold zijn in **de-escalerend handelen** van Triffier. Zij kunnen ingezet worden om te observeren in klassen en tips te geven aan collega's. Ook verzorgen zij de trainingen voor zowel nieuwe medewerkers als zittende collega's.
- Twee leraren zijn geschoold en geven binnen de school lessen van **Rots en Water** (sociale weerbaarheid).

- **Verpleegkundige zorg** wordt geleverd door medewerkers van TVN-Zorgt.
- Een groot deel van het team kan werken met **ondersteunende gebaren** van het Nederlands Gebarencentrum.
- Ter ondersteuning aan het onderwijs kan **vaktherapie** worden ingezet in overleg met de orthopedagoog.
- De St. Maartenschool heeft een **LACCS** specialist (Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie, Stimulerende tijdsbesteding). Deze werkwijze voor leerlingen in leerroute 1, 2 (3) krijgt steeds meer vorm op de St. Maartenschool.
- Tevens heeft de St. Maartenschool **vakleerkrachten bewegingsonderwijs**.
- Er is een **specialist jonge kind**. Dit is een extra aanbod voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar.

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats via:

- Social Schools, een ouderplatform.
- Kennismakingsgesprekken voor nieuwe leerlingen na de eerste zes weken onderwijs.
- Een informatieavond voor alle ouders aan het begin van het schooljaar.
- Een avond in het teken van vervolgonderwijs van alle ouders van de schoolverlaters.
- Drie keer per jaar (november-januari/februari-juni) zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling.
- De Centrale Kind Bespreking (CKB) vindt een of twee keer per schooljaar plaats.
- Ouders worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld een afsluiting van een project of een feest.

Raden

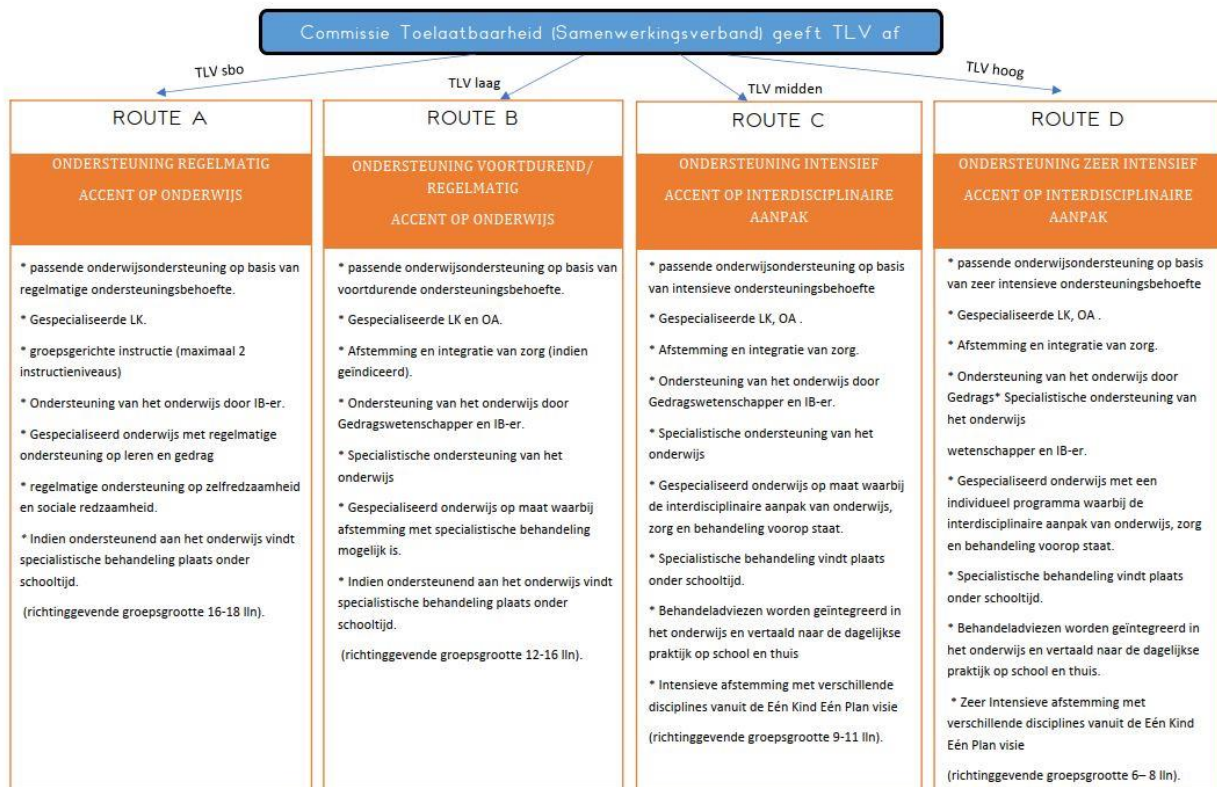
Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (mr) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Daarnaast kennen we georganiseerde oudercontacten zoals de oudercommissie, deze ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten. De ouderraad heeft geregeld contact met school over de activiteiten.

De leerlingenraad van onze school bestaat uit vertegenwoordigers uit leerlingen van unit C, D en E. Deze leerlingen zijn door hun groep gekozen om de groep te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per zes weken. Ze worden hierin bijgestaan en geadviseerd door onze leraren en locatieleider.

Extra ondersteuningsarrangementen

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig vanuit het samenwerkingsverband.



Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- De leerling kan passend gebruik maken van andere huidige onderwijsvormen (bao, sbo), de indicatie voor revalidatiedagbehandeling is niet meer voorliggend.
- Het ziek zijn of de beperking van de leerling is zo overheersend dat onderwijs geen plaats heeft in het leven en perspectief van het kind.
- Het gedragsbeeld is dusdanig complex dat de veiligheid van anderen of van de leerling zelf niet gewaarborgd kan worden.
- De leerling wordt primair belemmerd in zijn/haar ontwikkeling door psychiatrische en/of gedragsproblemen.
- De leerling kan dichter bij huis naar een andere so-school (cluster 3).

Aanmelding en toelating

Wanneer de St. Maartenschool potentieel een goede plek zou zijn voor een kind, kan er een afspraak worden gemaakt voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding op school. Daarin schetsen wij een zo helder mogelijk beeld van onze school en van het onderwijs dat wordt geboden. Indien het kind vanuit een voorschoolse voorziening komt en onder Samenwerkingsverband Stroomland valt, moet er vanuit Stroomland een seintje komen dat ouders mogen gaan oriënteren. Zij hebben het dossier al in bezit en zetten met de toestemming van de ouders/verzorgers het dossier voor ons open.

Indien het kind vanuit een voorschoolse voorziening komt en onder een ander Samenwerkingsverband valt, kunnen ouders/verzorgers rechtstreeks contact met ons opnemen. We vragen dan toestemming om het dossier op te vragen en om contact op te nemen met het betreffende Samenwerkingsverband.

Indien het kind al vanuit een andere schoolse setting komt, is er vaak al contact geweest met het Samenwerkingsverband. De schoolse setting waar het kind op dat moment onderwijs volgt vraagt dan zelf de Toelaatbaarheidsverklaring aan. Indien ouders/verzorgers na het oriënterend gesprek en rondleiding besluiten hun kind aan te melden bij de St. Maartenschool kunnen zij dat bij hun contactpersoon aangeven.

Na de aanmelding verloopt de procedure als volgt:

Indien een leerling nog niet bekend is bij de Sint Maartenskliniek zal er altijd een polibezoek bij de revalidatiearts plaatsvinden. Ouders/verzorgers ontvangen hiervoor vanuit ons een verwijsbrief die ingediend kan worden bij de huisarts. Nadat het kind is gezien door de revalidatiearts, en met het dossier die we inmiddels hebben ontvangen, proberen we een duidelijk beeld te krijgen van het kind en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waar het kind baat bij heeft. Soms gaat hier nog een observatie aan vooraf. Vervolgens worden het dossier en de bevindingen van het polibezoek (en eventueel de observatie) besproken in de Commissie van Begeleiding (bestaande uit de regiodirecteur, afdelingshoofd kinderrevalidatie, een locatieleider, orthopedagoog, revalidatiearts en intern begeleiders), om te kijken of de St. Maartensschool tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en daarmee een passende plek kan bieden.

Op het moment dat de St. Maartensschool besluit dat de ondersteuningsbehoeftes passend zijn voor plaatsing, zal de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door ons aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband (indien kinderen vanuit een voorschoolse setting komen). Het Samenwerkingsverband gaat over de toelaatbaarheid binnen het SO-cluster 3. Nadat de TLV is aangevraagd zijn we in afwachting van een passende bekostiging van deze toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarbinnen we deze intensieve ondersteuning kunnen realiseren.

Indien deze bekostiging binnen de ondersteuning valt in bekostigingscategorie 2 of 3, die wij in onze setting van geïntegreerd onderwijs en revalidatie kunnen bieden, zal de toelating definitief zijn en kan het kind starten op onze school.

Voorafgaande zal er contact met de ouders/verzorgers opgenomen worden om alle details te bespreken rondom de start van het kind bij ons op school.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van ons schoolondersteuningsprofiel nog vragen hebben over onze school, dan kunt u contact met ons opnemen. Wij staan u graag te woord.

Vriendelijke groeten,

Gaby Korfage
Regiodirecteur so Nijmegen