

Jaarplan 2023 - 2024

Sint Maartenschool UBBERGEN

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Sint Maartenschool
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
2. (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
3. (streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	LACCS	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Schriftelijke taal	groot
GD3	Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.	groot
GD4	Speerpunt	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	groot
GD5	Speerpunt	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.	groot
GD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	groot
KD1	Burgerschap	Burgerschapsvorming	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	ICT& Onderwijs	klein
KD3	Rekenen en wiskunde	Rekenen	klein

Uitwerking GD1: LACCS	
Werkgroep	LACCS
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	LACCS programma implementeren en borgen binnen leerroute 1 en leerroute 2
Huidige situatie + aanleiding	<p>We willen een zo optimale leeromgeving creëren waarin leerlingen met een ernstige tot matige verstandelijke beperking optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. De LACCS-werkwijze is hierin beeldvormend, richtinggevend en ondersteunend. Van daaruit bepaal je vervolgens activiteiten, korte termijndoelen en lange termijndoelen. Kortom wat is een optimale leeromgeving en welke activiteiten en vormen passen daarin op welk tijdstip of in welke situatie voor een zo optimale ontwikkeling van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Bijna) alle medewerkers van school binnen leerroute 1 en leerroute 2 hebben de cursus LACCS gevolgd (6x4 uur). • Er is een medewerker Post HBO LACCS geschoold (studie 2 jaar) • Intern zijn er workshops en activiteiten gecreëerd rondom kennis en ervaring opdoen met de onderdelen van het LACCS programma bij de medewerkers (dat het in het denken en doen van de medewerkers komt in de praktijk). • 1 klas heeft voor een aantal leerlingen het LACCS handelingsplan ingevuld en het 'goed leven gesprek' gevoerd met ouders. -Hulpmiddelen LACCS bij de gesprekken en overwegingen zijn in huis: de Blikopener en de LACCS wip • Onderwijs en revalidatie zijn gestart met afstemmen binnen het EMB kernteam hoe we LACCS zo optimaal kunnen neerzetten en implementeren binnen het gehele programma rondom de leerling (EKEP).
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers van school (en revalidatie) binnen leerroute 1 en leerroute 2 hebben de cursus gevolgd en zijn geschoold. • Intern blijven er workshops en momenten gecreëerd waarbinnen er kennis en ervaring wordt opgedaan met de onderdelen van het LACCS programma bij de medewerkers (dat het in de basis van het denken en doen van de medewerkers komt in de praktijk). • Binnen 2 groepen wordt er voor de leerling: een LACCS handelingsplan opgesteld, een ontwikkelingfase gesprek en een goed leven gesprek gevoerd met ouders. • Er is intensieve afstemming en een plan tussen het onderwijs en de revalidatie hoe we LACCS systematisch implementeren binnen de bestaande kaders in de verschillende overlegvormen, documenten en gesprekken (EKEP). • Ouders zijn geïnformeerd over waar LACCS voor staat en hoe het geïntegreerd wordt binnen de school en revalidatie en waarom.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Cursussen, scholingsmomenten en workshops blijven organiseren om nieuwe medewerkers te scholen en geschoolde medewerkers (en therapeuten) hun kennis en vaardigheden te laten verbreden/ verdiepen rondom LACCS in de praktijk (borgen) • Er is een plan tussen het onderwijs en de revalidatie hoe we LACCS systematisch implementeren binnen de bestaande kaders in de verschillende overlegvormen, documenten en gesprekken (EKEP) wat we in het nieuwe schooljaar 2024-2025 kunnen implementeren binnen al de groepen leerroute 1 en leerroute 2. • Er wordt een avond voor ouders georganiseerd met als onderwerp: LACCS.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkrachten (therapeuten) binnen leerroute 1 en 2 volgen cursus LACCS • Investeren in tijd en mogelijkheden (unitsessies en studiedagen) betreft

	<p>verdieping LACCS binnen school op leerling-, groep- en school niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensieve afstemming onderwijs en revalidatie rondom opzetten en implementeren LACCS binnen EKEP (Een Kind Een Plan).
Consequenties scholing	De LACCS cursus of de Post HBO LACCS scholing blijven aanbieden voor nieuwe medewerkers (en eventuele verdiepingmodule).
Betrokkenen (wie)	het gehele team (onderwijs en revalidatie) rondom leerroute 1 en leerroute 2
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Het hele team
Kosten	LACCS cursussen
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers betrokken bij leerroute 1 en leerroute 2 hebben de LACCS cursus gevolgd. -Er ligt een plan rondom organisatie (vorm en inhoud) LACCS binnen het onderwijs en de revalidatie wat in het nieuwe schooljaar 24-25 geïmplementeerd kan worden binnen al de groepen van leerroute 1 en 2. -Binnen 2 groepen wordt er een LACCS handelingsplan geschreven, een goed leven gesprek met ouders gevoerd en een ontwikkelingsfase gesprek gevoerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Intern begeleider en orthopedagoog leerroute 1-2 Locatieleider leerroute 1-2 Medewerker welke Post HBO LACCS is opgeleid</p> <p>Evaluatiemoment in Mei binnen een overleg met bovenstaande betrokkenen.</p>
Borging (hoe)	<p>Middels het organiseren en aanbieden van scholingsmomenten, cursussen en workshops en overige gesprekken zowel binnen als buiten school omtrent LACCS.</p> <p>Binnen de vaste overlegmomenten van het EMB kernteam</p>

Uitwerking GD2: Schriftelijke taal	
Werkgroep	schriftelijke taal
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en schrijven
Huidige situatie + aanleiding	1) Het leesprotocol is sterk verouderd. 2) We missen de doorgaande lijn van afspraken op de verschillende gebieden van begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, taal en schrijven. 3) Er is geen passende methode voor spelling voor leerroute 4-5-6. 4) Veel collega's zijn geschoold in de LOeS werkwijzen (Lees Ontwikkeling en Spelling voor niet tot nauwelijks sprekende kinderen) maar er zijn nog geen concrete afspraken gemaakt over de inzet van deze methodiek.
Gewenste situatie (doel)	1) Er is een nieuwe leesprotocol waarin alle deelgebieden verweven in elkaar terugkomen. 2) De doorgaande lijn is opgenomen in het protocol en biedt houvast aan (nieuwe) collega's. 3) Er is een nieuwe methode voor spelling inclusief alle bijbehorende materialen. 4) De LOeS werkwijze is opgenomen in het leesprotocol en er zijn vaste afspraken gemaakt over de inzet.
Activiteiten (hoe)	1) Collega's van de vakgroep herschrijven het leesprotocol in samenspraak met IB en MT. 2) In de klankbordgroep kijken we gezamenlijk naar de doorgaande lijn en afspraken en naar een manier om deze weer onder de aandacht te brengen in de organisatie. 3) De methode Nieuw Nederlands Junior wordt tot aan de kerstvakantie uitgetest in unit E. Bij positief resultaat worden daarna de klassen van Unit D meegenomen. In juni 2024 neemt de vakgroep een definitief besluit. 4) Zie leesprotocol waarin de LOeS werkwijze opgenomen wordt.
Consequenties organisatie	-Er zullen collega's uitgeroosterd moeten worden om zo tijd te creëren voor het schrijven van het protocol. Daarvoor is vervanging in de klas noodzakelijk. - Extra inspanningen van het onderwijspersoneel van unit D en E tijdens het uitproberen van de mogelijk nieuwe methode. -Budget reserveren voor de aanschaf van de nieuwe methode.
Consequenties scholing	-De vakgroep organiseert momenten in de aula om collega's extra uitleg te geven over een methode of werkwijze. -Als Nieuw Nederlands Junior wordt aangeschaft, zal daar extra uitleg over moeten komen vanuit de methodemaker voor de collega's van unit D en E. -Cursus LOeS voor de collega's die dit nog niet hebben gedaan.
Betrokkenen (wie)	vakgroep schriftelijke taal, loes (logopediste), ib en mt
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Vakgroep schriftelijke taal, IB en MT
Kosten	We reserveren €6000,-
Omschrijving kosten	-Uitroosteren van collega's en vervanging inzetten in de groepen. -Cursus LOeS. -Methode expert laten komen voor scholing Nieuw Nederlands Junior. - Aanschaf methode en bijbehorende materialen.
Meetbaar resultaat	1) Er ligt een protocol dat toegespitst is op de leesmethode van Veilig Leren lezen. Het protocol biedt een doorgaande lijn en er is in opgenomen hoe we werken met de LOeS werkwijze. 2) Er is een nieuwe methode spelling gekozen die volledig wordt ingezet vanaf schooljaar 2024-2025.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 met team, IB en MT

Uitwerking GD3: (streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>1) Op dit moment hebben we het aanbod nog niet volledig afgestemd op de leerlingpopulatie. De knelpunten die we tegenkomen zijn met name de therapiefrequentie i.c.m. de effectieve onderwijstijd. Hierdoor zien we zeker vanaf leerroute 4,5,6 dat de effectieve leertijd onder druk staat, om leerlingen uit te kunnen laten stromen op de leerroute die past bij hun cognitieve mogelijkheden. Hierdoor behalen ze de gestelde normen niet en zien we dat dit soms een leerrouwewissel teweeg brengt/ hun uitstroombestemming wijzigt. Bij alle leerroutes zien we ook de complexiteit van de doelgroep toenemen en zijn er zeer intensieve ondersteuningsbehoeften op meerdere gebieden. 2) Didactisch handelen heeft onvoldoende aandacht binnen de organisatie. Het werken met het Passend Lesmodel is verouderd en wordt niet juist of structureel ingezet, hierdoor zijn de instructies minder effectief. 3) Het team is geschoold in Executieve Functies. Er zijn nog geen concrete afspraken gemaakt over het toepassen/ inzetten in de klassen. 4) De vakgroepen voor Schriftelijke taal, Rekenen, SEO en Burgerschapsvorming werken nog onvoldoende planmatig waardoor er onvoldoende aansluiting is op het meerjarenbeleidsplan. 5) De doelen in LVS Schoolaris zijn te uitgebreid en daardoor onoverzichtelijk. Het scoren van een individuele leerling neemt teveel tijd in beslag, dit werkt zeer werkdrukverhogend. 6) De afgelopen jaren hebben we gewerkt met Cito 3.0. Cito heeft alle toetsen aangepast en gaat nu verder met de toetsen 'Cito Leerling in Beeld'. Deze zal ook op de St. Maartenschool ingevoerd worden. Ook is dit schooljaar voor het eerst de Doorstroomtoets voor de schoolverlaters i.p.v. de Cito Eindtoets.</p> <p>7) Medewerkers van de school hebben te weinig zicht op uitstroombestemmingen en vervolgonderwijs van onze leerlingen. Daardoor is het soms lastig het lesaanbod passend te maken, kijkend naar de volgende plek van een leerling.</p> <p>8) Het cyclisch werken binnen de kwaliteitszorg is onvoldoende uitgewerkt. Hierdoor zijn sommige verwachtingen en gesprekscycli onduidelijk voor de medewerkers en niet voldoende effectief. 9) Bovenschools wordt uitgezocht of het leerlingvolgsysteem ZIEN! passend zou zijn voor onze scholen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>1) Er is een gezamenlijke visie op onderwijs en revalidatie welke uitgangspunt vormt voor onze samenwerking. Hierdoor is de balans tussen onderwijs en behandeling beter afgestemd op het individuele kind. 2) Om het didactisch handelen van het onderwijspersoneel sterk neer te zetten in de organisatie, gaan we werken met EDI. De leerkrachten passen EDI toe in hun lessen daar waar mogelijk. IB weet waar ze op kunnen letten tijdens een observatie en welke vragen relevant zijn voor de nabespreking. 3) Er zijn afspraken over het inzetten en gebruiken van observatieformulieren en materialen t.b.v. de executieve functies. Men past dit toe in de groepen. Ook gaan we kijken naar de inrichting van de leeromgeving. 4) De verschillende vakgroepen hebben een jaarplan uitgewerkt volgens vast format. 5) De doelen in het LVS Schoolaris zijn voor leerroute 3 en 4 ingekort. 6) Alle groepen die voorheen met Cito 3.0 hebben gewerkt maken nu de overstap naar Cito Leerling in Beeld. Vooraf is</p>

	<p>een plan opgesteld door IB hoe we dit aanpakken en hoe de collega's geïnformeerd en meegenomen worden in deze werkwijze. Ook de Doorstroomtoets wordt hierin meegenomen. 7) De uitstroombestemmingen van onze leerlingen zijn zeer divers. Het onderwijspersoneel heeft voldoende kennis opgedaan van deze uitstroombestemmingen (vervolgonderwijs) en kan het (les)aanbod in de klas hierop aanpassen. 8) Het cyclisch werken binnen de kwaliteitszorg staat duidelijk omschreven en alle bijbehorende documenten zijn bijgewerkt. Dit is gedeeld met het team. De intern begeleider is zichtbaar in de klas, is zichtbaar voor ouders en kan advies uitbrengen aan het MT over bepaalde beleidsstukken. 9) ZIEN! is passend bevonden en wordt in het begin alleen nog ingezet voor het volgen van de kleuters en voor Burgerschap. In de toekomst kijken we welke onderdelen van ZIEN! nog meer passend zijn.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1) Studiedag op 22 december met team revalidatie en onderwijs. Werkgroep van beide organisatie die invulling hiervoor gaat maken. 2) Scholing EDI (18 september) en vervolgtraject d.m.v. coaching en observaties. 3) De units nodigen het zorgteam uit tijdens een unitsessie voor verdere implementatie van EF. 4) De vakgroepen leveren een jaarplan aan bij MT en presenteren dit in de teams. 5) De IB-ers in samenwerking met enkele collega's passen de doelen in Schoolaris aan. 6) De intern begeleiders volgen scholing rondom de implementatie van Cito Leerling in Beeld en maken een tijdplan om het team hierover te informeren en mee te nemen. 7) We kijken naar de mogelijkheid om een studiedag te organiseren. Hierbij komen docenten van VSO (dagbesteding en (beschutte) arbeid), PRO college en Het Beste Uit Twee Werelden vertellen over hun onderwijs en wat dit vraagt van ons aanbod. Daarnaast nodigen we oud-leerlingen uit om te vertellen waar zij nu op school zitten en werken, hoe zij de overstap hebben ervaren en of ze nog tips voor ons hebben. 8) Met behulp van een externe deskundige wordt de cyclus rondom kwaliteitszorg zichtbaar in kaart gebracht en worden documenten bijgewerkt.</p> <p>9) Tijdens bovenschoolse IB bijeenkomsten wordt ZIEN! bekeken met intern begeleiders en orthopedagogen en wordt een stappenplan van introductie op de scholen opgesteld. Intern begeleiders volgen een cursus om meer bekend te raken met het programma en nemen het voortouw om het team te informeren en mee te nemen in de stappen die genomen moeten worden.</p>
Consequenties organisatie	-De scholingsdagen worden ingericht op bovenstaande thema's -Tijd reserveren in de unit sessies voor bovenstaande thema's -Bewaken van de werkdruk
Consequenties scholing	Scholing EDI, Cito Leerling in Beeld en ZIEN!
Betrokkenen (wie)	het gehele team, ib en mt
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Gehele team, IB-ers en MT
Kosten	De kosten verschillen per item.
Omschrijving kosten	De kosten die we zullen maken zitten vooral in materialen die aangeschaft moeten worden en scholing die gevolgd moet worden.
Meetbaar resultaat	<p>Eind schooljaar 2023-2024: 1) Er ligt een nieuwe visie wat betreft partnerschap en werkwijze. 2) EDI heeft een duidelijke plek binnen elke klas. Leerkrachten werken zelfverzekerd met deze methode en geven effectieve instructies. 3) Er zijn afspraken over het gebruik van observatielijsten en frequentie van inzetten 4) Alle vakgroepen hebben een jaarplanning gemaakt.</p> <p>5) De doelen in Schoolaris zijn ingekort en daarmee neemt de werkdruk af tijdens de periode van Cito's en scores.</p>

	<p>6) Cito Leerling in Beeld is geïmplementeerd op school en is vast opgenomen in de toetskalender. Leerkrachten weten hoe ze met deze toetsen moeten werken. 7) Het onderwijspersoneel heeft beter zicht op het vervolgonderwijs en stemmen hun onderwijs af op het toekomstperspectief van de leerling. 8) Alle documenten van kwaliteitszorg zijn op orde en er is een duidelijke planning en inhoud van gesprekken en kwaliteit. De intern begeleiders dragen hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zijn voldoende thuis in alle programma's. 9) ZIEN! is ingezet voor de kleutergroepen en voor de leerlijn Burgerschap. Intern begeleiders en onderwijspersoneel weten hoe ze met het programma moeten werken en hebben duidelijke afspraken over het werken met ZIEN!</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kernteam juni 2024 met IB en MT
Borging (hoe)	IB-overleggen, vakgroepen, kernteam

Uitwerking GD4: (streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Inclusiviteit, inrichten visie op tijdig en tijdelijkheid van het onderwijs op onze school.
Huidige situatie + aanleiding	In ons onderwijs heeft de focus in de voorafgaande jaren gelegen op zo goed mogelijk zorg, behandeling en onderwijs bieden op onze school. De laatste 5 jaar zien we een landelijke ontwikkeling waarbij een meer maatschappelijke betrokkenheid en meer inclusiviteit voor onze leerlingen belangrijker wordt. Dit stelt ons voor belangrijke keuzes in ons onderwijsaanbod en de inrichting van ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	De St. Maartenschool is een gespecialiseerde school voor leerlingen te die zo veel mogelijk tijdelijk een zeer intensief revalidatiedagprogramma nodig hebben om het onderwijs te ondersteunen. Iedere leerling krijgt een programma op maat aangeboden. Jaarlijks zal met ouders besproken worden of een overstap naar een meer thuisnabije of meer reguliere voorziening mogelijk is.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • gastleerlingschap organiseren voor leerlingen voor wie dat nodig is • elk schooljaar afwegen of de St.Maartenschool de beste plek is (leerlingbespreking) • zelfstandigheid en zelfredzaamheid trainen • praktisch en betekenisvol leren aan de hand van thema onderwijs • maatschappij de school in halen door bijvoorbeeld gasten uit te nodigen in de les of met levensechte materialen hoeken inrichten • vervoermiddelen op school om de maatschappij in te gaan waardoor activiteiten buiten de school beter te organiseren zijn (gebruik openbaar vervoer, eigen bus, fiets voor vervoer meerdere leerlingen) • korte lijntjes met de reguliere school om samen activiteiten te ontplooiën
Consequenties organisatie	Er moeten betere afspraken komen met de kinderrevalidatie over welke inzet wanneer echt noodzakelijk is. Goede afstemming met het samenwerkingsverband over welke mogelijkheden er voor de leerling zijn. Mogelijke inzet van een externe begeleider voor gastleerlingschap en tussentijdse uitstroom Vervoermiddelen begroten (bus, fiets) Mogelijkheid creëren om de werkelijkheid naar binnen te halen op het gebied van praktische vaardigheden. uitwisseling en ervaringen delen met oud leerlingen op de verschillende uitstroombestemmingen
Consequenties scholing	gespreksvoering met ouders visie ontwikkeling samen met de kinderrevalidatie over een effectievere samenwerking (gezamenlijke studiedag op 22 dec)
Betrokkenen (wie)	het gehele team inclusief revalidatiepartners, in afstemming met de ouders.
Plan periode	wk 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	het gehele team inclusief revalidatiepartners, in afstemming met de ouders
Kosten	bus groepsfiets
Omschrijving kosten	verzekering, wegenbelasting, benzine eigen bus abonnement groepsfiets 0.6 externe begeleider
Meetbaar resultaat	Studiedag 22 dec staat er een visie van school en kinderrevalidatie. Er is een stappenplan voor gastleerlingschap en tussentijdse uitstroom (opgezet door de extern begeleider). Vanaf 6 april zijn we in het bezit van een gesponsorde bus. In het voorjaar 2024 is de groepsfiets uitgeprobeerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	

	januari '24 en juni '24 tijdens jaarplan evaluatie
Borging (hoe)	Gezamenlijke visie school en kinderrevalidatie wordt geborgd in de borgingswerkgroep EKEP. Borging gastleerlingenschap en tussentijdse uitstroom ligt bij intern en extern begeleiders. TD is verantwoordelijk voor uitleen en onderhoud van zowel de bus als de groepsfiets.

Uitwerking GD5: (streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Professioneel handelen van de medewerkers
Huidige situatie + aanleiding	Collega's verschillen onderling in hun zelfstandigheid wat betreft dagelijks functioneren (in de klas en in de unit) en het daarbij passende gevoel van verantwoordelijkheid. Dit heeft te maken met communicatieve vaardigheden maar ook met het gevoel voor verantwoordelijkheid, Niet alleen verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen in de klas, maar ook voor het functioneren van de unit en de onderlinge samenwerking en communicatie.
Gewenste situatie (doel)	Collega's zijn zelfstandig en verantwoordelijk in het dagelijks handelen in de klas Collega's zijn verantwoordelijk voor de samenwerking en communicatie in de unit Collega's zijn verantwoordelijk voor de samenwerking met interne begeleiding en het MT Collega's zijn actief in de klankbordgroep waarin samengewerkt wordt met alle geledingen binnen de school. Collega's zijn zich bewust van elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van. Collega's laten professioneel gedrag zien
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • kartrekkers van iedere unit worden geschoold door Stichting LeerKRACHT • kartrekkers en trainer zetten de ontwikkeling van professionele vaardigheden in de unit in gang. • feedback en lesbezoeken zijn belangrijke instrumenten • intervisie wordt opnieuw opgepakt • 5 bijeenkomsten van de klankbordgroep per schooljaar <p>Voor einde schooljaar zelfevaluatie houden over zelfverantwoordelijkheid en professioneel gedrag,</p>
Consequenties organisatie	Elke unit werkt met een LeerKRACHT bord en past de instrumenten van Stichting LeerKRACHT toe. de bord en- unitsesies zijn voor iedereen duidelijk en hebben een passende inhoud.
Consequenties scholing	Nieuwe medewerkers worden ingewerkt in de werkwijze door de kartrekkers.
Betrokkenen (wie)	alle medewerkers van de school, trainer stichting leerkracht
Plan periode	wk 42, 46, 47, 3, 11, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Locatieleiders en kartrekkers uit de units
Kosten	3.500
Omschrijving kosten	Trainer Stichting LeerKRACHT
Meetbaar resultaat	nulmeting tussen herfstvakantie en kerstvakantie start actieplan in elke unit januari 2024
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	dec 2023 is de nulmeting afgerond. Locatieleider i.s.m. kartrekkers units en trainer Stichting Leerkracht juli 2024 evaluatie van de uitvoering van het actieplan van elke unit door dezelfde personen.
Borging (hoe)	Het actieplan is terug te vinden op de borden van iedere unit. De ontwikkeling vindt plaats in de unitsessie en extra training sessies waar nodig. De ontwikkelpunten worden meegenomen op het unitbord naar het volgende schooljaar.

Uitwerking GD6: De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	
Werkgroep	SEO
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Resultaatgebied	Sociaal Emotionele Ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	1) Momenteel hebben we geen methode voor leerroute 2-3. 2) Er is geen doorgaande lijn voor leerroute 2-3. 3) Kwink is voor een jaar aangeschaft om uit te proberen. 4) Rots en Water loopt goed, maar staat nog los van de gebruikte methode. 5) Gouden Weken zijn voor het eerst geïntroduceerd en uitgetest. Evaluatie volgt nog. 6) Zilveren Weken zijn nog niet geïntroduceerd.
Gewenste situatie (doel)	1-2) Er is een methode/ bronnenboek voor leerroute 2-3 inclusief alle bijbehorende materialen. Er zijn vaste afspraken over taalgebruik binnen de school. 3) Kwink is geëvalueerd en door het team goedgekeurd. We gaan over op de volledige aanschaf voor leerroute 4-5-6en hebben vaste afspraken over o.a. de werkwijze, frequentie en taalgebruik. 4) Rots en Water blijft een losstaand programma, maar de trainers werken nauw samen met met de vakgroep SEO en bekijken welke hulpmiddelen van Kwink ingezet kunnen worden tijdens Rots en Water. Het taalgebruik van zowel Kwink, Rots en Water en de-escalerend handelen is goed op elkaar afgestemd. 5) De Gouden Weken zijn vast opgenomen in de jaarkalender en keren jaarlijks terug. Leerkrachten krijgen hiervoor materiaal aangereikt van de vakgroep om zo uniformiteit te creëren. 6) De Zilveren weken worden geïntroduceerd en opgenomen in de jaarkalender.
Activiteiten (hoe)	1) De vakgroep informeert bij collega's welke bronnen en materialen er nu ingezet worden en bundelen dit tot een eigen bronnenboek. Ook informeren zij collega-scholen om extra informatie te verkrijgen en ideeën op te doen. Om dit bronnenboek in elkaar te zetten, zal het noodzakelijk zijn een collega af en toe uit de klas te roosteren en zodoende tijd te creëren. Een moet een kast aangeschaft worden voor alle materialen zodat collega's hier altijd toegang toe hebben. 2) Door middel van Forms wordt een vragenlijst uitgezet onder de collega's van leerroute 4-5-6 die nu met Kwink werken. Hierop volgt een definitieve keuze en maakt de vakgroep een plan voor verdere implementatie. 4) De trainers van Rots en Water sluiten structureel aan bij de vakgroep SEO en plannen onderling observaties en overlegmomenten in om af te stemmen over materiaal en taalgebruik. 5) MT neemt de Gouden Weken vast op in de jaarkalender en de vakgroep zorgt voor middelen en materialen. 6) De vakgroep informeert het team over de Zilveren weken (wat, wanneer, waarom) en zorgt voor kant en klaar materiaal voor de leerkrachten.
Consequenties organisatie	-Tijdsinvestering om het team te informeren en mee te nemen in de nieuwe ideeën. -Soms een collega uitroosteren en zodoende tijd creëren om een bronnenboek te maken. -In de klankbordgroep de doorgaande lijn bespreken en zodoende het hele team meenemen.
Consequenties scholing	Advies van een externe deskundige op het gebied van het maken van eigen materiaal (bronnenboek).
Betrokkenen (wie)	vakgroep seo, team

Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Vakgroep SEO
Kosten	We reserveren €6000,-
Omschrijving kosten	Voor de aanschaf van materialen (o.a. de Kleurenmonsters en bijbehorende boeken en materialen van de Kleuteruniversiteit) en middelen en de mogelijk nieuwe methode Kwink. Ook kan er, mocht dit nodig zijn, een externe deskundige om advies worden gevraagd bij het maken van een bronnenboek.
Meetbaar resultaat	Er is een methode voor de leerroute 4-5-6 en een compleet en direct inzetbaar handboek voor leerroute 2-3. Alle materialen liggen toegankelijk in een SEO kast. Collega's zijn bekend met de achterliggende gedachten van de Gouden en Zilveren Weken en werken structureel op deze manier.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024 door de vakgroep. De vakgroep koppelt de informatie terug aan het MT.
Borging (hoe)	IB en locatieleider sluiten structureel aan bij de vakgroepoverleggen.

Uitwerking KD1: Burgerschapsvorming	
Werkgroep	burgerschapsvorming
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Er is een protocol opgesteld voor het vakgebied burgerschapsvorming
Activiteiten (hoe)	De vakgroep burgerschap haalt informatie op in de school en extern en beschrijft per leerroute het aanbod burgerschap. Bovenschools is er al veel onderzoek gedaan naar de juiste methodieken voor onze leerlingen. Deze informatie gebruikt de vakgroep voor het inrichten van het protocol.
Betrokkenen (wie)	Vakgroep burgerschap
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Vakgroep+ kernteam

Uitwerking KD2: ICT& Onderwijs	
Werkgroep	ICT en onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Algemene basiskennis ICT en Onderwijs. Visie op ICT & onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het team is geschoold in de mogelijkheden van ICT binnen onderwijs. De werkgroep educatieve software ontwerpt een meerjarenplan hoe ICT binnen onderwijs verder vorm te geven. ICT en Onderwijs heeft een vaste plek binnen het onderwijs, de medewerkers zijn vertrouwd met de verschillende materialen en systemen.
Activiteiten (hoe)	Diverse mogelijkheden voor het team worden aangereikt om zich bij te scholen op ICT gebied. Op 8 november is er een centrale studiedag waarin het hele team de basis leert. De werkgroep educatieve software maakt een meerjarenplan om ICT & onderwijs door te ontwikkelen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep educatieve software
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	werkgroep

Uitwerking KD3: Rekenen	
Werkgroep	rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	In het rekenprotocol is per leerroute omschreven met welke methode wordt gewerkt of aan welke doelen en welke materialen daarvoor ingezet kunnen worden. Leerkrachten die werken met een methode hebben kennis van de opbouw van de methode en de leerdoelen.
Activiteiten (hoe)	Met de vakgroepen rekenen bekijken we het rekenprotocol voor het jonge kind en scherpen we aan waar nodig. Voor de midden- en bovenbouw schrijven we een nieuw protocol. Ook gaan twee collega's de cursus 'Met sprongen vooruit' volgen.
Betrokkenen (wie)	Vakgroep rekenen en MT
Plan periode	wk 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Vakgroep rekenen en MT
Kosten	-800
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Twee collega's opleiden om de cursus 'Met sprongen vooruit' te laten volgen. • Collega's vervangen zodat zij onder schooltijd gefaciliteerd worden om het protocol te schrijven.