

Geboden ondersteuning op de Cambier

Op de Cambier is de volgende ondersteuning voor alle leerlingen aanwezig:

Ondersteuning ten behoeve van leren en ontwikkelen

- Er wordt op groepsniveau extra tijd en herhaling ingezet om informatie te verwerken, te reageren op instructie en vaardigheden in te slijpen.
- Leerkrachten kunnen diagnosticerend onderwijzen, handelingsgericht en opbrengstgericht werken en interdisciplinair handelen.

Ondersteuning ten behoeve van sociaal emotionele ontwikkeling

- De leeromgeving is altijd gebaseerd op veiligheid. (Veel) nabijheid en (consequente) begrenzing, met (vaste) rituelen en ritmes zijn essentieel bij het creëren van deze basisveiligheid. Deze basisveiligheid moet er, ondanks leerlingkenmerken, zijn voor alle leerlingen in alle situaties.
- Alle leerkrachten zijn, in de basis, geschoold in het omgaan met gedrags- en persoonlijkheidsstoornissen.
- Medewerkers zijn geschoold in dé-escalerend gedrag (arrangeren door classificeren, Zuiderbos).
- In alle ruimtes van het gebouw is een oproepsysteem aanwezig. In geval van calamiteiten wordt een achterwacht ingezet.
- Er is Punt Speciaal breed een autismedeskundige beschikbaar.
- Een aantal medewerkers zijn gespecialiseerd in het geven van trainingen aan leerlingen met weerbaarheidsproblemen, in de vorm van een psycho fysieke werkwijze: Rots en Water. Deze training is onderdeel van het onderwijsaanbod.

Ondersteuning ten behoeve van fysieke ondersteuning

- Het schoolgebouw van de Cambier is aangepast voor lichamelijk beperkte en langdurig zieke leerlingen. Zo beschikt het over extra brede gangen en deuren, heeft elk lokaal een eigen toiletgroep, hebben enkele lokalen een rolstoeltoegankelijk toilet met schuifdeuren, is er op elke verdieping een zorgbadkamer met daarin een invalidentoilet, douche, hoog-laagbed en een tillift. In het gebouw is ook een lift.

Ondersteuning ten behoeve van medische ondersteuning

- Jaarlijks wordt het team bijgeschoold in het toedienen van medicijnen en tiltechnieken, wanneer de situatie hierom vraagt. Evenzo gebeurt dit bij de handelingen bij epilepsie, sondevoeding en diabetes.
- Bartiméus (voor leerlingen met ernstige visuele beperkingen) bezoekt de school minimaal één keer per jaar voor onderzoek en adviezen, in samenspraak met de schoolarts, bij leerlingen met visusproblemen.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van leren en ontwikkelen

Basis ondersteuning	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. De school heeft kleine groepen, 10 tot 14 leerlingen. Deze groepsgrootte is afhankelijk van leerroute, leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoefte.	Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. De school heeft kleine groepen, groepsgrootte 8 tot 10 leerlingen.	Leren doe je samen, dus een leerling moet zich in een groep kunnen ontwikkelen. De school heeft zeer kleine groepen, groepsgrootte < 8 leerlingen.
De begeleiding is 2 op 10 tot 14 leerlingen.	De begeleiding is 3 op 8 tot 10 leerlingen.	Begeleiding is 4 op maximaal 8 leerlingen.
Binnen de groep zijn er mogelijkheden met betrekking tot instructie in kleine groepen (5 tot 7 leerlingen).	Binnen de groep zijn er mogelijkheden met betrekking tot zeer kleine groepen (3 tot 4 leerlingen).	Binnen de groep zijn er mogelijkheden met betrekking tot individuele instructie.
Elk klaslokaal heeft per 2 lokalen de beschikking over een extra afgeschermd ruimte in directe verbinding met de klas, om leerlingen persoonlijk te kunnen begeleiden.	Elk klaslokaal heeft de beschikking over een extra afgeschermd ruimte in directe verbinding met de klas, om leerlingen persoonlijk te kunnen begeleiden.	Elk klaslokaal heeft de beschikking over een extra afgeschermd ruimte in directe verbinding met de klas, om leerlingen persoonlijk te kunnen begeleiden/verzorgen.
In leerroute 3 en 4 worden cognitieve vakken als lezen en rekenen zoveel mogelijk gericht op de praktijk en worden altijd afgestemd op een context leerroute 3 en 4).	Het aanbod is functioneel, concreet en gericht op de belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen Het belangrijkste doel bij het aanbod is het vergroten van de alledaagse zelfredzaamheid (leerroute 2).	Het aanbod is gericht op basale ontwikkeling en beleving (leerroute 1).
Er wordt gebruik gemaakt van een steeds terugkerend gevisualiseerd dagprogramma.	Er wordt gebruik gemaakt van een steeds terugkerend gevisualiseerd dagprogramma. Daarnaast worden er (vaste) rituelen en structuren, verwijzers en vaste (individuele) werkplekken ingezet.	Er wordt gebruik gemaakt van een steeds terugkerend gevisualiseerd dagprogramma. Daarnaast worden er (vaste) rituelen en structuren, verwijzers en vaste (individuele) werkplekken en prikkelarme ruimtes ingezet.
	Zorgondersteuning wordt ingezet in de klas voor specifieke individuele begeleiding.	Zorgondersteuning is voorwaardelijk voor alle leerlingen in de klas voor specifieke individuele begeleiding.
	Inspanning wordt afgewisseld met ontspanning.	Ontspanning wordt afgewisseld met inspanning.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van sociaal emotionele ontwikkeling

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
Leerlingen volgen in een groepje of 2-aan-2 onderwijs.	Leerling heeft een individuele werkplek los van een groepje of 2-aan-2.	Afgeschermdde werkplekken kunnen gerealiseerd worden.
Er is een orthopedagoog in dienst. Zij adviseert en begeleidt medewerkers en leerlingen op het gebied van gedragsproblematiek. Er is op afroep betrokkenheid bij kortdurende trajecten.	Er is een orthopedagoog in dienst. Zij onderzoekt, adviseert en begeleidt medewerkers en leerlingen op het gebied van gedragsproblematiek. Er is op afroep betrokkenheid in de vorm van een hulpvraagtraject, waarna er onderzoek plaatsvindt.	Er is een orthopedagoog in dienst. Zij onderzoekt, adviseert en begeleidt medewerkers en leerlingen op het gebied van gedragsproblematiek. Er is zeer intensieve betrokkenheid in de vorm van afstemmingsgesprekken met de klas, aanwezigheid bij oudergesprekken, meer langdurige trajecten, overleg met externe partijen, multidisciplinaire overleggen.
Begeleiding is op afstand aanwezig en is terugvalbasis.	Nabijheid en emotionele beschikbaarheid is een voorwaarde voor gevoel van veiligheid.	Begeleiding is voortdurend beschikbaar voor de leerling.
Toezicht op afstand geboden.	Er is regelmatig toezicht en nabijheid nodig.	Er is structureel toezicht en nabijheid nodig.
De leerling wordt gestimuleerd tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken.	Contact is gericht op samen zijn.	Contact vraagt nauwgezette observatie en alertheid op signalen en tempo. Contact is gericht op samen zijn.
	Bij gedragsescalaties wordt de achterwacht ingezet.	Er is een gedragsprotocol aanwezig met daarin vaste begeleidingsafspraken die zijn vastgelegd voor zowel groep als achterwacht.
	Zorgondersteuning wordt ingezet in de klas voor specifieke individuele begeleiding.	Zorgondersteuning is voorwaardelijk voor alle leerlingen in de klas voor specifieke individuele begeleiding.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van sociaal emotionele ontwikkeling (vervolg)

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
	In samenwerking met 's Heeren Loo is er ondersteuning mogelijk door middel van spel-, muziek-, beeldende en psychomotore therapie. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.	In samenwerking met 's Heeren Loo en Driestroom is er ondersteuning mogelijk door middel van O&G (ontwikkeling en gedrag), spel-, muziek-, beeldende en psychomotore therapie. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte .
		Wanneer de zorgvraag van een leerling zo complex is dat school deze niet meer op kan lossen, worden externe deskundigen geraadpleegd en ingezet zoals Karakter, Advisium en het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE).
		Er is een prikkelarme ruimte (PAR) voor leerlingen die tot rust moeten komen.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van communicatie

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
Er wordt gewerkt met verschillende taal- en leesmethodes passend bij de leerroute waarin de leerling zit.	Voor leerlingen met ernstige taal en leesproblemen wordt Leespraat ingezet. Daarvoor zijn leerkrachten geschoold en is er in de school een speciale leespraatconsulent aanwezig. Daarnaast wordt het tempo en de instructie aangepast aan de individuele vraag van de leerling.	Wanneer het voor de leerling niet mogelijk is om te communiceren via Leespraat wordt er gebruik gemaakt van andere communicatiemiddelen zoals bijvoorbeeld een spraakcomputer, inzet van picto's of verwijzer of een oog-gestuurde computer.
	Voor leerlingen met taal-, spraak- en communicatieproblemen kan (in samenwerking met de Driestroom) logopedie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.	Voor leerlingen met taal-, spraak- en communicatieproblemen kan (in samenwerking met de Driestroom) logopedie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.
	Er zijn op school logopedistes (in samenwerking met Driestroom) aanwezig. Zij stemmen het communicatieniveau af op dat van de leerlingen. Daarnaast begeleiden en scholen zij het personeel (en ouders en/of verzorgers) in het communiceren met gebaren, foto's en pictogrammen.	Er zijn op school logopedistes (in samenwerking met Driestroom) aanwezig. Zij stemmen het communicatieniveau af op dat van de leerlingen. Daarnaast begeleiden en scholen zij het personeel (en ouders en/of verzorgers) in het communiceren met gebaren, foto's, pictogrammen, individuele communicatiemappen en het implementeren van bijvoorbeeld een spraakcomputer.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van fysieke ondersteuning

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
Verbale aansturing bij het maken van transfers.	Aansturing door middel van verwijzers of picto's bij het maken van transfers.	Eén-op-één begeleiding (leerling aan de hand houden, voortduwen in de rolstoel).
Hulp bij incidentele verschoning.	De leerling is afhankelijk van één op één ondersteuning bij toiletgang.	Er is sprake van katheterisatie.
Verbale aansturing bij het aan- en uitkleden.	De leerling is afhankelijk van één op één ondersteuning bij aan- en uitkleden.	De leerling is volledig afhankelijk van één op één ondersteuning bij aan- en uitkleden.
Verbale/visuele aansturing om verder te eten en drinken.	De leerling is afhankelijk van één op één ondersteuning bij eet- en drinkmomenten.	De leerling is volledig afhankelijk van één op één ondersteuning bij eet- en drinkmomenten.
	Zorgondersteuning kan ingezet worden in de klas voor persoonlijke verzorging en individuele begeleiding bij eet- en drinkproblemen. Deze zorg is geormerkt en aan te vragen via de Jeugdwet of WLZ.	Zorgondersteuning is voorwaardelijk voor alle leerlingen in de klas wat betreft persoonlijke verzorging, individuele begeleiding bij eet- en drinkproblematiek en ADL. Deze zorg is geormerkt en aan te vragen via de Jeugdwet of WLZ.
	Voor leerlingen met bewegings- en ADL problematiek kan (in samenwerking met de Driestroom) fysiotherapie of ergotherapie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte.	Voor leerlingen met bewegings- en ADL problematiek kan (in samenwerking met de Driestroom) fysiotherapie of ergotherapie worden ingezet. Daar waar de therapie het onderwijs ondersteunt kan deze op school, onder schooltijd, plaatsvinden in een speciaal daarvoor ingerichte ruimte. Therapeuten begeleiden groepsleiding in het gebruik maken van aangepaste middelen zoals tillift, statafel, looprekken en aangepast meubilair.
		Individuele begeleiding en nabijheid ivm veiligheid rondom eten en slikproblematiek en/of toedienen van eten door middel van sondevoeding.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van fysieke ondersteuning (vervolg)

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
		Ten behoeve van ADL -activiteiten en transfers maakt de leerling gebruik van tilliften/ verschoonbrancard, volgens opgesteld tilprotocol onder begeleiding van 1 of 2 volwassenen.

Geboden ondersteuning op de Cambier

Ondersteuning ten behoeve van medische ondersteuning

Basisaanbod	Intensieve ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning
4 wekelijks is er een spreekuur op school van de jeugdarts (GGD).	4 wekelijks is er een spreekuur op school van de jeugdarts (GGD). De jeugdarts sluit op uitnodiging aan bij een MDO waar een medische vraag aan ten grondslag ligt.	4 wekelijks is er een spreekuur op school van de jeugdarts (GGD). De jeugdarts sluit op uitnodiging aan bij een MDO waar een medische vraag aan ten grondslag ligt.
Het normale dagprogramma kan volgehouden worden, al dan niet met noodzakelijke medicatie, dieet of leefregels.	Aanpassing van het dagprogramma is nodig vanwege verminderde belastbaarheid of verpleegkundige handelingen. Persoonlijke hulp is dagelijks noodzakelijk.	Verpleegkundige hulp bij voorbehouden/risicovolle handelingen.
Er is een epilepsie protocol maar epilepsie is onder controle.	Er is een epilepsieprotocol en er is incidenteel sprake van een epileptische aanval.	Om acuut gevaar te voorkomen tijdens een epileptische aanval is toezicht gedurende de hele dag een voorwaarde. Ambulante begeleiding vanuit LWOE wordt ingezet.
	Ambulante begeleiding kan worden ingezet voor begeleiding van leerlingen met epilepsie (LWOE), visusproblemen (Bartiméus), spraak- taal en gehoor problemen (Kentalis) en begeleiding van de diabetesverpleegkundige voor leerlingen met diabetes. Naast de ambulante begeleiding voor de leerling wordt ook de groepsleiding begeleid en geschoold.	Ambulante begeleiding kan worden ingezet voor begeleiding van leerlingen met epilepsie (LWOE), visusproblemen (Bartiméus), spraak- taal en gehoor problemen (Kentalis) en begeleiding van de diabetesverpleegkundige voor leerlingen met diabetes. Naast de ambulante begeleiding voor de leerling wordt ook de groepsleiding begeleid en geschoold.
	Toediening van medicijnen door begeleiding.	Voor leerlingen die complex medische zorg nodig hebben worden externe organisaties ingezet, zoals de kinderthuiszorg.
		Wanneer voor het kunnen blijven volgen van onderwijs extra rustmomenten nodig zijn, kan dit in specifieke gevallen binnen de klas georganiseerd worden.