

Schoolplan 2026-2030

Bredezorgschool De Cambier TIEL

.Speciaal

De Cambier

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Speerpunten	8
4.3 De visie van de school	9
4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen	9
4.5 Burgerschap	10
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Digitale geletterdheid	15
4.11 Les- en leertijd	16
4.12 Pedagogisch handelen	17
4.13 Didactisch handelen	17
4.14 Klassenmanagement	18
4.15 Zorg en begeleiding	18
4.16 Opbrengstgericht werken	19
4.17 Resultaten	20
4.18 Praktijkvorming en stage	20
4.19 Wet Van School Naar Duurzaam Werk	21
4.20 LACCS-programma	21
4.21 Therapie onder schooltijd	21
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
5.3 Samen werken aan ontwikkeling	23
5.4 Schoolleiding	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Schoolklimaat	24
6.3 Arbobeleid	24
6.4 Privacybeleid	24
7 Kwaliteitsbeleid	26

7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Kwaliteitskaarten	26
7.3 Kwaliteitscultuur	26
7.4 Verantwoording en dialoog	27
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	28
7.6 Het meten van de stelselkwaliteit	28
7.7 Wet- en regelgeving	28
8 Financieel beleid	29
8.1 Algemeen	29
9 Actiepunten 2026-2030	30
10 Meerjarenplanning 2026-2027	32
11 Meerjarenplanning 2027-2028	34
12 Meerjarenplanning 2028-2029	35
13 Meerjarenplanning 2029-2030	36
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Cambier. Dit schoolplan sluit aan bij Richtpunt 2026-2029, het meerjarenbeleidsplan van Punt Speciaal. De thema's uit Richtpunt geven richting aan onze keuzes en vormen de basis voor onze kwaliteitszorg.

De opbouw van dit schoolplan sluit aan bij het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs besteden we aandacht aan de ontwikkeling van onze medewerkers, omdat goed onderwijs vraagt om deskundige en betrokken professionals.

Dit schoolplan geeft richting aan ons handelen en ondersteunt ons in het maken van bewuste keuzes voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

1.2 Doel van het schoolplan

Dit schoolplan heeft twee functies. Het is een verantwoordingsdocument voor ouders, medewerkers en andere betrokkenen over de keuzes die we maken. Daarnaast is het een sturingsdocument voor de ontwikkeling van de school.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op met concrete actiepunten. We volgen de voortgang en evalueren de resultaten. De uitkomsten gebruiken we om bij te sturen waar nodig.

Zo ondersteunt het schoolplan een planmatige en samenhangende werkwijze.

1.3 Totstandkoming

Ons schoolplan is tot stand gekomen nadat medewerkers, ouders en het managementteam gezamenlijk de speerpunten en actiepunten voor de komende jaren hebben vastgesteld. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug. Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Samen dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan geeft een overzicht van de kwaliteit van ons onderwijs. Wilt u meer details? Dan verwijzen wij u naar de bijlagen. Deze bijlagen vindt u bij de paragrafen waar ze bij horen.

De schoolgids is de belangrijkste bijlage. Waar mogelijk verwijzen wij in het schoolplan naar informatie uit de schoolgids. Zo zorgen wij dat u snel de juiste informatie vindt.

Bijlagen

1. Schoolgids 2026-2027

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Richtpunt is het kompas voor de ontwikkeling van Punt Speciaal in de periode 2026-2029. In dit plan staan onze doelen voor onderwijs, organisatie en samenwerking. Richtpunt geeft richting, geen eindpunt. Het helpt ons om keuzes te maken en samen te blijven leren.

De samenleving verandert. Dat vraagt iets van ons onderwijs. Leerlingen, ouders en collega's verdienen een veilige en fijne omgeving. Eigenaarschap, kwaliteit en verbinding staan centraal. Richtpunt laat zien hoe wij hier samen aan werken.

We bouwen aan inclusief onderwijs, goede ondersteuning en een sterk partnerschap met ouders en professionals.

De thema's uit Richtpunt Onderwijskwaliteit, Partnerschap met ouders, Inclusiever onderwijs, Werkgeluk en Eigenaarschap vormen de basis voor de speerpunten van De Cambier. Vanuit deze thema's werken we gericht aan goed onderwijs, duidelijke samenwerking en een fijne omgeving voor leerlingen en medewerkers.

Bijlagen

1. Richtpunt 2026-2029

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder:	Bas Wesseldijk
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE, Malden
Telefoonnummer:	024 350 5335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Cambier
Locatiedirecteuren:	Chris Stoof en Christel van de Kolk
Adres + nummer:	Marga Klompéstraat 2
Postcode + plaats:	4003 ZR Tiel
Telefoonnummer:	0344 620 042
E-mail adres:	info@cambier.nl
Website adres:	www.decambier.nl

Locatie Hoge Hof	
Adres + nummer:	Hogehof 2a
Postcode + plaats:	4013 NL Kapel Avezaath

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de Cambier werken circa 90 medewerkers. Een groot deel hiervan is bevoegd leerkracht (pabo), vakdocent of onderwijsassistent voor het primaire proces.

Ondersteuning wordt gegeven door een gedragswetenschapper, internbegeleiders, een zorgcoördinator, ondersteuningscoördinator, stage- en uitstroomcoördinator, stagebegeleiders, conciërges en managementassistentes.

Het managementteam wordt gevormd door twee locatiedirecteuren, de stage- en uitstroomcoördinator en een intern begeleider (beiden met extra managementtaken).

Op onze school werken veel zorgondersteuners die in dienst zijn van 's Heeren Loo. Zij werken nauw samen met de leerkrachten en onderwijsassistenten en worden betaald vanuit de Jeugdwet of de Wet langdurige zorg.

Op de school werkt vanuit de eerstelijnszorg een groep van paramedici zoals fysiotherapeut, ergotherapeut en logopedisten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan 230 leerlingen van 4 tot 20 jaar met een

toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (voortgezet) onderwijs. Het onderwijs op De Cambier is toekomstgericht. Het uitstroomperspectief van leerlingen op onze school is dagbesteding, zowel belevingsgericht als taakgericht, beschut en regulier werk.

Onze leerlingen hebben een grote ondersteuningsbehoefte op orthodidactisch en orthopedagogisch vlak. Leerlingen op De Cambier hebben een ernstige leerachterstand, een cognitieve beperking en/of een meervoudige beperking.

De leerlingpopulatie van De Cambier is de afgelopen jaren zichtbaar aan het veranderen. Binnen het speciaal onderwijs (so) zien we bij de instroom een toename van jonge leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Een groot deel van deze leerlingen heeft een diagnose binnen het autismespectrum (ASS), vaak in combinatie met een gedragscomponent. Dit is met name zichtbaar op locatie De Hoge Hof, waar de aanvangsgroepen en onderbouw zijn gehuisvest. Ook binnen het voortgezet speciaal onderwijs (vso) zien we een groei van leerlingen. Naast de doorstroom vanuit het so stromen steeds vaker leerlingen in vanuit het speciaal basisonderwijs (sbo) en het praktijkonderwijs.

Deze ontwikkelingen maken duidelijk dat de ondersteuningsvragen van onze leerlingen intensiever en complexer worden. Dit vraagt om voortdurende afstemming van ons onderwijsaanbod, onze begeleiding en onze expertise, zodat we ook in de toekomst passend en kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden aan iedere leerling.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school draagt met onderwijs en ondersteuning bij aan de maximale ontwikkeling van leerlingen om een zo zelfstandig mogelijk leven te kunnen leiden. De organisatie van het onderwijs is gericht op een passend aanbod op het niveau en de behoeften van de leerling. De methodieken, onderwijskundige en pedagogische benadering die De Cambier hanteert, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De Cambier staat bekend als gewoon speciaal. Een school waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier werkt aan groei.

Iedereen op De Cambier voelt zich gehoord, gezien en geaccepteerd.

Iedereen kan zichzelf zijn.

Iedereen wordt gestimuleerd om eigen initiatief te tonen, zelf te ervaren en te beleven.

Iedereen wordt uitgedaagd en geprikkeld om zich te ontwikkelen.

Er is ruimte voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

Je veilig voelen en mogen zijn, zien we als belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen.

4.2 Speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Onderwijskwaliteit

We versterken ons onderwijs door basisvaardigheden en praktijkgericht leren doelgericht met elkaar te verbinden binnen alle leerroutes. We zorgen voor een samenhangend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Dit doen we door de afstemming tussen zorg en onderwijs te versterken, ons onderwijsaanbod verder te differentiëren en duidelijke kaders te formuleren voor het pedagogisch didactisch handelen om een veilige werkomgeving te behouden. Zo maken we onze visie zichtbaar in de dagelijkse praktijk en bieden we iedere leerling de beste kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Partnerschap met ouders

We versterken het partnerschap met ouders door in te zetten op open, toegankelijke en eerlijke communicatie, met korte lijnen en duidelijke wederzijdse verwachtingen. We betrekken ouders en, waar passend, leerlingen actief bij gesprekken over ontwikkeling, onderwijs en uitstroom. Daarbij maken we onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders, vereenvoudigen we instrumenten zoals het OPP en bieden we extra ondersteuning aan anderstalige ouders. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken we samen aan één doel: onderwijs dat aantoonbaar aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Inclusiever onderwijs

We versterken ons inclusieve onderwijs door leren en participatie steeds vaker in de samenleving te organiseren. We sluiten actief aan bij reguliere activiteiten en zoeken bewust naar kansen in de omgeving van de school, zodat leerlingen meedoen. Samen met onderwijs- en maatschappelijke partners creëren we een passend en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Werkgeluk

Wij bouwen aan een werkomgeving waarin medewerkers met plezier en energie werken. Teams werken samen, leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten. Wij letten op een gezonde werkdruk en een goede balans tussen taken, rollen en talenten. Teambuilding en het samen vieren van successen versterken de onderlinge band. Zo ontstaat een positieve en betrokken werkomgeving.

Eigenaarschap

Wij stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers. Dit doen wij door te werken vanuit vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid. Leerlingen nemen regie over hun

leerproces. Zij stellen doelen, maken keuzes en reflecteren op hun ontwikkeling. Medewerkers geven ruimte, begeleiden en zijn een voorbeeld. Wij maken heldere afspraken, ondersteunen initiatieven en zorgen voor een open en veilige cultuur. Iedereen draagt bewust bij aan de gezamenlijke doelen van de school.

Speerpunten	
1.	Er is een samenhangend onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden en praktijkgericht leren aantoonbaar geïntegreerd zijn in alle leerroutes, passend bij een steeds complexere en intensievere ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
2.	We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces.
3.	We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau.
4.	We versterken het werkgeluk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen.
5.	We versterken het eigenaarschap van leerlingen en medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid.

4.3 De visie van de school

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van voorzieningen die voor iedereen toegankelijk zijn. De school beschouwt inclusiviteit als een maatschappelijk thema en gelooft in een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, erbij hoort en succesvol kan zijn. Deelnemen vanuit eigenaarschap, op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden en beperkingen is dan ook een belangrijke waarde. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is.

Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor eigenheid en het maken van eigen keuzes. De school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De wereld om ons heen verandert snel.

Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.

4.4 Onze visie op leren en ontwikkelen

Met een onderwijsaanbod dat per leerroute is afgestemd, bereiden we leerlingen voor op vervolgonderwijs of een passende uitstroom. We begeleiden leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling. Zo bereiden we hen voor op deelname aan de maatschappij, op een manier die past bij hun mogelijkheden.

Het onderwijsaanbod staat beschreven in het curriculum voor het so en vso en is te vinden op de website van de school (www.cambier.nl). Lesgeven staat centraal in ons dagelijks werk. Dat doen we op verschillende manieren en op verschillende plekken. We sluiten altijd aan bij wat leerlingen nodig hebben en aankunnen.

Pedagogisch en didactisch handelen horen bij elkaar en zijn in de praktijk niet los te zien.

In ons pedagogisch handelen werken we aan:

- het versterken van zelfstandigheid
- het ervaren van verbinding met klasgenoten en medewerkers
- ruimte voor persoonlijke ontwikkeling
- samenwerken en van elkaar leren

- Een veilige en vertrouwde omgeving is hierbij de basis

In ons didactisch handelen kiezen we bewust voor:

- interactief lesgeven, waarbij leerlingen actief meedoen
- onderwijs op maat, door te differentiëren
- afwisselende werkvormen die motiveren
- duidelijke en kwalitatieve instructie volgens het EDI-model

Onze leerlingen hebben tijdens het leren vaak extra ondersteuning nodig. Daarom zijn alle medewerkers gespecialiseerd of volgen zij scholing om goed aan te sluiten bij wat iedere leerling nodig heeft.

Er worden verschillende manieren gebruikt om leerlingen iets te leren. Denk aan verlengde instructie, herhaling en leren in de praktijk. Ook werken we thematisch en maken we gebruik van sensomotorisch leren. Deze werkwijzen zetten we bewust en structureel in.

We sluiten aan bij de ontwikkelingsleeftijd en motivatie van de leerling. Zo bieden we gedurende de schooldag onderwijs en begeleiding die past.

Actiepunt	Prioriteit
so: implementeren van Floorplay in de aanvangs- en onderbouwgroepen	gemiddeld
so: versterken van spelend leren als basis van het onderwijsaanbod in de aanvangs- en onderbouwgroepen	gemiddeld

4.5 Burgerschap

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs daar waar kan zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en school, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Waar mogelijk maken we gebruik van (normale) reguliere voorzieningen. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Lang niet alle leerlingen krijgen digitale vaardigheden en kennis van huis uit mee. Omdat technologie overal in onze samenleving een plek heeft, moeten leerlingen digitaal geletterd worden. Wij leren hen hoe ze zich met name ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden, zodat ze kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.

Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op drie pijlers: kennis, vaardigheden en houding.

Bij kennis gaat het om respect voor anderen en inzicht in de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Omdat dit voor sommige leerlingen moeilijk is, bieden wij dit zoveel mogelijk concreet en in de praktijk aan.

Bij vaardigheden en houding gaat het om sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Leerlingen leren bijvoorbeeld omgaan met afspraken en conflicten, samenwerken en keuzes maken. Ook werken zij aan het vormen van een eigen mening. We sluiten hierbij aan bij de ontwikkelingsfase van de leerling en leren vooral door te doen en te ervaren.

Met deze aanpak bereiden wij onze leerlingen voor op een zo zelfstandig en betekenisvol mogelijke plek in de samenleving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Studiedag 20 maart 2026 - Basiskwaliteit - OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	3,36

Actiepunt	Prioriteit
so: voortgang monitoren van de leerlingen met betrekking tot burgerschap	gemiddeld
so: leerlingen voorbereiden op deelnemen aan de maatschappij	gemiddeld
vso: borgen methode Kleine grote denkers	gemiddeld
Allen: aansluiten bij reguliere activiteiten	gemiddeld
Allen: maatschappelijke plekken bezoeken	gemiddeld
Allen: participeren in de inclusieve speeltuin	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op onderwijs dat leerlingen voorbereidt op maximale participatie in de maatschappij. Het leerstofaanbod is daarop gericht en wordt waar mogelijk in de "echte wereld" aangeboden.

Het leerstofaanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Per leerroute en leerjaar is er een curriculum opgesteld. Binnen ons onderwijs staan deze vakoverstijgende leergebieden centraal:

- communicatie
- sociale en emotionele ontwikkeling en welzijn
- leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid
- burgerschap

Vakken zoals lezen, rekenen, spelling, schrijven en digitale vaardigheden ondersteunen deze leergebieden. Alle leergebieden hebben een plek binnen het curriculum.

Voor leerlingen in leerroute 1 hanteren wij een duidelijke visie waarin onderwijsdoelen worden vormgegeven vanuit het LACCS-programma, en niet vanuit het vakgebonden curriculum die is gebaseerd op de kerndoelen van het SLO. Het LACCS-programma staat voor:

Lichamelijk welzijn
 Alertheid
 Contact
 Communicatie
 Stimulerende tijdsbesteding

Deze vijf gebieden vormen samen de basis voor een goed leven voor leerlingen of mensen met een ernstige meervoudige beperking (EMB/EVMB). Binnen het LACCS-programma zijn alle gebieden even belangrijk en hangen zij met elkaar samen.

Omdat deze leerlingen niet leren via taal-, reken- of burgerschapsdoelen, formuleren we voor de basisvaardigheden geen opbrengsten zoals in andere leerroutes. In plaats daarvan richten we ons op de individuele groei van leerlingen ten opzichte van hun eigen startpunt, waarbij we werken met doelen uit de leerlijnen Plancius en met eigen opgestelde ontwikkelingsdoelen. Bijvoorbeeld samen met logopedie en ouders. Deze ontwikkeling wordt systematisch gevolgd en beschreven, maar niet afgezet tegen een schoolnorm of standaard, omdat dergelijke normeringen niet passend zijn voor deze doelgroep. Daarmee doen we recht aan de aard van leerroute 1 én aan de bedoeling van ons onderwijs: ieder kind laten groeien binnen zijn eigen mogelijkheden.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken (zie schema), vormingsgebieden en vakoverstijgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes, methodieken en toetsen. We werken aan de hand van de Plancius-leerlijnen en de leerlijnen van CED binnen ons leerlingvolgsysteem Schoolaris. Op basis van de leerlijnen en de leerroute is het basisaanbod vastgesteld voor leerroute 2, 3 en 4. Twee keer per jaar worden de doelen uit het basisaanbod geëvalueerd en gescoord. Zo blijven we kijken of de leerlingen binnen de juiste leerroute zich voldoende blijven ontwikkelen en passen we waar nodig ons onderwijsaanbod of de leerroute aan, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Binnen de leeromgeving van leerroute 1 is het LACCS-programma richtinggevend en ondersteunend. Van daaruit bepaal je samen met ouders en andere betrokkenen, vervolgens ambities, werkdoelen en activiteiten. De gestelde ambities en werkdoelen zijn niet opgenomen in een basisaanbod. Per leerling wordt in kaart gebracht wat een optimale omgeving is en welke activiteiten en vormen daarin passen op welk tijdstip of in welke situatie voor een zo optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Een greep uit de verschillende toegepaste methodes/ methodieken voor leerroute 1 zijn: Ervaar het maar, Kanjers In de Keuken (KIK), Beleven In Muziek (BIM), interactief voorlezen, Leespraat, snoezelen, beweegkaarten, Plancius-activiteitenkaarten, totale communicatie, enzovoorts. Een deel van deze methodes/ methodieken worden ook ingezet bij het jonge kind.

Binnen leerroute 2, 3 en 4 bieden we de volgende vakken aan en gebruiken de daarbij beschreven methodes en toetsen. We borgen middels het leerlingvolgsysteem, het vastgestelde basisaanbod en de arrangementskaarten dat we onze doelen ook daadwerkelijk halen. We toetsen het behalen hiervan middels de CITO -toetsen en de leerlijnen.

Vak	so methode/middelen	vso methode/middelen	Toetsing
Sociaal emotionele ontwikkeling	Soemo kaarten Rots en Water	Soemo kaarten Mijn Sova Rots en Water	Cito SEO SEO-V Schoolaris (LVS) Observaties
Leren leren / voorbereiding op dagbesteding en arbeid	Weektaak EIM Stappenplannen Praktische taken	Mijn Weva Mijn Werk EIM Stappenplannen Start Werk & blijf Veilig Prettige collega's Praktijkvakken Leren op locatie Stage	Schoolaris (LVS) Observaties Evaluaties stage
Mondelinge taal	Fototaal LOGO3000	Kleine grote denkers Gynzy	Schoolaris (LVS) Observaties Cito ZML
Burgerschap	Kwink Landelijke organisaties	Kleine grote denkers Kwink Kies 1	Schoolaris (LVS) Observaties
Lezen	Veilig leren lezen Humpie Dumpie Leespraat	Nieuwsbegrip Kidsweek Junior Leespraat Junior informatieboekjes Deviant - Starttaal	Cito kleutertoetsen Cito LIB Cito AVI Schoolaris (LVS) Observaties
Rekenen	Rekenboog Ervaar het maar Gynzy	Nieuwsbegrip Kidsweek Junior Leespraat Junior informatieboekjes Gynzy Deviant - Starttaal	Cito kleutertoetsen Cito LIB Cito AVI Schoolaris (LVS) Observaties
Spelling	Veilig leren lezen Bloon	Spelling langs de lijn Deviant - Starttaal	Cito LIB Schoolaris (LVS) Observaties
Engels		Blink Engels PO Deviant - Engels Gynzy	Schoolaris (LVS) Observaties
ICT	Digit-po	Digit-po FF-appen	Schoolaris (LVS) Observaties

Bijlagen

1. Leertijden so
2. Leertijden vso leerroute 2
3. Leertijden vso leerroute 3 en 4
4. Schoolstandaarden Punt Speciaal

4.8 Taalleesonderwijs

Op De Cambier stemmen we het taalleesonderwijs af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Bij jonge leerlingen leggen we de basis voor het leren lezen. Spelenderwijs maken zij kennis met taal, letters en geschreven woorden. Voorbereidend lezen speelt hierin een belangrijke rol. Het helpt leerlingen hun woordenschat te vergroten, taalbewustzijn te ontwikkelen en inzicht te krijgen in klanken en letters. Daarnaast stimuleren we het plezier in taal en lezen, omdat motivatie een belangrijke voorwaarde is voor verdere ontwikkeling.

Voor leerlingen in leerroute 2 en voor leerlingen uit leerroute 3 met (zeer) zwakke auditieve vaardigheden en/of een beperkte taalontwikkeling zetten wij de methode Leespraat in. Deze aanpak richt zich op woordherkenning en visuele ondersteuning bij taal. Wanneer auditieve deelvaardigheden, het auditief geheugen en de auditieve synthese beperkt zijn, starten we al op jonge leeftijd met Leespraat. In eerste instantie gebruiken we deze aanpak om de gesproken taal te versterken. Vervolgens zetten we Leespraat in als middel om het lezen te ontwikkelen.

In leerroute 3 en 4 van het so werken we met Veilig Leren Lezen. Deze methode richt zich op de klank-tekens koppeling en ondersteunt de ontwikkeling van technische leesvaardigheden, zoals synthese en analyse. We bieden hierbij gestructureerde en doelgerichte instructie, die aansluit bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanaf het moment dat een leerling functioneert op het niveau M3, wordt begrijpend lezen toegevoegd aan het onderwijsprogramma.

In het vso verschuift de focus naar begrijpend lezen. Technisch lezen blijft hierbij van belang, maar wordt vooral ingezet als middel om tot beter tekstbegrip te komen. We begeleiden leerlingen in het begrijpen, interpreteren en toepassen van informatie uit verschillende soorten teksten, zodat zij deze vaardigheden ook in praktische situaties kunnen gebruiken.

Met ons taal- en leesonderwijs werken we doelgericht, met behulp van het Effectieve Directe Instructie Model (EDI- model), aan de ontwikkeling van functionele leesvaardigheden. Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op een zo zelfstandig en volwaardig mogelijke deelname aan de maatschappij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Studiedag 20 maart 2026 - Basiskwaliteit - OP2. Zicht op ontwikkeling	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Allen: samen met taalspecialisten kijken naar manieren om het taalaanbod te verrijken	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Op De Cambier werken we doelgericht aan rekenen dat betekenisvol en bruikbaar is in de dagelijkse praktijk. Ons uitgangspunt is dat leerlingen leren rekenen in herkenbare situaties.

In de aanvangsgroepen van het so starten we met voorbereidend rekenen. We gebruiken hierbij de methode Ervaar het maar, een ervaringsgerichte aanpak. Leerlingen leren door te doen, te voelen en te ontdekken. We werken met concrete materialen en sluiten aan bij de zintuiglijke beleving van de leerling. Activiteiten worden begeleid aangeboden en afgestemd op het individuele tempo en de

onderwijsbehoeften. Door structuur, herhaling en voorspelbaarheid biedt Ervaar het maar veiligheid en betrokkenheid. Tegelijkertijd werken we aan de sociaal-emotionele, communicatieve en cognitieve ontwikkeling.

In de volgende fase zetten we onder andere de Rekenboog in. De Rekenboog biedt structuur en werkt met concreet materiaal. Leerlingen leren rekenen in echte en herkenbare situaties. We werken veel in kleine groepen, waarbij interactie tussen leerlingen en de leerkracht centraal staat. Dit zorgt voor motivatie, betrokkenheid en actief leren. Leerlingen werken samen, ontdekken en oefenen vaardigheden die zij direct kunnen toepassen.

Spelend rekenen vormt een belangrijke aanvulling binnen ons rekenonderwijs. Veel van onze leerlingen hebben moeite met abstract denken. Door spel te gebruiken, maken we rekenen concreet en begrijpelijk. Denk bijvoorbeeld aan het tellen van munten in een winkel of het oefenen met hoeveelheden via dobbelspellen. Spel zorgt voor plezier en verlaagt de drempel om te leren. Hierdoor blijven leerlingen langer betrokken en oefenen zij vaker. Herhaling vindt op een natuurlijke manier plaats, in kleine en overzichtelijke stappen. Tegelijkertijd werken leerlingen aan meerdere vaardigheden, zoals sociale vaardigheden, taalontwikkeling en motoriek.

Binnen het rekenonderwijs maken we gebruik van de vertaalcirkel. Dit is een didactisch hulpmiddel dat leerlingen helpt om contextsommen en situaties te vertalen naar wiskundige bewerkingen en terug. De vertaalcirkel ondersteunt vooral het probleemoplossend denken en helpt om rekenen te begrijpen via verschillende (werk)vormen:

- het concreet uitspelen van een situatie
- het luisteren naar of vertellen van een verhaal
- het handelen met materialen
- het tekenen of schetsen van een situatie
- het werken met de getallenlijn
- het omzetten naar een som of bewerking

In het vso krijgt het rekenonderwijs een logisch vervolg. Het rekenaanbod is sterk gekoppeld aan praktische situaties, zoals boodschappen doen, meten en wegen in de keuken, omgaan met geld en plannen van tijd. Het doel is dat leerlingen het geleerde daadwerkelijk toepassen in de praktijk. Zo bereiden we hen voor op zo zelfstandig mogelijk functioneren in de samenleving.

Actiepunt	Prioriteit
Allen: actualiseren en borgen Rekenboog	gemiddeld
vso: doorgaande lijn Rekenboog doortrekken naar leerroute 2 vso	gemiddeld

4.10 Digitale geletterdheid

Onze wereld wordt steeds digitaler. Omdat digitale technologie overal in onze samenleving een plek heeft, moeten leerlingen digitaal geletterd worden. De rol van onze school is hierbij onmisbaar. Wij leren hen hoe ze zich met name ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden, zodat ze kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.

We willen dat onze leerlingen opgroeien tot digitaal geletterde burgers. Daarom gaat ons onderwijs in digitale geletterdheid over praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden én computational thinking. Onze nadruk ligt hierbij op mediawijsheid, omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen weten wat zowel de mogelijkheden als de gevaren zijn van digitale technologie. Zo worden zij digitaal weerbaar en weten zij hoe zij ethisch en veilig gebruik kunnen maken van ICT, media en technologie.

Onze visie op ontwikkelen, leren en lesgeven met ICT, media en technologie is zichtbaar in het alledaagse handelen van onze leerlingen en onze medewerkers. We willen digitale geletterdheid zoveel mogelijk passend maken binnen ons huidige lesaanbod. Daarom integreren we digitale geletterdheid

waar dat kan en geven het ruimte waar dat nodig is. Deze ruimte is belangrijk, omdat we ons aan willen passen aan de snel veranderende inhoud.

We willen dat onze medewerkers een waarde(n)volle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid bij onze leerlingen. Al onze professionals hebben daarom kennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid en zijn zelf ook digitaal geletterd. Zo zijn zij in staat om ICT, media en technologie beredeneerd in te zetten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Studiedag 20 maart 2026 - Basiskwaliteit - OP1. Aanbod	3,31

Actiepunt	Prioriteit
Allen: de leerlingen werken (ook) met digitale leermiddelen	gemiddeld
Allen: implementeren leerlijn Digitale geletterdheid	gemiddeld
Onderzoek doen naar digitale middelen voor leerroute 1	gemiddeld
Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren	gemiddeld

4.11 Les- en leertijd

Op De Cambier hanteren we het vijf gelijke dagenmodel. De verantwoording van de leertijd is terug te vinden in de documenten 'Leertijden so en vso'. Per leerroute besteden leerlingen gemiddeld 25.5 uur per week aan onderwijsactiviteiten. Pauzetijd zien we als onderdeel van de leertijd. Momenten zoals gezamenlijk eten, samen spelen en werken en vrije tijdsbesteding dragen bij aan het aanleren van sociale en praktische vaardigheden. In het rooster is voldoende ruimte ingebouwd om leerlingen gericht te begeleiden bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Wij besteden de leertijd effectief door lessen goed voor te bereiden en te werken volgens een planning. Het gebruik van leertijd wordt regelmatig geëvalueerd door leerkrachten en via groepsbesprekingen, waarbij we registreren of leerlingen het leerstofaanbod eigen maken en of aanpassingen nodig zijn. Zo proberen we verlies van leertijd te voorkomen en voldoende tijd in te plannen voor de ontwikkeling van iedere leerling.

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen, met als uitgangspunt dat iedere leerling zo volledig mogelijk deelneemt aan het onderwijsprogramma op school. In sommige situaties is dit tijdelijk niet haalbaar, bijvoorbeeld door lichamelijke of psychische beperkingen. In deze gevallen kan de school, onder voorwaarden, afwijken van het minimumaantal uren onderwijstijd.

Bij een medische reden is een verklaring van een medisch specialist nodig. Op basis hiervan kan tijdelijk minder onderwijstijd worden ingezet. Wanneer er geen medische verklaring is, of wanneer sprake is van een psychische reden, vraagt het bevoegd gezag instemming aan de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie neemt binnen acht weken een besluit over de aanvraag. Een toegekende afwijking geldt voor het lopende schooljaar en wordt, indien nodig, jaarlijks opnieuw aangevraagd. Verzoeken voor vermindering van onderwijstijd worden altijd besproken en voorbereid in de Commissie van Begeleiding. Zo borgen we een zorgvuldige afweging en een eenduidige werkwijze binnen de school.

De school legt in het OPP vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft en hoe wordt toegewerkt naar volledige deelname aan het onderwijsprogramma en terugkeer naar school. Hierbij werken we planmatig en in samenwerking met ouders en eventuele externe partners.

Actiepunt	Prioriteit
vso: invulling pauzeprogramma verder ontwikkelen	gemiddeld
so en evb: koppelen doelen aan pauzeprogramma so en evb	gemiddeld

Bijlagen

1. Leertijden so
2. Leertijden vso leerroute 2
3. Leertijden vso leerroute 3 en 4

4.12 Pedagogisch handelen

Op De Cambier staat het pedagogisch handelen van onze medewerkers centraal. Wij zorgen voor een veilige en duidelijke omgeving, waarin leerlingen zich gezien en begrepen voelen. Vanuit deze basis kunnen zij zich ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons handelen bewust af op het gedrag en de behoeften van iedere leerling.

Wij werken met de methodiek Arrangeren door Classificeren van de ZuiderbosAcademie. Hiermee kijken we gericht naar gedrag, brengen we de ondersteuningsbehoefte in beeld en kiezen we bewust passend leerkrachtgedrag volgens het gedragsclassificatiemodel van Paul Termaat. Dit helpt ons om escalaties te voorkomen en gewenst gedrag te versterken.

Ons pedagogisch handelen is cyclisch en onderzoekend. Wanneer we minder grip ervaren op een situatie, analyseren we deze met behulp van beeldmateriaal en tijdens geplande intervisiebijeenkomsten. Samen bepalen we welke interventies nodig zijn, voeren deze uit en evalueren het effect. Wanneer de ingezette interventies niet voldoende zijn, betrekken we het zorgteam om samen tot een passende aanpak te komen.

De komende jaren zetten we in op het versterken van een veilig pedagogisch klimaat, onder andere door training in Veilig Werken van de ZuiderbosAcademie. In deze training leren medewerkers hoe zij preventief en de-escalerend kunnen handelen bij spanningen en escalaties. Hierbij staan houding, communicatie en interventievaardigheden centraal.

Ons doel is dat teams steeds zelfstandiger hun pedagogisch handelen kunnen analyseren en aanpassen aan het gedrag van de leerlingen. We werken toe naar een professionele cultuur waarin reflectie, samenwerking en continu leren vanzelfsprekend zijn.

Met deze aanpak zijn we duidelijk, voorspelbaar en afgestemd op iedere leerling.

Actiepunt	Prioriteit
Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos	hoog
Allen: actualiseren en borgen methodiek Arrangeren door Classificeren	gemiddeld

4.13 Didactisch handelen

Op De Cambier werken we doelgericht met het model Expliciete Directe Instructie (EDI). We stellen duidelijke lesdoelen, geven gestructureerde instructie (voordoen, samen doen, zelfstandig oefenen) en bieden leerstof in kleine stappen aan. We gebruiken visuele ondersteuning, herhaling en controleren actief of leerlingen de leerstof begrijpen. We sluiten de lessen af met een evaluatie van het lesdoel en het leerproces.

Deze werkwijze zorgt voor duidelijkheid, betrokkenheid en leeropbrengst. We versterken onze didactiek door collegiale consultatie, lesobservaties en de inzet van de werkgroep EDI. Uit de interne audit blijkt dat het EDI-model zichtbaar is in de lessen en steeds beter wordt afgestemd op de doelgroep.

Binnen de bovenbouw van het so en in het vso werken we, naast EDI, met het Eigen Initiatief Model

(EIM). Dit model zet in op het stimuleren van eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen. Waar EDI wordt ingezet bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden, gebruiken we EIM om leerlingen te laten nadenken, keuzes te maken en zelf oplossingen te bedenken.

We maken hierin bewuste didactische keuzes: we bieden eerst duidelijke instructie en structuur wanneer dat nodig is, en geven vervolgens ruimte voor eigen initiatief en ontdekking. Zo sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en bereiden we hen stap voor stap voor op meer zelfstandigheid in leren en functioneren.

Actiepunt	Prioriteit
Allen: we onderzoeken hoe we ons didactisch handelen beter laten aansluiten bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, waarbij mogelijk differentiatie in instructiemodellen nodig is.	gemiddeld
Allen: in de hele school wordt effectieve instructie gegeven	gemiddeld

4.14 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we het plannen, organiseren en begeleiden van het onderwijs.

Op De Cambier zorgen we voor rust, structuur en duidelijkheid in de klas. Dit vormt de basis voor goed onderwijs en leren. We geven duidelijke instructie en werken stap voor stap, waarbij we gebruikmaken van vaste afspraken en routines, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Ons onderwijs stemmen we af op wat leerlingen nodig hebben en we stimuleren daarbij zelfstandigheid en groei. We werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs door samen naar lessen te kijken, van en met elkaar te leren en waar nodig te verbeteren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken deze informatie om het onderwijs gericht te verbeteren en blijven ons ontwikkelen in ons vak, zodat het onderwijs goed blijft aansluiten bij de leerlingen.

4.15 Zorg en begeleiding

Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB op De Cambier speelt een centrale rol in de ontwikkeling van iedere leerling. De CvB beoordeelt de toelating en plaatsing en zorgt er samen met het team voor dat elke leerling optimaal kan leren en zich ontwikkelen. Op basis van observaties en beschikbare informatie stelt de CvB een eerste ontwikkelingsperspectief (OPP) op, bepaalt de passende leerroute en volgt de voortgang van de leerling. Dit perspectief wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast adviseert de CvB over begeleiding, ondersteuning en eventuele door- of terugplaatsing. Bij zorgen rondom gedrag, ontwikkeling, thuissituatie of samenwerking met ouders zet de CvB passende interventies in en schakelt zo nodig interne en externe expertise in. Door deze brede en systematische aanpak bewaakt de CvB de kwaliteit van het onderwijs en de zorg, zodat elke leerling de best mogelijke kansen krijgt.

Op De Cambier stimuleren wij dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. We richten ons niet alleen op kennis en vaardigheden, maar ook op persoonlijke groei, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch via ons leerlingvolgsysteem Schoolaris en Cito (ZML) toetsen gevolgd, we passen ons onderwijs en de ondersteuning aan waar nodig. Onze zorgstructuur en het ondersteuningsplan beschrijven drie niveaus van ondersteuning: basis, intensief en zeer intensief, inclusief criteria voor het niveau van begeleiding.

Deze werkwijze maakt deel uit van onze cyclus van kwaliteitszorg, waarin we planmatig werken aan het verbeteren van ons onderwijs. We reflecteren daarbij ook op ons eigen handelen. Hiervoor zetten we intervisie in, waarbij we van en met elkaar leren. Ter ondersteuning gebruiken we beeldopnames via IrisConnect, zodat we ons handelen gericht kunnen terugkijken, bespreken en versterken.

We zien dat onze doelgroep verandert: de intensiteit en complexiteit van de ondersteuning neemt toe. Dit vraagt de nodige aanpassingen in ons aanbod en werkwijze.

Voor leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften werken we planmatig aan het beïnvloeden van gedrag zodat veilig functioneren in een groep mogelijk blijft. Ouders zijn betrokken bij dit proces en worden actief geïnformeerd over voortgang en acties. Ondanks onze inzet lukt het niet altijd om het gewenste functioneren te bereiken; in zulke gevallen zoeken we samen met ouders en externe partners naar alternatieve ondersteuning en/ of voorzieningen. Zowel binnen als buiten het onderwijs. We zoeken actief de samenwerking op.

De ontwikkeling van leerlingen wordt dagelijks gevolgd in de klas en minimaal twee keer per jaar besproken in plan- en leerlingbesprekingen. Hierbij analyseren we zowel de groep als individuele leerlingen en vertalen dit naar concrete acties om het onderwijs en de ondersteuning te verbeteren. De afspraken die voortkomen uit deze besprekingen worden vastgelegd en systematisch gevolgd, zodat we de ontwikkeling van zowel leerlingen als ons onderwijs blijvend kunnen waarborgen en verbeteren.

We analyseren jaarlijks de resultaten van leerlingen, vergelijken deze met onze schoolstandaard en passen waar nodig ons lesgeven en/ of het onderwijsaanbod aan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen passende begeleiding op basis van hun individuele behoeften.

Kenmerkend voor De Cambier is dat wij:

- Werken vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen;
- Rekening houden met verschillen tussen leerlingen;
- Doelgericht werken aan goed onderwijs;
- Aandacht hebben voor zowel leren als welbevinden;
- Intensief samenwerken met ouders en externe partners.

Actiepunt	Prioriteit
Allen: implementeren werkwijze 'Van incident naar plan'	gemiddeld
Allen: ontwikkelen kwaliteitskaart 'Mogelijkheden en grenzen'	gemiddeld
Allen: ontwikkelen onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen die dreigen uit te vallen	gemiddeld

Bijlagen

1. Basisondersteuning Punt Speciaal
2. Protocol Fysiek beperkend handelen

4.16 Opbrengstgericht werken

Op De Cambier werken we opbrengstgericht. Dat betekent dat we doelgericht, systematisch en cyclisch werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in kaart en analyseren opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses geven richting aan ons handelen. Gedurende het schooljaar voeren we hierover het gesprek met de bestuurder: wat gaat goed, wat valt op en waar liggen ontwikkelkansen? We verbinden deze inzichten aan onze jaarplannen en landelijke ontwikkelingen. Dit leidt tot gerichte verbetering van ons onderwijs, onze organisatie en onze inzet van middelen.

Ons opbrengstgericht werken is opgebouwd volgens een vaste cyclus:

- Data: We verzamelen en bekijken gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, zoals observaties, werk en toetsresultaten.
- Duiden: We analyseren deze gegevens en onderzoeken welke factoren in het onderwijsleerproces van invloed zijn.

- Doelen: We stellen concrete, haalbare doelen en vertalen deze naar een passend aanbod in groepsplannen of arrangementen (basis, intensief of verdiept).
- Doen: We voeren het aanbod doelgericht uit, met passende instructie, werkvormen en ondersteuning. We reflecteren continu op ons handelen en stellen bij waar nodig.

Kwaliteitskaarten en arrangementenkaarten ondersteunen ons hierbij. Leerkrachtvaardigheden en professionele reflectie zijn essentieel om opbrengsten te verbeteren.

Bijlagen

1. Protocol cyclisch en handelingsgericht en opbrengstgericht werken

4.17 Resultaten

Op De Cambier streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten. We willen dat elke leerling zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden en bereiden leerlingen doelgericht voor op een passende vervolgplek, zoals sbo, vso of pro, dagbesteding of (beschut) werk.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart op alle gebieden en voor de schoolverlaters in het bijzonder op het gebied van taal, rekenen en sociaal-maatschappelijke competenties. Hiervoor werken we met het leerlingvolgsysteem Schoolaris. Op basis van deze gegevens volgen we de voortgang, stellen we doelen bij en stemmen we ons onderwijs steeds beter af op de behoeften van leerlingen.

Ons onderwijs is ingericht op basis van een vastgesteld basisaanbod per leerroute. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling. Wanneer dat nodig is, kan de schoolloopbaan worden verlengd. Dit doen we altijd onderbouwd en met het oog op de best passende uitstroom.

We hanteren duidelijke ambities voor onze opbrengsten. Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de gestelde standaard voor taal, rekenen en sociaal-maatschappelijke competenties. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaarschap laten zien in hun leerproces, ieder op een manier die bij hen past.

Naast leeropbrengsten kijken we ook naar de kwaliteit van ons onderwijs vanuit verschillende perspectieven. We verzamelen feedback via tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs continu te verbeteren en beter aan te laten sluiten op wat nodig is.

4.18 Praktijkvorming en stage

Op De Cambier vormt leren in de praktijk de basis van ons onderwijs. Wij bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij, met een duidelijke focus op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Praktijkvorming en stage zijn daarbij onmisbaar.

De praktijkvorming verschuift gedurende de schoolloopbaan steeds meer naar buiten de school. Leerlingen leren in echte werksituaties en passen daar hun vaardigheden toe. Dit vergroot hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en kansen op een passende uitstroom.

Vanaf de start op het vso ligt de focus op uitstroom. Praktijkvorming en stage zijn erop gericht om leerlingen voor te bereiden op een duurzame plek in de maatschappij. We kijken naar interesses, talenten en begeleidingsbehoeften van iedere leerling.

Actiepunt	Prioriteit
vso: implementeren en borgen nieuw portfolio	gemiddeld
vso: er is een doorgaande lijn vormgegeven en opgezet voor het aanbod van de praktijkvakken voor leerroute 2, 3 en 4	gemiddeld

Bijlagen

1. Visie document VSO
2. Stagegids leerroute 1 en 2
3. Stagegids leerroute 3 en 4

4.19 Wet Van School Naar Duurzaam Werk

Pro-, vso- en mbo- scholen hebben met ingang van januari 2026 de taak om leerlingen die dit nodig hebben aanvullende loopbaanbegeleiding te bieden om hen voor te bereiden op de overgang naar werk. Deze begeleiding (indien gewenst) is persoonlijk en afgestemd op de behoefte van de leerling. De ondersteuning wordt voortgezet tot twee jaar na het behalen van het diploma.

Actiepunt	Prioriteit
vso: implementeren en borgen regionaal overgangsdokument	gemiddeld
vso: implementeren en borgen aanvullende loopbaanbegeleiding	gemiddeld

4.20 LACCS-programma

De Cambier werkt met het LACCS-programma als basis voor het onderwijs aan leerlingen in leerroute 1. LACCS staat voor Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding. Deze vijf gebieden vormen samen het kader voor een betekenisvolle en ontwikkelingsgerichte daginvulling.

Binnen De Cambier kijken we niet alleen naar wat een leerling moet leren, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te voelen en tot ontwikkeling te komen. Welbevinden is daarbij het uitgangspunt. Vanuit observaties en kennis van de leerling stemmen we het onderwijs en de ondersteuning af op deze vijf LACCS-gebieden.

Medewerkers werken planmatig en gebruiken het LACCS-kader om doelen te stellen, activiteiten vorm te geven en de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met ouders en andere betrokken professionals tijdens het Goed leven gesprek. Zo zorgen we samen voor een gedeeld beeld en een consistente aanpak.

Tijdens deze gesprekken kan ook gebruik gemaakt worden van de Blikopener als gespreksinstrument. De Blikopener helpt om gezamenlijk anders naar de leerling te kijken en meer inzicht te krijgen in de ontwikkelingsfase, waardoor de ondersteuning nog beter kan worden afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het LACCS-programma helpt ons om kleine signalen van leerlingen beter te begrijpen en daarop te reageren. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid en de mogelijkheden tot communicatie. Tegelijk zorgen we voor een passende daginvulling waarin leerlingen zich veilig voelen en actief kunnen deelnemen. We wisselen hierbij in- en ontspanning af.

Door te werken met LACCS versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en sluiten we beter aan bij de behoeften van onze leerlingen. Het programma ondersteunt ons in het bieden van passend, inclusief en betekenisvol onderwijs, zoals beschreven in Richtpunt.

4.21 Therapie onder schooltijd

Op De Cambier kan therapie onder schooltijd in sommige gevallen voorliggend zijn. Dit betekent dat therapie onder schooltijd kan plaatsvinden wanneer dit nodig is voor de ontwikkeling, het welbevinden en de leerbaarheid van de leerling.

Onze leerlingen hebben vaak een intensieve ondersteunings- en zorgbehoefte. Daarom is het belangrijk dat onderwijs, zorg en behandeling goed op elkaar aansluiten en elkaar versterken. Therapie kan helpen om belemmeringen weg te nemen, zodat een leerling daarna beter tot leren komt.

Therapie onder schooltijd wordt altijd zorgvuldig afgestemd met ouders, school en betrokken zorgprofessionals. We maken gezamenlijke afspraken over doelen, inhoud en planning, zodat dit onderdeel is van één samenhangend ontwikkelplan.

Wanneer therapiedoelen niet voorliggend zijn aan het onderwijs, wordt gekeken naar een passend alternatief, zoals het aanbieden van therapie na schooltijd. Zo zorgen we voor een goede balans tussen onderwijs en zorg en bewaken we de onderwijstijd. Voor therapie tijdens schooltijd dient een verzoek ingediend te worden bij de CvB. De CvB besluit of de therapie ondersteunend is aan het onderwijsleerproces van de leerling en of het verzoek wordt ingewilligd of afgewezen.

Op deze manier sluiten onderwijs en zorg goed op elkaar aan en bieden we een passend en zorgvuldig afgestemd aanbod voor iedere leerling.

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Punt Speciaal wil een goede werkgever zijn voor haar medewerkers. Goed werkgeverschap draagt bij aan continuïteit, kwaliteit en werkplezier en is een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs.

Vanuit de kernwaarden eigenaarschap, kwaliteit, veiligheid en verbinding bieden we medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen, altijd vanuit het belang van de leerling.

Actiepunt	Prioriteit
Een nieuw personeelslid koppelen aan een maatje	gemiddeld
360 graden feedback invoeren als onderdeel van het ontwikkelgesprek	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Punt Speciaal investeert in scholing en opleiding van medewerkers, waaronder de begeleiding van startende leraren. We werken met een jaarlijks scholingsplan. Ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus tussen medewerker en leidinggevende en wordt ondersteund door begeleiding op de werkplek.

5.3 Samen werken aan ontwikkeling

Deskundigheid en samen leren zijn belangrijke voorwaarden om de doelen uit Richtpunt te realiseren. Ontwikkeling van medewerkers sluit aan op de onderwijsdoelen van de organisatie, met het belang van de leerling als uitgangspunt.

Actiepunt	Prioriteit
Leren van elkaars expertise en kwaliteiten	gemiddeld

5.4 Schoolleiding

Schoolleiding ondersteunt medewerkers in hun ontwikkeling via de gesprekkencyclus, feedback en waarderende gespreksvoering. Eigenaarschap en professionele ruimte staan hierbij centraal.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Schoolklimaat

We zorgen voor een schoolklimaat waarin rust, duidelijkheid en respect centraal staan. Leerlingen en medewerkers gaan op een respectvolle manier met elkaar om en dragen samen bij aan een positieve sfeer in de school.

Onze schoolgebouwen zijn aangepast om alle leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. De school ziet er verzorgd uit en biedt een veilige plek voor leerlingen om te leren en zich te ontwikkelen.

We vinden een goede samenwerking met ouders en partners belangrijk. De school staat open voor ouders, zorgpartners, werkgevers en de buurt. Ouders worden regelmatig geïnformeerd via een nieuwsbrief en we organiseren ouderavonden en informele momenten, zoals koffieochtenden, om elkaar te ontmoeten en samen te werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Leren vindt niet alleen plaats binnen de school, maar ook daarbuiten. Ook buiten de school zorgen we voor een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarbij we dezelfde afspraken en verwachtingen hanteren als binnen de school.

Daarnaast werken we aan het verder ontwikkelen van cultuursensitief handelen. We hebben aandacht voor de diverse achtergronden van onze leerlingen en ouders en sluiten hier zo goed mogelijk bij aan in ons onderwijs en in de communicatie. Zo versterken we de verbinding en zorgen we voor een inclusieve schoolomgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een inclusiepanel met ouders en medewerkers opgericht wat structureel input levert op beleid en onderwijs, waardoor besluiten beter aansluiten bij de diverse achtergronden en behoeften van onze leerlingen en ouders	gemiddeld
We maken onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders.	gemiddeld

6.3 Arbobeleid

Het arbobeleid van Punt Speciaal is deels opgenomen in het veiligheids- en vertrouwensbeleid. In 2025 is op alle scholen een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Preventiemedewerkers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

De plannen van aanpak die hieruit zijn voortgekomen, bespreken we met locatiedirecteuren, preventiemedewerkers en adviseurs van het bestuursbureau. In smart-afspraken is vastgelegd welke stappen per school worden gezet om deze plannen uit te voeren.

6.4 Privacybeleid

Het privacybeleid van Punt Speciaal heeft als doel:

- de continuïteit van onderwijs en bedrijfsvoering te waarborgen;
- de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers te beschermen;
- privacy-incidenten te voorkomen en, waar nodig, de gevolgen te beperken.

Het beleid richt zich op een zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens, met een juiste balans tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Punt Speciaal respecteert de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen en voldoet aan de geldende wet- en regelgeving.

Het privacybeleid vormt de basis voor procedures, regelingen en maatregelen binnen de organisatie en biedt kaders voor een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens. Het belang van de betrokkene staat hierbij centraal.

De naleving en actualiteit van het privacybeleid volgen we regelmatig. Waar nodig passen we het beleid aan.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Om onze visie en verbeterdoelen te realiseren, werken we op De Cambier en binnen Punt Speciaal systematisch aan kwaliteit. We gebruiken hiervoor de kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Punt Speciaal werkt met een meerjarenbeleidsplan. Scholen vertalen deze doelen naar hun eigen schoolplan, met concrete doelen voor meerdere jaren en per schooljaar.

We hebben vastgelegd wat we meten, wanneer we dat doen en hoe we de resultaten gebruiken. Dit staat in de kwaliteitskalender. We toetsen, volgen en evalueren ons onderwijs. Ook voeren we audits en zelfevaluaties uit. De uitkomsten delen we met elkaar, zodat we blijven leren en verbeteren.

We betrekken ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij onze kwaliteitszorg. Dat doen we onder andere via vragenlijsten, gesprekken met stakeholders en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Op basis van data maken we keuzes. We formuleren actiepunten en leggen deze vast in het schoolplan, het jaarplan of projectplannen. We bespreken de resultaten en keuzes met het bestuur en de medezeggenschapsraad en leggen hierover verantwoording af in de schoolgids en het jaarverslag.

De instrumenten die we gebruiken voor kwaliteitszorg werken we verder uit in de onderdelen 'Het meten van de basiskwaliteit' en 'Het meten van de stelselkwaliteit'.

7.2 Kwaliteitskaarten

Op de Cambier ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Hier zijn we recent mee begonnen en dit is nog volop in ontwikkeling. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de werkwijze van onze school bij een bepaald vakgebied. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

7.3 Kwaliteitscultuur

Bij Punt Speciaal staat een sterke kwaliteitscultuur centraal. Wij werken elke dag samen aan goed onderwijs voor de leerling. Dit doen wij door te blijven leren, te verbeteren en samen te werken met ouders en andere partners. Ons doel is dat elke leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. We gebruiken data, observaties en feedback om te zien hoe het gaat met leren én welzijn. Zo kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is. We werken volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, controleren en bijstellen. Dit zorgt ervoor dat we steeds blijven evalueren en verbeteren.

Samen met de leerling en partners in de school, zorgen we voor een open en veilige leeromgeving. We stemmen ons onderwijs af op de unieke behoeften en talenten van elke leerling. Zo krijgt iedere leerling de kans om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen en zich voor te bereiden om de maatschappij. Kwaliteit betekent voor ons meer dan voldoen aan regels. Het gaat om het creëren van maximale kansen voor iedere leerling binnen verschillende rijke leeromgevingen. Ons professioneel handelen (onderwijskundig) daarin steeds centraal in de PDCA-cyclus.

Werken met Stichting LeerKRACHT

Binnen het vso van De Cambier is afgelopen schooljaar de inrichting van de bord- en teamsessies vernieuwd. Naast de bestaande organisatorische bordsessies is gestart met het werken met het LeerKRACHT-bord, onder begeleiding van Stichting LeerKRACHT. Hiermee zetten wij gericht in op het dagelijks verbeteren van ons onderwijs en het versterken van een professionele, lerende schoolcultuur. Het so en de evb sluiten hier de komende periode gefaseerd bij aan.

De werkwijze van LeerKRACHT sluit aan bij onze visie op kwaliteitsontwikkeling: samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs en continu werken aan verbetering. Teams

formuleren concrete, leerlinggerichte verbeterdoelen en werken hier gedurende een vastgestelde periode planmatig aan. Gemiddeld wordt 6 tot 8 weken gewerkt aan een doel, afhankelijk van de aard van het thema en de ontwikkelbehoefte van het team. Door te werken in korte cycli blijven doelen overzichtelijk, zichtbaar en haalbaar.

De keuze voor een verbeterdoel ontstaat vanuit gezamenlijke reflectie op de onderwijspraktijk, ambities van het team en signalen uit ervaringen, observaties en data. Teams verzamelen thema's, clusteren deze en bepalen gezamenlijk welke verbetering prioriteit krijgt. Vervolgens formuleren zij een klein, concreet en leerlinggericht doel. Daarbij staat centraal wat leerlingen weten, kunnen, doen of ervaren wanneer de verbetering is gerealiseerd. Om tot gezamenlijk gedragen doelen te komen, wordt onder andere gebruikgemaakt van de placematmethode. De doelen en acties worden zichtbaar gemaakt op het LeerKRACHT-bord.

Om de voortgang doelgericht te volgen, maken teams hun doelen meetbaar. Zij bepalen vooraf:

- de periode waarin aan het doel wordt gewerkt
- de gewenste situatie
- de beginsituatie (nulmeting)
- hoe groei zichtbaar wordt gemaakt

Hierdoor ontstaat een gezamenlijke taal rondom kwaliteit, ontwikkeling en opbrengstgericht werken. Teams kunnen gericht evalueren, reflecteren en waar nodig bijsturen.

Binnen de LeerKRACHT-werkwijze staan samenwerking, feedback en professionele ontwikkeling centraal. Teams werken vanuit vaste onderdelen:

- het gezamenlijk formuleren van verbeterdoelen
- wekelijkse bordsessies waarin voortgang, successen en acties worden besproken
- het gezamenlijk ontwerpen en verbeteren van lessen
- lesbezoeken en ontwikkelgerichte feedback
- een voortdurende focus op het leren en de ontwikkeling van leerlingen

Deze manier van werken versterkt eigenaarschap, vergroot de professionele dialoog en stimuleert een cultuur waarin collega's samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs.

Om verbeteringen duurzaam te borgen, worden opbrengsten en afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierin wordt beschreven:

- waarom de afspraak belangrijk is voor onze leerlingen
- welke werkwijze en aanpak zijn afgesproken
- hoe blijft zichtbaar dat de afspraak in de praktijk wordt uitgevoerd

De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat succesvolle werkwijzen behouden blijven, teamafspraken eenduidig zijn en de kwaliteit van het onderwijs structureel verder wordt ontwikkeld binnen zowel het vso, evb en het so.

Actiepunt	Prioriteit
Allen: actualiseren methodiek Stichting LeerKracht	gemiddeld

7.4 Verantwoording en dialoog

Wij vinden het belangrijk om open te zijn over ons werk. Daarom gaan wij regelmatig in gesprek met de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur. We bespreken samen de resultaten van onze metingen en evaluaties. Ook kijken we samen naar de keuzes die we maken en de voortgang van onze verbeteringen. Door onze leerlingenraad te bevragen en te betrekken bij bepaalde informatie proberen we de stem van de leerling mee te nemen in de voortgang en verbeteringen.

Wij delen de uitkomsten van deze gesprekken en metingen ook schriftelijk. Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, op onze website en in het jaarplan en jaarverslag. Zo weten alle betrokkenen altijd waar we aan werken en wat we willen bereiken.

Ons beleid over verantwoording en dialoog staat beschreven in het handboek onderwijskwaliteit. Aan het einde van elk schooljaar evalueren wij het jaarplan. Hierin leggen wij uit wat we hebben gedaan, welke doelen we hebben gehaald en waar we verder aan werken.

Belangrijkste kenmerken van onze school:

- Wij werken samen aan kwaliteit en ontwikkeling.
- We kiezen voor openheid en samenwerking met ouders en partners.
- We blijven leren en verbeteren, zodat elk kind zich veilig en gezien voelt.

Actiepunt	Prioriteit
De MR plaatst minimaal vier keer per jaar een update in Social Schools en stimuleert ouders om vragen, signalen en ideeën te delen	gemiddeld
De leerlingenraad informeert ouders op Social Schools na elke vergadering over wat er speelt binnen de school en laat zien waar de leerlingenraad mee bezig is, zoals activiteiten, verbeterpunten en ideeën van leerlingen	gemiddeld

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we voldoen aan de basiseisen van de Inspectie van het Onderwijs en hoe we deze kwaliteit volgen en borgen.

Binnen Punt Speciaal gebruiken we het Waarderingskader 2021, inclusief de bijstellingen uit 2025. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit van de basiskwaliteit, voeren bestuurs- en monitorgesprekken en gebruiken een dashboard met gegevens over leeropbrengsten, financiën en personeel.

Daarnaast voeren we audits uit. Een bovenschoolse auditcommissie ondersteunt en begeleidt dit proces.

Met deze aanpak bewaken we onze basiskwaliteit en werken we doelgericht aan verbetering.

7.6 Het meten van de stelselkwaliteit

Dit onderdeel beschrijft hoe we op organisatieniveau zicht houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs.

We meten de stelselkwaliteit jaarlijks met het instrument WMK-PO/VO en de module Zelfevaluatie Stelselkwaliteit van Mijnschoolplan. Teamleden worden hierbij op verschillende manieren betrokken. De uitkomsten vertalen we naar actiepunten in de jaarplannen. Zo staan de standaarden uit het waarderingskader op de agenda tijdens bestuurs- monitorgesprekken, kwartaalgesprekken en professionaliseringsdagen binnen leer-werkgemeenschappen.

Daarnaast volgen we landelijke ontwikkelingen in het reguliere en speciale onderwijs, zodat we nieuwe inzichten en wetswijzigingen tijdig kunnen toepassen.

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school werkt volgens de geldende wet- en regelgeving. We zorgen dat onze documenten tijdig beschikbaar zijn en voldoen aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

We borgen onder andere dat:

- Het schoolplan en de schoolgids tijdig worden aangeleverd en voldoen aan de gestelde eisen;
- voldoende onderwijstijd wordt geprogrammeerd;
- niet meer dan zeven onvolledige schoolweken worden gepland voor leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Met deze afspraken borgen we dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders en dat leerlingen krijgen waar zij recht op hebben.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Een gezonde en doelmatige bedrijfsvoering vormt de basis van ons handelen. We investeren gericht in goed onderwijs en in een leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Door slimme samenwerking, intern en met externe partners, maken we gebruik van gezamenlijke inkoop en doen we gerichte investeringen. Zo blijven we financieel gezond en werken we aan toekomstgericht onderwijs.

De begroting en formatie stellen we samen met de locatiedirecteuren op. We bespreken deze in kwartaalgesprekken, waarin doelen, opbrengsten en verbeteracties centraal staan.

De MR denkt mee en adviseert over de begroting en personeelsformatie en bewaakt hierbij de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers.

9 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er is een samenhangend onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden en praktijkgericht leren aantoonbaar geïntegreerd zijn in alle leerroutes, passend bij een steeds complexere en intensievere ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.	hoog
	We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces.	hoog
	We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau.	hoog
	We versterken het werkgeluk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen.	hoog
	We versterken het eigenaarschap van leerlingen en medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid.	hoog
Onze visie op leren en ontwikkelen	so: implementeren van Floorplay in de aanvangs- en onderbouwgroepen	gemiddeld
	so: versterken van spelend leren als basis van het onderwijsaanbod in de aanvangs- en onderbouwgroepen	gemiddeld
Burgerschap	so: voortgang monitoren van de leerlingen met betrekking tot burgerschap	gemiddeld
	vso: borgen methode Kleine grote denkers	gemiddeld
	Allen: aansluiten bij reguliere activiteiten	gemiddeld
	Allen: maatschappelijke plekken bezoeken	gemiddeld
	Allen: participeren in de inclusieve speeltuin	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Allen: samen met taalspecialisten kijken naar manieren om het taalaanbod te verrijken	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Allen: actualiseren en borgen Rekenboog	gemiddeld
	vso: doorgaande lijn Rekenboog doortrekken naar leerroute 2 vso	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Allen: de leerlingen werken (ook) met digitale leermiddelen	gemiddeld
	Allen: implementeren leerlijn Digitale geletterdheid	gemiddeld
	Onderzoek doen naar digitale middelen voor leerroute 1	gemiddeld
	Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren	gemiddeld

Les- en leertijd	vso: invulling pauzeprogramma verder ontwikkelen	gemiddeld
	so en evb: koppelen doelen aan pauzeprogramma so en evb	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos	hoog
	Allen: actualiseren en borgen methodiek Arrangeren door Classificeren	gemiddeld
Didactisch handelen	Allen: we onderzoeken hoe we ons didactisch handelen beter laten aansluiten bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, waarbij mogelijk differentiatie in instructiemodellen nodig is.	gemiddeld
	Allen: in de hele school wordt effectieve instructie gegeven	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Allen: implementeren werkwijze 'Van incident naar plan'	gemiddeld
	Allen: ontwikkelen kwaliteitskaart 'Mogelijkheden en grenzen'	gemiddeld
	Allen: ontwikkelen onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen die dreigen uit te vallen	gemiddeld
Praktijkvorming en stage	vso: implementeren en borgen nieuw portfolio	gemiddeld
	vso: er is een doorgaande lijn vormgegeven en opgezet voor het aanbod van de praktijkvakken voor leerroute 2, 3 en 4	gemiddeld
Wet Van School Naar Duurzaam Werk	vso: implementeren en borgen regionaal overgangsdokument	gemiddeld
	vso: implementeren en borgen aanvullende loopbaanbegeleiding	gemiddeld
Personeelsbeleid	Een nieuw personeelslid koppelen aan een maatje	gemiddeld
	360 graden feedback invoeren als onderdeel van het ontwikkelgesprek	gemiddeld
Samen werken aan ontwikkeling	Leren van elkaars expertise en kwaliteiten	gemiddeld
Schoolklimaat	Er is een inclusiepanel met ouders en medewerkers opgericht wat structureel input levert op beleid en onderwijs, waardoor besluiten beter aansluiten bij de diverse achtergronden en behoeften van onze leerlingen en ouders	gemiddeld
	We maken onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Allen: actualiseren methodiek Stichting LeerKracht	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De MR plaatst minimaal vier keer per jaar een update in Social Schools en stimuleert ouders om vragen, signalen en ideeën te delen	gemiddeld
	De leerlingenraad informeert ouders op Social Schools na elke vergadering over wat er speelt binnen de school en laat zien waar de leerlingenraad mee bezig is, zoals activiteiten, verbeterpunten en ideeën van leerlingen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een samenhangend onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden en praktijkgericht leren aantoonbaar geïntegreerd zijn in alle leerroutes, passend bij een steeds complexere en intensievere ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
Onze visie op leren en ontwikkelen	so: implementeren van Floorplay in de aanvangs- en onderbouwgroepen
Burgerschap	vso: borgen methode Kleine grote denkers
	Allen: participeren in de inclusieve speeltuin
Taallesonderwijs	Allen: samen met taalspecialisten kijken naar manieren om het taalaanbod te verrijken
Rekenen en wiskunde	vso: doorgaande lijn Rekenboog doortrekken naar leerroute 2 vso
Digitale geletterdheid	Onderzoek doen naar digitale middelen voor leerroute 1
	Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren
Les- en leertijd	vso: invulling pauzeprogramma verder ontwikkelen
Pedagogisch handelen	Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos
Didactisch handelen	Allen: we onderzoeken hoe we ons didactisch handelen beter laten aansluiten bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, waarbij mogelijk differentiatie in instructiemodellen nodig is.
	Allen: in de hele school wordt effectieve instructie gegeven
Zorg en begeleiding	Allen: implementeren werkwijze 'Van incident naar plan'
	Allen: ontwikkelen onderwijs-zorgarrangementen voor leerlingen die dreigen uit te vallen
Praktijkvorming en stage	vso: implementeren en borgen nieuw portfolio
Wet Van School Naar Duurzaam Werk	vso: implementeren en borgen regionaal overgangsdokument
Personeelsbeleid	Een nieuw personeelslid koppelen aan een maatje
Schoolklimaat	Er is een inclusiepanel met ouders en medewerkers opgericht wat structureel input levert op beleid en onderwijs, waardoor besluiten beter aansluiten bij de diverse achtergronden en behoeften van onze leerlingen en ouders
Kwaliteitscultuur	Allen: actualiseren methodiek Stichting LeerKracht
Verantwoording en dialoog	De MR plaatst minimaal vier keer per jaar een update in Social Schools en stimuleert ouders om vragen, signalen en ideeën te delen
	De leerlingenraad informeert ouders op Social Schools na elke vergadering over wat er speelt binnen de school en laat zien waar de leerlingenraad mee bezig is, zoals activiteiten, verbeterpunten en ideeën van leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een samenhangend onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden en praktijkgericht leren aantoonbaar geïntegreerd zijn in alle leerroutes, passend bij een steeds complexere en intensievere ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
	We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces.
	We versterken het eigenaarschap van leerlingen en medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid.
Onze visie op leren en ontwikkelen	so: versterken van spelend leren als basis van het onderwijsaanbod in de aanvangs- en onderbouwgroepen
Burgerschap	vso: borgen methode Kleine grote denkers
	Allen: maatschappelijke plekken bezoeken
	Allen: participeren in de inclusieve speeltuin
Rekenen en wiskunde	Allen: actualiseren en borgen Rekenboog
	vso: doorgaande lijn Rekenboog doortrekken naar leerroute 2 vso
Digitale geletterdheid	Allen: implementeren leerlijn Digitale geletterdheid
	Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren
Les- en leertijd	so en evb: koppelen doelen aan pauzeprogramma so en evb
Pedagogisch handelen	Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos
	Allen: actualiseren en borgen methodiek Arrangeren door Classificeren
Zorg en begeleiding	Allen: ontwikkelen kwaliteitskaart 'Mogelijkheden en grenzen'
Praktijkvorming en stage	vso: implementeren en borgen nieuw portfolio
Wet Van School Naar Duurzaam Werk	vso: implementeren en borgen aanvullende loopbaanbegeleiding
Kwaliteitscultuur	Allen: actualiseren methodiek Stichting LeerKracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We versterken het partnerschap met ouders door te investeren in toegankelijke en eerlijke communicatie, duidelijke wederzijdse verwachtingen en actieve betrokkenheid van ouders én leerlingen bij het onderwijsproces.
	We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau.
	We versterken het werkgeluk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen.
	We versterken het eigenaarschap van leerlingen en medewerkers door doelgericht te werken aan een cultuur van vertrouwen, duidelijke kaders en gedeelde verantwoordelijkheid.
Burgerschap	so: voortgang monitoren van de leerlingen met betrekking tot burgerschap
	Allen: aansluiten bij reguliere activiteiten
	Allen: maatschappelijke plekken bezoeken
Rekenen en wiskunde	Allen: actualiseren en borgen Rekenboog
Digitale geletterdheid	Allen: de leerlingen werken (ook) met digitale leermiddelen
	Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren
Pedagogisch handelen	Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos
Wet Van School Naar Duurzaam Werk	vso: implementeren en borgen aanvullende loopbaanbegeleiding
Personeelsbeleid	360 graden feedback invoeren als onderdeel van het ontwikkelgesprek
Samen werken aan ontwikkeling	Leren van elkaars expertise en kwaliteiten
Schoolklimaat	We maken onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We zijn inclusiever door leren en participatie in en met de samenleving te organiseren, waarbij alle leerlingen actief deelnemen aan betekenisvolle activiteiten binnen en buiten de school rekening houdend met het ontwikkelingsniveau.
	We versterken het werkgeluk van medewerkers door een werkomgeving waarin een professionele cultuur centraal staat en medewerkers met voldoening en energie hun werk doen.
Burgerschap	Allen: aansluiten bij reguliere activiteiten
Digitale geletterdheid	Allen: de leerlingen werken (ook) met digitale leermiddelen
	Competenties digitale vaardigheden medewerkers structureel verbeteren
Pedagogisch handelen	Allen: implementeren methodiek Veilig Werken van Zuiderbos
Praktijkvorming en stage	vso: er is een doorgaande lijn vormgegeven en opgezet voor het aanbod van de praktijkvakken voor leerroute 2, 3 en 4
Personeelsbeleid	360 graden feedback invoeren als onderdeel van het ontwikkelgesprek
Samen werken aan ontwikkeling	Leren van elkaars expertise en kwaliteiten
Schoolklimaat	We maken onze communicatie begrijpelijk voor alle ouders.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 071C
Naam: Bredezorgschool De Cambier
Adres: Marga Klompestraat 2
Postcode: 4003 ZR
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

naam
.....

functie
.....

functie
.....

plaats
.....

plaats
.....

datum
.....

datum
.....

handtekening
.....

handtekening
.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 071C
Naam: Bredezorgschool De Cambier
Adres: Marga Klompestraat 2
Postcode: 4003 ZR
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

naam
.....

functie
.....

functie
.....

plaats
.....

plaats
.....

datum
.....

datum
.....

handtekening
.....

handtekening
.....