

**.Speciaal**

# De Cambier

Schoolgids schooljaar 2024-2025



**Brede zorgschool de Cambier**



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische allerlei

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakantierooster
- 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders,

Welkom in het nieuwe schooljaar!

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. We leggen uit wat wij aanbieden, wat we van de leerlingen verwachten en hoe de dagelijkse gang van zaken verloopt.

Samen met u willen we ervoor zorgen dat uw kind een geweldige tijd heeft op onze school. We hopen dat deze gids u helpt en kijken uit naar een mooi schooljaar samen.

Namens het team van de Cambier, Chris Stoof en Christel van de Kolk

Nb. Als we in deze schoolgids over 'ouders' spreken, kunt u ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers' lezen. Daar waar 'hij' staat, kunt u ook 'zij' lezen. Deze schoolgids is vastgesteld door het college van bestuur van Punt Speciaal onderwijsgroep, het bevoegd gezag, en goedgekeurd door de mr de Cambier.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Brede zorgschool de Cambier

Marga Klompéstraat 2

4003ZR Tiel

☎ 0344620042

🌐 <http://www.decambier.nl>

✉ [info@cambier.nl](mailto:info@cambier.nl)

### Extra locaties

#### Cambier de Hoge Hof

Hogehof 2a

4013NL Kapel Avezaath

☎ 06-82091498

Op deze locatie zijn de aanvangsgroepen en de onderbouw van het SO gevestigd.

### Schoolbestuur

#### Onderwijsgroep Punt Speciaal

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.154

🌐 <http://www.puntspeciaal.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Christel van de Kolk	<a href="mailto:c.vandekolk@puntspeciaal.nl">c.vandekolk@puntspeciaal.nl</a>
Locatieleider	Chris Stoof	<a href="mailto:c.stoof@puntspeciaal.nl">c.stoof@puntspeciaal.nl</a>

### Samenwerkingsverband

De so-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Betuws Primair Passend Onderwijs. De vso-afdeling van onze school is aangesloten bij SWV Rivierenland.

## Aantal leerlingen

Op de teldatum 1 februari 2024 telde de school 221 leerlingen, 116 leerlingen in so en 105 leerlingen in het vso. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende leerroutes:

Leerroute	so	vso
1	12	7
2	25	46
3	62	43
4	16	9

## 1.2 Missie en visie

### De missie van de school

De Cambier staat bekend als gewoon speciaal. Een school waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier werkt aan groei.

De Cambier verzorgt gepersonaliseerd onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege leerachterstanden, een cognitieve en/of meervoudige beperking.

Iedereen op de Cambier voelt zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Iedereen kan zichzelf zijn. Je veilig voelen en mogen zijn, zien we als belangrijke aspecten om jezelf te kunnen ontwikkelen.

De organisatie van het onderwijs is gericht op passend aanbod op het niveau en de behoeften van de leerling. Iedereen wordt gestimuleerd om eigen initiatief te tonen, zelf te ervaren en te beleven. Iedereen wordt uitgedaagd en geprikkeld om zich te ontwikkelen. Er is ruimte voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

De methodieken, onderwijskundige benadering en de begeleiding op sociaal emotionele ontwikkeling die de Cambier hanteert, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van haar leerlingen.

### De visie van de school

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats binnen onze samenleving en moet zoveel mogelijk gebruik kunnen maken van voorzieningen die voor iedereen toegankelijk zijn. De school beschouwt inclusiviteit als een maatschappelijk thema en gelooft in een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, erbij hoort en succesvol kan zijn.

Deelnemen vanuit eigenaarschap, op een manier die past bij de leerling en diens mogelijkheden en beperkingen is dan ook een belangrijke waarde. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

De school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De wereld om ons heen verandert

snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.

### Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Eigenaarschap

Kwaliteit

### Kernwaarden

#### Verbinding

We nemen verantwoordelijkheid voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. We zijn helder en duidelijk over gezamenlijke intenties en plaatsen ons naast leerlingen en ouders. We brengen zorgen, twijfels en belangen bij elkaar en weten in gezamenlijkheid tot oplossingsrichtingen te komen.

#### Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze er bij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

#### Eigenaarschap

We stimuleren onze leerlingen om hun talenten te (h)erkennen, te benutten en om verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. We vinden dat ze het recht hebben om hun eigen fouten te maken, daarvan te leren en te zijn wie zij zijn.

#### Kwaliteit

Kwaliteit is voor ons een vanzelfsprekende kernwaarde. We willen het beste uit onze leerlingen halen en dat kan als de kwaliteit van ons onderwijs op orde is.

#### Identiteit

De Cambier is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Wij streven naar een sfeer van verdraagzaamheid, waarin begrip voor elkaar wordt opgebracht. Dat betekent dat wij in ons onderwijs aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die in de samenleving leven.

## Vormingsonderwijs

[Vormingsonderwijs](#) laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Als ouders interesse hebben in vormingsonderwijs kunnen wij deze lessen aanvragen. U kunt voor de herfstvakantie bij de regiodirecteur kenbaar maken dat u interesse heeft in het vormingsonderwijs voor uw kind. Om de lessen door te kunnen laten gaan hanteren wij een minimum van 7 leerlingen per leerroute van het so en van het vso.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Cambier wordt er op drie verschillende afdelingen onderwijs verzorgd. We kennen het speciaal onderwijs (so) voor basisschoolleerlingen in leerroute 2, 3 en 4, het voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor leerlingen van middelbare school leeftijd in leerroute 2, 3 en 4 en als laatste de afdeling voor ernstig verstandelijk beperkte leerlingen (evb) voor leerlingen uit leerroute 1 van zowel de basisschool leeftijd als de middelbare school leeftijd.

#### Inrichting so

Het so van de Cambier is verdeeld over 11 groepen.

- Aanvangsgroep, leerroute 2,3,4: groep 1-2 A en groep 1-2 B
- Onderbouwgroepen, leerroute 3,4: groep 3-4 A en groep 3-4 B
- Middenbouwgroepen, leerroute 3,4: groep 5-6 A en groep 5-6 B
- Bovenbouwgroep, leerroute 3,4: groep 7-8 A en groep 7-8 B
- In de combigroep (leerroute 2,3,4) en de groepen 3-6 en 6-8 leerroute 2 wordt bij plaatsing minder naar leeftijd en meer naar de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling gekeken.

#### Inrichting evb

In de evb groepen (groepen voor ernstig meervoudig verstandelijk beperkte leerlingen) zitten leerlingen uit zowel het so als uit het vso. Op basis van hun zeer intensieve ondersteuningsbehoefte zitten zij in een van deze groepen. Alle groepen werken volgens de [LACCSmethodiek](#). LACCS staat voor: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende tijdsbesteding. Er zijn 2 evb klassen, Zilver en Goud.

Er wordt altijd gekeken naar de best passende plek voor de leerlingen, ook als dit niet binnen het onderwijs is. De Cambier staat er voor open om in overleg met ouders buiten de gebaande paden te denken, wanneer de behoeften van de leerling hier aanleiding voor geven.

#### Structuur leerroute 2 (groep Goud B)

Bij plaatsing in groep Goud B wordt vooral gekeken naar de (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte die de leerroute 2 leerlingen nodig hebben. Het programma kenmerkt zich door veel afwisseling in in- en ontspanning. Er wordt nauw samengewerkt met de evb groepen.

#### Inrichting vso

Op alle dagen van de week krijgen de leerlingen les van hun eigen groepsleerkracht, werken groepsdoorbroken of gaan naar stage. Het vso is ingedeeld in drie fases.



### Oriëntatiefase (groep vso F1a en F1b)

De eerste fase is de oriëntatiefase. De leerlingen zijn 12-14 jaar en maken kennis met het Eigen Initiatief Model (EIM). Er is veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding. Er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken.

### Arbeidsvoorbereidingsfase (groep vso F2a en F2b)

De tweede fase is de arbeidsvoorbereidingsfase. De leerlingen zijn 14-16 jaar. De uren voor praktijkvakken worden uitgebreid, het werken volgens EIM wordt voortgezet. De interne stage gaat van start.

### Arbeidsgerichte/transitiefase (groep vso F3a en F3b)

De derde fase is de arbeidsgerichte/transitie fase. De leerlingen zijn 16 jaar en ouder. Er wordt gestart met stage buiten de school. Praktijkvakken worden gekoppeld aan de stage, het uitstroomprofiel en de interesse van de leerling. Wanneer een leerling 16 jaar is vindt er een loopbaangesprek plaats met de leerling, ouders, leraar en de stage- en uitstroom coördinator. Voorafgaand aan het gesprek wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen. Voor leerroute 3 en 4 wordt het Melbaprofiel opgesteld. Aan het einde van dat jaar wordt de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

### VSO-PrO (leerroute 3 en 4)

De maatwerkgroep op het Linge College is er niet meer, wij organiseren nu de VSO-PrO klas binnen de muren van de Cambier. Doel van deze groep is het toewerken naar een uitstroom richting het praktijkonderwijs (PrO). Leerlingen in deze groep voldoen aan de criteria van het Pro maar hebben nog wel extra ondersteuning nodig. Dit kan ondersteuning zijn op sociaal emotioneel vlak of juist qua structuur en duidelijkheid. Er is een samenwerking met PrO De Brug in Zaltbommel. Leerlingen zullen hier zelfstandig naar toe leren reizen en zullen daar een aantal (praktijk)lessen gaan volgen.

### **Stage**

Stage maakt voor onze vso leerlingen vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Leerlingen voorbereiden op een toekomstige passende werkplek is een essentieel onderdeel in het vso. Op verschillende manieren wordt er gewerkt aan arbeidstoeleiding. Leerlingen volgen praktijkvakken en lopen verschillende soorten stages. Dit kan zowel intern als extern zijn. In de stagegids vindt u alle informatie over het stageproces van de leerlingen, deze is te vinden op de website van de school.

### **Schooldiploma vso**

Op het vso kunnen leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de school verlaten met een schooldiploma vso uitstroomprofiel dagbesteding of een schooldiploma arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel. Dit is afhankelijk van de leerroute waarin de leerling zit. Om een schooldiploma vso te kunnen halen, moet de leerling aantonen welke resultaten er tijdens de schoolloopbaan zijn behaald. Hiermee wordt het voortgezet onderwijs afgerond. De diplomering bestaat uit een aantal onderdelen. Er wordt een portfolio opgesteld waarmee de leerling aantoont welke competenties zijn behaald. Daarnaast wordt er een presentatie gegeven 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik' en volgt er voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel een eindgesprek met de examencommissie van de school.

## Commissie van Begeleiding (CvB)

Op de Cambier is een CvB geformeerd. De CvB heeft, naast de toelating en plaatsing van leerlingen, de taak om er met het team voor te zorgen dat iedere leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof op school. De CvB houdt toezicht op het opstellen van de OPP's en het wijzigen van leerroute en/ of uitstroombestemming. In de CvB hebben zitting; de zorgcoördinator (tevens voorzitter), de intern begeleiders van het so en vso, de orthopedagoog, maatschappelijk werker en de schoolarts. De CvB vergadert eens per vier weken.

## Zorgteam

Het zorgteam signaleert en biedt hulp wanneer er door de leerkracht en/ of ouders een hulpvraag gesteld wordt. Ook begeleidt en coacht het zorgteam processen op individueel en groepsniveau. In het zorgteam hebben zitting: de zorg coördinator (tevens voorzitter), de orthopedagoog en de intern begeleiders van het so en vso. Het zorgteam komt elke drie weken bij elkaar. Wanneer een hulpvraag de inzet van het zorgteam overstijgt, neemt de CvB de hulpvraag over.

Indien nodig, ondersteunend aan het onderwijs of ten behoeve van een hulpvraag vanuit de klas, kan diagnostiek (zoals een niveaubepaling in de vorm van een intelligentietest) worden afgenomen. Een niveaubepaling kan nodig zijn om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen. U wordt voorafgaande aan het onderzoek op de hoogte gebracht.

Voor meer uitgebreide diagnostiek kan de orthopedagoog in overleg met ouders verwijzen naar een externe partij, zoals Advisium of Karakter.

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De stappen (doelen) worden gehaald uit de leerlijnen. Er worden hiervoor verschillende leerlijnen gebruikt. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn deze leerlijnen op elkaar afgestemd.

- Voor leerroute 1, de evb groepen, gebruiken we de leerlijnen van Plancius/CED ([Leerlijnen CED Plancius](#))
- Voor leerroute 2 wordt in de eerste 3 leerjaren in het so gebruik gemaakt van de Plancius leerlijnen, daarna van de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#) [Leerlijnen CED vso](#))
- Voor leerroute 3 en 4 gebruiken we de leerlijnen (v)so van het CED ([Leerlijnen CED so](#) [Leerlijnen CED vso](#)).

In een enkel geval, wanneer leerlingen op bepaalde vakgebieden deze leerlijnen overstijgen, wordt er gebruik gemaakt van de basis leerlijnen die behoren bij leerroute 5.

Het aanbod van de vakken hangt nauw samen met de leertijden die zijn opgesteld per bouw (so) en fase (vso). Per bouw en fase is in kaart gebracht welke onderdelen van verschillende vakgebieden op welk moment in de schoolloopbaan van de leerling wordt aangeboden.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2**

De Cambier is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Jonge leerlingen hebben op de Cambier een verkorte schoolweek en komen 4 dagen naar school. Dit blijft zo tot en met het schooljaar dat zij 6 jaar worden. Vanaf het schooljaar er na volgen zij 5 dagen onderwijs.

De onderwijstijd voor leerjaar 1 en 2 van het so en vso is opgenomen in de overzichten die te vinden zijn bij het kopje van de onderwijstijd voor leerjaar 3 t/m 8.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Hieronder treft u de naar onderwijstijd gerelateerde documenten aan die op de Cambier worden gebruikt.

Leertijden so leerroute 1-4

Leerinhoud so

Leertijden vso leerroute 2 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 2)

Leertijden vso leerroute 3 en 4 (met koppeling naar kerndoelen vso leerroute 3 en 4)

Leerinhoud vso

Ontwikkelmodel vso de Cambier

Landelijk doelgroepenmodel

De documenten zijn terug te vinden op de website van de school ([praktische info - documenten](#))

## **Invulling pauzetijd leerjaar 1 t/m 8**

Op de Cambier wordt de pauzetijd van leerlingen meegenomen in het lesprogramma. Juist voor onze leerlingen is het belangrijk dat er afwisseling in het lesprogramma zit met betrekking tot inspanning en ontspanning. Om straks goed te kunnen functioneren in onze maatschappij zijn dit voor onze leerlingen minstens net zo belangrijke vaardigheden om te ontwikkelen. Tijdens de pauzes wordt gewerkt aan doelen rondom praktische redzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en sport en spel.

## **Afwijking in onderwijstijd**

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school.

Helaas is dat niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. Dit gaat niet zomaar. Bij een medische reden kan tijdelijk worden afgeweken van het minimumaantal uren onderwijstijd. Hiervoor is een verklaring van een (behandelend) arts nodig. Bij het ontbreken daarvan, of wanneer sprake is van een psychische reden, moet het bevoegd gezag van de school instemming vragen aan de onderwijsinspectie. Bij de aanvraag moet in het OPP worden aangegeven hoe de school ernaar toe werkt, dat het kind weer volledig naar school kan gaan. Inspectie neemt binnen 8 weken een besluit. Dit besluit is geldig voor het lopende schooljaar en moet telkens opnieuw verlengd worden.

Een verzoek voor vermindering van onderwijstijd gaat altijd via onze Commissie van Begeleiding. De CvB doet de aanvraag bij inspectie.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Winkel
- Kas en moestuin
- Dramalokaal
- Arbeidstrainingslokaal

## 2.2 Het team

### Personeel

Op de Cambier werken 80 medewerkers, te verdelen in onderwijzend en (onderwijs) ondersteunend personeel. Naast het personeel van de school zijn er ook zorgondersteuners vanuit 's Heeren Loo en therapeuten vanuit de Driestroom werkzaam.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

---

#### Specialist

---

Gedragsspecialist	Stagebegeleider
-------------------	-----------------

---

Intern Begeleider	Rots en Water
-------------------	---------------

---

Zorgcoördinator	Fysiotherapeut
-----------------	----------------

---

Orthopedagoog	Logopedist
---------------	------------

---

Stage- en uitstroomcoördinator	Ergotherapeut
--------------------------------	---------------

---

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Kunst



Techniek



Muziek



Bewegingsonderwijs /  
Rots en Water



Tekenen

De vakleerkrachten muziek, tekenen, kunst, handvaardigheid en techniek stimuleren de creatieve ontwikkeling van de leerling. Daarnaast stimuleren zij ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling (samenwerken, durf, lef, zelfvertrouwen).

## Verlof personeel

Punt Speciaal onderwijsgroep heeft voor zijn zes scholen een eigen vervangingspool; Flexpunt. Alle vervangingen worden door Flexpunt geregeld. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende gezichten voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren en expertise van zowel de invaller als de groep/ school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De afdeling jonge kind is gehuisvest op de dependance 'De Hoge Hof' in Kapel Avezaath.

We werken samen met Kind en Jeugdcentrum Flipje van 's Heeren Loo (te vinden in het hoofdgebouw van de school, waar voorschoolse zorg en behandeling geboden wordt), KDC De Rietpol, KDC Jolie van Syndion en KDC Buitenpret.

Op de Hoge Hof...

- Leren leerlingen door te proberen
- Voelen leerlingen zich veilig in de groep, dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen.
- Voelen leerlingen zich competent.
- Wordt gewerkt volgens de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wordt tegemoetgekomen aan de beweegdrang van jonge kinderen.
- Wordt spel gebruikt als basis van leren.
- Wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De spelomgeving wordt aan de hand van het thema ingericht.
- Spelen de leerlingen in hoeken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Onderwijs en kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: 'Wat vinden wij goede kwaliteit?' Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: 'De goede dingen goed doen'. Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan; zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

De Cambier werkt systematisch aan kwaliteitszorg. In het schema cyclisch en handelingsgericht werken is schematisch weergegeven wat de route is van de kwaliteitszorg. Dit schema is terug te vinden op de website van de school.

#### Prioriteiten

Het team van de Cambier is voortdurend op zoek naar verbetering van de onderwijskwaliteit en stelt gezamenlijk hoge doelen op basis van de gestelde schoolstandaarden. Deze doelen staan in verbinding met de gestelde ambities in ons schoolplan.

Voor het schooljaar 2024-2025 hebben we vijf belangrijke speerpunten vastgesteld. Deze speerpunten zijn gericht op het verbeteren van ons onderwijs, zowel voor de leerlingen als voor het team.

#### Ambitie 1: Betekenisvol onderwijs voor evb-leerlingen

Doel: Ons onderwijs is praktisch bruikbaar in de maatschappij en het LACCS-denken staat centraal. We zijn tevreden als er twee extra Leren Op Locatie (LOL) plekken zijn ingericht.

#### Ambitie 2: Verbetering van Basisvaardigheden in so en vso

Doel: Verbetering van basisvaardigheden.

We zijn tevreden als 75% van de leerlingen de standaard haalt op mondelinge taal, Leespraat en de Rekenboog en er een schoolbreed programma voor Burgerschap is ingevoerd.

#### Ambitie 3: VSO Certificering en Digitaal Portfolio

Doel: Uniform registreren van praktijkvakken, stages en het digitaal portfolio.

We zijn tevreden als er een uniform registratie-instrument voor alle praktijkvakken en stages is.

#### Ambitie 4: Integratie van ICT in Onderwijs en Organisatie

Doel: ICT is geïntegreerd in het onderwijs en digitale geletterdheid is ingebed in de organisatie.

We zijn tevreden als 75% van het personeel over voldoende digitale basisvaardigheden beschikt en ICT effectief kan inzetten.

### **Ambitie 5: Eenduidige Aanpak van Leerlinggedrag**

Doel: Eenduidig kijken naar het gedrag van leerlingen en ons handelen daarop aanpassen.

We zijn tevreden als 90% van het personeel de opleiding 'Arrangeren door Classificeren' van de Zuiderbosacademie met succes heeft afgerond en het model van P. Termaat de basis voor ons handelen vormt.



### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Op basis van het meerjarenbeleidsplan, dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we onder andere de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en ketenpartners.

Elk jaar proberen we de opbrengsten van onze school wat beter in beeld te brengen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in Schoolaris (LVS). Daarnaast worden onze leerlingen getoetst met de Citotoetsen voor speciale leerlingen (rekenen, begrijpend lezen en spelling)

### **Cijfermatige opbrengsten schooljaar 2023-2024**

De Cambier gaf in het schooljaar 2023-2024 onderwijs aan 223 leerlingen, 116 leerlingen in het so en 107 leerlingen in het vso. Er stroomden 40 leerlingen in en 38 leerlingen uit, helaas zijn daarvan 3 leerlingen overleden. In het schooljaar 2022-2023 heeft de Cambier onderwijs gegeven aan 215 leerlingen. Ten opzichte van vorig schooljaar is er een groei van 8 leerlingen.

Bij de analyse van de schoolopbrengsten vielen onderstaande punten op:

- Van de 40 leerlingen die zijn ingestroomd, zijn er dit schooljaar meer leerlingen ingestroomd in het vso. 17 leerlingen stroomden in in het so en 23 leerlingen stroomden in in het vso.

32 leerlingen stroomden aan het begin van het schooljaar in en 8 leerlingen stroomden midden in het schooljaar 1.

- De verdeling van het aantal leerlingen binnen de leerroutes in het so is vrijwel gelijk gebleven. Opvallend is wel het aantal jong ingestroomde leerlingen in schooljaar 2023-2024. Er zijn 7 leerlingen in leerjaar 1 ingestroomd en 4 leerlingen in leerjaar 2.
- In het so is bij 7 leerlingen de leerroute en uitstroombestemming bijgesteld. Bij alle leerlingen is deze naar beneden bijgesteld. De bijstelling is gedaan omdat de leerlingen, ondanks de intensieve begeleiding, de standaard van de leerroute niet hebben gehaald. Bij 5 leerlingen betreft het een verlaging van leerroute 3 naar leerroute 2. Bij 2 leerlingen betreft het een verlaging van leerroute 4 naar leerroute 3.
- De gestelde norm van 75% wordt in het so in leerroute 2 voor de vakgebieden leren leren, mondelinge taal en praktische redzaamheid gehaald. Op het gebied van SEO (74%), lezen (67%) en rekenen (68%) wordt deze net niet gehaald.

Binnen de Plancius leerlijnen wordt de gestelde norm van 75% niet gehaald. Deze leerlijnen worden ingezet bij de jonge kinderen (4-6 jaar). Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat deze leerlingen een dag minder leertijd hebben en we signaleren dat er veel leerlingen van het kdc instromen op de Cambier. Zijn deze leerlingen schoolrijp genoeg voor de overstap? Dit zijn mogelijke verklaringen die we de komende tijd verder gaan onderzoeken.

In leerroute 3 worden de vakgebieden mondelinge taal, lezen en spelling gehaald. De vakgebieden SEO (67%), rekenen (69%) en praktische redzaamheid (54%) worden niet gehaald. Vanuit de subsidie basisvaardigheden is er extra ingezet op het vakgebied rekenen. We zien hier een lichte stijging.

In leerroute 4 wordt de standaard van 75% op geen enkel vakgebied gehaald.

- In het vso is bij 12 leerlingen een leerroute en/of uitstroombestemming bijgesteld. Bij 4 leerlingen is zowel de leerroute als de uitstroombestemming naar beneden bijgesteld. Bij 4 leerlingen is alleen de uitstroombestemming naar beneden bijgesteld en bij 4 leerlingen is de uitstroombestemming naar boven bijgesteld. Het naar boven of naar beneden bijstellen van de uitstroombestemming is bij 7 leerlingen gedaan naar aanleiding van de leren op locatie bij Werkzaak Rivierenland. Voor 4 leerlingen bleek dat zij konden uitstromen binnen arbeid en voor 3 leerlingen was beschut werk niet haalbaar en is uitstromen binnen de dagbesteding passender.
- De gestelde norm van 75% haalt de standaard wordt in het vso bij de vakoverstijgende vakgebieden (voorbereiding op dagbesteding en arbeid en sociaal emotionele ontwikkeling) bij geen van de leerroutes gehaald. In leerroute 2 wordt de standaard bij mondelinge taal wel gehaald, bij leerroute 3 en 4 niet. De subsidie verbetering basisvaardigheden is toegekend is onder andere ingezet om de opbrengsten van mondelinge taal te verhogen. Het percentage leerlingen dat de standaard haalt bij het vakgebied mondelinge taal is in leerroute 3 iets verhoogd van 63% haalt de gestelde standaard, naar 69% haalt de gestelde standaard. We zijn hier nog niet tevreden mee en hopen in het schooljaar 2024-2025 dit te verhogen naar 75% van de leerlingen haalt de gestelde standaard. In leerroute 2 en 3 wordt de norm bij de vakspecifieke vakgebieden (lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) gehaald. In leerroute 4 geldt dat alleen voor het vakgebied lezen, begrijpend lezen en spelling.
- In het schooljaar 2023-2024 hebben 8 leerlingen onderwijs gevolgd in de maatwerkklas op het Linge College. In deze groep krijgen zij les op het niveau van het Praktijk Onderwijs met de intensieve ondersteuning vanuit de Cambier. Van deze 8 leerlingen is er 1 leerling weer geplaatst in een vso groep op de Cambier en hebben 3 leerlingen het Linge College verlaten met een PrO-diploma. 1 leerling is doorgestroomd naar een reguliere PrO klas.



## Kennis en Expertise

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

'Formeel leren' gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern binnen Punt Speciaal onderwijsgroep en via een externe aanbieder. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

## IRISConnect

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, wordt IRISConnect ingezet als hulpmiddel voor het geven van feedback het handelen in de klas. IRIS Connect is een online platform. In een beveiligde omgeving leggen teamleden video-opnames van hun eigen lessen en situaties in de groep vast en passen hier zelfreflectie op toe. Op deze manier helpt IRISConnect om het onderwijs op de Cambier telkens wat beter te maken. In het belang van privacy, wordt ervoor gezorgd dat opnames alleen worden gebruikt voor interne evaluatie doeleinden. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, laat het ons weten.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Cambier maakt gebruik van een zorgstructuur die begint bij interne zorg. Wanneer uit observatie of (diagnostisch) onderzoek blijkt dat er meer specialistische expertise nodig is, kan de school een beroep doen op extra zorg van bijvoorbeeld (para)medische zorg of gedragstherapieën.

Een enkele keer zijn de ondersteuningsvragen van leerlingen zodanig complex, dat maatwerk nodig is. De school stelt dan (bij aanvang) een Individueel HandelingsPlan (IHP) op. Daarin worden doelen en de zeer speciale ondersteuningsbehoefte beschreven, evenals de tijd die hiervoor ingezet gaat worden. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende (onderwijs)plek voor deze leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel voor het so en vso is terug te vinden op de website van de school.

### 3.2 Veiligheid op school

#### **Anti-pestprogramma**

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen. Op school staat het leren omgaan met jezelf en de ander centraal. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van verschillende methodes en middelen.

In alle groepen maakt sociaal emotionele vorming een vast onderdeel uit van het dagprogramma. Er wordt structureel aandacht besteed aan hoe we goed met elkaar omgaan. Bij de start van het schooljaar is er in alle groepen aandacht voor groepsvorming en worden gezamenlijke gedragsregels opgesteld.

In de eindgroepen van leerroute 3 in het vso wordt jaarlijks iemand van Bureau Halt uitgenodigd om het gedrag met betrekking tot Social Media en groepsdruk onder de aandacht te brengen. Regels en afspraken worden met de leerlingen samen opgesteld. De afspraken sluiten aan bij het schoolgedragsplan.

#### **Rots en Water**

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. De trainingen richten zich op het bewust worden van je eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere leerlingen samen te werken, samen te spelen en samen te leven. Leerlingen krijgen inzicht dat

ze in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen keuzes. Zowel Rots als Water hebben hun sterke en zwakke kanten. De bedoeling is om van beide het goede te gebruiken; zeggen wat je goed vindt en wat je wilt, maar ook luisteren, open staan en compromissen kunnen sluiten. Sommige leerlingen kunnen iets meer "Rots" ontwikkelen, andere meer "Water".

### **Classificeren en arrangeren van gedrag (Zuiderboscademie)**

Het team volgt een 2-jarige opleiding Classificeren en arrangeren. Hierin wordt geleerd om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag door op dezelfde manier naar het gedrag te kijken en er een gezamenlijk plan voor te maken.



### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt er actie ondernomen door de coördinator sociale veiligheid. Het resultaat wordt kenbaar gemaakt aan personeel (Teams) en ouders (Social Schools).

De resultaten van de Sociale Veiligheidsmonitor zijn ongeveer hetzelfde gebleven. Dit is goed nieuws! Toch willen we blijven werken aan een veilige school voor iedereen. Daarom gaan we dit jaar meer praten met ouders over onderwerpen als pesten, regels op school, etc. Door samen te praten, kunnen we problemen sneller oplossen en zorgen dat iedereen zich veilig voelt op school.

### **Leerlingenraad**

De Cambier heeft een leerlingenraad in het so en het vso. Vertegenwoordigers van alle groepen bespreken diverse vraagstukken en/of wensen van leerlingen en gezamenlijk wordt er gekeken hoe er invulling wordt gegeven aan de vraag/wens.

### **Meldcode en Landelijke Verwijsindex (VIR)**

De Cambier werkt met een meldcode wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling en/ of verwaarlozing. Bij vermoedens is de school volgens de wet verplicht een melding te doen bij Veilig Thuis. Uiteraard zullen dergelijke ernstige signalen eerst met ouders worden

besproken, voordat er wordt besloten over te gaan tot een melding. Ook heeft de Cambier zich aangesloten bij de VIR. Dit is een landelijk werkend systeem dat als doel heeft professionals (ook buiten het onderwijs) met zorgen met elkaar in contact te brengen. Waarna zij informatie kunnen delen om hulp beter af te stemmen. De verwijzindex is opgenomen in de Jeugdwet.

## Gedrag en veiligheid

Soms belemmert het gedrag van een leerling dusdanig dat de ontwikkeling stagneert. Het volledige team zal de komende jaren door de Zuiderbosacademie geschoold worden in het objectief leren kijken naar gedrag van leerlingen, om daaropvolgend met elkaar passende interventies te kunnen doen.

Een uitgebreide toelichting is te vinden in het Protocol Agressie en Geweld. Dit protocol maakt deel uit van het veiligheidsplan.

## Bevoegdheid tot besluitneming

De bevoegdheid tot schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag van een school. Vaak is deze bevoegdheid overgedragen aan de directie. De meeste leerlingen krijgen nooit met schorsing of verwijdering te maken. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan over te gaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetten voorschrijven, is dan in het belang van alle partijen: de leerling, zijn/haar ouders, het bevoegd gezag en de school. Deze staan beschreven in het veiligheidsprotocol van de school. Mocht u hier vragen over hebben kunt u contact opnemen met onze coördinator Sociale Veiligheid.

## Anti-pestcoördinator, sociale veiligheidscoördinator, interne- en externe vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator en sociale veiligheidscoördinator	Edith Peper	<a href="mailto:e.peper@puntspeciaal.nl">e.peper@puntspeciaal.nl</a>
Interne vertrouwenspersoon	Edith Peper Agnes Stam	<a href="mailto:e.peper@puntspeciaal.nl">e.peper@puntspeciaal.nl</a> <a href="mailto:a.stam@puntspeciaal.nl">a.stam@puntspeciaal.nl</a>
Externe vertrouwenspersoon	Eefje van Antwerpen Annelies Spitz	<a href="mailto:eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl">eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl</a> <a href="mailto:anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl">anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl</a>

## 3.3 Samenwerkingspartners

### De brede zorgschool

De brede zorgschool is een uniek concept in Nederland. De Cambier werkt nauw samen met 's Heeren Loo en Driestroom en biedt veel verschillende diensten aan die zoveel mogelijk vanuit één gebouw worden aangeboden. De diensten die de brede zorgschool aanbiedt zijn: kinderdagcentrum (0-5 jaar), Speciaal Onderwijs (4-12 jaar), Voortgezet Speciaal Onderwijs (12-20 jaar), thuisondersteuning,

kamertrainingscentrum, paramedische diensten ('s Heeren Loo en Driestroom) zoals fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, muziektherapie, speltherapie, psychomotore therapie en beeldende therapie.

### **Zorg binnen onderwijs (ZBO)**

Wanneer een leerling meer zorg en/ of begeleiding nodig heeft dan op school geboden kan worden, kan er ZBO aangevraagd worden. Om voor ZBO in aanmerking te komen heeft een leerling een beschikking van de gemeente (Jeugdwet) of een indicatie van CIZ (Wet Langdurige Zorg) nodig. De inzet van ZBO kan in specifieke gevallen een voorwaarde zijn voor toelating van een leerling met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op school. Wanneer er een indicatie is afgegeven en ZBO ingezet mag worden, zal een zorgondersteuner van 's Heeren Loo in en om de groep gaan werken aan doelen die passend zijn bij de situatie en bij wat het kind nodig heeft.

### **Stichting de Driestroom**

Het paramedisch team op onze school maakt onderdeel uit van Stichting de Driestroom en biedt onder andere eerstelijns logopedische, ergotherapeutische en kinderfysiotherapeutische zorg aan kinderen met een brede ontwikkelingsvraag. Ook bieden zij Discrete Trial Teaching ([DTT](#))-training. Het paramedisch team onderzoekt en behandelt kinderen op hulpvraag. Ook adviseert en/of begeleidt zij hun ouders. Hierbij wordt er nauw samengewerkt met leerkrachten en het zorgteam van de school. Leerlingen kunnen onder schooltijd gebruik maken van deze therapieën, mits de therapie het onderwijs ondersteund.

### **Gemeenten**

We werken samen met gemeentes in onze regio op onderwerpen als huisvesting, leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda, aanvraag van zorg en uitstroom van leerlingen naar een passende vervolgplek (dagbesteding / (beschut) werk).

### **Samenwerkingspartners**

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

#### **Voor- en vroegschoolse educatie**

- Medisch Kinderdag Verblijf

#### **Medische zorg**

- Ziekenhuis
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Huisartsenpraktijk Drumpt

## Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- De Driestroom
- Advisium
- Centrum voor Consultatie en Expertise

## Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Werkzaak Rivierenland
- Edunova

## Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Steunpunt Epilepsie
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- Sectorraad GO

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO)	<a href="http://www.swvbepo.nl">http://www.swvbepo.nl</a>
SWV Rivierenland	<a href="http://www.swvrivierenland.nl">http://www.swvrivierenland.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken aan inclusiever onderwijs. Dat lukt ons alleen samen met ouders en op basis van gelijkwaardigheid (ouderparticipatie). We willen in alle opzichten partners zijn: samen vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van hun kinderen, onze leerlingen. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen in de organisatie via de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Daarnaast worden ouders betrokken bij de kwaliteitsbepaling van onderwijs in de vorm van een oudertevredenheidsonderzoek.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Informatievoorziening bij aanmelding

De eerste contacten tussen school en thuis worden gelegd tijdens de aanmeldingsprocedure. Er wordt uitvoerig met elkaar gesproken over uw kind en ook zaken die te maken hebben met de toelatingsprocedure en de school komen aan bod. Voorafgaande aan de eerste schooldag wordt het Start ontwikkelingsperspectief plan (Start OPP) met ouders doorgesproken. Hierin staan de handelingsadviezen en doelen voor de eerste zes weken voor de leerkracht beschreven. Daarnaast wordt uw kind op basis van de ondersteuningsbehoeften, de leeftijd en het niveau in een leerroute en bouw geplaatst. Het Start OPP wordt na instemming door de ouders ondertekend. Ook ontvangen ouders een welkomstpakket met allerlei praktische informatie.

##### So en vso gesprekkencyclus met ouders

---

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding.
	Kennis maken en gezamenlijk doelen opstellen met elkaar.
Januari/februari	Voortgangsgesprek voor ouders die geen aanvangsgesprek hebben gehad.
	Voortgangsgesprek op uitnodiging groepsleiding bij zorgen over de leerresultaten.
	Voortgangsgesprek op verzoek van ouders.
	Ouders van schoolverlaters uit het so worden uitgenodigd om de overstap naar het vso of PrO te bespreken.
Juni/juli	Evaluatiegesprek aan de hand van het OPP.
	Vooruitblik naar het nieuwe schooljaar.

---

## Evb gesprekkencyclus met ouders

Start schooljaar	Aanvangsgesprek met ouders van leerlingen met nieuwe groepsleiding.  Kennis maken met elkaar.
Oktober/november	Tussenevaluatie LACCS-handelingsplan
Maart/april	Samen met alle betrokkenen van de leerling wordt in een goed leven gesprek gekeken hoe het gesteld is op alle vijf de gebieden van LACCS en worden er hoofd- en onderzoeksdoelen opgesteld.

## Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze app kunnen ouder(s) algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Medewerkers uit de groep van uw kind zullen tijdens werktijd reageren op uw berichtjes.

## Privacy

De school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om correct, en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Indien u vragen heeft over privacy zaken dan kan dat via het speciale mailadres [privacy@puntspeciaal.nl](mailto:privacy@puntspeciaal.nl). Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG. Onze FG is Sander van der Smissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: [fg@puntspeciaal.nl](mailto:fg@puntspeciaal.nl). Onze Privacy Officer is Lenna Essink.

Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding kan worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast. Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan 5 jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

## Klachtenregeling

Hoewel wij als school er alles aan doen om een goede relatie op te bouwen met u en uw kind, kan het toch gebeuren dat u een klacht heeft over een medewerker of de school. Ook een medewerker kan een klacht hebben over een andere medewerker. Mocht dit het geval zijn dan adviseren wij dit in eerste instantie te bespreken met de betrokken medewerker. De ervaring heeft geleerd dat deze directe benadering meestal ook de meest effectieve is. Mocht dit gesprek onverhoopt niet tot resultaat hebben geleid, dan is het raadzaam om met de directie contact op te nemen. Heeft ook dit gesprek geen resultaat dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de stichting.

De route die u dan moet volgen staat op de website van de school.



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (mr)
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (gmr)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

Alle onderwijseenheden van Punt Speciaal onderwijsgroep hebben recht op medezeggenschap. De mr op onze school bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Een van de taken van de mr is meedenken over de hoofdlijnen en over de gang van zaken rond school. De mr-leden zijn onder meer betrokken bij sollicitatieprocedures. Ook heeft de mr een advies- en instemmingsrecht voor wat betreft beleidsstukken naar het bestuur van een school. Voor belangstellenden ligt het medezeggenschapsreglement op school ter inzage. Het e-mailadres van de mr is: [mr@cambier.nl](mailto:mr@cambier.nl). De personeelsgeleding van de mr bestaat op dit moment uit Simona Schouten, Marije Bouma en Sevilay Yildirim. De ouders worden vertegenwoordigd door Wineke Smits en Imre Kienjet. Er is nog een plek beschikbaar voor een ouder die graag wil meedenken.

Binnen de Punt Speciaal onderwijsgroep is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) actief. Elke onderwijseenheid wordt vertegenwoordigd door een ouder en een personeelslid. De gmr houdt zich bezig met bovenschoolse zaken die betrekking hebben op de 6 onderwijseenheden. Over deze zaken kan de gmr advies uitbrengen. Voor een aantal zaken moet het bestuur instemming hebben van de gmr. Vanuit de Cambier sluiten Mariëlle Blom (ouderlid) en Marije Bouma (personeelslid) aan in de gmr.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De Cambier vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders.

### Schoolreisje en schoolkamp

Jaarlijks gaan de leerlingen van de eindgroepen van het so en de eindgroepen van het vso op schoolkamp. De andere groepen van het so en vso gaan een dagje op schoolreis. Aan het schoolreisje en schoolkamp zijn overige schoolkosten verbonden. Voor het schoolreisje wordt er een bedrag van €25,- gerekend en voor het schoolkamp maximaal €100,-. Indien ouders het schoolkamp of de schoolreis niet kunnen betalen, kunnen zij hierover met de locatieleider overleggen. Kinderen die van hun ouders niet mee mogen hebben dan gewoon les en worden bij de achterblijvende groepen ingedeeld. Voor de schoolkampen heeft de school een protocol gemaakt waarin de organisatie, maar ook de spelregels beschreven zijn.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

### Ziek melden

Is uw kind ziek of afwezig dan meldt u dit telefonisch bij de administratie van school. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 07.45 uur.

Als een leerling niet is afgemeld, belt de receptie op verzoek van de groepsleerkracht de ouder(s). Meestal gebeurt dit rond 09.30 uur (dan weten we zeker dat de taxi niet vertraagd is door bijvoorbeeld files). De groepsleerkracht wordt geïnformeerd over het contact.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlof aanvragen

Op de website en via de link vindt u een formulier om verlof aan te vragen buiten onderwijstijd. De zorgcoördinator behandelt deze aanvraag. Bij goedkeuring ontvangt u het origineel getekend retour.

Verlof voor het tandarts-, dokters- of specialistenbezoek kan alleen toegestaan worden voor de uren van dat bezoek.

### Verzuim

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Met dat recht op onderwijs hebben ouders en scholen ook de plicht om die onderwijstijd zo volledig mogelijk te gebruiken. Bij regelmatig verzuim leert de ervaring dat er vaak sprake is van een achterliggende problematiek. De insteek van het verzuimbeleid is het ongeoorloofd verzuim en de soms bijbehorende schooluitval zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreekbaar te maken en zoveel mogelijk terug te dringen. Ouders zijn verantwoordelijk voor de (tijds) aanwezigheid van hun dochter of zoon op school. De eerstverantwoordelijken in de registratie en het terugdringen van ongeoorloofd verzuim (en de schooluitval) zijn de scholen.

Er is een regionaal verzuimprotocol Rivierenland, opgesteld door de leerplichtambtenaren werkzaam in de regio Rivierenland, waarin dit beleid opgenomen is.

De Cambier is verplicht onderstaand verzuim digitaal te vermelden in het verzuimregister:

- Bij te vaak te laat komen
- Bij langdurig, twijfelachtig en/ of regelmatig ziekteverzuim
- Bij langdurige afwezigheid Bij schorsing/ verwijdering van een leerling
- Wanneer een leerling buiten de schoolvakantie op vakantie gaat en er geen verlof is toegekend

De verzuimmelding wordt digitaal gedaan via het registratiesysteem ROD. ROD is de digitale databank van het ministerie van Onderwijs, waartoe scholen en gemeenten toegang hebben. Dit systeem is gelinkt aan de gemeentelijke basisadministratie. Wanneer er een verzuimmelding in ROD wordt gedaan, wordt u door school per brief geïnformeerd. Indien nodig zal de leerplichtambtenaar zal u uitnodigen voor een gesprek. De leerplichtambtenaar kan een officiële waarschuwing geven. Ook kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken en deze naar Bureau Halt doorsturen in het geval van licht schoolverzuim, of naar het Openbaar Ministerie bij groter schoolverzuim.

Elke leerplichtambtenaar heeft toegang tot dit register.

### **Kwalificatieplicht**

In het regulier voortgezet onderwijs is de kwalificatieplicht ingesteld. Dat wil zeggen dat alle jongeren tot hun 18e verjaardag een volledig onderwijsprogramma moeten volgen gericht op een startkwalificatie bijvoorbeeld een diploma. Het speciaal onderwijs is vrijgesteld van de kwalificatieplicht, maar uiteraard is het de bedoeling dat al onze leerlingen een goede vervolgpvang krijgen.

Onze leerlingen kunnen tot 20 jaar de school bezoeken. In de tijd tussen de 16e en 20e verjaardag kan er niet meer gesproken worden van een wettelijke leerplicht. De Cambier verzorgt voltijds onderwijs. Dat betekent dat wij de leerling ook fulltime aanwezig willen zien. Aanwezigheid is in deze periode dus niet vrijblijvend (stage valt onder schooltijd).

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Voordat uw kind kan worden toegelaten tot het (v)so, moet er bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (v)so. Niet alle scholen bieden dezelfde ondersteuning. In het SOP van de Cambier (so en vso) staat beschreven welke ondersteuning geboden kan worden en waar onze grenzen liggen. Deze zijn te vinden op de website van de school.

Belangstellenden kunnen telefonisch een afspraak maken voor informatie over de plaatsingsprocedure en/ of een kennismaking. Wanneer uw kind is aangemeld, onderzoekt de Commissie voor de begeleiding (CvB) of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Hiervoor kan de school u om informatie vragen over de beperking van uw kind en over de begeleiding die uw kind nodig heeft.

## **4.5 Praktische allerlei**

### **Leerlingenvervoer**

Wanneer leerlingen zelfstandig kunnen reizen, doen ze dit met openbaar vervoer of met eigen vervoer. Op [www.cambier.nl](http://www.cambier.nl) staat meer informatie over hoe leerlingenvervoer aangevraagd kan worden. U kunt een vergoeding aanvragen bij uw gemeente wanneer u zelf uw kind naar school brengt. Ook voor

leerlingen die gebruikmaken van taxivervoer kunt u bij de gemeente een vergoeding aanvragen door contact op te nemen met de overkoepelende organisatie voor taxibedrijven Versis. Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 088-1235700. De gemeente waarin u woont bepaalt of uw kind recht heeft op leerlingenvervoer. De aanvraag voor leerlingenvervoer moet u zelf regelen.

### **Parkeren bij de school**

Om de doorstroming te bevorderen willen wij u verzoeken te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en niet op de bus plaatsen. Ook willen we u vragen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het parkeren op de kiss-and-ride-strook. Mocht de parkeerplaats vol zijn, kunt u ook parkeren bij het winkelcentrum achter de school.

### **Trakteren/snoepen**

Samen met de ouders proberen wij al vele jaren het snoepen op school te beperken. Er is beleid geschreven om bewuster om te gaan met tussendoortjes, traktaties en maaltijden binnen de school.

Graag willen wij u adviseren bij de verjaardag van uw kind op zoek te gaan naar een alternatieve, gezonde traktatie. Het kost vaak wat meer moeite en tijd, maar het is zeker de moeite waard.

### **Medicatietoediening en medisch handelen**

Gebruikt uw kind medicatie of moet het medisch verzorgd worden? Er zijn een aantal zaken waar u verantwoordelijk voor bent;

- Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd om het formulier Medische gegevens in te vullen. Dit formulier vult u ook in als uw kind geen medicijnen gebruikt. Zonder dit formulier mogen teamleden geen handelingen verrichten.
- Medicijnen moeten in de originele verpakking met de bijsluiter op school afgegeven worden door ouders of taxichauffeur.
- Ouders zorgen ervoor dat de school over de benodigde informatie beschikt. Wijzigingen worden ten alle tijden doorgegeven aan de groepsleiding, door opnieuw het formulier Medische gegevens in te vullen.
- Voor leerlingen met een Sonde en of bekendheid met Epilepsie of Diabetes wordt samen met ouders een protocol opgesteld. Bij veranderingen dient het protocol direct te worden aangepast. Ouders zijn hier verantwoordelijk voor.
- Teamleden met leerlingen in de klas met een medische aandoening volgen een scholing. Bij (te) complex medische handelingen wordt de kinderthuiszorg door ouders ingeschakeld.

Bij calamiteiten maakt de school gebruik van huisartsenpraktijk Drumpt te Tiel.

### **Schoolfotograaf**

De schoolfotograaf komt elk schooljaar. U krijgt hierover vooraf bericht. Het is niet verplicht om de foto's te kopen.

## **Schoolbibliotheek**

Vanuit de school willen wij het lezen van boeken/prentenboeken/informatieboeken stimuleren. De Cambier heeft een eigen schoolbibliotheek. In samenwerking met bibliotheek Rivierenland wordt er elk jaar een nieuwe collectie boeken toegevoegd aan de schoolbibliotheek. De leerlingen krijgen onder schooltijd de mogelijkheid om in de klas te lezen, de boeken blijven op school.

In samenwerking met de lees-media coach worden er verschillende activiteiten georganiseerd zoals bijvoorbeeld de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en de voorleesactiviteiten van de leesmedia coach in de klassen.

## **Afspraken met leerlingen**

Op school zijn afspraken gemaakt die een goede gang van zaken bevorderen. Deze schoolregels zijn met de leerlingen opgesteld en regelmatig onderwerp van gesprek.

Onder schooltijd mag niet gesnoept worden. Ook het dragen van petten tijdens de les is niet toegestaan. Daarnaast zijn vso leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun eigen spullen bij de praktijkvakken.

## **Gebruik mobiele telefoon onder schooltijd**

Vanaf januari 2024 mogen VSO-leerlingen hun mobiele telefoon op school niet meer gebruiken. Het Speciaal Onderwijs mag hierin een andere keuze maken. En dat hebben wij gedaan.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven, waar mogelijk midden in de samenleving, wordt toegestaan dat VSO-leerlingen hun mobiel mee naar school mogen nemen. Stapsgewijs wordt de leerlingen geleerd om steeds meer verantwoordelijkheid te dragen om er goed mee om te leren gaan. Ook kan de mobiel ter ondersteuning van de lessen gebruikt worden. Er is gezorgd voor een opbouw. In fase 1 levert de leerling de telefoon voor de les nog in, in fase 3 hoeft dat niet meer. Dan heeft de leerling de telefoon in eigen bezit. Wanneer een leerling zich niet aan de afspraak houdt, wordt de telefoon ingenomen en kan deze aan het einde van de dag worden opgehaald.

## **Sportfriends**

Er is op school een combinatiefunctionaris sport aanwezig. De opdracht is om kinderen uit het Speciaal Onderwijs toe te leiden naar de georganiseerde sport ofwel de sportverenigingen in Tiel en omgeving. Om dit doel zo goed mogelijk te kunnen bereiken is er de mogelijkheid voor de leerlingen om, na schooltijd, sporten te kunnen beoefenen in onze eigen gymzaal. Het sportaanbod bestaat uit judo op dinsdag, de NSA (Naschools Sport Aanbod - sport en spel) op donderdag en basketbal op vrijdag. Om een leerling voor een sport aan te melden kan men zich richten tot de vakleerkracht bewegingsonderwijs van onze school, Tim Gerritsen (t.gerritsen@puntspeciaal.nl).

## **Zwemmen**

Op vrijdag zwemmen groep 5-6 A en B in zwembad Waalslag in Tiel.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Vervolgonderwijs

#### Instroom, uitstroom en de huidige situatie

De Cambier heeft in het schooljaar 2023-2024 onderwijs verzorgd aan 223 leerlingen, dat zijn 116 leerlingen in het so en 107 leerlingen in het vso. In het overzicht op de website van de school staan de in- en uitstroomgegevens van het so en vso weergegeven.

#### Huidige situatie so en vso

Op het einde van het schooljaar 2023-2024 telde de school 219 leerlingen, dat zijn 115 so leerlingen en 104 vso leerlingen. Om resultaten van leerlingen te kunnen meten en te vergelijken koppelt de school de leeftijd van leerlingen aan leerjaren.

De leeftijd en het niveau van de leerling bepalen, samen met de ondersteuningsbehoefte, de leerroute die de leerling volgt. Voor het plaatsen van leerlingen in een leerroute wordt op brede zorgschool de Cambier gebruik van de [Leerstandaarden Punt Speciaal](#). In de grafiek 'Populatie so en vso schooljaar 2023-2024' wordt het aantal leerlingen per leerroute aangegeven, in het so en in het vso. Deze is terug te vinden op de website van de school.

Het onderwijsaanbod van de leerroutes is gekoppeld aan uitstroomniveaus zoals deze worden gehanteerd door het [doelgroepenmodel](#). Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan de uitstroom naar (vso) Dagbesteding (belevingsgericht), die van leerroute 2 aan (vso) Dagbesteding (taakgericht en activerend), leerroute 3 aan (vso) beschutte arbeid en die van leerroute 4 aan (vso) Arbeid of PrO.

### 5.2 Sociale ontwikkeling

#### Visie op Sociale opbrengsten

##### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Autonomie

### Burgerschap

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs daar waar kan zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Waar mogelijk maken we gebruik van (normale) reguliere voorzieningen. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega-)onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

De wereld om ons heen verandert snel. Leerlingen moeten zoveel mogelijk kunnen meedoen in een samenleving die steeds digitaler wordt. Lang niet alle leerlingen krijgen digitale vaardigheden en kennis van huis uit mee. Omdat technologie overal in onze samenleving een plek heeft, moeten leerlingen digitaal geletterd worden. Wij leren hen hoe ze zich met name ethisch en veilig tot digitale technologie kunnen verhouden, zodat ze kritisch en actief kunnen functioneren in een mediarijke wereld.

We gaan uit van de 3 pijlers van burgerschap voor het bepalen van de inhoud van ons onderwijs: kennis, vaardigheden en houding.

- Kennis: Bijbrengen van respect. Kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Handelen vanuit deze waarden. Het item kennis is moeilijk haalbaar doordat veel leerlingen niet de stap naar de begripfase (ontwikkelingsdenken) kunnen maken en altijd vanuit klikjes een stap zullen maken.
- Vaardigheden en houding: betreft sociale en maatschappelijke competenties (vaardigheden: omgaan met conflicten, sociale routines, houden aan gemaakte afspraken; houding: eigenheid, maken van eigen keuzes, eigen mening vormen). Bij het onderdeel vaardigheden gaan we uit van aangeleerde vaardigheden op basis van attitude en klikfase (ontwikkelingsdenken).

### Cultuureducatie

We willen een school zijn waar iedereen kan schitteren op zijn eigen manier en met plezier kan werken aan groei. Cultuureducatie levert daar een belangrijke bijdrage aan.

Het ontdekken van Cultureel Erfgoed en Kunst maakt dat elke leerling zich persoonlijk en sociaal kan ontwikkelen. De leerling leert over de omgeving, de geschiedenis, zichzelf en de mensen om zich heen. Alleen of samen: Kunst en Cultureel Erfgoed maak en beleef je op je eigen manier, met elkaar. Op de Cambier is een Kunstmenu; een gevarieerd programma voor alle groepen op het gebied van Kunst en Cultuur.

## Kerdoelen en methodes

### Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

### Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Burgerschap (Deviant) en Kwink voor burgerschap
- Rots en Water
- Thematisch werken / Ervaar het maar

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Schoolaris

### Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Mijn Sova / Mijn Weva
- SOEMO-kaarten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Klassenverslagen
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (Schoolaris)
- Observaties
- Cito SEO IQ <35
- Cito SEO ZML

### Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- EIM
- Mijn WeVa / Mijn Werk
- Weektaak (so leerroute 3 en 4)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:



- Observaties
- Leerlingvolgsysteem Scholaris
- Melba (vso)

## Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotore Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Speltherapie
- Beeldende therapie
- Ergotherapie
- Muziektherapie



## 6 Scholttijden

Leerlingen zijn dagelijks vanaf 8.15 uur welkom op school. Vanaf dat moment draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind.

### 6.1 Scholttijden

Voor het so en vso geldt een vijf gelijke dagen model. De scholttijden zijn dagelijks van 8:25-13.55 uur.

### 6.2 Vakantierooster

#### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2024	10 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Leerlingen om 12.00 uur uit	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	29 januari 2025	29 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Studiedag	31 maart 2025	31 maart 2025
Studiedag	18 april 2025	18 april 2025
2e Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Studiedag	12 mei 2025	12 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	18 juli 2025	18 juli 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

### 6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleiding	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd vanaf 14.30 uur
Managementteam en zorgteam	maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg
Stagebureau	Maandag t/m vrijdag	Afspraak in overleg



