



**.Speciaal**  
**VSO Mikado**

**Schoolondersteuningsprofiel**  
**VSO Mikado**

Stiemensweg 55  
6591 MD Gennepe  
0485 – 51 11 13

[www.mikadoschool.nl](http://www.mikadoschool.nl)  
[info@mikadoschool.nl](mailto:info@mikadoschool.nl)

## Algemene gegevens

### Onderwijsmissie en visie

Ieder mens heeft recht op een volwaardige plaats in onze maatschappij en mag daarbij zoveel mogelijk gebruik maken van daartoe benodigde voorzieningen. We leiden leerlingen in de leeftijd van 12 t/m max. 20 jaar toe naar een voor hen zo optimaal mogelijke participatie in de maatschappij. We bieden een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. We werken daarbij goed en intensief samen met ouders/verzorgers, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden ondernemers in de omgeving.

### Basisaanbod onderwijs en ondersteuning SO Mikado

We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en beperkte cognitieve- en/of sociale ontwikkelingsmogelijkheden, beperkte zelfredzaamheid en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis. Het onderwijsaanbod is gericht op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming.

Het ontwikkelingsperspectief van VSO leerlingen richt zich op de leergebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling, Voorbereiding op Dagbesteding/Arbeid, Mondelinge Taal, Schriftelijke Taal en Rekenen. Middels de kerndoelen (die uitgewerkt zijn in leerlijnen) voor Voortgezet Speciaal Onderwijs wordt doelgericht gewerkt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

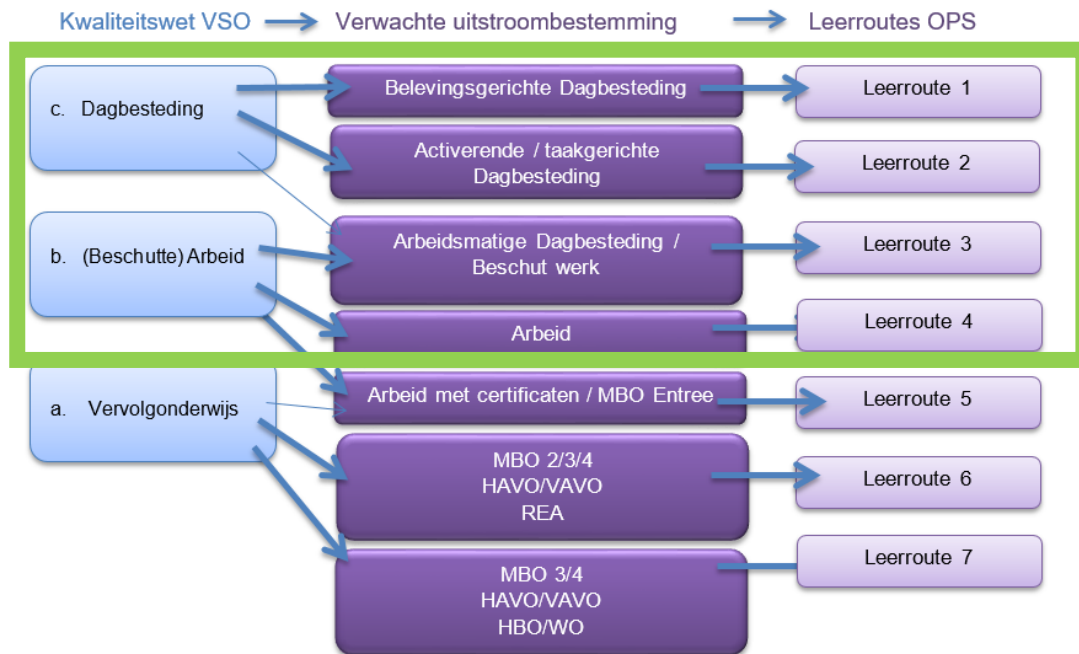
Leergebied specifieke kerndoelen:

- Nederlandse taal en communicatie
- Rekenen en wiskunde
- Mens, natuur en techniek
- Mens en maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op dagbesteding/arbeid.

Leergebied overstijgende kerndoelen:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

VSO Mikado werkt middels 4 leerroutes toe naar de uitstroomprofielen Dagbesteding en Arbeid. Onderstaand schema geeft de samenhang weer van de Kwaliteitswet VSO, de uitstroombestemmingen en leerroutes die gehanteerd worden binnen VSO Mikado (groene kader).



Over de gehele schoolloopbaan is sprake van een opbouw van theoriegericht- naar praktijkgericht leren. Dit vindt plaats in de onderwijsfasen: Aanvangsfase, Oriëntatiefase en Toeleidingsfase.

Aanvangs-fase	Oriëntatie-fase	Toeleidings-fase
12-13-14 jr Leerjr 1-2	15-16-17 jr Leerjr 3-4	17-max.20 jr Leerjr 5-6-7-8
Theorie		Praktijk

VSO Mikado werkt met het Landelijk Doelgroepen Model (LDGM) van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO). Met dit model worden het verwachte eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning stapsgewijs goed in kaart gebracht. Op deze wijze wordt de leerling via zijn leerroute toe geleid naar een passende uitstroombestemming.

Landelijk model doelgroepen VSO

Versie 5.0		1	2	3	4	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 50
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0 - 2 jaar	2 - 5 jaar	5 - 8 jaar	8 - 12 jaar	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	
Leerstandaard vakinhoudelijk overstijgende vakken		Plancius 1-6	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14
Leerstandaard vakinhoudelijk specifieke vakken			VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut werk	Arbeid
		Dagbesteding			(Beschutte) arbeid	

Binnen VSO Mikado zijn individuele aanpassingen binnen het onderwijstraject mogelijk; de leerling en zijn individuele ondersteuningsbehoefte zijn leidend.

Leerlingen worden ingedeeld in klassen, waarbij we rekening houden met de onderwijsfase, leerroute en groepscohesie. In praktijk bestaat een uit klas vaak uit leerlingen van meerdere leerroutes en onderwijsfasen.

Mikado biedt in samenwerking met partners certificering aan op het gebied van:

- Werken in de schoonmaak
- Werken in de keuken
- Werken in het groen
- Werken met dieren
- Heftruck

Onze medewerkers zijn geschoold en vakbekwaam om onze doelgroep leerlingen te voorzien van kwalitatief goed onderwijs. Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden t.a.v. onze doelgroep.

De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context, visualisatie.

We geven onderwijs in kleine groepjes of, als dat nodig is, individueel. Ouders kunnen bij de gemeente een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas voor hun kind in de vorm van ZBO (Zorg Binnen Onderwijs). Medewerkers van Dichterbij verzorgen deze ondersteuning.

Op VSO Mikado hanteren we protocollen, bijvoorbeeld ten aanzien van weglopen, ziektebeelden en medicijngebruik. In de zorgcommissie en commissie van begeleiding (CvB) formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over verzorgings- en therapieruimtes die geschikt zijn voor alle leerlingen. Er zijn theorie- en praktijklokalen. De praktijklokalen zijn zo ingericht dat er vak- en werknemersvaardigheden getraind kunnen worden. De sanitaire voorzieningen en pauzeruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De school is prikkelluw ingericht, er zijn ruimtes en afgeschermd buitenspeelruimtes.

Het gebouw beschikt over een **kantine voor leerlingen** en kluisjes.

#### Samenwerkingsrelaties externe partners

- VSO Mikado werkt nauw samen met **zorginstellingen** zoals Dichterbij/Unik, zodat expertise uitgewisseld en gedeeld kan worden. Indien van toepassing is er sprake van intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.
- Aan de school is een **arts** verbonden vanuit GGD Noord-Limburg, die zitting heeft in de Commissie van Begeleiding. Deze arts verzorgt tevens de medische onderzoeken van leerlingen.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin.**
- De school onderhoudt relaties met diverse werkgevers t.a.v. **stage** en leren op locatie.
- Andere **V(S)O-scholen**, bijvoorbeeld scholen PuntSpeciaal en PRO.
- Met **INTOS** (reïntegratiebedrijf) in Heijen, zetten we dagbestedings/arbeidstrajecten op.
- **UWV**
- VSO Mikado werkt samen met **Visio**, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.
- **Gemeentes**
- **Fooocus (ondernemers in de regio)**

#### Beschikbare expertise

- De **intern begeleider** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij zijn lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De **gedragswetenschapper** is lid van de Zorgcommissie en Commissie van Begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen en voert psycho-diagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- VSO Mikado biedt de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns **fysiotherapie** en **ergotherapie** te laten verzorgen door de Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.

- Indien gewenst kan psychomotorische therapie (**PMT**) ingezet worden onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling middels PMT wordt uitgevoerd door derden.
  - De school heeft **logopedisten** in dienst. Zij werken zowel individueel als in groepsverband.
- 
- Medewerkers zijn **deskundig** in pedagogische en didactische afstemming op de ontwikkelings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze doelgroep.
  - Medewerkers zijn **gespecialiseerd** in de-escalierend handelen, omgaan met fysieke agressie (Trifier), Oplossingsgericht- en Traumasensitief werken.
  - Een aantal medewerkers zijn deskundig om te handelen in geval van **epilepsie** en het toedienen van **medicatie**.
  - Twee medewerkers zijn bevoegd de sociale (weerbaarheids)training “**Rots en Water**” aan leerlingen geven.
  - De **stage/uitstroomcoördinator** draagt zorg voor toeleidingstrajecten richting uitstroom.
  - Medewerkers passen **ondersteunende communicatie** (Nederlands met Gebaren) toe tijdens het werken met onze leerlingen.
  - Alle medewerkers volgen jaarlijkse scholing rondom de **Meldcode** huiselijk geweld en kindermishandeling.
  - Vanuit de zorgaanbieder zijn Zorg Binnen Onderwijs (**ZBO**) **medewerkers** binnen school aan de slag, voor leerlingen met een indicatie (vanuit gemeente/CIZ) voor extra ondersteuning op gebied van persoonlijke verzorging of persoonlijke begeleiding.
  - De **ZBO-coördinator** werkt vanuit de zorgaanbieder binnen school, om bovengenoemde ZBO te organiseren en stroomlijnen.

### Contacten met ouders/verzorgers

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we een actieve betrokkenheid van ouders ook zeer op prijs.

Contacten met ouders vinden plaats via:

- Social Schools of telefonisch;
- Startgesprek;
- OPP-gesprek; evaluatie en voortgang worden in het OPP vastgelegd.
- Rapportagebespreking;
- Toekomstgesprek (>16 jaar);
- Ouderavonden;
- Stage/uitstroomgesprekken.
- Introductieavond voor nieuwe leerlingen en ouders;
- Huisbezoek;
- Afsluiting van een project of een feest;

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Punt Speciaal.

Daarnaast kennen we nog georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad (ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel). De ouderraad heeft geregeld contact met de school over de activiteiten.





## Extra ondersteuningsarrangementen

### Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

#### Deskundigheid

Medewerkers zijn deskundig en ervaren in het werken met het landelijk erkende curriculum "Plancius"; een assessment en leerlijnen specifiek voor leerlingen met een IQ<35). Voor het uitwisselen van expertise hebben zij zitting in de werkgroep EMB van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Er is verder aandacht voor scholing en deskundigheidsbevordering m.b.t. het LACCS-programma.

#### Aandacht en tijd

Onderwijs vindt plaats in een kleinere groep (ongeveer 8 leerlingen) en wordt geboden door een leerkracht en onderwijsassistent. Daarnaast is vaak Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) als ondersteuning voor individuele leerlingen aanwezig, indien zij een indicatie hiervoor hebben. Tevens spelen therapeuten een belangrijke rol. Er is tijd en ruimte voor individuele afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van elke leerling waardoor deze zich optimaal kan ontwikkelen.

#### Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Vanuit Plancius richten we ons op de ontwikkelingsdomeinen:

- Communicatie;
- Sensomotorisch ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Spelontwikkeling;
- Zelfredzaamheid.

De organisatie van deze klassen is afgestemd op interdisciplinair werken. Therapieën en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen.

*Er wordt gewerkt met Nederlands met Gebaren (NmG), LACCS, Beleven in muziek (BIM), Lotte&Max, Ervaringsgericht werken, sensomotorische integratie, PEC's en Relatiegericht werken.*

#### Gebouw

De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes. De klas is ingericht met specifiek meubilair en ontwikkelingsmateriaal.

#### Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met ouders, therapeuten, zorginstellingen, MEE, de naschoolse- en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.



## Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

### Deskundigheid

Medewerkers hebben deskundigheid en ervaring in het werken met leerlingen met gedragsregulatie problematieken. De intern begeleider en gedragswetenschapper ondersteunen de medewerkers hierbij.

Alle medewerkers hebben de “Basiscursus Autisme” gevolgd en zijn bekwaam deze toe te passen in de onderwijspraktijk. Een aantal medewerkers hebben een gespecialiseerde autisme opleiding en/of de master SEN (gedragsspecialist) gevolgd. Daarnaast vindt jaarlijks bijscholing vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal plaats over uiteenlopende aspecten rondom gedragsregulatie.

### Aandacht en tijd

Onderwijs vindt plaats in een groep van ongeveer 12 leerlingen en wordt geboden door een leerkracht en (deels) onderwijsassistent. Daarnaast kan Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) als ondersteuning voor individuele leerlingen aanwezig zijn, indien zij een indicatie hiervoor hebben. Bij de groepsformatie wordt uitdrukkelijk rekening gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

### Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Er vindt gerichte afstemming plaats op de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Met behulp van de VSO leerlijnen wordt doelgericht gewerkt aan theoretische-, redzaamheid- en praktische vaardigheden.

Om structuur en duidelijkheid te bieden wordt gewerkt volgens TEACCH en/of “Geef me de 5”, waarbij veel gevisualiseerd wordt, afgestemd op de individuele leerling. Ook in de communicatie met leerlingen wordt gewerkt met visuele ondersteuning in de vorm van Nederlands met Gebaren (NmG) en pictogrammen. Indien nodig kan externe ondersteuning of specialisme ingezet worden, bijv. Discrete Trial Training (DTT), Psycho Motorische Therapie (PMT) of Sensorische Integratie (SI).

### Gebouw

De school heeft prikkelarme werkplekken en/of –ruimtes in de nabijheid van de klaslokalen. De inrichting van de school is prikkelluw en er wordt veel gevisualiseerd door middel van pictogrammen en kleurgebruik. Naar behoefte is er de mogelijkheid tot afzondering, bijvoorbeeld op het speelplein.

### Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met ouders, therapeuten, zorginstellingen, MEE, de naschoolse- en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs. Indien nodig werkt de school samen met (gedrags)specialisten vanuit het Auti Steunpunt, CCE, MEE of Karakter.

### **Arrangement 3**

De school heeft meerdere Onderwijs-Zorg-Arrangement (OZA) klassen, waarbij een intensieve samenwerking tussen onderwijs en zorgaanbieder naast bundeling van expertise noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Naast een verstandelijke beperking is bij deze leerlingen tevens sprake van een milde tot ernstige complexe psychiatrische stoornis (bijv. milde tot ernstige vorm van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan).

#### **Deskundigheid**

De OZA klassen werken intensief samen met kinder- en jeugdzorg van Dichterbij en Unik. De leerkracht en onderwijsassistent werken als één team samen met de ZBO-medewerkers van Dichterbij. Alle medewerkers hebben kennis over psychiatrische ziektebeelden.

De medewerkers zijn op de hoogte van relatie gericht werken, oplossingsgericht werken, traumasensitief werken en hebben trainingen gevolgd met betrekking tot de-escalerend handelen en zijn bevoegd om professioneel en adequaat te handelen in geval van escalaties (Trifier). De gedragswetenschapper van VSO Mikado ondersteunt de medewerkers van de klas. Alle aanwezige expertise binnen VSO Mikado wordt, indien nodig, ook voor deze klassen ingezet.

#### **Aandacht en tijd**

Onderwijs vindt plaats in een kleine groep (ongeveer 6 leerlingen) en wordt geboden door een leerkracht, onderwijsassistent én Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) medewerker; alle leerlingen die de OZA klas bezoeken, hebben een indicatie hiervoor gezien hun zeer intensieve ondersteuningsvraag m.b.t. hun individuele sociaal-emotionele ontwikkeling en/of redzaamheid. Hiervoor is tevens een nauwe samenwerking met de Psycho Motorische Therapeut (PMT).

Binnen OZA klassen wordt integraal gewerkt tussen onderwijs en zorg, waarbij tijd en ruimte is voor individuele afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van elke leerling.

#### **Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen**

Het onderwijsaanbod is gericht op het leren omgaan met psychiatrische problematiek, het leren herkennen van stress en spanning en het leren hanteren van emoties. Het doel is om de leerling zoveel als mogelijk de regie op hun eigen leven terug te geven.

Met behulp van de VSO leerlijnen wordt daarnaast doelgericht gewerkt aan theoretische-, redzaamheid- en praktische vaardigheden. Zo mogelijk leren ze stap voor stap mee te doen in een reguliere VSO klas binnen Mikado.

Het creëren van basisveiligheid binnen OZA klassen is van groot belang; voor leerlingen zodat zij zich kunnen ontwikkelen en voor medewerkers om veilig en gezond te blijven werken. Om de veiligheid te kunnen waarborgen, zijn een aantal zaken geregeld binnen de OZA klassen. Zo wordt er gewerkt met signaleringsplannen, waardoor tijdig de-escalerend gehandeld wordt en escalaties zoveel mogelijk voorkomen worden. Tevens wordt gewerkt met een achterwachtsysteem. De achterwacht kan bij situaties waarbij de veiligheid in het geding komt, worden opgeroepen voor extra ondersteuning. Verder is er een rustruimte in enkele OZA lokalen. Deze wordt ingezet als de veiligheid van de leerling, medewerkers of andere leerlingen in gevaar komt. Leerlingen kunnen ook

zelf aangeven dat ze van deze ruimte gebruik willen maken om tot rust te komen. Over het inzetten van de rustruimte worden met ouders/verzorgers afspraken vastgelegd in een protocol. Om de leerlingen te leren hun eigen gedrag te reguleren, wordt gewerkt 'van beheersen naar eigen regie'. Het team wordt hiervoor begeleid middels intervisie die gebaseerd is op de uitgangspunten van de-escalerend handelen.

### **Gebouw**

De OZA klassen bestaan uit 4 lokalen gecentreerd bij elkaar in een vleugel van het VSO gebouw. Twee lokalen genaamd "De Variant" zijn geschakeld aan elkaar met een doorloopgang. Deze beide lokalen bestaan uit een grote gezamenlijke ruimte en drie werkruimtes. Dit maakt het mogelijk om zowel in kleine groepjes als individueel met leerling(en) te werken. In beide lokalen is een rustruimte aanwezig en er is een afgeschermd gedeelte op de pauzeplaats beschikbaar. De overige OZA lokalen hebben eveneens de beschikking over een gezamenlijke- en individuele werkruimtes en afgeschermd buitenruimte.

### **Samenwerking**

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen onderwijs, zorg, ouders/verzorgers en therapeuten. Indien nodig wordt externe expertise betrokken, bijvoorbeeld in de vorm van CCE-consultatie.

## **Arrangement 4**

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

### **Deskundigheid**

VSO Mikado heeft ervaring met leerlingen met ernstige epilepsie, diabetes, spasme of andere lichamelijke beperkingen. Er is expertise op het gebied van medische handelingen. Verschillende medewerkers zijn opgeleid en geautoriseerd om sondevoeding te geven, te bolussen bij suikerziekte en zij beheersen de juiste tiltechnieken.

### **Aandacht en tijd**

Uitgangspunt is dat we de leerlingen in een reguliere VSO klas plaatsen. Van hieruit beoordelen we welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zodat Mikado de juiste zorg kan bieden. In de klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent. Desgewenst kan zorg binnen het onderwijs worden geboden; voor deze extra ondersteuning dienen ouders een indicatie aan te vragen bij de gemeente.

### **Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen**

De school hanteert protocollen m.b.t. ziektebeelden en medicijngebruik. Dit wordt per leerling individueel afgestemd. Indien nodig worden aangepaste materialen/ondersteuningsmiddelen ingezet. De begeleidingsstijl is aangepast op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

### **Gebouw**

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over geschikte verzorgings- en toiletruimtes. Er is een tillift aanwezig. De lokalen zijn zo ingericht dat de nodige zorg geboden kan worden. In de nabijheid van de klaslokalen zijn ruimtes voor eventuele medische handelingen.

### **Samenwerking**

Desgewenst werkt de school samen met specialisten vanuit zorg- en medische instellingen. De scholing van de medewerkers wordt verzorgd door deskundigen vanuit zorgaanbieder Dichterbij.

## Arrangement 5

Foocus is een onderwijsconcept vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal en bestaat uit een nauwe samenwerking van de 4 O's: Onderwijs, Ouders en leerling, Ondernemers en Overheid. Het uitgangspunt is om leerlingen > 15 jaar met arbeidsvermogen zo volwaardig mogelijk te laten participeren in de gemeente waar zij wonen. Het doel is om leerlingen zoveel mogelijk praktijkgericht te laten leren en hun autonomie en werknemersvaardigheden te vergroten.

Foocus Cuijk is verbonden aan VSO Mikado, gezien veel leerlingen van Mikado in de regio wonen.

### Deskundigheid

Foocus wordt geleid door een vaste leerkracht, die steeds meer de rol van 'coach' aanneemt in de begeleiding van de jongeren, ouders én ondernemers. Deze leerkracht heeft kennis van de omgeving van locatie Foocus op het gebied van werken, wonen, vrije tijd werkt intensief samen met verschillende partijen. Verder wordt hij/zij ondersteund door de stage/uitstroomcoördinator, intern begeleider en kan op afroep een beroep gedaan worden op alle expertise die binnen VSO beschikbaar is.

### Aandacht en tijd

Er is plaats voor 12 leerlingen, die worden begeleid/gecoacht door de leerkracht en (deels) onderwijsassistent. De leerkracht/coach besteedt veel tijd en aandacht aan het onderhouden van korte lijntjes met ouders/leerling, ondernemers en overheid. Daarnaast geeft de leerkracht instructie- en theorielessen aan de leerlingen op de Foocus locatie en draagt hij/zij zorg voor gesprekken met de leerlingen/ouders/ondernemers, coördineren van stages, contact met gemeente, denktank OPS en het registreren van belangrijke zaken (ontwikkeling, rapportages,...).

### Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Het uitgangspunt van Foocus is om leerlingen > 15 jaar met arbeidsvermogen zo volwaardig mogelijk te laten participeren in de gemeente waar zij wonen, door zoveel mogelijk praktijkgericht te leren en hun autonomie en werknemersvaardigheden te vergroten.

Vanuit de Foocus locatie in het centrum van de gemeente ontdekken, leren en ervaren deze jongeren wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken zij actief mee richting hun uitstroomperspectief; de leerling wordt (mede)eigenaar van zijn eigen leerproces.

Daarnaast is het leren direct verbonden aan het werken in de directe omgeving. Theorie- en instructielessen wordt aangeboden op de Foocus locatie en is toegespitst op de specifieke behoeften van de leerlingen. Zo vormt deze een aanvulling op het leren in de praktijk.

### Gebouw

Foocus Cuijk heeft een pand ingericht midden in het centrum van de gemeente Land van Cuijk, in het souterrain van het gemeentehuis van Cuijk. Het pand beschikt over een toiletruimte, keukentje, gezamenlijke instructieruimte, diverse kleinere werkruimtes. Leerlingen zijn beperkt aanwezig in het Foocus pand, doordat zij veelal leren in reële praktijksituaties en/of stages.

### Samenwerking

## Schoolondersteuningsprofiel VSO Mikado

Focoocus is een intensieve samenwerking tussen ouders, onderwijs, overheid en ondernemers. Deze vier pijlers dienen stevig te zijn en intensief samen te werken om een zo optimale leeromgeving voor de leerlingen te creëren.