



Schoolgids 2021-2022

Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal
te Nijmegen

Grote Loef 1
6561 JE Malden
024 – 3505335

www.puntspeciaal.nl
info@puntspeciaal.nl



Inhoudsopgave

1	Over de school	5
1.1	Algemene gegevens	
1.2	Missie en visie	
2	Het onderwijs	14
2.1	Organisatie van het onderwijs	
2.2	Het team	
2.3	Aanbod voor het jonge kind	
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	
3	Ondersteuning en veiligheid	29
3.1	Ondersteuning van leerlingen	
3.2	Veiligheid op school	
3.3	Samenwerkingspartners	
4	Handige informatie voor ouders	34
4.1	Hoe ouders worden betrokken	
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	
4.4	Toelatingsbeleid	
4.5	Praktische zaken	
5	Ontwikkeling en resultaten	42
5.1	Vervolgonderwijs	
5.2	Sociale ontwikkeling	
6	Schooltijden	49
6.1	Schooltijden	
6.2	Vakantierooster	
6.3	Wie is wanneer te bereiken?	

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2021-2022 van SO-VSO Mikado.

Mikado is een school voor zeer moeilijk lerende leerlingen en leerlingen met een meervoudige beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het SO en het VSO hebben elk een eigen locatie.

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie over onze school en ons onderwijs, waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren.

We proberen u de informatie zo volledig en overzichtelijk mogelijk te geven. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan horen we dat graag.

Deze schoolgids is beschikbaar in een digitale en papieren versie. Waar hij staat bedoelen wij hij én zij. Waar we ouders schrijven bedoelen wij ouders en verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers.

Naast de schoolgids hebben we ook een digitale en geprinte kalender met daarop vakanties, studiedagen, activiteiten en festiviteiten die plaats vinden in dit nieuwe schooljaar.

Iedere ouder ontvangt aan het begin van het schooljaar de digitale kalender. Alleen op verzoek ontvangt u de geprinte kalender.

Op onze website www.mikadoschool.nl vindt u informatie over actuele zaken. Misschien geeft de gids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Wij staan aan het begin van een nieuw schooljaar, voor leerlingen en medewerkers.

Wij gaan er onze schouders weer onder zetten en wensen u en onze leerlingen een leerzaam en prettig jaar toe.

Namens alle medewerkers
van SO-VSO Mikado

Jos van Summeren Directeur



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mikado SO-VSO

Stiemensweg 44, 6591 MD Gennepe



0485 - 51 11 13



www.mikadoschool.nl



info@mikadoschool.nl



Extra locaties

SO Mikado

Picardie 64, 6591 JG Gennepe



0485 - 5 11 13

Wij hebben voor het SO en het VSO twee afzonderlijke schoolgebouwen.

De gebouwen van SO en VSO Mikado zijn ruim en hebben hun eigen plein. Dankzij de ruime opzet van onze gebouwen biedt onze school een rustige en veilige leeromgeving.

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Punt Speciaal

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.092

 www.puntspeciaal.nl

Schooldirectie

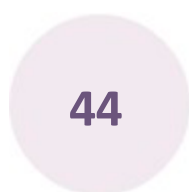
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos van Summeren	j.vansummeren@puntspeciaal.nl
Teamleider VSO	Jeanne Loeffen	j.loeffen@puntspeciaal.nl
Teamleider SO	Mariet Cremers	m.cremers@puntspeciaal.nl
Teamleider Variant	Olga Verstegen	o.verstegen@puntspeciaal.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg, Samenwerkingsverband Stroomland en Samenwerkingsverband VO Nijmegen.

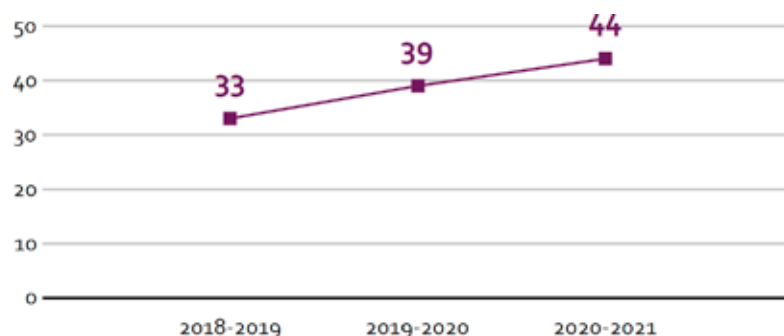
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020 - 2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen dat wordt weergegeven betreft alleen de leerlingen van de SO-afdeling van Mikado op de teldatum 1 oktober 2020. In het huidige schooljaar 2021-2022 heeft de SO-afdeling 52 leerlingen.

In het schooljaar 2021-2022 zitten in de VSO-afdeling van Mikado 90 leerlingen.

Totaal aantal leerlingen SO en VSO 2020-2021

Schooljaar	2020-2021
SO	47
VSO	82

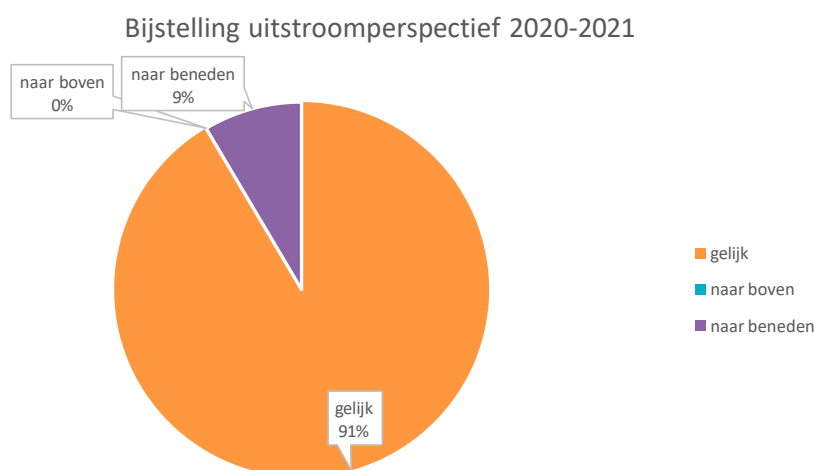
Uitstroomperspectief

SO aantal leerlingen verdeeld naar uitstroombestemming

Uitstroomperspectief	VSO (Belevingsgerichte dagbesteding)	VSO (Taakgerichte en activerende dagbesteding)	VSO (Arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk)	VSO (Arbeid) of PrO
	3	19	19	6

Conclusie t.a.v. uitstroomperspectief

- Uitstroombestemming is voor 43 leerlingen gelijk gebleven
- Uitstroombestemming is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld
- Uitstroombestemming is voor 4 leerlingen naar beneden bijgesteld



Analyse van de bijstelling naar boven en/of beneden

Bij vier leerlingen zijn de streefniveaus en de uitstroombestemmingen naar beneden bijgesteld, omdat deze leerlingen op veel vakken het streefniveau van de leerroutes niet haalden, ook niet met extra ondersteuning en na de toegepaste interventies.

Eén leerling is van leerroute 4 naar leerroute 3 gegaan. Twee leerlingen zijn van leerroute 3 naar leerroute 2 gegaan en een leerling van leerroute 2 naar leerroute 1. Door het aanpassen van de

leerroutes zijn ook de uitstroomperspectieven veranderd.

De genomen interventies zijn:

- Extra instructiemomenten met daarbij inslijpingsmomenten waarbij gebruik werd gemaakt van passende software;
- Ondersteuning gedrag, om zo emoties te reguleren;
- Aanpassing van het rooster op leerlingniveau, ten behoeve van ontspanningsmomenten na intensieve instructie.

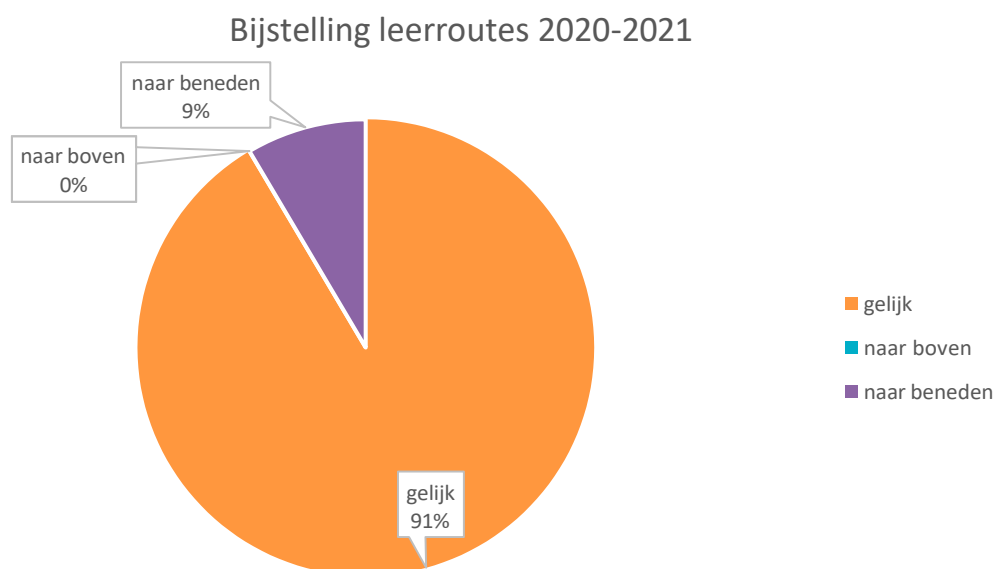
Leerroute

SO aantal leerlingen verdeeld naar leerroute

Leerroute	1	2	3	4
2020-2021	3	19	19	6

Conclusie t.a.v. leerroute

- Leerroute is voor 43 leerlingen gelijk gebleven;
- Leerroute is voor 0 leerlingen naar boven bijgesteld;
- Leerroute is voor 4 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Analyse van de bijstelling naar boven en/of beneden

Bij deze leerlingen zijn de streefniveaus en de uitstroombestemmingen naar beneden bijgesteld, omdat deze leerlingen op veel vakken niet het streefniveau van de leerroutes haalden, ook niet

met extra ondersteuning. Een leerling is van leerroute 4 naar leerroute 3 gegaan. Voor deze leerling waren de beheersing van de Nederlandse taal en het vak-

gebied leren leren grote knelpunten. Twee leerlingen zijn van leerroute 3 naar leerroute 2 gegaan. Bij een leerling kwam het lezen niet op gang ondanks intensief oefenen, waar- door hij ook bij andere vakken achterstanden op liep. Bij de andere leerling speelt voor- namelijk zijn sociaal emotionele ontwikkeling een rol. De leerling die van leerroute 2 naar leerroute 1 is gegaan is bekend met ASS.

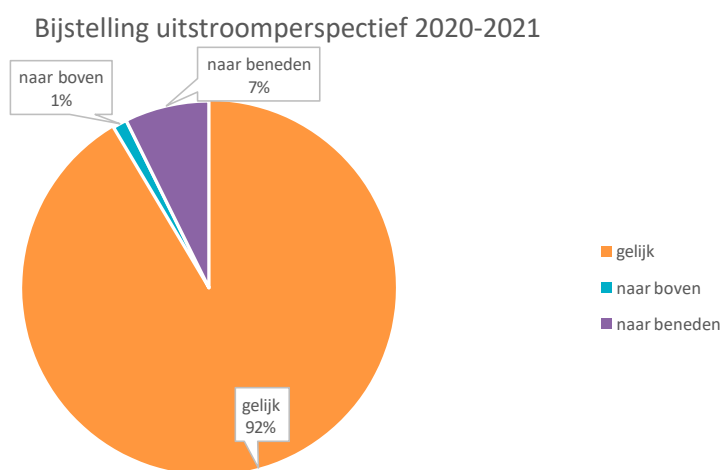
Uitstroomperspectief

VSO aantal leerlingen verdeeld naar uitstroombestemming

Belevings-gerichte dagbesteding	Taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid of PrO
7	39	22	13	1

Conclusie t.a.v. uitstroomperspectief

- Uitstroombestemming is voor 75 leerlingen gelijk gebleven;
- Uitstroombestemming is voor 1 leerlingen naar boven bijgesteld;
- Uitstroombestemming is voor 6 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Analyse van de bijstelling naar boven en/of beneden

Bij één leerling is het streefniveau en de uitstroombestemming naar boven bijgesteld, omdat er op een aantal leergebieden een positieve ontwikkeling zichtbaar is en er een minder intensieve ondersteuningsbehoefte nodig is.

Bij zes leerlingen is het streefniveau en de uitstroombestemming naar beneden bijgesteld, omdat deze

leerlingen op veel vakken het streefniveau van de leerroutes niet haalden, ook niet met extra ondersteuning en na de toegepaste interventies.

De genomen interventies zijn:

- Extra individuele instructiemomenten;
- Ondersteuning gedrag, om zo emoties te reguleren.

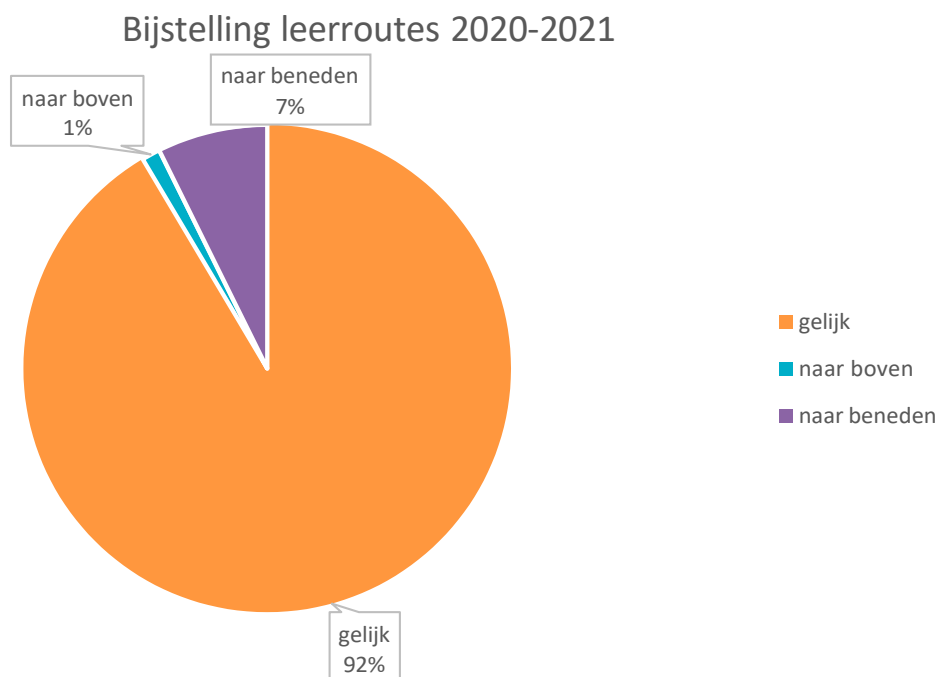
Leerroute

VSO aantal leerlingen verdeeld naar leerroute

Leerroute	1	2	3	4
2020-2021	7	41	29	5

Conclusie t.a.v. leerroute

- Leerroute is voor 75 leerlingen gelijk gebleven;
- Leerroute is voor 1 leerlingen naar boven bijgesteld;
- Leerroute is voor 6 leerlingen naar beneden bijgesteld.



Analyse van de bijstelling naar boven en/of beneden

Bij deze leerlingen zijn de streefniveaus en de uitstroombestemmingen naar beneden bijgesteld, omdat deze leerlingen op veel vakken niet het streefniveau van de leerroutes haalden, ook niet met extra ondersteuning. Het betreft de behaalde scores op de cruciale leergebieden Voorbereiding op dagbesteding en Sociaal-emotionele ontwikkeling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

DENKEN IN MOGELIJKHEDEN

MAATSCHAPPELIJKE PARTICIPATIE

ONDERWIJS EN ZORG

OPBRENGSTGERICHT ONDERWIJS

VEILIGE LEEROMGEVING

Missie en visie

“Gewoon waar het kan, speciaal waar nodig” is de leidraad van ons onderwijs. We creëren een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. Daarvoor bieden we een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. We werken daarbij goed en intensief samen met ouders/verzorgers, (collega) onderwijsinstellingen, zorginstellingen, overheden en ondernemers in de omgeving. Wat wij dan voor ons zien is een maatschappij waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Kinderen gaan (zoveel mogelijk) in hun eigen omgeving naar school. Daar zijn onderwijs, begeleiding en zorg op hun persoonlijke situatie afgestemd. We breiden onze handelingsbekwaamheid uit, zodat onze medewerkers in staat zijn om (in gezamenlijkheid) geïntegreerd met complexe hulpvragen om te gaan.

Mikado bereidt leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij op het gebied van leren, arbeid/dagbesteding, wonen en vrije tijd. Wij vinden het belangrijk de leerlingen te waarderen om wat ze wel kunnen, niet om wat ze (nog) niet kunnen.

In ons onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij gaan uit van de verschillen die er altijd zijn in een klas, zowel op cognitief en creatief gebied als op sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen kunnen van én met elkaar leren. We bieden leerlingen de gelegenheid een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en helpen hen om zelfstandig keuzes te maken. Daarbij gaan we er van uit dat iedereen gelijkwaardig is, recht heeft op een volwaardige plaats in onze samenleving en zoveel mogelijk gebruik kan maken van reguliere voorzieningen.

Hierbij houden wij rekening met de toekomstige ontwikkelingen, waarbij uitgaande van de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte, een inschatting gemaakt wordt van het uitstroomprofiel van de leerling.



SO en VSO Mikado vallen onder de Stichting Onderwijsgroep Punt Speciaal. Punt Speciaal is een organisatie met zes scholen in vier regio's. Naast onze school zijn dat Talita Koemi in Nijmegen, St. Maartenschool in Ubbergen, Werkenrodeschool in Groesbeek, De Kom in Druten en De Brede zorgschool de Cambier in Tiel. Elke leerling krijgt op Mikado passend onderwijs. We sluiten aan op de mogelijkheden van de leerlingen en we bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op deze manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien, gericht op optimale ontwikkeling. Voor leerlingen die naast onderwijs extra zorg of begeleiding nodig hebben, organiseren wij Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) via een zorgindicatie. De zorgaanbieder 'Dichterbij' levert de geïndiceerde ondersteuning.

De naam Mikado staat symbool voor onze visie op onderwijs. Mikado is een Oosters concentratiespel met als doel zoveel mogelijk punten te behalen door zo zorgvuldig mogelijk de positie van de speelstukjes te veranderen, zonder de andere stukjes aan te raken. Het spel vraagt om de grootste concentratie, doordenken van gevolgen van handelen en omzichtigheid. Wij kijken goed naar wat de leerling nodig heeft, wat hij aankan, welke mogelijkheden hij heeft en formuleren van daaruit zijn ontwikkelingsperspectief. We bieden onderwijs zorgvuldig en op maat aan om de beste resultaten te behalen. Door een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid (autonomie) te bereiken kan de leerling straks actief deelnemen aan de maatschappij.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De SO afdeling is er voor leerlingen vanaf 4 jaar, die vanwege hun beperkingen gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben. Wettelijk verlaten onze leerlingen de SO afdeling in het schooljaar waarin ze 12 jaar zijn geworden. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijd en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. De SO afdeling is qua leeftijden vergelijkbaar met het reguliere basisonderwijs. De groepsgrootte in het SO varieert. Er zitten maximaal 14 leerlingen in een klas. Voor elke leerling is het belangrijk dat hij in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. De klassenleiding van de groep bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistente. Daarnaast kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg en begeleiding (ZBO) te bieden.

De VSO afdeling kent leerlingen vanaf 12 jaar. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding geldt een wettelijke leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Voor onze leerlingen met uitstroomprofiel arbeid geldt de leerplicht tot en met het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de leerling hierbij gebaat is, wordt er, in overleg met het samenwerkingsverband, afgeweken van deze leeftijden en kan de leeftijd van schoolverlating worden verlengd. Daarbij kijken wij naar de leerbehoefte van de leerling en zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Er zitten maximaal 15 leerlingen in een klas. Ook hier is het van belang dat elke leerling in zijn eigen tempo en niveau kan leren en werken. Daarnaast is het belangrijk dat hij in een groep zit waar leerlingen samen en van elkaar kunnen leren. Elke groep heeft een leerkracht en waar nodig een deeltijd-onderwijsassistent. Ook in het VSO kan er een medewerker van Dichterbij in de klas aanwezig zijn om zorg binnen onderwijs (ZBO) te bieden.

In het schooljaar 2021-2022 start SO Mikado met zes groepen en VSO Mikado met elf groepen. Via vastgestelde criteria worden de groepen samengesteld. Hoe intensiever de leerlingen begeleiding nodig hebben, hoe kleiner de groepsgrootte is. We informeren ouders aan het einde van het schooljaar over de groepsindeling van het volgende schooljaar.

De volgende criteria worden gehanteerd:

- Leeftijd;
- Cognitief niveau/leerrouteOndersteuningsbehoeftenHet aantal leerlingen;
- Groepscohesie.

Leerroute 1

Onderwijs aan leerlingen met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking. Er is sprake van forse beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen zijn structureel niet in staat tot primaire zelfstandigheid. Zij zijn afhankelijk van zeer intensieve individuele begeleiding en voortdurende nabijheid.

Leerroute 2

Onderwijs aan leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking. Er zijn zeer ernstige beperkingen.

in het functioneren op bijna alle terreinen. Wij bieden intensieve ondersteuning en nabijheid.

Leerroute 3

Onderwijs aan leerlingen met een matige verstandelijke beperking. Er is veelal sprake van ernstige beperkingen in het sociaal en schools functioneren. Leerlingen zijn aangewezen op voortdurende ondersteuning. Buiten de vertrouwde omgeving is direct toezicht en begeleiding nodig.

Leerroute 4

Binnen deze leerroute wordt onderwijs geboden aan leerlingen met een licht verstandelijke beperking en/of lichte beperking in het sociaal en schools functioneren. Op vraag van de leerling is begeleiding aanwezig. Regelmatige ondersteuning is wenselijk, vooral in een onbekende omgeving of situatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas;
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de onderbouw van het SO volgen net als in de middenbouw en bovenbouw minimaal 940 uur les per jaar.

Mikado biedt onderwijs op maat, dat wil zeggen dat we aansluiten bij de leermogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Ons streven is de lessen zo betekenisvol mogelijk te maken. Het werken met thema's is kenmerkend, met name in het SO. Voorbeelden hiervan zijn: 'kleding', 'zorg voor jezelf', 'planten en dieren' en 'mijn sociale omgeving'.

We werken sinds een aantal jaren met leerlijnen (onderwijsdoelen) die zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We maken daarbij gebruik van Plancius-leerlijnen (voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd tot 24 maanden) en de CED-leerlijnen voor het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen. De leerlijnen SO en VSO van Plancius zijn in zes opeenvolgende stappen te onderscheiden. De CED-leerlijnen zijn in het SO in negen opeenvolgende niveaus te onderscheiden, in het VSO lopen de leerlijnen door tot en met niveau zestien.

De leerkracht maakt met behulp van het leerlingvolgsysteem een groepsoverzicht bij de leerlijn. Aan de hand van dit overzicht wordt een groepsplan geformuleerd. Hierin staan de streefdoelen voor de komende periode voor het desbetreffende vakgebied. De leerkracht bespreekt het groepsplan met de intern begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze ontwikkeling wordt twee keer per jaar besproken met ouder(s)/verzorger(s), tijdens het gesprek in februari waarin het ontwikkelingsplan van de leerling wordt besproken en aan het einde van het schooljaar.

Bij de start van het nieuwe schooljaar vindt er een afstemming/startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken de leerkracht en ouders samen de verwachtingen over en weer uit voor het nieuwe schooljaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen in het SO volgen minimaal 940 uur les per jaar en in het VSO volgen de leerlingen minimaal 1000 uur les per schooljaar.

SO onder- en middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 4-9 jaar. Deze groep is een aanvangsgroep. De leerlingen worden geplaatst in een voor hen passende leerroute. Het accent ligt veel op (sensopathisch) spel, zelfredzaamheid, taak-/werkhouding en lees-/rekenvoorwaarden. Er wordt gedifferentieerd gewerkt.

SO middenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 7-11 jaar. In deze groep ligt het accent op de redzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling, aanvankelijk lezen, rekenen en leren leren.

SO bovenbouwgroep:

De leeftijd varieert van 10-12 jaar. Het onderwijsaanbod is gericht op de schoolse vaardigheden, zoals technisch lezen en spellen, rekenen en leren leren. De groepsleerkracht heeft in principe een meer ondersteunende en begeleidende rol voor die leerlingen die dat aankunnen. We doen meer een beroep op de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid.

VSO: de Aanvangsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen de 12 en 14 jaar oud en deze fase duurt twee jaar. De leerlingen krijgen de meeste vakken aangeboden door hun groepsleerkracht. In deze aanvangsfase is er veel aandacht voor de algemeen vormende vakken. Er is relatief veel aandacht voor competenties met betrekking tot zelfstandigheid en werkhouding en er wordt kennis gemaakt met praktijkvakken.

VSO: de Oriëntatiefase

De tweede fase is de oriëntatiefase. In deze fase zijn de leerlingen tussen de 14 en 16 jaar oud. Ook in deze fase volgen de leerlingen de lessen grotendeels als groep. Eerder aangeleerde vaardigheden worden in praktijksituaties toegepast. Voor de praktijkvakken geldt dat in deze fase de toekomst meer centraal komt te staan. Wij vinden het belangrijk dat de leerling een beeld krijgt van zijn mogelijkheden qua wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Het totale weekaanbod wordt meer en meer maatwerk voor de individuele leerling en meer gericht op de toekomst. Leerlingen krijgen een breed aanbod om zich te oriënteren in diverse werksectoren zoals groen, detailhandel of industrieel werk. Gekeken wordt waar de leerling affiniteit mee heeft.

VSO: de Toeleidingsfase

In deze fase zijn de leerlingen tussen 16 en 18/20 jaar oud. Deze fase bereidt de leerling voor op een werkplek of een dagbesteding. Zo wordt er gestart met stage buiten school. Aan elke leerling wordt een uitstroomcoördinator gekoppeld, die aanspreekpersoon is voor de leerling en ouders. De leerling volgt vakken op school en is daarnaast bezig met leren in de praktijk, zoals 'leren op locatie', 'onderwijs op locatie', certificering en stage. In het toekomstgesprek kijken leerling, ouders en uitstroomcoördinator samen naar de mogelijkheden van de leerling. Het vakkenpakket is voor een deel individueel en gericht op wat nodig is voor de toekomst na Mikado. In de toeleidingsfase wordt een arbeidsinteressesettest afgenomen en wordt er samen met de leerling en de ouder(s)/ verzorger(s) gezocht naar een passende uitstroomplek.

Leren op locatie en stage

Dit traject geldt alleen voor leerlingen in leerroute 3 en 4 en voor enkele leerlingen uit leerroute 2. Het is de taak van school om leerlingen met behulp van 'leren op locatie' en stage voor te bereiden op een arbeidsplek waar zij naar vermogen kunnen functioneren. Hiermee starten de leerlingen vanaf ongeveer 15 jaar. Via stage worden ze voorbereid op een duurzame werkplek of op een vorm van dagbesteding. We streven er in ons lesaanbod naar om leerlingen uit leerroute 3 en 4 zo veel mogelijk naar (betaald) werk te laten uitstromen. Door veranderde wetgeving zullen er steeds minder jongeren in aanmerking komen voor een Wajong-uitkering.

Leren op locatie (LOL)

Met 'leren op locatie' doen leerlingen in een (veilige, echte) werkomgeving ervaring op met verschillende vormen van werk. Het verschil met stage is dat bij de LOL-plekken, medewerkers van Mikado meegaan en de leerlingen ter plekke begeleiden. Onze medewerkers kennen de leerlingen en weten hoe zij de leerling in een werksetting kunnen begeleiden. Op verschillende werkplekken leren leerlingen nieuwe arbeidsvaardigheden en het toepassing van de sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst. Denk hierbij aan praktische vaardigheden. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het aanleren van werknemersvaardigheden. Denk hierbij aan: samenwerken, op tijd om hulp vragen, doorzetten, plannen en organiseren. Onze leerlingen leren op locatie bij o.a. Intos in Heijen, Zorgcentrum in Mill en de Werkenrode School in Groesbeek.

Stage

Het aantal stages en de duur van de stages verschillen per leerling. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van de leerling en de beschikbaarheid van stage-bedrijven. De leerling maakt samen met zijn ouders en school in het laatste schooljaar een definitieve keuze voor een stageplek die mogelijk zijn uitstroom- of werkplek wordt. Het invullen van een arbeidsinteressesettest is een onderdeel van het uitstroomtraject van de leerling. Deze test wordt rond de 16 jaar afgenomen en is bedoeld omeen beeld te krijgen van de individuele voorkeuren voor dagbesteding of werk. Aan de hand van de resultaten regelt de stage-coördinator voor de leerling een stage buiten school. De leerling gaat individueel op stage en wordt begeleid door medewerkers van het bedrijf.



Fooocus staat voor Onderwijs, Ouders, Ondernemer en Overheid.

Onze opdracht is: 'elke jongere optimaal laten participeren in de samenleving met (betaalde) arbeid.' Daarvoor werken wij structureel samen met de 4 O's: onderwijs, ouders, ondernemer en overheid, waarbij de stem van de jongere leidend is.

Onderwijs:

- Wij gaan uit van de interesses en de kwaliteiten van de jongere;
- Onderwijs vindt plaats in de echte wereld;
- Eén persoon onderwijst, coacht en begeleidt het leren en werken;
- Onderwijs en leren in de echte wereld is geïntegreerd.

Ondernemer:

- Wij creëren met de 4 O's werk voor elke jongere;
- Permanente begeleiding en ondersteuning aan/van de werkgever;
- Kwaliteiten van jongere dragen bij aan de doelstelling van de onderneming;
- Leren & werken in en mét bedrijven gedurende de hele week.

Overheid:

- Wij zijn partner in het organiseren van bestendige arbeid tot en met 27 jaar.

Onderneming – Overheid – Ouders

- Korte lijn in communicatie en afstemming.

Alles start met het gesprek tussen coach en de leerling. In het gesprek met de leerling stellen we samendoelen op voor het ontwikkelplan. Tijdens het leer- en werkproces reflecteren we met de leerling op de doelen en wordt de leerling zelfbewust en eigenaar van zijn leren. Het leren en werken start op een centrale plaats in de samenleving van de jongere als startmoment van alle leer- en werkactiviteiten.

Leerlingen leren en werken vanaf 15 jaar de hele week vanuit een Focus-locatie in het centrum van dorp / stad. Het leren is direct verbonden aan het werk in de directe omgeving. Onderwijs, opleiden en werk zijn geïntegreerd. We spreken over jongeren met arbeidsvermogen. Leerlingen voelen, ervaren en ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken actief mee. Onderwijs, leren en werken wordt begeleid door één persoon.

Er is een wederkerige samenwerking tussen onderwijs en onderneming: het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden van de jongere en het structureel bijdragen aan de doelen van het bedrijf. De medewerkers van de school zijn direct in de buurt van de ondernemer. Daardoor is de samenwerking op maat en zijn de lijnen kort.





Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek;
- Technieklokaal;
- Speellokaal;
- Gymlokaal;
- Kooklokaal;
- ZEDEMO;
- Verschoningsruimte/invalidetoilet;
- Wasverzorgingsruimte;
- Lokaal ingericht voor het aanleren van ADL-vaardigheden.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

techniek



**huishoudkunde
koken**



beeldende vorm



**spel en beweging
bewegingsonderwijs**



Verlof personeel

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht of assistent zorgen wij voor vervanging. Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft voor haar zes scholen een eigen vervangingspool, Flexpunt. Hiermee worden alle vervangingen, zowel lang- als kortdurend geregeld. In de pool zijn ongeveer zestig vaste en tijdelijke leraren en onderwijsassistenten werkzaam.

Daarnaast zijn ook de parttimers en duo-collega's van de eigen school benaderbaar door Flexpunt voor invalklussen. Bij vervanging wegens ziekte of bij afwezigheid, vraagt de directie via een boekingssysteem een invaller aan bij Flexpunt. We streven ernaar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben en we houden zoveel mogelijk rekening met voorkeuren en expertise van zowel de invaller als van de groep/ school.

Leerlingen worden in principe niet naar huis gestuurd.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met kinderopvang in de buurt.

Op Mikado kunnen leerlingen terecht vanaf vier jaar. Mikado biedt geen opvang voor kinderen jonger dan vier jaar. Wij werken indien wenselijk samen met onder andere Dichterbij en Unik. Deze organisaties bieden ook de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg & schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Doelen in het schoolplan Onderwijs en

kwaliteit

Startpunt bij de uitwerking van kwaliteitszorg is de vraag: “Wat vinden wij goede kwaliteit?” Als definitie voor kwaliteitszorg wordt vaak gegeven: “De goede dingen goed doen”. Voor ons betekent dat we planmatig willen werken vanuit een meerjarenbeleidsplan, zicht willen hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en dat onze medewerkers professioneel handelen en vakbekwaam zijn.

Op basis van het meerjarenbeleidsplan, dat om de vier jaar wordt opgesteld door onze bestuurder, worden school- en jaarplannen per school gemaakt. Deze plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze evaluaties gebruiken we o.a. de gegevens uit de leeropbrengsten van onze leerlingen, resultaten uit zelfevaluaties (audits) en informatie uit de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, medewerkers en partners.

De leeropbrengsten worden met behulp van een leerlingvolgsysteem (MLS) in kaart gebracht en geanalyseerd. We stellen ons handelen bij op basis van deze gegevens, zowel voor een individuele leerling als op schoolniveau.

We willen dat onze medewerkers vakbekwaam zijn. Dat betekent dat ze specifieke expertise moeten bezitten voor de groep leerlingen waarmee ze werken. We besteden veel aandacht aan het op peil brengen en houden van de vakbekwaamheid van onze medewerkers door het aanbieden van internescholing (informeel en formeel) en door het laten volgen van externe opleidingen.

Leerstandaarden

De onderwijsresultaten van SO en VSO Mikado worden jaarlijks berekend en geëvalueerd en uiteindelijk gepubliceerd op de website. Vanaf half september zijn de actuele gegevens beschikbaar. Onze ambitie is dat minimaal 75 % van onze leerlingen het streefniveau behorende bij de leerroute haalt. Ouders ontvangen de informatie over de onderwijsresultaten van hun zoon of dochter tijdens het OPP gesprek en tijdens de bespreking van het schoolverslag (SO) / rapportage (VSO).

De onderstaande overzichten geven de leeropbrengsten voor zowel SO als VSO weer. Per vakgebied is de leeropbrengst in kaart gebracht. Weergegeven wordt of de leerlingen het streefniveau bij de leerroute halen, of dat ze hoger of lager scoren dan het gestelde streefniveau.

Om resultaten van leerlingen te meten en te vergelijken koppelen we de leeftijd van leerlingen aan leerjaren. De leeftijd, het niveau van de leerling en de ondersteuningsbehoefte bepalen samen de leerroute van de leerling. Voor het plaatsen in een leerroute maken we gebruik van de 'Leerstandaarden Punt Speciaal'. Voor het onderwijsaanbod dat hoort bij de leerroute en het uitstroomniveau maken we gebruik van het doelgroepenmodel. Zo wordt het aanbod van leerroute 1 gekoppeld aan de uitstroom naar VSO dagbesteding belevingsgericht, leerroute 2 aan VSO dagbesteding taakgericht en activerend, leerroute 3 aan VSO beschut werk en die van leerroute 4 aan VSO arbeid of PrO.

Leeropbrengsten SO Mikado 2020-2021:

Onze ambitie: minimaal 75 % van de leerlingen haalt het streefniveau van de leerroute.		
Vakgebied	2019-2020	2020-2021
	SO Mikado 42 leerlingen	SO MG 47 leerlingen
Leren leren	70%	78%
Lezen	73%	80%
Mondelinge taal	89%	86%
Rekenen	78%	67%
SEO	65%	72%
Spelling	80%	77%
Prak. redzaamheid		80%

Leeropbrengsten VSO Mikado 2020-2021:

Leerstandaarden behaald					
Vakgebied	2020-2021 VSO	2020-2021 OZA	2019-2020 VSO	2019-2020 OZA	2018-2019 VSO alle klassen
Vorbereiding op Dagbesteding/ Arbeid	33%	27%	40%	30%	46%
Lezen	62%	40%	69%	30%	77%
Mondelinge taal	73%	40%	67%	30%	76%
Rekenen	66%	93%	73%	50%	74%
SEO	65%	13%	49%	10%	49%
Spelling	66%	84%	69%	66%	71%

Certificering:

In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende certificaten in het VSO met succes behaald:

Aantal leerlingen	Certificaat	In samenwerking met
3	Start Werk Blijf Veilig niveau A	SWBV
1	Start Werk Blijf Veilig niveau B	SWBV
1	Diervverzorging SVA 2	KPC / Werkenrode School
1	Bosmaaier getuigschrift	AOC Groenhorstcollege Velp / Werkenrode School
3	Werken in het groen SVA 1	AOC Groenhorstcollege Velp / Werkenrode School
1	Nederlandse Taal <1F/KSE1	IVIO
2	Rekenen <1F/KSE1	IVIO
3	Sociale Vaardigheden KSE1	IVIO
1	Theoretisch en Praktisch Verkeers-diploma	VVN

Sociaal emotionele ontwikkeling voor SO en VSO Mikado:

Het niveau van de sociaal-emotionele ontwikkeling is voor onze leerlingen een belangrijke pijler in het dagelijks functioneren. Als leerlingen van leerroute wisselen dan is vaak het vakgebied sociaal-emotionele ontwikkeling één van de pijlers waarop het streefniveau niet wordt behaald. Op schoolniveau halen we de gestelde ambitie van 75% niet. Uit de Q-lijsten blijkt dat meeste scores conform het landelijke gemiddelde liggen. Opvallend is de score op de schaal Sociale veiligheid op het item "Ik ben bang voor andere kinderen op school". Onze leerlingen vinden het lastig om hun grenzen en wensen aan te geven. Door Rots en Water in het SO in te zetten vanaf de middenbouw groepen, hopen we deze leerlingen weerbaarder te maken. We zien een geringe positieve ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties ten opzichte van vorig jaar. Natuurlijk hopen we dat deze positieve ontwikkeling zich voortzet. De 'ZO! Lijsten' worden gehanteerd bij de onderwijs-zorg klassen om de zelfregulatie van leerlingen in kaart te brengen, waarna handelingsadviezen in de signaleringsplannen worden opgenomen.

Verder wordt er onderzocht of 'ZIEN!' een goed nieuw SEO-instrument is om bij de overige klassen in te zetten om beter in kaart te brengen wat het niveau van functioneren is en hoe we onze leerlingen sociaal emotioneel sterker en weerbaarder kunnen maken.

Bij de professionalisering van onze medewerkers maken we onderscheid tussen formeel en informeel leren.

‘Formeel leren’ gebeurt door het volgen van een opleiding of cursus en wordt afgesloten met een diploma of certificaat. Dit kan intern (binnen Punt Speciaal) en via een externe aanbieder. Uitgangspunt is dat alle interne scholing centraal (Punt Speciaal-breed voor alle scholen) wordt aangeboden. Daar waar nodig organiseert een school een aanvullend aanbod specifiek voor medewerkers van die school. Hierbij is er wel gelegenheid voor aansluiten van medewerkers van andere scholen. Er is een structureel (jaarlijks terugkerend) aanbod van cursussen die worden aangeboden. Naast dit structurele aanbod is er per kalenderjaar een eenmalig aanbod inspelend op de actualiteit.

Onder informeel leren vallen bijvoorbeeld activiteiten als collegiale consultatie, coaching op de werkplek, intervisie, vakliteratuur lezen en praktijkonderzoek doen. Voor een aantal thema's zijn expertgroepen ingesteld. Deze groepen hebben de opdracht kennis te verzamelen en ontwikkelen. De leden van deze expertgroepen geven ook trainingen/ cursussen en verzorgen coachingstrajecten op de werkvloer.

Voor formeel en informeel leren gebruiken we een digitaal platform (Kennisplein) voor het ontwikkelen, verzamelen en delen van kennis en expertise onder onze medewerkers.

‘Ons onderwijs, altijd in ontwikkeling’

Om u een indruk te geven waarmee wij het afgelopen schooljaar bezig zijn geweest en waar we in het komend jaar mee aan de slag gaan, vermelden we hieronder in het kort, een aantal onderwerpen uit het SO en VSO jaarplan.

- **MLS:** Enkele jaren geleden zijn we gestart met de invoering van MLS. Samen met de bouwer wordt dit LVS steeds meer aangepast aan onze wensen. MLS ondersteunt ons bij het planmatig, doelgericht werken aan de leerdoelen van onze leerlingen. We leggen binnen het VSO nu vooral de nadruk op het invoeren en actualiseren van gegevens rondom stage en uitstroom;
- **LeerKRACHT speciaal:** Op Mikado zetten we steeds meer in op zelfverantwoordelijke teams. Het implementeren van zelfverantwoordelijke teams past bij de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Bij deze zelfverantwoordelijke teams krijgt de teamleider een ondersteunende rol. We verwachten dat we met deze werkwijze meer de focus op het onderwijs kunnen richten. Binnen het SO leggen we ons voornamelijk toe op verdere implementatie en borging. De nadruk ligt op het feedbackgesprek en op klassenbezoek;
- **Oplossingsgericht werken:** Het is een grondhouding, een andere manier van kijken naar en denken over mensen. Het gaat uit van geloof in eigen en andermans kunnen. De drie basisbehoeften: Relatie (gezien en gehoord worden) Competentie (vertrouwen in eigen kunnen) en Autonomie (zelfstandigheid) staan centraal. Ook dit schooljaar zal

tijdens enkele studiedagen oplossingsgericht werken aan bod komen. Het team werkt dagelijks met deze methodiek met als doel leerlingen zelfstandiger en eigenaar van hun leerproces te maken;

- **Handelingsgericht werken (HGW/PDCA cyclus):** Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn bekend met de methodiek Handelingsgericht werken (HGW), op zowel groepsniveau als leerling niveau. HGW geeft concrete handreikingen om het beoogde streefniveau en de ondersteuningsbehoefte, behorende bij de leerroute te behalen. De opbrengsten worden gemeten en de resultaten worden vergeleken met het niveau van de leerling zoals vastgelegd in onze OPS leerstandaard;
- **KEC:** Helaas verhuist SO Mikado niet mee naar het KEC Ganapja i.v.m. ruimtegebrek. We gaan samenmet de deelnemers van het KEC onderzoeken hoe we de gestarte samenwerking verder vorm kunnen geven. Op termijn zullen we weer verhuizen naar ons oude gebouw aan de Stiemensweg. Voordat we kunnen verhuizen zal dit gebouw gerenoveerd worden, zodat het weer voldoet aan de eisen van deze tijd;
- **Burgerschap:** Een concreet lesaanbod voor Burgerschap voor alle leerroutes. Bij het SO is dit gericht op de leerlijnen mondelinge taal en social-emotionele ontwikkeling om zo volwaardig mogelijk deel te nemen in de maatschappij. In het VSO wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode Deviant.
- **LACCS:** Binnen Mikado gaan we gebruik maken van de LACCS methodiek. LACCS staat voor Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en een Stimulerende tijdsbesteding. Alle betrokkenen binnen Mikado die werkzaam zijn met de leerlingen van leerroute 1 zijn bekend met deze methode en gaan scholing volgen. Met behulp van deze methode willen we binnen leerroute 1 nog doelgerichter gaan werken.

Voor een compleet overzicht van welke ontwikkelingen we op Mikado willen realiseren verwijzen we u naar ons jaar- en/of schoolplan. Indien u het jaar en/of schoolplan wilt inzien, kunt u hiernaar informeren bij de teamleider van uw zoon of dochter.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van het schoolplan wordt het jaarplan samengesteld. In het jaarplan staat vermeld welke doelen we binnen een kalenderjaar willen behalen, hoe we dat willen doen en wanneer. We bekijken tijdens teamsessies regelmatig of we op koers zitten. Zo niet, dan bespreken we wat we moeten bijstellen. Ieder jaar vindt er in juli een tussenevaluatie van het jaarplan plaats. Bij deze tussenevaluatie bekijken we of we op koers zitten en of we in het kalenderjaar de gestelde doelen behalen. In november wordt het jaarplan geëvalueerd en aan de hand daarvan wordt het nieuwe jaarplan opgesteld.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist

- 👤 Intern begeleider
- 👤 Onderwijsassistent
- 👤 Orthopedagoog
- 👤 Fysiotherapeut
- 👤 Ergotherapeut Logopedist
- 👤

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen school besteden wij regelmatig aandacht aan het voorkomen van pesten. Dit doen we door het geven van voorlichting in de lessen, maar ook door leren in de praktijk. Wanneer er incidenten rondom pesten zijn, voeren we gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel ook met hun ouders.

Daarnaast wordt het incident gemeld bij de contactpersoon. In alle groepen staat sociaal emotionele vorming vast op het rooster en is hierdoor een vast onderdeel in het weekprogramma. We maken hierbij gebruik van de methode STIP en Rots & Water.

De laatste jaren is het digitaal pesten in opkomst. Ook hier besteden we aandacht aan en hierbij is de waakzaamheid van ouders minstens zo belangrijk. Wij vinden het van belang altijd op de hoogte te worden gebracht van pestincidenten, zodat wij hier adequaat op kunnen reageren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via www.digitaalveiligheidsplan.nl.

Via vragenlijsten wordt jaarlijks de (sociale) veiligheidsbeleving van leerlingen getoetst. Aan de hand hiervan worden acties en beleid uitgezet in het digitaal veiligheidsplan (www.digitaalveiligheidsplan.nl). De tevredenheid van onze EMB leerlingen wordt gemonitord door de groepsleiding met behulp van een EMB vragenlijst tevredenheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen.

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator contactpersoon	Ilse Merkx	i.merkx@puntspeciaal.nl
vertrouwenspersoon	Cor van Duijnhoven	corvanduinhoven@externevertrouwensperso- nen.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Jeugdgezondheidszorg

Onze school wordt begeleid door het jeugdgezondheidsteam (JGZ) van de GGD Noord- en Midden-Limburg. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Noord- en Midden-Limburg heeft als doel: het bevorderen, bewaken en beschermen van de gezondheid van jongeren. Elke school heeft een vast JGZ-team. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een jeugdartsassistente. Indien nodig kan het JGZ-team een beroep doen op een gedragswetenschapper van de GGD. Het JGZ-team heeft regelmatig overleg met de medewerkers van de school. Naast de onderzoeken op vaste tijdstippen kunt u om extra onderzoek vragen. De extra onderzoeken of controles kunnen ook op verzoek van de leraar of het JGZ-team zelf plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met de ouders van de leerling. Het JGZ-team heeft ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van jongeren met gezondheidsproblemen (lichamelijk of psychosociaal). Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders.

Het JGZ-team kan naar externe instanties doorverwijzen zoals de huisarts, maar ook naar bepaalde projecten of trainingen van de GGD.

U kunt het JGZ-team bereiken via de vestiging van de GGD in Venlo,
Drie Decembersingel 50, 5921 AC - Venlo, telefoonnummer 088-119 11 11.

Zorg Binnen Onderwijs

De Zorg binnen Onderwijs (ZBO) op Mikado wordt geregeld met medewerkers van Dichterbij. De zorg kan bestaan uit individuele begeleiding of uit persoonlijke verzorging.

Koninklijke Visio

SO-VSO Mikado werkt samen met Koninklijke Visio, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.

Stichting Special Heroes

Stichting Special Heroes Nederland is een sport-, cultuur-, en gezondheidsstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Doel is om meer kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking een gezonde en actieve leefstijl te laten ontwikkelen en behouden door een structurele inbedding van activiteiten op het gebied van vrijetijdsbesteding en gezondheid op o.a. scholen.

Iedereen Kan Sporten

Dit is een van de projecten van Sportregio Noord-Limburg. Het is een samenwerkingsverband op het gebied van aangepast sporten. De samenwerking betreft zeven gemeenten, die het doel hebben om samen koploper te worden als groenste en gezondste regio. De zeven gemeenten zijn Beesel, Bergen, Gennep, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Venray.

Healthy Heroes

Dit is een stimuleringsprogramma voor leerlingen uit het Speciaal Voortgezet Onderwijs, het Speciaal Basisonderwijs en Praktijkonderwijs. Het programma maakt onderdeel uit van de Stichting Special Heroes Nederland.

Voeding en gezondheid moet je beleven en ervaren! Met dit uitgangspunt wil Special Heroes Nederland kinderen en jongeren (6-19 jaar) met een beperking of een ondersteuningsbehoefte zelf laten ervaren hoe leuk en lekker gezonde voeding kan zijn. Middels een gefaseerde en vertrouwde aanpak zullen de leerlingen op onze school kennismaken met diverse vormen op het gebied van voeding en gezondheid. De school wordt hierbij ondersteund door de Special Heroes Nederland, onder meer via de aan de school verbonden projectleider Special Heroes, die als coördinator en spil in het vorm te geven proces zal fungeren.

Gennep Doet Mee

Met Gennep Doet Mee stimuleert de gemeente Gennep samen met de betrokken organisaties een gezonde en actieve leefstijl onder haar inwoners. Negen beweegcoaches werken vanuit externe organisaties en hebben elk hun specifieke kennis en netwerk. Aandachtsvelden zijn hierbij vitale jeugd. Hierbij is Ans, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, betrokken als beweegcoach.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken regelmatig samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden.

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg;
- Centrum voor Jeugd en Gezin;
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling);
- Dichterbij;
- Centrum voor Consultatie en Expertise.

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Re-integratie werkplekken INTOS en DIA.

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO;
- SBO;
- VSO.

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SO: Passend Onderwijs Noord Limburg	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl
SO: Samenwerkingsverband Stromenland	www.stromenland.nl
VSO: VO/VSO Nijmegen	www.samenwerkingsverbandvo.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders doen mee

Om zo optimaal mogelijk te kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind, is een goede verhouding en samenwerking tussen leerkracht en u van wezenlijk belang. Ouders hebben de mogelijkheid om op Mikado actief deel te nemen aan activiteiten. Uw hulp is gewenst bij bijvoorbeeld het ondersteunen van activiteiten, zoals het rijden en begeleiden naar excursies, hapjes maken voor bijzondere dagen en het ondersteunen bij vieringen.

Social Schools

Informatie voor ouders delen wij via Social Schools. Via deze oudercommunicatieapp die ouders zowel op hun computer als op hun telefoon kunnen gebruiken, kunnen ouders algemene nieuwsberichten lezen, maar ook berichten van de medewerkers van de groep van hun kind. Bij toelating ontvangen ouders informatie over het aanmaken van een account om toegang te krijgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact van ouders met de groepsleerkracht

Wij vinden uw betrokkenheid bij de opvoeding en het onderwijs van uw kind belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in opvoeding en onderwijs. Immers, u als ouder kent uw kind het beste. Naast het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht twee keer per jaar een gesprek met u om de vorderingen van uw kind te bespreken. U krijgt informatie over het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van uw kind en aan het einde van het schooljaar ontvangt u het schoolverslag.

Natuurlijk kunnen daarbij ook andere onderwerpen met de leerkracht besproken worden. Het is mogelijk dat ook de onderwijsassistent bij het gesprek aanwezig is en waar nodig ook de logopedist, orthopedagoog of de intern begeleider. Wij willen graag laagdrempelig zijn.

Dit betekent dat u altijd welkom bent voor een gesprek. U kunt het beste van tevoren een afspraak maken als u een gesprek wilt met een van onze medewerkers.

Naast de individuele gesprekken wordt het contact tussen school en ouders op verschillende manieren bevorderd door:

- Ouderportal algemeen, daar vindt u al het nieuws over school, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, ontwikkelingen in het onderwijs e.d.;
- Ouderportal specifiek, hier vindt u nieuws over de klas van uw zoon/dochter zoals lesroosters, dag/ weekverslagen, maar ook de individuele bijzonderheden/voortgang over uw zoon/dochter;
- Een algemene ouderavond; deze plannen we als daar behoefte aan is of als er ontwikkelingen zijn binnen de organisatie;
- Met vragen of problemen kunt u altijd telefonisch contact opnemen met de leerkracht van uw kind. U kunt dan het beste 's morgens tussen 8.00 en 8.30 of na 14.30 uur bellen;
- Afspraken maken en/of contact onderhouden kan via email/ouderportal;
- De leerkracht gaat bij nieuwe leerlingen op huisbezoek en kan, als dat nodig of gewenst is, nog een keer op huisbezoek komen;
- U kunt altijd een keer meedraaien in de groep van uw kind. Als u dit wilt, kunt u een afspraak maken met de leerkracht;
- De leerkracht, de intern begeleider of de schoolleiding neemt natuurlijk contact met u op als dat nodig is.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure

Wat kunt u doen als u het ergens niet mee eens bent?

We doen ons uiterste best ervoor te zorgen dat alles met uw kind in en om de school goed verloopt. Toch kan het gebeuren dat u het ergens niet mee eens bent, of dat u problemen hebt met een van onze medewerkers.

Wat kunt u dan doen:

- Contact opnemen met de betrokken persoon;
- Als u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de teamleider/directeur. Teamleider/directeur probeert om samen met betrokkenen tot een oplossing te komen. De klacht is nog steeds niet opgelost, wat nu?;
- Op school zijn Ilse Merx (orthopedagoog) en Mariet Cremers (intern begeleider VSO, teamleider SO), de contactpersonen voor klachten. Zij bekijken of bemiddeling in de kwestie mogelijk is. Als dat niet het geval blijkt, kunnen zij u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Hij kan u helpen bij het komen tot een oplossing of ondersteunen bij een verdere procedure richting de onafhankelijke externe klachtencommissie.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad;
- Ouderraad.

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf. Ouders en medewerkers van Mikado kiezen samen de leden van de MR. De MR houdt zich bezig met de hoofdlijnen van het beleid en de gang van zaken op school, zoals begroting, formatieplan, beleidsplannen, projecten en vakantieplanning. De bevoegdheden van de MR (advies of instemming) staan in het MR-reglement. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Ook is de MR voor ouders een geschikte plek om problemen aan te kaarten. Via een samenvatting van elke vergadering van de MR in de nieuwsbrief blijft u op de hoogte van hun werkzaamheden.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom niet om contact op te nemen met een van de leden, of een email te sturen naar: mr@mikadoschool.nl. Uiteraard bent u ook van harte welkom tijdens de vergaderingen. Deze zijn altijd openbaar.

De oudervereniging en ouderraad

Iedere ouder is automatisch lid van de oudervereniging. Het dagelijks bestuur van de oudervereniging, de ouderraad, bestaat uit drie personen (een voorzitter, secretaris en een penningmeester). In de vergaderingen van de oudervereniging bespreken de aanwezigen vooral inhoudelijke zaken. De oudervereniging wil het contact tussen ouders onderling en tussen schoolteam en ouders bevorderen.

De oudervereniging:

- geeft ouders de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten;
- coördineert het assisteren van ouders bij diverse activiteiten op de school;
- denkt mee bij de voorbereiding van de algemene ouderavonden;
- is een klankbord waar ouders met hun vragen terecht kunnen;
- is het platform en de achterban voor de ouders die namens SO-VSO Mikado lid zijn van de medezeggenschapsraad;
- vergadert een aantal keren per jaar, waarbij alle ouders welkom zijn;
- komt zo nodig in actie, bijvoorbeeld op het gebied van de verkeersveiligheid;
- beheert de ouderbijdragen en bepaalt aan welke activiteiten dit besteed wordt, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

De namen, telefoonnummers en e-mailadressen van de leden van de ouderraad staan op onze website.

Medezeggenschap bij Onderwijsgroep Punt Speciaal

Iedere school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast bestaat er ook een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal, waarin zowel ouders als personeel van alle Punt Speciaal-scholen zijn vertegenwoordigd. Zij komen een aantal keren per jaar samen.

Privacy

De school heeft een (maatschappelijke) verantwoordelijkheid om correct en zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 wettelijk geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen van Mikado zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens. Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Indien u vragen heeft over privacyzaken dan kan dat via het speciale mailadres privacy@puntspeciaal.nl. Ook is er een Functionaris voor Gegevensbescherming (FG). Dat is een onafhankelijke deskundige op het gebied van gegevensbescherming die binnen onze organisatie is aangewezen om te adviseren, informeren en toezicht te houden op de naleving van de AVG.

Onze FG is Koen Versmissen. Bij zeer specifieke vragen of klachten is hij bereikbaar via mail: fg@puntspeciaal.nl.

In sommige gevallen werkt de school samen met andere partijen die in onze naam de gegevens verwerken. Zo kunnen zorgaanbieders en softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). Wij maken met deze partijen afspraken over wat er wel en niet met de persoonsgegevens mag gebeuren en hoe zij deze moeten beveiligen. Deze afspraken worden vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. In de school worden uiteenlopende gegevens van kinderen verwerkt. Daarbij moet u denken aan de leerlingadministratie (ParnasSys) en het leerlingvolgsysteem (MLS). Uitwisseling vindt plaats met externe partijen. Het programma Office365 gebruiken wij voor het bestands- en emailbeheer van onze koepel Punt Speciaal.

Om de privacy te beschermen worden alleen als het noodzakelijk is persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn op de website en in de schoolgids geplaatst. Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dat kan via het toestemmingsformulier dat bij aanmelding kan worden ingevuld en altijd op verzoek kan worden aangepast. Persoonsgegevens worden volgens de wettelijke normen niet langer dan vijf jaar bewaard nadat het kind de school verlaten heeft.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

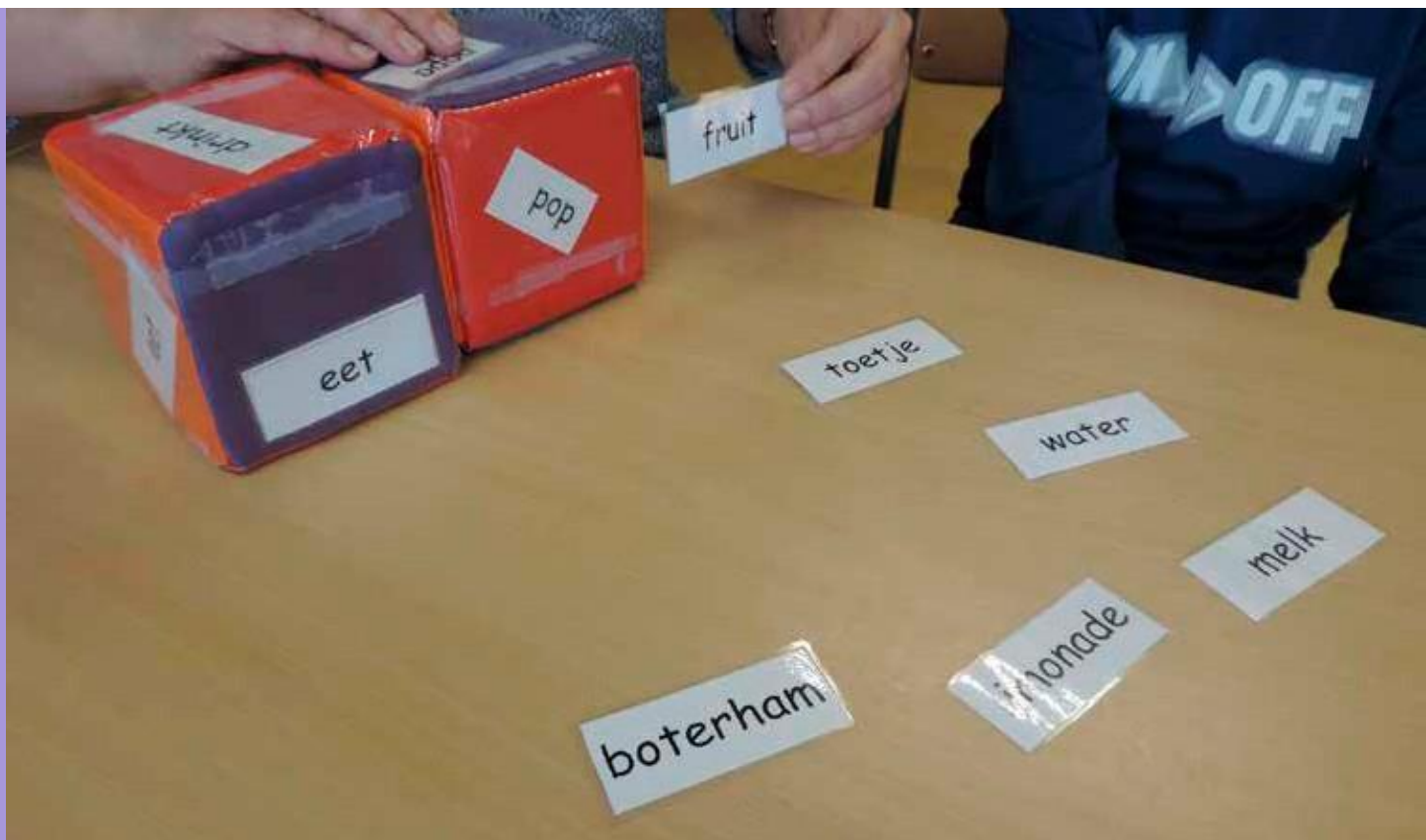
- Vieringen;
- Kerst;
- Schoolreis;
- Sinterklaas.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

In het onderwijs is het gebruikelijk dat voor voorzieningen en activiteiten, die niet tot het gewone lesprogramma horen en niet bekostigd worden door OCW, een bijdrage van de ouders gevraagd wordt.

Het gaat om voorzieningen zoals aanvullend materiaal voor thema-lessen, festiviteiten en culturele excursies. Deze bijdrage is vrijwillig.



4.3 Ziek melden-verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, kunt u dit doorgeven via de ouderportal of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur telefoonnummer 0485-511113.

Verlof aanvragen

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen buitengewoon verlof of extra vakantie aanvragen door hiervoor een formulier in te vullen en in te dienen bij de directie.

Dit formulier vindt u op onze website: www.mikadoschool.nl of via het secretariaat.

4.4 Toelatingsbeleid

SO-VSO is een passend onderwijs voor de leerling als het samenwerkingsverband heeft besloten om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te verstrekken. Er wordt dan een passende setting binnen onze school gezocht voor de leerling, nadat deze besproken is in de Commissie van Begeleiding (CvB) en in de Zorgcommissie (ZC).

4.5 Praktische zaken

Medicatie

Sommige van onze leerlingen gebruiken medicijnen tijdens schooluren. Om deze zorg als school op een verantwoorde manier te kunnen verlenen maken wij met ouders afspraken over het meegeven van medicijnen, het opbergen daarvan op school en het toedienen van de medicijnen. Mikado heeft hiervoor een medicatieprotocol dat u kunt inzien.

Verjaardagen

Als leerlingen jarig zijn, is het natuurlijk feest en mogen zij hun groepsgenoten trakteren. Wij vragen u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Maak op tijd een afspraak met de leerkracht over de datum en het tijdstip waarop uw kind zijn verjaardag op school viert. Als u en uw kind het leuk vinden kunt u, in overleg met de leerkracht, daarbij aanwezig zijn.

Overblijven

Alle leerlingen blijven over op school. Onze medewerkers houden daarbij het toezicht.

Kluisjes

VSO leerlingen kunnen een kluisje huren waar zij hun persoonlijke spullen in kunnen opbergen.

Hoofdluis

Na iedere vakantie houden we op SO Mikado een luizencontrole. Dit gebeurt op een deskundige manier. Als bij uw kind luizen worden aangetroffen, geeft de groepsleerkracht van uw kind dit aan u door, zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de luizen te bestrijden.

Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten zijn behalve een leuke vrije tijdsbesteding ook goed voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Op Mikado wordt één keer per maand naschools sporten aangeboden, waarbij ookverenigingen in de omgeving het aanbod verzorgen. Dit vindt meestal plaats in de gymzaal van de school. Zo is er voetbal, hockey, basketbal, dans en judo geweest en staan er voor komend schooljaar ook weer een aantal sporten op de planning. Ook worden de leerlingen uitgenodigd om buiten schooltijd kennis te maken met de sportvereniging en/of om mee te doen met lokale sport en culturele evenementen. Als de leerlingen enthousiast zijn, kunnen ze lid worden bij de desbetreffende sportvereniging of culturele instantie. Ook kunnen onze leerlingen meedoen met de naschoolse sporten cultuuractiviteiten vanuit “Ben Bizzie”, waar ook kinderen van de verschillende basisscholen in Gennep en omliggende dorpen aan deelnemen. Ten slotte doet Mikado mee met stimuleringsprojecten “Iedereen kan sporten” en “Special Heroes”.

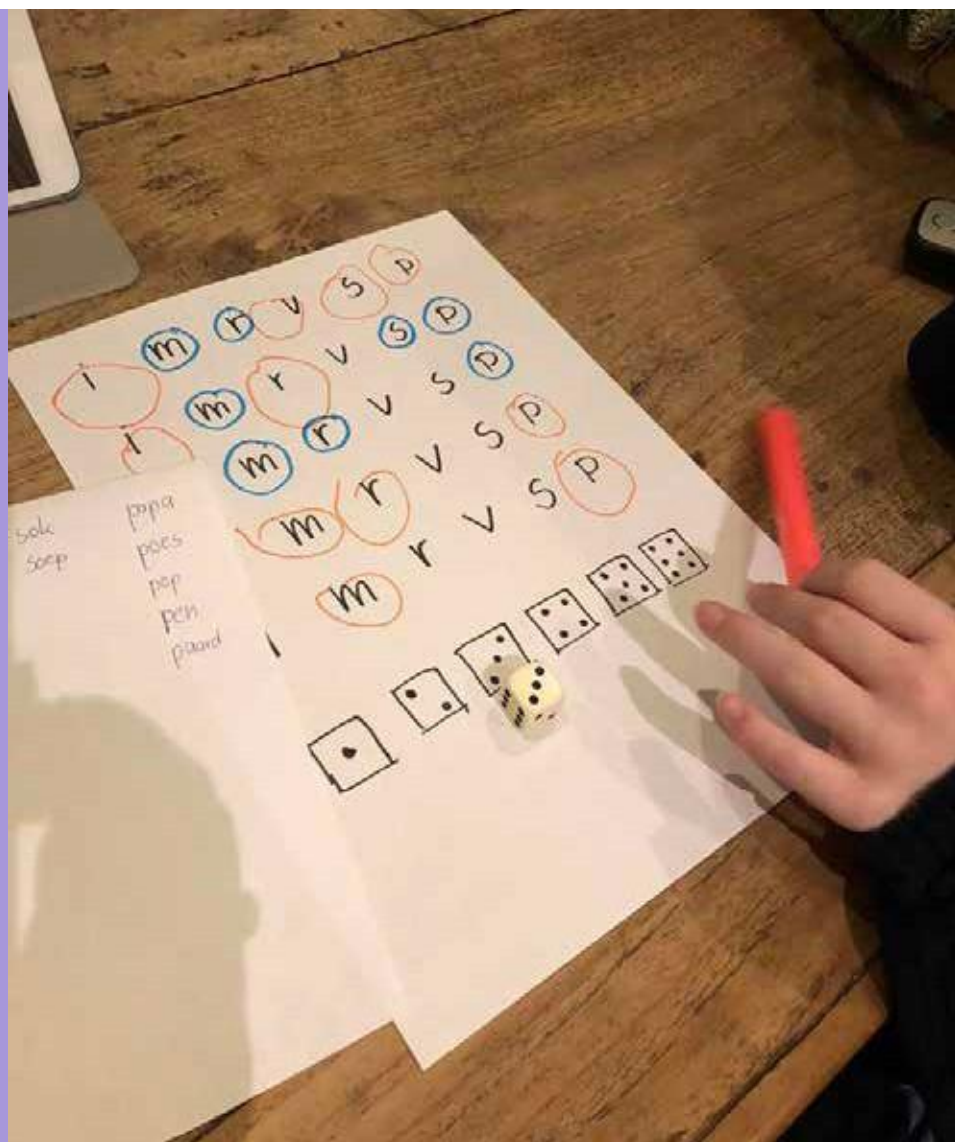
Sponsoring en schenkingen

Bedrijven, instellingen en particulieren zien in het sponsoren van scholen mogelijkheden om de aandacht op zich te vestigen. Zolang er geen belangen worden geschaad of ongewenste tegenprestaties gevraagd worden staat Mikado open voor sponsoring en schenkingen.

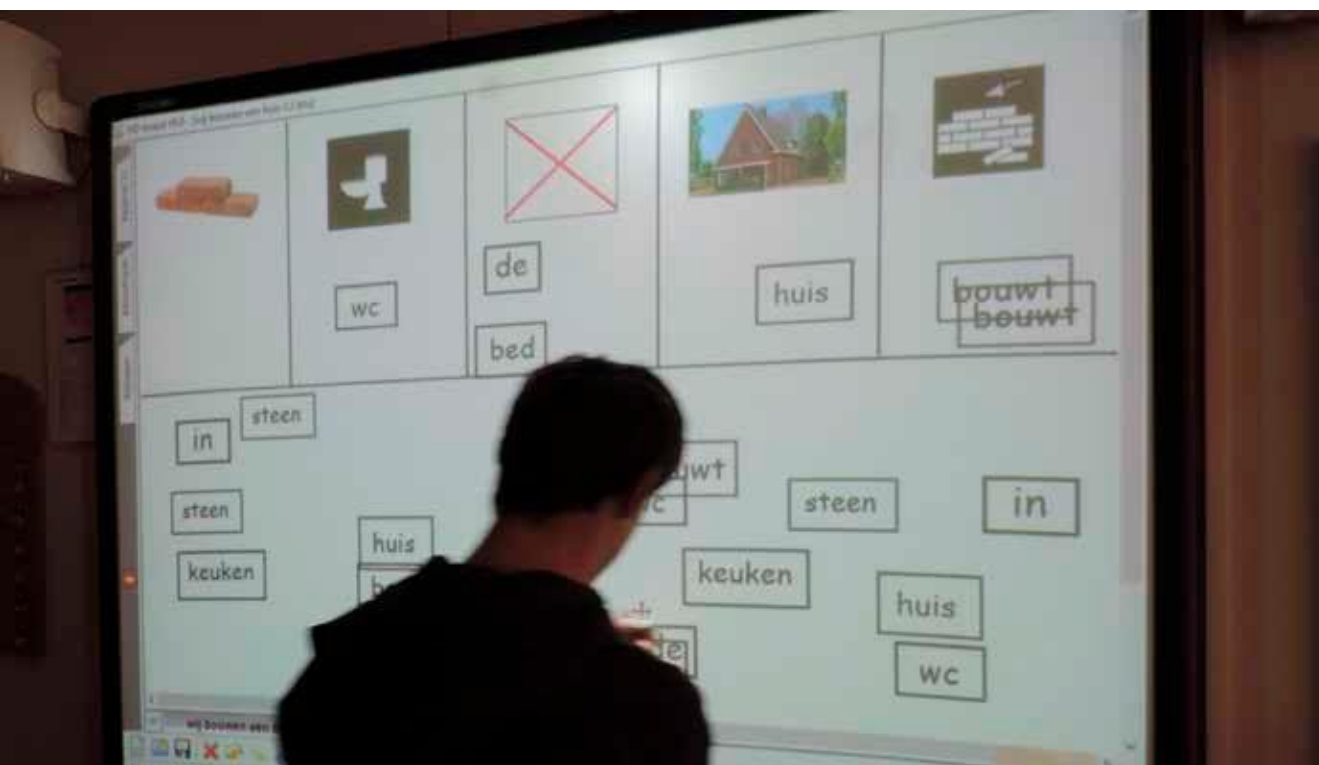
Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft op basis van het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' een notitie geschreven met afspraken over waar wij als stichting en als school aan willen meewerken.

Taxivervoer

Het leerlingenvervoer van en naar school is de verantwoordelijkheid van de gemeente waarin uw kind staat ingeschreven. Aanvragen voor vervoer of klachten daarover worden afgehandeld door de afdeling onderwijs van die gemeente. Het taxivervoer is voor onze leerlingen een dagelijks terugkerend gebeuren. We kunnen ons goed voorstellen dat u en uw kind het belangrijk vinden dat het goed verloopt. Aarzelt u dan niet om contact met ons op te nemen als u twijfelt of zich zorgen maakt over de kwaliteit van het vervoer.



5. Ontwikkeling & resultaten



5.1 Vervolgonderwijs

Het aantal uitstromers zoals getoond in de diagrammen, betreft de SO afdeling van Mikado. De uitstroomgegevens van het VSO staan vermeld in het overzicht in-, door- en uitstroomgegevens.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

Onderwijstype Percentage leerlingen

vo		0,0%
vso		92,3%
overig		< 5 lln *

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

In-, door- en uitstroomgegevens

Hierbij een overzicht van leerlingen die bij ons op school zijn gekomen (instroom), leerlingen die naar ander onderwijs zijn gegaan (doorstroom) en leerlingen die de school hebben verlaten (uitstroom).

Gegevens schooljaar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerlingen instroom SO	9	6	12	17
Aantal leerlingen uitstroom SO	20	12	10	10
Praktijkschool				
SBO				
Ander ZMLK	1	1	2	
Andere vorm SO				1
Overig	17 VSO Mikado 1 geëmigreerd 1 dagbesteding	11 VSO Mikado	8 VSO Mikado	9 VSO Mikado 1 andere vorm onderwijs
Aantal leerlingen instroom VSO	16	32	16	16
Aantal leerlingen uitstroom VSO	19	16	22	22
Regulier Bedrijfsleven	4	3	2	1
Sociale werkvoorziening				
Dagbesteding	11	11	18	14
Ander ZMLK	2	2	1	5
Doorstroom PRO				2
Anders	2		1	

Instroom aantal leerlingen SO en VSO 2020-2021

Schooljaar SO	2020-2021
VSO	15
	17

SO: Instroom leerlingen 2020-2021 per leerroute

Leerroute			1	2	3	4	Totaal
2020-2021				8	5	2	15
Herkomst	MKD/KDC	Peuterrev- alidatie	Reg on- derw	Thuiszitter	Verhuis leerling / andere zml	SBO / an- der cluster	
2020-2021	6		3		3	3	
Tijdstip van instroom		Begin schooljaar		Midden schooljaar		Eind schooljaar	
2020-2021		6		9			

VSO: Instroom leerlingen 2020-2021 per leerroute

Leerroute			1	2	3	4	Totaal
2020-2021			3	8	6		17
Herkomst	SO Mikado	SO Ander cluster	Regulier onderwijs	thuiszitter	Verhuis Leerling/ andere zml	SBAO	
2020-2021	7	4		1	2	3	
Tijdstip van instroom		Begin schooljaar		Midden schooljaar		Eind schooljaar	
2020-2021		14		3			

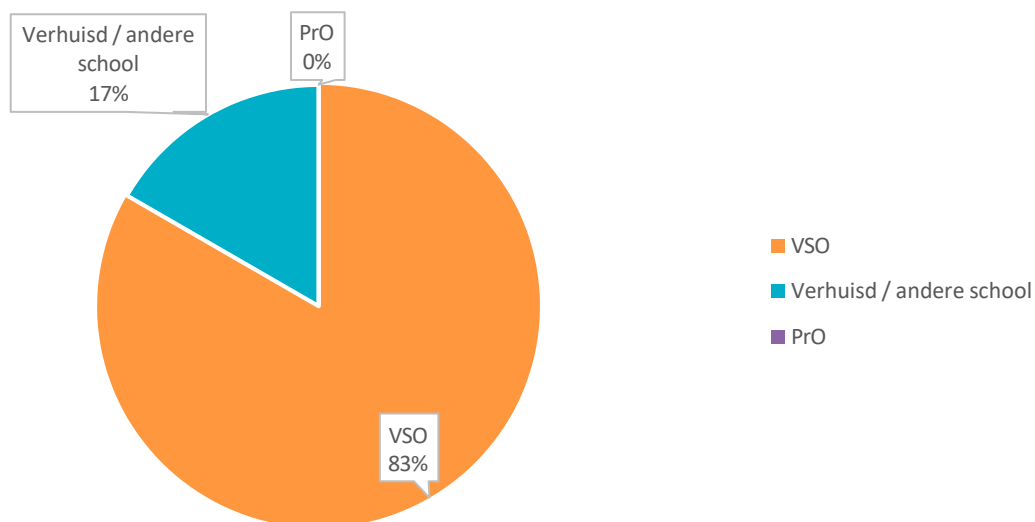
Uitstroom SO en VSO 2020-2021

Schooljaar	2020-2021	
SO	6	5 naar VSO en 1 verhuizing.
VSO	14	9 naar dagbesteding, 3 naar PrO, 1 geëmigreerd en 1 verhuisd/ andere school.

SO: Uitstroombestemming 2020-2021

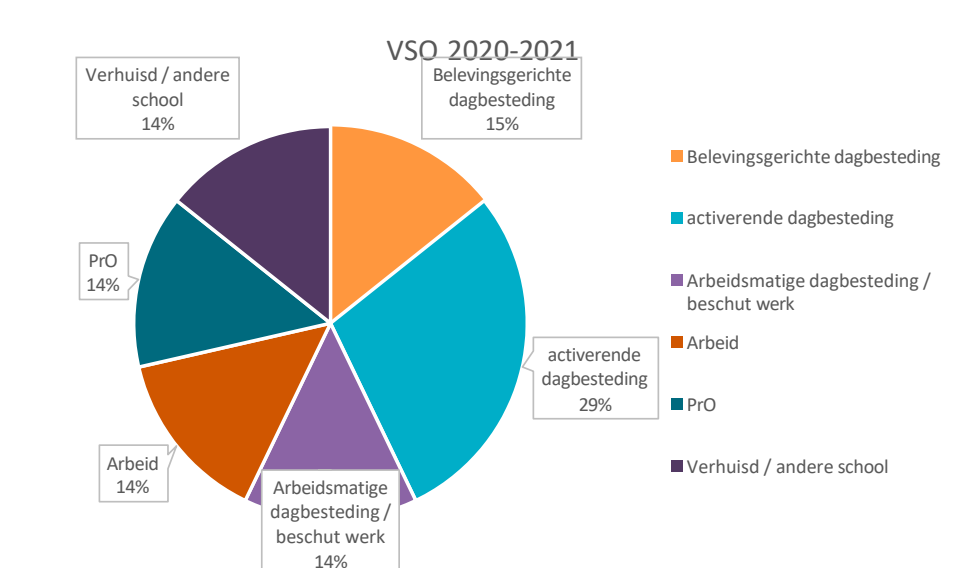
	VSO	Verhuisd / andere school	PRO
2020-2021	5	1	0

SO 2020-2021



VSO: Uitstroombestemming 2020-2021

	Belevingsgerichte Dagbesteding	Activerende Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding / Beschut werk	Arbeid	PrO	Verhuisd / andere VSO school
2020-2021	2	4	2	2	2	2



5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Binnen ons onderwijs stimuleren we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het is belangrijk dat leerlingen hun eigen keuzes leren maken. Hierbij wordt rekening gehouden met de leer- en ondersteuningsbehoeften.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

JE MAG ZIJN WIE JE BENT

FUNCTIONEREN IN DE MAATSCHAPPIJ

SO/VSO

Als SO en VSO Mikado vinden wij het belangrijk dat een leerling:

- Leeft in zijn eigen netwerk te midden van anderen;
- Kansen krijgt om zelfstandig keuzes te maken;
- Gelegenheid krijgt een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen;
- Gerespecteerd wordt binnen gelijkwaardige en wederkerige relaties;
- Volwaardig medeburger is;
- Ons onderwijs is gericht op het nastreven van deze doelen.

Variant

Zowel binnen het SO als het VSO hebben wij onderwijs-zorgarrangementen die wij aanbieden in samenwerking met Dichterbij. In deze groepen zitten leerlingen die naast een verstandelijke beperking tevens een zeer complexe psychiatrische stoornis(sen) hebben. Het onderwijsaanbod is gericht op het leren omgaan van de leerlingen met hun psychiatrische problematiek, inzicht te krijgen in het leren hanteren van emoties

en het leren herkennen van stress en spanning, zodat ze op tijd kunnen aangeven op welke wijze ze ondersteuning nodig hebben. Het uiteindelijke doel is om de leerlingen zoveel mogelijk (weer) de regie op hun eigen leven terug te geven. Zo mogelijk leren ze stap voor stap mee te doen in een reguliere groep binnen Mikado. Binnen deze klassen zijn altijd tenminste drie medewerkers aanwezig (leerkracht, onderwijsassistent, zorgmedewerker) die allen kennis hebben over psychiatrische ziektebeelden, begeleidingsmethodieken en omgaan met fysieke agressie. De medewerkers zijn op de hoogte van Triple-C, ARGOS en werken de-escalerend volgens de methode van Triflier.

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens;
- Leefstijl;
- Leerlijnen (CED-groep);
- Sociale training in de Praktijk (STIP);
- Stage;
- Deviant: Burgerschap;
- Rots & Water.

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing;
- Maatwerk LeerlingvolgSysteem (MLS);
- Methodegebonden toetsen;
- Observaties;
- Teacher Report Form (TRF).

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens;
- Leefstijl;
- Leerlijnen (CED-groep);
- Sociale training in de Praktijk (STIP);
- Stage.

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing;
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (MLS);
- Methodegebonden toetsen;
- Observaties;
- Teacher Report Form (TRF).

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens;
- Leerlijnen (CED-groep);
- Sociale training in de Praktijk (STIP);
- Stage;
- Teacch kastjes,

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Individuele toetsing;
- Maatwerk Leerlingvolgsysteem (MLS);
- Observaties.

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie;
- Logopedie;
- Psychomotorische Therapie (PMT);
- Rots en Water training;
- School Video Interactie Begeleiding;
- Sociale Vaardigheden Training;
- Speltherapie;
- Ergotherapie.

6. Schooltijden

Schooltijden SO:

maandag tot en met donderdag: 8.30 – 14.15vrijdag: 8.30 - 12.45

Schooltijden VSO:

maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.25

Wanneer leerlingen in de ochtend binnenkomen, kunnen zij naar de eigen klas of het schoolplein. Er staat een teamlid aan de poort en er is surveillance op het schoolplein aanwezig.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

SO		VSO	
Maandag	8.30 – 14.15 uur	Maandag	8.30 – 14.25 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur	Dinsdag	8.30 – 14.25 uur
Woensdag	8.30 – 14.15 uur	Woensdag	8.30 – 14.25 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur	Donderdag	8.30 – 14.25 uur
Vrijdag	8.30 – 12.45 uur	Vrijdag	8.30 – 14.25 uur

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	26 augustus 2022

Voor de vakanties valt SO/VSO Mikado onder de regio zuid. De zomervakantie is een uitzondering en kan afwijken i.v.m. de Vierdaagse.

Studiedagen in het schooljaar 2021-2022 voor SO en VSO:

- 21 september 2021;
- 1 november 2021;
- 2 november 2021;
- 6 december 2021;
- 12 januari 2022;
- 11 februari 2022;
- 15 april 2022;
- 10 juni 2022;
- 30 juni 2022;
- 15 juli 2022.



6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om medewerkers te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Klassenleiding	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	van 8.00 uur tot 16.30 uur

Directeur Jos van Summeren

Bereikbaar: dinsdagmiddag, woensdagochtend, donderdagmiddag en vrijdagochtend ☎ 0485 51 11 13

✉ j.vansummeren@puntspeciaal.nl

Teamleider SO Mariet Cremers

Bereikbaar: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ☎ 0485 51 11 13

✉ m.cremers@puntspeciaal.nl

Teamleider VSO Jeanne Loeffen

Bereikbaar: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag ☎ 0485 51 11 13

✉ j.loeffen@puntspeciaal.nl

Teamleider Variant Olga Verstegen

Bereikbaar: maandag, woensdag, donderdag en vrijdag ☎ 0485 51 11 13

✉ o.verstegen@puntspeciaal.nl

Administratie SO-VSO Mikado

Bereikbaar: alle werkdagen ☎ 0485 51 11 13

✉ info@mikadoschool.nl

schoolgids 2021-2022

.Speciaal
Mikado

SO - VSO MIKADO MAAKT DEEL UIT VAN ONDERWIJSGROEP PUNT SPECIAAL

STIEMENSWEG 1
0485 - 51 11 13 | INFO@MIKADO



1 MD GENNEP
.NL | WWW.MIKADOSCHOOL.NL