



.Speciaal
Werkenrode School

Schoolondersteuningsprofiel Werkenrode School

Nijmeegsebaan 9a
6561 KE Groesbeek
024 – 6759000

www.werkenrodeschool.nl
info@werkenrodeschool.nl

Inleiding

Onderwijsgroep Punt Speciaal is een overkoepelende schoolorganisatie voor leerlingen in de leeftijd van drie tot twintig jaar, die als gevolg van lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperkingen of door een langdurige ziekte speciale onderwijsvragen en ondersteuningsbehoeften hebben. De scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs vallen onder de WEC, Wet op de Expertisecentra. Voor toelating op deze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs nodig

Punt Speciaal bestaat uit de volgende scholen:

- (V)SO De Cambier Tiel (ZMLK en MG)
- (V)SO De Kom Druten (ZMLK en MG)
- (V)SO Talita Koemi Nijmegen (ZMLK en MG)
- (V)SO Mikado Gennep (ZMLK en MG)
- SO St. Maartenschool Ubbergen (LG, LZK en MG)
- VSO Werkenrode School Groesbeek (LG, LZK en MG)

Vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal bieden wij scholen voor regulier onderwijs deskundig advies en begeleiding ten behoeve van leerlingen die speciale onderwijs- en opvoedingsvragen hebben.

Onderwijsaanbod

Het onderwijs op Werkenrode School is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en is zo ingericht, dat een ononderbroken ontwikkelingsproces plaats kan vinden. De kerndoelen voor het VSO vormen de basis voor de leerlijnen en methodieken die in de leergroepen gehanteerd worden. In ons onderwijs zijn burgerschapsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling wezenlijke bestanddelen van het lesprogramma.

De school is een veilige en respectvolle onderwijs- en werkplek voor zowel leerlingen als personeel.

Leerlingenzorg

Onze school beschikt over een Commissie van Begeleiding. De leden (revalidatiearts, jeugdarts, psycholoog/pedagoog, directeur, intern begeleider en secretaris) hebben diverse taken bij de instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen. Voor iedere nieuwe leerling stellen wij binnen zes weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectief op. Dit ontwikkelingsperspectief is richtinggevend voor het onderwijsprogramma en voor het uitstroomperspectief van de leerling. Om de prestaties en de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen is een samenhangend geheel van toetsinstrumenten beschikbaar. Dit levert de nodige informatie om in ieder geval jaarlijks te kunnen beoordelen of de jongere zich ontwikkelt volgens de doelen uit zijn ontwikkelingsperspectiefplan. Indien nodig stellen we de perspectieven in overleg met de leerling en zijn ouders bij. Werkenrode School kent drie uitstroomperspectieven: vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding. We begeleiden alle leerlingen naar een passende uitstroombestemming.²

Onze school heeft structurele samenwerking met ketenpartners, zoals zorginstellingen, revalidatiecentrum, woonvoorzieningen, zorgvoorzieningen voor mensen met een verstandelijke beperking, REA-college, bedrijfsleven, gemeenten, scholen voor voortgezet onderwijs, ROC, enzovoort.

Onderwijsleerproces

In vergelijking met het reguliere onderwijs zijn de klassen veel kleiner. De groepsgrootte kan variëren van acht tot ongeveer veertien leerlingen. De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen betrokken bij hun taak. Er is voldoende aandacht voor verschillen in ontwikkeling als het gaat om aanbod, aanpak, instructie, verwerking en onderwijstijd. In veel gevallen passen we het werk en de instructiemiddelen aan. Soms vereist dat specifiek maatwerk. Binnen onze school is specialistische expertise aanwezig om de leerlingen te ondersteunen: speciale (vak)leraren en (technisch)onderwijsassistenten, leraar ondersteuners, therapeuten en (medisch) zorgassistenten, ICT-ers, orthopedagogen, mentoren, uitstroomcoördinatoren en stagebegeleiders.

Opbrengsten

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs, op arbeid of dagbesteding. De opbrengsten van het onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht. Regelmatig evalueert de school het onderwijsleerproces en zorgt voor systematisch en planmatig verbetering en borging van de kwaliteit van het onderwijs. Gedurende het schooljaar informeren wij ouders over de onderwijsontwikkeling van hun kind. Minstens eenmaal per jaar nodigen we ouders uit om het ontwikkelingsperspectiefplan al dan niet in aanwezigheid van hun zoon of dochter te bespreken.

Algemene gegevens

Onderwijsmissie en visie

Met het onderwijs wil Werkenrode School 'leerlingen vormen tot verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen op een volwaardige wijze kunnen participeren in de levensbeschouwelijk pluriforme en democratische maatschappij'.

Leerlingpopulatie

Werkenrode School Werkenrode School biedt onderwijs en vorming aan leerlingen met lichamelijke of meervoudige beperkingen, aan langdurig zieke leerlingen en aan leerlingen met licht verstandelijke beperkingen in combinatie met complex psychiatrische stoornissen. Zij hebben een leeftijd tussen de twaalf en twintig jaar. Schoolvoorziening Werkenrode School Het schoolgebouw is goed toegankelijk. Het is gelijkvloers met elektrische toegangsdeuren en in het hele gebouw extra brede deuren.

Schoolondersteuningsprofiel Werkenrode School

De gangen en lokalen hebben kleuren en nummers, zodat ook voor jongeren met oriëntatieproblemen duidelijk is waar ze moeten zijn.

Op de hoofdlocatie Nijmeegsebaan 9a vinden we compleet uitgeruste moderne praktijklokalen met machines en gereedschappen die voldoen aan de opleidingseisen van de diverse brancheorganisaties van bijvoorbeeld mechanische technieken, handel en administratie, groenopleiding of facilitaire

dienstverlening.

Op dislocatie De Waag, op het Werkenrode terrein Nijmeegsebaan 9, geven we samen met medewerkers van onze zorgpartner Pluryn in één gebouw speciaal voortgezet onderwijs en begeleiding bij wonen, leven, vrijetijdsbesteding en activiteiten van het dagelijks leven.

Dislocatie Nijverheidweg 2a in Groesbeek is de locatie voor de leerroute vervolgonderwijs (VMBO). Deze is gehuisvest in het gebouw van het Montessori College. Hier werken we samen met het regulier VMBO.

Dislocatie Maartenschool in Ubbergen is de locatie voor leerlingen die ernstig meervoudig beperkt (EMB) zijn. De Maartenschool kent een grote groep EMB-leerlingen tussen 4 en 12 jaar en beschikt daarbij over speciale voorzieningen die voor deze leerlingen speciaal zijn ingericht. De leerlingen die staan ingeschreven op de Werkenrode School zijn 12 jaar of ouder.

Het onderwijstraject omvat de onderbouw (leerjaar 1 en 2), middenbouw (leerjaar 3 en 4) en de bovenbouw (leerjaar 5 en 6).

We kennen zes leerroutes die zijn onderverdeeld in vier leerstromen. Leerstroom 1-2, leerstroom 3-4, leerstroom 4-5 en leerstroom 5-6. Deze hebben bijpassende uitstroomprofielen: vervolgonderwijs, (beschutte) arbeid en dagbesteding. Iedere leerroute heeft een eigen leerrouteplan.

In de **leerstroom 5-6 (VMBO)** volgen leerlingen een programma op drie niveaus:

- Basisberoepsgericht (b), diploma
 - Kaderberoepsgericht (k) diploma
 - Theoretisch (t) op individuele basis: een volledig diploma of certificaten
- Met ingang van schooljaar 2017-2018 volgen de leerlingen het programma van het Vernieuwd VMBO. Wij geven ook individueel onderwijs op het niveau van leerjaar 1 en 2 HAVO, waarna doorstroming naar havo-onderwijs in het derde leerjaar van het regulier onderwijs mogelijk is.

De leerstroom 4-5 is gericht op uitstroom van leerlingen naar (beschut) werk op de reguliere arbeidsmarkt. In deze leerstroom kunnen leerlingen IVIO diploma's (Nederlands, wiskunde, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis) en erkende branche-gerichte certificaten behalen. Naast theoretische vorming is er veel aandacht voor training van vakkennis en -vaardigheden in zeven praktijkvakken:

1. Mechanische technieken, tevens een Kenteq erkend leerbedrijf i.s.m. REA college
2. Handel en administratie
3. Groenopleiding, tevens een Aequor erkend leerbedrijf
4. Dierenverzorging
5. Facilitaire dienstverlening
5. Productie en magazijn (leerwerkplaats)
6. ICT, media en vormgeving

In leerstroom 4-5 bieden we leerlingen met ontwikkelingsperspectief **Arbeidsmatige dagbesteding** eveneens een passend onderwijs- en vormingsaanbod aan. Dit onderwijs- en vormingsaanbod is gericht op uitstroom naar niet-betaald werk, arbeidsmatige dagbesteding. Voor leerlingen staan alle

praktijkvakken ter beschikking. We maken de lesprogramma's op basis van de kerndoelen die voor de leerstroom 3-4 actueel zijn en passen die aan op individuele ondersteuningsbehoeften.

Binnen **leerstroom 3-4** bieden we een programma dat aansluit bij de volgende drie uitstroomperspectieven:

- arbeidsmatige dagbesteding (zie ook leerroute arbeidsmarktgericht)/(beschut) werk
- activiteitengerichte dagbesteding
- belevingsgerichte dagbesteding (een deel van onze leerlingen volgt hiervoor het onderwijs op dislocatie Maartenschool)

Kengetallen

cirkeldiagram

Categorie 1 = laag

Categorie 2 = midden

Categorie 3 = hoog

Uitstroomgegevens 2012 – 2017

Grafiek

Beschikbare expertise

De mentor is de aanspreekpersoon voor ouders en leerlingen bij dagelijkse zaken. De mentor is contactpersoon voor leerlingen die wonen bij onze samenwerkingspartner Pluryn Jeugd en die vanuit de Sint Maartenskliniek revalidatiedagbehandeling krijgen.

Bij alle leerlingen die in de bovenbouw zitten is een uitstroomcoördinator betrokken. Hij heeft kennis van uitstroom van jongeren en van de sociale kaart en hij onderhoudt alle samenwerkingsrelaties.

Er zijn een GZ-psycholoog en een orthopedagoog/diagnosticus in dienst die vooral een rol hebben bij diagnostiek en bij de sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen.

Werkenrode School heeft in samenwerking met het revalidatiecentrum de beschikking over fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Deze paramedici bieden vooral revalidatie en waar mogelijk onderwijsondersteunende activiteiten en behandeling als daarvoor een indicatie van de revalidatiearts afgegeven is.

Er is een medische zorgpost in de school met geautoriseerde zorgassistenten die de medisch voorbehouden handelingen kunnen verrichten (bijvoorbeeld katheteriseren, diabetesbegeleiding,

sondevoeding). Deze medische zorgassistenten hebben ook expertise met betrekking tot medicijngebruik, het omgaan met epileptische aanvallen, apparatuur voor ademhalingsondersteuning, omgaan met eetproblemen, enzovoorts.

Onderwijsassistenten bieden ondersteuning in de klas en zijn verantwoordelijk voor ADL-hulp (Activiteiten van het Dagelijks Leven). De assistenten zijn geautoriseerd voor voorbehouden handelingen in het kader van persoonlijke verzorging.

Voor leerlingen met een zeer intensieve ondersteuning op medisch gebied en/of gedrag hebben we de beschikking over zorgbegeleiders binnen onderwijs (ZBO). Dat zijn medewerkers van zorgaanbieders Driestroom of TVN Zorgt, die een aantal uren invullen ten behoeve van extra zorg binnen onderwijs. Hiervoor hebben ouders een indicatie aangevraagd via de jeugdwet of bij het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ).

Werken met computers en software voor de leerlingen biedt onderwijskundige voordelen. Daarom beschikken we over een ICT-vakgroep met specifieke expertise.

Samenwerkingsrelaties externe partners

Werkenrode School werkt intensief samen met de o.a. de volgende partners:

- Pluryn Jeugd - Regio Nijmegen - locatie Werkenrode (wonen, begeleiding, behandeling),
- REA-college (diverse beroepsopleidingen voor mensen met beperkingen),
- Sint Maartenskliniek (revalidatie dagbehandeling),
- Montessori College Nijmegen, Groesbeek
- Radboudziekenhuis en Canisius-Wilhelminaziekenhuis,
- UWV (Werkplein, keuringsarts, arbeidskundige),
- ROC Nijmegen,
- PRO College
- Samenwerkingsverband VO Nijmegen
- gemeente Nijmegen,
- gemeente Groesbeek,
- re-integratiebureaus zoals Jobstap,
- zorginstellingen zoals Driestroom en Dichterbij,
- leden van het RTC (Regionaal Training Centrum),
- Indien nodig werken we ook samen met GGZ Nijmegen en kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen (Karakter, Pro Persona),

Contacten met ouders

Ouders zien wij als partners in de opvoeding van hun kind. We overleggen regelmatig met hen over de dagelijkse gang van zaken op school. Jaarlijks vindt het gesprek plaats over het opstellen of evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan. Het Klankbord bestaat uit ouders en behartigt zowel de belangen van de leerlingen als de ouders. Er is regelmatig overleg met de schooldirectie. Enkele leden van het Klankbord zijn lid van de medezeggenschapsraad van Werkenrode School. Informatie delen wij met ouders in het ouderportal van de website: Raakpunt.

Doelgroepen en extra ondersteuning

Leerlingen met een Fysiek-Medische Ondersteuningsvraag

Het betreft leerlingen met een chronische ziekte of motorische beperkingen als gevolg van een medische stoornis die niet in staat zijn om het regulier onderwijs te volgen.

Deskundigheid

Revalidatiearts, revalidatie-dagbehandeling (meervoudige behandelingen), fysiotherapeuten, ergotherapeuten, logopedisten, gz-psychologen en orthopedagoog, verpleegkundige en verzorgenden. Leraren hebben allen de 'basiscursus ziektebeelden' gevolgd, waarin deskundigheidsbevordering over de diverse ziektebeelden en de gevolgen voor het functioneren in de klas wordt geboden.

Aandacht en tijd

Kleine klassen (7 – 10 leerlingen), mentor, veelal vaste onderwijsassistenten. Therapieën worden onder schooltijd aangeboden. Therapiedoelen worden geïntegreerd afgestemd met onderwijsdoelen. Samenwerking en overleg met specialisten uit het ziekenhuis. Gefaseerd onderwijs is mogelijk, extra ondersteuning bij planning en organisatie van opdrachten en bij huiswerk. Verzorging en ondersteuning bij ADL (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten/drinken) door geautoriseerde onderwijsassistenten.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Leerlingen werken uit reguliere methodes, passend bij hun niveau en leertempo.

Gebouw

Ruimte, medische zorgpost, therapieruimtes in de school, spreekuur revalidatiearts en huisarts in de nabijheid van de school, aangepaste toiletten en verzorgingsruimte, goed geoutilleerde praktijklokalen, aangepaste gereedschappen en onderwijsleermiddelen.

Samenwerking

Sint Maartenskliniek, perifere therapeuten

Leerlingen met Niet-Aangeboren Hersenletsel (NAH)

Het betreft leerlingen met hersenletsel dat gedurende de levensloop is ontstaan door een ongeval of ziekte, veelal hersentumoren. De leerlingen ondervinden problemen op lichamelijk, cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Leerlingen zijn in de acute fase na het ontstaan van het hersenletsel behandeld in het ziekenhuis en/of het revalidatiecentrum. In de re-integratiefase gaan deze leerlingen terug naar school, of oriënteren zich op hun mogelijkheden op het gebied van arbeid of dagbesteding.

Deskundigheid

Gz- psycholoog – orthopedagoog extra geschoold in neuropsychologische diagnostiek. Consultpsychiater, logopedist voor trainingen taal en communicatie, ergotherapeut voor adviezen over aanpassingen en hulpmiddelen, fysiotherapeut om het bewegen te ondersteunen en te trainen.

Aandacht en tijd

De begeleiding wordt onder schooltijd aangeboden. De voortgang en de evaluatie worden besproken in de leerlingbespreking.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Naast neuropsychologische diagnostiek kan er kortdurende individuele begeleiding van een leerling opgestart worden. Ook kunnen klassenconsultatie, coaching van teamleden, of preventieve trainingsprogramma's ingezet worden. Er is de mogelijkheid om cognitieve neuropsychologische training aan te bieden, gericht op het aanleren van vaardigheden en aandacht- en geheugentraining (ATAG, Neurocampus, Remweg). Wij bieden tevens psycho-educatie met inzet van de methode BrainSTARS.

Gebouw

De begeleiding vindt plaats in een rustige ruimte in de school.

Samenwerking

Sociaal-psychiatrisch verpleegkundige en neuropsychologen van Pluryn Jeugd - Regio Nijmegen - locatie Werkenrode, REA-college, Radboudziekenhuis, Vilans, HerSenz.

Leerlingen met Autisme

Het betreft een aanbod voor leerlingen met een Autistische Stoornis.

Deskundigheid

Gz-psychologen en orthopedagoog met deskundigheid op gebied van autisme, consulent-psychiater. Ondersteuning wordt geboden bij planning en organisatie en bij de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met anderen, emotieherkenning, initiatief nemen). Leraren hebben aanvullende deskundigheidsbevordering gevolgd door de cursus 'Autisme in de klas'. Alle leraren hebben voorlichting over autisme gehad in de basiscursus ziektebeelden.

Aandacht en tijd

Vast dagritme, training en begeleiding bij agendagebruik en uitvoering planningschema's. Rustige, voorspelbaar ingedeelde lesruimtes en indien nodig afgeschermd werkplekken. Trainingsgroepje 'omgaan met anderen', individuele begeleiding door psycholoog of orthopedagoog voor het leren omgaan met specifiek gedrag (tics, obsessies, angsten, rigiditeit, boosheid). Waar nodig krijgen deze leerlingen een aangepast rooster, fasering in examenprogramma, opvang bij overprikkeling.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Specifieke behandelmethodes zoals 'Ik ben speciaal', SOS-map, Handleiding voor jezelf, Geef me de 5, psycho-educatie, spelvormen als 'Rondje Open kaart', 'Kikker be cool'.

Gebouw

De gangen en lokalen zijn aangeduid met kleuren en nummers. Leerlingen met ASS verblijven tijdens de pauze in aparte lokalen waar rust en toezicht is.

Samenwerking

Pluryn Jeugd - Regio Nijmegen - locatie Werkenrode : deelname aan Autisme Belevingscircuit, consulent-psychiater, SPV-er.

Speciale Leerlingbegeleiding

Ondersteuning voor leerlingen met een specifieke orthopedagogische vraag die een deskundige aanpak behoeft en veelal de inzet van de orthopedagoog vereist.

Het betreft leerlingen met een stagnerende handicapverwerking, angststoornissen, stemmingsstoornissen, ernstige werkhoudingsproblemen, ernstige planningsproblemen, faalangst, zeer weinig zelfvertrouwen, agressief gedrag, e.d.

Deskundigheid

Binnen dit team werken een GZ psycholoog / orthopedagoog met expertise Kortdurende Oplossingsgerichte Therapie, een orthopedagoog, een speltherapeut, een arts verstandelijk gehandicapten (AVG-arts) en een consultant-psychiater. Elk jaar leveren stagiaires orthopedagogiek en HBO pedagogiek een bijdrage aan deze begeleiding.

Aandacht en tijd

Deze begeleiding vindt plaats onder schooltijd. De voortgang en evaluatie worden besproken in de leerlingbespreking.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Naast (aanvullende) handelingsgerichte diagnostiek kan er kortdurende individuele begeleiding van een leerling plaats vinden. Ook kunnen klassenconsultatie, coaching van teamleden of preventieve trainingsprogramma's ingezet worden. Werkenrode beschikt over een groot arsenaal aan methodieken waarvan we gebruik maken. Tweemaal per jaar wordt een groepstraining georganiseerd voor leerlingen met weinig zelfvertrouwen, of moeite hebben om contacten te onderhouden met leeftijdsgenoten.

Gebouw

De begeleidingsgesprekken vinden plaats in een rustige ruimte in de school.

Samenwerking

Als er sprake is van problemen in de persoonlijkheid van de jongere waarbij zijn totale leefwereld een rol speelt, heeft de speciale leerlingbegeleiding vaak te weinig effect. Er is dan een intensievere begeleidingsvorm nodig door bijvoorbeeld de Geestelijke Gezondheidszorg, MEE, de vaktherapie van Pluryn, de weerbaarheidstrainingen van Pluryn, diagnostiek en ambulante behandeling bij Karakter, of door een vrijevestigde therapeutische praktijk.

Het betreft de coördinatie door Werkenrode VSO van alle arbeidsmarktgerichte onderwijs- en werkervaringsactiviteiten van de VSO-afdelingen van de andere scholen van Punt Speciaal.

Deskundigheid

Opgeleide vakdocenten en praktijkondersteuners, gekwalificeerde afnemers van testen (zie arrangement arbeidskundig onderzoek), stagebegeleiders, netwerkpersoneel en uitstroomcoördinatoren.

Aandacht en tijd

Flexibilisering van het rooster: maatwerk in begeleiding, vakken en niveau van praktijkopleiding. 'Profielklassen' groen, dierenverzorging, facilitaire dienstverlening, metaal en leerwerkplaats. Leerlingen lopen op basis van individuele ondersteuningsafspraken stages en doen onder specifieke begeleiding werkervaring op in erkende leerbedrijven.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

We hanteren de voor praktijkvakken en gebruik van gereedschappen en machines voorgeschreven veiligheidsprotocollen. De voorschriften uit de ARBO-wetgeving passen we toe.

De aanpak is gestoeld op de Wet Kwaliteit VSO: kerndoelen arbeid. Er is sprake van flexibilisering van het rooster: maatwerk in begeleiding, vakken en niveau van praktijkopleiding. Er zijn 'profielklassen' groen, dierenverzorging, facilitaire dienstverlening, metaal en leerwerkplaats.

Het programma van Werkenrode School heeft een traditie van arbeidstoeleiding met erkende branche-certificering voor metaal (lassen), facilitaire dienstverlening, groenopleidingen en kantoorpraktijk. Het opleidingsprogramma is integraal, waarbij oriëntatie op arbeid, arbeidskundig onderzoek, training van werknemersvaardigheden, vaktheorie, specifieke vakvaardigheid, stages en branche-certificering in samenhang worden aangeboden.

Jongeren volgen in goed toegeruste lokalen en buitenruimtes praktijkvakken, aangeboden door vakleraren. Inhoud en niveau van het praktijkvak worden afgestemd met brancheorganisaties. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen arbeid voor het VSO. De leerlijnen zijn ontleend aan de kwalificatiestructuur van het MBO.

Er is een opbouw in de stage, variërend van oriënterende stages tot plaatsingsstages, begeleid door een goed gefaciliteerd stagebureau.

We gebruiken de assessment-methodiek om arbeidsmogelijkheden vast te stellen. Deze bestaat uit:

1. Vaststellen fysieke belastbaarheid door gecertificeerde ergo- en fysiotherapeuten met de FCEmethodiek (Fysieke Capaciteiten Evaluatie), in samenwerking met de afdeling revalidatiedagbehandeling van de Sint Maartenskliniek.
2. Neuropsychologische diagnostiek gericht op het vaststellen van het leerpotentieel.
3. Fasering van de MELBA-assessmentcyclus:
 - start-assessment MELBA vanaf 3e leerjaar;
 - in midden- en bovenbouw (transitiefase) MELBA-observaties door vakleraren;
 - ontwikkelen van functieprofielen voor verschillende vakken op assistent-niveau (onder niveau-1 MBO);
 - matching van de competentieprofielen en functieprofielen.

Gebouw

Praktijklokalen: loods groenvoorziening, aulakeuken (uitgiftebalie), lokalen facilitaire dienstverlening ingericht volgens branchenormen, lascabines metaal, afzuigapparatuur metaal, hout en techniek, buitenvoorziening opleiding dierenverzorging, vaklokalen Leerwerkplaats.

Samenwerking

- Scholen van Punt Speciaal en Marwindt
- Pluryn Jeugd - Regio Nijmegen - locatie Werkenrode
- Een 'Overgangsdokument' is ontwikkeld met partners RTC, waarin relevante informatie wordt samengevat over fysieke en cognitieve mogelijkheden en beperkingen, aanspreekniveau, arbeidscompetenties en ondersteuningsbehoeften.

- Afstemming is gerealiseerd over doorstroming van VSO-leerlingen naar de Entree-opleiding van ROC Nijmegen middels warme overdracht, verlengde intake en afstemming wat betreft informatie over ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- Werkenrode School neemt deel aan het project Boris in samenwerking met de gemeente Nijmegen (werkbedrijf).
- Werkenrode School organiseert samen met andere scholen van Punt Speciaal en samenwerkingspartners de jaarlijkse bijeenkomst 'Oriëntatie op de Toekomst' voor ouders, zorgverleners, bedrijven, gemeente.
- Deelname aan ESF-projecten vanuit afstemming in het RTC.

Arbeidskundig Onderzoek

Inventariseren van arbeidsmogelijkheden van leerlingen met een arbeidsbeperking

Deskundigheid

Gespecialiseerde ergotherapeut en fysiotherapeut, gecertificeerde docent MELBA.

Aandacht en tijd

De arbeidscompetenties van leerlingen met een beperking worden geïnventariseerd:

- Fysieke belastbaarheid
- Handfunctie
- Werknemersvaardigheden
- Sociaal-communicatieve competenties

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

Fysieke Capaciteiten Evaluatie (FCE), MELBA

Gebouw

In de ruimte waar de ergotherapie is gevestigd zijn alle onderzoeksmaterialen voor de FCE beschikbaar. Tijdens de praktijkvakken voeren leraren MELBA-observaties uit, gericht op het verkrijgen van input voor het competentieprofiel.

Samenwerking

Universiteit Groningen, MELBA Nederland, revalidatiearts.

Onderwijs-Zorg Arrangement ZMOLK /LVB+

Dit arrangement betreft voortgezet speciaal onderwijs en zorg.

Het onderwijs omvat onderdelen uit de leerroutes 3-4-5.

De zorg bestaat uit begeleiding bij wonen, leven, vrijetijdsbesteding en bij activiteiten van het dagelijks leven.

Het Onderwijs- Zorg Arrangement is gehuisvest in gebouw De Waag op het Werkenrode-terrein. De doelgroep is: 12-20 jarige jongeren met (lichte) verstandelijke beperkingen (IQ 40-60) en complex psychiatrische stoornissen. Het gaat om jongeren die bekend zijn met multi-problematiek, ernstig meervoudige beperkingen en sterk gedragsgestoord gedrag. Leerlingen die een minder intensieve ondersteuningsvraag hebben kunnen terecht in de Schakelklas. Deze klas is gehuisvest in het hoofdgebouw en kan een tussenstap zijn naar een reguliere klas.

Deskundigheid

Gespecialiseerde arts, consultant-psychiater, gedragswetenschapper, persoonlijk (woon)begeleider, leraar speciaal onderwijs, zorg binnen onderwijs assistent, leraarondersteuner, psychomotore

therapeut.

Aandacht en tijd

De jongeren zijn aangewezen op 24-uurs behandeling in de instelling waarbij alle leefsfere worden beïnvloed. De kennis en expertise met betrekking tot speciaal onderwijs, begeleiding en behandeling worden in samenhang aangeboden en versterken elkaar.

Protocollen/ aanpakken/ programma's / methodieken/ materialen

- Voor het didactische deel zijn de CED - leerlijnen VSO leidend. Voor iedere leerling wordt in het kader van zijn ontwikkelingsperspectief een individueel onderwijsprogramma gemaakt. Bij het gebruik van materialen letten wij extra op veiligheid.
- Voor het orthopedagogische deel zijn ervaringsordering, Triple C (begeleidingsmethodiek voor mensen met een verstandelijke beperking en een hechtingsstoornis) en ontwikkelingsgericht werken onderliggende (begeleidings) methodieken.
- Daar waar nodig maken we rondom jongeren individuele afspraken met betrekking tot beschermende of beperkende maatregelen. Als deze ingezet worden, werken we met de daarvoor bestemde protocollen. Alles hieromtrent wordt geregistreerd en periodiek geëvalueerd, zowel binnen zorg als binnen onderwijs.
- Medewerkers van onderwijs en zorg werken nauw samen en ondersteunen elkaar. We werken met de werkwijze EKEP: 1 kind - 1 plan. Onderwijs en Zorg worden ondersteund door dezelfde orthopedagoog zodat in goede afstemming en met korte lijnen eenduidigheid in handelen gegarandeerd is.
- Binnen De Waag werken we met signaleringsplannen. Deze bewerkstelligen dat medewerkers adequaat reageren om stress en spanning bij leerlingen te kunnen verminderen. Daarnaast hebben de medewerkers van zorg en onderwijs gezamenlijke trainingen gevolgd in het omgaan met agressie van leerlingen en het verantwoord hanteren hiervan.

Gebouw

- De onderwijsruimte binnen De Waag is zo ingedeeld, dat aan leerlingen, als dit nodig is, een rustige werkplek aangeboden kan worden. Aan ieder leslokaal zijn drie individuele werkruimtes verbonden. Daarnaast is er een rustruimte, een apart lokaal voor creatieve vakken, een aparte PMT-ruimte en een onderwijsplein voor praktijkvakken. De schakelklas is een speciaal ingerichte klas in het hoofdgebouw die zoveel mogelijk lijkt op de prikkelarme ruimte die ook de Waag is. Schoolondersteuningsprofiel Werkenrode School 17
- Het gebouw de Waag is voorzien van een veiligheidssysteem waarmee medewerkers elkaar bij calamiteiten snel kunnen oproepen. Daarnaast wordt het deurenbeleid toegepast dat ervoor zorgt, dat leerlingen niet zo maar het gebouw kunnen verlaten.
- De Waag Onderwijs is onderdeel van Werkenrode School. Daar waar mogelijk kunnen leerlingen gebruik maken van of aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden die Werkenrode School biedt.

Samenwerking

De Waag is een Onderwijs-Zorgarrangement dat gerealiseerd wordt door Pluryn Jeugd regio

Nijmegen, locatie Werkenrode en Werkenrode School, onderdeel van Onderwijsgroep Punt Speciaal. De Schakelklas is een specifieke voorziening vanuit de Werkenrode School. Voor leerlingen die wonen binnen Pluryn wordt intensief samengewerkt.

In de regio is samenwerking met:

1. Geestelijke gezondheidszorg
2. Centrum voor Consultatie en Expertise
3. Multi Functionele Centra voor zorg, welzijn en jeugdzorg
4. Mee, ondersteuning voor mensen met een beperking
5. Jeugdzorg/gemeente Groesbeek/Nijmegen
6. William Schrikker Groep, jeugdbescherming, jeugdreclassering en pleegzorg
7. Karakter, kinder- en jeugdpsychiatrie
8. Zorgaanbieder Dichterbij
9. Zorgaanbieder Driestroom

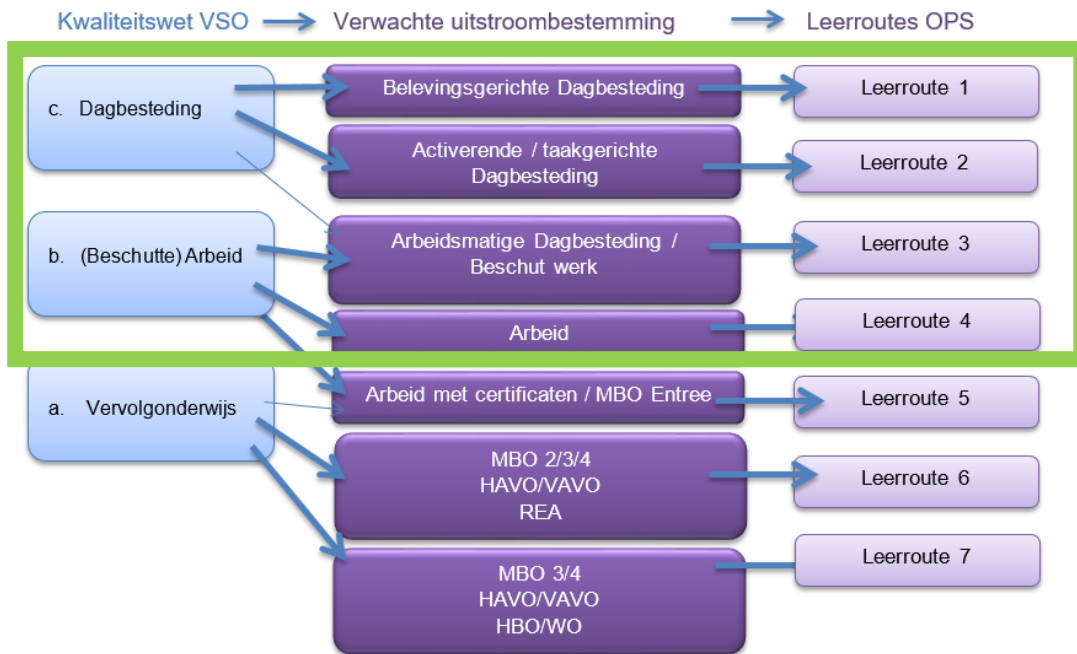
Landelijke samenwerking is er met:

1. NJI (Nederlands Jeugdinstituut)
2. LECSO (Landelijk Expertisecentrum Speciaal Onderwijs)









Over de gehele schoolloopbaan is sprake van een opbouw van theoriegericht- naar praktijkgericht leren. Dit vindt plaats in de onderwijsfasen: Aanvangsfase, Oriëntatiefase en Toeleidingsfase.

Aanvangs-fase	Oriëntatie-fase	Toeleidings-fase
12-13-14 jr Leerjr 1-2	15-16-17 jr Leerjr 3-4	17-max.20 jr Leerjr 5-6-7-8
Theorie		Praktijk

VSO Mikado werkt met het Landelijk Doelgroepen Model (LDGM) van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO). Met dit model worden het verwachte eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning stapsgewijs goed in kaart gebracht. Op deze wijze wordt de leerling via zijn leerroute toe geleid naar een passende uitstroombestemming.

Landelijk model doelgroepen VSO

Versie 5.0		1	2	3	4	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 50
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0 - 2 jaar	2 - 5 jaar	5 - 8 jaar	8 - 12 jaar	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	
Leerstandaard vakinhoudelijk overstijgende vakken		Plancius 1-6	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14
Leerstandaard vakinhoudelijk specifieke vakken			VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Arbeidsmatige dagbesteding	Beschut werk	Arbeid
		Dagbesteding			(Beschutte) arbeid	

Binnen VSO Mikado zijn individuele aanpassingen binnen het onderwijstraject mogelijk; de leerling en zijn individuele ondersteuningsbehoefte zijn leidend.

Leerlingen worden ingedeeld in klassen, waarbij we rekening houden met de onderwijsfase, leerroute en groepscohesie. In praktijk bestaat een uit klas vaak uit leerlingen van meerdere leeroutes en onderwijsfasen.

Mikado biedt in samenwerking met partners certificering aan op het gebied van:

- Werken in de schoonmaak
- Werken in de keuken
- Werken in het groen
- Werken met dieren
- Heftruck

Onze medewerkers zijn geschoold en vakbekwaam om onze doelgroep leerlingen te voorzien van kwalitatief goed onderwijs. Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden t.a.v. onze doelgroep.

De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context, visualisatie.

We geven onderwijs in kleine groepjes of, als dat nodig is, individueel. Ouders kunnen bij de gemeente een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas voor hun kind in de vorm van ZBO (Zorg Binnen Onderwijs). Medewerkers van Dichterbij verzorgen deze ondersteuning.

Op VSO Mikado hanteren we protocollen, bijvoorbeeld ten aanzien van weglopen, ziektebeelden en medicijngebruik. In de zorgcommissie en commissie van begeleiding (CvB) formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over verzorgings- en therapieruimtes die geschikt zijn voor alle leerlingen. Er zijn theorie- en praktijklokalen. De praktijklokalen zijn zo ingericht dat er vak- en werknemersvaardigheden getraind kunnen worden. De sanitaire voorzieningen en pauzeruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De school is prikkelluw ingericht, er zijn ruimtes en afgeschermd buitenspeelruimtes. Het gebouw beschikt over een **kantine voor leerlingen** en kluisjes.

Samenwerkingsrelaties externe partners

- VSO Mikado werkt nauw samen met **zorginstellingen** zoals Dichterbij/Unik, zodat expertise uitgewisseld en gedeeld kan worden. Indien van toepassing is er sprake van intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.
- Aan de school is een **arts** verbonden vanuit GGD Noord-Limburg, die zitting heeft in de Commissie van Begeleiding. Deze arts verzorgt tevens de medische onderzoeken van leerlingen.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin.**
- De school onderhoudt relaties met diverse werkgevers t.a.v. **stage** en leren op locatie.
- Andere **V(S)O-scholen**, bijvoorbeeld scholen PuntSpeciaal en PRO.
- Met **INTOS** (reïntegratiebedrijf) in Heijen, zetten we dagbestedings/arbeidstrajecten op.
- **UWV**
- VSO Mikado werkt samen met **Visio**, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.
- **Gemeentes**
- **Fooocus (ondernemers in de regio)**

Beschikbare expertise

- De **intern begeleider** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij zijn lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De **gedragswetenschapper** is lid van de Zorgcommissie en Commissie van Begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen en voert psycho-diagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.
- VSO Mikado biedt de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns **fysiotherapie** en **ergotherapie** te laten verzorgen door de Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.

- Indien gewenst kan psychomotorische therapie (**PMT**) ingezet worden onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling middels PMT wordt uitgevoerd door derden.
 - De school heeft **logopedisten** in dienst. Zij werken zowel individueel als in groepsverband.
-
- Medewerkers zijn **deskundig** in pedagogische en didactische afstemming op de ontwikkelings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften van onze doelgroep.
 - Medewerkers zijn **gespecialiseerd** in de-escalierend handelen, omgaan met fysieke agressie (Trifier), Oplossingsgericht- en Traumasensitief werken.
 - Een aantal medewerkers zijn deskundig om te handelen in geval van **epilepsie** en het toedienen van **medicatie**.
 - Twee medewerkers zijn bevoegd de sociale (weerbaarheids)training “**Rots en Water**” aan leerlingen geven.
 - De **stage/uitstroomcoördinator** draagt zorg voor toeleidingstrajecten richting uitstroom.
 - Medewerkers passen **ondersteunende communicatie** (Nederlands met Gebaren) toe tijdens het werken met onze leerlingen.
 - Alle medewerkers volgen jaarlijkse scholing rondom de **Meldcode** huiselijk geweld en kindermishandeling.
 - Vanuit de zorgaanbieder zijn Zorg Binnen Onderwijs (**ZBO**) **medewerkers** binnen school aan de slag, voor leerlingen met een indicatie (vanuit gemeente/CIZ) voor extra ondersteuning op gebied van persoonlijke verzorging of persoonlijke begeleiding.
 - De **ZBO-coördinator** werkt vanuit de zorgaanbieder binnen school, om bovengenoemde ZBO te organiseren en stroomlijnen.

Contacten met ouders/verzorgers

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we een actieve betrokkenheid van ouders ook zeer op prijs.

Contacten met ouders vinden plaats via:

- Social Schools of telefonisch;
- Startgesprek;
- OPP-gesprek; evaluatie en voortgang worden in het OPP vastgelegd.
- Rapportagebespreking;
- Toekomstgesprek (>16 jaar);
- Ouderavonden;
- Stage/uitstroomgesprekken.
- Introductieavond voor nieuwe leerlingen en ouders;
- Huisbezoek;
- Afsluiting van een project of een feest;

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Punt Speciaal.

Daarnaast kennen we nog georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad (ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel). De ouderraad heeft geregeld contact met de school over de activiteiten.



Extra ondersteuningsarrangementen

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Deskundigheid

Medewerkers zijn deskundig en ervaren in het werken met het landelijk erkende curriculum "Plancius"; een assessment en leerlijnen specifiek voor leerlingen met een IQ<35).

Voor het uitwisselen van expertise hebben zij zitting in de werkgroep EMB van Onderwijsgroep Punt Speciaal. Er is verder aandacht voor scholing en deskundigheidsbevordering m.b.t. het LACCS-programma.

Aandacht en tijd

Onderwijs vindt plaats in een kleinere groep (ongeveer 8 leerlingen) en wordt geboden door een leerkracht en onderwijsassistent. Daarnaast is vaak Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) als ondersteuning voor individuele leerlingen aanwezig, indien zij een indicatie hiervoor hebben. Tevens spelen therapeuten een belangrijke rol. Er is tijd en ruimte voor individuele afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van elke leerling waardoor deze zich optimaal kan ontwikkelen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Vanuit Plancius richten we ons op de ontwikkelingsdomeinen:

- Communicatie;
- Sensomotorisch ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Spelontwikkeling;
- Zelfredzaamheid.

De organisatie van deze klassen is afgestemd op interdisciplinair werken. Therapieën en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen.

Er wordt gewerkt met Nederlands met Gebaren (NmG), LACCS, Beleven in muziek (BIM), Lotte&Max, Ervaringsgericht werken, sensomotorische integratie, PEC's en Relatiegericht werken.

Gebouw

De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes.

De klas is ingericht met specifiek meubilair en ontwikkelingsmateriaal.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met ouders, therapeuten, zorginstellingen, MEE, de naschoolse- en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Deskundigheid

Medewerkers hebben deskundigheid en ervaring in het werken met leerlingen met gedragsregulatie problematieken. De intern begeleider en gedragswetenschapper ondersteunen de medewerkers hierbij.

Alle medewerkers hebben de “Basiscursus Autisme” gevolgd en zijn bekwaam deze toe te passen in de onderwijspraktijk. Een aantal medewerkers hebben een gespecialiseerde autisme opleiding en/of de master SEN (gedragsspecialist) gevolgd. Daarnaast vindt jaarlijks bijscholing vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal plaats over uiteenlopende aspecten rondom gedragsregulatie.

Aandacht en tijd

Onderwijs vindt plaats in een groep van ongeveer 12 leerlingen en wordt geboden door een leerkracht en (deels) onderwijsassistent. Daarnaast kan Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) als ondersteuning voor individuele leerlingen aanwezig zijn, indien zij een indicatie hiervoor hebben. Bij de groepsformatie wordt uitdrukkelijk rekening gehouden met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Er vindt gerichte afstemming plaats op de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Met behulp van de VSO leerlijnen wordt doelgericht gewerkt aan theoretische-, redzaamheid- en praktische vaardigheden.

Om structuur en duidelijkheid te bieden wordt gewerkt volgens TEACCH en/of “Geef me de 5”, waarbij veel gevisualiseerd wordt, afgestemd op de individuele leerling. Ook in de communicatie met leerlingen wordt gewerkt met visuele ondersteuning in de vorm van Nederlands met Gebaren (NmG) en pictogrammen. Indien nodig kan externe ondersteuning of specialisme ingezet worden, bijv. Discrete Trial Training (DTT), Psycho Motorische Therapie (PMT) of Sensorische Integratie (SI).

Gebouw

De school heeft prikkelarme werkplekken en/of –ruimtes in de nabijheid van de klaslokalen. De inrichting van de school is prikkelluw en er wordt veel gevisualiseerd door middel van pictogrammen en kleurgebruik. Naar behoefte is er de mogelijkheid tot afzondering, bijvoorbeeld op het speelplein.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met ouders, therapeuten, zorginstellingen, MEE, de naschoolse- en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs. Indien nodig werkt de school samen met (gedrags)specialisten vanuit het Auti Steunpunt, CCE, MEE of Karakter.

Arrangement 3

De school heeft meerdere Onderwijs-Zorg-Arrangement (OZA) klassen, waarbij een intensieve samenwerking tussen onderwijs en zorgaanbieder naast bundeling van expertise noodzakelijk is om te kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen. Naast een verstandelijke beperking is bij deze leerlingen tevens sprake van een milde tot ernstige complexe psychiatrische stoornis (bijv. milde tot ernstige vorm van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en/of combinaties hiervan).

Deskundigheid

De OZA klassen werken intensief samen met kinder- en jeugdzorg van Dichterbij en Unik. De leerkracht en onderwijsassistent werken als één team samen met de ZBO-medewerkers van Dichterbij. Alle medewerkers hebben kennis over psychiatrische ziektebeelden. De medewerkers zijn op de hoogte van relatie gericht werken, oplossingsgericht werken, traumasensitief werken en hebben trainingen gevolgd met betrekking tot de-escalerend handelen en zijn bevoegd om professioneel en adequaat te handelen in geval van escalaties (Trifir). De gedragswetenschapper van VSO Mikado ondersteunt de medewerkers van de klas. Alle aanwezige expertise binnen VSO Mikado wordt, indien nodig, ook voor deze klassen ingezet.

Aandacht en tijd

Onderwijs vindt plaats in een kleine groep (ongeveer 6 leerlingen) en wordt geboden door een leerkracht, onderwijsassistent én Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) medewerker; alle leerlingen die de OZA klas bezoeken, hebben een indicatie hiervoor gezien hun zeer intensieve ondersteuningsvraag m.b.t. hun individuele sociaal-emotionele ontwikkeling en/of redzaamheid. Hiervoor is tevens een nauwe samenwerking met de Psycho Motorische Therapeut (PMT).

Binnen OZA klassen wordt integraal gewerkt tussen onderwijs en zorg, waarbij tijd en ruimte is voor individuele afstemming op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van elke leerling.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Het onderwijsaanbod is gericht op het leren omgaan met psychiatrische problematiek, het leren herkennen van stress en spanning en het leren hanteren van emoties. Het doel is om de leerling zoveel als mogelijk de regie op hun eigen leven terug te geven.

Met behulp van de VSO leerlijnen wordt daarnaast doelgericht gewerkt aan theoretische-, redzaamheid- en praktische vaardigheden. Zo mogelijk leren ze stap voor stap mee te doen in een reguliere VSO klas binnen Mikado.

Het creëren van basisveiligheid binnen OZA klassen is van groot belang; voor leerlingen zodat zij zich kunnen ontwikkelen en voor medewerkers om veilig en gezond te blijven werken. Om de veiligheid te kunnen waarborgen, zijn een aantal zaken geregeld binnen de OZA klassen. Zo wordt er gewerkt met signaleringsplannen, waardoor tijdig de-escalerend gehandeld wordt en escalaties zoveel mogelijk voorkomen worden. Tevens wordt gewerkt met een achterwachtsysteem. De achterwacht kan bij situaties waarbij de veiligheid in het geding komt, worden opgeroepen voor extra ondersteuning. Verder is er een rustruimte in enkele OZA lokalen. Deze wordt ingezet als de veiligheid van de leerling, medewerkers of andere leerlingen in gevaar komt. Leerlingen kunnen ook

zelf aangeven dat ze van deze ruimte gebruik willen maken om tot rust te komen. Over het inzetten van de rustruimte worden met ouders/verzorgers afspraken vastgelegd in een protocol. Om de leerlingen te leren hun eigen gedrag te reguleren, wordt gewerkt 'van beheersen naar eigen regie'. Het team wordt hiervoor begeleid middels intervisie die gebaseerd is op de uitgangspunten van de-escalerend handelen.

Gebouw

De OZA klassen bestaan uit 4 lokalen gecentreerd bij elkaar in een vleugel van het VSO gebouw. Twee lokalen genaamd "De Variant" zijn geschakeld aan elkaar met een doorloopgang. Deze beide lokalen bestaan uit een grote gezamenlijke ruimte en drie werkruimtes. Dit maakt het mogelijk om zowel in kleine groepjes als individueel met leerling(en) te werken. In beide lokalen is een rustruimte aanwezig en er is een afgeschermd gedeelte op de pauzeplaats beschikbaar. De overige OZA lokalen hebben eveneens de beschikking over een gezamenlijke- en individuele werkruimtes en afgeschermd buitenruimte.

Samenwerking

Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen onderwijs, zorg, ouders/verzorgers en therapeuten. Indien nodig wordt externe expertise betrokken, bijvoorbeeld in de vorm van CCE-consultatie.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

Deskundigheid

VSO Mikado heeft ervaring met leerlingen met ernstige epilepsie, diabetes, spasme of andere lichamelijke beperkingen. Er is expertise op het gebied van medische handelingen. Verschillende medewerkers zijn opgeleid en geautoriseerd om sondevoeding te geven, te bolussen bij suikerziekte en zij beheersen de juiste tiltechnieken.

Aandacht en tijd

Uitgangspunt is dat we de leerlingen in een reguliere VSO klas plaatsen. Van hieruit beoordelen we welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zodat Mikado de juiste zorg kan bieden. In de klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent. Desgewenst kan zorg binnen het onderwijs worden geboden; voor deze extra ondersteuning dienen ouders een indicatie aan te vragen bij de gemeente.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

De school hanteert protocollen m.b.t. ziektebeelden en medicijngebruik. Dit wordt per leerling individueel afgestemd. Indien nodig worden aangepaste materialen/ondersteuningsmiddelen ingezet. De begeleidingsstijl is aangepast op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Gebouw

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over geschikte verzorgings- en toiletruimtes. Er is een tillift aanwezig. De lokalen zijn zo ingericht dat de nodige zorg geboden kan worden. In de nabijheid van de klaslokalen zijn ruimtes voor eventuele medische handelingen.

Samenwerking

Desgewenst werkt de school samen met specialisten vanuit zorg- en medische instellingen. De scholing van de medewerkers wordt verzorgd door deskundigen vanuit zorgaanbieder Dichterbij.

Arrangement 5

Foocus is een onderwijsconcept vanuit Onderwijsgroep Punt Speciaal en bestaat uit een nauwe samenwerking van de 4 O's: Onderwijs, Ouders en leerling, Ondernemers en Overheid. Het uitgangspunt is om leerlingen > 15 jaar met arbeidsvermogen zo volwaardig mogelijk te laten participeren in de gemeente waar zij wonen. Het doel is om leerlingen zoveel mogelijk praktijkgericht te laten leren en hun autonomie en werknemersvaardigheden te vergroten.

Foocus Cuijk is verbonden aan VSO Mikado, gezien veel leerlingen van Mikado in de regio wonen.

Deskundigheid

Foocus wordt geleid door een vaste leerkracht, die steeds meer de rol van 'coach' aanneemt in de begeleiding van de jongeren, ouders én ondernemers. Deze leerkracht heeft kennis van de omgeving van locatie Foocus op het gebied van werken, wonen, vrije tijd werkt intensief samen met verschillende partijen. Verder wordt hij/zij ondersteund door de stage/uitstroomcoördinator, intern begeleider en kan op afroep een beroep gedaan worden op alle expertise die binnen VSO beschikbaar is.

Aandacht en tijd

Er is plaats voor 12 leerlingen, die worden begeleid/gecoacht door de leerkracht en (deels) onderwijsassistent. De leerkracht/coach besteedt veel tijd en aandacht aan het onderhouden van korte lijntjes met ouders/leerling, ondernemers en overheid. Daarnaast geeft de leerkracht instructie- en theorielessen aan de leerlingen op de Foocus locatie en draagt hij/zij zorg voor gesprekken met de leerlingen/ouders/ondernemers, coördineren van stages, contact met gemeente, denktank OPS en het registreren van belangrijke zaken (ontwikkeling, rapportages,..).

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Het uitgangspunt van Foocus is om leerlingen > 15 jaar met arbeidsvermogen zo volwaardig mogelijk te laten participeren in de gemeente waar zij wonen, door zoveel mogelijk praktijkgericht te leren en hun autonomie en werknemersvaardigheden te vergroten.

Vanuit de Foocus locatie in het centrum van de gemeente ontdekken, leren en ervaren deze jongeren wat hun kwaliteiten zijn, waar hun interesses liggen en werken zij actief mee richting hun uitstroomperspectief; de leerling wordt (mede)eigenaar van zijn eigen leerproces.

Daarnaast is het leren direct verbonden aan het werken in de directe omgeving. Theorie- en instructielessen wordt aangeboden op de Foocus locatie en is toegespitst op de specifieke behoeften van de leerlingen. Zo vormt deze een aanvulling op het leren in de praktijk.

Gebouw

Foocus Cuijk heeft een pand ingericht midden in het centrum van de gemeente Land van Cuijk, in het souterrain van het gemeentehuis van Cuijk. Het pand beschikt over een toiletruimte, keukentje, gezamenlijke instructieruimte, diverse kleinere werkruimtes. Leerlingen zijn beperkt aanwezig in het Foocus pand, doordat zij veelal leren in reële praktijksituaties en/of stages.

Samenwerking

Schoolondersteuningsprofiel Werkenrode School

Fooocus is een intensieve samenwerking tussen ouders, onderwijs, overheid en ondernemers. Deze vier pijlers dienen stevig te zijn en intensief samen te werken om een zo optimale leeromgeving voor de leerlingen te creëren.