



.Speciaal
Werkenrode School

Schoolondersteuningsprofiel **Werkenrode School**

Nijmeegsebaan 9A
6561 KE Groesbeek
024 – 6759000

www.werkenrodeschool.nl
info@werkenrodeschool.nl

Algemene gegevens

Missie

Wij leiden leerlingen op de best passende manier op naar de voor hen best passende plek in de maatschappij. Wij zijn er voor alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag: leerlingen met leerproblemen, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, een ziekte of een combinatie hiervan. Daarbij kunnen zich ook gedrags- en/of psychische problemen voordoen. Met iedere leerling werken wij toe naar optimale participatie op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dat is wat wij bedoelen met 'inclusiever onderwijs'.

Visie

Wij gaan voor een inclusievere maatschappij, waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Daarom stellen wij in ons onderwijs de vraag van de leerling centraal. De participatie van leerlingen en ouders begint op het moment dat de leerling bij ons binnenkomt: we kijken samen wat de leerling nodig heeft en organiseren het onderwijs daaromheen. Voor al onze leerlingen, in alle uitstroomrichtingen, organiseren we het onderwijs zoveel mogelijk buiten de muren van onze klassen en scholen, in de maatschappij. Daartoe ontwikkelen we nieuwe onderwijsconcepten waarin het leren in de maatschappij centraal staat. Hiervoor werken we intensief samen met partners in het onderwijs en in de maatschappij: van (collega) onderwijsinstellingen en zorginstellingen tot regionale ondernemingen en overheden.

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

Werkenrode School biedt onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke problematiek, of een andere specifieke ontwikkelingsproblematiek waardoor de leerling is aangewezen op speciaal onderwijs. Zij hebben een leeftijd tussen de twaalf en twintig jaar.

Werkenrode School biedt speciaal voortgezet onderwijs aan een diverse groep leerlingen, variërend van onderwijs binnen leerroute 1 tot onderwijs binnen leerroute 6. Deze laatste leerroute werkt toe naar een vmbo-diploma.

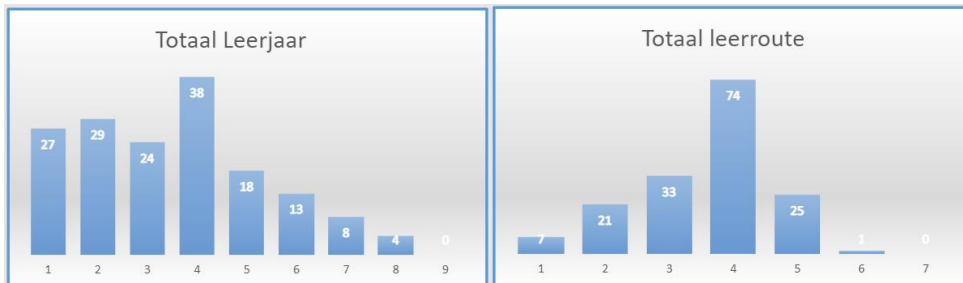
Binnen leerroute 5-6 wordt een onderscheid gemaakt tussen vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo theoretische leerweg.

Binnen leerroute 3-4-5 bestaat de schakelklas. De schakelklas is een klas die speciaal is ingericht voor leerlingen met een specifieke en intensieve gedragsvraag.

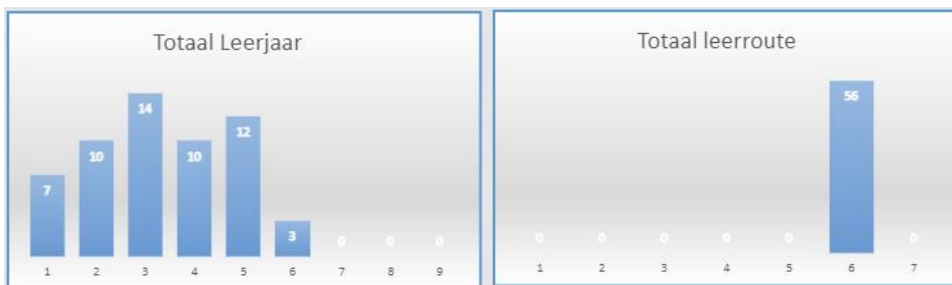
Wij bieden ons onderwijs aan in verschillende teams, waarin de organisatie van het onderwijs is afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie. Wij werken in de volgende teams.

- Leerroute 1-2
- Leerroute 3-4-5, onderbouw
- Leerroute 3-4-5, midden- en bovenbouw
- Leerroute 3-4-5, schakelklas
- Leerroute 5-6, vmbo

In schooljaar 2021/2022 zag de verdeling van leerlingen over leerjaren en leerroutes er als volgt uit:



Hoofdlocatie



Locatie vmbo

Instroom

Het grootste deel van onze leerlingen binnen leerroute 1 t/m 5 stroomt in op Werkenrode School vanuit een school voor s(b)o. Ongeveer 20% van onze instroom is (tussentijdse) instroom vanuit een andere school voor vso, pro of regulier vo. Het gaat dan voornamelijk om leerlingen die om welke reden dan ook vastlopen op hun huidige school en de ondersteuning van het vso nodig hebben.

Binnen leerroute 6 zien we, naast instroom vanuit een school voor s(b)o, ook instroom van een aantal leerlingen uit het regulier basisonderwijs.

In schooljaar 2021/2022 was ongeveer 50% van de instroom, (tussentijdse) instroom vanuit regulier vo.

Uitstroom

Uitstroomgegevens schooljaar 2021/2022:

Uitstroom profiel 1	Uitstroom profiel 2	Uitstroom profiel 3A	Uitstroom profiel 3B	Uitstroom profiel 4	Uitstroom profiel 5	Uitstroom profiel 6		
Belevings-gerichte Dagbesteding	Taakgerichte Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte Arbeid	Arbeid	Arbeid met certificaten/ MBO entree	Mbo 2/3/4	Vso	Pro/VO
4	9	19		3	1	7	7	5

Onderwijsaanbod

Samen met onze partners zoeken wij voor iedere leerling de best mogelijke plek om te leren. Is die plek bij Punt Speciaal onderwijsgroep (geheel of gedeeltelijk, tijdelijk of langdurig), dan bekijken we samen met de leerling en de ouders wat die leerling nodig heeft.

Op de hoofdlocatie wordt lesgegeven aan de leerlingen van leerroute 1-2-3-4-5.

Op de locatie Nijverheidsweg 2a te Groesbeek wordt lesgegeven aan leerlingen van leerroute 5-6 (vmbo). Beide locaties zijn rolstoelvriendelijk, beschikken over aangepaste toiletten en verzorgingsruimtes, therapieruimtes en een rustruimte. Voor leerlingen van leerroute 1-2 zijn er speciale voorzieningen aanwezig, zoals snoezelmateriaal een bedbox en een kleine afgeschermdde speelplaats. De gangen en lokalen op de hoofdlocatie hebben kleuren en nummers, zodat voor leerlingen duidelijk is waar ze moeten zijn. Er zijn theorie- en praktijklokalen met machines en gereedschappen, zodat vak- en werknemersvaardigheden getraind kunnen worden. Er is een opvanglokaal aanwezig voor leerlingen die om bepaalde redenen even niet in de klas kunnen zijn.

We begeleiden de leerling naar een plek in de maatschappij waar zijn of haar talenten en eigenschappen het best tot hun recht komen. Dat doen we vanuit de gedachte dat leren een leven lang duurt, maar dat schoolgaan tijdelijk is. Échte veiligheid en eigenaarschap komen voort uit een goede voorbereiding op later. Die voorbereiding realiseren we door onderlinge verbinding en het leveren van kwaliteit vanuit onze expertise. We pampere niet, maar laten leerlingen ook niet onverhoeds los. We bieden een veilige basis waar fouten maken mag en waar sommige leerlingen geleidelijk uit hun comfortzone kunnen stappen. We begeleiden met de handen op de rug: leerlingen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen, af en toe hun neus te stoten en daarvan te leren.

De bovenstaande uitgangspunten zie je terug in al onze onderwijsprogramma's. In overige opzichten zijn onze programma's maatwerk, specifiek voor de leerling. Wat heeft deze leerling nodig om zo zelfstandig mogelijk te worden op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. ICT in het onderwijs is voor veel leerlingen een belangrijk hulpmiddel. Of leerlingen nu uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of naar dagbesteding: we werken zoveel mogelijk toe naar deelname aan de maatschappij. Daar hebben de leerlingen kennis voor nodig, maar vooral vaardigheden op het gebied van weerbaarheid en zelfredzaamheid. Daarom geven we sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in ons onderwijs. We geven hun vertrouwen, we geven de juiste richting aan en stimuleren het probleemoplossende vermogen van de leerlingen. Wij zorgen voor goede begeleiding, zodat leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen. We nemen de ouders mee in dit proces.

Organisatie van het onderwijs

Alle medewerkers beschikken over specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn: het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context en visualisatie. We geven onderwijs in kleine groepjes en als het nodig is individueel. Ouders kunnen een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas voor hun kind in de vorm van Zorg Binnen Onderwijs (ZBO).

In de Commissie van Begeleiding formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. Bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief, maken we gebruik van het doelgroepenmodel van sectorraad-GO als onderlegger (bijlage 1).

Op basis van het didactisch functioneringsniveau van de leerling en zijn ontwikkelmogelijkheden, wordt een leerroute toegekend. De leerroute bepaalt het aanbod van de leerling, waarbij we toewerken naar streefniveaus, zoals binnen Punt Speciaal onderwijsgroep zijn vastgesteld in de leerstandaarden (bijlage 2).

De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

Leerroute 1-2

Binnen leerroute 1-2 ligt het accent binnen het onderwijs op communicatie, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We leiden leerlingen op tot het zo zelfstandig mogelijk deelnemen aan de maatschappij, met een uitstroomplek binnen dagbesteding. Leerlingen van 12 tot 20 jaar zitten bij elkaar in de klas. Groepen zijn ingedeeld op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

We bieden in leerroute 1-2 onderwijs aan leerlingen die, naast hun specifieke onderwijsvraag, behoefte hebben aan een veilig klimaat, duidelijke structuur, nabijheid en geborgenheid.

Leerroute 3-4-5

In het eerste en tweede leerjaar, de onderbouw, ligt het accent op de algemeen vormende vakken als Nederlands, Rekenen, Engels en Wereldoriëntatie. Daarnaast volgen de leerlingen een aantal praktijkvakken, gericht op zelfredzaamheid, creatieve ontwikkeling en praktische ontwikkeling.

In het derde leerjaar, de middenbouw, komt er steeds meer aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Dit gebeurt binnen de praktijkvakken, waarbij de leerling kennis maakt met alle geboden praktijkrichtingen, en door middel van Leren op Locatie. Leren op Locatie is de stap tussen school en externe stage. Leerlingen doen een groepsgewijze stage op een externe locatie en voeren daar praktische werkzaamheden uit. Zij worden daar begeleid door medewerkers van onze school en bevinden zich ondertussen midden in de maatschappij.

In het vierde leerjaar, zal de leerling steeds meer praktijkgericht onderwijs gaan volgen, toewerkend naar een passende uitstroomrichting.

Vanaf 16 jaar onderzoeken we gezamenlijk de arbeidsinteresses en gaan we hierover in gesprek met de leerling en zijn/haar ouders. Het gaat dan over de toekomst van de leerling en de uitstroommogelijkheden komen aan bod. Vanaf dit moment is een uitstroomcoördinator betrokken.

Vanaf het vijfde leerjaar, de bovenbouw, staat het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en vaardigheden om zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de maatschappij, centraal. Leerlingen volgen praktijkvakken in de richting waar hun interesse en mogelijkheden liggen en zullen daarnaast stage gaan lopen. Leerlingen gaan individueel, dus zonder begeleiding vanuit school, naar een (leer)bedrijf. De medewerker stage en uitstroom is hierbij ondersteunend op afstand.

We werken toe naar uitstroom binnen arbeidsmatige dagbesteding, beschutte arbeid, arbeid of mbo entree.

Leerlingen uit leerroute 3, 4 en 5, kunnen op Werkenrode School deelnemen aan IVIO-examens op de volgende vakgebieden.

- Nederlands
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Computervaardigheden (tekstverwerken & Excel)

Werkenrode biedt praktijkvakken in de volgende uitstroomrichtingen.

- Facilitaire dienstverlening
- Groenvoorziening
- Dierverzorging
- ICT & multimedia
- Leerwerkplein Decoratie
- Leerwerkplein Productie

Werkenrode School biedt, voor leerlingen met een verwachte uitstroom naar arbeid, certificering binnen de volgende vakgebieden.

- Werken in de keuken
- Werken in het groen
- Werken in de dierverzorging

Voor examinering, branchegerichte certificering en mbo entree werken we samen met (externe) partners.

Schakelklas

Binnen leerroute 3-4-5 bieden we voor leerlingen met een specifieke gedragsvraag de schakelklas. De schakelklas beschikt over twee lokalen en gespecialiseerd personeel (leraar, pedagogisch didactisch medewerkers en medewerkers vanuit ZBO/meerzorg), waardoor zij aan een kleine groep leerlingen, met dagelijks per groep twee begeleiders, onderwijs bieden.

Het onderwijsaanbod en de opbouw van het onderwijs komt in principe overeen met het onderwijs in de andere leerroute 3-4-5 groepen, maar vraagt voor deze specifieke doelgroep meer maatwerk.

Fooocus

Punt Speciaal onderwijsgroep biedt binnen een aantal gemeentes in de regio het onderwijsconcept Fooocus aan voor leerlingen vanaf 15 jaar, die onderwijs volgen binnen leerroute 3 of 4, met een verwachte uitstroom naar arbeidsmatige dagbesteding, beschermt werk of arbeid. De vier o's in de naam Fooocus staan voor de vier partijen die betrokken zijn bij de leerling: onderwijs, ouders, overheid, ondernemers. De visie van Fooocus is dat maximale samenwerking tussen de vier o's tot optimale participatie voor de leerlingen leidt. Het geeft hen de beste kans op een succesvol werkzaam leven na school. Bij Fooocus gaan de leerlingen niet meer naar het schoolgebouw. In plaats daarvan gaan ze vijf dagen per week naar een locatie in het centrum van hun eigen gemeente. Vanuit deze locatie krijgen ze begeleiding van een medewerker van Punt Speciaal en gaan ze zoveel mogelijk op pad om arbeids-, werknemers- en sociale vaardigheden op te doen bij lokale ondernemingen (ook dagbestedingaanbieders).

Vmbo

In de leerroute 5-6 (vmbo) volgen leerlingen een diplomagericht onderwijsprogramma, op één van de drie niveaus:

- basisberoepsgericht (b), diploma
- kaderberoepsgericht (k), diploma
- theoretisch (t), een volledig diploma of certificaten

Het onderwijs in de leerroute vmbo is gericht op uitstroom naar een vorm van vervolgonderwijs. De onderbouw van het vmbo op Werkenrode School is verspreid over drie jaar (in regulier vmbo is dit twee jaar). Dit geeft de mogelijkheid om meer aandacht te besteden aan het aanleren van leervaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden, welke nodig zijn om in een vervolgonderwijs te functioneren.

In de bovenbouw van het vmbo volgen de leerlingen die vmbo-basis en -kader volgen, onderwijs binnen het profiel Dienstverlening en Producten. Leerlingen die vmbo-t volgen, volgen onderwijs aan de hand van hun vakkenpakket.

Mbo

Werkenrode School biedt voor leerlingen die een potentieel hebben met een verwachte uitstroom richting vervolgonderwijs, een opleiding mbo-entree aan. Leerlingen kiezen uit de volgende richtingen

- Assistent dienstverlening & zorg
- Assistent verkoop & retail
- Assistent groenvoorziening
- Assistent horeca

Samenwerkingsrelaties externe partners

- Sint Maartenskliniek (revalidatiedagbehandeling)
- Driestroom (zorg binnen onderwijs)
- TVN (zorg binnen onderwijs)
- Pluryn, onder andere locatie Werkenrode Jeugd (woon- behandelvoorziening)
- Diverse samenwerkingsverbanden, waaronder voornamelijk VO-VSO Nijmegen
- Montessori College Groesbeek
- ROC Nijmegen
- PRO College
- UWV (Werkplein, keuringsarts, arbeidskundige)
- GGD (jeugdarts)
- Diverse gemeentes, waaronder voornamelijk gemeente Berg en Dal en gemeente Nijmegen
- ORGB
- Indien nodig werken we ook samen met kinder- en jeugdpsychiatrische instellingen (bijv. Karakter, Pro Persona).

Beschikbare expertise

- De mentor is de aanspreekpersoon voor ouders en leerlingen bij dagelijkse zaken. De mentor is contactpersoon voor leerlingen die wonen bij onze samenwerkingspartner Pluryn Werkenrode Jeugd en voor leerlingen die vanuit de Sint Maartenskliniek revalidatiedagbehandeling krijgen.
- De leraar is verantwoordelijk voor het plannen en uitvoeren van het onderwijs en vormgeven van een passend leer- en pedagogisch klimaat. De leraar houdt vorderingen bij in het leerlingvolgsysteem.
- De pedagogisch didactisch medewerker geeft, onder supervisie van de leraar, uitvoering aan de handelings- en ondersteuningsplannen (zoals in het OPP beschreven). De pedagogisch didactisch medewerker voert grotendeels dezelfde taken uit als de leraar, al heeft de leraar altijd supervisie. De pedagogisch didactisch medewerker kan derhalve ook optreden als schaduwmentor en neemt daarbij de bij de mentor horende taken op zich.
- De onderwijsassistent biedt ondersteuning in de klas op gebied van begeleiding bij onderwijs en is (mede)verantwoordelijk voor ADL-hulp (activiteiten van het Dagelijks Leven). De assistenten zijn geautoriseerd voor voorbehouden handelingen in het kader van persoonlijke verzorging.

- De uitstroomcoördinator is betrokken bij leerlingen vanaf 15 jaar. Hij heeft kennis van uitstroom van jongeren en van sociale kaart en hij onderhoudt alle samenwerkingsrelaties in het kader van uitstroom.
- Het stagebureau coördineert en organiseert de stages voor leerlingen.
- De intern begeleider coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Hij/zij is lid van de Commissie van Begeleiding en ondersteunt leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief
- De gedragswetenschapper (gz-psycholoog/orthopedagoog-generalist) is betrokken bij het vergroten van het orthopedagogisch handelen van leraren. Hij is betrokken bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsontwikkeling van leerlingen en is lid van de Commissie van Begeleiding.
- Er is een medische zorgpost in de school met geautoriseerde onderwijsassistenten die de medisch voorbehouden handelingen kunnen verrichten (bijvoorbeeld katheteriseren, diabetesbegeleiding, sondevoeding). Jaarlijks houden zij, door middel van E-learning, hun autorisaties bij.

Contacten met ouders

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we actieve betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats op onderstaande manieren.

- Social Schools, een communicatieapp.
- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het jaar, waarin overeenstemming m.b.t. de doelen en het aanbod voor het komende schooljaar wordt bereikt.
- Een ouderavond.
- Introductiebijeenkomst voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Twee keer per jaar zijn er gesprekken over de voortgang van de leerling. Dit gebeurt aan de hand van het OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). In januari/februari bespreken we de voortgang en eventuele aanpassingen die gedaan moeten worden. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een geëvalueerd OPP.
- Vanaf de leeftijd van 15/16 jaar is, is er een toekomstgesprek met de leerling, ouders, mentor en uitstroomcoördinator om in gezamenlijkheid het uitstroomtraject vorm te geven.

Medezeggenschap

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (mr) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) van Punt Speciaal onderwijsgroep.

De leerlingenraad van onze school bestaat uit vertegenwoordigers uit alle leerroute 3-4-5-groepen. Deze leerlingen zijn door hun groep gekozen om de groep te vertegenwoordigen. De leerlingenraad vergadert eens per zes weken met twee leraren. Ze worden hierin bijgestaan en geadviseerd door goede voorbereiding in de eigen klas.

Het vmbo heeft een eigen leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers van alle klassen. De vergaderingen worden begeleid door een leraar.

Basisondersteuning en extra ondersteuningsarrangementen

De ondersteuningsarrangementen die de school faciliteert zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Per leerling wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Om deze arrangementen aan te kunnen bieden is een bekostiging vereist. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig vanuit het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning wordt op Werkenrode School geboden in de vorm van een aantal speciale voorzieningen, inzet van extra personeel, aandacht voor expertise (en expertise ontwikkeling) van het personeel en keuze voor bepaalde methodes en middelen.

Medische en fysieke ondersteuning

De school beschikt over een medische post, voor leerlingen met een medische ondersteuningsvraag zoals het toedienen van medicatie, controle bij diabetes, sondevoeding en andere medische handelingen.

Voor leerlingen met een beperkte (fysieke) belastbaarheid biedt Werkenrode een rustruimte. Naast rustmomenten in de rustruimte, is het ook mogelijk om korte rustmomenten te hebben in de eigen klas. Waar nodig passen we het rooster zo aan dat een leerling een aantal dagen of dagdelen per week thuis kan rusten.

Wanneer er sprake is van een revalidatie-indicatie, kan een leerling onder schooltijd logopedie, fysiotherapie of ergotherapie volgen. We werken daarvoor samen met de Sint Maartenskliniek. De revalidatiearts is betrokken bij het indiceren van deze therapieën. Jaarlijks vindt één á twee keer centrale afstemming plaats tussen arts, therapeuten, ouders en school.

Voor leerlingen met een extra zorgvraag binnen onderwijs, kan ZBO worden aangevraagd. ZBO, zorg binnen onderwijs, wordt gefinancierd vanuit de WLZ of Jeugdwet en kan worden aangevraagd op persoonlijke verzorging of individuele begeleiding. Op Werkenrode School wordt ZBO geleverd door Driestroom of TVN-zorgt.

Leerroute 1-2

In leerroute 1-2 streven we naar klassen van acht leerlingen. Dagelijks zijn twee medewerkers, met expertise op leerroute 1-2, aanwezig in de groep. Dit kunnen leraren, pedagogisch-didactisch medewerkers en onderwijsassistenten zijn. Samen met de aanwezige medewerkers voor zorg binnen onderwijs, zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding in de groep.

In leerroute 1-2 werken we met een aantal specifieke methodieken, zoals Ervaar het maar, BIM en Leespraat.

In schooljaar 2021-2022 is in leerroute 1 de pilot werken volgens LACCS gestart. LACCS gaat uit van een goed leven als basis. Daarvoor is het belangrijk dat je je leven goed voor elkaar hebt op de 5 LACCS gebieden; Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.

Leerroute 3-4-5

In leerroute 3-4-5 streven we naar klassen van 12 leerlingen. We werken met leraren en onderwijsassistenten met specifieke expertise passend bij de doelgroep.

Ons schoolgebouw biedt diverse mogelijkheden tot het ontwikkelen van zelfstandigheid en werknemersvaardigheden, zoals ruim ingerichte praktijklokalen.

Binnen leerroute 3-4-5 bieden we extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke gedragsvraag, in de schakelklas. Het streven is naar klassen van zeven leerlingen.

Daarnaast is er de opvangklas, waar een leerling naartoe kan om te reguleren, zodat hij/zij daarna weer binnen de eigen klas kan deelnemen. Sommige leerlingen maken hier structureel gebruik van door op vaste momenten hier hun hoofd leeg te kunnen maken. Andere leerlingen maken incidenteel gebruik van de opvangklas als het in de klas even te veel dreigt te worden.

Leerroute 5-6

Leerroute 5-6, het vmbo, is gesitueerd binnen het Montessori College in Groesbeek. Waar mogelijk wordt de samenwerking met het Montessori College gezocht. Het streven is naar klassen van 12 leerlingen in de onderbouw.

De afdeling beschikt over een aantal praktische aanpassingen in gebouw en lokalen. In de lokalen is een ruststoel aanwezig.

Het vmbo werkt met vakdocenten, die zowel expertise hebben in het vak wat zij geven, als expertise met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van onze specifieke doelgroep. Naast docenten zijn onderwijsassistenten aanwezig.

Binnen het vmbo staat maatwerk voorop. Er worden veel aanpassingen in het rooster gedaan, om het onderwijs passend te maken voor de individuele leerling.

Aanmelding en toelating

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden op Werkenrode School, kunnen zij contact met ons opnemen via het contactformulier op de website of door een e-mail te sturen naar aanmelding@werkenrodeschool.nl.

We nemen dan contact met de ouders op en zullen ze desgewenst uitnodigen voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

Wanneer ouders overgaan tot aanmelding, ontvangen zij van ons de aanmeldformulieren die hiervoor nodig zijn. Zodra wij deze hebben ontvangen zullen wij het dossier opvragen bij de huidige school.

In de Commissie van Begeleiding beoordelen we aan de hand van het dossier of de leerling toelaatbaar is op Werkenrode School. Soms hebben we hier iets meer informatie voor nodig en zullen we deze nog opvragen bij externen of een afspraak maken om de leerling op de huidige school te observeren.

Zodra de Commissie van Begeleiding uitspraak heeft gedaan over toelaatbaarheid, worden ouders hierover telefonisch geïnformeerd en ontvangen ouders een brief ter bevestiging. We nemen hierna contact met ouders op over plaatsing (startdatum, klas, eventueel intakegesprek, etc.).

Mocht de Commissie van Begeleiding besluiten dat de leerling niet toelaatbaar is voor Werkenrode School, dan informeren we ouders hier zo spoedig mogelijk over en adviseren we ouders met betrekking tot een beter passende school.

Na aanmelding heeft de Commissie van Begeleiding in principe 6 weken de tijd om tot een uitspraak te komen. Wanneer er sprake is van specifieke redenen die de voortgang van het proces belemmeren, mogen we het onderzoek voor een korte periode uitstellen, pauzeren, of uiteindelijk verlengen tot 10 weken. Wanneer een aanmelding bijvoorbeeld vlak voor een vakantie binnen komt, mogen we de onderzoeksperiode uitstellen tot na deze vakantie. We brengen ouders altijd op de hoogte wanneer we de onderzoeksperiode moeten uitstellen, pauzeren of verlengen.

Bijlage 1

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)							
Profiel	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling inspectie		< 35	35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	110 - 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F
Leerstandaard	Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO

sectorraadgo
voor gespecialiseerd onderwijs

Bijlage 2

Leerstandaarden Punt Speciaal onderwijsgroep

75% van de leerlingen van die leeftijd behaalt de leerstandaard

	VSO					
Leeftijd	12-13jr	13-14jr	14-15jr	15-16jr	16-17jr	18-19-20jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6-7-8
Leerroute 1	Plancius LACCS	Plancius LACCS	Plancius LACCS	Plancius LACCS	Plancius LACCS	Plancius LACCS
Leerroute 2	VSO Niveau 4	VSO Niveau 4	VSO Niveau 5	VSO Niveau 5	VSO Niveau 6	VSO Niveau 6
Leerroute 3	VSO Niveau 7	VSO Niveau 7	VSO Niveau 8	VSO Niveau 8	VSO Niveau 9	VSO Niveau 9
Leerroute 4	VSO Niveau 10	VSO Niveau 10	VSO Niveau 11	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 12
Leerroute 5	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 13	VSO Niveau 14	VSO Niveau 15	VSO Niveau 16
Leerroute 6	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	VMBO leerlijnen	Conform eindtermen VO