

Schoolplan 2022-2026

Bredezorgschool De Cambier TIEL

.Speciaal

De Cambier

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Totstandkoming	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Missie en visie	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke en regionale ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visie van de school	8
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	8
4.4 Leerstofaanbod	9
4.5 Les- en leertijd	9
4.6 Opbrengstgericht werken	9
4.7 Resultaten	9
5 Personeelsbeleid	11
5.1 Integraal Personeelsbeleid	11
5.2 Professionele cultuur	11
5.3 Taakbeleid	11
5.4 Functioneringsgesprekken	11
6 Organisatiebeleid	12
6.1 Organisatiestructuur	12
6.2 Het schoolklimaat	12
6.3 Veiligheid	12
6.4 Samenwerking	12
6.5 Contacten met ouders	13
7 Financieel beleid	14
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	14
7.2 Externe geldstromen	14
8 Zorg voor kwaliteit	15
8.1 Kwaliteitszorg	15
9 Strategisch beleid	16
9.1 Strategisch beleid	16
10 Actiepunten 2022-2026	17

11 Meerjarenplanning 2022-2023	18
12 Meerjarenplanning 2023-2024	19
13 Meerjarenplanning 2024-2025	20
14 Meerjarenplanning 2025-2026	21
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2022-2026 is afgestemd op het strategisch meerjarenbeleidsplan "Richtpunt" van Punt Speciaal onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van Richtpunt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van onze beleidskalender (fase: to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterkten en zwakten en daarmee op onze actiepunten voor de komende jaren (fase: to check). Dit hebben we gedaan door het inzetten van een sterkte- zwakteanalyse binnen Punt Speciaal onderwijsgroep en door tevredenheidsonderzoeken te houden.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders: wat beloven we? En als een planningsdocument voor de periode 2022 tot 2026: wat willen we wanneer verbeteren? Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het evaluatieverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming

Ons schoolplan is tot stand gekomen nadat medewerkers, ouders en het managementteam gezamenlijk de ambities en doelen voor de komende jaren hebben vastgesteld.

In de planperiode 2022-2026 zullen we de hoofdstukken jaarlijks evalueren en bespreken. Op basis van planning en evaluatie zal uit het schoolplan het jaarplan vastgesteld worden.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

1.5 Missie en visie

Bij De Cambier ondersteunen we onze leerlingen in de ontwikkeling om een zo zelfstandig mogelijk leven te kunnen leiden, waar mogelijk, midden in de maatschappij.

Op De Cambier verzorgen we gepersonaliseerd onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoefte vanwege leerachterstanden, een cognitieve of meervoudige beperking.

De methodieken, onderwijskundige benadering en de begeleiding op sociaalemotionele ontwikkeling die we hanteren, sluiten aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

We streven naar een zo optimaal mogelijke maatschappelijke integratie van de leerling.

Een nadere uitwerking van de missie en de visie is terug te vinden in het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Punt Speciaal onderwijsgroep
Bestuurder:	Werner Willemsen
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581 JE, Malden
Telefoonnummer:	024 350 5335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Cambier
Directeur:	Arjen Schimmel
Adres + nummer.:	Marga Klompéstraat 2
Postcode + plaats:	4003 ZR. Tiel
Telefoonnummer:	0344 620 042
E-mail adres:	info@cambier.nl
Website adres:	www.decambier.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Op De Cambier werken circa 75 medewerkers. Een groot deel hiervan is als bevoegd leerkracht pabo, vakdocent bewegingsonderwijs, vakdocent dramatische expressie of onderwijsassistent voor het primaire proces.

Ondersteuning wordt gegeven door een gedragswetenschapper, internbegeleiders, een zorgcoördinator, stagecoördinatoren, een psychodiagnostisch medewerker, conciërges en administratieve krachten.

Het managementteam wordt gevormd door twee locatieleiders en een regiodirecteur.

Op de school werken veel zorgondersteuners die in dienst zijn van 's Heerenloo. Zij werken nauw samen met de leraren en onderwijsassistenten en worden betaald vanuit middelen van de Jeugdwet of de wet langdurige zorg.

Op de school werkt een groep van paramedische ondersteuning als fysiotherapeuten en logopedisten in dienst van Driestroom.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan circa 200 leerlingen van 4 tot 21 jaar met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (voortgezet) onderwijs.

Onze leerlingen hebben een grote ondersteuningsbehoefte op orthodidactisch en vaak ook orthopedagogisch vlak. Leerlingen op De Cambier hebben een ernstige leerachterstand, een cognitieve beperking en/of een meervoudige beperking.

Het onderwijs op De Cambier is toekomstgericht. Het uitstroomperspectief van leerlingen op onze school is dagbesteding, zowel belevingsgericht als arbeidsgericht, beschut en regulier werk en in een enkel geval

vervolgonderwijs.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we met het team een aantal sterke kanten en ontwikkelpunten van de school gedefinieerd. Deze punten vormen de basis voor de ontwikkelthema's en beleidskeuzes voor de komende jaren.

Pedagogisch klimaat

Sterke kanten	Ontwikkelpunten
Gestructureerd werken vanuit "Eigen Initiatief Model"	Expertise in school kan meer ingezet en gedeeld worden
Leerlingen worden gezien en komen met plezier naar school	Weerbaarheid van een deel van de leerlingen kan verder ontwikkeld worden
Hoge mate van betrokkenheid op leerlingen en collega's	Aanspreken op gedrag en feedback geven lukt nog niet altijd
Er is ruimte om te leren	Er is nog geen duidelijke doorgaande lijn van het SO naar het VSO

Communicatie

Sterke kanten	Ontwikkelpunten
Leerlingenraad voor het VSO	Inspraak voor alle medewerkers
Bordsessies volgens methodiek "Leerkracht" en ontmoetingsmomenten 's morgens en 's middags	Intervisie uitvoeren door hele organisatie
Oudergesprekken	Teambuilding
Weekupdate, trefpunt, sharepoint	Mail en appgebruik beter reguleren

Team

Sterke kanten	Ontwikkelpunten
Bekwame en professionele medewerkers	Het delen van expertise
Handelen binnen team- en organisatie normen en waarden	De focus op positieve ontwikkelingen houden
Ruimte voor iedereen, iedereen hoort er bij	Naar elkaar uitspreken
Er is ruimte voor humor	Benaderbaarheid van iedere medewerker

Samenwerken

Sterke kanten	Ontwikkelpunten
Wensen van ouders worden verwerkt in het OPP	Samenwerking tussen SO en VSO
Groep doorbroken werken	Samenwerking met regulier onderwijs en partners gespecialiseerd onderwijs
Samenwerken met gemeente, zorgpartners, (stage-)bedrijven etc.	Teamsessies
Werkgroepen zowel intern als bovenschools	Samenwerken tussen verschillende groepen in de school

2.5 Landelijke en regionale ontwikkelingen

Er zijn een aantal ontwikkelingen die van toepassing zijn op De Cambier.

- 1) Er is een streven naar inclusiever onderwijs.
- 2) Meer samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.
- 3) Ict ter ondersteuning, maar ook als onderdeel van het lesprogramma.
- 4) Meer leren in de echte wereld.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal doelen vastgesteld. De doelen hebben we gezamenlijk vastgesteld in verschillende studiedagen en vergaderingen.

Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022-2026

Speerpunten	
1.	Op onze school is er een doorlopende lijn so-vso
2.	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.
3.	Op onze school is er aandacht voor cultuureducatie.
4.	Op onze school kunnen we luisteren, doorvragen en geven we elkaar op een professionele wijze feedback.
5.	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.
6.	Op onze school zijn medewerkers en leerlingen digitaal geletterd. Ict speelt een belangrijke rol in het leren en lesgeven.
7.	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.
8.	Op onze school is er veel aandacht voor de basisvakken lezen, rekenen en taal.

Bijlagen

1. Speerpunten '22-'26

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school draagt met onderwijs en ondersteuning bij aan de maximale ontwikkeling van leerlingen om een zo zelfstandig mogelijk leven te kunnen leiden.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vanwege leerachterstanden, een cognitieve en/of een ernstige meervoudige beperking. Ons onderwijsaanbod, onderwijskundige benadering en gebruikte methodieken zijn gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Onze kernwaarden:



Verbinding

Op onze school ervaren medewerkers, leerlingen en hun ouders en andere ketenpartners ons als verbindend



Eigenaarschap

We stimuleren medewerkers en leerlingen hun talenten te (h)erkennen en benutten. We bevorderen de zelfstandigheid van leerlingen, waarin ze hun eigen keuzes mogen maken.



Veiligheid

Onze school is een veilige plek voor leerlingen, medewerkers en bezoekers.



Kwaliteit

op onze school werken we op een professionele wijze en in een prettige sfeer cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs.

4.2 De visie van de school

We gaan voor een inclusievere maatschappij, waar iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet. Ieder mens is uniek en heeft het recht gerespecteerd en geaccepteerd te worden zoals hij is. Wij gaan uit van de gelijkwaardigheid van mensen, waar ruimte is voor aanleg, eigenheid en het maken van eigen keuzes.

Onze school zal de leerlingen zo goed mogelijk moeten voorbereiden op hun maatschappelijke toekomst door hen te stimuleren in een zo groot mogelijke zelfstandigheid.

Op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen moet de school voorbereid zijn en anticiperen door het onderwijs- en begeleidingsaanbod tijdig aan te passen.

De Cambier streeft, op basis van gelijkwaardigheid, een open en duurzame samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) na. Ouder(s)/verzorger(s) en school respecteren de eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid van elkaar om zo te komen tot een zo optimaal mogelijke samenwerking in het belang van het kind.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit omdat we hen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt burgerschapsonderwijs en sociale vaardigheidsonderwijs.
2.	Onze school volgt de sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen in het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelings- perspectief plannen
3.	Onze school biedt Rots & Water als weerbaarheidstraining aan leerlingen
4.	Onze school heeft alle medewerkers geschoold op het gebied van gedragsclassificatie en kan hierop handelen
5.	Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen in het ontwikkelingsperspectief plan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,71

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog

4.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op onderwijs dat leerlingen voorbereidt op maximale participatie in de maatschappij. Het leerstofaanbod is daarop gericht en wordt waar mogelijk in de "echte wereld" aangeboden. Het leerstofaanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,5

4.5 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een vaststaand continuooster per leerroute. De verantwoording van de leertijd is terug te vinden in de documenten leertijd.

Op de Cambier wordt er geen pauze gehouden, maar is er wel ruimte om gericht te werken aan vrije tijdsbesteding, gezamenlijk eten en samen werken en spelen. Dit zijn vaardigheden waar onze leerlingen in begeleid worden tijdens gezette tijden in het rooster.

Op school besteden we leertijd effectief door onze lessen voor te bereiden en te werken volgens een planning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

4.6 Opbrengstgericht werken

Op De Cambier werken we opbrengstgericht. We brengen de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op bestuursniveau, schoolniveau, bouwniveau, klassenniveau en leerling-niveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

4.7 Resultaten

De Cambier streeft zo hoog mogelijke opbrengsten na. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en werken hiervoor toekomstgericht. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende

gebieden gemeten, zoals taal, rekenen en sociaalemotionele ontwikkelingen. Door goed in beeld te brengen waar wij als school nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten.

Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op eigen wijze.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Uitgangspunt voor Punt Speciaal is dat gemotiveerde en vitale medewerkers hun werk goed kunnen doen. We streven ernaar medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren. Wat betekent dat we een wisselend vitaliteitsprogramma hebben. Dit gaat van een regeling voor bedrijfsfitness tot afspraken over duurzame ontwikkeling en scholing.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. Alle medewerkers zijn bevoegd en bekwaam voor de taak waarvoor ze zijn aangesteld. De medewerkers in het primaire proces zijn of worden allemaal geschoold in gedragsclassificatie en kunnen hiernaar handelen. Medewerkers werken vanuit diverse concepten om leerlingen maximaal te kunnen ondersteunen en begeleiden. Een aantal van die concepten zijn LACCS (Lichamelijke welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding, specifiek voor de emb-leerlingen), EIM (Eigen Initiatief Model), EDI (Expliciete Directe Instructie), enzovoorts.

5.2 Professionele cultuur

Op de school wordt gewerkt in een professionele cultuur. Medewerkers zijn gericht op samenwerken vanuit een professionele houding. Hierbij kunnen medewerkers feedback ontvangen en geven.

Op De Cambier voelen medewerkers zich veilig, nemen ze verantwoordelijkheid en werken zij samen aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dit wordt gedaan in bordsessies, overleggen, intervisie en werkgroepen.

5.3 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leraren elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of les-gebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn onder de verschillende leraren. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterkten van de medewerkers.

5.4 Functioneringsgesprekken

De locatieleiding voert jaarlijks een gesprek met alle medewerkers. Dit gebeurt volgens de methodiek van Appreciative Inquiry (waarderend onderzoek). Tijdens dit gesprek staan het functioneren en de ontwikkelwensen van de medewerker centraal, waarbij uitgegaan wordt van de talenten van de medewerkers.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van stichting Punt Speciaal onderwijsgroep. Het managementteam (regiodirecteur en locatieleiding) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder- leiding aan De Cambier. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De zorgcoördinator, de gedragswetenschapper en internbegeleiders vormen samen met een locatieleider de commissie van begeleiding. Een stage- en uitstroomcoördinator ondersteunt het managementteam in het beleid met betrekking tot uitstroom.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Punt Speciaal onderwijsgroep beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarin een medewerker van de school als lid participeert.

6.2 Het schoolklimaat

De Cambier is een veilige, verzorgde en inspirerende omgeving om tot maximale ontwikkeling te komen. De school staat open voor ouders, zorgpartners, werkgevers en de buurt. Leren gebeurt ook buiten het schoolgebouw, waarbij de school dezelfde standaarden hanteert.

In het schoolgebouw zijn verschillende aanpassingen om alle leerlingen optimale ondersteuning en het beste onderwijs te kunnen bieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

6.3 Veiligheid

Veiligheid is één van de kernwaarden van Punt Speciaal onderwijsgroep en daarmee een belangrijk thema in de ontwikkelplannen.

Op De Cambier hebben we vastgesteld hoe we omgaan met pesten of grensoverschrijdend gedrag. Mocht er toch sprake zijn van een incident registreert de leraar dat in het leerlingvolgsysteem.

Als leerlingen of hun ouders klachten hebben, heeft de school interne contactpersonen vertrouwenszaken, een externe vertrouwenspersoon en een klachtenprocedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

6.4 Samenwerking

Onze school werkt samen met vele partners. Naast de ouders/verzorgers van de leerlingen zijn dat onder andere:

- * Voor- en naschoolse opvang
- * Zorgondersteuning
- * Gemeenten
- * Samenwerkingsverbanden
- * Andere scholen
- * Leerplichtambtenaar
- * Wijkteams
- * GGD arts
- * Maatschappelijk werk
- * Werkgevers en stagebedrijven

Met name met voorschoolse opvang en zorgondersteuners in de school van 's Heerenloo is er een intensieve samenwerking.

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders worden tweemaal per jaar uitgenodigd om het ontwikkelingsperspectiefplan van hun kind/pupil te bespreken en te ondertekenen.

Ouders kunnen meedenken over het beleid van de school in de medezeggenschapsraad en over activiteiten die de school ontplooit in de ouderraad. Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor activiteiten die de school organiseert.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op stichtingsniveau. De Cambier heeft haar eigen begroting gebaseerd op de lumpsum vergoeding op basis van de leerlingaantallen van de school. Het bestuur van de stichting stelt jaarlijks in samenspraak met de regiodirecties vast welk bedrag bovenschools belegd is voor de instandhouding van de stafdiensten en andere zaken.

Per kwartaal wordt een financiële rapportage voorgelegd aan de regiodirectie en waar nodig vindt een gesprek en bijstelling plaats.

De begroting en het jaarverslag worden op schoolniveau vastgesteld met de instemming van de medezeggenschapsraad, nadat de bovenschoolse begroting met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is vastgesteld.

7.2 Externe geldstromen

De school ontvangt naast de bekostiging op basis van leerlingaantallen en de hoogte van de toegekende toelaatbaarheidsverklaring-middelen van de samenwerkingsverbanden, Europese subsidie voor arbeidsgerichte leerroutes in het vso en eventuele andere subsidies. De school verantwoordt zich aan de bestuurder, eventuele externe partijen en de medezeggenschapsraad middels de begroting en het jaarverslag.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Jaarlijks worden opbrengsten voor zowel de cognitieve als de sociaalemotionele ontwikkeling voor leerlingen geanalyseerd. De opbrengsten vormen een belangrijke bron voor het opstellen van nieuwe ontwikkeldoelen.

Tweejaarlijks wordt de tevredenheid van medewerkers en van ouders-verzorgers gemeten. Op basis van het schoolplan worden jaarlijks jaarplannen samen met het team en in samenspraak met de medezeggenschapsraad opgesteld. Deze plannen worden aan het eind van het schooljaar met het team geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Punt Speciaal onderwijsgroep beschikt over een strategisch meerjarenbeleidsplan voor de hele stichting: ons "Richtpunt" geeft richting aan dit schoolplan voor de komende jaren.

Bijlagen

1. Ons Richtpunt

10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is er een doorlopende lijn so-vso	gemiddeld
	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.	hoog
	Op onze school is er aandacht voor cultuureducatie.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we luisteren, doorvragen en geven we elkaar op een professionele wijze feedback.	gemiddeld
	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.	hoog
	Op onze school zijn medewerkers en leerlingen digitaal geletterd. Ict speelt een belangrijke rol in het leren en lesgeven.	hoog
	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.	hoog
	Op onze school is er veel aandacht voor de basisvakken lezen, rekenen en taal.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er een doorlopende lijn so-vso
	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.
	Op onze school is er aandacht voor cultuureducatie.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.
	Op onze school zijn medewerkers en leerlingen digitaal geletterd. Ict speelt een belangrijke rol in het leren en lesgeven.
	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.
	Op onze school is er veel aandacht voor de basisvakken lezen, rekenen en taal.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is er een doorlopende lijn so-vso
	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.
	Op onze school kunnen we luisteren, doorvragen en geven we elkaar op een professionele wijze feedback.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.
	Op onze school zijn medewerkers en leerlingen digitaal geletterd. Ict speelt een belangrijke rol in het leren en lesgeven.
	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.
	Op onze school is er veel aandacht voor de basisvakken lezen, rekenen en taal.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.
	Op onze school zijn medewerkers en leerlingen digitaal geletterd. Ict speelt een belangrijke rol in het leren en lesgeven.
	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben al onze leerlingen een hoge weerbaarheid.
	Op onze school zijn ouders/verzorgers en waar mogelijk leerlingen partners in het ontwerpen van het onderwijs.
	Op onze school voelen leerlingen en medewerkers zich veilig.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 071C
Naam: Bredezorgschool De Cambier
Adres: Marga Klompestraat 2
Postcode: 4003 ZR
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 071C
Naam: Bredezorgschool De Cambier
Adres: Marga Klompestraat 2
Postcode: 4003 ZR
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
